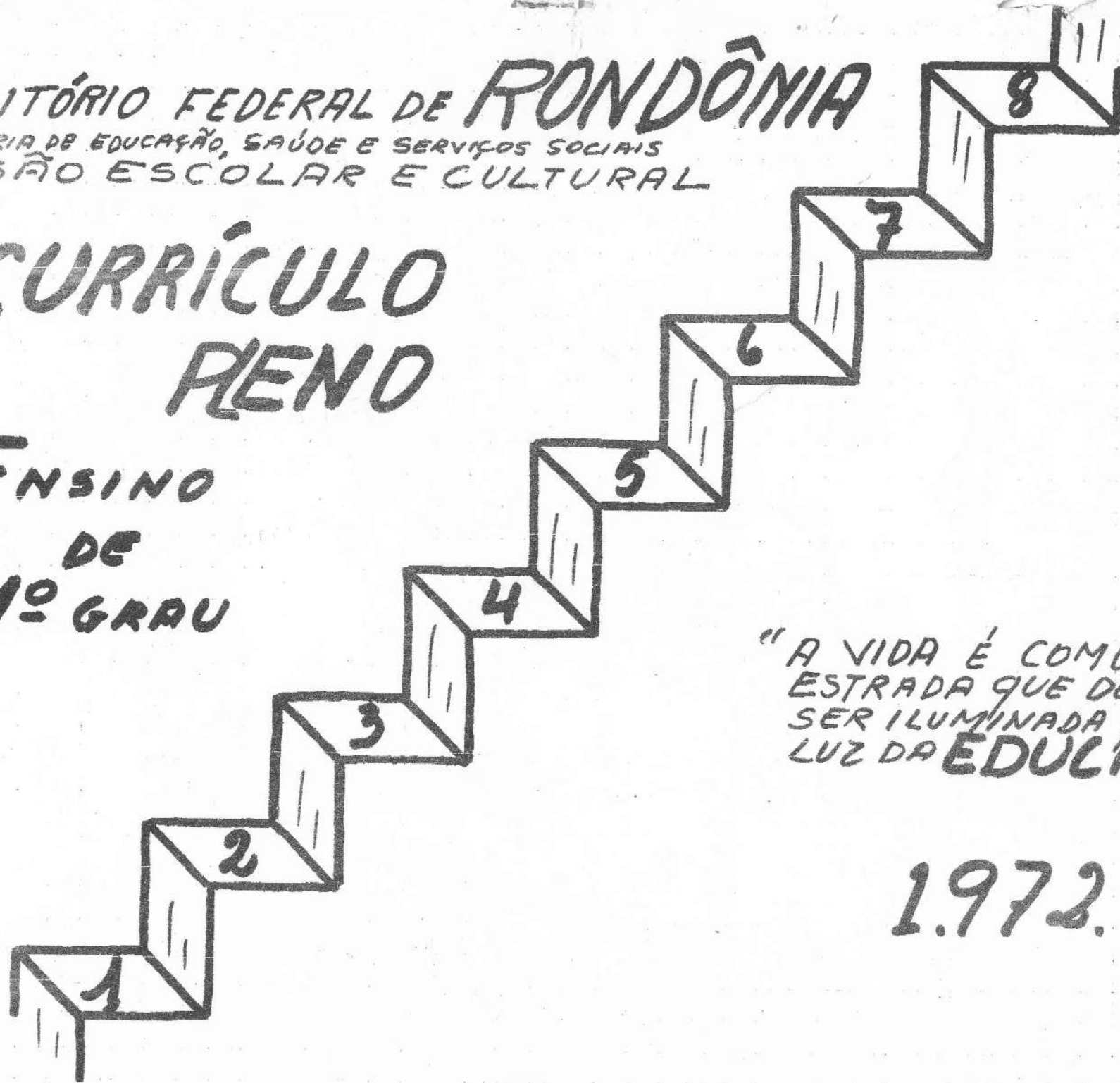


TERRITÓRIO FEDERAL DE RONDÔNIA

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, SAÚDE E SERVIÇOS SOCIAIS
DIVISÃO ESCOLAR E CULTURAL

CURRÍCULO PLENO

ENSINO
DE
1º GRAU



"A VIDA É COMO UMA
ESTRADA QUE DEVE
SER ILUMINADA PELA
LUZ DA EDUCAÇÃO."

1972.

CURRÍCULO

PRINCÍPIO FILOSÓFICO

Princípio filosófico ponto de referência para estabelecimento dos objetivos das escolas.

A escola deverá despertar no educando a consciências de que suas potencialidades devem ser desenvolvidas no sentido de saber:

- encontrar soluções adequadas para as situações que tiver de enfrentar.
- Optar, escolhendo melhor para si e para sociedade
- responsabilizar-se pelas suas ações
- comunicar-se, procurando compreender o outro e fazendo-se por ele ser entendido.
- atuar na comunidade, consciente de que participa da História

Princípios Didático-Psicológicos

Princípios didático-psicológicos são pontos de referência para

- Seleção de objetivos - seleção de atividades - seleção de conteúdos
- seleção de recursos - seleção dos modos operacionais - seleção de instrumentos de avaliação.

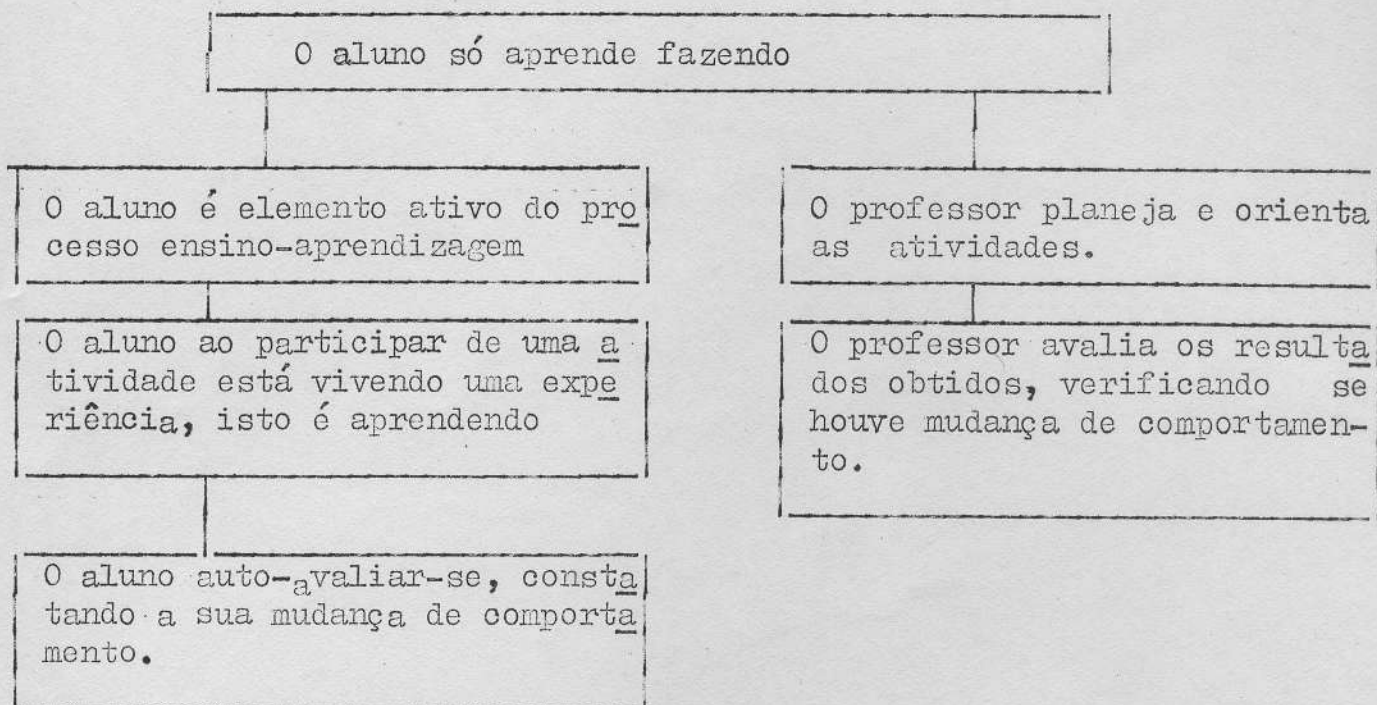
O aluno é o centro das situações de aprendizagem

O professor ao estabelecer

As situações de aprendizagem deve considerar as diferentes etapas de desenvolvimento mental e físico do educando.

As situações de aprendizagem devem partir das experiências do educando

As situações de aprendizagem devem ser diferenciados no sentido de atender diferentes aptidões e ritmo individual.



É preciso ensinar apenas o essencial de cada matéria

A quantidade de conteúdo é substituída pela seleção do mínimo essencial.

A aprendizagem deve processar-se em pequenas etapas que vão pouco a pouco abrangendo o conteúdo em foco.

QUADRO GERAL DO CURRÍCULO (Ensino de 1º GRAU)

ÁREA DE ESTUDO	COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO	ESTUDOS Sociais	CIÊNCIAS E Matemática	FORMAÇÃO Profissional
1ª	12 h/ semanais	6	6	
2ª	12	5	7	
3ª	12	5	7	
4ª	12	5	7	
5ª	11	3	6	4
6ª	11	3	6	4
7ª	11	3	6	4
8ª	11	3	6	4

OBSERVAÇÕES: O Quadro Geral do Currículo apresenta o mínimo ideal de horas semanais para o desenvolvimento de atividades das diferentes matérias.

COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO - compreende língua portuguesa, língua estrangeira, educação artística, educação física, educação religiosa. 50% do número de horas semanais de comunicação e Expressão, até a terceira série, deverá ser dedicado à língua portuguesa. Da 4ª a 8ª série língua portuguesa terá maior número de horas semanais, sem no entanto ser 50% do horário total.

Língua estrangeira - o ensino de língua estrangeira deverá ser realizado por níveis e não por série, portanto, será prevista uma faixa horária para as aulas de língua estrangeira da escola.

A escola poderá fazer constar do seu currículo uma ou mais línguas estrangeiras. Sugestão: inglês, espanhol, francês.

A partir da 5ª série serão dedicadas no mínimo três horas semanais ao estudo da língua estrangeira.

Educação artística - compreende atividades de desenho, artes plásticas, artesanato (artes industriais), música, trabalhos manuais (costura e bordado, decoração do lar, etc.).

Educação Física - obedeça-se ao decreto que regulamenta o ensino da Educação Física.

ESTUDOS SOCIAIS - até a 4ª série será orientado o ensino como integração Social. A partir da 5ª série os estudos abrangerão a área de Estudos Sociais, no entanto, eventualmente, de acordo com as necessidades e interesses poderá ser aprofundado o estudo em uma das disciplinas que compreendem a área: História, Geografia, OSPB, Moral e Cívica.

CIÊNCIAS - Iniciação às Ciências e Matemática - até a 4ª série, dar-se-á maior ênfase ao estudo da Matemática. A partir da 5ª série 50% do número de hora será para Matemática e 50% para Iniciação às Ciências.

Formação Profissional - A partir da 5ª e 6ª série serão dedicadas no mínimo quatro horas semanais a orientação profissional. Da 7ª e 8ª, em vista da terminalidade real será proporcional formação profissional, em primeiro nível.

As atividades dessa área de estudos devem ser contratadas em uma manhã ou uma tarde, por exigência, do tipo de trabalho a ser desenvolvido.

Recomendam-se as seguintes áreas profissionais para serem incluídas no currículo das escolas, de acordo com resultado de pesquisa feita sobre as necessidades da mão de obra, na cidade de Porto Velho.

QUADRO CURRICULAR DO ENSINO DE 1º GRAU

SÉRIE

Matérias	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	7ª	8ª
Comunicação e expressão	Comunicação e expressão	Comunicação e expressão	Comunicação e expressão	Comunicação e expressão	Língua Portuguesa Língua Inglesa Educação Artística Educação Física Educação Religiosa	Língua Portuguesa Língua Inglesa Educação Artística Educação Física Educação Religiosa	Língua Portuguesa Língua Inglesa Educação Artística Educação Física Educação Religiosa	Língua Portuguesa Língua Inglesa Educação Artística Educação Física Educação Religiosa
Estudos Sociais	Integração Social	Integração Social	Integração Social	Integração Social	História do Brasil Moral e Cívica	História do Brasil E.M. e Cívica	História Geral Geografia Geral O. S. P. B.	História Geral O. S. P. B.
Ciências	Ciências	Ciências	Ciências	Ciências	Matemática Ciências Programa de Saúde	Matemática Ciências Programa de Saúde	Matemática Ciências Programa de Saúde	Matemática Ciências Programa de Saúde
Ação Humana e Tecnologia					Artes Industriais	Artes Industriais	Artes Industriais Técnicas Pedagógicas Técnicas Agrícolas Educação P/o lar Técnicas Comerciais	Artes Industriais Técnicas Pedagógicas Técnicas Agrícolas Educação p/o lar Técnicas Comerciais

OBSERVAÇÕES:

1. Da 1ª à 4ª série, as matérias: Comunicação e Expressão, Estudos Sociais, e Ciências (incluindo matemática) serão tratadas predominantemente como atividades.

2. Da 5ª à 8ª série, as mesmas matérias serão tratadas predominantemente como áreas de estudo.

3. Na 5ª e 6ª séries, na área de ação integrada na tecnologia, incluir-se-ão Artes Industriais, como sondagem de aptidões.

4. Na 7ª e 8ª séries, na mesma área, Artes Industriais terão sentido profissionalizante, tendo em vista a terminalidade em 1º grau, indispensável ao Território Federal de Rondônia.

5. Complementando a Ação Integrada na tecnologia, oferecer-se-ão também as seguintes habilitações:

a) Técnicas Pedagógicas:

- Regente de Ensino

b) Técnicas Agrícolas:

- Agricultura { Horticultura
Jardinagem

- Noções de Veterinária { avicultura e
outras

c) Educação para o lar:

- Decoração

- Corte e Costura

- Prática de Enfermagem (primeiros socorros)

- Bordado

- Culinária

d) Técnicas Comerciais:

- Práticas de Serviço de Escritório

- Iniciação à Contabilidade

- Datilografia.

e) Artes Industriais

- Eletricista (em várias especialidades)

- Mecânico.

OBS.: Serão atendidas por meio de convênios com o SENAI.

f) Outras profissões: (+)

- Técnico em laboratório (+)

- Protético (+)

- Prática de enfermagem.

(+) OBS.: Poderão ser trabalhadas em conjunto com os profissionais do Rio Grande do Sul que ficarão 18 meses no Território, através de convênio (Projeto Rondon).

Matéria: COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO

Disciplinas: PORTUGUÊS, INGLÊS, EDUCAÇÃO FÍSICA, EDUCAÇÃO RELIGIOSA, EDUCAÇÃO ARTÍSTICA.

Curso: ENSINO DE 1º GRAU - Série: 1ª - PORTUGUÊS

Objetivos Gerais:

- 1 - Proporcionar condições ao aluno a fim de torná-lo capaz de:
 - expressar-se oralmente com clareza;
 - ler, escrever e interpretar orações (pequenos textos).

PERÍODO PREPARATÓRIO

Objetivos específicos:

- a) Socialização e adaptação.
- b) Fornar hábitos, atitudes e habilidades.
- c) Desenvolver:
 - capacidade criadora;
 - percepção visual e auditiva;
 - coordenação motora;
 - esquema corporal;
 - lateralidade (catequese);
 - orientação espacial (em relação ao corpo dêle), temporal - observação do tempo e sucessão dos dias;
 - linguagem oral e escrita.

ATIVIDADES	SUGESTÕES
Exercícios de: - Coordenação motora.	- Modelagem (massa plástica) e pintura. - Recorte, colagem e dobraduras. - Excursão. - Caligrafia.
- Discriminação auditiva.	- Recreação (canto, ritmo, dramatização, trabalhos em grupo, etc). - Treino de fonemas.
- Discriminação visual.	- Excursão (nos arredores ou na própria escola). - Treino de fonemas.
- Descrição de quadros.	- Interpretação de estórias mudas.

Avaliação: Observação direta e contínua de exercícios orais e escritos.

Encontro com as mães para dar resultado da avaliação.

Série: 1ª

PERÍODO INICIAL - Leitura do pré-livro.Objetivos específicos:

- a) Habilitar a criança a ler unidades de pensamentos e não palavra por palavra.
- b) Desenvolver a habilidade da leitura silenciosa e oral, e a compreensão da leitura.
- c) Desenvolver a habilidade da leitura da esquerda para a direita.

Observação:-Após o período preparatório e já com a Cartilha ou Pré-livro, o professor deverá apresentar à criança os personagens que fazem parte da mesma, através de cartazes.

-Quase sempre há um manual para orientar o professor no uso do Pré-livro. A falta dele, poderá dirigir a leitura de acordo com os passos básicos do planejamento abaixo:

- 1) Preparação; 2) Incentivação; 3) Estudo das palavras;
- 4) Leitura silenciosa (dirigida); 5) Leitura oral para fins específicos; 6) Atividades de leitura, relacionadas com o pré-livro; 7) Atividades de enriquecimento.

ATIVIDADES	SUGESTÕES
- Preparação para a leitura.	- Analisar com a criança a ilustração do cartaz ou do pré-livro.
- Incentivação.	- Explorar as experiências da classe sobre o assunto. - Aguçar a curiosidade da criança para o que vai ser lido.
- Estudo das palavras do pré-livro.	- Seguir as instruções e sugestões apresentadas no manual do pré-livro adotado. - Utilizar-se dos recursos que se seguem, para descobrir palavras novas: - gravuras sugestivas; <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin: 5px;">Pedrinho vê a bola.</div> (<u>Bola</u> é a palavra desconhecida. A gravura ajuda a criança identificá-la). - sentido do texto; <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin: 5px;">O coelho gosta de cenoura.</div> (<u>To</u> das as palavras são conhecidas, exceto "gosta", que a criança vai adivinhar). - análise das sílabas -Este recurso, só será interessante, quando a criança atingir maturidade suficiente, para entender que as palavras tem elementos comuns - as sílabas.

Série: 1ª

ATIVIDADES	SUGESTÕES
- Leitura silenciosa (dirigida).	<p>Ler uma página do pré-livro para perceber o sentido da oração ou orações.</p> <p>Exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leia o pedaço que conta quem brinca com a bola. - Leia o pedaço que conta onde está o menino. - Leia para saber porque o menino saiu de casa. <p>Outros exemplos, tirados de outros textos, seguindo a mesma norma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leia a primeira oração. - Leia a última oração. - Leia a oração que diz como é o vestido da menina. - Leia a oração que diz o que aconteceu com a fada.
- Leitura oral.	<ul style="list-style-type: none"> - Ler imitando personagens que falam. - Ler oralmente, o trecho mais engraçado. - Ler diálogos. - Ler a fim de escolher o trecho de que mais gostou. - Ler para dramatizar ou fazer pantominas.
- Atividades de leituras relacionadas com o pré-livro.	<p>Completar orações:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A mamadeira é de (Mara, Carlinhos, nanã). - Ler palavras do pré-livro em textos diferentes. - Apresentar fichas com palavras para serem lidas pelos alunos. - Relacionar gravuras com palavras. - Recolocar palavras desordenadas na devida ordem.
- Atividades de enriquecimento.	<ul style="list-style-type: none"> - Ler textos com pontuação adequada. - Treino em material simples, altamente interessante. - Seguir as sugestões do manual.

Sugestões de Unidades de Trabalho a serem desenvolvidas dentro do currículo anual, relacionadas, as datas mais marcantes, da vivência infantil.

São as seguintes, as Unidades que deverão ser reunidas dentro do currículo de 1ª série:

Série: 1ª

Mês de março:

- Senana da Saúde - de 6 a 10.
- Unidade sobre a escola - de 13 a 18.
- A comunidade - de 20 a 24.
- Páscoa.

Mês de abril:

- Aninais (motivação o coelho da Páscoa).
- Índio - de 17 a 21.
- Livro - 18 (dia do livro).

Mês de maio:

- Senana das Mães.
- A família - de 22 a 26.
- O corpo humano.

Mês de junho:

- Festas juninas - de 5 a 23.
- Revisão para avaliação.

Mês de agosto:

- Senana do Papai.
- Senana do Soldado - de 19 a 25.

Mês de setembro:

- Senana da Pátria - de 1 a 7.
- Senana do Território - de 8 a 13.
- Senana da Árvore - de 15 a 21.

Mês de outubro:

- Senanas da criança e do mestre - de 1 a 15.
- Senana da Asa - de 23 a 27.

Mês de novembro:

- Senana da Bandeira - de 13 a 19.

GRAMÁTICA FUNCIONAL

Objetivos específicos:


Dar condições ao aluno para que ele seja capaz de:

- formar orações;
- interpretar e reconhecer orações completas e incompletas;
- usar adequadamente a letra maiúscula e os sinais de pontuação;
- usar corretamente os sinais: til, circunflexo, agudo e cedilha;
- usar o hífen para dividir palavras no fim da linha;
- identificar palavras masculinas e femininas;
- empregar corretamente palavras no singular e no plural de acordo com o estudo feito;
- usar corretamente os termos: hoje, ontem e amanhã;
- reconhecer a noção de verbos que indicam a ação;
- familiarizar a criança com a estrutura da oração.

