

ON

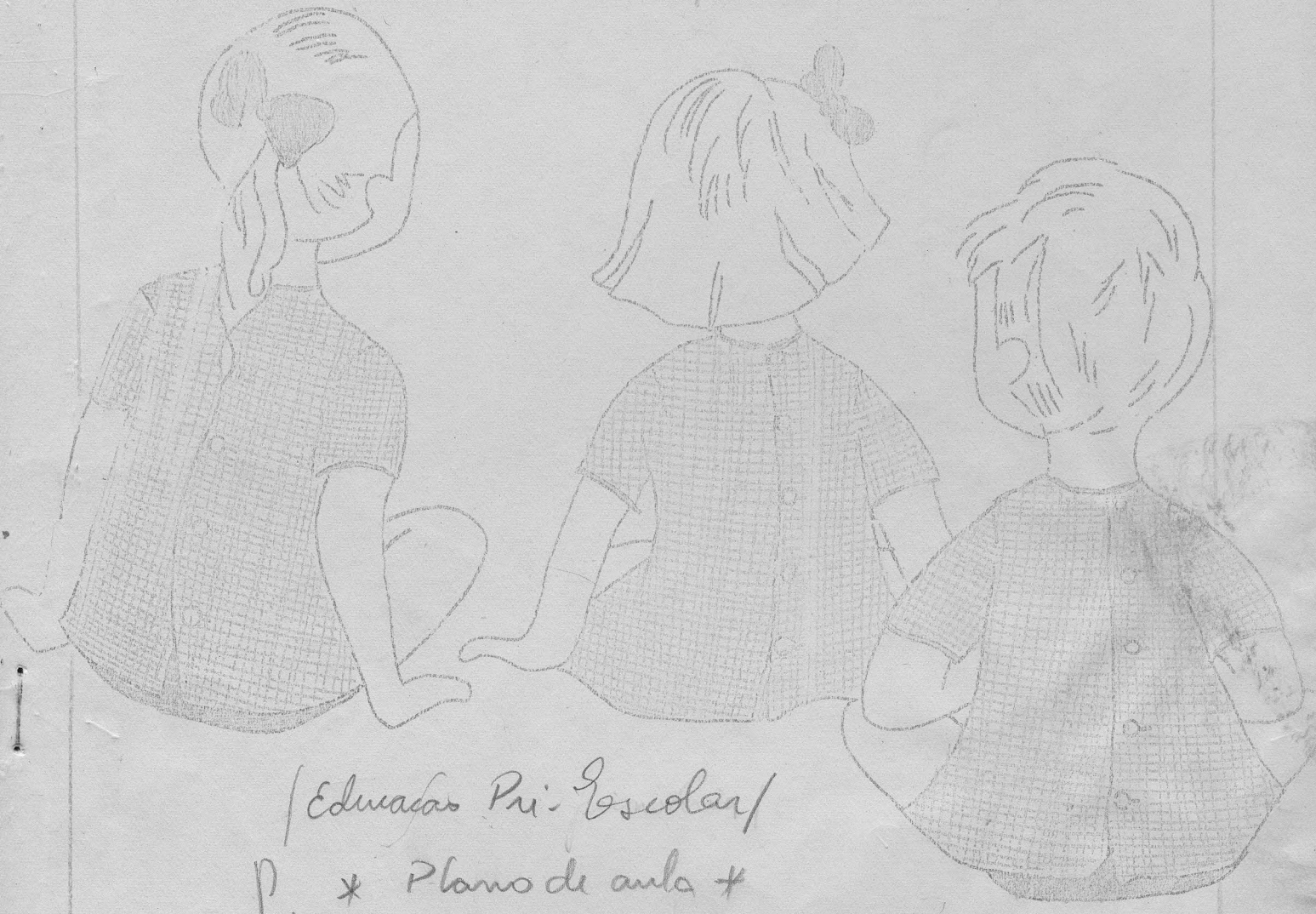
Seção de Educação Pré-Primária

1967

Boletim nº 2

Planejar

para bem realizar



Educação Pré-Escolar/

P. * Plano de aula *

—

Planejar para bem realizar

COLEGA

Sua salinha já está arrumada, o material preparado e seus alu-
ninhos frequentando o Jardim. A adaptação à escola já está sendo
feita e acreditamos que os progressos são visíveis e animadores.
Sua turminha está completa e você, através da entrevista realiza-
da com as mães, ficou conhecendo melhor e antecipadamente os pe-
queninos que este ano lhe fôram entregues e que muito precisam de
você, de seu carinho e de sua compreensão.

A sua grande preocupação tem sido transmitir-lhes segurança,
estabelecer-lhes o equilíbrio emocional, formar boas atitudes, fi-
xar bons hábitos e estabelecer uma rotina diária. Tudo isso você
continuará fazendo durante o ano inteiro, mas para bem realizar /
o seu trabalho, necessário se faz planejá-lo, no seu todo, diária-
mente.

Por que planejar?

O planejamento é vantajoso porque:

- . dá segurança à professora;
- . favorece o melhor aproveitamento do tempo;
- . Facilita o alcance real dos objetivos pretendidos;
- . disciplina a turma, mantendo as crianças ocupadas, com inter-
valos entre uma atividade e outra;
- . impede a monotonia e a improvisação.

Obs: A monotonia, refere-se, aqui, à proleza de recursos e atrati-
vos tão necessários para manter vivo o interêsse da criança.

Quanto à improvisação, referimo-nos justamente àquela que se faz por falta de planejamento, não esquecendo, entretanto, que devemos aproveitar as oportunidades surgidas e que exigem a improvisação do momento.

Como planejar?

- . Selecionando o assunto de acordo com a compreensão, interesse e necessidades dos alunos.
- . Estabelecendo os objetivos que você deseja alcançar.
