

Em, 11 de agosto de 1961

ct. 961/61

Dr. Mário Carlos de Souza
Secretário Executivo do C.R.P. E.
Rua Dois Irmãos, 92 - Apipucos
Recife - Pernambuco

Prezado Senhor,

Encaminho a V.Sa. a carta anexa, relativa a facilidades escolares existentes no Recife para crianças de 11 e 14 anos que só falam inglês, solicitando-lhe providenciar a resposta.

Agradecendo a atenção de V.Sa., apresento-lhe

Cordiais saudações,

Péricles Madureira de Pinho
Diretor Executivo

Of. nº 959/61

Em, 10 de agosto de 1961.

Sra. Diretora

Em atendimento ao ofício nº 40704 dirigido por V.Sa. ao Diretor do Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos, temos o prazer de enviar o relatório que elaboramos recentemente para o Bureau Internacional de Educação em resposta ao questionário remetido pelo aludido órgão e que trata, precisamente da educação pré-escolar; assim como algumas publicações nossas sobre o assunto.

Cordialmente,

Péricles Madureira de Pinho
Diretor Executivo

Ilma. Sra.

Gilma Martinez Martinez

Directora de La Sección de Education Pre- Escolar
Division de Educacion Elemental y Alfabetización
Ministerio de Educación Nacional

Bogotá - Colombia

DDIP/CCC/VML

PROC. 1917/61



Candida

AL CONTESTAR CITE ESTE NUMERO
Y LA SECCION DE PROCEDENCIA

40704

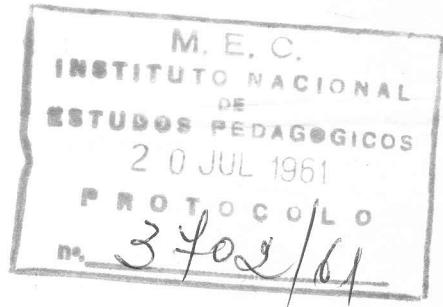
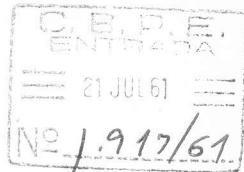
Ministerio de Educación Nacional

DIVISION DE EDUCACION ELEMENTAL Y ALFABETIZACION

A.D.O.
A'DDIP
M/7/61
Argent

BOGOTA, D. E.

19 JUL. 1961

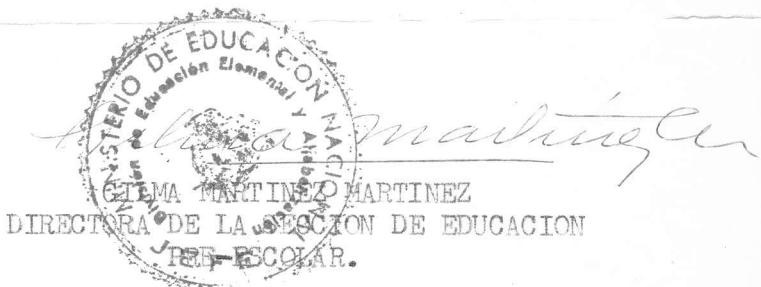


Señor
DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL
DE ESTUDIOS PEDAGOGICOS.
Ministerio de Educación y Cultura
Río de Janeiro (Brasil)

Con toda atención me dirijo a Ud. para manifestarle mi deseo de conocer más a fondo la obra adelantada por su país en la rama de educación pre-escolar, sus planes, programas y publicaciones generales e infantiles.

Sería para la Sección a mi cargo especialmente interesante mantener con ese Despacho un intercambio de ideas y experiencias en este aspecto que tendrá, no lo dudo, un significativo valor en los planes que adelantamos en Colombia y servirá para un mejor conocimiento mutuo.

Con sentimientos de alta consideración lo saluda,



GMM/rbi.

