

Técnicas

para

exploração do

tema gerador

1984

TÉCNICAS PARA EXPLORAÇÃO DO TEMA GERADOR

1 - AUDIÊNCIA DE COMISSÃO

Esta técnica consiste em se fazer interrogatório a especialistas em determinados assuntos, por um grupo de alunos, que se encarrega de representar o restante da classe, levantando questões apontadas por eles. É ideal para casos em que o nº de alunos é grande e o tema desperta grande interesse em todos. Para garantir respostas a todos os questionamentos de forma organizada, o grupo de representantes (interrogadores) deverá elaborar as perguntas anteriores, com a participação de todos.

2 - PALESTRA

É a situação grupal na qual um orador competente disserta ou discursa perante uma audiência, no nosso caso específico, alunos e comunidade. É importante lembrar que o palestrista deverá ser informado previamente pelo alfabetizador sobre o nível da classe e seu grau de interesse pelo tema a ser abordado.

3 - ENTREVISTA

Chama-se entrevista a série de perguntas feitas por um entrevistador, que representa o grupo, para um especialista em determinado assunto. A entrevista pode ser feita na sala de aula como fora dela, isto é, os interessados combinam previamente com o entrevistado dia e horário e pessoalmente realizam os contatos, levando posteriormente a seus colegas de turma, os resultados da mesma.

4 - RELATO DE EXPERIÊNCIAS

Esta técnica consiste em se tirar da conversação normal entre os alunos e alfabetizador, conhecimentos que possam ser de proveito para ambos. O alfabetizador deve aproveitar esses momentos incentivando os alunos a relatar as suas experiências em determinadas atividades, favorecendo o desenvolvimento do pensamento analítico e da capacidade de julgamento do grupo o que poderá encaminhar a soluções adequadas àqueles que viverem experiências análogas (semelhantes).

## 5 - ESTUDO DE CASOS

O estudo de caso ou "método do caso" é uma técnica que consiste na apresentação de um "caso", para ser analisado por todos. As discussões em torno do "caso" deverão culminar com a síntese das soluções mais viáveis para solução do mesmo. Para uma classe de alfabetização é interessante considerar a importância de lançar mãos de "casos" que tenham real interesse aos alunos e que traduza aspectos da problemática que eles vivem no seu cotidiano e, é óbvio relacionados sempre ao tema em estudo.

## 6 - PESQUISA

Esta técnica consiste em obter informações mais precisas a respeito de determinado tema; em outras fontes que não sejam aquelas que fazem parte do material do cotidiano de professores e alunos. Existe, pela necessidade de um aprofundamento maior no tema.

O alfabetizador, discutirá com o grupo sobre a forma de realizar a pesquisa. No início os alunos poderão procurar na Comunidade todas as fontes de informações possíveis, tais como: contatar especialistas no assunto, trazer recortes de jornais e revistas com gravuras alusivas ao tema, para posteriormente promover discussão em classe. Aproveitando o que os alunos trouxeram, poderão montar um quadro mural, sistematizando com a apresentação das palavras geradoras relativas ao tema.

## 7 - EXCURSÃO

Consiste na visita a locais turísticos ou históricos com o fim de obter novos conhecimentos ou apenas com fins recreativos. É altamente mobilizador. O alfabetizador poderá combinar com os alunos, visitas a locais que tenham ligação ao tema em discussão na classe. Chamará a atenção do grupo para detalhes importantes ao conhecimento do local visitado dividindo os alunos em grupos, solicitando a cada um deles a observação de determinados aspectos, relatados posteriormente em classe.

## 8 - DEMONSTRAÇÃO PRÁTICA

Consiste em demonstrar passo a passo todas as etapas para realização de determinada tarefa. Poderá ser bastante diversificada. Demonstrada por um próprio aluno da classe, alfabetizador ou pessoa da comunidade. As demonstrações deverão ser simples e sem a exigência de material sofisticado. O demonstrador levará em conta, o local, o tempo, as condições, o material para executar eficazmente sua tarefa.

Por exemplo:

- A demonstração de como fazer o xampu e desodorante caseiro, poderá ser na sala de aula, mas, o sabão caseiro, o aproveitamento da soja, do fubá, etc, terá que ser em local que tenha cozinha.

O alfabetizador deverá ao máximo explorar o trabalho grupal, pois este dá

oportunidade aos alunos de falarem sobre o que sabem ou pensam, sentindo  
que suas opiniões podem ser úteis;

. ouvirem o que os colegas tem para dizer, vendo que uns aprendem com ou-  
tros;

. estuda os problemas que todos tem e, juntos, procurarem a solução;

. conhecerem melhor uns aos outros.

EQUIPE TÉCNICA DE EDUCAÇÃO SUPLETIVA:

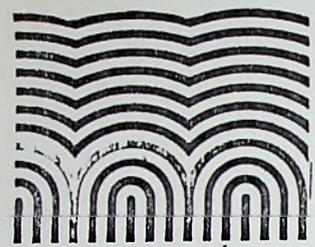
De Acordo:

· Maria das Graças Chaves

Therезinha Moraes Chacon

· Edithe Burdinski

Roberval Eloy Pereira



mobral

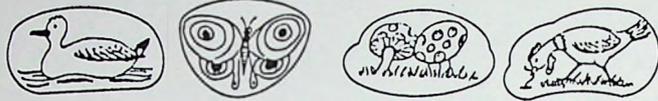
Sugestões de atividades de  
Matemática

Etapa A

1984

- Conjunto unitário.
- Conjunto vazio.

1. Quantos elementos há em cada conjunto? Escreva o numeral:

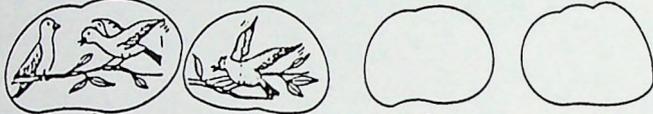


... .. 2. ... ..

Lêia:

Complete:

2. Quantos elementos há em cada conjunto? Complete:

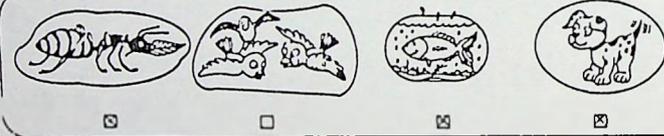


2. ... .. 0. ... ..

Lêia:

O conjunto que tem um só elemento é chamado conjunto unitário.

3. Assinale os conjuntos unitários:

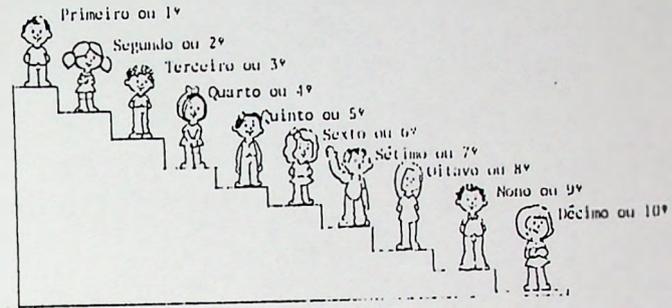


O conjunto que não tem elemento é chamado conjunto vazio.

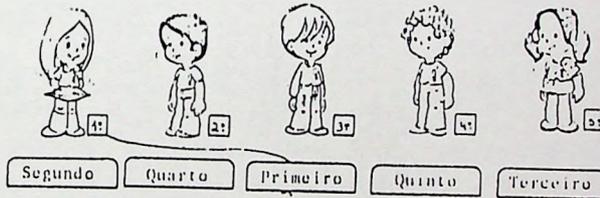
4. Assinale os conjuntos vazios: Objetivo: identificar e numerar conjuntos vazios.



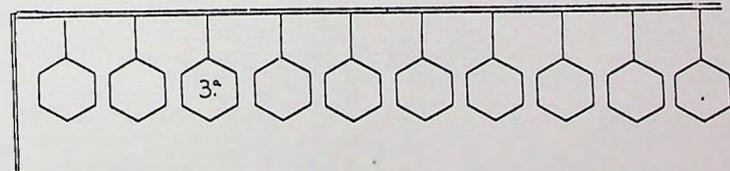
## Conhecendo ordinais



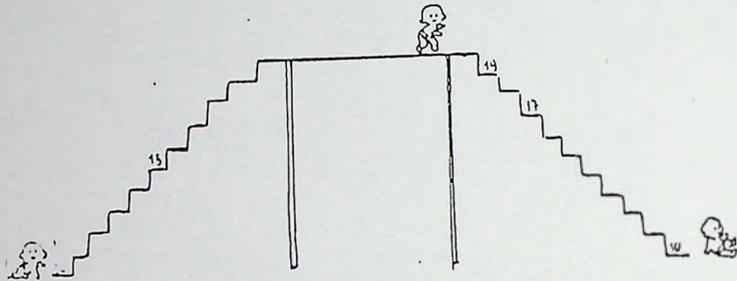
Complete e continue a correspondência



Continue indicando a ordem das lanterninhas



1. Escreva em ordem crescente e decrescente

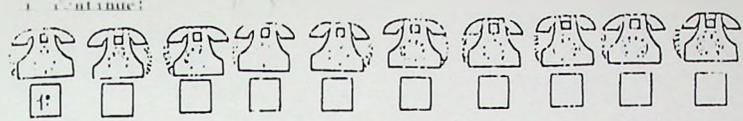


2. Complete em ordem crescente

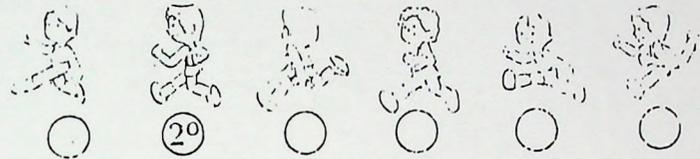
1 ---, ---, ---, ---, ---, ---, ---, ---, ---

3. Escreva em ordem decrescente

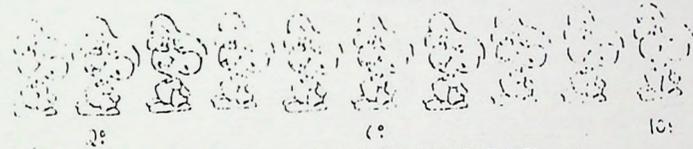
9 ---, ---, ---, ---, ---, ---, ---, ---, ---



2. Complete com numerais ordinais.



3. Coloque em ordem decrescente



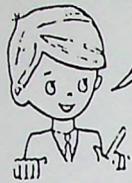
4. Coloque em ordem crescente.



5. Desenhe 2 laranjas no 3º cesto; no 8º 1 laranja; no 5º 3 laranjas. Numere: 1º 2º 3º..... 10º

1- Relacione o número ao numeral.

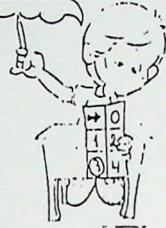
5



OBSERVE!

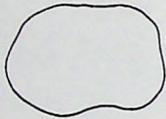


e ASSINALA!

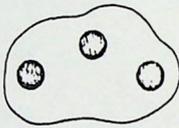


0 1 2 3 4

2- Complete com número correspondente.

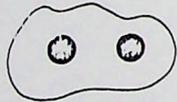


0 1 2 3 4

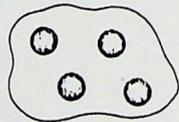


0 1 2 3 4

3- Ligue o número ao numeral.



0 1 2 3 4

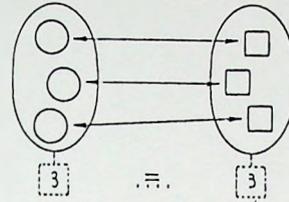


0 1 2 3 4

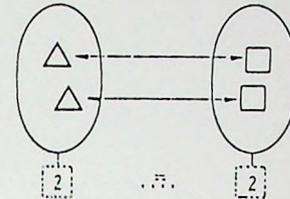
Igual (=) diferente ( $\neq$ )

6

1- Ligue e complete com = (Igual)

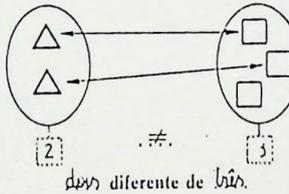


três igual a três

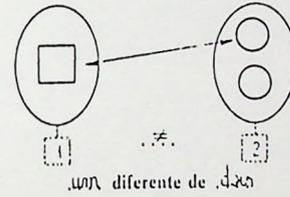


dois igual a dois

2- Faça a correspondência e complete com  $\neq$ .



dois diferente de três



um diferente de dois

3- Desenhe de acordo e complete.



3 = 3

5  $\neq$  3



3 = 3



3  $\neq$  3



2 = 2

2  $\neq$  1



2 = 2



2  $\neq$  1



4 = 4

6  $\neq$  7



4 = 4



6  $\neq$  7

4- Complete com = ou  $\neq$

6  $\neq$  5

7  $\neq$  8

2 = 2

8  $\neq$  3

2  $\neq$  9

3 = 3

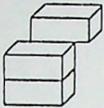
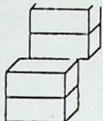
9 = 9

1  $\neq$  6

5 = 5

8 = 8

7  
 Maior que ( $>$ ) menor que ( $<$ )  
 1. Observe os desenhos e complete

			
2 < 2+1		3 < 2+2	
4+4 < 1+8	1+6 < 0+9	3+2 < 3+4	5+1 < 4+3
3+5 < 7+2	3+4 < 7+1	2+6 < 3+9	2+4 < 2+5

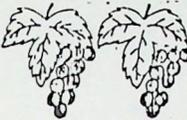
2. Desenhe de acordo e complete

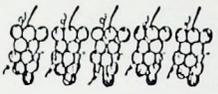
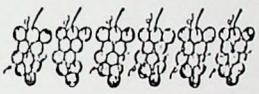
					
6 < 8		9 < 4		8 < 7	
					
4 < 5		9 < 10		12 < 10	

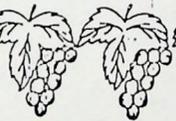
3. Leia com atenção e complete com  
 $<$  (menor que)

- |                 |                 |                   |
|-----------------|-----------------|-------------------|
| 5 é menor que 6 | 5 é menor que 8 | 10 é menor que 12 |
| 5 ... < ... 6   | 5 ... < ... 8   | 10 ... < ... 12   |
| 6 é menor que 4 | 1 é menor que 5 | 15 é menor que 18 |
| 6 ... < ... 4   | 1 ... < ... 5   | 15 ... < ... 18   |

8  
 Trabalho do com dezenas  
 Complete

		
1. dezena	2. dezenas	3. dezenas
10 unidades	20 unidades	30 unidades
dez	vinte	trinta

		
4. dezenas	5. dezenas	6. dezenas
40 unidades	50 unidades	60 unidades
quarenta	cinqüenta	sessenta

		
7. dezenas	70 unidades	setenta

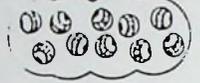
		
8. dezenas	80 unidades	oitenta

		
9. dezenas	90 unidades	noventa

Interpretar os conjuntos formados as unidades restantes.  
 Limite os conjuntos de 10 unidades e complete:

 1. conjunto de 10. unidades. Sobram 2. unidades.  
 Numeral: 12. Lê-se: doze.

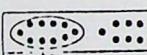
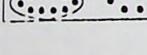
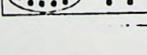
 1. conjunto de 10. unidades. Sobram 4. unidades.  
 Numeral: 14. Lê-se: quatorze.