- . Prevendo o tempo de duração provável para desenvolvimento do assunto.
- . Distribuindo e dosando o assunto pelas diferentes atividades.
- . Escolhendo e prevendo os recursos auxiliares (gravuras, livros, jogos, excursões, entrevistas, etc.)

... // ... // ...

Por tudo que já foi dito esperamos que você sinta as vantagens de planejar, a facilidade que esse planejamento trará ao seu trabalho. Não o encare, porém, como uma exigência de difícil execução e sim como uma sugestão, uma ajuda que procuramos levar a você e, indiretamente, às criancinhas de sua turma. Entretanto, não se esqueça:

seu planejamento é flexível

e atenderá às solicitações do momento, dando à criança satisfação ao seu interesse ocasional. Diante de uma situação que leve a turma a um assunto diferente do que havia sido planejado você mudará esse planejamento - às vezes para uma atividade, às vezes para um dia, às vezes por um maior período de tempo.

Apresentamos nesse boletim um modelo de plano diário em que estão relacionadas as atividades de Jardim e os objetivos que pretendemos alcançar com a realização de cada uma delas. Algumas dessas atividades são fixas, umas tendo por finalidade principal a formação de hábitos e atitudes (como a higiene das mãos, dentária e merenda) outras com finalidades específicas (calendário, chamada, etc.) Essas serão realizadas diariamente, sem necessidade de planejamento. Do mesmo modo as atividades espontâneas - desenho - pintura de cavalete e a dedos, modelagem, construção com blocos, atividade no canto dos livros e da boneca - serão realizadas sem outro planejamento que o de preparo do material necessário; somente a "novidade" será planejada em especial, atendendo a objetivos diversos.

Quanto à recreação, será livre ou dirigida, e nesse último caso será realizada de acordo com o planejamento específico.

O plano diário que aqui sugerimos poderá ser mimeografado incluindo as atividades fixas; será deixado espaço para ser preenchido nos horários de palestra, atividades de conjunto, recreação e história (e também a novidade, na hora de atividades espontâneas) e que serão planejadas atendendo ao desenvolvimento da Unidade de Experiências ou a outro interesse do momento. As atividades de conjunto serão planejadas grupando-as duas ou três por dia. Poderemos planejar, por exemplo: jardinagem, ciências, música; hora das surpresas, música, estudos sociais; prontidão para a leitura, música; ora das surpresas, ciências; prontidão para o cálculo, estudos sociais e assim por diante, de acordo com os interesses surgidos.

Caso seja necessário adaptar o seu planejamento às condições de sua escola lembre-se de alternar períodos calmos e movimentados e que não excedam, em hipótese alguma, 30 minutos (com exceção das atividades espontâneas, onde a própria criança alterna as atividades, dosando-as de acordo com sua necessidade no momento).

No modelo que vai anexo a esse boletim tivemos a preocupação de sugerir o planejamento para um dia de aula, de acordo com a U.E. desenvolvida, preenchido em letra cursiva. Na hora de palestra sugerimos o planejamento para excursão; para a novidade, sugerimos a aguada; para atividade de conjunto, uma excursão pela escola de modo a que a criança tenha uma visão de conjunto (cada dependência será objeto de excursões futuras, onde serão vistas detalhadamente), etc...

NOSSA ESCOLA

I. PLANEJAMENTO

Justificativa:

- . necessidade de integrar a criança ao nôvo grupo social;
- . cûriosidade infantil a respeito do nôvo ambiente;
- . facilidade de realizar pequenas excursões pelas diferentes dependências e instalações da escola;

Objetivos: a) de aspecto formativo:-

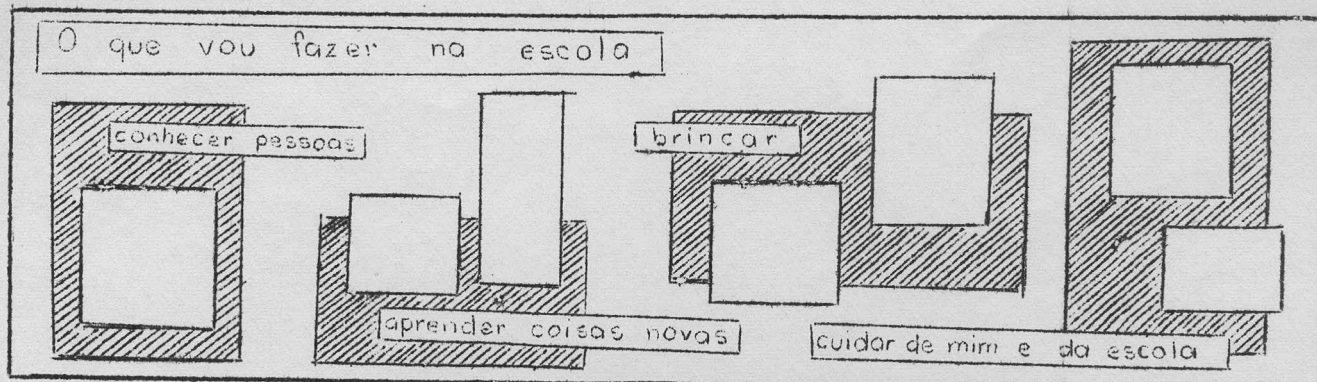
- . socializar a criança ;
- . formar atitudes, hábitos e habilidades:
 - valorização do trabalho dos diferentes elementos da escola ;
 - valorização do material escolar, levando a criança a sentir-se responsável por êle ;
 - aquisição de comportamento adequado às diferentes situações escolares ;
- . levar a criança a observar e selecionar materiais e informações que sejam de real valor para o estudo a que nos propomos ;

b) de aspecto informativo:

- . levar a criança a conhecer:
 - o prédio escolar ; - nome da escola
 - pessoas que trabalham na escola ;
 - pessoas que colaboram com a escola ;
 - atividades da escola .