QUESTIONNAIRE DE L'ENQUETE SUR
L'ORGANISATION DE L'EDUCATION PRESCOLAIRE

I. Les différentes formes d'éducation préscolaire

1. Existe-t-il dans votre pays un système d'éducation préscolaire? Si oui, prière d'énumérer les différents types d'établissements qu'il comprend en définissant sommairement leur caractère.
2. S'il n'existe pas d'établissements d'éducation préscolaire, le règlement admet-il à l'école primaire les enfants qui n'ont pas atteint l'âge réglementaire? Si oui, quel est le mode d'activité qui leur est réservé?

II. Administration, réglementation

3. Par qui l'éducation préscolaire est-elle organisée et financée?
 - a) instances publiques (Etat, province, commune, etc.)?
 - b) initiative privée (associations philanthropiques, entreprises industrielles, coopératives, particuliers, etc.)?
4. Les établissements d'éducation préscolaire privés sont-ils contrôlés ou subventionnés par les pouvoirs publics? Si oui, selon quelles modalités?
5. Existe-t-il un service spécial d'éducation préscolaire? De quelle administration relève-t-il?
6. L'inspection de l'éducation préscolaire est-elle assurée par un personnel spécialisé?

7. L'éducation préscolaire est-elle toujours facultative? Sinon à partir de quel âge est-elle obligatoire?
8. Quel est l'âge minimum d'admission?
9. L'éducation préscolaire est-elle gratuite?
10. Quel est, selon les règlements, le nombre minimum et maximum d'enfants par membre du personnel enseignant dans les établissements d'éducation préscolaire?

III. Programmes et méthodes

11. Existe-t-il des instructions officielles concernant les activités et les techniques éducatives? Si oui, prière d'en indiquer les grandes lignes. Sinon, prière de résumer un programme type.
12. Les techniques de base (lecture, écriture, calcul) sont-elles obligatoires, permises ou prohibées? Si elles sont enseignées, à partir de quel âge le sont-elles?
13. Cette première éducation se préoccupe-t-elle du passage éventuel de la langue vernaculaire à une langue nationale ou même d'une initiation à une langue étrangère?
14. Est-ce que les autorités scolaires préconisent ou prescrivent un horaire, des méthodes et un matériel déterminé? Dans l'affirmative, quels sont-ils?
15. Existe-t-il dans votre pays des centres d'études et de recherches sur les problèmes de l'éducation préscolaire? Si oui, veuillez les indiquer avec l'adresse exacte de ces centres. Selon quelle procédure les résultats de ces recherches sont-ils utilisés?

IV. Aspects sociaux et médicaux

16. Les établissements d'éducation préscolaire sont-ils organisés et répartis en tenant compte: a) des habitudes de vie et de travail

- de la population (écoles d'usine, écoles saisonnières, etc.); b) des exigences de la vie familiale; c) des exigences de la vie professionnelle des femmes?
17. Comment est réalisée dans votre pays la collaboration entre les établissement préscolaire et la famille?
18. Que fait-on pour la santé des enfants fréquentant les établissements préscolaires (inspection et assistance médicales, distribution d'aliments, etc.)?
19. Comment résoud-on les problèmes posés par les déplacements des élèves: implantation des écoles, dangers de la circulation, possibilités de transports, etc.?
- V. Installations**
20. Existe-t-il des dispositions légales ou réglementaires concernant l'aménagement des locaux préscolaires? Si oui, quelles en sont les grandes lignes?
- VI. Personnel enseignant**
21. Existe-t-il une formation spéciale pour le personnel enseignant des établissements préscolaires? Si oui: a) quel est le genre d'établissements qui la dispensent? b) quelles sont les conditions d'admission? c) la durée des études; d) les possibilités de perfectionnement professionnel? Indiquer quelles sont, pour chacun de ces points, les différences éventuelles d'avec la préparation du personnel enseignant primaire.
22. Existe-t-il, dans le personnel enseignant des établissements préscolaires, des personnes ne possédant pas les titres exigés? Sous quelles conditions sont-elles admises à exercer?
23. Si le statut du personnel enseignant des établissements préscolaires n'est pas le même que celui du personnel enseignant primaire, quelles en sont les différences: a) rétribution, b) heures de service, etc.?

24. Sous quelles conditions le personnel enseignant des établissements préscolaires peut-il passer dans l'enseignement primaire? Et vice versa?

VII. Obstacles au développement de l'éducation préscolaire?

25. Quels sont, dans votre pays, les problèmes les plus importants et les plus urgents du point de vue du développement de l'éducation préscolaire et quels sont les obstacles qui s'opposent à leur solution?

VIII. Divers

27. Prière de bien vouloir fournir toute autre information utile.

28. Prière de bien vouloir donner, si possible, une bibliographie choisie de publications sur l'organisation de l'éducation préscolaire dans votre pays (ouvrages et revues).

29. Prière de joindre à votre réponse tous documents afférents à cette question (lois, règlements, programmes, ouvrages sur l'organisation, etc.).

IX. Données statistiques

30. Prière d'annexer si possible à la réponse, sur une feuille à part, les données statistiques suivantes (de préférence selon les catégories d'établissements énumérés en réponse à la question 1).

<u>Nombre d'établissements:</u>	1939	1949	1959
---------------------------------	------	------	------

Publics

Privés

Total

Nombre d'élèves:

Garçons

Filles

Total

Nombre d'enseignants:

Hommes

Femmes

Total

Pourcentage du personnel enseignant des établissements préscolaires ne possédant pas les titres exigés, par rapport au total du personnel enseignant diplômé exerçant dans les établissements préscolaires

* * *

RESPOSTA AO BUREAU INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO DO QUESTIONÁRIO
DO INQUÉRITO SÔBRE A ORGANIZAÇÃO DA EDUCACÃO PRÉ-ESCOLAR.

I - As diferentes formas de educação pré-escolar

1. Não existe no Brasil um sistema de educação pré-escolar imposto por lei. As estatísticas oficiais sobre Educação consideram a educação pré-primária na classe do ensino não especializado ou geral, dividindo-o em Maternal e Infantil.

É comum também a classificação da educação pré-primária em Creche, Escola Maternal e Jardim de Infância.

A iniciativa da educação pré-escolar, como aliás, da educação em geral, tanto cabe ao "Estado como ao particular, livremente.

2. Além dos estabelecimentos exclusivos da educação pré-primária, em muitas escolas primárias são mantidas seções destinadas a aquela modalidade de educação, assim como em Institutos de Educação (para atender à prática de ensino das futuras professoras), nas empresas industriais, (para atender às mães operárias) etc.

II - Administração e Regulamentação

3. Sob o ponto de vista da manutenção, existem no Brasil escolas de todos os tipos previstos :

Iniciativa oficial : - da União - do Estado - do Município

Iniciativa particular: - de associações filantrópicas, culturais, desportivas, etc. - de Empresas industriais e comerciais - de Cooperativa - de particulares com fins comerciais.

4. Não há controle do poder público sobre o ensino pré-primário de iniciativa particular. O Governo dá subvenções a muitas entidades particulares que mantêm seções de educação pré-primária.

5. Existem grupos de estudo sobre educação pré-escolar de iniciativa do poder público, seja no âmbito da União, dos Estados, ou dos Municípios. Quanto à administração e orientação da educação pré-escolar, esta é feita pelos Serviços oficialmente indicados como responsáveis pela educação primária.

6. Não há inspeção específica, mas sim englobadamente com a escola primária, que conta com corpo técnico especializado. Quanto à educação pré-primária há, em alguns Estados, uma orientação básica.

7. É facultativa a educação pré-primária. De acordo com a Constituição do país, a escola é obrigatória a partir de 7 anos de idade.

8. Em geral é de 1 ano e 8 meses na Creche, admitindo-se na Escola Maternal crianças de 1 ano e 8 meses a 4 anos e no Jardim de Infância de 4 a 6 anos de idade. São estes os limites de idade habitualmente admitidos na educação pré-primária.

9. É gratuita nos estabelecimentos do Governo ou nas empresas industriais, ou ainda em associações particulares e filantrópicas. Em muitas outras escolas especializadas o ensino neste grau não é gratuito.

10. Varia com a disponibilidade de professoras. No Rio de Janeiro é usual empregar-se 2 professoras para 36 crianças.

III - Programas e Métodos

11. Exemplo de tipo de programa adotado em escolas do

Rio de Janeiro.