 1. conjunto de 10. unidades. Sobra 0. unidade.  
 Numeral: 10. Lê-se: dez.

Decompor numerais em dezenas e unidades

	Dezena	Unidades	
11 = 1. dezena e 1. unidade	1	1	onze
12 = 1. dezena e 2. unidades	1	2	doze
13 = 1. dezena e 3. unidades	1	3	treze
14 = 1. dezena e 4. unidades	1	4	quatorze
15 = 1. dezena e 5. unidades	1	5	quinze
16 = 1. dezena e 6. unidades	1	6	dezesseis
17 = 1. dezena e 7. unidades	1	7	dezesete
18 = 1. dezena e 8. unidades	1	8	dezoito
19 = 1. dezena e 9. unidades	1	9	dezanove

Interpretar quantidades utilizando o quadro valor-lugar

	Dezena	Unidades		Dezena	Unidades
	1	7		1	3
	1	2		1	8
	1	5		1	4

### 4. Compor e decompor numerais.

2D + 7U = 27
1D + 8U =
2D = 0
2D + 3U =

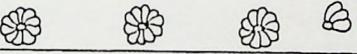
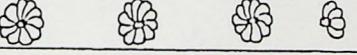
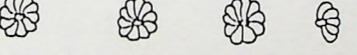
15 = 1D + 5U
29 =
16 =
24 =

### 5. Decomponha os numerais.

19 = .... dezenas .... unidades  
 28 = .... dezenas .... unidades  
 10 = .... dezena .... unidades



### 6. Decomponha em dezenas e unidades.

	.... dezenas	.... unidades
	.... dezenas	.... unidades
	.... dezenas	.... unidades
	.... dezenas	.... unidades
	.... dezenas	.... unidades
	.... dezenas	.... unidades

Antecessor 11  
e.

Successor

.....	35
.....	77
.....	98
.....	26
.....	89
.....	70

Quem vem antes?



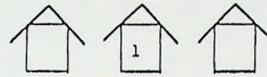
13. ....
15. ....
17. ....
19. ....
21. ....
23. ....

Quem vem depois?



12  
1- Dê o antecessor e sucessor dos numerais.

51



4. Descubra o que está:

ANTES

- 23
- 29
- 21
- 24
- 27

ENTRE

- 21  23
- 25  27
- 9  11
- 16  18
- 12  14

DEPOIS

- 24
- 11
- 28
- 13
- 25

# Efetue as adições 13

1º passo: Efetuar adições cuja primeira parcela seja formada por dois algarismos e a segunda por um só algarismo sem reserva.

Dezenas	Unidades	Dezenas	Unidades	Dezenas	Unidades
12	2	14	4	24	4
+ 5	5	+ 4	4	+ 5	5
17	7	18	8	29	9

D	U	D	U	D	U	D	U
32	2	25	5	53	3	42	2
+ 6	6	+ 2	2	+ 6	6	+ 7	7
38	8	27	7	59	9	49	9

2º passo: Efetuar adições de parcelas formadas por dois e um algarismos respectivamente sem reserva empregando corretamente a tecnologia: parcela - soma - total.

20	62	81
+ 2	+ 3	+ 6
28	65	87
parcela	parcela	parcela
parcela	parcela	parcela
soma ou total...	soma ou total...	soma ou total...

Esta operação chama-se adição...

3º passo: Efetuar adições de duas parcelas sem reserva, cujos numerais tenham dois algarismos com totais menores que 100. Utilizar o quadro Valor-Lugar.

Dezenas	Unidades	Dezenas	Unidades
24	4	43	3
+ 32	2	+ 21	1
56	6	64	4

D	U	D	U	D	U	D	U
12	2	11	1	23	3	32	2
+ 13	3	+ 16	6	+ 14	4	+ 16	6
25	5	27	7	37	7	48	8

D	U	D	U	D	U	D	U
53	3	64	4	17	7	63	3
+ 26	6	+ 35	5	+ 32	2	+ 14	4
79	9	99	9	49	9	77	7

4º passo: Efetuar adições sem reserva, com totais na ordem das dezenas maiores que 10 e totais gerais menores ou igual a 199.

Centenas	Dezenas	Unidades	Centenas	Dezenas	Unidades
82	8	2	73	7	3
+ 45	4	5	+ 86	8	6
127	7	7	159	5	9

C	D	U	C	D	U	C	D	U
94	9	4	52	5	2	65	6	5
+ 73	7	3	+ 84	8	4	+ 93	9	3
167	6	7	136	3	6	158	5	8

5º passo: Efetuar adições de três parcelas, sem reserva, com auxílio do quadro: valor-lugar.

21 -	D U	33 -	D U	14 -	D U	13 -	D U
34 -	3 4	24 -	2 4	31 -	3 1	21 -	2 1
+ 23 -	2 3	+ 41 -	4 1	+ 22 -	2 2	+ 51 -	5 1
<u>78</u>	7 . 8.	<u>98</u>	9 . 8.	<u>67</u>	6 . 7.	<u>85</u>	8 . 5.

6º passo: Efetuar adições de três parcelas, sem reserva, com total na ordem das dezenas.

76 -	C D U	43 -	C D U	24 -	C D U
21 -	7 6	34 -	4 3	42 -	2 4
+ 32 -	3 2	+ 82 -	8 2	+ 61 -	6 1
<u>129</u>	1 . 2 . 9.	<u>159</u>	1 . 5 . 9.	<u>127</u>	1 . 2 . 7.

7º passo: Efetuar adições de duas parcelas com reserva na ordem das dezenas.

7.º passo:

24	4 + 8 = 12	47	7 + 9 = 16	58	8 + 7 = 15
+ 18		+ 39		+ 37	
<u>42</u>		<u>86</u>		<u>95</u>	

<u>36</u>	<u>45</u>	<u>65</u>	<u>34</u>	<u>53</u>	<u>79</u>
+ 28	+ 38	+ 17	+ 29	+ 29	+ 17
<u>64</u>	<u>83</u>	<u>82</u>	<u>63</u>	<u>82</u>	<u>96</u>

8º passo: Efetuar adições de duas parcelas com reserva e com totais na ordem das dezenas.

<u>56</u>	<u>67</u>	<u>93</u>	<u>85</u>	<u>76</u>	<u>85</u>
+ 78	+ 86	+ 49	+ 76	+ 56	+ 78
<u>134</u>	<u>153</u>	<u>142</u>	<u>161</u>	<u>132</u>	<u>163</u>

9º passo: Efetuar adições de três parcelas com reserva na ordem das dezenas.

76	6 + 4 + 8 = 18	56	93	76	35
54		63	56	52	74
+ 28		+ 48	+ 24	+ 34	+ 28
<u>128</u>		<u>167</u>	<u>133</u>	<u>162</u>	<u>137</u>

### Propriedade associativa

1. Na adição podemos associar as parcelas de diferentes modos que a soma não se altera.

(propriedade associativa)

2. Observe e complete:

$(3 + 2) + 6 = 5 + 6 = 11$       $3 + (2 + 6) = 3 + 8 = 11$   
 $(4 + 2) + 6 = 4 + 8 = 12$       $4 + (2 + 6) = 4 + 8 = 12$

$(2 + 7) + 4 = 9 + 4 = 13$       $2 + (7 + 4) = 2 + 11 = 13$   
 $(6 + 3) + 5 = 9 + 5 = 14$       $6 + (3 + 5) = 6 + 8 = 14$

$(3 + 4) + 8 = 7 + 8 = 15$       $3 + (4 + 8) = 3 + 12 = 15$   
 $(5 + 3) + 8 = 8 + 8 = 16$       $5 + (3 + 8) = 5 + 11 = 16$

3. Efetue:

$1) + 10 = 17$       $3 + (4 + 10) = 3 + 14 = 17$   
 $2) + 10 = 18$       $5 + (3 + 10) = 5 + 13 = 18$

1. Efetuar adições com totais de 11 a 19 e subtrações nas quais as diferenças sejam 10. Interpreta-las como operações inversas.

- Complete:

$10 + 1 = 11, \rightarrow 11 - 1 = 10$       $10 + 5 = 15, \rightarrow 15 - 5 = 10$   
 $10 + 2 = 12, \rightarrow 12 - 2 = 10$       $10 + 6 = 16, \rightarrow 16 - 6 = 10$   
 $10 + 3 = 13, \rightarrow 13 - 3 = 10$       $10 + 7 = 17, \rightarrow 17 - 7 = 10$   
 $10 + 4 = 14, \rightarrow 14 - 4 = 10$       $10 + 8 = 18, \rightarrow 18 - 8 = 10$   
 $10 + 9 = 19, \rightarrow 19 - 9 = 10$

2. Efetuar subtrações cujos minuendos sejam 10.

-	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

3. Faça igual ao modelo

$8 + 9 = 17$       $\begin{cases} 17 - 8 = 9 \\ 17 - 9 = 8 \end{cases}$       $8 + 6 = 14$       $\begin{cases} 14 - 8 = 6 \\ 14 - 6 = 8 \end{cases}$   
 $7 + 9 = 16$       $\begin{cases} 16 - 7 = 9 \\ 16 - 9 = 7 \end{cases}$       $4 + 9 = 13$       $\begin{cases} 13 - 4 = 9 \\ 13 - 9 = 4 \end{cases}$   
 $9 + 9 = 18$       $\begin{cases} 18 - 9 = 9 \end{cases}$       $7 + 8 = 15$       $\begin{cases} 15 - 7 = 8 \\ 15 - 8 = 7 \end{cases}$



# Passos da multiplicação

1º passo: Efetuar multiplicação cujos multiplicandos sejam formados por dois algarismos decompostos em dezenas exatas e em unidades com auxílio do quadro valor de lugar.

$10 + 1 = 11$       $10 + 3 = 13$       $10 + 2 = 12$   
 $\times 2$       $\times 3$       $\times 4$   
 $20 + 2 = 22$       $20 + 9 = 39$       $30 + 9 = 39$       $30 + 8 = 38$       $40 + 8 = 48$       $40 + 8 = 48$

D	U
1	4
X	2

D	U
1	3
X	3

D	U
1	2
X	4

D	U
1	3
X	2

D	U
3	2
X	3

D	U
2	4
X	2

D	U
3	1
X	3

D	U
2	2
X	4

1. 2. 6.     9. 6.     4. 8.     9. 3.     8. 8.

2º passo: Efetuar multiplicações cujos multiplicandos sejam formados por dois algarismos e o segundo produto parcial seja menor que 9 sem reagrupamento

C	D	U
	4	2
	X	3

C	D	U
	5	2
	X	3

C	D	U
	6	2
	X	4

C	D	U
	7	2
	X	4

C	D	U
	9	2
	X	3

1. 2. 6.     1. 5. 6.     2. 4. 8.     2. 8. 8.     2. 3. 6.

3º passo: Efetuar multiplicações cujos multiplicandos sejam formados por três algarismos sem reagrupamento.

C	D	U
2	3	1
	X	3

C	D	U
3	4	2
	X	2

C	D	U
1	3	2
	X	3

C	D	U
4	3	4
	X	2

C	D	U
2	1	2
	X	4

6. 9. 3.     6. 8. 4.     3. 9. 6.     8. 6. 8.     8. 4. 8.

201	103	303	204	304	102
X 4	X 2	X 3	X 1	X 2	X 3
804	206	909	204	608	306

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30

4º passo: Efetuar multiplicação cujos multiplicando tenham dois algarismos com reagrupamento na ordem das dezenas, e o 2º produto parcial seja menor ou (=) igual a 9.

16	2 × 6 = 12
X 2	
32	

26	3 × 6 = 18
X 3	
78	

48	2 × 8 = 16
X 2	
96	

19	18
X 2	X 4
38	72

25	13
X 2	X 5
50	65

28	16
X 2	X 3
56	48

5º passo: Efetuar multiplicações cujos multiplicandos tenham dois algarismos com reagrupamentos na ordem das dezenas e o 2º produto parcial seja maior que 9.

$\begin{array}{r} \boxed{6} \\ 38 \\ \times 6 \\ \hline 228 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{2} \\ 64 \\ \times 6 \\ \hline 384 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 73 \\ \times 4 \\ \hline 292 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 85 \\ \times 2 \\ \hline 170 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 64 \\ \times 4 \\ \hline 256 \end{array}$
$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 23 \\ \times 6 \\ \hline 138 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{5} \\ 56 \\ \times 6 \\ \hline 336 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 72 \\ \times 6 \\ \hline 432 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 87 \\ \times 5 \\ \hline 435 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 76 \\ \times 5 \\ \hline 380 \end{array}$

6º passo: Efetuar multiplicações cujos multiplicandos sejam formados por 3 algarismos, com reagrupamento na ordem das dezenas.

$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 214 \\ \times 3 \\ \hline 642 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 326 \\ \times 3 \\ \hline 978 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{3} \\ 119 \\ \times 4 \\ \hline 476 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{4} \\ 118 \\ \times 5 \\ \hline 590 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 239 \\ \times 2 \\ \hline 478 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{2} \\ 317 \\ \times 3 \\ \hline 951 \end{array}$
---	---	---	---	---	---

7º passo: Efetuar multiplicações cujos multiplicandos sejam formados por 3 algarismos com reagrupamentos na ordem das centenas.

$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 192 \\ \times 2 \\ \hline 384 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{2} \\ 282 \\ \times 3 \\ \hline 846 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{4} \\ 142 \\ \times 4 \\ \hline 568 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{3} \\ 161 \\ \times 5 \\ \hline 805 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 121 \\ \times 7 \\ \hline 847 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 121 \\ \times 8 \\ \hline 968 \end{array}$
---	---	---	---	---	---

8º passo: Efetuar multiplicações com reagrupamentos consecutivos nas ordens das dezenas e das centenas.

$\begin{array}{r} \boxed{2} \\ 265 \\ \times 3 \\ \hline 795 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{3} \\ 386 \\ \times 2 \\ \hline 772 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 167 \\ \times 3 \\ \hline 501 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{2} \\ 264 \\ \times 3 \\ \hline 792 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{2} \\ 196 \\ \times 4 \\ \hline 784 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 153 \\ \times 6 \\ \hline 918 \end{array}$
$\begin{array}{r} \boxed{2} \\ 247 \\ \times 4 \\ \hline 988 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 125 \\ \times 7 \\ \hline 875 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 124 \\ \times 8 \\ \hline 992 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 148 \\ \times 5 \\ \hline 740 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{2} \\ 267 \\ \times 3 \\ \hline 801 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 156 \\ \times 6 \\ \hline 936 \end{array}$

9º passo: Efetuar multiplicações com zero intercalado nos multiplicandos e reagrupamentos na ordem das dezenas.

$\begin{array}{r} \boxed{4} \\ 106 \\ \times 8 \\ \hline 848 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{6} \\ 107 \\ \times 9 \\ \hline 963 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 203 \\ \times 4 \\ \hline 812 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 306 \\ \times 2 \\ \hline 612 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{2} \\ 104 \\ \times 8 \\ \hline 832 \end{array}$
---	---	---	---	---

10º passo: Efetuar multiplicações com zero no final do multiplicando e reagrupamentos na ordem das centenas.

$\begin{array}{r} \boxed{2} \\ 110 \\ \times 6 \\ \hline 660 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 150 \\ \times 3 \\ \hline 450 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 180 \\ \times 2 \\ \hline 360 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{5} \\ 190 \\ \times 4 \\ \hline 760 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{3} \\ 170 \\ \times 5 \\ \hline 850 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{2} \\ 140 \\ \times 7 \\ \hline 980 \end{array}$
$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 230 \\ \times 4 \\ \hline 920 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 120 \\ \times 6 \\ \hline 720 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 250 \\ \times 3 \\ \hline 750 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 360 \\ \times 2 \\ \hline 720 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 120 \\ \times 5 \\ \hline 600 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 280 \\ \times 2 \\ \hline 560 \end{array}$

## - Passos da multiplicação - recordando.

25

$12 \times 2 = 24.$	$15 \times 3 = 45.$	$123 \times 7 = 861$	$173 \times 4 = 692$
$13 \times 3 = 39.$	$16 \times 4 = 64.$	$243 \times 4 = 972$	$156 \times 3 = 468$
$14 \times 2 = 28.$	$17 \times 3 = 51.$	$152 \times 5 = 760$	$146 \times 2 = 292$
$11 \times 5 = 55.$	$18 \times 2 = 36$	$143 \times 6 = 858$	$183 \times 4 = 732$

Resolva os problemas

- Comprei 2 ramalhetes de rosas com 18 rosas em cada um. Quantas rosas comprei?  
Comprei 36 rosas.
- Mamãe vendeu 5 dúzias de ovos. Quantos ovos mamãe vendeu?  
Mamãe vendeu 60 ovos.
- Guardei as figurinhas que tenho em 8 envelopes. Em cada um deles coloquei 16 figurinhas. Quantas figurinhas tenho ao todo?  
Tenho ao todo 128 figurinhas.

## Divisão -

26

1º passo: Efetue as divisões exatas empregando a terminologia referentes a divisão

$\begin{array}{r} \text{dividendo: } 12 \overline{) 6} \rightarrow \text{divisor.} \\ -12 \quad 2 \rightarrow \text{quociente.} \\ \hline 00 \rightarrow \text{resto.} \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{dividendo: } 18 \overline{) 9} \rightarrow \text{divisor.} \\ -18 \quad 2 \rightarrow \text{quociente.} \\ \hline 00 \rightarrow \text{resto.} \end{array}$
$\begin{array}{r} \text{dividendo: } 16 \overline{) 8} \rightarrow \text{divisor.} \\ -16 \quad 8 \rightarrow \text{quociente.} \\ \hline 00 \rightarrow \text{resto.} \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{dividendo: } 14 \overline{) 7} \rightarrow \text{divisor.} \\ -14 \quad 7 \rightarrow \text{quociente.} \\ \hline 00 \rightarrow \text{resto.} \end{array}$
$\begin{array}{r} \text{dividendo: } 21 \overline{) 3} \rightarrow \text{divisor.} \\ -21 \quad 7 \rightarrow \text{quociente.} \\ \hline 00 \rightarrow \text{resto.} \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{dividendo: } 24 \overline{) 4} \rightarrow \text{divisor.} \\ -24 \quad 6 \rightarrow \text{quociente.} \\ \hline 00 \rightarrow \text{resto.} \end{array}$

Qual é o divisor?

Pense e descubra.

$\frac{10}{00} \overline{) 5}$	$\frac{8}{0} \overline{) 2}$	$\frac{9}{0} \overline{) 3}$	$\frac{4}{0} \overline{) 4}$	$\frac{27}{00} \overline{) 9}$
--------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	--------------------------------

2º passo: Efetuar divisões exatas com dividendo até 49.

$\frac{24}{00} \overline{) 3}$	$\frac{20}{00} \overline{) 5}$	$\frac{36}{00} \overline{) 4}$	$\frac{42}{00} \overline{) 6}$	$\frac{40}{00} \overline{) 5}$
$\frac{30}{00} \overline{) 6}$	$\frac{10}{00} \overline{) 2}$	$\frac{28}{00} \overline{) 7}$	$\frac{49}{00} \overline{) 7}$	$\frac{48}{00} \overline{) 8}$

1º passo: Efetuar divisões não-exatas identifican-  
do o resto.

$\begin{array}{r} 17 \overline{) 3} \\ -15 \ 5 \\ \hline 02 \dots \text{resto} \end{array}$	$\begin{array}{r} 19 \overline{) 3} \\ -18 \ 6 \\ \hline 01 \dots \text{resto} \end{array}$	$\begin{array}{r} 23 \overline{) 7} \\ -21 \ 3 \\ \hline 02 \dots \text{resto} \end{array}$	$\begin{array}{r} 57 \overline{) 6} \\ -54 \ 9 \\ \hline 03 \dots \text{resto} \end{array}$	$\begin{array}{r} 67 \overline{) 9} \\ -63 \ 7 \\ \hline 04 \dots \text{resto} \end{array}$
$\begin{array}{r} 29 \overline{) 5} \\ -25 \ 5 \\ \hline 04 \dots \text{resto} \end{array}$	$\begin{array}{r} 39 \overline{) 4} \\ -36 \ 9 \\ \hline 03 \dots \text{resto} \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 \overline{) 6} \\ -42 \ 7 \\ \hline 01 \dots \text{resto} \end{array}$	$\begin{array}{r} 51 \overline{) 8} \\ -48 \ 6 \\ \hline 03 \dots \text{resto} \end{array}$	$\begin{array}{r} 68 \overline{) 8} \\ -64 \ 8 \\ \hline 02 \dots \text{resto} \end{array}$

2º passo: Efetuar divisões exatas com dois al-  
garismos no dividendo, considerados um a um nas  
divisões parciais.

$\begin{array}{r} 24 \overline{) 2} \\ -2 \ 12 \\ \hline 04 \\ -4 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \overline{) 2} \\ -2 \ 13 \\ \hline 06 \\ -6 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 28 \overline{) 2} \\ -2 \ 14 \\ \hline 08 \\ -8 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \overline{) 2} \\ -4 \ 21 \\ \hline 02 \\ -2 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 48 \overline{) 2} \\ -4 \ 24 \\ \hline 08 \\ -8 \\ \hline 0 \end{array}$
$\begin{array}{r} 36 \overline{) 3} \\ -3 \ 12 \\ \hline 06 \\ -6 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 69 \overline{) 3} \\ -6 \ 23 \\ \hline 09 \\ -9 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 96 \overline{) 3} \\ -9 \ 32 \\ \hline 06 \\ -6 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 84 \overline{) 2} \\ -6 \ 32 \\ \hline 04 \\ -4 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 84 \overline{) 4} \\ -8 \ 21 \\ \hline 04 \\ -4 \\ \hline 0 \end{array}$

3º passo: Efetuar divisões não exatas com  
resto na 2ª divisão parcial.

$\begin{array}{r} 25 \overline{) 2} \\ -2 \ 12 \\ \hline 05 \\ -4 \\ \hline 1 \dots \text{resto} \end{array}$	$\begin{array}{r} 37 \overline{) 3} \\ -3 \ 12 \\ \hline 07 \\ -6 \\ \hline 1 \dots \text{resto} \end{array}$	$\begin{array}{r} 49 \overline{) 4} \\ -4 \ 12 \\ \hline 09 \\ -8 \\ \hline 1 \dots \text{resto} \end{array}$	$\begin{array}{r} 69 \overline{) 2} \\ -6 \ 34 \\ \hline 09 \\ -8 \\ \hline 1 \dots \text{resto} \end{array}$	$\begin{array}{r} 87 \overline{) 4} \\ -8 \ 21 \\ \hline 07 \\ -4 \\ \hline 3 \dots \text{resto} \end{array}$
---	---	---	---	---

1º passo: Efetuar divisões com três algaris-  
mos nos dividendos.

$\begin{array}{r} 246 \overline{) 2} \\ -2 \ 123 \\ \hline 04 \\ -4 \\ \hline 06 \\ -6 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 468 \overline{) 2} \\ -4 \ 234 \\ \hline 06 \\ -6 \\ \hline 08 \\ -8 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 862 \overline{) 2} \\ -8 \ 431 \\ \hline 06 \\ -6 \\ \hline 02 \\ -2 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 363 \overline{) 3} \\ -3 \ 121 \\ \hline 06 \\ -6 \\ \hline 03 \\ -3 \\ \hline 0 \end{array}$
$\begin{array}{r} 963 \overline{) 3} \\ -9 \ 321 \\ \hline 06 \\ -6 \\ \hline 03 \\ -3 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 639 \overline{) 3} \\ -6 \ 213 \\ \hline 03 \\ -3 \\ \hline 09 \\ -9 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 448 \overline{) 4} \\ -4 \ 112 \\ \hline 04 \\ -4 \\ \hline 08 \\ -8 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 848 \overline{) 4} \\ -8 \ 212 \\ \hline 04 \\ -4 \\ \hline 08 \\ -8 \\ \hline 0 \end{array}$

2º passo: Efetuar divisões não exatas com  
3 algarismos nos dividendos e resto na terceira  
na divisão parcial.

$\begin{array}{r} 845 \overline{) 2} \\ -8 \ 322 \\ \hline 04 \\ -4 \\ \hline 05 \\ -4 \\ \hline 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 823 \overline{) 2} \\ -8 \ 411 \\ \hline 02 \\ -2 \\ \hline 03 \\ -2 \\ \hline 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 934 \overline{) 3} \\ -9 \ 311 \\ \hline 03 \\ -3 \\ \hline 04 \\ -3 \\ \hline 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 367 \overline{) 3} \\ -3 \ 122 \\ \hline 06 \\ -6 \\ \hline 07 \\ -6 \\ \hline 1 \end{array}$
---	---	---	---

3º passo: Efetuar divisões exatas com resto na  
primeira divisão parcial.

$\begin{array}{r} 34 \overline{) 2} \\ -4 \ 27 \\ \hline 14 \\ -14 \\ \hline 00 \end{array}$	$\begin{array}{r} 32 \overline{) 2} \\ -2 \ 16 \\ \hline 12 \\ -12 \\ \hline 00 \end{array}$	$\begin{array}{r} 72 \overline{) 4} \\ -4 \ 18 \\ \hline 32 \\ -32 \\ \hline 00 \end{array}$	$\begin{array}{r} 85 \overline{) 5} \\ -5 \ 17 \\ \hline 35 \\ -35 \\ \hline 00 \end{array}$	$\begin{array}{r} 92 \overline{) 2} \\ -8 \ 46 \\ \hline 12 \\ -12 \\ \hline 00 \end{array}$
--	--	--	--	--

29  
9º passo: Efetuar divisões não exatas com resto nas duas divisões parciais.

$\begin{array}{r} 5 \overline{) 2} \\ -4 \phantom{0} \\ \hline 11 \\ -10 \\ \hline 01 \text{ -- resto} \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \overline{) 2} \\ -6 \phantom{0} \\ \hline 15 \\ -14 \\ \hline 01 \text{ -- resto} \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \overline{) 4} \\ -8 \phantom{0} \\ \hline 14 \\ -12 \\ \hline 02 \text{ -- resto} \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \overline{) 5} \\ -5 \phantom{0} \\ \hline 38 \\ -35 \\ \hline 03 \text{ -- resto} \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \overline{) 6} \\ -6 \phantom{0} \\ \hline 34 \\ -30 \\ \hline 04 \text{ -- resto} \end{array}$
---	---	---	---	---

10º passo: Efetuar divisões exatas com três algarismos nos dividendos, considerando dois algarismos na 1ª divisão parcial.

$\begin{array}{r} 126 \overline{) 2} \\ -12 \phantom{00} \\ \hline 006 \\ -06 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 148 \overline{) 2} \\ -14 \phantom{00} \\ \hline 008 \\ -08 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 156 \overline{) 3} \\ -15 \phantom{00} \\ \hline 006 \\ -06 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 186 \overline{) 3} \\ -18 \phantom{00} \\ \hline 006 \\ -06 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 168 \overline{) 4} \\ -16 \phantom{00} \\ \hline 008 \\ -08 \\ \hline 0 \end{array}$
--	--	--	--	--

11º passo: Divisões exatas com três algarismos nos dividendos e restos na 1ª divisão parcial.

$\begin{array}{r} 138 \overline{) 2} \\ -12 \phantom{00} \\ \hline 018 \\ -18 \\ \hline 00 \end{array}$	$\begin{array}{r} 195 \overline{) 3} \\ -18 \phantom{00} \\ \hline 015 \\ -15 \\ \hline 00 \end{array}$	$\begin{array}{r} 256 \overline{) 4} \\ -24 \phantom{00} \\ \hline 016 \\ -16 \\ \hline 00 \end{array}$	$\begin{array}{r} 344 \overline{) 4} \\ -32 \phantom{00} \\ \hline 024 \\ -24 \\ \hline 00 \end{array}$	$\begin{array}{r} 336 \overline{) 8} \\ -32 \phantom{00} \\ \hline 016 \\ -16 \\ \hline 00 \end{array}$
---	---	---	---	---

12º passo: Efetuar divisões não-exatas com resto em todas as divisões parciais.

$\begin{array}{r} 175 \overline{) 3} \\ 25 \phantom{00} \\ \hline 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 295 \overline{) 4} \\ 15 \phantom{00} \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 175 \overline{) 2} \\ 15 \phantom{00} \\ \hline 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 296 \overline{) 7} \\ 16 \phantom{00} \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 345 \overline{) 8} \\ 25 \phantom{00} \\ \hline 1 \end{array}$
--	--	--	--	--

13º passo: Efetuar divisões exatas com zero intercalado nos dividendos

$\begin{array}{r} 205 \overline{) 5} \\ 05 \phantom{00} \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 306 \overline{) 6} \\ 06 \phantom{00} \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 408 \overline{) 8} \\ 08 \phantom{00} \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 104 \overline{) 2} \\ 04 \phantom{00} \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 208 \overline{) 4} \\ 08 \phantom{00} \\ \hline 0 \end{array}$
--	--	--	--	--

14º passo: Efetuar divisões exatas com zero intercalado nos dividendos e resto na 1ª divisão parcial.

$\begin{array}{r} 201 \overline{) 3} \\ 21 \phantom{00} \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 304 \overline{) 4} \\ 24 \phantom{00} \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 406 \overline{) 7} \\ 56 \phantom{00} \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 504 \overline{) 8} \\ 24 \phantom{00} \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 108 \overline{) 4} \\ 28 \phantom{00} \\ \hline 0 \end{array}$
--	--	--	--	--

15º passo: Efetuar divisões exatas com zero no final dos dividendos.

$\begin{array}{r} 190 \overline{) 2} \\ 10 \phantom{00} \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 180 \overline{) 4} \\ 20 \phantom{00} \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 130 \overline{) 2} \\ 10 \phantom{00} \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 140 \overline{) 5} \\ 40 \phantom{00} \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 130 \overline{) 5} \\ 30 \phantom{00} \\ \hline 0 \end{array}$
--	--	--	--	--

15º passo: Efetuar divisões exatas com zero no final do dividendo e quociente

$\begin{array}{r} 120 \overline{) 4} \\ 00 \ 30 \end{array}$	$\begin{array}{r} 180 \overline{) 2} \\ 00 \ 90 \end{array}$	$\begin{array}{r} 160 \overline{) 4} \\ 00 \ 40 \end{array}$	$\begin{array}{r} 150 \overline{) 3} \\ 00 \ 50 \end{array}$	$\begin{array}{r} 140 \overline{) 7} \\ 00 \ 20 \end{array}$
--	--	--	--	--

17º passo: Efetuar divisões exatas com zero no final do dividendo e quocientes e divisões parciais exatas.