Gramática funcional

Conteúdo	Atividades	Sugestões									
<p>- Oração</p>	<p>-Reconhecimento de frases completas e incompletas.</p>	<p>-Organizar e analisar as composições ditadas, com a ajuda do professor. Identificar orações completas e incompletas, apresentadas ou lidas pelo professor. - Joãozinho caiu do cavalo. - O vestido da boneca é</p> <p>Obs: As atividades acima, devem ser referente ao livro básico.</p>									
<p>Pontuação: -Ponto -Ponto de exclamação -Ponto de interrogação (sem regras)</p>	<p>-Reconhecimento de frases afirmativas, exclamativas e interrogativas.</p>	<p>Identificar orações nas composições e leituras: -Orações que contam alguma coisa; -Orações que fazem perguntas; -Orações que revelam administração.</p>									
<p>- Letras maiúsculas.</p>	<p>Emprego de letras maiúsculas, nos seguintes casos; - no início de uma oração; - em nomes de pessoas; - em nomes próprios de animais; - em nomes de lugares.</p>	<p>-Procurar no livro básico e em outras leituras nomes de pessoas, de animais das histórias -Trazer de casa nomes de lugares onde tem parentes. -Apresentá-los à classe para observação das letras maiúsculas. -Classificar nomes encontrados no livro básico e em outras leituras.</p> <p>Exemplo :</p> <table border="1" data-bbox="1404 1093 2070 1212"> <thead> <tr> <th>Pessoas</th> <th>Lugares</th> <th>Animais</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Paulo</td> <td>Pôrto Velho</td> <td>Toto</td> </tr> <tr> <td>Diva</td> <td></td> <td>Malhado</td> </tr> </tbody> </table>	Pessoas	Lugares	Animais	Paulo	Pôrto Velho	Toto	Diva		Malhado
Pessoas	Lugares	Animais									
Paulo	Pôrto Velho	Toto									
Diva		Malhado									
<p>Acentuação: - til; - circunflexo; - agudo;</p>	<p>-Treino ortográfico de listas de palavras do livro adotado em que apareçam os acentos: til, circunflexo, agudo e cedilha</p>	<p>-Escrever as palavras do treino. -Reconhecer os sinais de acentuação em estudo.</p>									

Fl. 5

Conteúdo	Atividades	Sugestões								
-Hífen	-Observação e análise do uso do hífen para dividir uma palavra no fim da linha -Sistematização do emprego correto do hífen através do treino em atividades com sílabas	-Analisar com o professor, as composições que fez, a fim de observar se dividiu bem as palavras, no fim da linha, usando hífen.								
Nomes: -gênero (palavras mais simples);	-Reconhecimento de palavras masculinas e femininas.	-Classificar palavras de acordo com o gênero a que pertence. Exemplo: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>masculino</td> <td>feminino</td> </tr> <tr> <td>menino</td> <td>casa</td> </tr> <tr> <td>livro</td> <td>menina</td> </tr> <tr> <td>papai</td> <td>pata</td> </tr> </table>	masculino	feminino	menino	casa	livro	menina	papai	pata
masculino	feminino									
menino	casa									
livro	menina									
papai	pata									
-número (palavras fáceis)	-Identificação de palavras ou coisas que estejam no singular ou plural.	Exemplo: banana, sapatos, carteiras. -Leia estas palavras e veja quais as que representam mais de uma coisa. -Observem estes desenhos:  -Assinale o que representa uma só coisa.								
-Noção de tempo: hoje, ontem e amanhã	- Construção de orações usando os termos: hoje, ontem e amanhã.	Exemplos: -Hoje vamos ao Museu. -Ontem choveu muito. -Amanhã teremos visita na escola.								
-Verbo - ação.	-Reconhecimento da ação.	Exemplos: - O menino pula. Que faz o menino? - O cachorro latiu. Que fez o cachorro?								
-Sujeito e predicado	-Reconhecimento do sujeito simples e da palavra principal na oração.	-Elaborar orações, oralmente, empregando sujeito simples, dirigidas pelo professor que as escreverá no quadro. -Quem quer fazer uma oração com a palavra balão? Paulo chorou. Quem é que chorou ?								

Atenção!... O professor não deverá dar aulas especiais de gramática. Ensinará de maneira prática e indutiva, através de todas atividades.

EDUCAÇÃO ARTÍSTICASérie: 1ªObjetivos:

- 1 - Desenvolver o contrôle motor.
- 2 - Formar hábitos de observação, asseio, ordem, economia e cooperação.
- 3 - Dominar a nomenclatura das cores e gosto artístico.
- 4 - Alegregar, dar vida ao ambiente escolar.
- 5 - Auxiliar a formação do hábito da disciplina.

Sugestões de atividades:

- 1 - Recorte e Colagem.
 - Aproveitar figuras de revistas.
 - Formar arranjos de acôrdo com o calendário.
- 2 - Dobraduras.
 - Aproveitar serpentina de carnaval fôlhas de crono, revistas coloridas, etc.
- 3 - Pintura - Atividade relacionada com a linguagem e a música.
 - Decoração de fôlhas, usando lixa, lápis, cêra, etc.
- 4 - Tecelagem.
 - Aproveitar o material capaz de dar fios e também fôlhas de revistas etc.
- 5 - Modelagem.
 - Aproveitar massas de jornais, barro, etc.
 - Modelar animais flôres, fôlhas, frutas etc.
- 6 - Desenhos.
 - Aproveitar datas de acôrdo com o calendário.
- 7 - Educação do ouvido.
 - Audições de pequenas canções.
- 8 - Exercícios de respiração com vogais em uníssono. Memorização de duas ou três canções e entoação das mesmas somente por imitação.
 - Atividade relacionada à linguagem, etc.
- 9 - Dramatização de peças selecionadas.
 - Ex. "Sapo Jururu", "A janelinha", "Onde está a Margarida"? etc.
 - Atividade relacionada à Educação Física, Linguagem ou outras atividades do currículo.

EDUCAÇÃO FÍSICASéries: 1ª a 4ªObjetivos Gerais:

- Favorecer as condições fisiológicas do crescimento, estimulando as grandes funções orgânicas de modo a contribuir para o equilíbrio da saúde.
- Estimular o desenvolvimento intelectual, a capacidade de observação, análise, julgamento, decisão e espírito de iniciativa.
- Contribuir para formação do caráter e aperfeiçoamento da personalidade, aquisição de segurança, auto-domínio, otimismo.
- Facilitar a integração da criança no meio social, ensinando-lhe boas maneiras e habilidades, tornando-se útil à coletividade.

Área de atividades:

Jogos de:

Exemplos:

- | | |
|-----------------------|---------------------------------|
| - correr | - Bôca de forno, etc. |
| - sentido | - Cabra cega, cachorro e osso. |
| - memória | - A B C. |
| - brinquedos cantados | - A canoa virou, senhora viuva. |
| - bola | - Evitar a bola. |
| - esconder | - Chicote queinado, etc. |
| - puxar | - Cabo de guerra, etc. |
| - pular | - Sapo, atravessar o regato. |
| - atirar | - Lançar um objeto para o alto. |
| - dança | - Sanba Lelê. |
| - memória | - Veneno. |

OBSERVAÇÕES:

- Para alunos de 7 a 8 anos, as aulas serão ministradas por meio de jogos, exercícios de imitação, brincadeiras de roda, etc.
- Para os de 9 a 10 anos, serão dados jogos que desenvolvem qualidades sociais e oportunidades para jogos ativos.
- De 11 a 12 anos, serão desenvolvidas atitudes favoráveis à saúde, regras de higiene aconselháveis a evitar defeitos.
- Para a Volta calma, em tôdas as idades a aula deverá ser dada, com canto ou assobio.

EDUCAÇÃO RELIGIOSA

Série : 1ª _____

Objetivo Geral:

- Ajudar a criança na descoberta de DEUS que a criou e a criou com a paciência de crescer e progredir sempre levando-a pouco e pouco a compreender esse amor.

TUDO DEVE SER LEVADO À CONVERSÃO À FÉ.

Conteúdo a ser distribuído a critério da catequista.

OLHAR OPTAR.

- Sou gente.
- Posso fazer muitas coisas.
- Alguém que pode tudo.
- Ele me conhece - Ele me vê.
- Alguém gosta de falar comigo, fala ao meu coração.
- Deus me deu as mãos para o servir.
- Deus me deu olhos para ver onde posso colocar meus pés e assim louvá-lo.
- Posso mandar no meu corpo e louvar a Deus.
- Anjos: criaturas sem corpo.
- Alguém que é AMOR é meu PAI, é PAI de todos os homens.

EDUCAÇÃO RELIGIOSA

(Cont.)

- Eu e os outros somos todos irmãos, porque Filhos do mesmo PAI
 - Deus tem um FILHO chamado JESUS.
 - Jesus teve uma MAMÃE.
 - Jesus foi um Menino como os outros.
 - Jesus nos contou quem é Deus.
 - Maria sempre acreditou que, Jesus era Deus.
 - Jesus veio dar a sua vida morrendo na cruz para salvar os Filhos de Deus.
 - Como nos tornamos Filhos de Deus.
 - Jesus é amigo das crianças.
 - Ele fez vinho (obediência de Jesus à sua Mãe).
 - Jesus nos ensina a falar com Deus.
 - Deus e Jesus nos amam e seu amor chama-se Espírito Santo.
 - Os Filhos de Deus se reúnem para rezar.
 - Igreja, Povo de Deus, tem por chefe o PAPA.
 - Jesus nos convida a participarmos da sua glória no céu.
-

PORTUGUÊSSérie: 2ªObjetivos Gerais:

Levar o aluno a:

- ampliar seu vocabulário, falando e escrevendo corretamente as palavras;
- dominar mais facilmente a leitura;
- expressar-se com segurança.


GRAMÁTICA FUNCIONALObjetivos específicos

Proporcionar meios para que o aluno seja capaz de:

- expressar com clareza seu pensamento, através da palavra falada e escrita.

Gramática funcional

Conteúdo	Atividades	Sugestões						
-Noção de oração - sujeito e predicado, sem uso da nomenclatura (reconhecimento na oração pela interpretação).	- Construção de oração.	-Organizar oralmente frases com sujeito simples de acordo com a sugestão do professor. <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Faça uma oração com a palavra "livro"</div> Identificar a palavra principal da oração; -Lúcia comprou frutas na feira. Que fez Lúcia? -Sublinhe a palavra que diz o que Lúcia fez.						
-Tempos verbais: presente, pretérito e futuro.	-Formação de orações com o verbo no presente, no pretérito e no futuro.	-Exercícios variados que envolvam o momento da ação presente, passado e futuro.						
-Hífen	-Sistematização do treino do emprego correto do hífen para dividir palavras ao fim da linha, de acordo com a necessidade da classe.	-Dividir em sílabas, palavras de uso comum.						
-Número de sílabas contidas numa palavra.	-Enumeração de sílabas contidas numa palavra.	-Classificar o número de sílabas. Exemplo: Separe em colunas as palavras de acordo com o número de sílabas: boneca, pão e mesa. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">.....</td> <td style="text-align: center;">.....</td> <td style="text-align: center;">.....</td> </tr> </table>	1	2	3
1	2	3						
.....						
Concordância: -Substantivo com o adjetivo e o sujeito com o predicado.	-Treino de palavras que estejam em concordância com o substantivo e o adjetivo.	-Fazer exercícios orais e escritos em que haja concordância do substantivo com o adjetivo. Exemplo: A casa é bonita. O livro é novo						
-Emprego das maiúsculas	-Sistematização do treino do emprego correto de letras maiúsculas nos casos já estudados na série anterior.	-Observar com a ajuda do professor, o uso de letras maiúsculas, em diferentes situações.						
-Gênero, número e grau do substantivo (casos mais simples)	-Escrita de palavras masculinas e femininas.	-Fazer listas de palavras de acordo com o gênero e número a que pertencem. -Observe estes desenhos: Eles são do mesmo tamanho?						

Conteúdo	Atividades	Sugestões
		-Um copo pequeno é um copinho. Um copo grande é um copázio. Complete: Um copo pequeno é um Um copo grande é um
-Adjetivos.	-Identificação de palavras que identificam qualidade.	-Escrever no quadro orações que apareçam a qualidade Exemplo: -O vestido da menina é azul. Qual a qualidade do vestido?
-Numeral, Concordância com o substantivo	-Treino de palavras que estejam em concordância do numeral com o substantivo.	-Fazer exercícios de concordância do numeral com o substantivo. Exemplo: 
-Pontuação: ponto, vírgula, dois pontos, exclamação e interrogação (sem regra).	-Sistematização do treino do emprego correto do ponto, da vírgula, dois pontos, da exclamação e da interrogação.	Ouvir, com atenção, várias orações ditas pelo professor, a fim de perceber, pela entonação quando há necessidade de ponto, vírgula, dois pontos, exclamação e interrogação. -Ler fichas com orações e colocar a pontuação devida -Organizar frases interrogativas e exclamativas.
-Acentuação de palavras.	-Emprego correto dos acentos estudados na série anterior.	-Selecionar nas leituras do livro adotado ou em outras leituras, palavras que apareçam os acentos já estudados.
-Sinônimos e antônimos.	-Reconhecimento de palavras com o mesmo significado e com significado contrário.	Exemplos: -Mãe está alegre. -Mãe está contente. -Vovô é alto. -Vovô é baixo.

Atenção: Como na 1ª série, nesta também o professor não deverá dar aulas especiais de gramática. Serão ensinadas, de maneira prática e indutiva, através de todas as atividades.

ORTOGRAFIAObjetivo específico

- Aperfeiçoar a linguagem escrita do aluno através da fixação de formas corretas.

ATIVIDADES	SUGESTÕES
<ul style="list-style-type: none"> - Teste para observação das palavras estudadas na 1ª série. - Lista ortográfica. - Palavras do livro adotado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escrever, sob ditado, as palavras do teste-diagnóstico. - Observar os erros cometidos. - Copiar <u>corretamente</u> as palavras erradas. - Copiar palavras difíceis.
<ul style="list-style-type: none"> - Teste de verificação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ditado de palavras estudadas durante a semana. - Conferir suas palavras com a lista exposta no quadro de giz ou em cartaz.
<p>Teste - estudo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleção de 10 a 20 palavras, do vocabulário da classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observar as palavras do quadro ou em cartaz. - Discutir o significado de cada palavra.
<ul style="list-style-type: none"> - Livro básico ou outros livros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fazer, oralmente, orações com essas palavras. - Escrever sob a forma de ditado, após a retirada da lista do quadro.
<ul style="list-style-type: none"> - Planejamento de estudo diário das palavras do teste-estudo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudar diariamente com o professor as palavras que constituíam as maiores dificuldades para a classe. - Treinar individualmente as palavras que errou. - Fazer fichas das palavras usuais mais difíceis e estudá-las. - Fazer orações, das palavras treinadas.
<p>Apresentação de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - textos simples; - listas de palavras; - trabalhos escritos em que haja palavras com uma, duas, três ou mais sílabas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observar os acentos estudados. - Marcar com palmas o número de <u>sílabas</u> de acordo com a palavra apresentada. - Separar em colunas as palavras de acordo com o número de sílabas. - Exercício de separação de sílabas tirado do livro adotado.

ATIVIDADES	SUGESTÕES
- Ditado de pequenos textos ou listas de palavras.	- Estudar as palavras para o ditado de acordo o grau de dificuldades.
- Enprêgo do <u>n</u> antes de "p" e "b".	- Fazer listas de palavras com <u>n</u> antes de "p" e "b".

Série: 2ª

COMPOSIÇÃOObjetivos específicos:

- Levar o aluno a considerar a linguagem escrita como meio de comunicação.
- Ajudar o aluno a organizar idéias de várias formas.

ATIVIDADES	SUGESTÕES
<u>Composições praticas:</u> - Recados.	Ditar recados: - para os colegas de outro turno que frequentam a mesma sala; - para o professor de outra classe; - para a servente; - para a nanã.
- Bilhetes	- Ditar bilhetes coletivos (com a ajuda dos alunos): - de <u>agradecimento</u> : <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">Paulo, Muito obrigado pelo livro de estória que você me mandou. Sérgio</p> </div> - de <u>convite</u> : <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">Vovô, Venha assistir a nossa festinha. Marina</p> </div> - de <u>solicitação</u> : <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">Papai, Preciso de uma farda nova. Luís</p> </div> - de <u>parabens</u> ; - pedindo desculpa., etc.

Série: 2ª

ATIVIDADES	SUGESTÕES
- Notícias.	- Ditar notícias para o <u>cantinho das novidades</u> : - sôbre o que viu na saída para a escola; - sôbre algo acontecido consigo ou com a família; - sôbre experiências realizadas e vividas pela criança.
- <u>Composição criadora dirigida.</u>	Fazer interpretações: - de um desenho que fez; - de fatos de uma estória que ouviu; - de uma estória muda apresentada em quadrinhos. Escrever estórias: - sôbre gravuras escolhidas; - inspiradas em estórias ouvidas.

Série: 2ª

LEITURAObjetivo específico:

- Desenvolver a habilidade de ler um trecho, com compreensão e boa expressão oral.

ATIVIDADES	SUGESTÕES
Leitura no livro básico de: - pequenos textos; - poesias; - leitura silenciosa; - leitura recreativa; - leitura informativa.	O professor fará perguntas que dirijam o pensamento da criança durante o ato de ler: Exemplos: - Reparem o desenho que aí está. Vocês estão vendo um bolo gigante. Vamos ler essa estória para descobrir o motivo pelo qual foi feito esse "bolo". -"Leia o pedaço que conta quem brinca com a bola." -"Leia o pedaço que conta onde está o menino". -"Leia para saber porque o menino saiu de casa". -"Leia para saber o que aconteceu depois".
Leitura oral.	- Ler imitando personagens que falam. - Ler, oralmente, o trecho mais engraçado. - Ler diálogos. - Ler, a fim de escolher o trecho de que mais gostou. - Ler para dramatizar ou fazer pantoninas.

ATIVIDADES	SUGESTÕES
- Atividades de leitura relacionadas com o livro básico.	- Completar orações. - Fixação e compreensão do vocabulário do livro básico em situações diversas. - Leitura em livros especiais (Estudos Sociais, Ciências) adequados à série.

Série: 2ª

LINGUAGEM ORALObjetivo específico:

- Proporcionar ao aluno condições que o ajudem na boa formação de hábitos, atitudes, habilidades, a serem desenvolvidas através das atividades de expressão oral.

- Conversas. - Relatos.	- Conversar, relatar sôbre fatos interessantes acontecidos na comunidade, experiências vividas em casa e na escola.
- Recados e apresentações.	- Incumbir a criança de transmitir mensagens à classe.
- Entrevistas.	- Estabelecer os objetivos. Levantar as perguntas. Seguir as normas propostas para as entrevistas.
- Programa de auditório.	- Apresentar programa de auditório, em ocasiões cívicas e festivas.
- Organização de clubes.	- Organizar clubes de acordo com os interesses da classe: de leitura, saúde, ciências, agrícola, poesia, etc.
- Excursão.	- Visitas, passeios, dirigindo a observação da criança no decorrer dos mesmos para melhor aproveitamento.
- Pantomimas.	- Fazer pantomimas de cenas de acordo com o interesse e experiência do aluno.
- Coro falado.	- Organizar uma apresentação semanal de coro falado, através de leituras e poesias dialogadas.
- Fantoques e máscaras.	- Utilizar fantoches e máscaras na apresentação de dramatizações em classe ou para outras classes.

Objetivos:

- 1 - Formar hábitos de observação, asseio, ordem, economia e cooperação.
- 2 - Valorizar o material da região.
- 3 - Despertar o senso rítmico e o senso artístico.
- 4 - Colaborar com as demais atividades infantis.
- 5 - Favorecer o trabalho de socialização da criança.

Sugestões de Atividades:

- 1 - Tecelagem.
 - Confeccionar objetos úteis: cestas, esterinhas, descansos de pratos. Aproveitar o material de acordo com a região.
- 2 - Recorte - Papel para confecção de objetos de mosaicos, barra decorativa etc.
- 3 - Cartonagem.
 - Enfeites p/as festas de acordo com o calendário.
- 4 - Modelagem.
 - De objetos simples, material com massa de jornal, barro e etc.
- 5 - Trabalhos manuais.
 - Pontos fáceis - ponto haste, cadeia, pregar botões, colchetes, presões e fazer bainhas, etc.
- 6 - Revisão das canções do ano anterior e aprendizagem de outras.
- 7 - Cantos para as comemorações escolares como: O Dia 21 de abril, Dia das Mães, Dia do Soldado, Dia da Independência, etc.
- 8 - Ensino e estudo dos hinos: Nacional, Independência, da Bandeira, Cúis de Rondônia, etc.
- 9 - Jogos e brinquedos cantados. Dramatizações. Exercícios acompanhados de palmas, batidas de pé ou objetos escolares como: régua, lápis, etc.