12. Não são propriamente proibidas, mas são consideradas contra-indicadas, a não ser que a técnica empregada seja a mais amena possível e considere sempre o fator espontaneidade da criança.

13. Sim.

14. As autoridades em educação promovem o estudo e o debate sobre o assunto e organizam os currículos dos cursos de Especialização em Educação Pré-primária existentes nos Institutos de Educação, onde se preparam professoras primárias. Dêsse modo são preconizados métodos e técnicas para a educação pré-escolar.

15. Não existem Centros de Pesquisas especialmente dedicados a problemas de educação pré-escolar. Existem, porém, equipes que se formam para o mesmo fim, de iniciativa das autoridades educacionais do país, assim como, também existe grande número de especialistas dedicados a tais problemas.

A divulgação é feita por todos os meios usuais, através da cátedra (nos Institutos de Educação), em Cursos de especialização, seminários, conferências, etc. e nas Revistas especializadas.

IV - Aspectos médicos e sociais

16. Os estabelecimentos de educação pré-escolar ou classes desta modalidade em escolas primárias são, no Brasil, localizados nos maiores Centros urbanos e industriais, como exigência mesmo do trabalho profissional da mulher fora do lar, e dos hábitos da vida moderna que ali se desenvolvem. Nos meios rurais e em cidades pequenas, praticamente não existem estabelecimentos ou classes deste tipo.

17. Principalmente através do contato direto entre

as professoras e as mães das crianças, que às vezes são organizadas em Associações de Mães (nunca de pais, neste tipo de educação).

18. É comum haver periodicamente inspeções médicas e dentárias. Invariavelmente é fornecida boa alimentação, principalmente quando as crianças permanecem um grande número de horas na escola, ou o dia todo.

19. Nas cidades grandes e nos distritos residenciais de categoria econômica mais alta, as escolas possuem camionetas e ônibus para condução das crianças. Estas escolas são sempre particulares e bastante caras.

O comum, entretanto, é a própria mãe ir levar seu filho à escola, pela manhã, e ir buscar à tarde, utilizando para isso a condução pública habitual.

V - Instalações

20. Não. Existem somente para a Escola Primária. No preparo dos ambientes destinados à educação pré-escolar são observadas, entretanto, as boas normas técnicas conhecidas e consagradas, sobretudo no que se refere às condições de higiene.

VI - Pessoal (Professores)

21. Sim. Nas Escolas Normais e Institutos de Educação dos Estados, cujos objetivos são, em geral : a) - preparar professores para o ensino primário, b) - desenvolver e propagar conhecimentos e técnicas relativas à educação da infância, c) - aperfeiçoar a formação profissional de professores primários e ensejar a especialização tanto para a administração como para o ensino, - existe também entre outros, o curso de Especialização em Educação Pré-primária.

No Rio de Janeiro são as seguintes as disciplinas

dêsse curso, cuja duração é de um (1) ano : -

Biologia educacional - Psicologia educacional - Práticas de Educação pré-primária (trabalho prático nos Jardins de Infância) - Música e atividades rítmicas - Dramatização e Artes.

Em São Paulo as disciplinas são: -

Metodologia e Prática do Ensino Pré-primário - História da Educação Pré-Primária - Psicologia da criança - Higiene da criança - Trabalhos manuais - Música e ritmo - Desenho infantil - Educação física, Recreação e Jogos

22. Em muitos casos a educação pré-primária é ministrada por pessoal especializado, mas é também muito comum encontrar-se professores primários sem curso de especialização encarregados de grupos de educação pré-primária. Outras vezes as professoras primárias somente fazem os cursos de especialização após estarem investidas de tais funções.

23. Não há estatuto especificamente dedicado ao pessoal que se ocupa da educação pré-primária.

24. Não há condições outras senão as de ordem administrativa.

VII - Obstáculos ao desenvolvimento da educação pré-escolar

25. Os grandes problemas da educação primária brasileira abrangem igualmente a modalidade pré-primária. Um sem número de estudos e pesquisas realizadas, obras escritas, leis promulgadas, regulamentos baixados, congressos, conferências, reuniões, etc. e as conclusões a que se chega, direta ou indiretamente, é que aqueles problemas são econômicos, políticos e sociológicos, são problemas de desenvolvimento, são problemas de política educacional, são problemas de evolução social.

A educação pré-primária quase não existe nos meios rurais onde a família é mais estável e a mulher mais presa ao

lar, mas se desenvolve rapidamente nos meios urbanos e nos centros industriais.

VIII - Diversos

27.

-

28. "A literatura infantil progrediu muito no Brasil nos últimos anos. Várias editoras têm-se esmerado em apresentar livros bem ilustrados. Eliminamos, no entanto, de nossa lista, numerosas publicações por causa de uma grande falha: o estilo e a linguagem não foram adaptadas à capacidade da criança".

"Todas as histórias, escolhidas segundo critérios educativos, deveriam ser lidas a grupos de crianças de 4 a 6 anos, antes de sua publicação. A reação dos ouvintes durante a narrativa, e os comentários infantis proporcionariam ao escritor melhor crítica ao seu trabalho".

"Vida e educação no Jardim de Infância" - por uma equipe de técnicos dirigidos pela Profª. D. Heloísa Marinho.

HISTÓRIAS

ALMEIDA, Guilherme de - Joca, - São Paulo, Ed. Melhoramentos

AUSTIN, Marco - O menino corajoso, São Paulo, Ed. Melhoramentos

BAILEY, Carolyn - O coelhinho de asas vermelhas, São Paulo, Ed. Melhoramentos.

BECKER, Charlotte - Tec e Tico e os animais, São Paulo, Ed. Melhoramentos

BECKER, Charlotte - Jací vai à fazenda, São Paulo, Ed. Melhoramentos.

- Os dois irmãos gêmeos, São Paulo, Ed. Melhoramentos.

- Os três pimpolhos, São Paulo, Ed. Melhoramentos.

- Uma surpresa para os três pimpolhos, São Paulo, Ed. Melhoramentos.

- Jací passeia de barco, São Paulo, Ed. Melhoramentos.

BRANN, Esther - O livro de Antoninho, São Paulo, Ed. Melhoramentos.

BUARQUE, Mary - Meus livrinhos, Rio de Janeiro, Ed. Brasil

BANNERMAN, Helen - O pretinho da Guiné, Edições Zodiaco, Lisboa, Portugal.

CAVANAH, Frances - A girafa feliz, São Paulo, Ed. Melhoramentos

DISNEY, Walt - O elefante Elmer, São Paulo, Ed. Melhoramentos.

- O burrinho voador, São Paulo, Ed. Melhoramentos

- Lady, São Paulo, Ed. Melhoramentos

- A gata borralheira, São Paulo, Ed. Melhoramentos

- O irmão rabinho, Argentina, Ed. Abril

- Eu sou o gato, Argentina, Ed. Abril

e A. Wavele - Aqui estão eles, São Paulo, Ed. Melhoramentos.

FIELD, Rachel - Uma oração de criança, São Paulo, Ed. Melhoramentos.

FLACK, M. - O melhor brinquedo, São Paulo, Ed. Melhoramentos.

FLEURY, R.S. - A horta do Juquinha, São Paulo, Ed. Melhoramentos.

FLORY, Jane - Teteia, a patinha esquecida, São Paulo, Ed. Melhoramentos.

FRISKEY, M. e EVANS K. - Pintinho conta até dez, São Paulo, Ed. Melhoramentos.

GRIM, Irmãos - O Valente alfaiatezinho, São Paulo, Ed. Melhoramentos.

