

CENTRO LATINO AMERICANO DE PESQUISAS
EM CIÊNCIAS SOCIAIS

Sugestões para pesquisas educacionais

CENTRO LATINO AMERICANO DE PESQUISAS EM CIÊNCIAS SOCIAIS
TEMAS PARA PESQUISA SÓCIO-EDUCACIONAL

Sugestões ao Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais

O Centro Latino Americano de Pesquisas em Ciências Sociais manteve sempre, em seus planos de trabalho, a preocupação de estudar aspectos sociais da problemática educacional, tendo em vista a importância de assunto para e mais exato conhecimento da realidade latino-americana. É assim que, não apenas pela estreita colaboração mantida com órgãos especializados em educação se não também pelos temas a que se propôs estudar, pode apresentar hoje um satisfatório acervo de experiência de pesquisas sociais no campo de educação.

Neste momento mesmo o CENTRO tem em realização tres pesquisas de significação para o campo educacional, a saber: 1. Investigação comparativa sobre algumas universidades latino-americanas, utilizando material oriundo de Universidades oficiais do Rio de Janeiro, Buenos Aires, Bogotá e Montevideu; 2. Estudo comparativo de rendimento escolar nos setores populares urbanos, com a colaboração de instituições especializadas na Argentina, no Paraguai, e na Colombia, executando com pessoal próprio a parte relativa ao Rio de Janeiro; 3. Aspectos relacionados com a formação cultural da juventude através do ensino, trabalho de campo em tres áreas do Rio de Janeiro, como ponto de partida para estudo mais amplo.

Aspectos específicos dessas pesquisas poderão ser desdobrados, considerando-se variáveis incluídas no respectivo levantamento e através das quais outros elementos poderão ser analisados e interpretados, ajudando assim o conhecimento da realidade educacional que tais aspectos apresentam. Ao lado desses temas, outros poderão ainda ser acrescentados, sobretudo para considerar que a educação não pode ser vista isoladamente, mesmo quando aborda características próprias, por isso que está integrada num contexto mais amplo que é o da sociedade respectiva. Daí a importância que há em considerar aspectos ou variáveis sociais de problema educacional, considerada a sociedade em que o sistema educacional, sempre repre-