OBSERVAÇÃO: Estas atividades poderão ser aproveitadas em aulas de Linguagem, Educação Física, Estudos Sociais, etc.

EDUCAÇÃO RELIGIOSASérie: 2ªOBJETIVO GERAL

- Levar o catequisando à FE. - Ajudar a criança a tomar consciência de que Deus quer que ela participe da vida do mundo em comunidade (Igreja). Fazer-lhe descobrir que sua ação tem muito valor perante Deus. Incentivar o desejo de construir e progredir sempre, para a sua própria felicidade e felicidade de todos os irmãos.

NOTA: - Êste programa serve de roteiro para as turmas que não participam do Catecumenato Eucarístico.

A catequista, a seu critério dividirá êste programa.

- Vamos ser bons amigos.
- O que é a criação.
- Deus entre as coisas colocou o homem.
- Deus pede aos homens uma prova de amor.
- Uma visita agradável! - O Filho de Deus.
- Êste Filho de Deus chama-se JESUS, e vem nos salvar.
- Jesus que é Deus tem uma MÃE; chama-se Virgem Maria.
- Jesus também foi criança.
- Jesus é o nosso Mestre que nos ensina pelo Evangelho.
- Logo que fui batizada passei a ser o irmão de Jesus e filha de Deus como Jesus.
- Jesus nos ensina que sua Mãe é também nossa Mãe.
- Diante de tanta bondade dizemos "NÃO" a Deus.
- Jesus ainda nos ensina a falar com o Pai.
- Êle me ensina a ser garota cristã igual a Cristo.
- Jesus me ensina que o pai sempre me perdoa.
- O Pai dá para nós uma lei chamada Mandamento.
- Jesus nos ensina a amar o Pai.
- Jesus nos ensina a amar os outros.
- Jesus nos ensina a perdoar.
- Jesus quer que meu SIM seja SIM e meu NÃO seja NÃO.
- Jesus nos ensina que é preciso trabalhar e repousar.
- Tudo que Jesus nos ensina são os recados que Deus mandou contar para seus Filhos.
- Jesus nos ama tanto que morre numa cruz e depois Êle mesmo ressuscita.
- Jesus e o Pai de Jesus nos amam tanto que seu amor está em nós, chama-se E. Santo.
- Os filhos de Deus se reúnem com Jesus para rezarem com Êle = MISSA.
- Nesta MISSA êle nos dá alimento = EUCARÍSTIA.
- Êste alimento nos fortifica para o céu e lá iremos gozar com Deus Pai, Deus Filho e Deus Espírito Santo.

PORTUGUÊSSérie: 3ªObjetivos Gerais:

- Enfatizar os objetivos previstos no ano anterior.
- Propiciar meios ao aluno para que êle possa se expressar de um modo mais amplo e completo, o resultado de suas leituras, observações e experiências.
- Desenvolver as técnicas básicas requeridas pela leitura, a fim de que seja capaz de ler facilmente, e por si mesmo, material simples e de a côrdo com suas experiências.

Conteúdo	Sugestões de atividades
- <u>Oração</u> - Período simples: Reconhecimento do sujeito e do predicado, com uso da nomenclatura.	-Usar o sujeito representado por nome de pessoa, de animal ou de coisa; períodos simples que apresentem sujeito sob suas várias formas.
- <u>Pontuação</u> - Continuação do estudo da série anterior, inclusive o emprego do travessão no diálogo (sem regra)	-Exercícios frequentes com o emprego da pontuação nos casos em estudo. -Reprodução escrita de histórias em que haja necessidade do uso do travessão, etc.
- <u>Parágrafo</u> - noção.	-Aproveitar todas as oportunidades surgidas nas diversas áreas do currículo. -Ler trechos para observar parágrafos, etc.
- <u>Noção dos tempos verbais</u> : - <u>Uso dos termos</u> : presente, pretérito e futuro, com os verbos regulares da 1ª, 2ª e 3ª conjugação (flexionadas na oração).	-Identificar os tempos verbais em estudo, nas mais variadas formas de exercícios; em orações, completação, múltipla escolha etc.
Substantivo: - <u>Gênero</u> (casos mais simples, sem estudo das regras, em situações ocasionais). - <u>Número</u> (casos mais comuns). - <u>Grau</u> (sem nomenclatura).	-Exercícios variados de concordância. -Aproveitar as diversas oportunidades surgidas; escolher exercícios dentro das dificuldades mais comuns. -Exercícios escritos e orais, para desenvolver a habilidade de reconhecer o grau do substantivo pela idéia da palavra.
- <u>Adjetivo</u> (com o uso da nomenclatura e sua concordância com o substantivo, em gênero e número).	-Comentar individualmente falhas de emprego de concordância cometidas pelas crianças, nas composições práticas. -Fazer um treino contínuo do emprego de concordância em atividades orais e escritas.
- <u>Numeral</u> . Concordância com o substantivo.	-Fazer exercícios de concordância do numeral com o substantivo

Conteúdo	Sugestões de atividades
<p>-<u>Artigo</u> - Reconhecimento do artigo definido e indefinido na oração, como determinante do substantivo.</p>	<p>-Exercícios de complementação com os artigos definidos e indefinidos.</p>
<p><u>Pronome</u> - pessoais: reto e de tratamento (os mais comuns com o uso da nomenclatura).</p>	<p>-Emprego das abreviaturas: Sr., Sra., Srta., etc, e observância dos pontos das mesmas. -Aproveitar todas as oportunidades surgidas, na correção e emprego adequado dos pronomes em estudo.</p>
<p>-<u>Sinônimos</u> (das palavras mais usadas).</p>	<p>-Apresentar sinônimos das palavras da lição do dia. -Apresentar maior número possível de sinônimos para certas palavras. -Substituir palavras sublinhadas por sinônimos, etc -Associar expressões com palavras que tenham o mesmo significado. -Fazer exercícios, usando dicionário, etc.</p>
<p>-<u>Antônimos</u> (das palavras mais usuais).</p>	<p>-Dar antônimos das palavras da lição do dia. -Numerar convenientemente duas colunas com palavras antônimas.</p>
<p>-<u>Advérbio</u>: de tempo, modo e lugar, interpretando e identificando nos textos, mais simples, sem nomenclatura. (onde?) (quando ?) (como?)</p>	<p>Em exercícios tais como: -O menino canta <u>alegremente</u>. Como canta o menino?... De que modo canta o menino ? ... -Maria chegou <u>ontem</u> de Guajará. Quando Maria chegou ? ... De onde Maria chegou? ... -Pedrinho <u>perdeu</u> o relógio <u>no jardim</u> Onde Pedrinho perdeu o relógio ? -Exercícios de identificação em textos ou orações, que indiquem situação de tempo, modo e lugar.</p>
<p>-Classificação de palavras quanto ao número de sílabas, com uso da nomenclatura.</p>	<p>-Exercícios de contagem das sílabas de palavras tiradas do livro texto. -Separar as palavras, em colunas, conforme o número de sílabas, isto é, monossílabos, dissílabos, trissílabos e polissílabos.</p>
<p>-Continuação do estudo da separação de sílabas.</p>	<p>-Exercícios variados sobre o emprego do hífen na separação e para dividir palavras no fim da linha.</p>

GRAMÁTICA FUNCIONALSérie: 3ªObjetivos Específicos:

- Estimular no aluno o desejo de falar e escrever corretamente.
- Fazer que o uso contínuo da forma certa se transforme em hábito.
- Torná-lo capaz de descobrir os seus próprios erros.

Série: 3ªORTOGRAFIAObjetivos Específicos:

- Manter o interesse pela ortografia, valorizando-a em trabalhos escritos.
- Sistematizar o treino ortográfico de certo número de palavras, de acordo com a classe.
- Promover atividades variadas para fixação das palavras em erros mais comuns.

ATIVIDADES	SUGESTÕES
- Atividades escritas.	- Consulta de dicionário em caso de dúvida. - Releer e observar os erros cometidos nos trabalhos escritos.
- Teste - diagnóstico das palavras estudadas.	- Escrever sob ditado as palavras do teste diagnóstico, etc.
- Teste de verificação.	- Escrever mediante ditado as palavras mais difíceis surgidas em classe.
- Teste - estudo. (Seleção de palavras tiradas do livro básico e demais disciplinas do currículo.	- Observar e discutir o significado de cada palavra. - formar, oralmente, orações com essas palavras; - escrever sob ditado, essas palavras, etc.

Série: 3ªLINGUAGEM ESCRITAObjetivos Específicos:

- Manter os hábitos, atitudes e habilidades formadas nas séries anteriores.
- Observar, o uso correto das margens, parágrafos, títulos e cabeçalhos.
- Letra legível e relativa rapidez.
- Corrigir as deficiências mais frequentes na escrita da classe.

ATIVIDADES 5	SUGESTÕES
- Composição e outros trabalhos escritos da classe.	<ul style="list-style-type: none"> - Cópia do rascunho das composições práticas. - Observar o arranjo do material na página: margens; parágrafos; títulos; cabeçalhos.
- Diagnóstico das falhas observadas na linguagem escrita.	<ul style="list-style-type: none"> - Selecionar palavras com dificuldades, para correção, algumas de cada vez. - Analisar com a ajuda do professor as falhas mais comuns na sua escrita.
- Treino de escrita a fim de preparar material necessário à linguagem e demais disciplinas do currículo.	<ul style="list-style-type: none"> - Observar certos cuidados referentes ao uso do lápis ou caneta. - Fazer cartões de Páscoa, Natal, Festa das Mães, etc. - Copiar poesias. - Registrar seu progresso por meio de testes-relâmpagos, com palavras soltas, etc.

Série: 3ª

COMPOSIÇÃO

Objetivos Específicos:

- Estimular o desenvolvimento e a livre expressão de experiências, idéias e sentimentos.
- Desenvolver as habilidades necessárias à expressão escrita, com fins sociais e práticos.

ATIVIDADES	SUGESTÕES
Composições práticas: - recados, bilhetes e cartões.	<ul style="list-style-type: none"> - Escrever bilhetes, recados e cartões, sempre que houver oportunidade.
- Cartas pessoais.	<ul style="list-style-type: none"> - Redigir cartas com motivos diversos: para cumprimentar, fazer convites, agradecer, fazer pedidos e manter contato com pessoas da família.
- Instruções.	<ul style="list-style-type: none"> - Redigir instruções sobre: - como cuidar de bichinhos; - como cultivar uma planta; cuidar de um jardim ou de uma horta; - como construir algo; - como realizar uma experiência em Ciências Naturais, etc.

Série: 3ª

ATIVIDADES	SUGESTÕES
- Notícias, avisos, informações, propagandas e anúncios.	- Preparar álbum ou quadro mural, com diversos exemplos de notícias, avisos, informações, propaganda e anúncios, recortados (de revistas, jornais, etc.) ou redigidos.

Série: 3ªLEITURAObjetivos Específicos:

- Preparar o aluno para a compreensão e interpretação da leitura, incentivando-o através de vários recursos.
- Despertar o interesse pelo livro adotado.

ATIVIDADES	SUGESTÕES
	<ul style="list-style-type: none"> - Folhear o livro para apreciar suas gravuras. - Passar os olhos pelo índice para ver que histórias o livro contém.
- Prova de leitura silenciosa.	- Mandar ler uma história curta e fechar o livro, em seguida, responder as perguntas formuladas no quadro, etc.
- Preparação para a leitura: incentivo.	<ul style="list-style-type: none"> - Conversar e discutir o assunto da leitura com o professor. - Participar da conversa sobre um fato atual, relacionado com o tema.
- Estudo da significação das palavras contidas na leitura.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar-se do contexto para descobrir o sentido da palavra. - Discutir o significado da palavra antes da leitura.
- Leitura dirigida (silenciosa).	<ul style="list-style-type: none"> - Ler a fim de reproduzir, oralmente, para um grupo, o que leu. - Ler e extrair a idéia principal de um trecho e as idéias que a explicam. - Ler para responder, as perguntas previamente. - Ler para orientar-se na realização de algum trabalho ou experimentação de Ciências, etc.
- Leitura oral.	<p>Corrigir maus hábitos de leitura, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ler palavra, por palavra; - querer adivinhar; - pontuação inadequada, etc.

ATIVIDADES	SUGESTÕES
- Leitura informativa.	- Pesquisar material novo. - Responder um questionário.
- Leitura recreativa.	- Ler para distrair-se. - Memorizar uma poesia. - Ler para estar em dia com os acontecimentos.
- Atividades com o dicionário: localização das palavras em ordem alfabética.	- Treinar, a habilidade de encontrar rapidamente a coluna em que se encontra determinada palavra.

Série: 3ªLINGUAGEM ORALObjetivo Específico:

- Tornar o aluno capaz de participar eficientemente de situações sociais de linguagem.

ATIVIDADES	SUGESTÕES
- <u>Conversas</u> .	- Narração de fatos da vida da criança ou de um filme que assistiu.
- Hora das novidades.	O professor deve incentivar aos alunos a trazerem novidades sobre os assuntos de Estudos Sociais e Ciências (fotografias recortadas de uma revista, uma pena, etc). O mestre poderá ajudar com perguntas: - Por que? - O que aconteceu depois? - Onde você encontrou? - De onde recortou essa gravura?
- Telefonemas.	- Poderá usar telefones de brinquedo e fazer chamados (dramatizados).
- Discussão ou debate.	- No planejamento cooperativo de: atividades do dia, passeios, entrevistas, atividades artísticas, na resolução de problemas surgidos na classe, etc.
- Entrevistas.	Estabelecer os objetivos da entrevista: - Levantar as perguntas. - Relembrar as normas estabelecidas para as entrevistas. - Avaliar a entrevista.

ATIVIDADES	SUGESTÕES
- Jornal falado.	- Resumir periodicamente os acontecimentos e fatos mais interessantes da vida escolar, da localidade e do Território para grupos de criança ou para toda escola.
- Relatório de assuntos especiais orientados por esquadras.	- Apresentar relatórios dentro dos assuntos das diversas matérias do programa.
- Relatório de atividades realizadas.	Apresentar relatórios: - após entrevistas; - nos comentários de excursões, etc.
- Dramatizações de histórias conhecidas.	- Dramatizar cenas de histórias mais apreciadas pela classe. - Escolher cenas que envolvam mais diálogos, que ação.
- Fantoques e máscaras.	- Utilizar fantoques e máscaras na apresentação de dramatizações.
- Coro falado.	- Organizar uma apresentação semanal de programas de coro falado, etc.

EDUCAÇÃO ARTÍSTICASérie: 3ªObjetivos:

- 1 - Observações.
- 2 - Percepção.
- 3 - Desenvolvimento da linguagem, controle motor, gosto artístico e espírito de cooperação.
- 4 - Atitude de interesse pela música.
- 5 - Educar os sentimentos influenciando na formação do caráter.

Sugestões de AtividadesCARTONAGEM

- 1 - Confeção de sólidos geométrico. Ex.: Cone, dado, cilindro e enfeites de acordo com o calendário.

MODELAGEM: Confeção de jarros, cinzeiros.
Material. Argila, massas etc.

TAPEÇARIA: Confeção de tapetes, descansos de pratos, sapatinhos, enfeites para sandálias etc.
Material: estopa (sarrapilha linhagen) fios de lã, rami, etc

Série: 3ªEducação ArtísticaSugestões de AtividadesCESTARIA: - Confeção de bolsas espanadores.

Material: barbantes, fios de nylon, juta, etc.

Trabalhos manuais: - 1 ponto de costura, alinhavos, renendos, cerzir, cascar, tapetes aplicados, etc.

Revisão das canções do ano anterior e aprendizagem de outras.

Cantos sobre o calendário escolar, aproveitando tôdas as datas e oportunidades.

Audições de músicas nacionais, principalmente de autores nacionais.

Falar sobre autores e compositores dos hinos pátrios, relacionados à Educação Moral e Cívica com apresentação de figuras.

- Poesia e Côro falado.

- Quadrinhas sobre animais, flôres, árvores, etc.

- Atividade aproveitada em aula de Linguagem, etc.

EDUCAÇÃO RELIGIOSASérie: 3ªOBJETIVO GERAL

- Ajudar a criança a viver atitudes cristãs pela formação da consciência moral. O senso de Deus vivido nas atitudes de vida de FÉ: JESUS NOSSO MODELO.
- Vida Eucarística.
- Deus é criador - Deus é Santo.
- Deus é criador de tôdas as coisas.
- Deus nos dá tôdas as coisas criadas.
- Falamos com Deus nosso Deus nosso Pai e ELE nos fala.
- Recusamos o amor de Deus nosso Pai.
- Apesar desta falta de amor, Deus nos ama e nos promete um Salvador.
- Nosso Salvador é o Filho de Deus.
- Deus escolhe uma MAMÃE para seu Filho.
- Jesus nos ensina muitos segredos de seu e nosso Pai.
- Jesus é também Deus.
- Jesus nos fala dos Anjos e dos denônios.
- Jesus que sempre fêz a vontade do Pai nos diz estar ai tôda a felicidade.
- Jesus que é Deus sempre foi obediente.
- Jesus nos ensina a vivermos na caridade.
- Jesus pode perdoar os pecados.
- Jesus por sua vontade, querendo nos salvar morre na cruz e ressuscita.
- Só é feliz quem sabe perdoar.
- Quando somos batizados somos Filhos de Deus e Irmãos de Jesus.
- Todos os filhos de Deus formam uma Família chamada "A FAMÍLIA DE DEUS"
- Como se vive na família de Deus: Os santos nossos modelos.
- A família de Deus deve ser sincera.
- Jesus, depois de sua ressurreição voltou para o Pai e nos mandou o Espírito Santo, que é AMOR - PESSOA.
- O Espírito Santo faz a família de Deus crescer e ser santa.
- O Espírito Santo guia a Família de Deus.

Série: 3ªEducação Religiosa

- Aqui na terra temos o PAPA que guia, como honem a Família de Deus.
 - Deus Pai, Deus Filho e Deus E. Santo, nora en cada un de nós.
 - A família de Deus sempre se reúne nuna casa chamada Igreja para con Cristo agradecer ao Pai (noções sôbre o sacrifício da MISSA).
 - Con Jesus vanos todos para a casa do pai.
-

PORTUGUÊSSérie 4ªObjetivos Gerais:

Criar condições que leven o aluno a:

- ampliar seu vocabulário pela aquisição de têrmos novos;
 - compreender e comunicar o conteúdo do que lê;
 - desenvolver a habilidade de colhêr informações e de usar con eficiência material informativo;
 - consolidar as atitudes, habilidades e propósitos, en relação à leitura;
 - revisar e ampliar conhecimentos adquiridos nas séries anteriores.
-

GRAMÁTICA FUNCIONALObjetivos Específicos

- Estimular o desejo de falar e escrever corretamente.
- Torná-lo capaz de sentir a função das palavras na frase e o número de fatos de un período, de un parágrafo.