- GRIM, Irmãos - O gato de botas, São Paulo, Ed. Melhoramentos.
 - Joãozinho felizardo, São Paulo, Ed. Melhoramentos.
- GONZAGA FLEURY, L. - Os três paraltas, Rio de Janeiro, Ed. Brasil.
- GROFF DEIHL, Edna - O pintinho cabeçudo - São Paulo, Ed. Melhoramentos.
 - O gatinho cabeçudo, São Paulo, Ed. Melhoramentos.
 - O porquinho dorminhoco, São Paulo, Ed. Melhoramentos.
 - O coelhinho manhoso, São Paulo, Ed. Melhoramentos.
- GIACOMO, Maria Thereza Cunha de - Rique-Roque, o ratinho sonhador, São Paulo Ed. Melhoramentos.
- HALL, WILLIAM - O pintaroxo fazedor de laços, São Paulo, Ed. Melhoramentos.
- HARTWELL, Marjorie - Nossos amigos da Fazenda, São Paulo, Ed. Melhoramentos.
- HAYES, Guilmore - Violeta, a foca amestrada, São Paulo, Ed. Melhoramentos.
- HOGAN, Inês - Os dois ursinhos, São Paulo, Ed. Melhoramentos.
 - Os dois cangurus, São Paulo, Ed. Melhoramentos.
- LEITE, Marieta - Pituchinha, Rio de Janeiro, Ed. Rio Branco
- LARA, P. - O sonho de Pancho, São Paulo, Ed. Melhoramentos.
- LENSKI, L. - O automóvelzinho, São Paulo, Ed. Melhoramentos
- LIMA, Edy C. - O macaco e o confeito, São Paulo, Ed. Melhoramentos
- LOURENÇO FILHO, M.B. - Toto, São Paulo, Ed. Melhoramentos.
 - Tão Pequenino, São Paulo, Ed. Melhoramentos
 - No circo, São Paulo, Ed. Melhoramentos
- MARINHO, H. Lutz, M.I. - O gato de botas - Rio de Janeiro, Editôra Agir.
- OLIVEIRA, Alaide L. de - A bonequinha preta, Rio de Janeiro, Ed. Francisco Alves.

OLIVEIRA, ALAIDE L. DE - O bonequinho doce, Rio de Janeiro, Ed. Francisco Alves.

PALMER, Robin - Os sapatos do Pedrinho, São Paulo, Ed. Melhoramentos.

PAYNE, Emmy - A bolsa de Dona Catarina, São Paulo, Ed. Melhoramentos.

REY, H.A. - Bingo, o curioso, São Paulo, Ed. Melhoramentos
- Bingo, procura um emprego, São Paulo, Ed. Melhoramentos.

SALVI, Nina - Belinha e Bolinha, Rio de Janeiro, Ed. Imprensa Nacional.

SPECKER, Louis - A rainha das borboletas, São Paulo, Ed. Melhoramentos.

TORNQUIST, Faye - O patinho amarelo, São Paulo, Ed. Melhoramentos.

WILLS, F. - Teimoso, o patinho, São Paulo, Ed. Melhoramentos.
- Ambar, São Paulo, Ed. Melhoramentos.

ÁLBUNS :

- Crianças em férias, São Paulo, Ed. Melhoramentos.
- Cinco irmãos bichanos, São Paulo, Ed. Melhoramentos
- Crianças em férias, São Paulo, Ed. Melhoramentos.
- Dico e Doca fazendo compras, São Paulo, Ed. Melhoramentos
- Galinha ruiva, São Paulo, Ed. Melhoramentos
- Lisete, São Paulo, Ed. Melhoramentos
- Passeios alegres, São Paulo, Ed. Melhoramentos
- Os três leitõezinhos, São Paulo, Ed. Melhoramentos.
- O ursinho Teddy, São Paulo, Ed. Melhoramentos.

Relação dos Livros de Música, Revistas e publicações

1 - ADLER, Oscar - Vem brincar comigo, S. Paulo - Rio de Janeiro.

- 2 - ADLER, Oscar - Cenas infantis, Nova Yorque - C. Schirmer , Inc.
- 3 - BARROS BARRETO, Ceição - Cantigas de quando eu era pequenina (comp.) Rio de Janeiro, Tipografia Pimenta de Melo, 1930.
- 4 - BARROS, Sílvia - Se Regina fosse fada, S. Paulo, Estabelecimentos Gráficos Mangione.
- 5 - BEZERRA DE BARROS, Dinah - Atualidades Pedagógicas, (Subsídios para a cadeira de Prática nos Cursos Normais)- S. Paulo, Cia. Editora Nacional, nov. - dez. de 1950.
- 6 - CARVALHO, Joubert - Festa Infantil, S. Paulo, Rio de Janeiro, Irmãos Vitali.
- 7 - DAWSEY, Sara Margareth - Canta mamãe, (Comp.), Editor Alberto W. Ream, Rio de Janeiro, Colegio Bennett.
- 8 - ENSINO, O. - Revista Pedagógica Didática, noticiosa e administrativa, Rio de Janeiro.
- 9 - E.P. - antigo ELO - Revistas educacionais, Rio de Janeiro, Est. de Artes Gráficas, C. Mendes Jr., Rua Riachuelo, 192.
- 10- GAELZER, F. G. - Bailados do folclore internacional - (Comp.), Porto Alegre, Livraria do Globo, 1935.
- 11- GALE, Leah - Nursery Songs - (Comp.), New York, Simon and Schuster.
- 12 -GIDDINGS, Thaddeus P. - Song of childhood - (Comp.), Boston, Gin and Co. 1923.
- 13 -GROSSO, Juan B. e SAMMARTINO, Luiz R. - Cantos y rondas infantiles - Buenos Aires, Ediciones Iridium, 1948.
- 14- GROSSO, Juan B. SAMMARTINO, Luiz R. - El bichito guitarrero y otras canciones infantiles, Buenos Aires, Ediciones Iridium, 1947.
- 15- GROSSO, Juan B. SAMMARTINO, Luiz R. - Pon-Pin-Pan, Editorial Saraceno, 1950.
- 16- HENIUS, Frank - Canciones y juegos de los niños de America - (Comp.), Buenos Aires, Editorial Americalee, 1946
- 17- JACOME, G. Alfredo - Ronda de la primavera y otras rondas infantiles, Buenos Aires, Editorial Kapeluss, 1949.

- 18 - LEUCHTEH, Rita Yurmann - Canciones infantiles europeas - (Comp.), Buenos Aires, Ricordi Americana.
- 19 - LIMA, Odila Macedo - Canções para Jardim de Infância, S. Paulo, Edição da autorá.
- 20 - LOZANO, Fabiano - Alegria das escolas
- 21 - LOZANO, Fabiano - Minhas cantigas, S. Paulo, Ricordi Brasileira.
- 22 - LOZANO, Fabiano - Vamos viajar? São Paulo, Ricordi Brasileira, 1948
- 23 - LOZANO, Fabiano - Cantos e recreações infantis, Ed. Melhoramento.
- 24 - MAHLER, Clary C. Lopes, Machado, Edvete Rodrigues e outras Atividades de educação física e recreação para pré-escolares - Coletânea. Organização Técnica de Educação Física Ltda. Av. Rio Branco, 18, 16º andar, sala 1603.
- 25 - MALBA Tahan - A arte de ler e de contar história - Editora Conquista (Cap. XVI - A música e o contador de histórias) - Rio de Janeiro, 1957
- 26 - MENEZES, Dinah de Barros e GIACOMO, Maria Tereza C. - Minhas canções - Ed. Melhoramento, 1957.
- 27 - MOSCA, Radamés - Coleção Mickey - S. Paulo, Ricordi Brasileira.
- 28 - MOSCA, Radamés - Mamoré, o aviador foguete, - S. Paulo, Rio de Janeiro, Irmãos Vitale
- 29 - NOVAIS, Iris Costa e outros - Vamos brincar de roda - Rio de Janeiro, Imprensa Nacional, 1946 (Comp.)
- 30 - REVISTA DO ENSINO - Publicação da Editora GLOBO, Porto Alegre - Rio Grande do Sul, atualmente pertencendo à Secretaria de Educação do R.G. do Sul
- 31 - (x) - SEMA-DEC-SGEC (Comp.), - Canções para jardim de infância (Fascículos) - Rio de Janeiro, Editado pelo Departamento de Educação Complementar.
- 32 - SEMA - Publicação comemorativa do jubileu de prata, 1957 (e outros folhetos avulsos) - DEC.

- 33 - SEF-DEC-SGEC - folhetos avulsos - Editado pelo Departamento de Educação Complementar.
- 34 - SINZIG, Frei Pedro (Comp.), - Brasil cantando
- 35 - STEWARD, Margareth E. Aventuras no país do som - Rio de Janeiro, Casa Carlos Wehrs.
- 36 - TAVARES, Heckel e outros - Seis canções infantis sobre temas de roda.
- 37 - VASCONCELOS, Branca e Bolívar, Arduino (Comp.) - Cancioneiro, Belo Horizonte.
- 38 - VILLA-LOBOS, Heitor - Guia prático - (Estudo folclórico Musical, 1^a vol., 1^a parte) - S. Paulo, Rio de Janeiro, Irmãos Vitale
- 39 - WESSELS, Katherine, T. - (comp.) - Singing Games, Nova York Simon and Schuster.
- 40 - Wheeler, Opal e DEUCHER, Sybil - Mozart, o menino prodígio Trad. Luiz Galantée, S. Paulo, Editora Melhoramentos.
- 41 - WHEELER, Opal e Deucher, Sybil - Sebastian Bach, o menino da Turíngia - Trad.: Miroel Silveira, S. Paulo, Ed. Melhoramentos.
- 42 - WHEELER, Opal e DEUCHER, Sybil - Ludwig van Beethoven e os sinos do campanário - Trad.: Mário Donato, S. Paulo, Ed. Melhoramentos.
- 43 - WHEELER, Opal e DEUCHER, Sybil - Joseph Haydn, O camponezinho alegre - Trad.: Alberto Montalvão, S. Paulo, Ed. Melhoramentos.
- 44 - WHEELER, Opal - Chopin, o menino da Polônia - Primeiros anos Trad.: Miroel Silveira e Isa S. Leal, S. Paulo, Ed. Melhoramentos.
- 45 - WHEELER, Opal - Robert Schumann - Trad. de F. Messejana, S. Paulo, Ed. Melhoramentos.
- 46 - RINALDI, Guiomar R. - Carlos Gomes, Nhô Tonico de Campinas, S. Paulo, Edições Melhoramentos.

SUBSÍDIOS DA SEGUNDA EDIÇÃO -

- KATZENSTEIN, Betti - Ansiedad e agressividade em crianças pré-

- escolares - "Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos", Rio de Janeiro, Vol. XX, nº 51 junho-setembro 1953.
- KATZENSTEIN, Betti - Psicologia do desenho infantil - "Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos", Vol. XXVI, nº 63 - julho-setembro 1956.
- KATZENSTEIN, Schoenfeldt, Betti - Motivos da consulta a um centro de orientação infantil em São Paulo - "Revista de Psicologia Normal e Patológica" nº 3-4, julho-dezembro de 1959
- LOURENÇO FILHO, M.^{E.} - Testes ABC - *Na educação*, São Paulo, Edições Melhoramentos 1952.
- LOVELL, K. - A educação de crianças excepcionais - anotações de curso realizado no Rio de Janeiro, 1958
- LOWENFELD, Viktor - Creative and Mental Growth - New York, The Mac millan Co., 1950.
- MARINHO, H. - A linguagem na idade pré-escolar - Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos, 1955
- MARINHO, H. - Lógica e desenho - "Revista de Educação Pública", Rio de Janeiro, P.D.F., julho-setembro 1947.
- MARINHO, Heloisa e Marina Bessone da Cruz Ferreira - Métodos de Ensino da Leitura - "Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos", Rio de Janeiro, Vol. XXVIII, nº 68 outubro-dezembro, 1957.
- MARINHO, H. - Da infância do jardim de infância na promoção da primeira série - "Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos", Rio de Janeiro, Vol. XXXI, janeiro-março 1959.
- NINA, Celina A.J. - Escolas Maternais e Jardins da Infância, - Rio de Janeiro, Departamento Nacional da Criança, 1954.

IX - Dados estatísticos

30:

Unidades escolares			Corpo docente			Alunos matriculados		
Estado	Parti- culares	Total	Do	Parti- culares	Total	Do	Parti- culares	Total
1.086	1.204	2.290	2.595	1.798	4.393	65.721	48.201	113.922

Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais, em agosto de 1961

DDIP/CCC/vml