II. LANÇAMENTO

- de uma palestra informal, sôbre a diferença da vida em casa e na escola, poderá surgir a motivação para esta Unidade;
- do comentário de um painel com os seguintes elementos:



Perguntas que poderão ser feitas pelas crianças, durante o lançamento, dentre as quais algumas serão selecionadas para estudo:

Onde fica nossa Escola?

Quantas salas tem?

Onde é o refeitório?

Onde é a secretaria?

Onde podemos brincar?

Por que andamos em fila?

Quem varre a escola?

Quem faz a merenda?

Quem é a diretora?

O que é que ela faz?

Para que pagar Caixa Escolar?

Que faz o dentista ? e muitas outras ...

O que vamos fazer na escola?

Vamos pintar?

Vamos brincar?

Vamos conhecer outras pessoas?

Vamos aprender alguma coisa?

Onde vamos ouvir histórias?

III. DESENVOLVIMENTO

- ATIVIDADES CORRELACIONADAS

1. Palestras:

serão temas para palestras:

Como podemos conhecer toda a escola?

A Escola é um lugar agradável onde aprendemos muitas coisas (cada atividade poderá ser assunto para uma palestra; ex: na pintura: Como usar o pincel ? Onde limpar? etc...)

Devemos obedecer ordens, avisos, sinais.

O que faz a merendeira?

Que outras pessoas trabalham para a escola (lixeiro, chofer, carteiro)

2. Leitura Incidental: (a professora lê apenas para a criança ligar a expressão escrita à) ex: de planejamento de excursão feito pelas crianças, com a ajuda da professora.

Vamos visitar a diretora
 Vamos às duas horas
 Vamos conhecer sua sala
 Vamos manter boa atitude

exs: de relatórios elaborados pelas crianças com as Profs.
 (O cartaz nº 1 só poderá ser feito, se ocasionalmente as crianças de-
 senharem espontaneamente as pessoas).

Pessoas que trabalham na Escola

D. Alva D. Yara D. Dirce

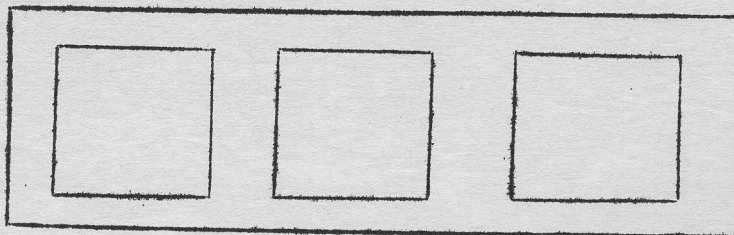
D. Diva D. Ruth

1

Fomos visitar a cozinha
 D. Rita preparava a merenda
 A panela é grande

2

ex: Leituras de gravuras em sequência lógica ou não, em
 flanelógrafo, quadro de pregas ou cartazes.



3. Atividades espontâneas e criadoras

Desenho livre com lápis de cêra, colagem, modelagem,
 pintura, dramatizações espontâneas no Cantinho da Boneca, cons-
 truções, etc...

Aproveitar ilustrações a respeito da U.E. para os mu-
 rais: Ex:

Minha Escola tem:

pátio refeitório sala secretaria

4. Histórias (bem simplificadas)

"Meu Jardim de Infância" (coleção Livro Dourado)

5. Poesias

Para serem ouvidas, apreciadas e comentadas, perguntando: O que conta a poesia? Qual o pedacinho mais alegre, mais bonito, etc.?

Ex: "A Merenda do Luci" (O Mundo da Criança, vol. II pg. 58)

6. Músicas

Relacionadas às atividades de Jardim - Boletim nº 7 de 1965, publicação da Seção de Educação Pré-Primária.

"Minhas Canções" (Dinah B. Menezes e Maria Thereza C. de Giácomo)

"Canções para Jardim de Infância" (Odila M. Lima)

7. Recreação - livre e dirigida levando a criança a saber que na escola pode brincar de roda, de pegar, etc...

8. Movimentos imitativos

Dramatizar como trabalham o dentista, a professora, a servente, a merendeira, o lixeiro, etc. (aproveitar o brinquedo cantado "Lá na Ponte da Vinhaça")

Movimentos imitativos diversos: como balaçam as árvores da rua ou do pátio, quando o vento é suave ou forte.

9. Percepção, Discriminação e Memória Auditiva

1) Reconhecer diversos ruídos produzidos por objetos feitos de diferentes materiais (de metal, de madeira, de pedrinhas, etc.). É preciso lembrar sempre que a atividade, que será realizada em situação de jogo, não será uma adivinhação. As crianças devem ter conhecimento e oportunidades de experimentar e reconhecer os diferentes ruídos.

2) Reconhecer sons produzidos por diferentes instrumentos da bandinha rítmica.

3) Fechar os olhos, prestar atenção aos ruídos e depois, enumerá-los ou reproduzi-los: ruídos da rua, de outras salas, pal-

mas, tosse, arrastar os pés, amassar papel, etc...

10. Percepção, Discriminação e Memória Visual

Usando objetos e as próprias crianças em situações de jogos, ex: --Brincar de "índios correndo"

- Colocar um lápis, estôjo, apagador, pote de tinta, sôbre a mesa, retirar um objeto, mudar de posição ou acrescentar algum e perguntar: "O que foi que mudou? "

Triagem de objetos misturados - separar de acôrdo com a côr ou tamanho: conchinhas, lápis, papéis coloridos em várias caixas.

11. Jogos

Para enriquecer o vocabulário e habilidade de relacionamento. Ex: retirar o que não faz parte de um grupo (lápis, papel, apagador, guarda-chuva)

- apanhar 3 objetos escolares feitos de: papel, madeira, metal, plástico
- juntar os objetos que têm relação: lápis e papel, pincel e tinta, cola e pincel, tesoura e papel colorido.

12. Formação de Conceitos -(Cálculo)

Exploração dos conceitos de tamanho, distância e posição usando material e situações escolares:

Quem é mais alto nêste grupo?

Quem é o primeiro da forma?

De que lado está a porta?

Qual a tira mais larga?

Qual o lápis maior?

Qual a criança que está mais perto da mesa?

etc....

13. Objetivos Especiais (ver apostila de "Desenvolvimento Mental e Linguagem Oral)

- A campanha da escola tocou.

Era hora,.....

- Pedro derramou a tinta porque
- A merendeira cozinhava a merenda na secretaria.
Joãozinho apagou o quadro-negro com a cadeira.
- Sábado tenho aula.
Domingo é dia de
- O que é? ou Para que serve?
apagador - carteira - papel - sapato - relógio -
campainha - escola - painel - argila - tesoura.
- Repita comigo: secretaria, diretora, professora,
árvore, recreio, xícara, lâmpada.

14. Enriquecimento da Linguagem Oral

Aproveitamento de situações reais, em palestras, que envolvam noções de gênero e número.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| o aluno - os alunos | o menino - a menina |
| o papel - os papéis | o irmão - a irmã |
| o pincel - os pincéis | o avô - a avó |
| o lápis - os lápis | o pai - a mãe |
| o fogão - os fogões | o servente - a servente |
| a flor - as flores | o padrinho - a madrinha |

15. Formação Religiosa

Levar a criança a meditar:

- Que bom ! Temos casa e temos uma escola !
Que bom ! Temos pessoas que cuidam de nós !

- RECURSOS DA COMUNIDADE

1. Excursões - às diferentes dependências da escola.
Excursões - pelas ruas ou quarteirão da escola.
2. Observação do trabalho do:
lixeiro, gari, carteiro etc...