Conteúdo	Sugestões de atividades
<p>-Oração, Período simples e composto (sem separação de orações), pela interpretação dos fatos que compõe o período.</p>	<p>Selecionar e apresentar aos alunos, com variedade, períodos os mais usados na linguagem da criança.</p> <p><u>Exemplo:</u></p> <p>-Maria comprou um vestido para ir à festa.</p> <p><u>Dois fatos:</u></p> <p>1º fato: de Maria comprar o vestido.</p> <p>2º fato: finalidade da compra do vestido.</p> <p>-Formar inúmeros períodos, para interpretação de fatos nêles existentes.</p>
<p>-Reestruturação de períodos.</p>	<p><u>Exemplo:</u></p> <p>O galo cantava no pulheiro, anunciando o amanhecer.</p> <p>-Vamos ver de quantas maneiras diferentes nós podemos reestruturar este período sem lhe alterar o sentido?</p> <p><u>Vejam:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1- No pulheiro o galo cantava anunciando o amanhecer. 2- Anunciando o amanhecer, o galo cantava no pulheiro. 3- Cantava no pulheiro anunciando o amanhecer, o galo. 4- O galo no pulheiro, cantava anunciando o amanhecer. <p>etc.</p> <p>Observem bem as várias formas de escrever o mesmo período.</p> <p>Vejam que o sentido continua sendo o mesmo, embora escritos de diferentes maneiras.</p>
<p>-Reconhecimento do sujeito e do predicado, com o uso da nomenclatura.</p>	<p>-Empregar períodos com o sujeito representado por nomes de pessoas, animal ou coisa; por uma palavra apenas, por uma palavra seguida de expressão e, ainda, por várias palavras e, mesmo oculto.</p> <p>-Apresentar o predicado ora representado apenas pelo verbo, ora pelo verbo acompanhado de seus complementos e alguns adjuntos.</p> <p>-Levar os alunos a assinalarem o predicado dos períodos estudados e destacar o verbo.</p> <p>-Apresentar sujeitos para que os alunos elaborem o predicado.</p>

Conteúdo	Sugestões de atividades
	<p><u>Exemplos:</u></p> <p>-Nosso professor</p> <p>-Eu João e José</p> <p>-Meu livro</p> <p><u>Nota:</u> Não usar, no início, o sujeito na forma pronominal, nem o predicativo, isto é, não usar os verbos de ligação.</p>
<p>-Pontuação: continua o estudo da pontuação das séries anteriores (sem regra).</p>	
<p>-Parágrafo: emprego.</p>	<p>Sistematização do treino ao uso correto do parágrafo:</p> <p>-dar um título e mandar o aluno organizar orações formando um parágrafo;</p> <p>-analisar várias orações em um parágrafo;</p> <p>-concluir que o parágrafo é um grupo de frases relacionadas;</p> <p>-que o parágrafo se relaciona com um tópico, etc.</p>
<p>-Acentuação (tonicidade).</p>	<p>-Sistematização do treino ao uso correto da acentuação das palavras, por meio de exercícios variados.</p>
<p>-Classificação das palavras quanto à acentuação tônica.</p>	<p>-Separar em colunas as palavras conforme à acentuação tônica.</p> <p>-Ditado de palavras que exijam acentuação.</p> <p>-Classificação de palavras de acordo com a acentuação tônica.</p>
<p>Substantivo (com uso da nomenclatura)</p> <p>-próprios e comuns;</p> <p>-Primitivos e derivados;</p> <p>-gênero e número (sem as particularidades);</p> <p>-grau;</p> <p>-coletivos (mais usuais).</p>	<p>-Apresentação de <u>períodos</u> para os alunos destacarem o substantivo indicando qual a sua função na oração.</p> <p>-Apresentar substantivo para os alunos empregarem como sujeito.</p> <p>-Períodos para os alunos indicarem os substantivos derivados e primitivos.</p> <p>-Inúmeros exercícios para desenvolver a habilidade de reconhecer o gênero, o número e o grau do substantivo, fazendo a respectiva concordância.</p>
<p>-Artigo: definido e indefinido (com o uso da nomenclatura).</p>	<p>-Analisar com as crianças vários períodos levando-as a verificar que as palavras: o, a, os, as, determinam pessoas ou coisas que são conhecidas e que as palavras: um, uma, uns e umas, as indefinem, indeterminam.</p>

Conteúdo	Sugestões de atividades
	<p><u>Exemplos:</u> -O menino malvado feriu um passarinho. -Um gatinho mimoso estava na cesta da vovó.</p>
<p>=Numeral (com o uso da nomenclatura): classificação - os mais simples. Concordância com o substantivo.</p>	<p>- Associação da gramática com a matemática, para a apresentação do numeral.</p>
<p>-Adjetivo e sua concordância (com o uso da nomenclatura).</p>	<p>-Mostrar através da análise, que os adjetivos dão qualidades aos substantivos <u>Exemplo:</u> -O vestido é novo. -Pedir às crianças que tragam de casa relação de qualidades; branco, velho, bondoso, etc. -Fazer um treino contínuo do emprego de concordância em atividades orais e escritas.</p>
<p>Pronome: -Pessoal (reto e de tratamento); -possessivo; -indefinidos; -demonstrativo. <u>Nota:</u> Consolidação das noções trabalhadas na 3ª série, com a nomenclatura.</p>	<p>-Emprego adequado dos pronomes em estudo. -Dar exemplos em que apareçam os diversos tipos de pronomes. -Apresentar trechos ricos em pronomes, para a criança retirar e classificar. -Estudar um de cada vez.</p>
<p>-Tempos verbais simples. Modo Indicativo completo. Verbos regulares (as três conjugações).</p>	
<p>-Advérbio. Continuação do estudo da série, anterior, com o uso da nomenclatura (os mais comuns).</p>	<p>-Separar em colunas os adjuntos representados pelos advérbios de um trecho dado. -Aplicar o termo "advérbio" aos adjuntos adverbiais de forma simples.</p>
<p>-Encontros vocábulos e consonantais Dígrafos.</p>	<p>-Exercícios variados sobre o assunto em estudo.</p>
<p>-Sinônimos e antônimos.</p>	<p>-Apresentar sinônimos e antônimos das palavras da lição do dia. -Apresentar maior número possível de sinônimos para determinadas palavras. -Substituir palavras sublinhadas por sinônimos, etc. -Fazer exercícios, usando dicionário etc.</p>

Linguagem escrita e ortografia - Série 4ªOBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desenvolver o gosto pela boa apresentação dos trabalhos escritos.
- Corrigir as deficiências mais frequentes na escrita da classe.
- Manter o interesse pela ortografia, valorizando-a em trabalhos escritos.

ATIVIDADES:

- Campanha do caderno limpo e ordenado.
- Jornal de classe.
- Exercícios para desenvolver a rapidez da escrita.
- Consultar dicionários quando houver dúvida de palavras.
- Ditado de palavras e trechos.
- Atividades para fixação das regras.
- Fazer concurso de ortografia com os alunos da mesma série, etc.

Composição - Série 4ª

<u>Objetivos Específicos</u>	<u>Atividades</u>
Formar e desenvolver hábitos, atitudes e habilidades de: -organizar logicamente as idéias dando uma sequência ao assunto; -pensar no assunto antes de redigir. -escrever com clareza, sem usar termos rabiscados; -apresentar o trabalho com boa caligrafia e limpeza; -utilizar um vocabulário significativo e adequado desprovido de "guias"; -reler o trabalho antes de dá-lo por encerrado a fim de verificar se não houve "fuga" do assunto e corrigir possíveis erros gramaticais.	1- Composições práticas: - Bilhetes e cartas - Telegramas - Relatórios - Notícias, avisos, informações, propaganda. - Preenchimento de impressos. 2- Composições criadoras dirigidas.

Leiturasérie 4ª

Objetivos Específicos	Atividades
<ul style="list-style-type: none"> - Enriquecer o vocabulário e conceitos em todas as disciplinas' do currículo. - Desenvolver as habilidades básicas de: leitura silenciosa, em material adequado a fim de torná-la mais rápida que a oral. - Desenvolver certas habilidades' de compreensão através da leitura dirigida. - Treinar habilidades específicas de leitura para fins de estudo. - Orientar a leitura recreativa ' formando apreciações de gosto ' pela boa leitura. 	<ul style="list-style-type: none"> -Preparação para a leitura (estudo' das palavras novas no livro texto) -Leitura silenciosa dirigida. -Leitura oral. -Atividades relacionadas. -Leitura informativa. -Leitura recreativa. -Teste de velocidade (material simples e interessante). -Ler uma história para ser dramatizada. -Ler poesias, etc.

Linguagem Oral - série 4ª

Objetivos Específicos	Atividades
<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver as habilidades de ' pensar e se exprimir com correção e segurança. - Habituar o aluno a avaliar sua' própria linguagem, incentivando-o a obter melhores padrões ' lingüísticos. - Formar-lhe atitudes de respeito, cortesia e honestidade na comunicação. - Incentivar-lhe satisfação e gosto pela auto-expressão e expressão criadora. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conversas. -Horas das novidades -Telefonemas -Discussão ou debates. -Entrevistas -Dramatização -Narração. -Relatório. -Coro falado -Atividades nos clubes de: leitura, saúde, etc -Reuniões.

OBJETIVOS	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
<p>1- Valorizar o material da região.</p> <p>2- Desenvolver a capacidade de observação analítica dos fatos artísticos das artes.</p>	<p>Trabalhos de aproveitamento de acôrdo com a região.</p> <p>- 1- Aproveitar caroço de tucumã, babaçu, casca de ovo, discos estragados, tampas de garrafas, tampas de lata, de leite em pó, carro de linha, cipós, penas de aves, sementes, contas, buchas, miolos de canaranas, escamas de peixe etc.</p> <p>Pintura - <u>Harmonia</u> por analogia de tom sobre tom.</p> <p>Ex: vermelho escuro com vermelho claro etc.</p> <p><u>Harmonia</u> das cores por contraste.</p> <p>Importancia da Psicologia das cores.</p>
<p>3- Formação de hábitos e atitudes de apreciação musical.</p>	<p>2- Entoação de canções aprendidas nos anos anteriores. (Cantos a critério do professor).</p>
<p>4- Desenvolvimento e exercício do ritmo.</p>	<p>3- Novas canções patrióticas e folclóricas, relacionadas às aulas de Estudos Sociais.</p>
	<p>4- Dramatizações:</p> <p>Atividades relacionadas à <u>Lingua</u> gem, Estudos Sociais etc...</p>
	<p>5- Canto individual. Quadrinhas.</p> <p>Atividades relacionadas à <u>Lingua</u> gem;</p> <p>Educação Física, etc.</p>

EDUCAÇÃO RELIGIOSA - 4ª SÉRIE

Educação à Fé

OBJETIVO GERAL: - Incentivar o desejo de construir e regredir sempre, para a sua própria felicidade e felicidade de todos os irmãos . Assim mostrará seu amor a Deus corresponderá a seu plano..... Acentuar muito a vida Eucarística.
A união do povo de Deus, viver no AMOR.

PROGRAMA A SER DESENVOLVIDO SEGUNDO CRITÉRIO DA CATEQUIS TA.

- Deus nos fala na Bíblia
- Deus começa um diálogo(conversa) com seu povo
- Deus fêz com seu povo uma História
- O povo de Deus rompe com ÊLE o diálogo e faz a desordem no mundo = PECADO
- Deus fêz conosco uma grande família chamada "POVO DE DEUS"
- Deus que é com Pai quer continuar a falar com o Povo
- Deus convida a Abraão a assumir uma tarefa
- Com Abraão Deus prepara um Povo para receber o Salvador
- Depois de tanto sofrimento Deus chama outro homem para libertar seu Povo (Moisés)
- Deus faz amizade (aliança) com seu povo
- Deus manda os Profetas
- Deus querendo bem a seu Povo e engrandece
- Porque Deus quer seu Povo Santo, purifica-o
- Já é chegada o tempo e Deus manda seu Filho para ser alguém no meio de nós.
- Uma mulher no Plano de Deus: A VIRGEM MARIA !
- A Pátria de Jesus
- Deus acontece no mundo! - O nascimento de Jesus
- Cristo no meio do Povo de Deus - Ele crescia
- O povo de Deus tem Cristo em seu meio, por isso cresce
- Todo o povo de Deus com Cristo forma a Igreja
- Jesus com suas instruções e notícias do Pai orienta o Povo de Deus.
- Jesus nos mostra a Avenida da Liberdade - Os MANDAMENTOS (aqui fazer relação com as Bemaventuranças)

- O "Amai-vos uns aos outros" é sinal que o Povo de Deus deve se ajudar
- O Povo de Deus é responsável de melhorar o mundo
- Deus se comprás vendo o seu povo dizer: "Aqui estou" (oração)
- Muitas vêzes somos infiéis a Deus dizendo NÃO - PECADO
- Deus está sempre pronto a perdoar o seu Povo
- Jesus diz que o Pai quer que nos perdoemos
- Jesus foi pescador de homens - Os Apóstolos
- Jesus morrendo e ressuscitando, quiz ser Ele mesmo alimento do Povo de Deus.
- Este alimento começou num jantar - A Comunhão
- MARIA é Mãe de Jesus e Mãe do Povo de Deus
- Ela é uma esperança para o mundo (Nossa Senhora)
- Outra pessoa que é AMOR, cuida do Povo de Deus - E. Santo
- Todo o Povo de Deus caminha para o Céu, e lá com Deus Pai, Deus Filho e Deus Espírito Santo, viverão juntos na CARIDADE.

Série: 5ª

CONTEÚDO	ATIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Flexão do substantivo: gênero e número (sem as particularidades e sem regras). Grau. - Adjetivo: conceituação. Concor- dância (sem regras). - Numeral: classificação (os ordi- nais até 100). - Artigo: emprego. - Pronome: pessoal, indefinido, possessivo, demonstrativo (con- solidação). Pronome substantivo e adjetivo. - Verbo: flexões do verbo. Tempos verbais simples. Modo Indicati- vo (consolidação) e Subjuntivo. Verbos auxiliares e regulares. Formas nominais. Locução verbal. - Estudo do predicado: verbal e no- minal. Verbos de ligação. - Advérbios: principais advérbios. - Vocativo e aposto. - Noções de requerimento e telegra- mas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ditado. - Trabalho de equipe.

EDUCAÇÃO ARTÍSTICASérie: 5ªObjetivos

- 1 - Valorizar o material da região.
- 2 - Desenvolver a capacidade de observação analítica dos fatos artís-
ticos das artes.
- 3 - Despertar nos alunos, o interêsse e o gosto pela música.
- 4 - Fazê-los compreender o valor dos elementos gráficos, em relação ao
Canto Orfeônico.
- 5 - Desenvolver a acuidade auditiva.

ATIVIDADES	SUGESTÕES
1 - Trabalhos de aproveitamento de acôrdo com a região	1 - Aproveitar caroço de tucumã, ba- baçu, casoa de ovo, discos es- tragados, tampas de garrafas, tampas de lata de leite em pó, carro de linha, cipós, penas de aves, sementes, contas, bu- chas, miolos de canaranas, es- camas de peixes e etc.

PORTUGUÊSSérie: 5ªOBJETIVO GERAL

- Levar o aluno a expressar-se com clareza, ordenação lógica, sendo a leitura oral e silenciosa visen à assimilação e à interpretação de pequenos textos, conscientizando a responsabilidade de cada um na compreensão da boa linguagem, para melhor comunicação.

GRAMÁTICA FUNCIONALObjetivos Específicos

- Desenvolver e aperfeiçoar no aluno o gosto pelo estudo da língua portuguesa, como meio de expressão e de compreensão da mensagem.
- Desenvolvimento da capacidade crítica e valorativa.
- Ampliação das possibilidades de expressão oral e escrita.
- Desenvolver o hábito da leitura compreensiva e reflexiva.
- Seleção e organização de material informativo que possibilite aos alunos a elaboração de redações próprias em tópicos críticos e valorativos.
- Aprofundar e fixar conhecimentos gramaticais adquiridos nas séries anteriores.
- Dar noções básicas de sintaxe, excluindo aquelas que ultrapassem a possibilidade de compreensão dos alunos desta série.
- Dar noções de morfologia visando à assimilação de conceitos básicos, sem a preocupação de apresentar regras e normas.

NOTA: Estes objetivos são extensivos até a 8ª série.

CONTEÚDO	ATIVIDADES
- Frase. Palavra-frase e oração. Período simples e composto (reconhecimento de número de orações sem a separação das mesmas).	- Leitura. Interpretação. - Dramatização. - Interpretação de gravuras. - Preparação do jornal mural.
- Reconhecimento do sujeito e predicado (consolidação).	- Frequência de biblioteca.
- Estudo do sujeito. Núcleo do sujeito. Sujeito simples e composto (consolidação). Adjunto adnominal.	- Biblioteca ambulante. - Cine - forum.
- Classificação do vocábulo quanto ao número de sílabas. Tonicidade (consolidação).	- Disco - forum. - Preparação de festinhas.
- Substantivo: próprio e comum. Simples e composto. Coletivo.	- Pesquisa.
- Significação das palavras: sinônimos e antônimos.	- Traços biográficos de autores modernos. - Narração de fábulas e estórias. - Redação de requerimentos e telegramas.

ATIVIDADES	SUGESTÕES
2. Pintura.	2. Harmonia por analogia de tom sobre tom. Ex. vermelho escuro com vermelho claro e etc. - Harmonia das cores por contraste. - Importância da Psicologia das cores.

Distribuição das Unidades:

Unidade I - Preparo para integração:

- 1 - Experiências para encontrar a mínima capacidade musical. (individual e coletiva).
- 2 - Recapitulação dos hinos pátrios.
- 3 - Aplicação de canções escolares, desde a 1ª série, a 1 e 2 vozes.

Unidade II - Elementos gráficos, rítmicos e melódicos:

- 1 - A música e sua divisão.
- 2 - Pauta e linhas suplementares.
- 3 - Chaves.
- 4 - Notas.
- 5 - Valores positivos e negativos.
- 6 - Ponto de aumento e de diminuição.
- 7 - Ligadura.
- 8 - Acidentes.
- 9 - Armadura.
- 10 - Compassos simples.

Unidade III - Biografias de compositores nacionais.

- 1 - Biografia de Francisco Manuel da Silva.
- 2 - Biografia de D. Pedro I.
- 3 - Biografia de Francisco Braga.
- 4 - Biografia de Leopoldo Miguez.

EDUCAÇÃO RELIGIOSASérie: 5ªObjetivo Geral

- Exploração da BÍBLIA na perspectiva do EU - QUE EXPLORA E - QUER FAZER - O neo-ginasiano uma nova experiência meio escolar, colegas, amigos, e amigas, faz dos jogos do cinema da T.V. (TV) Tudo isto constitui novos interessantes digo interesses e motivação. Tudo deve concorrer para CRESCER na FÉ. Não vivendo nesta perspectiva nada valerá nosso esforço, "QUE ELE CRESCA E UE DIMINUA".

Educação ReligiosaPROGRAMA A SER ESTUDADO A CRITÉRIO DA CATEQUISTA

- Hei de ser grande.
- Rumo à terra prometida.
- Preciso conhecer este caminho.
- Tudo está escrito no livro dos livros - BIBLIA
- O reino de Deus já veio até nós, agora preciso buscar este caminho.
- Deus sonha comigo como colaborador do seu reino.
- Vamos conhecer o princípio de todas as coisas criadas.
- Depois de tudo pronto Deus cria o homem que no espírito se parece com Ele.
- Se Deus conta comigo e sou parecida com ELE, devo com ELE colaborar: como? onde?
- Deus cuida de mim e de todos nós.
- Este Deus é justo, santo, grande e perfeito.
- Deus nos quer tão bem que nos faz seus filhos.
- Deus tem um filho - JESUS que nos salvou POR QUÊ?
- Fomos ingratos, dissemos que não o queríamos - PECAMOS.
- Deus para mandar seu filho fez uma linda história com os Homens escolhendo um povo, onde EU também estou no meio.
- História do POVO de Deus (BIBLIA - H. SAGRADA).
- Na história existe alguém que "É A MAIOR - MARIA"
- Jesus é o MESSIAS prometido, é verdadeiro DEUS.
- A vida de Jesus é um modelo para o POVO DE JESUS.
- Jesus inicia um reino na terra que é a figura do céu - A IGREJA.
- Jesus é rejeitado por parte dos homens.
- Como é consequência da rejeição Jesus vai livremente ao encontro da morte.
- A morte para Jesus foi vitória porque ELE a triunfou com ressurreição dando vida - A IGREJA.
- A morte e ressurreição de Jesus é uma vitória para toda a Família de Deus, porque deu vida ao NOVO POVO.
- Jesus sobe ao céu como Pai do Universo.
- O amor de Deus e de Jesus, que é uma pessoa mora em mim "ESPIRITO SANTO".
- Jesus guia a sua Igreja por meio dos pastores: PAPA, BISPOS, SACERDOTES, e LEIGOS.

EDUCAÇÃO FÍSICASéries: 5ª a 8ªOBJETIVOS GERAIS

- Desenvolver as qualidades físicas: destreza, velocidade, força e resistência.
- Estimular a capacidade de observação, julgamento, análise, o desenvolvimento intelectual e espírito de iniciativa.
- Contribuir para a formação do caráter e aperçoamento⁺ da personalidade, aquisição de segurança, otimismo e auto-domínio.

+ aperfeição pessoal.

Séries: 5ª a 8ªEducação Física:

- Ensinar-lhe atividades apropriadas para seus folguedos fora da escola de modo a preencher convenientemente suas horas de lazer.
 - Incrementar o espírito de civismo, o amor a Pátria e aos grandes vultos da História.
-

Área de atividades:Jogos de:Exemplos:

- | | |
|-------------------------|--|
| 1 - correr | - O tren, o grito, o gato e o rato, etc. |
| 2 - sentido | - Jacob e Raquel, bom dia, etc. |
| 3 - controle | - Veneno (sem eliminação). |
| 4 - brinquedos cantados | - Ciranda, Pai Francisco, etc. |
| 5 - bola | - Evitar a bola, tunel, etc. |
| 6 - esconder | - Chicote queinado, etc. |
| 7 - puxar | - O lobo e os patinhos, etc. |
| 8 - pular | - Corrida num pé só, sapo, etc. |
| 9 - atirar | - Alvo, etc. |
| 10 - dançar | - Música do carangueijo. |
| 11 - memória | - Jardim zoológico. |
-

OBSERVAÇÕES

- Nestas séries, estão compreendidos os alunos entre 11 e 14 anos.
- As aulas serão diferentes de ano para ano, em intensidade e duração.
- O aquecimento deve ser dado em forma de jogo.
- Qualquer atividade extra deverá ser realizada dentro dos objetivos previstos.
- Para tôda as idades, a Volta Calna deverá ser ministrada com canto ou assobio.

OBJETIVOS GERAIS:

- Ao final desta série, o aluno deverá ser capaz de:
- fazer leituras usando a interpretação e dar ênfase;
 - usar adequadamente na expressão escrita às convenções ortográficas;
 - utilizar a língua oral e escrita em formas variadas de composição : descrição, narração e diálogo.

Gramática funcional

Conteúdo	Atividades
- Substantivo e adjetivo. Particularidades de gênero e número. Concordância.	- Leitura. Interpretação. - Dramatização.
- Significação das palavras: Sinônimos, antônimos e homônimos.	- Pesquisa. - Trabalho de equipe.
- Acentuação gráfica (sem regras). Emprego do trema.	- Frequência à Biblioteca. - Biblioteca circulante.
- Pontuação (sem regras).	- Estudo de livros.
- Substantivo simples e composto, primitivo e derivado. Principais sufixos nominais. Graus do substantivo e adjetivo.	- Jornal - Organização de clubes. - Interpretação com gravuras.
- Numeral: conceituação e classificação (os ordinais de 100 em diante).	- Criação de anedotas. - Charadas.
- Pronome: conceituação. Pronomes relativos e interrogativos. Colocação dos pronomes.	- Palavras cruzadas. - Traços biográficos de autores modernos.
- Preposição. Principais relações. Combinação e contração. Crase.	- Descrição. - Narração
- Conjunções coordenativas e orações coordenadas.	- Requerimentos
- Interjeição.	- Telegramas. - Cartas familiares.

Conteúdo	Atividades
<ul style="list-style-type: none"> - Verbo: conceituação. Verbos irregulares e anômalos. Verbos impessoais. O modo imperativo. - Orações sem sujeito - Sujeito indeterminado - Predicado verbal: Verbos transitivos e intransitivos. Predicado nominal. Predicativo do sujeito. Objeto direto e indireto. Vozes do Verbo. Agente da passiva. Curiosidades verbais. - OBJETOS - Advérbio. Adjunto adverbial. - Requerimentos, telegramas e cheques. 	

DISCIPLINA : Educação Artística

- 6ª Série

OBJETIVOS:

1. Valorizar o material regional
2. Demonstrar que o aluno pode, pela observação e estudo avaliar as condições de cada trabalho artístico e obter meios de chegar aos resultados desejados.
3. Despertar nos alunos o amor pela música e o gosto pelas realizações artísticas.
4. Formação do senso estético.
5. Cooperação nos trabalhos em grupo

Atividades	Sugestões
1. Metais	-Trabalhos com o aproveitamento de latas de óleo, confeccionamento de brinquedos, formas e etc.
2. Cestaria	-Confeção de ventarolas, bolsas, cestas, esteirinhas etc.

Distribuição das unidades

Unidade I - Recapitulação dos elementos gráficos, ritmicos e melódicos'

- 1- A Música e sua divisão
- 2- Pauta e linhas suplementares
- 3- Chaves
- 4- Notas
- 5- Valores positivos e negativos
- 6- Ponto de aumento e de diminuição
- 7- Ligadura
- 8- Acidentes
- 9- Armadura

10- Compassos simples e compostos

Unidade II - História, folclore e apreciação musical.

- 1- Histórico do Hino Nacional
- 2- Histórico do Hino da Independência
- 3- Histórico do Hino à Bandeira
- 4- Histórico do Hino da Proclamação da República.
- 5- O folclore no panorama Nacional.
- 6- Cantos orfeônicos a 1, 2 e 3 vozes
- 7- Correção dos hinos oficiais

EDUCAÇÃO RELIGIOSA - 6ª SÉRIEFase Extrovertida.OBJETIVO GERAL - CRESCIMENTO NA FÉ

A Família de Deus, caminhando para a casa do pai comum, precisa de conforto e alimento espiritual. Deus que é AMOR agracia, ao homem por meio de seu FILHO, com o presente dos SACRAMENTOS.

-PROGRAMA A SER DESENVOLVIDO DE ACÔRDO COM AS EXIGÊNCIAS DA TURMA E A CRITÉRIO DA CATEQUISTA.

- Hei de ser grande
- Cristo crescia em sabedoria e santidade
- Para crescer é preciso audácia
- Jesus C. está presente na Igreja e age nela por meio dos sacramentos
- Que são SACRAMENTOS - Quantos são ?

OS ASTRONAUTAS DE DEUS

- TODOS OS BATIZADOS -

- Cristo nos convida a converter-nos para assim participarmos do seu reino
- O batismo nos pede conversão.
- Pelo Batismo assumimos a responsabilidade de colaborar com Deus nessa vida divina.
- O batismo é um presente de nossos pais.
- Ser batizado é viver na FÉ - ESPERANÇA e CARIDADE
- A vida do batismo pode morrer

- SACRAMENTO DA CONFIRMAÇÃO -

- Pessoa que é AMOR
- O AMOR que mora em mim
- O ESPÍRITO SANTO EM nossa vida
- A CONFIRMAÇÃO e a COMUNIDADE
- O Dom do E. Santo
- Com a confirmação recebemos a plenitude do E. Santo

COMEÇOU NUM JANTAR - EUCARISTIA

- A Santa Missa, ação sagrada da Comunidade cristã, reunião do POVO de DEUS.
- Todos à FESTA - EUCARÍSTICA...
- Missa, sacrifício de todo o povo de Deus
- Jesus Cristo está sempre presente na EUCARISTIA
- A Eucaristia constroi a IGREJA
- O Documento - Misterium FIDEI
- O ANO LITÚRGICO

- A VOTA PARA O PAI -

- Pecado é dizer NÃO a Deus
- Quando peço fico marginalizado no caminho do POVO DE DEUS
- Sacramento do PERDÃO DIVINO
- Porque ELE olhou para mim (conversão)
- Para receber dignamente o sacramento da Penitência, é necessário..
- Unção dos enfermos - Sacramento do AMOR E DO CONFORTO

HOMENS PARA SERVIR

(Sacramento da Ordem)

- Pelo sacramento da ordem Deus consagra algum cristão como pastor do POVO DE DEUS. (vocação)
- A origem do sacerdócio a)
- Valor - dever - objetivo b)
- Deus tem um sonho com cada um de nós
- O matrimônio é um sacramento, onde Deus abençoa aqueles que antecipam a imagem do céu... é uma vocação de doação.
- Tôdas as coisas criadas por Deus são boas, por isso a Igreja comunica a tôdas as coisas a benção de CRISTO RESSUSCITADO.
- Heureka !!!... - Achei (a FELICIDADE)
- Por que o mundo está quebrado ? E eu no meio dêle... não estou indo na onda ?...

OBJETIVOS GERAIS

Ao final desta série, o aluno deverá ser capaz de:

- apresentar raciocínio linguístico, através do reconhecimento das classes de palavras e suas respectivas funções;
- valorizar a leitura, como fonte de enriquecimento cultural;
- utilizar a língua oral e escrita, em formas variadas de composição, incluindo alguns tipos de redação oficial: requerimentos, ofícios, comunicações e memorandos.

GRAMÁTICA FUNCIONAL

Conteúdo	Atividades
-Substantivo concreto e abstrato Principais sufixos.	-Leitura. Interpretação
-Processos de formação das palavras. Principais prefixos e sufixos.	-Pesquisa -Dramatização.
-Sinônimos, antônimos, homônimos e parônimos.	-Organização de clubes e jornais.
-Emprego do hífen.	-Cine - forum.
-Acentuação gráfica (estudo detalhado). Loc. adjetiva.	-Disco - forum
-Concordância nominal (estudo dos casos mais difíceis).	-Livro - forum
-Colocação de pronomes (consolidação).	-Declaração
-Verbos defectivos e impessoais Verbos pronominais (conjugação). Conc. verbal.	-Exercícios de ortografia.
-Conjunção. Conceituação. Conjunção coordenativa (revisão) e subordinativas.	-Recitação.
-Orações adverbiais e adjetivas.	-Gravação (correção de pronúncia com o gravador).
-Separação de orações no período Oração principal.	-Biblioteca circulante
-Início do estudo de Regência. Regência nominal. Complemento nominal. Regência Verbal.	-Palavras cruzadas.
-Início de versificação.	-Anedotas
Noções de ofício, carta comercial e familiar, recibo e cheque	-Charadas
-VOCATIVO E APOSTO	-Narração
-Sintaxe de colocação	-Dissertação
-A partícula passivadora. Voz passiva sintética e analítica.	-Biografias
	-Jornal
	-Cartas familiares e comerciais
	-Recibo
	-Cheques
	-Telegramas
	-Diálogo
	-Bibliografia

OBJETIVOS:

1. Valorizar o material regional.
2. Demonstrar que o aluno pode, pela observação e estudo avaliar as condições de cada trabalho artístico e obter meios de chegar aos resultados desejados.
3. Desenvolver a acuidade auditiva, o senso rítmico e a atenção.
4. Promover a socialização do aluno.
5. Propiciar a formação da criatividade

Atividades	Sugestões
1. Madeira	-Confecção de trabalhos de diferentes tipos. Ex: porta retrato, bandejas, cabides etc.
2. Artes gráficas	-Mar mareação, encadernação. Noções de pagnação

Distribuição das unidades

UNIDADE I - Recapitulação dos elementos gráficos, rítmicos e melódicos -

- 1- Correlação entre compassos simples e compostos.
- 2-Declamação rítmica
- 3- Sinais de expressão
- 4- Sinais de repetição
- 5- Ditado rítmico
- 6- Solfejo

UNIDADE II - História, folclore e apreciação musical.

- 1- Dados biográficos de compositores dos hinos oficiais.
- 2- Canções escolares: cívicas e folclóricas a 1, 2 e 3 vozes
- 3- Recapitulação dos hinos oficiais. Correção.
- 4- Solfejos fáceis a 1 e 2 vozes.

EDUCAÇÃO RELIGIOSA - 7ª SÉRIE:

EDUCAÇÃO À FÉ: no comportamento

OBJETIVO GERAL: - EU - QUE - SE - EXPLORA - E - QUER - SER (escolha)

Cristã que "QUER SER! Sim, quer ser algo de grande numa testemunha, e abertura ao outro. Todo o comportamento do Cristão está nos MANDAMENTOS - , a AVENIDA DA LIBERDADE, trilha na qual posso caminhar tranquila porque encontro felicidade.

NOTA: - Não seria bem aqui, conscientização do Sacramento da Crisma terminando com uma bela função de renovação ou mesmo de recepção do sacramento ?

LIVRO - Sacramento da Juventude Cristã - José Peralta. (Jorge Peralta).

PROGRAMA - 1ª PARTE

- Quem sou Eu ?
- Somos formados de corpo e espírito
- Eu tenho um nome
- O corpo deve ser desenvolvido como ^Mtambém o espírito, enriquecê-lo
- Quando Eu sou Eu.
- Deus me chama para construir com êle o seu reino
- Conhecer-se é dever de todos nós.
- Vocação e profissão
- Meu valor de mulher

II PARTE

- Quando digo não a Deus disvituo o que êle comigo sonhou
- O cristão como célula da família de Deus deve amar sôbre tôdas as coisas:
 - a) respeitando seu nome
 - b) Honrado aquela que é A MAIOR - MARIA
 - c) Glorificando a Deus por dia dedicado a Êle
- Porque lei de Deus e Lei da Igreja
- Devemos colaborar com o E. Santo no desenvolvimento do meu espírito.
- Conhecendo Cristo compreendendo que é meu modelo para seu sempre um "sinal verde"...

III PARTE"AMARÁS AO PRÓXIMO COMO A TI MESMO"

- Sou um ser social e como filhos todos de Deus e OUTRO mereço o meu amor
- É hora e alguém no meu caminho. Os meus companheiros de estrada
- Devemos honrar nossos pais "São Êles uns quadrados ?
- Amar meu irmão é querê-lo bem = EU + TU = NÓS ...
- Quando sou feliz?
- A Igreja, grande família de Deus. Todos devem colaborar para sua grandeza.
- irmão - Nós e Êles - jovens e adultos -Estou aqui para ajudar meu
- A vida do meu irmão deve ser respeitadô por mim. Por, isso que o mundo é melhor e mais belo, porque eu existo. Minha vida é doação Pois sou outro Cristo. Vim do mundo para ser mulher, amo a verdade.

PORTUGUÊSSérie 8ªObjetivos Gerais:

Ao final desta série, o aluno deverá ser capaz de:

- conhecer as características básicas das variantes linguísticas: língua culta, língua vulgar;
- utilizar o idioma com a propriedade de:
- expressar conceitos do mundo objetivo, exteriorizar seus estados d'alma sob a forma de dissertação e atuar no grupo, através da linguagem oral e escrita, justificando suas opiniões, assumindo posições perante os demais;
- intensificar e ampliar a redação oficial.

GRAMÁTICA FUNCIONAL

CONTEÚDO	ATIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Formação das palavras. - Composição. Plural dos substantivos e adjetivos compostos. Prefixos gregos e latinos. Sufixos nominais, verbais, e adverbais. Estrutura ou elementos da palavra. - Funções do substantivo. Orações substantivas. - Correspondência. - Regência nominal e verbal (consolidação). - Orações reduzidas. Transformação em desenvolvidas e vice-versa. - Prosa e verso. - Versificação (consolidação). - Significação das palavras. Semântica. - Fonética: exercícios de boa dicção. Aparelho fonador. Fone nas vocálicos e consonantais. Classificação dos fonemas. Emprego da vírgula. - Figuras de linguagem. - Vícios de linguagem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura. Interpretação de textos - Dramatização. - Recitação de poesias. - Charadas. - Palavras cruzadas. - Organização de clubes. - Jornal mural. - Disco - forum. - Cine - forum. - Exercícios de ortografia. - Biografias. - Estudo mais profundo de livros. - Jogral. - Dissertação. - Correspondência. - Relatório. - Ofícios. - Preparação de cadernos: de festinha e de redação oficial. Rudi-mentar de análise literária. - Bibliografias.

EDUCAÇÃO ARTÍSTICASérie: 8ªOBJETIVOS:

- 1 - Valorizar o material regional.
- 2 - Demonstrar que o aluno pode, pela observação e estudo avaliar as condições de cada trabalho artístico e obter meios de chegar aos resultados desejados.
- 3 - Inculcar o sentimento cívico de disciplina, o senso de solidariedade e de responsabilidade no ambiente escolar,
- 4 - Promover a confraternização entre os escolares.
- 5 - Interêsse e conhecimento pela vida e obra de autores nacionais.
- 6 - Propiciar a formação da consciência rítmica.

ATIVIDADES	SUGESTÕES
1. Eletricidade	1. Noções ligeiras de eletricidade 2. Instalação de lâmpadas, teste. 3. Noções de trabalhos com aparelhos domésticos, reparos.
2. Trabalhos Manuais.	-- Pontos ornamentais, pontos de marca, confecção de bichinhos, tricô, macramê, crochet, etc.

Distribuição das Unidades:

UNIDADE I - Elementos gráficos, rítmicos, melódicos e harmônicos.

- 1 - Unidade de movimento.
- 2 - Compassos simples e compostos.
- 3 - Correlação entre compassos simples e compostos.
- 4 - Transformação de compassos.
- 5 - Leitura métrica.
- 6 - Declamação rítmica dos hinos oficiais.
- 7 - Tonalidade.
- 8 - Escalas.
- 9 - Andamentos e metrônomo.
- 10 - Ditado.

UNIDADE II -- História, folclore e apreciação musical.

- 1 - Dados biográficos de Antônio Carlos Gomes.
- 2 - Dados biográficos de Heitor Villa Lobos.
- 3 - Dados biográficos de Ludwig Van Beethoven e J.S.Bach.
- 4 - Os orfeões no Brasil e no estrangeiro.
- 5 - Cantos orfeônicos folclóricos a 1,2 e 3 vozes.
- 6 - Principais instrumentos de banda e orquestra.
- 7 - Vozes humanas.
- 8 - Recapitulação e entoação dos hinos oficiais. Correção.
- 9 - Solfejos.

EDUCAÇÃO RELIGIOSASérie: 8ªOBJETIVO GERAL: (O mesmo que na 7ª série).

- Iª - PARTE - CONTEÚDO BÍBLICO doutrinário, adotando o livro nº 1 da coleção - "CHAVE BÍBLICA"
- IIª - PARTE - CATEQUESE MARIANA - Aproveitando o programa segundo planejamento Inspetorial.
- IIIª - PARTE - FORMAÇÃO PARA A VIDA - BIBLIOGRAFIA
- Sono Viso
 - Cristo me chama para construir minha personalidade - ISPAC
 - Joven, onde vamos? ISPAC
 - Crescemos e construímos - Pe. Orgigara.
 - Revista - MUNDO JOVEM

BIBLIOGRAFIA PARA SUBSÍDIOS

Já se encontra ótimas discos para a catequese do curso primário, acompanhando o conteúdo da coleção "Jesus nos leva ao Pai". Também alguns discos para pastoral dos SACRAMENTOS começa a sair.

O programa apresentado está baseado nos seguintes livros:

- | | |
|---|--|
| <p>1º ANO - Jesus nos leva ao Pai</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sonos o POVO DE DEUS - Por Jesus Deus nos fala ISPAC - PLANO DA BAIÁ <p>2º ANO - Jesus nos leva ao Pai</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sonos Povo de Deus 2º ano - Plano da Baía 2º ano - Iniciação dos Sacramentos - Vanos ao Pai ISPAC <p>3º ANO - Jesus nos leva ao Pai</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plano da Baía - Vanos ao Pai - Quem és tu Senhor? CEPAC - (Nova Iguaçu) - Com Jesus vamos ao Pai | <p>4º ANO - Jesus nos leva ao Pai</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sonos o Povo de Deus - Plano da Baía <p>5ª Série -</p> <p>Caninhanos na Luz (R.G. do Sul)</p> <p>Plano da Baía</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sono viso: Runo à Terra Prometida <p>Bíblia: Antigo e N. Testamento.</p> <p>Sonos o Povo de Deus (salésianos)</p> <p>Sonos o Povo de Deus (Coleção do Primário)</p> |
|---|--|

- Sono Viso - Runo à terra prometida
- Um lugar ao sol
 - Novo Mundo
 - Descoberta do Reino de Deus
 - Caminho de Deus, Caminho dos homens: Ruiz gopegui.

INGLÊS

Série: 1º nível

OBJETIVO

1 - Ajustamento do Educando.

Objetivo Específico:

- Proporcionar noções básicas da língua inglesa, indissociáveis a complementação da cultura geral do Educando.

CONTEÚDO	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
Unidades: 1. Def. and Indefinite article 2. What's -It's -Who, Where. 3. This and that. 4. Verb "to be" -Affirmative and negative form. 5. Revision - Plural of the nouns. 6. Preposition In-On-Into-at, of to. 7. Plural of this and that 8. There is and there are 9. Reading - Dictation 10. Personal - Pronones 11. Possessive - Pronouns 12. Objective - case	1. Charts - Chalk in colours Pictures - clear Exposition 2. Mural about "the Days of the week." 3. Mural about: "the students objects" 4. Exposition with "some new words". 5. Exposition about: "What time is it" - New words. 6. Charts - Exercises 7. Mural - "the plural of this and that" - Exercises. 8. Oral Drill 9. Exercises - Records 10. Questions and Answers 11. Mural about "The Family" 12. The Professions - Charts - Pictures.

INGLÊS

Série: 2º Nível

Objetivo Geral

- Formação do seu caráter.

Objetivo Específico

- Apresentação de vocabulários que despertem nos alunos o interesse pela língua.

CONTEÚDO	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
1. New Words 2. Contractions 3. Questions with who and what 4. Irregular Plural form 5. Cardinal Numbers	1. Mural about "this and that" Question and answer. 2. Exercises with the verb "to be" 3. Oral Drill 4. Introduction with new words. 5. Mural about "what time is it?" - Numbers with songs"

INGLÊSSérie: 2º nível

CONTEÚDO	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
6. Present tense with "Ing" 7. The negative contractions 8. Possessives pronouns 9. Interrogatives pronouns 10. Verb in general: To have, to write, to speak, to learn - to sing, to play, Know - Work - to think - to see etc. 11. Greeting 12. Colours	6. Exercises - Oral or written 7. Charts - Chalk in colours - Oral Drill 8. Exposition about: the house my city - the family- nationality etc. - Our seasons - my school. 9. Mural - Exercises - My friends etc. 10. Oral Drill - Dialogue - Exercises - Charts.

INGLÊSSérie: 3º nívelObjetivo Geral

- Desenvolvimento da inteligência do educando.

Objetivo Específico

Formativo: Exercitar o aluno até torná-lo capaz de participar dos exercícios orais como: leitura individual e coletiva, ditado, conversação, etc.

CONTEÚDO	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
1. Revision 2. Where with the present - "Ing" 3. Who and present tense - "Ing" 4. Simple and polite commands 5. Preposition - In, on, at, near to. 6. How many - how much, to much 7. Adjective complements, with the verb "to be". 8. The simple present tense 9. Verb to like 10. Position of the adjectives 11. Irregular verb forms of the per son singular. 12. Verb in general 13. Expression of place and time 14. Gender of nouns 15. Irregular verbs	1. Exercises about last level : colours. 2. Exercises about - games and no- vies (reading). 3. Dialogue - Conversation : my library - Dialogue : conversation. : my birthday - conversation reading. 6. The market - conversation : Rádio - the news 7. Dialogue - conversation - Pictu res - Dictation. 8. The news about the moon reading and conversation. 9. My boy friend - My girl friend, my mother - father - my school- my work. Dialogue and conversation 10.11.12.13 - compositions - rea- ding. 14 - Exercises, reading - dic- tation- 15. Exercises- dictation- composition.

INGLÊSSérie: 4º nívelObjetivo Geral:

-- Domínio e manejo da língua como instrumento de expressão.

Objetivo Específico:

Normativo - Fixar a matéria, levando o aluno a expressar-se sempre em Inglês, através de conversações.

CONTEÚDO	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
1. Negative form of the simple present tense: no, not, any, some, anybody, somebody. 2. Interrogative words - relative pronouns. 3. Adjectives 4. Possessive case - pronouns, adjectives. 5. Ordinals numbers . Expressions of place and time 6. Review of verbs: . use of auxiliary verbs . direct and indirect speech 7. Continuons form of present past an future tenses . Adverbs 8. Continuons form of compound tenses . Passive voice 9. Interrogative and negative forms with <u>do</u> . reflexive pronouns 10. Commands and Polite Requiets - How (much, many, far, long, etc) 11. Gender of nouns . Indefinite pronouns 12. Adverbs 13. Preposition 14. Conjunctions 15. Irregular verbs. 16. Compositions - on the most interesting and specifec themes ⁵	1. Exercise - dialogue e reading 2. Charts with questions - dialogues. 3. Dictation - dialogues - Pictures. 4. Murais ilustratives. 5. Exercises, dialogues - dictation 6. Composition - letters - dictation and exercises. 7. Exercises like: completation, multiple choice etc. Orally test of comprehension 8. Conversation, ilustration, dictation, composition, letters, etc. 9. conversation. . composition, dictation, etc 10. Chats, slides, conversation . shopping; exercises with questions. 11. Ilustration by chart, conversation, etc. 12. Exercises, composition, recording. 13. Records, exercises 14. Dialogues, dictation 15. Exercises whith contraction 16. Letters - Expressions - conversation. - <u>Suggestions</u> 1. Four steps for learning 1. listerning and understaning 2. Speaking 3. Reading 4. Writing

BIBLIOGRAFIA:

- 1 - Det's Learn English (4 vol.)
- 2 - Beginning lessons in English
- Fisher and Dixson
- 3 - Effective English (2 stages)
- Pedroso Uliana.

/lgr.

Matéria: ESTUDOS SOCIAIS

Disciplinas: GEOGRAFIA, HISTÓRIA, EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA E ORGANIZAÇÃO SOCIAL E POLÍTICA DO BRASIL.

Curso: ENSINO DE 1º GRAU - Série: 1ª (INTEGRAÇÃO SOCIAL)

Objetivos

- 1 - Fazer a criança sentir o que representa a sua família para ela e o que ela representa para família.
- 2 - Fazê-lo saber localizar sua casa no bairro que mora enunciar as dependências da mesma; saber o material empregado em sua construção e diferenciar sua casa das demais existentes no bairro.
- 3 - Levá-lo a compreender o valor da escola e a integrar-se ao ambiente escolar.
- 4 - Despertar-lhe o amor pelo estudo.
- 5 - Levar a criança a formar bons hábitos morais, sociais e cívicos.
- 6 - Despertar-lhe a gratidão, a fé em Deus nosso Criador de quem tudo depende.

CONTEÚDO	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
<ol style="list-style-type: none">1 - Família.<ul style="list-style-type: none">- Relação de parentesco.- Noção de autoridade na família.- Profissões dos pais.- Festas e diversões da família em casa, Ex: rádio, TV, brincadeiras, passeios etc.- Festas e diversões fora de casa Ex.: cinema, carnaval, festas juninas, natal, ano novo etc.2- A casa do aluno:<ul style="list-style-type: none">- Localização:<ul style="list-style-type: none">- bairro- rua- número- número de dependências da casa.3 - Escola:<ul style="list-style-type: none">- Localização;- nome da escola;- aspectos da escola;Ex. tipo de construção, material empregado.- número de dependências;- autoridades escolares e demais funcionários (atividades de cada um);- colegas de classe (residência);- dias de aula e sem aula, dias da semana;- meses do ano;- vizinhança da escola.	<ol style="list-style-type: none">1- Relato sobre:<ul style="list-style-type: none">- A família do aluno.- Profissões dos pais.- Casa do aluno.- A escola.- Festejos (casa, na escola, na localidade).2- Desenho de:<ul style="list-style-type: none">- personagens da família- profissões- casa do aluno- escola etc.3 - Dramatização de:<ul style="list-style-type: none">- cenas em família- na escola etc.4 - Confeção de cartazes.5 - Recorte de figuras.6 - Aprendizagem da letra e da música do Hino Nacional Brasileiro.7 - Visitas à:<ul style="list-style-type: none">- diretoria e demais dependências da escola;- praças, museu, Igreja.8 - Entrevistas.9 - Observação e relato (características do céu nos dias de sol, chuva, vento e durante a noite).

CONTEÚDO	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
<p>4 - Comemorações:</p> <p>a) Aniversário principal da localidade.</p> <p>b) Dia das mães, dia dos pais; dia dos professores, semana da criança.</p> <p>c) Festas juninas, padroeiro da cidade.</p> <p>d) 25 de agosto.</p> <p>e) Dia da Pátria.</p> <p><u>Outros Assuntos:</u></p> <p>a) Sucessão no tempo - dia, noite, meses.</p> <p>b) Observação: vento, chuva, calor, frio, aspectos do céu;</p> <p>c) Orientação: perto; longe, nascente e poente.</p> <p><u>Educação Moral e Cívica:</u></p> <p>5 - Reconhecimento da Bandeira Brasileira e do Hino Nacional como símbolos da Pátria.</p> <p>6 - Qualidades Pessoais:</p> <p>a) Deveres dos alunos.</p> <p>b) Amor e respeito aos pais e demais membros da família.</p> <p>c) Amizade aos colegas - companheirismo.</p> <p>d) Espírito de solidariedade.</p> <p>e) Bondade para com as pessoas, animais e plantas.</p> <p>f) Amor, respeito e obediência a Deus.</p>	<p>10 - Cantar canções relacionadas com as datas.</p>

OBSERVAÇÃO: Os assuntos deste conteúdo serão ministrados aproveitando-se convenientemente as oportunidades, como, por exemplo, as datas.

Objetivos

Utilizando a observação, leitura e outras situações de aprendizagem, o aluno deverá, ao final do 2º Ano:

- 1 - Localizar no Mapa do Brasil o Território e o Município;
- 2 - destacar no Município os aspectos mais importantes, tanto físicos como sócio-culturais, observando especialmente as relações entre o Município e as Cidades vizinhas;
- 3 - saber utilizar o correio, despachando correspondência, bem como utilizar o telefone, o jornal, as revistas, o rádio e o televisor, observando a importância destes meios de comunicações;
- 4 - conhecer o que são prédios públicos;
- 5 - ter noção das atividades bancárias.

CONTEÚDO	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
1 - O Município: Localização (no Território e no País). Cidade Vizinha. População. Aspectos Físicos Gerais: Flora e Clima (Plantas e Frutas da Região). 2 - A Estrada de Ferro: (Ligeiro histórico). - Outros meios de transportes: Aeroportos rodovias portos e meios de transportes. 3 - Aspectos sócio-culturais: Bibliotecas, Museus, jornais, revistas, locais. (O trabalho e a importância da Imprensa). Rádio e Televisão. Correios e Telégrafos: Localização; como usá-los e como funcionam. Telefônica e telefones: localização, como usá-los; 4 - Repartições Públicas: Prédios Públicos mais importantes. 5 - Estabelecimentos de Créditos: Bancos.	1 - Coleção de fôlhas, sementes e cereais do Município. 2 - Organização de albuns e cartazes sobre o assunto estudado. 3 - Excursões e visitas: Museus, Aeroportos, Correios, Jornais. 4 - Entrevistas. 5 - Criação de um correio na sala de aula (de forma que o aluno aprenda a despachar correspondências). 6 - Idem de uma agência bancária, onde o aluno deposite e saque dinheiro.

Série: 3ªObjetivos

- 1 - Fazer o aluno conhecer e valorizar a área em que vive, despertando nele o amor à sua terra, a seus valores naturais e culturais.
- 2 - Levar o aluno a relacionar a importância dos meios de comunicações e transportes para o desenvolvimento do Território e da Região em que vive.
- 3 - Levar o aluno a compreender o valor das instituições de defesa e segurança, de caráter social e recreativa.
- 4 - Fazer o aluno identificar e relacionar o valor econômico dos principais produtos regionais.
- 5 - Relacionar os tipos característicos regionais com as atividades que eles desenvolvem.
- 6 - Fazer o aluno destacar, da história do Território, os momentos, acontecimentos, e personagens mais importantes no processo de seu progresso e desenvolvimento.
- 7 - Estimular no aluno, através da História do Brasil, o amor à terra natal.

- 8 - Incentivar o aluno a compreensão dos valores humanos em relação a si e aos outros.
- 9 - Acentuar o amor e o respeito à família.

CONTEÚDO	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
<p>1 - Território de Rondônia.</p> <p>a) Localização na Região Norte e no Brasil.</p> <p>b) Área - Limites - População - Divisões políticas - Aspectos Naturais - Acidentes geográficos.</p> <p>c) Clima - Vegetação.</p> <p>d) Aspectos culturais e atividades - básicas do homem.</p> <p>e) Aspectos de vida - Capital cidade mais importante.</p> <p>f) Conservação dos recursos naturais e dos bens públicos.</p> <p>g) Educação - Governo - Diversões - Religião.</p> <p>h) Defesa e segurança do Território e da cidade - Guarda Territorial - Corpo de Bombeiros.</p>	<p>1 - Através de discussões. Leituras de trechos, leitura de mapas, observações e outras técnicas, fazer o aluno identificar o Território.</p> <p>2 - Localizar no mapa do Brasil o Território e a região a que pertence bem como identificar os seus principais aspectos.</p> <p>3 - Organizar coleções de produtos regionais.</p> <p>4 - Confecção de cartazes, quadros murais sobre produtos econômicos e os elementos humanos que os produzem.</p> <p>5 - Trabalho de Grupo - participação ativa no movimento da classe e em geral.</p> <p>6 - Pesquisas, visitas e entrevistas.</p> <p>7 - Viagens imaginárias através de desenhos e mapas.</p> <p>8 - Dramatizações com tipos característicos regionais.</p> <p>9 - Palestras sobre Moral e Cívico.</p> <p>10 - Pesquisas.</p>
<p>2 - Aspectos Econômicos.</p> <p>a) Importância Sócio-Econômica Agricultura-Pecuária-Indústria</p>	<p>10 - Pesquisas.</p>
<p>3 - Vias de Comunicação:</p> <p>a) Principais rodovias do Território e suas comunicações para fora do Território.</p> <p>b) Navegação fluvial-Portos.</p> <p>c) Navegação aérea - Linhas - aeroportos.</p>	<p>10 - Pesquisas.</p>
<p>4 - Meios de Comunicação:</p> <p>a) Imprensa;</p> <p>b) Rádio;</p> <p>c) Correios e Telégrafos;</p> <p>d) Linhas Telefônicas;</p> <p>e) TV via Embratel.</p>	<p>10 - Pesquisas.</p>
<p>5 - Aspectos da vida regional: Tipos característicos.</p>	<p>10 - Pesquisas.</p>
<p>6 - Principais fatos históricos do Território:</p> <p>a) Fundação da Capital.</p> <p>b) Razão do nome do Território</p> <p>c) Criação, evolução social e política.</p>	<p>10 - Pesquisas.</p>
<p>7 - Descobrimto da América. Descobrimto do Brasil. Noções de Capitânias Hereditárias. Os três primeiros Governadores Gerais do Brasil.</p>	<p>10 - Pesquisas.</p>
<p>8 - Divisão Regional do Brasil: Região Norte (aspectos Gerais).</p>	<p>10 - Pesquisas.</p>

CONTEÚDO	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
9 - Exaltar a pontualidade, como qualidade básica no cumprimento do dever, e a obrigação de estudar em prol de sua valorização pessoal, e da promoção do desenvolvimento nacional.	
10 - Exaltar o reconhecimento afetivo dos benefícios recebidos dos pais, mestres e demais pessoas. Exaltar o respeito à propriedade alheia, o amor à casa paterna, ao lugar onde nascemos, à Pátria.	
11 - Noções de direitos e deveres.	

Série: 4ª

Objetivos

- 1 - Levar o aluno a relacionar os acidentes geográficos como: rios, serras, lagos e planícies e as características do clima em que vive, com as atividades humanas, meios de produção e vias de transportes e comunicações. Identificar os principais produtos regionais e sua importância no comércio de exportação. Relacionar a importância das vias de transportes para o desenvolvimento da região.
- 2 - Levar o aluno a valorizar e amar a Pátria através do conhecimento de suas diversas regiões, seu potencial e tipos humanos. Identificar as diversidades regionais, observando mais detalhadamente a zona industrializada, a capital do país e a necessidade de integração da Amazônia.
- 3 - Destacar os fatos, momentos e personagens mais significativos da história do Brasil, figurados nos assuntos do presente currículo.
- 4 - Valorizar o aluno como verdadeiro cidadão brasileiro, estimulando-o ao cumprimento exato dos seus direitos e deveres.

CONTEÚDO	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
<p>1. Território de Rondônia:</p> <p>a) Aspectos Físicos - Relevo (Planícies, Planaltos, Serras). Hidrografia (Bacias fluviais mais importantes). Características do clima (humidade, chuvas, temperatura friagem).</p> <p>b) Comércio (Exportação e importação).</p> <p>c) Ocupação e Colonização (Povos que participaram, fundação dos principais núcleos, Estrada de Ferro Madeira Mamoré - Histórico-importância econômica - motivos da extinção).</p> <p>d) Principais rotas e importância econômica - Linhas - Transamazônicas.</p>	<p>Trabalho em equipe e individual de pesquisa, entrevistas, confecção de mapas e gráficos. <u>Discussões</u> - Leituras - Interpretação de mapas e gráficos.</p> <p>Identificação, em mapa, das regiões do Brasil. Confecção de cartazes e quadros murais de geografia e história. Viagem imaginária através do Brasil. Dramatizações de momentos históricos. Palestras sobre - Educação Moral e Cívica.</p>

CONTEÚDO	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
2 - Brasil: - Regiões brasileiras- a) Aspectos físicos: <u>Relevo-Hidrografia-Clima-Vegetação.</u> b) Aspectos humanos: Divisões Políticas, Capitais e cidades mais importantes. c) Economia: produção, indústria, comércio, transporte e comunicação de cada uma das regiões.	
3 - Governos Gerais - Invasões estrangeiras, Expansão Territorial, Bandeirantismo, Manifestações nativistas, Inconfidência Mineira, Transmigração da Família Real Portuguesa para o Brasil.	
4 - Democracia - Governo - Povo - Eleição - Direitos e Deveres do cidadão - Família - Educação - Trabalho - Registro Civil - Alis tamento Militar - Quitação com Serviço Militar - Quitação Eleitoral - Religião - Tradições Religiosas.	

Série: 5ª

- 1 - Levar o aluno através do estudo dos aspectos geográficos do Brasil, compreender sua grandeza, sua potencialidade e seus problemas, assim melhor saber entendê-lo e amá-lo.
- 2 - Através do ensino da História do Brasil, induzir ao aluno valorizar o sentimento de patriotismo, desejando pelo seu próprio sangue a liberdade da Pátria.

CONTEÚDO	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
<u>Geografia:</u> Brasil - Aspectos Gerais: a) Posição Geográfica; b) Aspectos Físicos (Solo-Constituição geológica-Relêmo-Litoral-Clima-Hidrografia-Vegetação-Fauna); c) Brasil-Aspectos Humanos (População-tipos étnicos- distribuição demográfica-imigração-economia: produção - indústria - circulação - comunicação - comércio interno e externo, integração).	Leitura e interpretação de mapas e gráficos, trabalho de pesquisa em grupo e individual. <u>Discussões</u> leitura de revistas, jornais e livros sobre os diversos aspectos sócio-econômico e administrativo do Brasil. Debates, dramatização, sobre fatos e personalidades históricos. Confeção de cartazes e quadros murais. Palestras sobre Educação Moral e Cívica, Trabalho em grupo ou isolado sobre os assuntos focalizados e debatidos.

CONTEÚDO	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
<p><u>História:</u></p> <p>a) Regência de D. Pedro Príncipe Herdeiro;</p> <p>b) Movimentos pró-Independência - <u>Independência</u> - (Guerras da <u>Independência</u>)</p> <p>c) 1º Reinado - política interna e externa - Abdicação;</p> <p>d) Regência.</p> <p><u>Educação Moral e Cívica:</u></p> <p>a) Comunidade - Grupos Sociais - <u>Relacionamento Humano</u>;</p> <p>b) Poderes da República - Defesa da Pátria (Forças Armadas) Símbolos Nacionais.</p>	

Série: 6ª

Objetivos

- 1 - Levar o aluno a ter noção do inensamente infinito que o cerca, dos corpos celestes que povoam o universo, da terra que habita a sua natureza e seus fenômenos.
- 2 - Estudar os fatos suas causas e conseqüências nas também as relações e conexões entre os acontecimentos. Levar os alunos a utilizarem os conhecimentos históricos como instrumentos da realização de sua cidadania.
- 3 - Formar o caráter do educando pela observação de idéias sadias como Civismo - Patriotismo sem falsidade - Aversão por solução extrema da dos ideais democráticos e dos males decorrentes de preconceitos políticos, sociais raciais e religiosos.

CONTEÚDO	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
<p><u>Geografia:</u></p> <p>a) A Terra no espaço (Noções de <u>es</u>trêlas - Via Láctea - Universo Sol - Planetas);</p> <p>b) A Terra (forma-medidas: área, linhas e círculos <u>in</u>aginários). Noções da origem da terra - de sua estrutura - <u>can</u>adas - composição - Rochas - Crosta Terrestre - Relêvo.</p> <p>c) Massas continentais e oceânicas.</p> <p>d) América do Sul - características gerais: Aspectos Físicos, Aspectos humanos, Divisões Políticas-Econômica.</p> <p><u>História:</u> - Brasil</p> <p>a) IIº Império (Política interna e externa, progresso nacional do império, movimento abolicionista e movimento republicano);</p>	<p>Confecção de mapas celestes, de planisférios de globos terrestres. Trabalho de equipe e individual, pesquisa, leituras, entrevistas, viagem <u>in</u>aginária através do espaço, do globo terrestre.</p> <p>Pesquisas sôbre motivos históricos confecção de cartazes, debates, <u>ju</u>ris, palestras, naratonas.</p>

CONTEÚDO	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
<p>b) República - Proclamação - Governo Provisório, 1ª República, 2ª República, Brasil contemporâneo.</p> <p><u>Educação Moral e Cívica:</u></p> <p>Elementos básicos da nacionalidade, origen da Pátria Brasileira, Estrutura Social contemporânea, Vultos Nacionais, Tradições, Nacionalidade, Naturalização, Instituições culturais, tradições religiosas.</p>	

Série: 7ª

Objetivos

- 1 - Levar o aluno a ter uma visão geral do mundo, através dos seus continentes, cidades, povos, organizações políticas, sociais, religiosas, sempre comparando com Brasil, demonstrando a situação privilegiada que ocupa em relação a certos aspectos físicos, humanos e sociais.
- 2 - Levar o aluno a conhecer a importância dos povos antigos em relação a nossa época percebendo a evolução do homem, facilitar a compreensão dos problemas atuais pela interpretação do passado.
- 3 - Fornar o sentimento de apreço à Pátria, de respeito às instituições e fortalecimento da família, de obediência a lei, de fidelidade, de forma que todos se tornem em clima de liberdade e responsabilidade, de cooperação e solidariedade humana cidadão sinceros, convictos e fiés no cumprimento dos seus deveres.

CONTEÚDO	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
<p><u>Geografia:</u> OS CONTINENTES:</p> <p>a) América Central, América do Norte, Europa, Ásia, África, Oceânia, Regiões Polares</p> <p>b) Aspectos Físicos, Aspectos Humanos, Divisões Políticas e Economia, de cada uma das unidades.</p> <p><u>História:</u></p> <p>a) Noções da Pré-histórica - da Histórica;</p> <p>b) Povos da Antiguidade Oriental: - Egípcios - Mesopotâmios (Caldeus, Assírios e Babilônios), Hebreus e Fenícios;</p> <p>c) Império Persa;</p> <p>d) Civilização Agéia - Creta</p> <p>e) Civilizações Clássicas: Gregos - (principais fatos), Macedônios, Romanos (principais fatos).</p>	<p>Confecção de mapas, cartazes, murais, leituras, interpretação de mapas, viagens imaginárias. Pesquisas.</p> <p>Trabalho em grupo ou individual sobre pesquisas históricas, confecção de cartazes, debates, narrativas, juris, entrevistas.</p>

CONTEÚDO	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
<p><u>Org. Soc. e Pol. Brasileira:</u></p> <p>a) Noções de Pátria, Nação, Estado, Bem Comum, Governo, Lei;</p> <p>b) Sistemas de Governos - Períodos Históricos (Brasil) - Presidencialismo - Parlamentarismo;</p> <p>c) forma de Governo - Evolução histórica (Brasil) - Monarquia e República;</p> <p>d) Poderes da União;</p> <p>e) Democracia - tipos;</p> <p>f) União dos Povos, Relações Internacionais. A família.</p>	

Série: 8ª

Objetivos

- 1 - Formar homens capazes de compreender a época em que vivem e portanto, aptos a se situar, sem desajustes, no quadro de sua geração.
- 2 - Inculcar nos alunos uma tomada de consciência da realidade brasileira, levando-os a uma opção dentro da sociedade, escola e igreja.

CONTEÚDO	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
<p><u>HISTÓRIA:</u></p> <p>a) Origen - propagação e Triunfo do Cristianismo.</p> <p>b) Idade Média - Árabes-Cruzadas - Império do Oriente - Civilização Senhorial e Cristã -(Igreja).</p> <p>c) Idade Moderna - Grandes Invenções - Descobrimientos Marítimos-Renascimento.</p> <p>d) Conquista e Colonização da América. Independência dos Estados Unidos da América do Norte.</p> <p>e) Independência dos Países Latinos Americanos.</p> <p><u>Org. Soc. e Pol. do Brasil:</u></p> <p>a) Escola (histórico).</p> <p>b) Igreja (função social).</p> <p>c) Grupos Associativos (sindicatos Associações).</p> <p>d) Vida Urbana, Vida Rural, Assistência Social.</p> <p>e) Desenvolvimento.</p>	<p>Pesquisas em grupo ou isolado, leituras, debates, maratonas, juris, confecção de cartazes, mapas. Viagem imaginária.</p> <p>Palestras, debates, entrevistas, conferências sobre os assuntos estudados em OSPB.</p>

OBSERVAÇÃO:

Nos Programas de "CIÊNCIAS", entenda-se

MATÉRIA: Ciências

Disciplinas:

- a) Iniciação às Ciências
- b) Ciências Físicas e Biológicas
- c) Programa de Saúde
- d) Matemática

Matéria: CIÊNCIAS

Disciplina: INICIAÇÃO ÀS CIÊNCIAS - Série: 1º

Curso: ENSINO DE 1º GRAU

OBJETIVOS GERAIS:

- 1- Ajudar o aluno a entender o mundo que a cerca, levando-a a adquirir conhecimentos e formar conceito sobre as forças e os fenômenos da natureza, suas interrelações, as aplicações da Ciência na vida diária e os efeitos que a Ciência e a Tecnologia teem sobre nossa cultura.
- 2- Procurar formar no educando um comportamento científico através do emprego dos métodos e instrumentos de investigação e pesquisa.
- 3- Oferecer ao aluno oportunidades de adquirir e desenvolver uma série de atividades e hábitos que contribuam para a formação do cidadão feliz e útil à comunidade, capaz de influenciá-la de forma inteligente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

No final do curso o aluno deverá ser capaz de:

- 1- Conhecer e utilizar os órgãos dos sentidos.
- 2- Observar e fazer diferença entre a luz natural e artificial.
- 3- Diferenciar os diversos animais da região.

Conteúdo	Sugestões de Atividades
1- Como descobrir as coisas: - visão - audição - paladar - tato - olfato	-Exercícios com referência ao paladar. Ex: fazer diferenças ou comparações entre salgado, doce, amargo e ácido.
2- Luz - natural - artificial	-Saquinho mágico. Coloca-se vários objetos dentro do mesmo. A criança mete a mão dentro do saquinho e antes de tirar o objeto, diz o que é.
3- Plantas - tipos de plantas - parte das plantas	
4- Animais - como seres vivos - úteis e nocivos - domésticos e selvagens - aquáticos e terrestres - semelhança e diferença entre animais e vegetais.	

OBJETIVO:

- Desenvolver a capacidade de observar como as plantas nascem
- Orientar e desenvolver na criança os cuidados que devemos dispensar aos animais de estimação e ensinar o modo de tratá-los
- Desenvolver hábitos de observação e cultivar na criança uma atitude de interesse pelo tempo e suas variações.

Conteúdo	Sugestões de atividades
1- Plantas <ul style="list-style-type: none"> - semente - germinação - evolução das sementes - vegetal completo - plantas úteis e nocivas 	<ul style="list-style-type: none"> -Observar a germinação das sementes. -Demonstrar as partes do vegetal, em plantinhas trazidas pelas crianças.
2- Animais <ul style="list-style-type: none"> - mamíferos - aves - peixes - répteis - batráquios 	
3- Água nos três estados <ul style="list-style-type: none"> - sólido - líquido - gasoso - mudança de estado 	
4- Tempo <ul style="list-style-type: none"> - Dia - Hora - semana - mês e ano - Estação do ano 	

OBJETIVO:

Conhecer as partes do corpo humano, bem como a vida dos animais e vegetais da região.

Conteúdo	Sugestões de atividades
1- Corpo humano <ul style="list-style-type: none"> -divisão -localização dos órgãos e ossos. (principais) 	<ul style="list-style-type: none"> -Observação e comparação -Cartazes- Alburns (gravuras, desenhos ou ser vivo)
2- Animais <ul style="list-style-type: none"> -vertebrados -invertebrados(definição e exem.) 	<ul style="list-style-type: none"> -Pesquisas -Colocionamento
3- Vegetais: <ul style="list-style-type: none"> - partes - funções 	<ul style="list-style-type: none"> -Música, poema. -histórias

OBJETIVOS:

Levar os alunos:

Compreender a importância dos aparelhos para nosso corpo.

-Conhecer os bons alimentos e saber aproveitá-los em benefício de seu organismo.

Conteúdo	Sugestões de atividades
1- Aparelhos - digestivo - respiratório - circulatório - excretor	-Estudo dirigido -Cartazes -Albuns -Desenhos ou gravuras
2- Alimentos - origem: animal, vegetal e mineral. - funções. construtores (proteínas) reguladores (sais minerais e vitaminas) energéticos (gorduras e açúcares)	-Debates.

OBJETIVO:

Fazer o educando sentir a necessidade que tem de estudar estes elementos, para saber a utilidade, importância, emprego, dar o devido valor.

Conteúdo	Sugestões de atividades
1- Solo -minerais	-Observação dos diversos tipos de solo: arenoso, argiloso, lunoso (Ver caminho do Cientista F.T.D. nº 1)
2- Água	Coleta de vários tipos de minerais (entrar em contato com algumas minerações, por Ex: Ferusa, D.N.P.M.
3- Ar	-Material experimental: água natural gêlo, aquecimento em tubos de ensaio com lamparinas à álcool (cuidado); filtro de papel - destilador (improvisado) Ver Práticas de Ciências de Neuton D.Santos.
4- a) Som b) Luz c) Calor	-Provas da existência do ar, pressão atmosférica - experiências diversas, Ver prática de Ciências acima: a) Lâmina de aço fixa por uma extremidade; telefone de barbaente, etc. (Ver Caminho, do Cientista nº 1q. apresenta várias sugestões e experiências)

Conteúdo	Sugestões de atividades
	<p>b) Vidro transparente, fôsko, madeira, velas - chapas opacas com orifícios espelho arcos e planos. Disco de Neuton (pode ser improvisado pelos alunos com a orientação do professor).</p> <p>c) Obs. aos diversos tipos de dilatação dos sólidos, líquidos e gases. Ver 'Prática de Ciências de Neuton)</p>

DISCIPLINA: Iniciação à Ciências - 6ª Série:

OBJETIVO:

- Hábitos de observação e experimentação.
 - Formar e desenvolver o interesse pelos fenômenos da natureza.
- "Quanto mais estudo Ciências, mais me aproximo de Deus"
L. Pasteur.

Conteúdo	Sugestões de atividades
<p>1- Sêres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Células (como introdução ao estudo dos sêres vivos) - Animais superiores inferiores - vegetais espermatófitos arquegoniadas talófitas . 	<p>Uso do microscópio para observação das células. Cartazes com animais e vegetais.</p> <p>Coleta de alguns animais.</p> <p>Visita ao museu</p> <p>" ao Centro dos Milagres</p> <p>Cartazes com diversos tipos de vegetais</p> <p>Cartazes com as diversas partes das plantas, coleta dêsse material pelos alunos</p> <p>Visita ao Km.8.</p> <p>-As aulas sôbre vegetais devem ser dadas em contato com a natureza, por ex. jardim, horta, etc.</p>

Disciplina: Ciências Biológicas - série: 7ª

OBJETIVO:

- Formação da personalidade científica e moral do educando, levando a uma integração consciente à vida familiar, social e cristã.
- Treino e estímulo de observação
 - " e estímulo de raciocínio.
 - Despertar iniciativas e interesses: objetivos - Levar o educando a descobrir a perfeição que existe no corpo humano e o respeito cuidado e amor que devemos ter pelo ser humano.
- Respeito a vida e a dignidade (G.S. - Documento Conciliar).

Conteúdo	Sugestões de atividades Y
1- Corpo humano -Raças humanas	Cartazes com animais e vegetais, colocando o <u>Homem</u> no ápice.
2- Células -Tecidos	-Uso do microscópio para obs. das células. -Esfolado
3- Funções principais do organismo. -digestão -circulação -respiração -excreção	-Esqueleto (real ou quadro mural). -Livros, revistas e biblioteca (pesquisas)
4- Orgãos do movimento -esqueleto -músculos	
5- Orgãos dos sentidos	
6- Sistema nervoso	
7- Sistema endócrino -genética -evolução -hereditariedade	

Disciplina: CIÊNCIAS FÍSICAS

Série 8ª

OBJETIVOS:

- Treinar e estimular a observação
- Treinar e estimular o raciocínio
- Despertar iniciativas e interesses pelos fenômenos no mundo científico.

Conteúdo	Sugestões de atividades
1- Matéria -propriedades -estruturas -estados físicos	Para 8º ano, em vez de apresentar sugestões de atividades, preferimos apresentar uma bibliografia que facilitará aos professores a preparar suas aulas e experiências.
2- Substâncias -simples -compostas	1- Prática de Ciências de Newton Dias dos Santos
3- Fenômenos físicos e químicos -reações químicas -Lei de Lavoisier -Lei de Proust	2- Ciências Físicas e Biológicas de A e Luis Antunes - Ed. Nacional 3- Iniciação à Ciências - Idem
4- Misturas	4- Ciências Físicas e Biológicas FTD
5- Mudanças de estado -aplicação das mudanças à separação dos componentes das misturas.	5- " " " " Walde-mar Oliveira - Ed. Brasil
6- Movimentos	6- O caminho do Cientista (1 e 2) - FTD

Conteúdo	Sugestões de atividades
7- Forças - Sistema de forças	
8- Gravidade Equilíbrio Peso Massa	
9- Acústica	
10- Óptica -luz -espelhos -reflexão (leis) -refração (leis) -lentes	
11- Termologia -calor -escalas termométricas	
12- Eletricidade	
13- Magnetismo -imãs -bússulas	
14- Foguetes Os astronautas	

* * * * *

Matéria: PROGRAMA DE SAÚDE

Disciplina: Iniciação às Ciências

Série: 1ª

OBJETIVO GERAL:

Desenvolver atitudes e práticas de vida saudável, fundamentadas em conhecimentos científicos, capacitando as crianças a tomarem decisões acertadas em relação à saúde.

Despertar atitudes favoráveis a proteção da saúde individual e formar bons hábitos de higiene física e mental.

Conteúdo	Sugestões de atividades
1- Asseio -do corpo -do vestuário -da escola e sala de aula	-Cartazes -Flanelógrafo -Atividades práticas -O professor discutirá com os alunos o que mais nos impressiona na aparência das pessoas, levando-os a estabelecer padrões desejáveis de apresentação pessoal, quanto ao asseio corporal, dentes, cabelos, roupas e sapatos.
2- Instalações sanitárias	
3- Ventilação	
4- perigo das moscas (lixos)	

Disciplina: Iniciação às Ciências - série 2ª

OBJETIVO:

-Levar a criança a compreender a utilidade da água na vida do homem, animal e vegetal.

-Desenvolver hábitos de atenção e cuidado em relação ao trânsito.

Conteúdo	Sugestões de atividades
1. Água parada	-Observações sobre o trânsito e fa- -rois.
2. Água filtrada	- Entrevistas com guardas de trânsito, conquistas levantadas pelo professor a fim de auxiliá-los quanto as de maior importância.
3. Transmissão de doenças	- Dramatizações
4. Prevenção de acidentes - no lar - na rua - (trânsito) - no trabalho	- Levantar situação - problema como a travessia de terrenos baldios, tendo em vista o perigo de animais cacos de vidro, latas, malfeitores etc.

Disciplina: INICIAÇÃO ÀS CIÊNCIAS - SÉRIE: 3ª

OBJETIVOS:

Despertar o interesse pelo conhecimento e prevenção das doenças.

Conteúdo	Sugestões de atividades
1- Tétano - Vacina 2- Febre Amarela 3- Raiva - vacina 4- Gripe	1- Aproveitar Campanhas de Vacinação para levar a classe e fazer com que as crianças transmitam aos familiares o valor da vacina e o perigo de certas doenças.

Disciplina: Iniciação às Ciências - Série: 4ª

OBJETIVOS:

Proporcionar à criança, conhecimentos que contribuam para preveni-las contra doenças da região.

Conteúdo	Sugestões de atividades
Doenças 1- Hepatite. 2- Tuberculose - Vacina B. C. G. 3- Varíola. - Vacina 4- Tracoma 5- Impaludismo	- Para melhor entender o Impaludismo e outras doenças; proporcionar visita ao Serviço de Endemias Rurais e ao CEM.

Disciplina: Iniciação às Ciências - Série 5ª

OBJETIVOS:

Levar o educando a entender que devemos ter não só o corpo sócio como também a mente.

Evitar os vícios, preservando assim as futuras gerações de suas consequências.

Conteúdo	Sugestões de atividades
- Vícios: - o jogo - o alcool - tóxicos - o fumo	Encetar campanhas em que os alunos dessa classe, orientem os familiares e colegas contra os vícios.

Disciplina: Iniciação às Ciências - série: 6ª**OBJETIVOS:**

Desenvolver nos alunos conhecimentos e hábitos higiênicos que os defendam contra as verminoses.

Conteúdo	Sugestões de Atividades
1- Verminoses: - Oxiuríose - Ascaridíose - Ancilostonose - giardíase - Anebíose	- Cartazes. - Flanelógrafo - Jeca Tatu. - Projeções.

Disciplina: Iniciação às Ciências - Série: 7ª**OBJETIVOS:**

Dar ao educando condições de conhecer os problemas que se relacionam com a criança nos seus primeiros anos, deixando-o apto a enfrentá-los quando necessário.

	Sugestões de atividades
- Puericultura O recém-nascido - Condições normais - Primeiros cuidados - Cuidados e hábitos higiênicos - Alimentação da criança. A criança depois do primeiro ano de vida. - Desenvolvimento (da marcha e da Linguagem) - Relacionamento (com o ambiente familiar e fora dele) - Cuidados Gerais (principais doenças e meios de evitá-lo.	-Ter um boneco. Terá um nome, dado pelos alunos. Este servirá para os exercícios práticos. -Receitas para sua alimentação. -Visitas ao Pôsto de Puericultura e o berçário da maternidade. -albuns

Disciplina: Iniciação às Ciências - Série: 8ª**OBJETIVO:**

Proporcionar aos alunos oportunidade de conhecer as maneiras de socorrer o próximo em casos de urgência.

Conteúdo	Sugestões de atividades
I- Primeiros Socorros 1. Bandagen 2. Medicamentos, como aplicar injeções. 3. Entorses e luxações 4. Ferimentos 5. Fraturas 6. Hemorragias 7. Insolação e internações 8. Queimaduras 9. Vertigem 10. Envenenamento	- Visitas a hospitais - Execução de atividades (o mais prático possível). - preparar uma caixinha para a farmácia portátil

Objetivos

- 1 - Encaminhar a criança a ter noção de tamanho, quantidade e correspondência dos objetos que a rodeiam.
 - Usar o vocabulário de vivência e passar gradativamente ao uso do vocabulário específico.
- 2 - Ter noção de coleção de objetos.
- 3 - Descobrir que os conjuntos correspondem aos números inteiros.
 - Reconhecer que as operações são maneiras evoluídas de contagem.
 - Compreender que o dinheiro é útil na vida.
 - Tudo compramos com dinheiro.
 - Reconhecer que os objetos tem preços diferentes.
- 4 - Perceber que os objetos tem formas diferentes.

CONTEÚDO	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
1 - Idéias básicas da matemática: <ul style="list-style-type: none"> 1.1 - tamanho 1.2 - quantidade 1.3 - posição 1.4 - distância 1.5 - tempo 1.6 - pêso 1.7 - medida. 	1 - Formular exercícios envolvendo a idéia de: grande-pequeno-maior-menor- <u>i</u> gual-comprido-curto-longo - largo-estreito-em cima-em bai xo - primeiro - último - den tro - fora-longe-perto- aqui ali - hoje - ontem - agora-a manhã - depois - pesado -leve palmo - litro-metro- etc.
2 - Identificação de conjunto <ul style="list-style-type: none"> 2.1 - introdução da idéia de conjunto 2.2 - elementos do conjunto, etc. 	2 - Reunir quantidades e deixar os alunos descobrirem os elementos dos conjuntos. - Levar a criança a observar os conjuntos que o rodeiam. Ex. conjunto de carteiras, conjuntos de alunos, conjuntos de brinquedos, etc.
3 - Leitura e escrita de numerais até 500. <ul style="list-style-type: none"> - 3.1 - Numerais ordinais até 10 noção de dezena, centena dúzia, meia dúzia, meia dezena e meia centena. 3.2 - Números pares e ímpares 3.3 - Operações fundamentais <ul style="list-style-type: none"> 3.3.1. Adição e subtração (até o grupo de 500), com recursos e reserva. 3.3.2. Algarismos romanos até 12. 3.3.3. Noção do dôbro e metade. 3.3.4. Sistema monetário brasileiro (leitura e escrita até Cr\$ 10,00). 	3 - Representação das unidades, dezenas e centenas no quadro - valor de lugar. Taboas de Segrun. - as idéias de adição e subtração deverão ser introduzidas através de problemas formulados de situações reais (introdução dos símbolos de maneira significativa). Tábua de adição, Exploração dos Fatos Fundamentais. Aproveitando um relógio, levar a criança a identificar uma e outra forma de representar os números. Fazer a relação entre algarismos arábicos e romanos. Utilizar conjuntos separando-os ao meio ou reunindo em quantidades iguais. Organizar com a criança um cartaz com as diversas cédulas e moedas até Cr\$ 10,00.

CONTEÚDO	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
4 - Geometria 4.1. Reconhecimento e traçado a) - Quadrado - Retângulo - Cubo - Losango - Esfera b) - Linhas: - horizontal - vertical - inclinada - curva	4 - Fazer desenhos em cartolina das diversas figuras: Quadrados - Retângulos, etc...

Série: 2ª

Objetivos

- 1 - Desenvolver a criança a:
 - Relacionar as grandezas
 - Perceber relações entre elementos de dois conjuntos.
- 2 - Familiarizar-se com a leitura e a escrita dos números.
 - Compreender que existem outras símbolos para representar o número.
 - Sintetizar as operações de Adição e Subtração.
 - Usar maneira correta e cuidadosa da moeda corrente.
- 3 - Dar idéias de partes de um inteiro.
- 4 - Conhecer as medidas de uso diário.
- 5 - Observação das formas das figuras e objetos que o rodeiam.

CONTEÚDO	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
1 - Comparação de conjuntos: 1.1. Símbolos - igual (=) - diferente (≠) - maior (>) - menor (<) 1.2. Propriedades da adição - Comutativa - Associativa 1.3. Prova real da adição e subtração.	1 - Representar conjuntos de elementos iguais e de elementos diferentes. - Representar conjuntos numericamente iguais e numericamente diferentes. - Usar o flanelógrafo - o imantógrafo. - fazer uso de conjuntos e de sentenças matemáticas.
2 - Número e Numeral 2.1. Representação dos números até unidade de milhar. 2.2. Numerais ordinais 2.3. Composição e decomposição 2.4. Valor absoluto e relativo 2.5. Numeral romano até 50 2.6. Multiplicação e divisão - Desenvolver a aprendizagem dos fatos básicos da multiplicação e divisão até o grupo 81. 2.7. Metade, dobro, triplo, quadruplo, quádruplo, quádruplo.	2 - Através de cartões numerados de 0 a 9 fazer exercícios. - Trabalhar no flanelógrafo. - Usar o quadro valor do lugar. - Exploração dos fatos fundamentais. - Através de conjuntos escrever as frações. - Representar em desenho - Controlar pequenas compras e vendas. - Através de caderneta ajudar o menino contabilizar suas economias.

CONTEÚDO	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
2.8. Sistema monetário - leitura e escrita até Cr\$ 100,00. 2.9. Operações fundamentais sentença matemática	- Operações de Adição e Subtração aliadas à multiplicação e divisão de pequenos números (usar <u>no</u> divisor apenas um algarismo).
3 - Fração - Nome dos termos - Leitura e escrita - Representação gráfica - Adição e subtração de frações homogêneas.	3 - Dividir frutas, doces, etc. - Recortar papel - fazer desenhos
4 - Medidas - metro - quilo - litro - relógio	4 - Noções intuitivas
5 - Geometria 5.1. Linhas retas e curvas 5.2. Quadriláteros - Retângulo - Losango - Quadrado. 5.3. A esfera - Cone - Cilindro - Cubo 5.4. Problemas variados	5 - Noções intuitivas - construir - Recortar

Série: 3ª

Objetivos

- 1 - Ampliar os conhecimentos adquiridos na série anterior.
- Compreender que existem outros símbolos para representar o número.
- Mostrar ao aluno que o número na sua formação pode formar conjuntos iguais e desiguais.
- Habilitar os alunos na mecânica dessas operações.
- Enfatizar a sentença matemática em situações problemáticas.
- 2 - Identificar e reconhecer de maneira prática, se um número é ou não divisível exatamente por outro.
- 3 - Ampliar a idéia de partes de um inteiro.
- 4 - Conhecer as medidas de uso diário.
- 5 - Saber usar, de modo correto e cuidadoso, a moeda corrente do nosso país.
- 6 - Desenvolver a criança a perceber as formas das figuras e a posição das linhas.
- Desenvolver o raciocínio.

CONTEÚDO	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
1.1 - Leitura e escrita de números até centena de milhar. - Composição e decomposição - Valor absoluto e relativo	1 - Exercícios utilizando o "quadro valor de lugar". - Jogos para composição e decomposição dos números.

CONTEÚDO	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
1.4 - Numeração romana até 100 1.5 - Numerais ordinais 1.6 - Números pares e ímpares	- Mostrar horas no relógio, títulos de nobreza - capítulos de novelas, livros, etc.
2 - Operações fundamentais. 2.1. adição e propriedades comutativa e associativa. 2.2. Subtração 2.3. Multiplicação (até 3 algarismos no multiplicador) e propriedades comutativa e associativa. 2.4. Divisão (com dois algarismos no divisor). 2.5. Prova Real 2.6. Sentença Matemática	- Resolver problemas simples usando sempre a sentença matemática.
3 - Divisibilidade por 2, 3 e 5 3.1. Conceito de número primo e número múltiplo (reconhecimento de um número primo e múltiplo através de casos mais simples). 3.2. Decomposição de números em seus fatores primos - MMC.	3 - Uso de cartazes, flanelógrafos, objetos concretos, etc.
4 - Estudo completo de fração ordinária.	4 - Através de gráficos, objetos concretos efetuar operações sobre frações.
5 - Sistema de medidas de comprimento (metro) - massa (quilo) - volume (litro) - múltiplos e submúltiplos.	5 - Dar maior ênfase às unidades mais usadas e nos exercícios.
6 - Sistema monetário.	6 - Fazer a contabilidade de suas despesas - etc.
7 - Geometria 7.1. Trapézio 7.2. Ângulos quanto à abertura 7.3. Triângulos 7.4. Posição da linha 7.5. Problemas variados (com os conhecimentos adquiridos, não saindo da vivência da criança)	7 - Desenhar, recortar e colar figuras - usar corretamente a nomenclatura.

Série: 4ª

Objetivos

- 1 - Ampliar os conhecimentos da série anterior.
- 2 - Habilitar os alunos na mecânica dessas operações.
- 3 - Ampliar os conhecimentos da série anterior.
- 4 - Fixar os conhecimentos adquiridos na série anterior.
- 5 - Ampliar as idéias de numeração decimal.

- 2 - Aprender a considerar o valor dos objetos de nosso uso.
- 3 - Capacitar o aluno a avaliar seja as medidas dos objetos como também as distâncias existentes ~~entre~~ entre os locais.
- 9 - Introduzir idéia de dimensão.

CONTEÚDO	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
1 - Leitura e escrita de numerais até Bilhões. 1.1-Composição e decomposição 1.2-Valor absoluto e valor relativo.	1 - Exercícios usando o "quadro valor do lugar". Jogos para composição e decomposição de números.
2 - Operações fundamentais 2.1 - Adição 2.2 - Subtração 2.3 - Multiplicação 2.4 - Divisão 2.5 - Provas: real e dos novos	2 - Armar e efetuar as operações com diversos recursos.
3 - Propriedades das operações 3.1 - Comutativa 3.2 - Associativa 3.3 - Distributiva	
4 - Divisibilidade por 2,3,5,9,10. 4.1 - Decomposição de números em fatores primos - MDC e M.M.C.	4 - Dividir conjuntos.
5 - Frações ordinárias	5 - Exercícios variados sobre frações ordinárias, principalmente problemas.
6 - Estudo completo sobre os números decimais. 6.1 - Transformação de fração ordinária em decimal e viceversa.	6 - Descobrir números decimais, usando a tábua de cen.
7 - Sistema monetário	7 - Problemas contemplando valores monetários.
8 - Sistema métrico decimal 8.1 - Metro linear 8.2 - Metro quadrado 8.3 - Litro 8.4 - Quilo 8.5 - Múltiplos e submúltiplos leitura e escrita.	8 - Estudo do sistema decimal com seus múltiplos e submúltiplos. Problemas sobre medidas.
9 - Área e Perímetro 9.1 - do quadrado 9.2 - do retângulo 9.3 - do triângulo	9 - Problemas sobre áreas de figuras geométricas.

Objetivos

- 1 - Conduzir o aluno a:
 - ampliar a idéia de número e de conjunto.
 - Desenvolver o raciocínio.
 - Desenvolver o espírito de observação.
- 2 - Acompanhar a evolução natural do espírito humano na descoberta dos números.
 - Comparar e diversificar grandezas.
 - Desenvolver habilidades como a leitura interpretativa e o pensamento quantitativo.
- 5 - Avaliar distâncias e tamanhos
 - Diversificar formas
 - Capacitar o aluno ao uso das medidas na vida prática.

CONTEÚDO	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
1 - Noções sobre conjuntos. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Noção intuitiva de conjunto; idéia de conjunto unitário, conjunto vazio, representação de conjunto diagrama de venn, (símbolos: letras maiúsculas, letras minúsculas, chaves, \emptyset). 1.2. Relação de pertinência. (símbolos: \in \notin etc.) 1.3. Noção de subconjuntos, relações de inclusão; conjuntos iguais, relação de igualdade, (símbolos \subset, $=$, \neq; U,) conjunto universo. 1.4. Operações entre conjuntos <ol style="list-style-type: none"> 1.4.1. Intersecção e Reunião; conjuntos disjuntos. 1.4.2. complementação 1.4.3. produto cartesiano, noção intuitiva de par ordenado e representação do produto cartesiano. (símbolos: U, $A \times B$). 	1 - Fazer numerosos exercícios usando objetos como pedrinhas, palitos, senentes. Ampliar usando tabuinhas numeradas e finalmente apenas números ou letras escritos. <ul style="list-style-type: none"> - Usar o flanelógrafo e o inantógrafo - quadro negro e outros recursos
2 - Conjunto dos números naturais <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Correspondência biunívoca (ou um a um); conjuntos equipotentes: número natural. 2.2. Numerais de um número. OBS. Padronizar na rede escolar, o zero como pertencente ao conjunto dos naturais. 2.3. Relação de igualdade; relação de desigualdade; estrutura de orden; Sucessão dos números naturais, reta numerada. Símbolos: ($=$, $>$, $<$, \geq, \leq) 	2 - Pôr-se na situação do homem primitivo e ir descobrindo os números. <ul style="list-style-type: none"> - Fazer muitos exercícios de correspondência biunívoca.

CONTEÚDO	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
<p>2.4. Operações com os números naturais:</p> <p>2.4.1. Adição e subtração: propriedades estruturais aplicações.</p> <p>2.4.2. Potenciação e Radiciação propriedades estruturais aplicações. (radiciação exclusivamente como operação inversa).</p> <p>2.4.3. Problema de aplicação</p> <p>OBS. Frisar bem nas operações para auxílio dos problemas Adição, parcelas, soma, subtração, subtraendo, minuendo, diferença.</p> <p>Multiplicação: fatores produto.</p> <p>Divisão: dividendo, divisor, quociente, resto.</p> <p>Potenciação: base, expoente, potência.</p> <p>Radiciação: radicando, radical, índice, raiz.</p> <p>Símbolos (+, -, ..., √, (), [], { }, }).</p>	<p>- Numerosos exercícios envolvendo as diversas operações.</p> <p>- Traduzir sentenças matemáticas</p>
<p>3 - Divisibilidade em (N)</p> <p>3.1. Múltiplos e divisores; relações.</p> <p>3.2. Divisibilidade por 2,3,5,9,10</p> <p>3.3. Números primos e números compostos, fatores de um número e fateração completa.</p> <p>3.4. Maior divisor comum (operação: mininação), problemas simples.</p>	<p>3 - Decompor em fatores primos</p> <p>- Determinar os divisores de um número.</p>
<p>4 - Conjunto dos números racionais</p> <p>4.1. Conceito de número racional (natural e fracionário) e propriedades.</p> <p>4.2. Interpretação das frações através de desenhos.</p> <p>4.3. Frações próprias, impróprias e operantes.</p> <p>4.4. comparação de frações e classe de equivalência. Frações equivalentes simplificação de frações, (frações irredutíveis), conversão ao mesmo denominador estrutura de ordem.</p> <p>4.5. Operações com números racionais:</p> <p>4.5.1 - Adição e subtração: propriedades e aplicações.</p> <p>4.5.2 - Multiplicação e divisão, propriedades e aplicações.</p> <p>4.5.3. Potenciação e radiciação propriedades e aplicações. (radiciação exclusivamente como operação inversa)</p>	

CONTEÚDO	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
5 - Sistema Métrico Decimal. 5.1. Unidade de comprimento; práticas. 5.2. Poligonais e Polígonos; circunferência. 5.3. Unidades de áreas das principais figuras geométricas plana. 5.4. unidades de volume; volume dos principais sólidos geométricos.	

Série: 6ª

Objetivos

- 1 - Ampliação do conceito e da aplicação dos números.
- 2 - Iden, Iden, Iden.
- 3 - Desenvolver a capacidade do aluno e aplicação prática na vida.
- Inculcar no aluno o senso de justiça.
- 4 - Interessar o aluno aos próximos problemas administrativos e econômicos.
- 5 - Generalização dos conceitos de números e suas aplicações.
- 6 - Generalização de problemas - exercícios.
- 7 - Relacionar o aluno com os valores reais da vida.

CONTEÚDO	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
1 - Conceito de número racional 1.1 - Reta numerada 1.2 - Operações com conjuntos e com números racionais. 1.3 - Números decimais 1.4 - Números fracionários	Exercícios sobre a reta numerada Calcular distâncias entre duas localidades.
2 - Números inteiros e relativos 2.1 - Conceito 2.2 - Reta numerada 2.3 - Operações c/números relativos. 2.4 - Expressões de números relativos. 2.5 - Potenciação c/números relativos.	Use do inatógrafo, do flanelógrafo ou gráficos no quadro verde para impressionar cada vez mais a inteligência do aluno.
3 - Razões e proporções 3.1. Conceito de razão 3.2. Propriedades e aplicações 3.3. Conceito de proporção 3.4. Propriedades e transformações (média proporcional - números propor.-Divisão em partes prop.)	Habilitar o aluno na distribuição de objetos em partes proporcionais Aplicar os princípios da criatividade seja por parte do aluno como por parte do professor.

CONTEÚDO	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
4.1 - Regra de três simples e <u>con</u> posta. 4.2 - Porcentagem 4.3 - Juros simples 4.4 - Descontos.	Formular problemas simples de in-terêsse imediato.
5: Monômios e Polinômios 5.1 - Conceitos 5.2 - Valores numéricos	
6. Equações de 1º grau 6.1. Conceito de igualdade 6.2. Propriedades de igualdades 6.3. Resolução de equações de 1º grau com uma variante	Apresentação de exercícios bastan-te simples.
7: Números complexos 7.1. Medidas de ângulos 7.2. Medidas de tempo 7.3. Medidas inglesas(só polega das e jardas).	Apresentação de exercícios prático-cos e simples destas medidas.

Série: 7ª

Objetivos

- 1 - Completar a idéia de número.
- 2 - Universalizar os conceitos e as operações aprendidas sobre núme-ros.
- 3 - Despertar o interêsse pelos estudos da engenharia e topografia.
- Capacitar para a observação da beleza do universo.

CONTEÚDO	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
1 - <u>Conjunto dos Números Reais(R)</u> 1.1. Números racionais e números irracionais (conceito intuitivo). 1.2. Números reais (conceito intuitivo).	1 - Valer-se da Reta numerada desenhadada no quadro negro e no papel. Fazer referência a casos duma rua.
2 - <u>Cálculo Algébrico</u> 2.1. <u>Expressões literais</u> 2.1.1. Valor numérico de expres-sões literais. 2.1.2. Expressões equivalentes 2.1.3. Termos semelhantes. 2.1.4. Operações: 2.1.4.1. Adição e subtração 2.1.4.2. Multiplicação e divisão 2.1.5. Produtos notáveis: quadra-do da soma, quadrado da di-ferença, produto da soma pe-la diferença.	2 - Exercícios no quadro negro. Uso do flanelógrafo. Usar caixinhas com pedrinhas: uma caixinha com tantas pe-drinhas será o valor de uma letra.

CONTEÚDO	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
2.1.6. Fatoração 2.1.7. Simplificação 2.2. Conjunto dos polinômios 2.2.1. Conceito 2.2.2. Operações 2.3. Equações e inequações redutíveis ao primeiro grau. 2.4. Sistemas redutíveis ao primeiro grau	
3 - <u>Geometria</u> 3.1. Ponto, reta e plano. Semi-reta, segmento de reta, semi-plano, segmentos consecutivos, colineares e côngruos; paralelismo. 3.2. Ângulos 3.2.1. Noção intuitiva, classificação: reto, agudo, obtuso, raso, nulo, ângulos complementares e suplementares, medida e congruência. 3.2.2 - Ângulos consecutivos, adjacentes e opostos pelo vértice. 3.2.3 - Ângulos formados por duas paralelas e uma transversal; propriedades. 3.3 - Triângulos 3.3.1. Elementos fundamentais (lados, ângulos) 3.3.2 - Classificação: quanto aos lados e quanto aos ângulos. 3.3.3 - Soma dos ângulos internos e externos de um triângulo. Aplicações. 3.3.4 - Propriedades gerais dos triângulos. 3.3.5 - Congruência: propriedades e aplicações. 3.4 - Quadriláteros 3.4.1. Propriedades gerais: classificação 3.4.2. Paralelogramas; classificação e propriedades. 3.4.3. Trapézio; classificação e propriedades. 3.5 - Circunferência e Círculo 3.5.1. Posições da reta em relação à circunferência (diâmetro, raio, corda tangente e secante) 3.5.2. Arcos e ângulos: ângulo central, inscrito, exterior, inscrito numa semi-circunferência, arco maior e arco menor.	3 - Ter sempre presente a aplicação prática do assunto estudado. - Paredes que dividem salas são planos que dividem espaços. - Desenhar-Recortar-Construir as figuras. - Usar o transferidor - o compasso - Apelar aos recursos modernos: projeção de slides, cinema, TV, etc. para observação. Mediante desenhos e recortes fazer ver a equivalência entre Paralelogramas e Retângulos de mesma base e mesma altura, bem como entre triângulos e metade de retângulos de mesma base e mesma altura.

Objetivos

- 1 - Completar a idéia de número.
- 2 - Preparar a resolução de problemas geométricos que ocorrem na vida prática.
- 3 - Capacitar o aluno à interpretação de gráficos.
- 4 - Despertar no aluno o interesse pelas figuras e suas relações métricas capacitando-o à compreensão de desenhos técnicos.

CONTEÚDO	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
1 - Operações no conjunto dos números reais. 1.1. Radicais 1.1.1. Propriedades 1.1.2. Operações 1.1.3. Racionalização	Exercícios no quadro negro e no papel. Usar de preferência radicandos não muito grandes e também pequenos índices.
2 - Equações de segundo grau. 2.1. Conceito-Resolução-discussão de Raízes 2.2. Sistemas simples de 2º grau. 2.3. Problemas simples de 2º grau.	Fazer exercícios com equações incompletas e completas.
3 - Funções 3.1. Conceitos 3.2. Representação gráfica 3.3. Domínio, contra-domínio e conjunto imagem. 3.4. função linear. 3.5. gráfico de inequação simples de 1º grau. 3.6. função trinômio de 2º grau.	Explicar os eixos cartesianos e fazer ver sua grande utilidade prática. Fazer gráficos diversos: temperaturas no correr duma semana - febre de um doente - Presença dos alunos às aulas etc. Localização da rota de aviões.
4 - Geometria 4.1. Feixes de paralelas - Teorema de Tales. 4.2. Semelhança de triângulos 4.3. Relações métricas no triângulo retângulo Teorema de Pitágoras 4.4. Relações métricas no círculo 4.5. Relações métricas no triângulo qualquer. 4.6. Polígonos regulares, construção e Relações métricas.	- Desenhar no quadro negro e no papel - Recortar e comparar. - Fazer numerosos exercícios gráficos. - Construir os polígonos e recortá-los. - Resolver problemas simples de aplicação.

HORÁRIO PARA A 1ª SÉRIE - 1º GRAU

Matérias	Comunicação e expressão			Integração Social		Ciências	
Segunda-feira	Português	-	Ed. Física	-	História, Geografia, Ed. Moral e Cívica	Matemática	-
Terça-feira	Português	Educação Artística	-	-	História, Geografia e Ed. Moral e Cívica	-	Iniciação às Ciências Naturais
Quarta-feira	Português	-	Ed. Física	-	História, Geografia e Ed. Moral e Cívica	Matemática	-
Quinta-feira	Português	Educação Artística	-	-	História, Geografia e Ed. Moral e Cívica	Matemática	-
Sexta-feira	Português	-	-	-	História, Geografia e Ed. Moral e Cívica	Matemática	Programa de Saúde
Sábado	Português	Educação Artística	-	Educação Religiosa	História, Geografia e Ed. Moral e Cívica	-	-

Observação:

Obedecer a seguinte carga horária semanal:

1- Comunicação e expressão: 12 horas, assim distribuídas:

Língua Portuguesa: 6 horas (equivalente a 50% da carga horária de Comunicação e expressão).

Educação Artística 3 horas (pode ser relacionada a qualquer disciplina do currículo).

Educação Física: 2 horas
Educação Religiosa: 1 hora

2- Integração Social: 6 horas (globalizar o conteúdo das três disciplinas).

3- Ciências: 6 horas, assim distribuídas:

Matemática: 4 horas

Iniciação às Ciências Naturais: 2 horas.

HORÁRIO PARA 2ª e 3ª séries - 1º Grau

Matérias Disciplinas:	Comunicação e expressão				Integração Social		Ciências	
	Português	Ed. Artística	Ed. Física	Ed. Religiosa	Hist. e Ed. Moral e Cívica	Geografia	Matemática	Iniciação às Ciências e Programa de Saúde
Segunda-feira	Português	-	Ed. Física	-	Hist. e Ed. Moral e Cívica	-	Matemática	-
Terça-feira	Português	Ed. Artística	-	-	-	Geografia	Matemática	-
Quarta-feira	Português	-	Educação Física	-	História e Ed. Moral e Cívica	-	Matemática	-
Quinta-feira	Português	Ed. Artística	-	-	-	-	Matemática	Iniciação às Ciências Naturais
Sexta-feira	Português	-	-	-	-	Geografia	Matemática	Prog. de Saúde
Sábado	Português	Ed. Artística	-	Ed. Religiosa	Hist. e Ed. Moral e Cívica	-	-	-

Observação:

Obedecer a seguinte carga horária semanal:

- 1- Comunicação e expressão: 12 horas, assim distribuídas:
Língua Portuguesa: 6 horas (equivalente a 50% da carga horária de comunicação e expressão)
Educação Artística: 3 horas (pode ser relacionada a qualquer disciplina do currículo).
Educação Física: 2 horas
Educação Religiosa: 1 hora

- 2- Integração Social: 5 horas ((é necessário, relacionar as disciplinas, globalizando o ensino)
 3- Ciências: 7 horas, assim distribuídas:
Matemática: 5 horas
Iniciação às Ciências Naturais: 1 hora
Programa de Saúde: 1 hora.