$\begin{array}{r} 420 \overline{) 2} \\ 02 \ 210 \\ 00 \end{array}$	$\begin{array}{r} 630 \overline{) 3} \\ 03 \ 210 \\ 00 \end{array}$	$\begin{array}{r} 840 \overline{) 2} \\ 04 \ 420 \\ 00 \end{array}$	$\begin{array}{r} 480 \overline{) 4} \\ 08 \ 120 \\ 00 \end{array}$	$\begin{array}{r} 680 \overline{) 2} \\ 08 \ 340 \\ 00 \end{array}$
---	---	---	---	---

18º passo: Efetuar divisões exatas com zero no final dos dividendos e quocientes, o resto na primeira divisão parcial.

$\begin{array}{r} 510 \overline{) 3} \\ 21 \ 180 \\ 00 \end{array}$	$\begin{array}{r} 720 \overline{) 4} \\ 32 \ 180 \\ 00 \end{array}$	$\begin{array}{r} 870 \overline{) 3} \\ 27 \ 290 \\ 00 \end{array}$	$\begin{array}{r} 780 \overline{) 2} \\ 18 \ 390 \\ 00 \end{array}$	$\begin{array}{r} 960 \overline{) 4} \\ 16 \ 240 \\ 00 \end{array}$
---	---	---	---	---

19º passo: Efetuar divisões exatas com zero intercalado nos quocientes.

$\begin{array}{r} 214 \overline{) 2} \\ 014 \ 107 \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 618 \overline{) 3} \\ 018 \ 206 \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 520 \overline{) 5} \\ 020 \ 104 \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 612 \overline{) 6} \\ 012 \ 102 \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 824 \overline{) 4} \\ 024 \ 206 \\ 0 \end{array}$
---	---	---	---	---

2. Vamos recordar alguns passos da divisão

$915 : 3 = 305$	$420 : 4 = 105$	$540 : 3 = 180$	$504 : 7 = 72$
$616 : 2 = 308$	$535 : 5 = 107$	$680 : 4 = 170$	$405 : 9 = 45$
$816 : 4 = 204$	$756 : 7 = 108$	$360 : 2 = 180$	$608 : 8 = 76$

3. Interprete e resolva problemas aplicando a divisão

- Uma loja tem 545 metros de tecido para distribuir em 5 peças de um mesmo tamanho. Quantos metros serão colocados em cada peça?  
Serão colocados 109 metros em cada peça.
- Vou distribuir 721 bandeirinhas igualmente em 7 caixas. Quantas bandeirinhas devo colocar em cada caixa?  
Devo colocar 103 bandeirinhas em cada caixa.
- Foram distribuídos 927 cadernos entre 9 classes. Quantos cadernos recebeu cada classe?  
Cada classe recebeu 103 cadernos.
- Mamãe gastou 848 cruzeiros na compra de 4 metros de tecido. Quanto custou o metro?  
O metro custou 212 cruzeiros.
- Uma caixa tem 963 litros de água. Esta água será distribuída igualmente em 3 caixas menores. Quantos litros receberá cada caixa?  
Cada caixa receberá 321 litros.

## 1- Interpretar e resolver problemas empregando a divisão.

Tenho 30 lápis para distribuir igualmente entre 6 meninos. Quantos lápis devo dar a cada menino?

Leia de novo o problema e responda às perguntas:

Quantos lápis eu tenho?

Tenho 30 lápis.

Entre quantos meninos vou distribuir os lápis?

Vou distribuir os lápis entre 6 meninos.

O que queremos descobrir neste problema?

Quantos lápis devo dar a cada menino. (Anotar respostas corretas com a pergunta)

Indicação:

$$30 : 6 = 5.$$

Operação:

$$\begin{array}{r} 30 \overline{) 180} \\ \underline{180} \\ 00 \end{array}$$

Devo dar 5 lápis a cada menino.

- Comprei 24 rosas para colocar em 3 vasos. Quantas rosas devo colocar em cada vaso?  
Devo colocar 8 rosas em cada vaso.
- Fiz 48 metros de renda. Vou distribuí-los em 6 peças. Quantos metros terá cada peça?  
Cada peça terá 8 metros.
- Tenho 54 litros de vinho para distribuir em 9 garrafas de um mesmo tamanho. Quantos litros vou colocar em cada garrafa?  
Vou colocar 6 litros em cada garrafa.
- Mamãe fez 56 coxinhas. Vai colocá-las em 8 pratos de um mesmo tamanho. Quantas coxinhas vai colocar em cada prato?  
Vai colocar 7 coxinhas em cada prato.
- Tenho 21 balas de mel. Vou dar 3 balas para cada criança. Quantas crianças vão receber balas?  
Vão receber 7 crianças.
- Edu tem 63 figurinhas. Vai distribuí-las igualmente entre seus 9 amigos. Quantas figurinhas dará a cada amigo?  
Dará 7 figurinhas a cada amigo.
- Para fazer um trabalho, minha classe foi dividida em 9 grupos. Quantos alunos há em cada grupo, se a classe tem 36 alunos?  
Há 4 alunos em cada grupo.
- Comprei 6 romãs de lã para fazer um par de meias. Quantos romãs gastei para fazer cada uma delas?  
Gastei 3 romãs para fazer cada uma das meias.

## - Problemas envolvendo as quatro operações -

1. Leia com atenção o problema. Responda às perguntas e complete o que falta:

Mamãe saiu de casa com 500 cruzeiros. Gastou 320 cruzeiros no açougue. Com o restante comprou 6 caixas de alfinete. Quanto custou cada caixa?

Com quanto mamãe saiu de casa? 500 cruzeiros.

Quantas caixas de alfinete mamãe comprou? 6 caixas.

O que queremos descobrir neste problema? Quanto custou cada caixa...

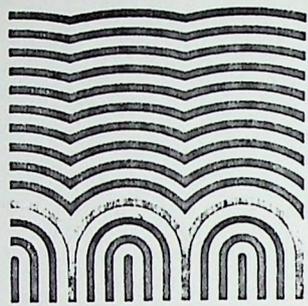
Observe como se resolve:

Indicação:	Operações:	
$500 - 320 = 180$	500	$\begin{array}{r} 180 \overline{) 6} \\ \underline{180} \\ 00 \end{array}$
$180 : 6 = 30$	$\begin{array}{r} 320 \\ \underline{180} \\ 180 \end{array}$	00 30
	180	

Cada caixa custou 30 cruzeiros.

2. Resolva os problemas no seu caderno e escreva o resultado no pontilhado:

- Tinha 280 cruzeiros. Ganhei mais 140 cruzeiros. Gastei esse dinheiro comprando 7 romãs de lã. Quanto custou um romã?  
Um romã custou 60 cruzeiros.
- 6 romãs custaram 90 cruzeiros. Quanto custarão 9 romãs?  
9 romãs custarão 135 cruzeiros.
- Comprei um vestido por 980 cruzeiros. Dei 340 cruzeiros de entrada. O restante paguei em 4 prestações iguais. Qual é o valor de cada prestação?  
O valor de cada prestação é 160 cruzeiros.
- Sai de casa com 100 cruzeiros. Comprei 5 figurinhas a 18 cruzeiros cada. Quanto recebi de troco? Recebi 10 cruzeiros de troco.
- Edu tinha 30 cruzeiros. Recebeu mais 40 cruzeiros por um trabalho. Gastou esse dinheiro comprando 5 selos. Quanto custou cada selo?  
Cada selo custou 14 cruzeiros.
- Renato tem 6 anos. Ana tem o dobro da idade de Renato. José tem a soma das idades de Ana e Renato. Quantos anos tem Ana? Quantos anos tem José?  
Ana tem 12 anos e José tem 18 anos.
- Uma pessoa ganha 540 cruzeiros por 3 dias de trabalho. Quanto deverá receber se trabalhar 5 dias?  
Deverá receber 900 cruzeiros.



mobral

Sugestões de atividades de  
Integração Social

Etapa "A"

1984

**No campo ou na cidade,**

**o homem trabalha**

Para a construção de um prédio, é preciso reunir vários profissionais. O trabalho de um depende da tarefa que o outro realiza:

COM  
COOPERAÇÃO  
TUDO FICA  
MAIS FÁCIL

PROGRAMA DE  
EDUCAÇÃO  
COMUNITÁRIA  
PARA O TRABALHO  
PETRA



Os profissionais que servem ao público precisam manter respeito, cortesia, disponibilidade de serviço, boa aparência e asseso pessoal.

UM DIA  
NO HOTEL

NUM  
RESTAURANTE

TRABALHO DE  
ONTEM, HOJE  
E AMANHÃ

Desde o início dos tempos até os dias de hoje, muitas coisas vêm acontecendo e o mundo vai pouco a pouco se transformando.

O homem é o responsável por essas transformações. É por meio do trabalho, do estudo e do aperfeiçoamento constantes que ele ajuda a renovar o mundo em que vive, criando condições para bem entendê-lo e viver melhor.

SATISFAÇÃO  
NO TRABALHO

O sucesso profissional depende de uma escolha bem pensada. Por isso, é importante procurar conhecer todas as profissões existentes.

- ladrilheiro  
- pedreiro  
- encanador  
- electricista  
- instalador  
- carpinteiro  
- mestre-de-obras  
- apontador

• caldeira -

• porteiro -

• vigia -

• zelador -

• costureira -

• ensacador -

• puduro -

• confeitiro -

• plantador de trigo -

• carregador de sacos -

- caixa

- faxineiro

- cozinheiro

- garçom

• modista -

• alfaiate -

• trabalhador de moinho de trigo -

• balconista de padaria -

### COM AGULHA E LINHA

O homem é um ser capaz de criar, inovar e fazer muitas outras coisas.

A costureira, a modista, o alfaiate, usando agulha e linha, criam para melhor vestir as pessoas.

É a partir da produção do homem do campo que o homem da cidade tem condições de realizar seu trabalho. Sendo assim, o trabalho de um completa o do outro.

TRABALHADORES  
DA MAJÁ

TRABALHANDO  
NO PASTO

O homem aprendeu, através dos tempos, a aproveitar os recursos da natureza para sua alimentação e comércio.

FABRICANDO  
MÓVEIS

Toda ocupação é útil à sociedade.  
A fabricação de um móvel envolve a participação de diversos profissionais, para que na soma dos esforços de todos se realize uma obra em comum.

transformar em tábuas  
cortar a árvore

lixar e envernizar o móvel  
fabricar o móvel

transportar o móvel  
comércio

### SOJA UM BOM PRATO

No meio rural, o cultivo do solo, a colheita e a extração vegetal, bem como a pecuária, são oportunidades de emprego e treinamento profissional.

### FABRICANDO CALÇADOS

A madeira é matéria-prima de grande importância para as indústrias do nosso país. Muitos profissionais trabalham desde a sua extração até a fabricação e venda dos produtos feitos com ela.

### É TEMPO DE PESCA

A atividade da pesca é praticada pelo homem há milhares de anos. Essa atividade é uma forma que principalmente as populações ribeirinhas e litorâneas encontram para se alimentar.

### OLHA O PÃO QUENTINHO!

Até chegar a ser vendido, o pão passa por muitas etapas. Vários profissionais participam para, juntos, fornecerem nosso alimento de todos os dias. Isto também acontece com muitos outros produtos que consumimos.

### CRIANDO AVES

Criar aves é bom negócio: servem a alimentação da família e podem, também, ser vendidas.

### CRIANDO GADO LEITEIRO

A criação de gado leiteiro é uma atividade bastante útil. Ela permite à cidade ou região produzir leite e seus derivados em quantidades cada vez maiores.

A criação de gado exige a realização de várias atividades: o tratamento dos pastos, a higiene dos animais e dos currais, vacinação e marcação das crias etc. Para isso, muitos trabalhadores executam suas atividades procurando exercê-las da melhor maneira possível.

A tarefa que cada um realiza é importante para o bem da coletividade. Por isso, todo trabalho deve ser um direito do homem, um dever social, uma realização pessoal.

TODOS TÊM  
DIREITOS...  
MAS TAMBÉM  
DEVERES

## DIREITOS

- Receber benefícios e serviços prestados pela Previdência Social;
- Receber pelo menos um salário mínimo como ordenado;
- Ter descanso semanal, isto é, ter pelo menos um dia de folga na semana;
- Ter férias de 30 dias, após um ano de serviço;
- Receber 13º salário;
- Retirar, em alguns casos, o fundo relativo ao Programa de Integração Social (PIS) ou ao Programa de Formação do Patrimônio do Servidor Público (PASEP).
- Retirar, em alguns casos, o Fundo de Garantia de Tempo de Serviço (FGTS);

## DEVERES

- obedecer às normas de trabalho - disciplina, segurança contra acidentes, ordem e limpeza - determinadas pela empresa;
- ir todos os dias ao trabalho. Somente em caso de doença serão retiradas suas faltas. Nesse caso, é preciso apresentar um atestado dado por médico da Previdência Social;
- cumprir as horas de trabalho diário estabelecidas pela empresa, obedecendo ao horário de entrada e saída;
- descontar uma determinada quantia do seu salário para a Previdência Social. Esse desconto é feito pela empresa na folha de pagamento do trabalhador;

DOCUMENTOS... UMA NECESSIDADE

CERTIFICADO DE RESERVISTA -

CARTEIRA PROFISSIONAL OU CARTEIRA DE TRABALHO -

TITULO DE ELEITOR -

CERTIDÃO DE NASCIMENTO -

INAMP S

INPS

benefícios.

AUXÍLIO-DOENÇA

IAPAS

APOSENTADORIA POR  
TEMPO DE SERVIÇO

APOSENTADORIA POR  
VELHICE

RECOLHE AS CONTRIBUIÇÕES

APOSENTADORIA POR  
INVALIDEZ

PENSÃO

Essas leis estão em um documento chamado Consolidação das Leis do Trabalho - CLT.

Esse documento é muito importante, pois por meio dele ficam determinadas todas as leis que protegem os trabalhadores.



mobral

Sugestões de atividades de  
Matemática

Etapa B

1984

- ORIENTAÇÃO 01 -

Ao ensinar o sistema decimal de numeração, uma das preocupações que você deve ter é a de verificar se os alunos sabem a formação das dezenas exatas até 100, e depois, a formação e a escrita dos numerais de 10 a 20, de 20 a 30, e assim até 100.

Explique bem a relação decimal entre as ordens e as classes, ou seja, sempre que se juntarem dez unidades, estas passarão para a ordem das dezenas; quando dez dezenas forem agrupadas, estas passarão para a ordem das centenas. Estas três ordens - unidade, dezena e centena - formarão a classe das unidades simples.

Revisados estes conteúdos da 1ª etapa, você pode começar com os conteúdos da 2ª.

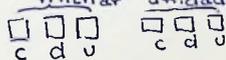
Recomendamos que você ensine as centenas exatas até 1.000 e depois os numerais intermediários entre as centenas.

Dê atenção à escrita de 100 a 110, fazendo com que o aluno entenda a função dos zeros, nas ordens das unidades e das dezenas.

Exemplo: 100, 110, 120, 130, 140, 150, ... , ... , ... , ... , etc.

Proporcione ao aluno, oportunidades de trabalhar com material variado pois, a aprendizagem do sistema de numeração decimal torna-se mais fácil quando os alunos podem manusear sementes de feijão, de milho, pedras, botões, ou ainda caixas de fósforo, etc.

Recomendamos também, o trabalho com a caixa valor/lugar, que pode ser feita, colocando-se três caixas de sapatos, uma ao lado da outra. Cada caixa representará uma das ordens da classe das unidades simples. Quando for necessário, colocam-se mais 3 caixas para a ordem ~~das unidades~~ de milhar.



Com o auxílio deste material, faça a contagem sucessiva das dezenas até a centena. Depois, junte dez centenas formando assim a milhar.

O aluno deverá aprender as centenas exatas.

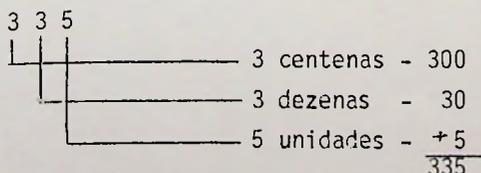
Exemplo:

100 = 1 centena = 10 dezenas = 100 unidades.

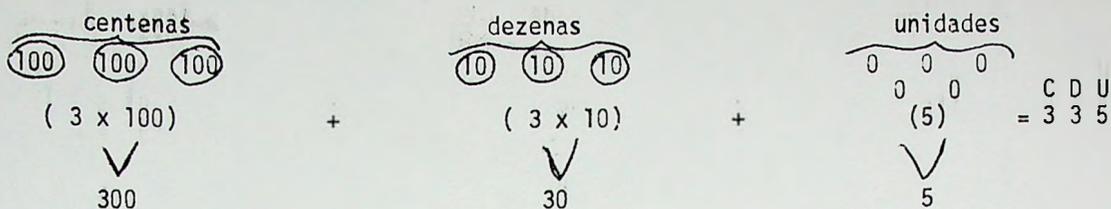
200 = 2 centenas = 20 dezenas = 200 unidades

À medida que os números forem sendo apresentados, sua escrita e sua leitura devem ser associados à composição desses mesmos números.

Exemplo:



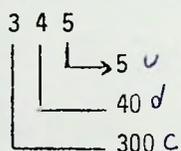
## Composição e a decomposição dos números



## ORIENTAÇÃO 02

Paralelamente ao trabalho de composição e decomposição, você deve desenvolver atividades sobre o valor relativo dos algarismos de um numeral, ou seja, o valor que o algarismo tem conforme a ordem que ocupa.

Exemplo:



*Valor absoluto e valor relativo*

- . algarismo 3 ocupa a ordem das centenas. Ele vale 300.
- . o algarismo 4 ocupa a ordem das dezenas. Ele vale 40.
- . o algarismo 5 ocupa a ordem das unidades. Ele vale 5.

345	5	← o valor absoluto - 5
		← o valor relativo - 5
	4	← o valor absoluto - 4
		← o valor relativo - 40
	3	← o valor absoluto - 3
		← o valor relativo - 300

Os numerais intermediários podem ser ensinados pela decomposição do numeral e você deve dar oportunidade ao aluno para encontrar os antecessores e os sucessores dos numerais.

### Sugestões de atividades

1. Determine os sucessores de:

15, .. , 18, .. , 20, ... , 25, ... ,

100, ... , 120, ... , 130, ... , 140, ... , 150, ...

2. Escreva, por extenso, como se lê:

- 678 = \_\_\_\_\_
- 937 = \_\_\_\_\_
- 405 = \_\_\_\_\_
- 755 = \_\_\_\_\_
- 807 = \_\_\_\_\_

3. Escreva os numerais que se pede:

- . seiscentos e vinte e três = \_\_\_\_\_
- . cento e cinquenta e oito = \_\_\_\_\_
- . setecentos e noventa = \_\_\_\_\_
- . trezentos e dois = \_\_\_\_\_
- . oitocentos e quarenta e cinco = \_\_\_\_\_

4. Complete:

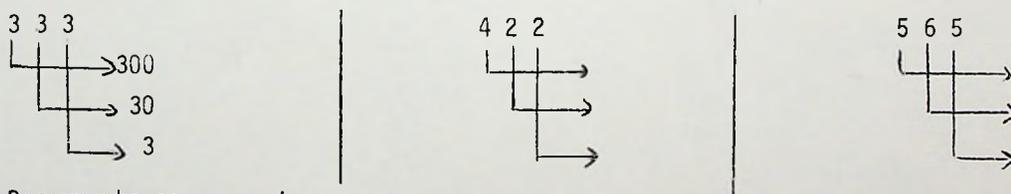
- $4d + 5u = 45$
- $3d + 9u = \underline{\hspace{2cm}}$
- $9d + 0u = \underline{\hspace{2cm}}$
- $8c + 5d + 3u = \underline{\hspace{2cm}}$
- $8um + 3c + 4d + 5u = \underline{\hspace{2cm}}$

5. Observe o numeral:    C D U  
                                  4 7 2

- Complete:
- . o valor relativo do algarismo 2 é \_\_\_\_\_
  - . o valor relativo do algarismo 7 é \_\_\_\_\_
  - . o valor relativo do algarismo 4 é \_\_\_\_\_

6. Relacione cada algarismo ao seu valor relativo:

Modelo:



7. Decomponha os numerais:-

- 342 = \_\_\_\_\_
- 856 = \_\_\_\_\_
- 902 = \_\_\_\_\_

8. Componha os numerais:-

- . 9 unidades de milhar, 4 centenas, 2 dezenas e 9 unidades:  
\_\_\_\_\_
- . 2 unidades de milhar, 0 centenas, 6 dezenas e 9 unidades:  
\_\_\_\_\_

. 8 centenas, 0 dezenas e 4 unidades.

. 4 .

Não se esqueça:

0 zero é o guardador de lugar.

9. Complete com os sucessores:

100 ... , ... , ... , ... , ... , ... , ... , ... , ... , ... , ... , ...

10. Complete com o antecessor:

... 900; ... 801; ... 60; ... 200;

11. Observe o numeral 1.638 e decomponha.

. o algarismo 8 ocupa a ordem das \_\_\_\_\_

Ele vale \_\_\_\_\_

. o algarismo 3 ocupa a ordem das \_\_\_\_\_

Ele vale \_\_\_\_\_

. o algarismo 6 ocupa a ordem das \_\_\_\_\_

Ele vale \_\_\_\_\_

. o algarismo 1 ocupa a ordem das \_\_\_\_\_

Ele vale \_\_\_\_\_

12. Escreva em números romanos:

10 ... , 20 ... , 30 ... , 100 ... , 40 ... , 60 ... 90 ...

13. Complete com números pares:

30 ... , ... , ... , ... , ... , ... , ... , ... , ... , ... , ... , ...

14. Complete com números ímpares:

21, ... , ... , ... , ... , ... , ... , ... , ... , ... , ... , ...

ORIENTAÇÃO 03

As operações fundamentais, são quatro: adição; subtração, multiplicação e divisão. Chamam-se fundamentais porque servem de base para efetuar todas as outras operações aritméticas.

Estas quatro operações permitem:

. dados dois ou mais números, achar a sua soma.

. dados dois números, achar a sua diferença.

. dados dois fatores achar o seu produto.

. dados dois números achar quantas vezes o menor está contido no maior.

(idéia subtrativa da divisão).

OBS.: Ver os passos para o desenvolvimento das operações na apostila da 1ª etapa.

Sugestões de Atividades

1. Arme e efetue:

$86 + 34 + 47 = \underline{\hspace{2cm}}$

$36 + 55 = \underline{\hspace{2cm}}$

$17 + 76 = \underline{\hspace{2cm}}$

$46 + 34 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Adicione e coloque o sinal:

$\begin{array}{r} 12 \\ 8 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 86 \\ 36 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 46 \\ 8 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 96 \\ 56 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 83 \\ 9 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 97 \\ 6 \\ \hline \end{array}$

3. Ligue cada operação ao total correspondente:

$(35 + 19) =$

(27)

$(18 + 5 + 4) =$

(261)

$(138 + 123) =$

(54)

(37)

4. Complete:

. 5 para chegar em 8; faltam ( )

. de 20, tira 10. Restam ( )

. diferença entre 100 e 150 é ( )

5. Ligue cada multiplicação ao produto correspondente:

$(3 \times 2) =$

(16)

$(4 \times 4) =$

(21)

$(3 \times 7) =$

(6)

$(5 \times 2) =$

(12)

(10)

- Complete:

. multiplique 2 por 5  
 $5 \times 2 =$

. multiplique 5 por 2  
 $2 \times 5 =$

. arme as operações de divisão

Quantos: 3 hã em 18 =

4 em 12 =

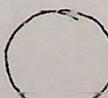
4 em 16 =

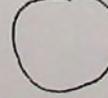
- Coloque nos círculos o resultado da divisão:

$6 \div 3 =$  

$10 \div 2 =$  

$9 \div 3 =$  

$4 \div 2 =$  

$8 \div 4 =$  



- Escreva de 90 a 50, de 5 em 5: *ordem decrescente*

---

---

- Complete em ordem decrescente:

95, 94, .. , .. , .. , .. , .. , .. , 87

203, 202, ... , ... , ... , ... , ... , ... , ... , ... , ...

ORIENTAÇÃO 05

Fração é uma ou mais partes iguais de uma unidade, ou seja, um pedaço ou parte de um inteiro.

Hã duas espécies de frações: frações ordinárias e frações decimais.

A fração ordinária compõem-se de dois numerais separados por um traço horizontal  $\frac{1}{3}$

O termo de cima do traço chama-se numerador e o debaixo, denominador.

O denominador indica em quantas partes foi dividida o inteiro e o numerador indica o número de partes que peguei do inteiro. Realize a ação concretamente, levando o aluno a observar os resultados dessa ação.

- . Corte uma laranja, dividindo-a ao meio;
- . represente a ação efetuada através de desenho e numerais, explicando a função do denominador e do numerador.

Atividade

Complete o quadro:

Numerador	Denominador	Fração
8	9	$\frac{\dots}{\dots}$
----	----	$\frac{3}{5}$
7	----	$\frac{\dots}{6}$
----	4	$\frac{4}{\dots}$

- Ligue as frações aos seus nomes:

$$\frac{2}{3}$$

três sétimos

$$\frac{1}{5}$$

quatro terços

$$\frac{3}{7}$$

um quinto

$$\frac{4}{3}$$

dois terços

- A maior fração é:

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{2}{4}$$

$$\frac{8}{4}$$

$$\frac{6}{4}$$

$$\frac{1}{4}$$

( )

( )

(X)

( )

( )

$$\frac{1}{4} > \frac{1}{8}$$

- A menor fração é:

$$\frac{3}{7}$$

$$\frac{2}{7}$$

$$\frac{7}{7}$$

$$\frac{5}{7}$$

$$\frac{1}{7}$$

( )

( )

( )

( )

(X)

- Resolva:

Dos  $\frac{3}{8}$  restantes de uma dívida, só paguei  $\frac{1}{8}$ . Que parte da dívida ainda tenho de pagar.

Dna. Maria, todo mês, separa  $\frac{3}{4}$  do seu salário para as despesas. No mês passado, ela gastou  $\frac{1}{4}$  em contas do armazém. Que parte do salário sobrou para as outras despesas?

ORIENTAÇÃO 06
---------------

O metro é a principal medida de comprimento, chama-se de principal, porque a partir dela surgem outras, maiores ou menores que ela.

Essas unidades de medidas menores que o metro são chamadas de submúltiplos do metro; que são: decímetro, centímetro e milímetro.

Para medir grandes distâncias usamos o quilômetro, que é uma das unidades maiores do que o metro.

Além do quilômetro existe o hectômetro e o decâmetro, que são unidades de medidas maiores do que o metro, as quais chamamos de múltiplos do metro.

- O litro é a unidade principal de medida de capacidade.

Além do litro, existe o decilitro, centilitro e mililitro que são os submúltiplos do litro. E o hectolitro, decalitro e quilolitro que são medidas maiores que o litro.

O grama é a unidade principal de medidas de massa. É a partir do grama que surgem as unidades de medida de massa maiores e menores que ele.

As unidades menores que o grama são os submúltiplos do grama: decigramas, centigramas e miligramas.

Com as unidades de medida maiores que o grama são múltiplos do grama: hectograma e decagrama e quilograma.

Abreviaturas das medidas de comprimento, capacidade e massa.

Múltiplos				Submúltiplos		
km	hm	dam	m	dm	cm	mm
1.000	100	10	1	0,10	0,100	0,1000

Múltiplos				Submúltiplos		
kl	hl	dal	l	dl	cl	ml
1.000	100	10	1	0,01	0,100	0,1000

Múltiplos				Submúltiplos		
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
1.000	100	10	1	0,1	0,100	0,1000

A hora e o minuto são unidades de medida de tempo.

O relógio marca a hora durante o dia.

Resolva os problemas:

- João trabalha com barro. Em uma semana ele faz uma dúzia de cinzeiros, meia dúzia de jarros, 3 dezenas de bonecos. Quantas peças João faz por semana?
- Marcos é pescador. Hoje ele levou três cestos de peixes para vender no mercado: num cesto havia 70 peixes, em outro 100 e no terceiro 130. Quantos peixes Marcos levou para o mercado?
- Júlio comprou um livro de 690 páginas e ele já tem 398 páginas. Quantas páginas ainda faltam para Júlio terminar o livro?
- No ano passado, João colheu 2.478 sacos de feijão; este ano, 1.599. Quantos sacos de feijão ele colheu a menos neste ano?

- Um mecânico arrumou suas ferramentas em duas prateleiras. Em cada prateleira colocou 32 ferramentas. Quantas ferramentas há ao todo?
- Numa sala de aula há 03 filas, e em cada fila 8 carteiras. Quantas carteiras há na sala?
- Uma loja contratou 136 empregados para trabalharem em 8 seções. Cada seção terá o mesmo número de empregados. Quantos empregados vão ficar em cada seção?
- Mário tem que ensacar 450 bolas em 15 sacos. Quantas bolas cabem em cada saco? Quantas bolas vão sobrar?
- Com 4.225 cruzeiros, Seu Manoel comprou 13 cadeiras do mesmo preço, para seu bar. Quanto custou cada uma das cadeiras?
- O preço de um terreno é: 19.250 cruzeiros de entrada e mais 24 prestações iguais de 1.374 cruzeiros por mês. Qual o preço total do terreno?

OBS.: Os problemas estão formulados abordando diversos assuntos, como exemplo, e os mesmos devem ser adaptados.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA - MEC  
SECRETARIA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - SEPS  
FUNDAÇÃO MOVIMENTO BRASILEIRO DE ALFABETIZAÇÃO - MOBRAL  
COORDENAÇÃO ESTADUAL DO MOBRAL DO PARANÁ - COORD/PR

CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS - ETAPA "B"

ORIENTAÇÃO 01

Ao iniciar o trabalho sobre o tema "Animais" você pode fazer uma tempestade mental com seus alunos e, ao mesmo tempo, registre no quadro de-giz as respostas.

Após a tempestade mental, questione com os alunos sobre aqueles animais que auxiliam o homem, e aqueles animais que não auxiliam e prejudicam, separando-os em dois grupos.

Os animais que auxiliam o homem são chamados animais úteis e os que prejudicam são chamados animais nocivos.

Exemplo:

Animais Úteis

Animais Nocivos

Cavalo

Rato

Abelha

Mosca

Etc.

Etc.

Ao listar o nome dos animais com os alunos, faça com eles composição de frases e histórias, enfatizando a utilidade e a nocividade de cada um.

SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

1 - Responda:

. Todos os animais são úteis ao homem?

R: \_\_\_\_\_

. Como se chamam os animais que prejudicam o homem?

R: \_\_\_\_\_

. Como se chamam os animais que auxiliam o homem?

R: \_\_\_\_\_

2 - Eis alguns nomes de animais úteis e nocivos:

cachorro, barata, sapo, rato, vaca, camelo, gato, abelha, galinha, formiga, mosca.

. Copie, o nome daqueles que são úteis ao homem.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3 - Risque o nome dos animais nocivos:

pato, formiga, peru, galinhas, sapo, mosca, gafanhoto, porco, cabra, aranha, abelha, cupim.

Os animais vertebrados têm uma coluna e uma armação de ossos que sustentam seus corpos. Esta armação chama-se esqueleto.

Fica dentro do corpo como as armações de uma casa.

Lembre-se, quando comemos carne de boi, galinha, porco, encontramos ossos. Estes, fazem parte do esqueleto desses animais. Assim como os animais, o homem também tem dentro do corpo, um esqueleto.

. Peça aos alunos que dêem exemplos de animais vertebrados. Destacando os vertebrados geralmente são grandes e que para se sustentar, necessitam do esqueleto.

Os animais invertebrados são aqueles que não possuem coluna vertebral. Geralmente, são pequenos e têm proteção externa (ex: besouro, barata). Há muito mais invertebrados que vertebrados. Os insetos são <sup>os</sup> invertebrados mais numerosos que existem na terra.

- Peça aos alunos exemplos de animais invertebrados.

Leve-os a comparar alguns animais invertebrados e vertebrados.

Discuta com os alunos a importância dos animais invertebrados <sup>e invertebrados</sup> em relação ao homem.

- EXEMPLO:

VERTEBRADOS	INVERTEBRADOS
Cavalo	Mosca
Vaca	Minhoca
Macaco	Abelha
Tatu	Camarão
Elefante	Borboleta
Peixes	Formiga, etc.
Lagarto, etc.	

#### SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

1 - Escreva o nome de cinco animais que possuem coluna vertebral:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 2 - Leia os nomes de animais que estão escritos abaixo. Depois, escreva-os na coluna certa.

LEÃO-PORCO-ARANHA-MOSCA-ABELHA-AVALO-ELEFANTE-BORBOLETA-CAMARÃO  
GATO-CACHORRO

VERTEBRADOS

\_\_\_\_\_ *peixes*  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

INVERTEBRADOS

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Alguns animais se alimentam da carne de outros animais. Outros, se alimentam de gramas e ervas.

Discuta com os alunos sobre o tipo de alimentação dos animais.

Registre, no quadro de giz, caracterizando-os pelo tipo de alimentação:

Animais que comem carnes	Animais que comem ervas.

Explique que os animais que se alimentam de carne são chamados carnívoros e os animais que se alimentam de ervas são chamados de herbívoros

*animais → carne e ovos*

SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

- 1 - Marque com um "X" as frases corretas:

- ( ) O cão come apenas folhas.  
( ) Alguns animais se alimentam apenas de carne.  
( ) Alguns animais alimentam-se de carne; outros, de ervas e grama.

- 2 - Escreva cinco nomes de animais herbívoros e cinco de animais carnívoros.

HERBÍVOROS	CARNÍVOROS

ORIENTAÇÃO 02
---------------

Ao iniciar essa atividade peça aos alunos que digam nomes de alimentos. À medida que o aluno for falando, vá registrando no quadro de giz indistintamente.

Ex:

cenoura - salame - alface - carne - nata - feijão arroz - uva - laranja - ovo - mel - batata - ervilha, etc.
---

Analise com os alunos os alimentos escritos no quadro:

- . De onde eles vêm?
- . Para que servem? etc....

Após esse questionamento, diga aos alunos que muitos dos alimentos que ingerimos são de origem vegetal como: alface, arroz, cenoura, salsa, etc... Outros alimentos são de origem animal. Como: queijo, ovo, salame, linguiça, etc.

Pergunte que outros alimentos de origem animal e vegetal eles conhecem. Peça-lhes para escrever no caderno.

SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

1 - Numere a 2ª. coluna de acordo com a 1ª.

- |              |           |
|--------------|-----------|
| ( 1) abelha  | ( ) leite |
| ( 2) vaca    | ( ) mel   |
| ( 3) galinha | ( ) banha |
| (4.) porco   | ( ) ovos  |

2 - Escreva o nome de um alimento fornecido pelos seguintes animais:

porco \_\_\_\_\_  
peixe \_\_\_\_\_  
vaca \_\_\_\_\_  
galinha \_\_\_\_\_

-----  
 ORIENTAÇÃO 03  
 -----

Ao desenvolver os objetivos referentes a animais úteis e alimentos de origem animal, você explorou algumas utilidades dos animais para o homem.

Isto irá auxiliar seu trabalho agora.

Faça com os alunos uma recapitulação sobre os animais úteis ao homem. Peça-lhes para escrever no quadro ou no caderno o nome dos animais de acordo com a sua utilidade, conforme o quadro abaixo:

-----  
 ANIMAIS ÚTEIS  
 -----

Alimentação	Transporte	Vestuário	Medicina
Boi	Boi	Carneiro	Carneiro, etc.

-----

Após esse registro, discuta com os alunos a utilidade de cada um dos animais e a necessidade de preservá-los.

SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

1 - Respondam:

- De onde vem o couro para os sapatos?
- De onde vem a lã para os agasalhos?
- O que nos fornece a galinha?
- O que nos fornece a baleia?

2 - Complete com o nome do animal:

- Que dá ao homem o gostoso mel .....
- Que nos fornecem ovos e carne .....
- Que transportam pessoas e cargas .....
- Que nos fornecem o fio de seda .....
- Que nos fornecem carne e leite .....

-----  
 ORIENTAÇÃO 04  
 -----

Explique a seus alunos que os cachorros podem transmitir uma ter'  
 rível doença ao homem: A raiva

- A raiva (hidrofobia) é uma infecção fatal do sistema nervoso transmi  
 tida pela saliva do animal raivoso, normalmente cachorro.

- Primeiros sintomas: febre, dor de cabeça, mal-estar, vômitos, irrita  
 ção na garganta.

Após estes primeiros sintomas, ocorrem formigamentos e dores muito for  
 tes no local da mordedura, agitação, alucinações, acessos de cólera, '  
 medo e tristeza, contrações musculares, convulsão, dificuldade na res'  
 piração. Nesta fase, a febre é altíssima, as pupilas ficam dilatadas '  
 e os olhos lacrimejam sem parar, a pessoa transpira e baba. Torna-se '  
 impossível beber água devido à dor. Perde a voz e a estes sintomas, '  
 normalmente, segue-se a morte.

- Pergunte aos alunos se qualquer cachorro pode transmitir a raiva ao '  
 homem.

É bom lembrar que o animal só transmite a raiva, quando está raivoso.  
 O cão só fica raivoso, se não for vacinado. Portanto, a vacina é indis  
 pensável não só ao cão, mas a muitos outros animais.

Discuta com os alunos, outras doenças de animais que podem ser transmi  
 tidas ao homem e que podem ser evitadas pela vacinação desses animais:  
 vacinação do gado, evita doenças que podem ser transmitidas através do  
 leite, como a febre aftosa e a brucelose. Os cães devem ser vacinados '  
 contra hepatite, leptospirese, etc.

Os gatos devem ser vacinados contra a raiva, pois eles a transmitem do  
 mesmo modo que o cão.

SUGESTÃO DE ATIVIDADES:

1 - Assinale a resposta certa:

A vacina deve ser tomada:

- ( ) antes da doença  
 ( ) após a doença  
 ( ) durante a doença

2 - Responda:

. Os animais domésticos também precisam ser vacinados?

---

- Que doença ataca, principalmente, cães e gatos?

---

- Devem<sup>o</sup> vacinar o gado contra o que?

---

## AS VACINAS

As vacinas são mecanismos artificiais de defesa que protegem o corpo contra os micróbios das doenças contra as quais foi vacinado.

Sempre que uma substância entra no organismo, o sangue fabrica anticorpos que são elementos de defesa. Os anticorpos se encarregam de destruir micróbios e proteger o organismo. As vacinas são feitas com micróbios mortos, ou com micróbios que já perderam o poder de transmitir doenças.

As crianças precisam tomar vacinas contra a coqueluche (tosse comprida), difteria (crupe), sarampo, tuberculose, paralisia infantil, etc.

Sendo a vacina uma medida preventiva, deve ser tomada antes de se contrair a doença, nos períodos determinados pelo médico ou divulgados pela Secretaria de Saúde e Bem Estar Social, através dos Postos de Saúde locais.

## SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

1 - Marque com um "X" a resposta certa:

a) O sangue produz anticorpos para: -----

( ) ficar mais vermelho

( ) destruir micróbios

2 - Responda:

- De que são feitas as vacinas?

\_\_\_\_\_

- Em que momento se deve tomar vacina?

\_\_\_\_\_

ORIENTAÇÃO 05

Nesse momento o aluno já tem noção das partes que formam um vegetal completo. Você deverá fixar esses conhecimentos e fazê-lo descobrir para que serve cada uma dessas partes. Apontamos algumas maneiras fáceis de trabalhar esse objetivo.

## ATIVIDADES:

Leve para a sala de aula uma planta completa e apresente aos alunos, indicando o nome das partes do vegetal.

Discuta com os alunos e após peça aos mesmos que copiem as palavras em seus cadernos.

OBS: Professor, ao discutir as partes da planta com seus alunos, discuta também as funções de cada uma delas.

RAIZ: tem a função de absorver a água, sais minerais do solo, através dos pêlos absorventes, e de prender o vegetal ao solo para que não caia.

CAULE: Serve de ligação entre a raiz e a parte superior da planta e segura as folhas, flores e frutos.

FOLHAS: As folhas tem como principal função a fotossíntese que é o processo pela qual a planta fabrica alimentos e oxigênio. Para isso a planta necessita de água, gaz carbônico, luz do sol e clorofila. As folhas servem para as plantas respirarem.

FLORES: Tem a função de desabrochar, para que em seguida apareçam os frutos.

FRUTOS: Após a secagem das flores aparecem os frutos que contêm as sementes. Estas devem ser retiradas após o amadurecimento dos frutos.

## SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

1 - Complete:

- A planta tem: \_\_\_\_\_ partes.
- A raiz serve para \_\_\_\_\_.

2 - Responda:

- Por onde as plantas respiram?
- Qual a função do caule?
- De que a planta necessita para crescer?

-----  
 ORIENTAÇÃO 06  
 -----

Professor, <sup>após discutir</sup> ~~os~~ <sup>o</sup> ~~alga~~ sobre a germinação. Se for necessário poderá fazer alguns experimentos para que todos possam observar, na prática, a germinação das sementes. Cada semente tem um embrião dentro de si, se esse encontrar condições favoráveis, sairá da semente e crescerá.

Estas condições são as seguintes:

- . Umidade: uma semente não pode germinar em ambiente seco. Para isso, é preciso que esta semente receba umidade suficiente para sua germinação.
- . Oxigênio: é indispensável à germinação das sementes, por isto o agricultor precisa arar e remover o solo.
- . Calor: também as sementes necessitam de um certo calor para germinar. É importante observar que cada tipo de semente exige uma temperatura ideal.

OBS: As experiências são necessárias e enriquecedoras, para a fixação desse conteúdo.

*épocas de plantio*

-----  
 ORIENTAÇÃO 07  
 -----

O aluno é ciente de que nem todos os solos são iguais e portanto, não devem ser tratados da mesma maneira.

Procure se informar sobre o tipo de solo predominante na região.

Para orientar melhor, daremos a seguir as características de alguns tipos de solo mais encontrados:

- . Solos arenosos: são compostos basicamente de areia. São arejados, secos e porosos. Eles não conseguem reter a água por muito tempo e as plantas dificilmente aí se desenvolvem.
- . Solos argilosos: são compostos de grãos muito pequenos que ficam colados um no outro, como já devem ter visto no barro ou limo. Eles retêm muita água, mas quase nenhum ar. As raízes das plantas que vivem nesses solos têm grande dificuldade para respirar e apodrecem pelo excesso de água. É terra difícil de ser trabalhada. Neste solo, se desenvolvem as plantas forrageiras.
- . Solos Humosos: são compostos de areia, argila, humo. Neste tipo de solo se desenvolve melhor quase todo tipo de plantas. Esse é um solo fértil.
- . Terra roxa: tem cor avermelhada pela presença de ferro. Essa terra é de grande fertilidade, própria para o plantio de café.

## SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

1 - Peça aos seus alunos que tragam, para a escola, uma amostra de cada um dos tipos de solo.

Coloque as amostras sobre sua mesa e faça-lhes perguntas, tais como:

- Todos esses solos são iguais?
- Quais as diferenças que eles possuem?
- Qual deles é mais barrento?
- Qual deles é mais preto?

Após esses questionamentos mostre aos alunos o tipo de solo que retém mais ou menos água, realizando experimentos simples, palpáveis:

2 - Associe a 1ª. coluna com a 2ª.

- |                    |  |
|--------------------|--|
| ( a ) solo arenoso | ( ) possui muita argila, quando chove fica encharcado. |
| ( b ) terra roxa   | ( ) é bom para plantar café                            |
|                    | ( ) tem areia, argila, humo;                           |
|                    | ( ) é bom para agricultura                             |
|                    | ( ) é bom para agricultura                             |
|                    | ( ) tem muita areia e não segura a água.               |

3 - Convide um técnico da EMATER, para orientar e demonstrar como que se tira a amostra do solo para análise.

. Envie este material para o órgão competente analisá-lo.

. Com o resultado em mãos, veja que tipo de plantação melhor se adapta a este tipo de solo.

. Veja, a possibilidade de fazer na escola, uma horta. Ela servirá para auxiliar na merenda das crianças, como para os alunos levarem para casa.

PROJETO EXPERIMENTAL

EDUCAÇÃO SUPLETIVA

I A IV SERIE

I ETAPA

VOGAIS

a e i o u

A E I O U

COMPLETE:

i		I
	i	

	u	
u		U

a		
		A

O		
	o	

E		
		e

Observe a correspondência das vogais aos números.

FAÇA A LIGAÇÃO PEDIDA PELOS NÚMEROS:

1	2	3	4	5
a	e	i	o	u

1 e 3 = \_\_\_\_\_ 4 e 5 = \_\_\_\_\_ 5 e 2 = \_\_\_\_\_

2 e 4 = \_\_\_\_\_ 3 e 2 = \_\_\_\_\_ 1 e 2 = \_\_\_\_\_

4 e 2 = \_\_\_\_\_ 5 e 3 = \_\_\_\_\_

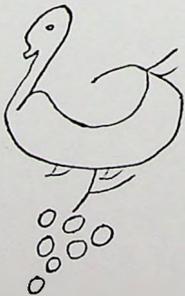
COMPLETE:

a + i = \_\_\_\_\_ ai + a = \_\_\_\_\_ e + u = \_\_\_\_\_ e + i = \_\_\_\_\_

-- + a = \_\_\_\_\_ o + u = \_\_\_\_\_ u + i = \_\_\_\_\_ i + \_\_\_ = \_\_\_\_\_

i + a = \_\_\_\_\_ e + i = \_\_\_\_\_

LIGUE O NOME AO DESENHO:



uva

ovo

ave

ESCREVA EM LETRAS MAÍSCULAS:

i o u e a

---

---

---

---

---

COPIE:

au ei eu oi aia ai

---

---

---

---

---

A B C D E F G H I J L

N O P Q R S T U V X Z

a b c d e f g h i j l

n o p q r s t u v x z

tijolo

ti jo lo

ta te ti to tu

ja je ji jo ju

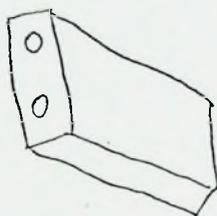
la le li lo lu

FORME PALAVRAS:

te ta ja lo to

la tu ta ti te

ESCREVA O NOME:



COMPLETE AS PALAVRAS:

la \_\_\_\_\_ lu \_\_\_\_\_ lo \_\_\_\_\_ te \_\_\_\_\_ ta \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ja \_\_\_\_\_ tu \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_ te \_\_\_\_\_ ti \_\_\_\_\_ lo

LIGUE AS PALAVRAS IGUAIS COM UM TRAÇO:

lata luta

teto lata

luta teto

1	2	3	4	5	6	7
la	ju	ia	ta	lo	lu	te

8	9	10	11	12	13	14
tu	ja	a	ju	jo	to	ti

$$\frac{\quad}{1} + \frac{\quad}{4} = \frac{\quad}{\quad} \quad \frac{\quad}{4} + \frac{\quad}{8} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{\quad}{5} + \frac{\quad}{7} = \frac{\quad}{\quad} \quad \frac{\quad}{2} + \frac{\quad}{4} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{\quad}{4} + \frac{\quad}{8} = \frac{\quad}{\quad} \quad \frac{\quad}{6} + \frac{\quad}{4} = \frac{\quad}{\quad}$$

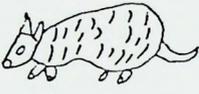
$\frac{\quad}{9} + \frac{\quad}{13} = \frac{\quad}{\quad}$        $\frac{\quad}{12} + \frac{\quad}{3} = \frac{\quad}{\quad}$

$\frac{\quad}{5} + \frac{\quad}{13} = \frac{\quad}{\quad}$        $\frac{\quad}{14} + \frac{\quad}{10} = \frac{\quad}{\quad}$

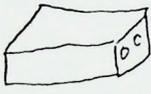
SEPARE E JUNTE AS SÍLABAS:

jato -	<u>  ja  </u>	<u>  to  </u>	<u>  jato  </u>	lata	_____	_____
teto -	_____	_____	_____	luta	_____	_____
loja -	_____	_____	_____	lote	_____	_____

LIGUE A FIGURA AO NOME:



tijolo



lata



tatu



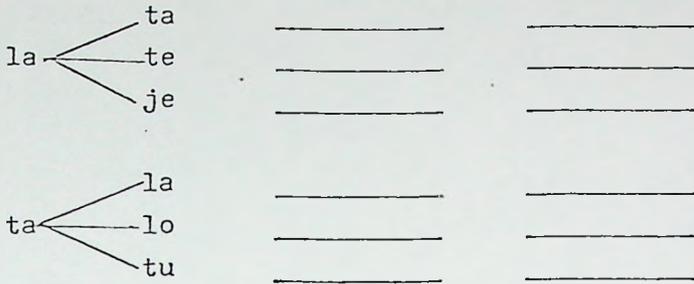
Tito

COLOQUE O ou A:

_____ lua	_____ lote	_____ lata	_____ leite
_____ teto	_____ luta	_____ loja	_____ tijolo

LIGUE AS SÍLABAS E SEPARE-AS:

	ja	loja	lo ja
lo	te	_____	_____
	to	_____	_____



FORME PALAVRAS USANDO AS SÍLABAS:

1	2	3	4	5	6	7	8
la	lu	a	to	ja	lo	jo	ta

1 + 8 = \_\_\_\_\_      5 + 4 = \_\_\_\_\_      6 + 8 = \_\_\_\_\_

2 + 3 = \_\_\_\_\_      2 + 1 = \_\_\_\_\_      2 + 8 = \_\_\_\_\_

2 + 4 = \_\_\_\_\_      3 + 8 = \_\_\_\_\_      6 + 6 = \_\_\_\_\_

LEIA:

tijolo      tatu      teto      tua  
 lajota      lata      tala      lua  
 luta      teto      tijolo      talo

FORME PALAVRAS JUNTANDO AS SÍLABAS NA ORDEM CERTA:

lo      ti      jo      te      lei      ta      la      ta      lu

\_\_\_\_\_

te      lo      la      ta      tu      ta      jo      ta      lu

\_\_\_\_\_

FORME PEQUENAS FRASES COM AS PALAVRAS DADAS:

tijolo = \_\_\_\_\_

loja = \_\_\_\_\_

lala = \_\_\_\_\_

lia = \_\_\_\_\_

titia = \_\_\_\_\_

bola

bo      la

ba      be      bi      bo      bu

la      le      li      lo      lu

FORME PALAVRAS COM AS SÍLABAS:

ba                  lo                  bo                  ta                  la

be                  bo                  bi                  lu                  bu

LIGUE AS PALAVRAS IGUAIS COM UM TRAÇO:

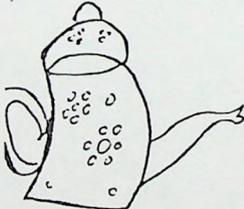
bola                  bula

bule                  bala

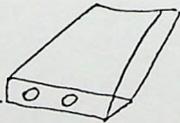
bula                  bola

bala                  bule

LIGUE O NOME AO DESENHO:



tijolo



bule



bola

SEPARE AS SÍLABAS E JUNTE-AS:

tijolo - \_\_\_\_\_

bola - \_\_\_\_\_

leite - \_\_\_\_\_

lua - \_\_\_\_\_

FORME UMA FRASE COM A PALAVRA:

bola - \_\_\_\_\_

COMPLETE:

ba + la = \_\_\_\_\_ la + ta = \_\_\_\_\_

ta + la = \_\_\_\_\_ bai + le = \_\_\_\_\_

bo + la = \_\_\_\_\_ lei + te = \_\_\_\_\_

bo + lo = \_\_\_\_\_ lo + ja = \_\_\_\_\_

FORME PALAVRAS E SEPRE AS SÍLABAS:

la	bola	bo	la
bo	_____	_____	_____
lo	_____	_____	_____
bo	_____	_____	_____
ta	_____	_____	_____
ba	_____	_____	_____
la	_____	_____	_____
te	_____	_____	_____

JUNTE AS LETRAS DE ACORDO COM OS NÚMEROS:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
bo	te	la	jo	ja	ti	ta	lo	to	ba

- |                   |                |
|-------------------|----------------|
| 6 + 4 + 8 = _____ | 1 + 3 = _____  |
| 8 + 5 = _____     | 3 + 7 = _____  |
| 10 + 3 = _____    | 7 + 3 = _____  |
| 8 + 3 = _____     | 10 + 3 = _____ |
| 10 + 9 = _____    | 1 + 10 = _____ |
| 10 + 2 = _____    | 1 + 8 = _____  |
| 6 + 9 = _____     | 9 + 8 = _____  |
| 3 + 2 = _____     | 9 + 3 = _____  |
| 3 + 7 = _____     | 8 + 2 = _____  |
| 1 + 2 = _____     | 2 + 9 = _____  |
| 5 + 9 = _____     | 1 + 7 = _____  |

COMPLETE COM A SÍLABA QUE FALTA:

bo\_\_\_\_\_ ti\_\_\_\_lo \_\_\_\_\_lo lei\_\_\_\_\_

lu\_\_\_\_\_ jei\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ja ja\_\_\_\_\_

la\_\_\_\_\_ lo\_\_\_\_\_ tu\_\_\_\_\_ ta\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ta \_\_\_\_\_to

COMPLETE AS FRASES:

Tito bate \_\_\_\_\_ .

O teto é de \_\_\_\_\_ .

O \_\_\_\_\_ é da titia.

soja

so - sa      se      si      so      su  
ja - ja      je      ji      jo      ju

sola      sala      sela      sujo  
soja      jeito      jato      soja

FORME PALAVRAS E SEPRE AS SÍLABAS:

sa  $\left\{ \begin{array}{l} \text{la} \\ \text{ia} \\ \text{la} \end{array} \right.$  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

te  $\left\{ \begin{array}{l} \text{to} \\ \text{la} \\ \text{ta} \end{array} \right.$  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

so  $\left\{ \begin{array}{l} \text{ja} \\ \text{la} \\ \text{lo} \end{array} \right.$  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

comida

co - ca co cu

mi - ma me mi mo mu

da - da de di do du

FORME PALAVRAS DE ACORDO COM OS NÚMEROS:

1	2	3	4	5	6	7	8
sa	ca	do	co	ta	da	de	la

4 + 2 + 6 = \_\_\_\_\_ 5 + 2 + 6 = \_\_\_\_\_

1 + 4 = \_\_\_\_\_ 7 + 3 = \_\_\_\_\_

2 + 1 = \_\_\_\_\_ 6 + 3 = \_\_\_\_\_

5 + 4 = \_\_\_\_\_ 8 + 3 = \_\_\_\_\_

1 + 2 + 6 = \_\_\_\_\_ 6 + 5 = \_\_\_\_\_

FORME FRASES COM AS PALAVRAS:

comida = \_\_\_\_\_ soja = \_\_\_\_\_

COMPLETE:

ca \_\_\_\_\_ co \_\_\_\_\_ da lu \_\_\_\_\_

co \_\_\_\_\_ da sa \_\_\_\_\_ ji \_\_\_\_\_

ti \_\_\_\_\_ lo so \_\_\_\_\_ lo \_\_\_\_\_

COLOQUE A FRASE NA ORDEM CORRETA:

comida boa. é A \_\_\_\_\_

COMPLETE:

co+mi+da = \_\_\_\_\_ cu + me = \_\_\_\_\_

ti+jo=lo = \_\_\_\_\_ co + lo = \_\_\_\_\_

co+ca+da = \_\_\_\_\_ ca + ma = \_\_\_\_\_

sa+la+da = \_\_\_\_\_ ca + sa = \_\_\_\_\_

sa+ca+da = \_\_\_\_\_ ca + la = \_\_\_\_\_

ca+sa+co = \_\_\_\_\_ ca + co = \_\_\_\_\_

LIGUE AS PALAVRAS IGUAIS:

sujo	sua	tua	suma
sala	saco	sua	lua
saco	sujo	lua	tua
sua	sala	suma	sua

tijolo	bola	soja	comida	
ta	te	ti	to	tu
ja	je	ji	jo	ju
la	le	li	lo	lu
ba	be	bi	bo	bu
sa	se	si	so	su
ca			co	cu
ma	me	mi	mo	mu
da	de	di	do	du
a	e	i	o	u

vida

vi - uva      ve      vi      vo      vu  
da - uia      de      di      do      du

ovo	uva	vida	vovô	vovó
vaca	vida	veja	vou	dia
dou	ave	vida	vai	voa
viveu	vida	viola	vida	uva

1 - LEIA:

A vida é bela.  
É bom viver.  
Veja o ovo.  
O ovo é da Vavá.  
Viva a vaca.  
Eu vejo o ovo.  
Veja a vila.  
Eu vejo a vila.

2 - COMPLETE COM O QUE O PROFESSOR DITAR:

loja	_____	ovo	_____
_____	beijo	_____	sujo
vida	_____	veja	_____
uva	_____	tijolo	_____

3 - RISQUE AS PALAVRAS QUE O PROFESSOR DITAR:

cuia	vaca	boca	cabelo
bicada	bico	idade	bola
luva	vila	bolo	lobo
belo	vida	soja	soco
suco	subida	cume	colo

4 - COPIE:

maluco	vida	vila	voava
cama	mula	Davi	boca
beijo	Ivo	uva	Eva
ovo	vovô	vida	soja

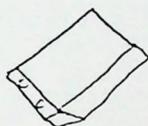
5 - MONTE UMA FRASE USANDO OS DESENHOS:



A \_\_\_\_\_ é do \_\_\_\_\_.



\_\_\_\_\_ vive.



A \_\_\_\_\_ é de \_\_\_\_\_.

apato

sa pa to

sa - sa se si so su

pa - pa pe pi po pu

to - ta te ti to tu

FORME PALAVRAS:

sa \_\_\_\_\_ ta \_\_\_\_\_ po \_\_\_\_\_ la \_\_\_\_\_

co \_\_\_\_\_ ca \_\_\_\_\_ u \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ tu \_\_\_\_\_ pa pe \_\_\_\_\_ do \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ssa \_\_\_\_\_ le \_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_ te

LIGUE AS PALAVRAS IGUAIS:

suco tomate

sacola suco

salada sacola

tomate saladada

COMPLETE:

su \_\_\_\_\_ da ti \_\_\_\_\_ lo sa \_\_\_\_\_ da sa \_\_\_\_\_ to

sa \_\_\_\_\_ la to \_\_\_\_\_ te

COLOQUE O NOME:



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

FORME UMA FRASE COM AS PALAVRAS:

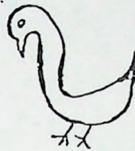
sapato - \_\_\_\_\_

tomate - \_\_\_\_\_

comida - \_\_\_\_\_

LIGUE O NOME AO DESENHO:

sapato -



pato -



ovo -



COPIE:

sapato	sala	salada	suco
soco	sacada	subida	sapato
saca	sola	pato	palito

SEPARE AS SÍLABAS:

salada - \_\_\_\_\_ sumida - \_\_\_\_\_

tomate - \_\_\_\_\_ sapato - \_\_\_\_\_

comida - \_\_\_\_\_ sacola - \_\_\_\_\_

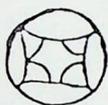
fossa

fo ssa

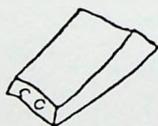
fo - fa fe fi fo fu  
ssa - ssa sse ssi sso ssu

fé	fome	fossa	fumo	faca
fala	fica	fita	fofa	fada
fama	bafo	foca	café	fofo
osso	esse	isso	essa	missa
disse	fossa	massa	tosse	Fátima

LIGUE O NOME AO DESENHO:



tijolo



fossa



bola

COLOQUE O ou A :

_____	fossa	_____	titio	_____	fumo
_____	faca	_____	vovô	_____	lata
_____	Tito	_____	fossa	_____	café

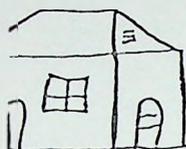
COMPLETE OS ESPAÇOS COM PALAVRAS QUE O PROFESSOR DITAR:

fumo, \_\_\_\_\_, tijolo, \_\_\_\_\_, fossa, \_\_\_\_\_  
fada, \_\_\_\_\_, massa, \_\_\_\_\_, casa, \_\_\_\_\_

LIGUE:



casa



oito



faca

LIGUE, SEPRE E JUNTE AS SÍLABAS:

fo — ssa  
       — me  
       — ca

---



---



---

fa — da  
       — ca  
       — lava

---



---



---

FORME FRASES COM AS PALAVRAS DADAS:

fossa - \_\_\_\_\_

tijolo- \_\_\_\_\_

casa - \_\_\_\_\_

COLOQUE A FRASE NA ORDEM CERTA:

A da vovô. fossa é casa do

---

LEIA:

Eu vou passear no sítio do vovô.

LEIA

No sítio tem fossa.

A fossa é muito útil.

COMPLETE AS FRASES:

A \_\_\_\_\_ é do Tito.

O \_\_\_\_\_ tem fossa.

Eu vou \_\_\_\_\_ no sítio.

SEPARE AS SÍLABAS:

tijolo - \_\_\_\_\_

fumo - \_\_\_\_\_

cocada - \_\_\_\_\_

subida \_\_\_\_\_

facada - \_\_\_\_\_

casa - \_\_\_\_\_

vovô - \_\_\_\_\_

sacada \_\_\_\_\_

lavada - \_\_\_\_\_

salada \_\_\_\_\_

COMPLETE:



A \_\_\_\_\_ caiu no \_\_\_\_\_.



A \_\_\_\_\_ é do Tito.



A casa é de \_\_\_\_\_.

ESCREVA O NOME:



\_\_\_\_\_

COPIE:

casa	mato	fossa	vaso
uva	massa	casa	fossa
passa	bule	mudo	bolo

Na minha casa tem fossa.

remédio

re	mé	di	o		
ra	re	ri	ro	ru	
ma	me	mi	mo	mu	
da	de	di	do	du	
a	e	i	o	u	
rato		ramo		rumo	rua
rede		rude		rima	Rita
Rui		rio		ralo	medo

Rita ficou doente.

Ela foi ao médico.

O médico deu remédio para Rita.

Rita tomou o remédio e já sarou.

FORME UMA FRASE COM AS PALAVRAS:

médico - \_\_\_\_\_

dedo - \_\_\_\_\_

PASSE PARA O FEMININO:

O médico \_\_\_\_\_

O macaco \_\_\_\_\_

O rato \_\_\_\_\_

COLOQUE O ou A:

\_\_\_\_\_ macaco

\_\_\_\_\_ médico

\_\_\_\_\_ Carlos

\_\_\_\_\_ Fátima

\_\_\_\_\_ Fábio

\_\_\_\_\_ perereca

\_\_\_\_\_ dado

\_\_\_\_\_ teto

Sugestões de

atividades de

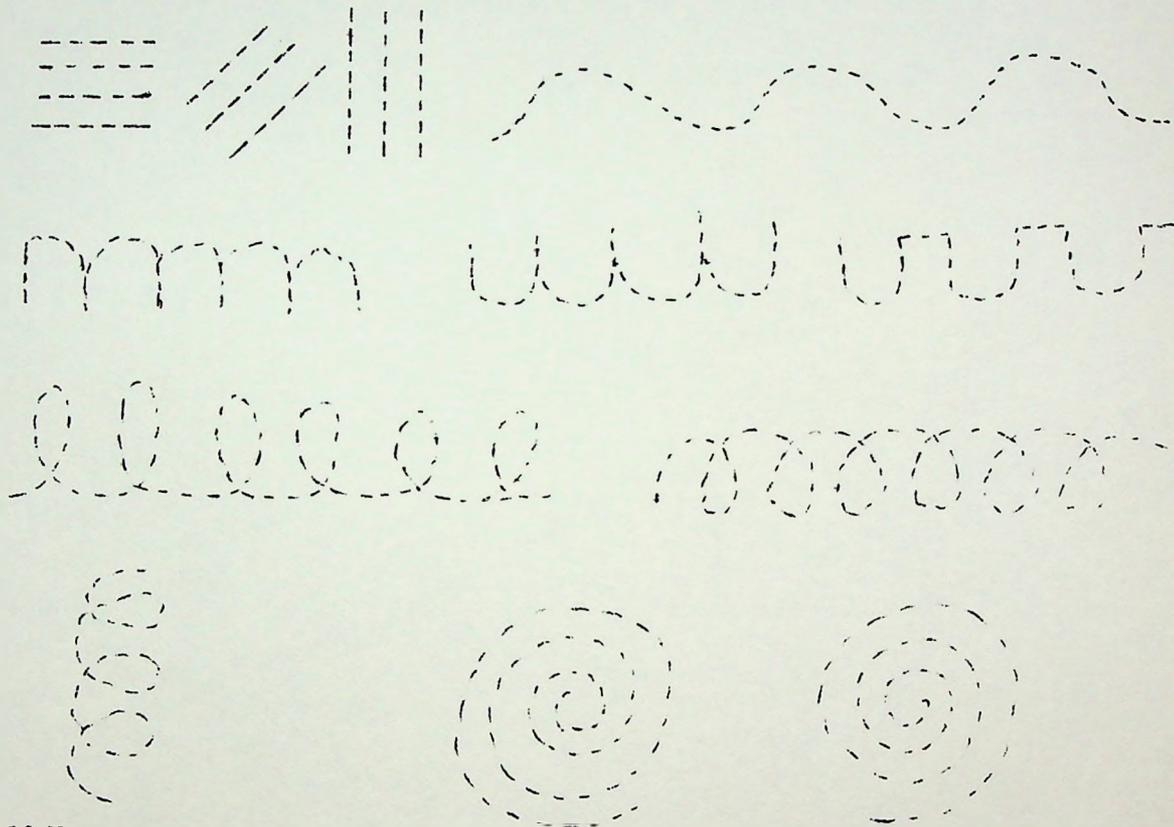
Comunicação e Expressão

Etapa A

1984

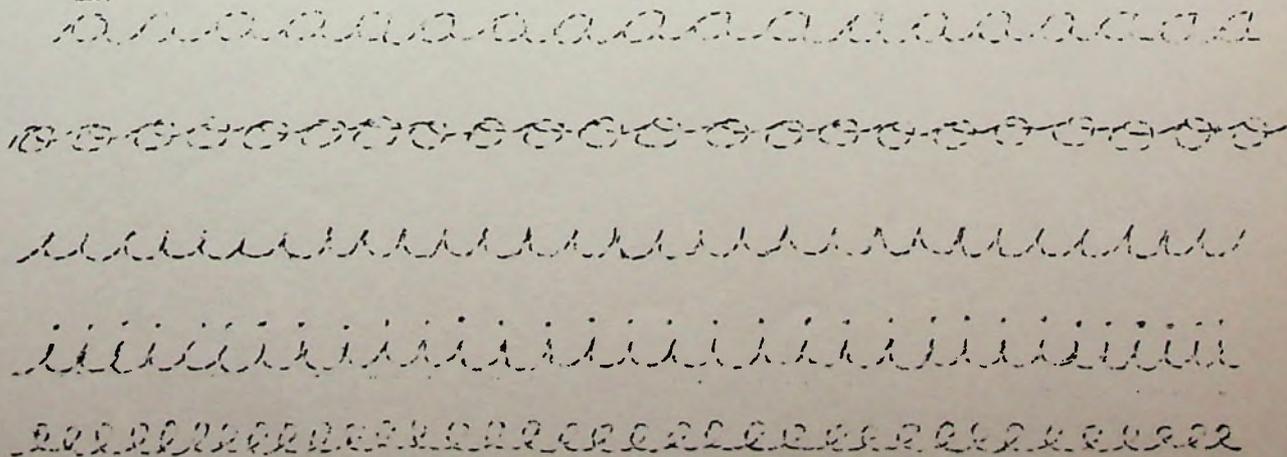
SUGESTÕES DE EXERCÍCIOS DE COORDENAÇÃO MOTORA:

1 - Serão realizados primeiro no ar, no quadro de giz, no caderno, em folha mimeografa  
fada, etc.



- 1º No ar
- 2º No quadro de giz
- 3º Passar o dedo por cima
- 4º Unir pontos (fazer pontilhado)
- 5º Fazer sozinho - seguindo o exemplo

Ex:



2 - Trabalho com as vogais:

- Apresentação das letras para a leitura e escrita.
- Identificação das vogais.
- Encontrar as vogais no seu nome e no dos colegas.
- Recorte das vogais de revistas e jornais.
- Reconhecer as vogais em palavras.
- Dizer palavras que iniciem com vogais.
- Junção das vogais
- Ditado, relâmpago das vogais e palavras: eu, ia, ou, ui, ai, va, aia

3 - Exercícios com as vogais:

- Fazer no ar.
- No quadro de giz, no caderno.
- Contornar as letras.

a - e - i - o - u

a - e - i - o - u

a - e - i - o - u

a - e - i - o - u

a - e - i - o - u

a - e - i - o - u

4 - Recortar dos jornais e colar.

- palavras começadas por A, a
- palavras que tenham A, a
- palavras começadas por E, e
- palavras que tenham E, e
- palavras começadas por I, i
- palavras que tenham I, i
- palavras começadas por O, o
- palavras que tenham O, o
- palavras começadas por U, u
- palavras que tenham U, u

5 - Exercícios com as vogais.

- Complete

A		a	
		a	

I			
i			

O			
o			

E			
e			

U			
u			

6 - Observe a correspondência das vogais aos números - Faça a ligação pedida pelos números.

1	2	3	4	5
a	e	i	o	u

1 e 3 \_\_\_\_\_

2 e 4 \_\_\_\_\_

4 e 5 \_\_\_\_\_

3 e 2 \_\_\_\_\_

5 e 2 \_\_\_\_\_

1 e 2 \_\_\_\_\_

4 e 2 \_\_\_\_\_

5 e 3 \_\_\_\_\_

7 - Complete:

a + i = \_\_\_\_\_

ai + a = \_\_\_\_\_

e + \_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

e + i = \_\_\_\_\_

\_\_ + a = \_\_\_\_\_

8 - Ligue o nome ao desenho:



UVA

OVINHO

SERPE

9 - Escreva em letras maiúsculas:

i \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_ u \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_

10 - Ditado

au \_\_\_\_\_ ei \_\_\_\_\_ ui \_\_\_\_\_ oi \_\_\_\_\_ aio \_\_\_\_\_ aia \_\_\_\_\_

Passos para o:

1 - Trabalho com a palavra geradora:

1.1 - Apresentação da Palavra Geradora

1.2 - Separação das sílabas da palavra geradora

tijolo  
ti-jo-lo

1.3 - Apresentação das famílias silábicas da palavra geradora

ta   te   ti   to   tu  
ja   je   ji   jo   ju  
la   le   li   lo   lu

1.4 - Formação de novas palavras com as famílias silábicas

<u>lata</u>	<u>teto</u>	<u>tatu</u>
<u>jato</u>	<u>juta</u>	<u>loja</u>
<u>lata</u>	<u>lote</u>	<u>loja</u>
<u>tijolo</u>	<u>lajota</u>	<u>jaula</u>
<u>jeito</u>	<u>lei</u>	<u>leite</u>
<u>Tito</u>	<u>o Tito</u>	<u>a tia</u>
<u>Eu leio!</u>	<u>Eu luto</u>	

2 - Exercício para fixação da leitura e escrita

2.1 - Complete as palavras

la \_\_\_\_      lu \_\_\_\_  
lo \_\_\_\_      \_\_\_\_ja  
ti\_lo      \_\_\_\_tu  
\_\_\_\_to      te \_\_\_\_

3 - Ligue as palavras iguais

lata	tatu
luta	lata
tatu	luta

1	2	3	4	5	6	7
la	ju	ia	ta	lo	lu	te

8	9	10	11	12	13	14
tu	ja	a	ju	jo	to	ti

$\frac{1}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\frac{5}{7} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\frac{4}{8} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\frac{11}{13} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\frac{5}{13} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\frac{4}{8} = \underline{\hspace{2cm}}$

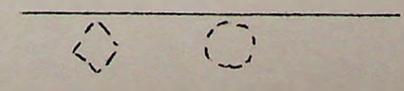
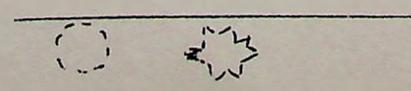
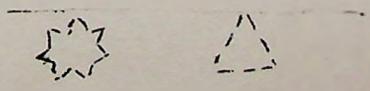
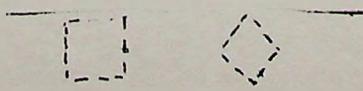
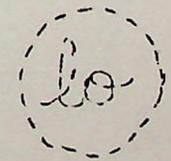
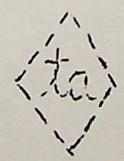
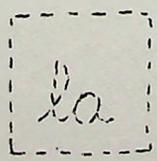
$\frac{2}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\frac{6}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\frac{12}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\frac{14}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\frac{7}{13} = \underline{\hspace{2cm}}$



5 - Complete as frases:

A lata é de \_\_\_\_\_.

A \_\_\_\_\_ é de tijolo.

O \_\_\_\_\_ é de tijolo.

O lote é do \_\_\_\_\_

6 - Separar e juntar

jato ja to -jato

lata \_ \_ - \_\_\_\_\_

teto \_ \_ - \_\_\_\_\_

leite \_ \_ - \_\_\_\_\_

luta \_ \_ - \_\_\_\_\_

loja \_ \_ - \_\_\_\_\_

lote \_ \_ - \_\_\_\_\_

tatu \_ \_ - \_\_\_\_\_

7 - Ligar as palavras iguais:

jato            teto

lata            leite

teto            jato

leite            lata

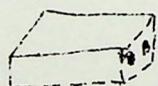
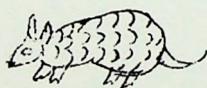
luta            lote

loja            tatu

lote            loja

tatu            luta

8 - Ligar a figura ao nome correspondente:



tijolo

lata

leite

tatu

9 - Descobrir os pedaços iguais:

tatu

titia

teto

luta

teta

tela

lata

jato

tico

lua

loja

10 - Coloque O ou A

__ lua	__ teto
__ lota	__ luta
__ lata	__ loja
__ leite	__ tijolo

11 - Ligue as sílabas e separe-as

lo	ja	loja	lo	ja
	te	__	__	__
	to	__	__	__
la	to	__	__	__
	te	__	__	__
	je	__	__	__
ta	la	__	__	__
	to	__	__	__
	tu	__	__	__

12 - Forme palavras usando as sílabas

1	la	2	lu	3	a	4	to
5	ja	6	lo	7	jo	8	ta

1 - 3 = _____	3 - 8 = _____
2 - 3 = _____	6 - 8 = _____
1-7-8 = _____	2 - 8 = _____
2 - 4 = _____	2 - 8 = _____
5 - 4 = _____	6 - 6 = _____
3-4-5 = _____	2 - 1 = _____

13 - Ditado de palavras - relâmpago - mudo

14 - Forme pequenas frases com as palavras dadas:

Tijolo \_\_\_\_\_  
Loja \_\_\_\_\_  
Lalã \_\_\_\_\_  
Lia \_\_\_\_\_  
Tijolo \_\_\_\_\_

15 - Forme palavras juntando as sílabas na ordem certa:

lo - ti - jo

te - lo

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ta - la

te - lei

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16 - Ditado procurado. (escrever as palavras no quadro e pedir para os alunos procu  
rarem as sílabas das palavras).

14 - Confeccionar jogo de dominó, baralho e víspora de sílabas para formar palavras.