

Questionário A : Avaliação do curso para Instrutores B feita pelo Instrutor A, referente ao(s) curso(s) realizad(o)s em cada Estado ou Território.

Questionário B : Avaliação do curso para Instrutores B realizada pelos próprios Instrutores B.

Questionário C : Avaliação do curso para Instrutores C feita pelo Instrutor B.

Questionário D : Avaliação do curso para Instrutores C realizada pelos próprios Instrutores C.

Questionário E : Avaliação do curso para professores primários feita pelo Instrutor C.

Questionário F : Avaliação do curso para professores primários realizada pelos próprios participantes.

PROGRAMA DE TREINAMENTO COLTEDESQUEMA DE AVALIAÇÃO

A avaliação dos cursos de treinamento será obtida através da aplicação de questionários respondidos pelo Instrutor que ministra as aulas e pelos participantes em cada curso.

Desse modo, a avaliação será sempre realizada em cada etapa, tanto pelo elemento responsável pelo curso como pelos integrantes do grupo.

No que se refere ao preenchimento do Questionário A, os Instrutores A Executores, responsáveis pelo Programa de Treinamento em 2 unidades da Federação, deverão realizar o esquema de avaliação para cada Estado ou Território, separadamente.

O questionário A deverá ser remetido à equipe de Treinamento da COLTED. Os demais deverão ser distribuídos na finalização dos cursos e após seu preenchimento apurados pelo Instrutor-Executor. O resultado da apuração será remetido à COLTED, juntamente com os questionários.

**IMPORTANTE :** A apuração é um procedimento simples que consiste na elaboração de quadros com o número de respostas obtidas através dos itens do questionário.

Exemplo : Questionário B - Item 3

A distribuição de horas pelas 5 áreas ( princípios e metodologia, linguagem etc.) atende às suas necessidades de aprendizagem?

|       |     |    |
|-------|-----|----|
| 3.1   | Sim | 8  |
| 3.2   | Não | 14 |
| Total |     | 22 |

PROGRAMA DE TREINAMENTO

Questionário A : Avaliação do(s) curso(s) para Instrutores B feita pelo Instrutor A, referente ao(s) curso(s) realizado(s) em cada Estado ou Território.

1 - Estado ou Território em que se realizou(aram) o(s) curso(s).

Resposta : \_\_\_\_\_

2 - Data(s), local(is) do(s) curso(s) para Instrutores B e número de participantes por curso.

| Curso(s) | Data | local | nº participantes |
|----------|------|-------|------------------|
| 1º       |      |       |                  |
| 2º       |      |       |                  |
| 3º       |      |       |                  |
| 4º       |      |       |                  |

3 - Número de cursos para Instrutores B.

3.1 1 curso

3.2 2 cursos

3.3 3 cursos

3.4 mais de 3

4 - Como Você distribuiu as matérias e as cargas horárias das mesmas durante o(s) curso(s).

Faça um quadro em anexo.

NOTA : No caso de terem sido realizados mais de um curso faça um quadro por curso ministrado.

5 - Nome, endereço, qualificação e cargo da totalidade de Instrutores B.

NOTA : Use fôlha anexa.

6 - O Manual de Instrução Programada foi entregue aos Instrutores B:

- |     |                 |                          |
|-----|-----------------|--------------------------|
| 6.1 | antes do curso  | <input type="checkbox"/> |
| 6.2 | durante o curso | <input type="checkbox"/> |
| 6.3 | após o curso.   | <input type="checkbox"/> |

NOTA : Caso tenha se realizado mais do que 1 curso para Instrutores B especifique, ao lado do quadrado assinalado, em que curso ocorreu tal situação.

- |         |                   |                                     |           |
|---------|-------------------|-------------------------------------|-----------|
| Ex: 6.1 | - antes do curso  | <input checked="" type="checkbox"/> | 1º curso. |
| 6.2     | - durante o curso | <input type="checkbox"/>            |           |
| 6.3     | - após o curso    | <input checked="" type="checkbox"/> | 2º curso. |

7 - Em que ocasião os participantes do curso receberam as apostilas ?

NOTA : Caso tenha se realizado mais do que um curso especifique as épocas em cada caso.

- Exs.: 1º curso, antes do início das aulas  
 2º curso, no 3º dia  
 3º curso, no 1º dia

Resposta : \_\_\_\_\_

8 - Quantas horas Você reservou para:

- 8.1 Princípios e metodologia..... hs.  
 8.2 Linguagem ..... hs.  
 8.3 Matemática ..... hs.  
 8.4 Estudos Sociais ..... hs.  
 8.5 Ciências ..... hs.

NOTA : Caso tenha se realizado mais de 1 curso especifique as variações que por ventura ocorreram. Ex.: Linguagem 5 hs. ( 1º curso ) 7 hs. (2º curso ).

Na qualidade de professor do(s) curso(s) para Instrutores B, Você deve ter observado alguns aspectos do Treinamento que são de grande importância para nosso trabalho. Desse modo, respondendo às perguntas que seguem, estará oferecendo-nos os elementos de que necessitamos para alcançar uma maior eficiência no setor de TREINAMENTO.

9 - A apostila e/ou sua utilização durante o(s) curso(s) apresentou pontos falhos?

9.1 Sim

9.2 Não

NOTA : Em caso de respostas afirmativas responda as duas questões a seguir, em caso negativo anule-as.

10 - Em que área essa falha mais se evidenciou ? ( assinale somente 1 área )

- 10.1 Princípios e Metodologia   
 10.2 Linguagem   
 10.3 Matemática   
 10.4 Estudos Sociais   
 10.5 Ciências

11 - Sob qual aspecto ? ( assinale 2 respostas no máximo )

- 11.1 Organização didática do conteúdo   
 11.2 Conceitos discutíveis e/ou mal apresentados   
 11.3 Inadequação a uma realidade educacional local

- 11.4 Complexidade excessiva  
 11.5 Generalização e/ou superficialidade  
 11.6 Outros ( especificar ) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

12 - Em geral como funcionou a apostila como um todo, durante o curso ? ( indique que no máximo duas respostas que julgue as mais adequadas).

- 12.1 Auxiliou os alunos na sistematização de novos conhecimentos   
 12.2 Serviu para complementar conhecimentos já existentes por parte dos alunos .....   
 12.3 Não representou de maneira efetiva o apoio necessário para planejar e ministrar as aulas .....   
 12.4 Serviu de material básico para planejar e ministrar as aulas   
 12.5 O conteúdo e a finalidade da apostila foi, em geral, objeto de críticas negativas por parte dos participantes .....   
 12.6 Outros ( especificar ) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

13 - O Manual de Instrução Programada apresentou dificuldades como instrumento de aprendizagem ?

- 13.1 Sim   
 13.2 Não

NOTA : No caso de resposta afirmativa responda a questão abaixo, caso contrário anule-a.

14 - Tais dificuldades se referiram a: ( assinale somente 1 resposta )

- 14.1 - Inexperiência na leitura de um texto programado.....
- 14.2 - Inadequação a uma realidade educacional local dos conceitos e/ou situações apresentadas .....
- 14.3 - Generalidade e superficialidade do texto .....
- 14.4 - Outros ( especificar ) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

15 - Do material didático enviado ( apostilas e Manual de Instrução Programada ) qual se mostrou mais eficiente duante o treinamento ?

- 15.1 - A apostila se mostrou mais eficiente
- 15.2 - O manual se mostrou mais eficiente

16 - Como professor do curso para Instrutores B, em qual área Você sentiu maiores dificuldades em ministrar as aulas ? ( assinale somente a alternativa mais significativa )

- 16.1 - Princípios e Metodologia .....
- 16.2 - Linguagem .....
- 16.3 - Matemática .....
- 16.4 - Estudos Sociais .....
- 16.5 - Ciências .....

17 - E, em qual área Você se sentiu mais seguro ao dar as aulas ? ( assinale somente 1 resposta ).

- 17.1 - Princípios de Metodologia .....
- 17.2 - Linguagem .....
- 17.3 - Matemática .....
- 17.4 - Estudos Sociais .....
- 17.5 - Ciências .....

18 - O tema do Treinamento : a utilização e avaliação do livro didático, representou , em geral, para os participantes :

- 18.1 - Um aspecto novo como conhecimento didático pedagógico.
- 18.2 - Um assunto já conhecido, mas sobre o qual poucos estavam informados .....
- 18.3 - Um assunto sobre o qual a maioria julgava já possuir os conhecimentos necessários .....

19 - Escreva abaixo 3 aspectos ( positivos ou negativos ) que mais se destacaram no decorrer do(s) curso(s).

- 19.1 \_\_\_\_\_
- 19.2 \_\_\_\_\_
- 19.3 \_\_\_\_\_

PROGRAMA DE TREINAMENTO COLTED

Questionário B - Avaliação do curso para Instrutores B realizada pelos próprios Instrutores B

IMPORTANTE: Leia atentamente todas as perguntas e respostas contidas neste questionário antes de preenchê-lo. Responda aos itens cuidadosamente. Não escreva seu nome em nenhuma página do questionário. O fato de ser o questionário anônimo o auxiliará a respondê-lo mais facilmente.

1. A distribuição de horas pelas 5 áreas (princípios e metodologia, linguagem, matemática, estudos sociais e ciências) atendeu as suas necessidades de aprendizagem?

1.1 Sim

1.2 Não

NOTA: Caso tenha dado a resposta negativa responda o item a - baixo, caso contrário anule-a

2. Para qual área na sua opinião deveria ter sido reservado um maior numero de horas? (Indique apenas uma área)

2.1 Princípios e Metodologia

2.2 Linguagem .....

2.3 Matemática .....

2.4 Estudos Sociais .....

2.5 Ciências .....

3. Na sua opinião, a apostila que serviu como material para o curso apresentou falhas?

3.1 Sim

3.2 Não

NOTA: Se a sua resposta for positiva responda as duas questões a seguir em caso contrário anule-as.

4. Em que área você acha que a apostila apresentou maiores falhas?

- 4.1 Princípios e Metodologia
- 4.2 Linguagem .....
- 4.3 Matemática , .....
- 4.4 Estudos Sociais .....
- 4.5 Ciências .....

5. Essas falhas se referiram a: (Indique no máximo 2 respostas)

- 5.1 Complexidade nos conceitos e/ou situações a -  
presentadas .....
- 5.2 Inadequação de conceitos e/ou situações a uma  
realidade educacional local .....
- 5.3 Complexidade excessiva .....
- 5.4 Generalização e superficialidade ....
- 5.5 Organização e/ou sequência do conteúdo da ma-  
teria .....

6. Na sua opinião a apostila poderá ser utilizada como material de consulta sistemática e frequente, mesmo após o TREINAMENTO?

- 6.1 Sim
- 6.2 Não

NOTA: Em caso afirmativo responda o item a seguir em caso negativo anule-o.

7. De que maneira? (Indique sòmente 1 resposta)

7.1 Como material de orientação na avaliação de livros para uso em classe .....

7.2 Como um guia especial do professor no que se refere ao uso do livro em classe .....

7.3 Como um texto complementar de enriquecimento, em geral .....

8. O manual de Instrução Programada apresentou dificuldades de leitura, em virtude de não ter sido redigido sob a forma tradicional?

8.1 Sim

8.2 Não

9. Os conceitos e/ou situações apresentadas pelo Manual de Instrução Programada entraram em contradição com aqueles expostos na apostila?

9.1 Sim

9.2 Não

10. Na sua opinião, o Manual de Instrução Programada apresenta condições de funcionar, como material de consulta sistemática e frequente, mesmo após o TREINAMENTO?

10.1 Sim

10.2 Não

NOTA: Em caso afirmativo responda o ítem a seguir em caso negativo anule-o.

11. De que maneira?

11.1 Como material de orientação na avaliação do livro para uso em classe .....

11.2 Como um guia especial do professor no que se refere ao uso do livro em classe .....

- 11.3 Como um texto complementar de enriquecimento ,  
em geral .....
12. Partindo da sua experiência pessoal como participante do curso, qual dos dois textos apresentados, apostila e Manual, é, ao seu ver, mais útil e eficiente como material de aprendizagem
- 12.1 A apostila é mais eficiente
- 12.2 O Manual é mais eficiente
13. Você acha que o Manual de Instrução Programada tem condições para ser utilizado como material de treinamento, na utilização e/ou avaliação do livro didático; independente de cursos, seminários, encontros, etc., isto é, o Manual pode ser considerado como um texto que leva o professor, qualquer que seja ele, a adquirir os conhecimentos apresentados sem qualquer outra orientação?
- 13.1 Sim
- 13.2 Não
14. Do mesmo modo, a apostila das 5 áreas, tal como se encontra, tem condições de ser, também, enviada ao professorado primário com a finalidade de difundir conhecimentos básicos sobre a utilização e/ou avaliação do livro didático sem que haja necessidade de cursos, seminários, etc?
- 14.1 Sim
- 14.2 Não
- NOTA: Se você tem a resposta negativa, responda o item a seguir, caso contrário anule-o.
15. Se você pensa que a apostila não tem condições de funcionar como material independente de aprendizagem, isto é sem acompanhamento de cursos, seminários etc., este fato deve-se a:
- 15.1 Inadequação do material a uma aprendizagem individualizada e independente .....
- 15.2 Uma necessidade de revisão e reformulação de toda a apostila .....

15.3 Necessidade de revisão e reformulação parcial .....

16. Das 5 áreas exploradas durante o curso qual a que apresentou maiores dificuldades no que se refere ao acompanhamento das aulas e/ou compreensão do conteúdo? (Indique somente uma resposta)

- 16.1 Princípios e Metodologia
- 16.2 Linguagem .....
- 16.3 Matemática .....
- 16.4 Estudos Sociais .....
- 16.5 Ciências .....

17. As dificuldades se referiram a:

- 17.1 não ter sido a apostila usado como roteiro de aulas .....
- 17.2 ter sido o conteúdo da apostila resumido em excesso .....
- 17.3 um quase completo desconhecimento pessoal do assunto: avaliação e utilização do livro, dentro da áreas .....
- 17.4 ter sido o conteúdo da apostila estendido excessivamente .....
- 17.5 uma contradição entre o conteúdo da apostila e a parte expositiva dentro do curso .....
- 17.6 existência de pontos contraditórios entre o conteúdo da apostila e conhecimentos individuais anteriores .....

18. Do ponto de vista do relacionamento, o curso representou para você uma experiência agradável?

18.1 Sim

18.2 Não

NOTA: Caso a resposta tenha sido negativa responda o item a seguir, em caso contrário anule-o.

19. As dificuldades de relacionamento se originaram:

19.1 da diversidade de nível entre os participantes  
.....

19.2 da atitude assumida pelo professor do curso -  
.....

19.3 da diversidade de interesses entre os parti -  
cipantes .....

LOCAL DO CURSO : .....

DATA : .....



## 2.1 - AVALIAÇÃO DO TREINAMENTO DOS INSTRUTORES B

## 2.1.1 - RESULTADOS DOS QUESTIONÁRIOS A

Observação: Estas tabelas referem-se aos resultados obtidos nos seguintes estados e territórios: Paraíba, Rio Grande do Sul, Ceará, Minas Gerais, São Paulo, Goiás, Cuiabá, Maranhão, Paraíba, Paraná, Alagoas, Sergipe, Pernambuco, Roraima, Amazonas, Guanabara, Santa Catarina, Rio Grande do Norte, Bahia, Rio de Janeiro, Espírito Santo, Amapá, Pará e Piauí e Distrito Federal.

Tabela nº 1

Item 2 - Data dos Cursos e número de participantes:

|                       | Época | Nº de participantes |
|-----------------------|-------|---------------------|
| Dezembro              | 1     | 9                   |
| 1ª quinzena janeiro   | 6     | 173                 |
| 2ª quinzena janeiro   | 11    | 143                 |
| 1ª quinzena fevereiro | 2     | 6                   |
| 2ª quinzena fevereiro | 2     | 22                  |
| 1ª quinzena março     | 1     | 9                   |
|                       | 23    | 364                 |

Tabela nº 2

Item 3 - Número de cursos para Instrutores - B

| Nº de Cursos        | Nº | %     |
|---------------------|----|-------|
| Um curso            | 23 | 100,0 |
| Dois cursos         | -  | -     |
| Três cursos         | -  | -     |
| Mais de três cursos | -  | -     |
| T o t a l           | 23 | 100,0 |

Tabela nº 3

Item 4 A - Como você distribuiu as matérias e as cargas horárias das mesmas durante o (s) curso (s) ?

| Total de horas do curso | Nº        | %            |
|-------------------------|-----------|--------------|
| 40 horas                | 1         | 4,4          |
| 46 horas                | 1         | 4,4          |
| 49 horas                | 1         | 4,4          |
| 50 horas                | 1         | 4,4          |
| 52 horas                | 1         | 4,4          |
| 54 horas                | 1         | 4,4          |
| 56 horas                | 15        | 65,0         |
| 68 horas                | 1         | 4,4          |
| 70 horas                | 1         | 4,4          |
| <b>T o t a l</b>        | <b>23</b> | <b>100,2</b> |

Tabela nº 4

B - A área "Princípios e Metodologia" antecedeu outras ?

| Respostas        | Nº        | %            |
|------------------|-----------|--------------|
| Sim              | 20        | 87,0         |
| Não              | -         | -            |
| Sem resposta     | 3         | 13,0         |
| <b>T o t a l</b> | <b>23</b> | <b>100,0</b> |

Tabela nº 5

Item 6 - O manual de Instrução programada foi entregue aos Instrutores B.

| Respostas        | Nº        | %            |
|------------------|-----------|--------------|
| Antes do curso   | 5         | 21,7         |
| Durante o curso  | 15        | 65,3         |
| Após o curso     | 3         | 13,0         |
| <b>T o t a l</b> | <b>23</b> | <b>100,0</b> |

Tabela nº 6

Item 7 - Em que ocasião os participantes do curso receberam as apostilas?

| Respostas                | Nº        | %            |
|--------------------------|-----------|--------------|
| Antes do curso           | 5         | 21,7         |
| No primeiro dia do curso | 8         | 34,9         |
| No segundo dia do curso  | -         | -            |
| No terceiro dia do curso | 3         | 13,0         |
| Durante o curso          | 5         | 21,7         |
| Após o curso             | -         | -            |
| Sem resposta             | 2         | 8,7          |
| <b>T o t a l</b>         | <b>23</b> | <b>100,0</b> |

Tabela nº 7

Item 8 - Quantas horas Você reservou para:

| Carga Horária | Princ. Met. |              | Linguagem |              | Matemática |              | Est. Sociais |              | Ciências  |              |
|---------------|-------------|--------------|-----------|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|-----------|--------------|
|               | Nº          | %            | Nº        | %            | Nº         | %            | Nº           | %            | Nº        | %            |
| 1 hora        | -           |              |           |              |            |              |              |              |           |              |
| 2 horas       | -           |              |           |              |            |              |              |              |           |              |
| 5 horas       | -           |              |           |              | 1          | 4,3          | 1            | 4,3          | 1         | 4,3          |
| 6 horas       | -           |              |           |              | -          | -            | 1            | 4,3          | 2         | 8,7          |
| 7 horas       | -           |              |           |              | 1          | 4,3          | 1            | 4,3          | 2         | 8,7          |
| 8 horas       | -           |              |           |              | 4          | 17,3         | 7            | 30,4         | 15        | 65,3         |
| 9 horas       | -           |              |           |              | 9          | 39,2         | 8            | 34,9         | -         | -            |
| 10 horas      | 7           | 30,4         | 3         | 13,1         | 7          | 30,4         | 3            | 13,1         | 2         | 8,7          |
| 12 horas      | 10          | 43,6         | 4         | 17,3         | -          | -            | 1            | 4,3          | -         | -            |
| 13 horas      | 1           | 4,3          | -         | -            | -          | -            | -            | -            | -         | -            |
| 14 horas      | 3           | 13,1         | 7         | 30,4         | 1          | 4,3          | 1            | 4,3          | 1         | 4,3          |
| 16 horas      | 1           | 4,3          | 9         | 39,2         | -          | -            | -            | -            | -         | -            |
| 20 horas      | 1           | 4,3          | -         | -            | -          | -            | -            | -            | -         | -            |
| <b>Total</b>  | <b>23</b>   | <b>100,0</b> | <b>23</b> | <b>100,0</b> | <b>23</b>  | <b>100,0</b> | <b>23</b>    | <b>100,0</b> | <b>23</b> | <b>100,0</b> |

NOTA: - Quadro demonstrativo da distribuição de horas por área.

Tabela nº 8

Item 9 - Apostila e/ou sua utilização durante o curso apresentou pontos falhos?

| Respostas | Nº | %     |
|-----------|----|-------|
| Sim       | 12 | 52,2  |
| Não       | 11 | 47,8  |
| T o t a l | 23 | 100,0 |

Tabela nº 9

Item 10 - Em que área essa falha mais se evidenciou?

| Áreas                    | Nº | %     |
|--------------------------|----|-------|
| Princípios e metodologia | 5  | 41,7  |
| Linguagem                | 4  | 33,3  |
| Matemática               | -  | -     |
| Estudos Sociais          | -  | -     |
| Ciências                 | 3  | 25,0  |
| T o t a l                | 12 | 100,0 |

Observação: Ocorreram 11 respostas negativas no item 9.

Tabela nº 10

Item 11 - Sob qual aspecto? (assinale e respostas no máximo).

| Áreas   | Nº | %     |
|---|----|-------|
| Organização didática do conteúdo              | 1  | 6,3   |
| Conceitos discutíveis e/ou mal apresentados   | 5  | 31,2  |
| Inadequação a uma realidade educacional local | 1  | 6,3   |
| Complexidade excessiva                        | 2  | 12,4  |
| Generalidade e/ou superficialidade            | 6  | 37,5  |
| Outros (especificar)                          | 1  | 6,3   |
| T o t a l                                     | 16 | 100,0 |

Observação: Ocorreram 11 respostas negativas no item 9.

Tabela nº 11

Item 12 - Em geral como funcionou a apostila como um todo, durante o curso ?  
(indique no máximo duas respostas que julgue as mais adequadas).

| Papel da Apostila   | Nº | %      |
|---|----|--------|
| Auxiliou os alunos na sistematização de novos conhecimentos   | 14 | 33,3   |
| Serviu para complementar conhecimentos já existentes por parte dos alunos                                     | 10 | 23,8   |
| Não representou de maneira efetiva o apoio necessário para planejar e ministrar as aulas                      | -  | -      |
| Serviu de material básico para planejar e ministrar as aulas  | 18 | 42,9   |
| O conteúdo e a finalidade da apostila foi, em geral, objeto de críticas negativas por parte dos participantes | -  | -      |
| Outros (especificar)  |    |        |
| T o t a l   | 42 | 100,00 |

Tabela nº 12

Item 13 - O Manual de Instrução Programada apresentou dificuldades como instrumento de aprendizagem ?

| Respostas    | Nº | %     |
|--------------|----|-------|
| Sim          |    |       |
| Não          | 22 | 95,7  |
| Sem resposta | 1  | 4,3   |
| T o t a l    | 23 | 100,0 |

Tabela nº 13

Item 14 - Tais dificuldades se referiram a:

| Dificuldades   | Nº        | %            |
|--|-----------|--------------|
| Inexperiência na leitura de um texto programado.   | -         | -            |
| Inadequação a uma realidade educacional local dos conceitos e/ou situações apresentadas. | -         | -            |
| Generalidade e superficialidade do texto.  | -         | -            |
| Outros (especificar)   | -         | -            |
| Resposta negativa  | 22        | 95,7         |
| Sem resposta   | 1         | 4,3          |
| <b>T o t a l</b>   | <b>23</b> | <b>100,0</b> |

Tabela nº 14

Item 15 - Do material didático enviado (apostilas e Manual de Instrução Programada) qual se mostrou mais eficiente durante o treinamento ?

| Respostas                            | Nº        | %            |
|--------------------------------------|-----------|--------------|
| A apostila se mostrou mais eficiente | 13        | 56,6         |
| O manual se mostrou mais eficiente   | 5         | 21,7         |
| Sem resposta                         | 5         | 21,7         |
| <b>T o t a l</b>                     | <b>23</b> | <b>100,0</b> |

Tabela nº 15

Item 16 - Como professor do curso para Instrutores B, em que área Você sentiu maiores dificuldades em ministrar as aulas ?

| Áreas                    | Nº        | %            |
|--------------------------|-----------|--------------|
| Princípios e Metodologia | 3         | 13,0         |
| Linguagem                | 1         | 4,4          |
| Matemática               | 8         | 34,8         |
| Estudos Sociais          | -         | -            |
| Ciências                 | 3         | 13,0         |
| Sem resposta             | 8         | 34,8         |
| <b>T o t a l</b>         | <b>23</b> | <b>100,0</b> |

Tabela nº 16

Item 17 - Em que área Você se sentiu mais seguro ao dar as aulas ?

| Áreas                    | Nº | %     |
|--------------------------|----|-------|
| Princípios e Metodologia | 9  | 39,2  |
| Linguagem                | 5  | 21,7  |
| Matemática               | -  | -     |
| Estudos Sociais          | 2  | 8,7   |
| Ciências                 | 1  | 4,3   |
| Sem resposta             | 6  | 26,1  |
| T o t a l                | 23 | 100,0 |

Tabela nº 17

Item 18 - O tema do treinamento: a utilização e avaliação do livro didático, re-  
presentou, em geral, para os participantes:

| Respostas  | Nº | %     |
|--|----|-------|
| Um aspecto novo como conheci-<br>mento didático pedagógico.                                  | 11 | 47,8  |
| Um assunto já conhecido, mas<br>sobre o qual poucos estavam<br>informados.                   | 10 | 43,5  |
| Um assunto sobre o qual a mai-<br>oria julgava já possuir os co-<br>nhecimentos necessários. | 2  | 8,7   |
| Sem resposta   | -  | -     |
| T o t a l  | 23 | 100,0 |

## 2.1.2 - RESULTADOS DOS QUESTIONÁRIOS B

Observação: Estas tabelas referem-se aos resultados obtidos nos seguintes Estados e Territórios:

Guanabara, Santa Catarina, Rio Grande do Norte, Paraná, Maranhão, Bahia, Alagoas, Sergipe, Rio de Janeiro, Paraíba, Pernambuco, Ceará, Rio Grande do Sul, Pará, São Paulo, Goiás, Mato Grosso, Amazonas, Roraima, Minas Gerais, Piauí, Amapá e Distrito Federal.

Tabela nº 18

Item 1 - A Distribuição de horas pelas 5 áreas (Princípios e Metodologia, Linguagem, Matemática, Estudos Sociais e Ciências) atendem as suas necessidades de Aprendizagem ?

| Resposta     | Nº  | %     |
|--------------|-----|-------|
| Sim          | 287 | 80,8  |
| Não          | 67  | 18,9  |
| Sem Resposta | 1   | 0,3   |
| Total        | 355 | 100,0 |

Tabela nº 19

Item 2 - Para qual área na sua opinião deveria ter sido reservado um maior número de horas ?

| Resposta                 | Nº | %     |
|--------------------------|----|-------|
| Princípios e Metodologia | 34 | 50,0  |
| Linguagem                | 5  | 7,4   |
| Matemática               | 21 | 31,0  |
| Estudos Sociais          | 2  | 2,8   |
| Ciências                 | 5  | 7,4   |
| Sem Resposta             | 1  | 1,4   |
| T o t a l                | 68 | 100,0 |

Observação: Ocorreram 257 respostas positivas no item 1.

Tabela nº 20

Item 3 - Na sua opinião, a apostila, que serviu como material para o curso, apresentou falhas ?

| Respostas    | Nº  | %     |
|--------------|-----|-------|
| Sim          | 99  | 27,9  |
| Não          | 255 | 71,8  |
| Sem Resposta | 1   | 0,3   |
| T o t a l    | 355 | 100,0 |

Tabela nº 21

Item 4 - Em que área você acha que a apostila apresentou maiores falhas ?

| Respostas                | Nº  | %     |
|--------------------------|-----|-------|
| Princípios e Metodologia | 20  | 20,0  |
| Linguagem                | 27  | 27,0  |
| Matemática               | 27  | 27,0  |
| Estudos Sociais          | 5   | 5,0   |
| Ciências                 | 15  | 15,0  |
| Sem Respostas            | 6   | 6,0   |
| T o t a l                | 100 | 100,0 |

Observação: Ocorreram 255 respostas negativas ao item 3.

Tabela nº 22

Item 5 - Essas falhas se referiram a: (Indique no máximo duas respostas).

| Respostas   | Nº  | %     |
|---|-----|-------|
| Complexidade nos conceitos e/ou situações apresentadas.         | 26  | 19,0  |
| Inadequação de conceitos e/ou a uma realidade educacional local | 23  | 16,8  |
| Complexidade excessiva  | 15  | 11,0  |
| Generalização e superficialidade                                | 44  | 32,1  |
| Organização e/ou seqüência do conteúdo da matéria               | 23  | 16,8  |
| Sem resposta  | 6   | 4,3   |
| T o t a l   | 137 | 100,0 |

Observação: Ocorreram 255 respostas negativas no item 3.

Tabela nº 23

Item 6 - Na sua opinião a apostila poderá ser utilizada com material de consulta sistemática e freqüente, mesmo após o Treinamento ?

| Respostas | Nº  | %     |
|-----------|-----|-------|
| Sim       | 343 | 96,6  |
| Não       | 12  | 3,4   |
| T o t a l | 355 | 100,0 |

Tabela nº 24

Item 7 - De que maneira ?

| Respostas  | Nº  | %     |
|--|-----|-------|
| Como Material de Orientação na avaliação de livros para uso em classe.         | 137 | 40,0  |
| Como um guia especial do professor no que se refere ao uso do livro em classe. | 101 | 29,4  |
| Como um texto complementar em geral.   | 97  | 28,3  |
| Sem resposta   | 8   | 2,3   |
| T o t a l  | 343 | 100,0 |

Observação: Ocorreram 12 respostas negativas no item 6.

Tabela nº 25

Item 8 - O manual de Instrução Programada apresentou dificuldades de leitura, em virtude de não ter sido redigido sob a forma tradicional ?

| Respostas | Nº  | %     |
|-----------|-----|-------|
| Sim       | 32  | 9,0   |
| Não       | 323 | 91,0  |
| T o t a l | 355 | 100,0 |

Tabela nº 26

Item 9 - Os conceitos e/ou situações apresentadas pelo Manual de Instrução Programada entraram em contradição com aqueles expostos na apostila ?

| Respostas | Nº  | %      |
|-----------|-----|--------|
| Sim       | 18  | 5,1    |
| Não       | 337 | 94,9   |
| T o t a l | 355 | 100,00 |

Tabela nº 27

Item 10 - Na sua opinião, o Manual de Instrução Programada apresenta condições de funcionar como material de consulta sistemática e freqüente, mesmo após o Treinamento ?

| Respostas    | Nº  | %     |
|--------------|-----|-------|
| Sim          | 321 | 90,4  |
| Não          | 33  | 9,3   |
| Sem Resposta | 1   | 0,3   |
| T o t a l    | 355 | 100,0 |

Tabela nº 28

Item 11 - De que maneira ?

| Respostas  | Nº  | %     |
|--|-----|-------|
| Como material de orientação na avaliação do livro para uso em classe       | 52  | 16,1  |
| Como guia especial do professor no que se refere ao uso do livro em classe | 191 | 59,3  |
| Como um texto complementar do enriquecimento, em geral                     | 73  | 22,7  |
| Sem resposta   | 6   | 1,9   |
| T o t a l  | 322 | 100,0 |

Observação: Ocorreram 33 respostas negativas no item 10.

Tabela nº 29

- Item 12 - Partindo de sua experiência pessoal como participante do curso, qual dos dois textos apresentados, apostila e Manual, é ao seu ver, mais útil e eficiente como material de aprendizagem ?

| Respostas                   | Nº  | %     |
|-----------------------------|-----|-------|
| A apostila é mais eficiente | 154 | 43,3  |
| O Manual é mais eficiente   | 187 | 52,7  |
| Sem resposta                | 14  | 4,0   |
| T o t a l                   | 355 | 100,0 |

Tabela nº 30

- Item 13 - Você acha que o Manual de Instrução Programada tem condições para ser utilizado como material de treinamento na utilização e/ou avaliação do livro didático, independente de  cursos, seminários, encontros etc., isto é o Manual pode ser considerado como um texto que leva o professor, qualquer que seja ele, a adquirir os conhecimentos apresentados sem qualquer outra orientação ?

| Respostas    | Nº  | %     |
|--------------|-----|-------|
| Sim          | 233 | 65,6  |
| Não          | 121 | 34,1  |
| Sem Resposta | 1   | 0,3   |
| T o t a l    | 355 | 100,0 |

Tabela nº 31

- Item 14 - Do mesmo modo, a apostila das 5 áreas, tal como se encontra, tem condições de ser, também, enviada ao professorado primário com a finalidade de difundir conhecimentos básicos sobre a utilização e/ou avaliação do livro didático sem que haja necessidade de cursos, seminários, etc. ?

| Respostas    | Nº  | %     |
|--------------|-----|-------|
| Sim          | 124 | 35,0  |
| Não          | 230 | 64,7  |
| Sem Resposta | 1   | 0,3   |
| T o t a l    | 355 | 100,0 |

Tabela nº 32

Item 15 - Se você pensa que a apostila não tem condições de funcionar como material independente de aprendizagem, isto é, sem acompanhamento de cursos, seminários, etc. este fato deve-se a:

| Respostas   | Nº         | %            |
|---|------------|--------------|
| Inadequação do material a uma aprendizagem individualizada e independente | 147        | 63,6         |
| Uma necessidade de revisão e reformulação de toda a apostila              | 11         | 4,8          |
| Necessidade de revisão e reformulação parcial                             | 61         | 26,4         |
| Sem resposta.   | 12         | 5,2          |
| <b>T o t a l</b>  | <b>231</b> | <b>100,0</b> |

Observação: Ocorreram 124 respostas positivas no item 14.

Tabela nº 33

Item 16 - Das 5 áreas exploradas durante o curso qual a que apresentou maiores dificuldades no que se refere ao acompanhamento das aulas e/ou compreensão do conteúdo ?

| Respostas                | Nº         | %            |
|--------------------------|------------|--------------|
| Princípios e Metodologia | 150        | 42,3         |
| Linguagem                | 17         | 4,8          |
| Matemática               | 52         | 14,6         |
| Estudos Sociais          | 11         | 3,1          |
| Ciências                 | 11         | 3,1          |
| Sem dificuldades         | 114        | 32,1         |
| <b>T o t a l</b>         | <b>355</b> | <b>100,0</b> |

Tabela nº 34

Item 17 - As dificuldades se referiram a :

| