

PROGRAMA DE PRÁTICA DE ENSINO - CEMEB - CEMAB

3ª SÉRIE - CURSO NORMAL

TEORIA

Iª Unidade - INTRODUÇÃO À PRÁTICA DE ENSINO:

- a) Conceito; b) Importância; c) Objetivos d) Funcionamento (estágios).

IIª Unidade - REVISÃO E COMPLEMENTAÇÃO DOS PROGRAMAS:

- a) Didática Geral; b) Introdução à Educação; c) Psicologia; d) Didáticas Específicas.

IIIª Unidade - LEGISLAÇÃO:

- a) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - 1. Princípios, 2. Ensino Primário, 3. Ensino Normal; b) Indicação nº 5 (organização e funcionamento da Escola Primária do D.F.); c) Lotação e remoção de professores Primárias do D.F.; d) Portarias e Circulares atualizadas da Secretaria de Educação e Cultura do D.F.

IVª Unidade - ADMINISTRAÇÃO:

- a) Introdução à Administração Geral - 1. Tipos de Liderança; b) Administração Escolar - 1. Conceito, 2. Objetivos, 3. Elementos e etapas, 4. Importância, 5. Funções do corpo técnico, docente e administrativo, 6. Atribuições do corpo docente. (Regimento do CEMEB);

PRÁTICA

PRÁTICA NAS ESCOLAS PRIMÁRIAS DO DF.

Iª Unidade - OBSERVAÇÃO DE AULAS MODELO, COM VARIADAS TÉCNICAS, EM TÔDAS AS ÁREAS DO CURRÍCULO.

IIª Unidade - REGÊNCIA GRADUADA:

1. Aula com pequenos grupos; 2. Uma aula; 3. Duas aulas; 4. Três aulas; 5. Quatro aulas plantão.

C. B. P. E.

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA DO DF
COORDENAÇÃO DE EDUCAÇÃO MÉDIA
ASSESSORIA DE ENSINO NORMAL

PROGRAMA DE DIDÁTICA DA LINGUAGEM

CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES - 1968.

1ª Unidade: Conceituação da linguagem no mundo moderno.

- a) Os diferentes tipos de linguagem - Formas de manifestação
- b) Os quatro aspectos da linguagem que constituem o programa da Escola Primária;
- c) Lugar, função e características de um bom programa de linguagem na Escola Primária;
- d) Teorias da evolução da linguagem;
- e) Desenvolvimento da linguagem da criança segundo Dr. Rinaldo De Lamare;
- f) Funções da linguagem da criança - segundo Piaget.

2ª Unidade: O ensino da leitura no Brasil.

- a) Conceituação da leitura;
- b) Evolução histórica da leitura;
- c) Evolução dos métodos da leitura;
- d) Fundamentos psicológicos que envolvem o ato de ler;
- e) Aspectos do ensino da leitura:
 - fundamental ou básica
 - informativa ou funcional
 - recreativa
 - corretiva
- f) Estágios da aprendizagem da leitura.

3ª Unidade: Leitura na 1ª série.

- a) Período preparatório da leitura e escrita
- b) Período inicial de leitura e escrita:
- c) - Passos básicos para uma aula de leitura
 - Trabalho com o pré-livro
 - Técnicas para apresentação de palavras novas
 - Análise fonética
 - Leituras suplementares.
- c) Habilidades de compreensão a serem desenvolvidas na Escola Primária;
- d) Período de desenvolvimento rápido;
 - Leitura intermediária
 - 1º livro de leitura
- e) Planos de aula.

4ª Unidade: Linguagem escrita na 1ª série.

- a) Escrita e ortografia na 1ª série
- b) Composição na 1ª série.

5ª Unidade: A leitura nas séries mais adiantadas.

- a) A leitura nas séries mais adiantadas e as habilidades de compreensão;
- b) Organização das classes para o ensino da leitura;
- c) Análise e escolha de livros de textos;
- d) Planos de aula.

6ª Unidade: A leitura para fins de estudo.

- a) Habilidades para o uso do dicionário;
- b) Desenvolvimento das habilidades para fins de estudo;
 - 1- Habilidades para localizar informações
 - 2- Habilidades para avaliar informações
 - 3- Habilidades para organizar as informações
 - 4- Habilidades para reter as informações.
- e) Planos de aula.

7ª Unidade: Escrita nas séries mais adiantadas.

- a) Composição: Tipos e objetivos;
- b) Avaliação das composições;
- c) Escrita e ortografia nas séries mais adiantadas.

8ª Unidades: O ensino da Gramática na Escola Primária.

- a) Aspectos gramaticais na Escola Primária.
- b) Gramática Funcional.

9ª Unidade: Audição na Escola Primária.

- a) Atividades que envolvem a audição;
- b) Níveis da audição;
- c) Como levar a criança a ganhar um bom nível de audição;
- d) Testes para medir audição.

10ª Unidade: Linguagem oral na Escola Primária.

- a) Influências das experiências no desenvolvimento da linguagem;
- b) Importância da linguagem oral para o homem moderno;
- c) Relação entre a linguagem oral e a linguagem escrita;
- d) Hábitos, atitudes e habilidades essenciais à comunicação oral;
- e) Atitudes que promovem o desenvolvimento da linguagem oral na Escola Primária;
- f) A linguagem do pré-escolar.

11ª Unidade: Literatura infantil.

- a) Conceito de literatura e a evolução da literatura infantil;
- b) Análise e seleção de livros infantis;
- c) Organização de uma biblioteca;
- d) Como organizar uma ficha literária para uso do aluno;
- e) Como explorar um texto literário na Escola Primária;
- f) Organização de:
 - clubes literários
 - unidades literárias.

12ª Unidade: Análise de currículos de linguagem.

PROGRAMA DE DIDÁTICA DE ESTUDOS SOCIAIS

OBJETIVOS:

- 1 - AUTO REALIZAÇÃO DAS EDUCANDAS através da apresentação de experiências que levem a aluna a se integrar na vida profissional, enriquecendo suas vivências por meio de empreendimentos individuais e grupais.
- 2 - MELHORES RELAÇÕES HUMANAS pela compreensão do valor dos conceitos morais, éticos e de justiça social na melhoria dos padrões de comportamento humano.
- 3 - EFICIÊNCIA PROFISSIONAL pelas experiências que os estudos sociais podem promover na ampliação dos conhecimentos relativos à área específica desta cadeira.
- 4 - RESPONSABILIDADE CÍVICA fazendo com que a professoranda compreenda o papel que desempenhará na educação de novos cidadãos e, sentindo o peso desta responsabilidade, procure, por um estudo contínuo e metódico, penetrar na compreensão da realidade brasileira, ajudando a formar cidadãos eficientes e capazes de solucionar, a seu tempo, nossos problemas.

I UNIDADE - Fundamentos da Didática de Estudos Sociais

- A - Conceitos introdutórios
- B - Objetivos visados:
 1. filosóficos
 2. de aprendizagem
- C - Princípios didáticos:
 1. princípio da percepção;
 2. princípio da atividade;

3. princípio da objetividade
4. princípio da consolidação do êxito;
5. princípio da adequação à criança.

II UNIDADE: Métodos de Ensino

A- Por observação direta:

1. trabalho de campo:
 - a - levantamento do terreno - orientação
 - b - observação do "tempo"
 - c - sequência da aprendizagem de globos e mapas
2. inquérito e investigação na comunidade:
 - a - excursão
 - b - entrevista

B- Por observação indireta:

1. Leitura: como realizá-la com êxito:
 - a - fichamento de leitura
 - b - elaboração de monografia
 - c - habilidades específicas ligadas à leitura
2. Uso de gravuras;
3. Projeções;
4. Amostragem;
5. Uso de dados estatísticos;
6. Trabalho individual e de grupo;
7. Unidade de trabalho (desenvolvimento).

C- Avaliação da aprendizagem em Estudos Sociais.

III UNIDADE: Conteúdos programáticos de Estudos Sociais na Escola Primária

A- Como elaborar um currículo:

1. Escolha dos temas
2. ordenação dos temas
3. ensino globalizado - Unidade de trabalho (organização)

B- Currículos de Estudos Sociais da Escola Primária do DF.

1. Primeira faixa: 1ª e 2ª séries
 - a) sentido de hierarquia social na família, na escola, na comunidade
2. Segunda faixa: 3ª, 4ª, 5ª e 6ª séries
O sentido da participação de todos e interdependência recíproca dos indivíduos e sociedades.

PROGRAMA DE DIDÁTICA DA MATEMÁTICA PARA 1968

I UNIDADE: O ENSINO DA MATEMÁTICA

1. Objetivos do ensino da Didática da Matemática na Escola Normal.
2. Objetivos da Matemática na Escola Primária.

II UNIDADE: O PROBLEMA EM MATEMÁTICA NA ESCOLA PRIMÁRIA.

1. Finalidades.
2. Escolha de problemas para a Escola Primária.
3. Habilidades necessárias à resolução de problemas.
4. Solução de problemas - sentenças matemáticas..

III UNIDADE: O PERÍODO PREPARATÓRIO EM MATEMÁTICA;

1. Objetivos.
2. Atividades específicas.

IV UNIDADE: ORIENTAÇÃO METODOLÓGICA E ANÁLISE DO CURRÍCULO DA ESCOLA PRIMÁRIA DO D. E.

1. Elementos da Teoria dos Conjuntos.
2. Numeração.
3. Operações Fundamentais.
4. Frações.
5. Números decimais.
6. Sistema Legal de Unidade de Medir.
7. Sistema Monetário Brasileiro.
8. Porcentagem.
9. Geometria.

PROGRAMA DE DIDÁTICA DAS CIÊNCIAS PARA 1968

I - INTRODUÇÃO AO ENSINO DE DIDÁTICA DE CIÊNCIAS

- A - Apresentação do planejamento do curso.
- B - O que é didática de ciências.
 1. Sua evolução.

II- INTRODUÇÃO AO ENSINO DAS CIÊNCIAS

- A - O que é Ciências.
 1. Classificação
- B - Importância da ciência na vida atual.

III- O ENSINO DE CIÊNCIAS NA ESCOLA PRIMÁRIA

- A - A criança e a ciência.
- B - Comportamento didático do professor
- C - Objetivos gerais do ensino de ciências na Escola Primária.

IV - MÉTODOS E PROCESSOS NO ENSINO DE CIÊNCIAS.

- A - Método científico.
- B - Observações práticas na Escola de Aplicação.
- C - Fundamentação dos processos.
 - 1. Observação.
 - 2. Experimentação.
 - 3. Demonstração.
 - 4. Discussão.
 - 5. Leitura.
 - 6. Excursão
- D - Unidades de trabalho
- E - Diferentes aspectos de avaliação em ciências.
- F - Planejamento de aula de ciências.

V - ATIVIDADES EXTRA-CLASSE

- A - Cantinho de ciências
- B - Organização do laboratório.
- C - Clube de ciências.

VI - ANÁLISE DO CURRÍCULO

- A - O programa de ciências naturais na Escola Primária do D.F.
 - 1. Características do programa.
 - 2. Noção geral das áreas e conteúdo.
 - 3. Análise do programa em termos de conhecimentos, atitudes e habilidades.
 - 4. Aulas práticas com aplicação dos métodos e processos em uso.
- B - Material de ensino das ciências na E.P.
 - 1 - Características e aplicação.
 - 2 - Confeção de material relacionados com o programa da E.P.
 - 3 - Exposição do material confeccionado.

SEC - CEM - Assessoria do ensino normal - PROGRAMA - 1968

exa

PROGRAMA DE DIDÁTICA GERAL - CEMAB - CEMEB

OBJETIVOS:

1. Proporcionar uma visão do problema educativo no verdadeiro sentido de responsabilidade, liberdade e solidariedade humana.
2. Conduzir os alunos à aprendizagem de conhecimentos indispensáveis a uma atuação eficiente na direção de classes da Escola Primária.
3. Conscientizar os alunos da necessidade de renovação e atualização.
4. Desenvolver habilidades e atitudes críticas que possibilitem realização de experimentações de novos métodos e processos de ensino.

PROGRAMA:

UNIDADE I - O TRABALHO DO PROFESSOR NO MAGISTÉRIO.

A - Planejamento de ensino:

- a) O que é planejar.
- b) Considerações gerais.
- c) Condições.
- d) Tipos de planejamento.
- e) Orientação geral sobre o plano de aula.
- f) Sugestões de planos de aula.

B - Execução:

- a) Manejo de classe.
- b) Aspectos a considerar no manejo de classe.
- c) Experiências didáticas.
- d) Motivação
- e) Material didático.
- f) Fixação da aprendizagem.
- gg) Disciplina (como consequência de um bom manejo de classe)

C - Avaliação:

- a) Conceituação.
- b) Finalidades.
- c) Fatores que devem ser considerados na avaliação.
- d) Técnicas de avaliação.
- e) Sistemas de comunicação aos pais.

UNIDADE II - A EDUCAÇÃO E O MÉTODO

- A - Método científico e método didático.
- B - Métodos atualizados de ensino características e fundamento.
- C - Processos e técnicas mais usados.
- D - Recursos auxiliares da aprendizagem.

UNIDADE III - O HOMEM E A EDUCAÇÃO.

- A - Revisão sucinta dos conteúdos de: Introdução à Educação.
- B - O Educador: qualificações, formações e funções.