- RECURSOS AUDIOVISUAIS

Uso de gravuras relacionadas à vida escolar.
Coleção do Mundo da Criança.

IV. CULMINÂNCIA

Preparar uma exposição com os trabalhos das crianças, registros de observações, registros de excursões, relatórios orais de pesquisas, álbuns, painéis, modelagem etc...

As crianças poderão apresentar núm^{ro}s de música e relatórios orais para os convidados (pais, colegas de outras turmas, profes^soras, etc...)

Avaliação de atitudes, hábitos, habilidades, informações adquiridas

- . Aprendemos a cuidar, respeitar, amar nossa Escola?
- . Aprendemos a valorizar as pessoas que trabalham na escola?
- . Aprendemos a usar bem e a conservar o material da sala de aula?
- . Aprendemos onde fica nossa escola?
- . Sabemos lidar com nossos colegas?

etc...

-- // --

)Observação:

Queremos deixar bem claro que as Unidades de Experiência são sugestões para o enriquecimento e organização do trabalho. Ao fazer seu planejamento, você poderá incluir algumas das atividades correlacionadas sugeridas, mas não se limite a elas - use outras, use sua experiência, aproveite histórias, músicas, jogos para a recreação dirigida, procurando, apenas, escolhê-los de acôrdã com as etapas ou fases que estiverem sendo desenvolvidas.

PLANO DE AULA*

DIA:

| Horário | OBJETIVOS | ATIVIDADES |
|------------------------------|---|---|
| 10 min. | Formação de hábitos - Desenvolvimento da linguagem oral - Enriquecimento da base de experiências. | Entrada |
| 20/30min | Enriquecimento da base de experiências. Desenvolvimento mental e da linguagem - Oportunidade de experiências numéricas - Desenvolvimento das percepções visual e auditiva - Observação da natureza - Objetivos específicos da Unidade de Experiência. | Rodinha: oração, chamada, calendário, ajudantes. Palestra: <i>lançamento da U.E. "Nossa Escola" - planejamento para a realização da excursão.</i> |
| 45 a 60 min. 35 a 50 min. | Enriquecimento da base de experiências - Oportunidades de manipulação de materiais diversos - Desenvolvimento da capacidade de expressão, da coordenação motora e da discriminação visual - Desenvolvimento da imaginação | Planejamento - Atividades de livre escolha: desenho, pintura de cavalete, pintura a dedos, modelagem, recorte e colagem, no canto da boneca, no canto dos livros. Novidade: <i>aguada</i> |
| 45 a 60 min. 10min | Formação de hábitos - Desenvolvimento do senso de responsabilidade e de ordem | Limpeza e arrumação da sala |
| 5/45min | Enriquecimento da base de experiências (olfato e paladar) - Formação de hábitos de hig. e alim. | Higiene das mãos - Merenda - Hig. Dentária |
| 20min. | Enriquecimento da base de experiências - Desenvolvimento de percepções, das discriminações e memória auditiva e visual, das coordenações viso-motora e áudio-motora. | Atividades de conjunto: <i>Excursão às dependências da escola: gabinete do diretor, refeitório, cozinha, instalações sanitárias, gabinete dentário, outras salas, recreio.</i> |
| 20min. | Desenvolvimento dos grandes músculos - Integração no grupo - Obediência a regras e domínio sobre si. | Recreação: <i>dirigida - marchas evolutivas, jogo a- (rodar a bola) malha e ping-pong) + modificado (malha para volta a cabeça)</i> |
| 10/15min | Relaxamento físico e mental - Diminuição da fadiga e da irritabilidade | Repouso |
| 20 min. | Enriquecimento da base de experiências - Desenvolvimento mental e da linguagem - Desenvolvimento das percepções visual e auditiva | História: <i>Meu Jardim de Infância - Coleção Livro Dourado.</i> |
| 10 min. | | Avaliação Saída |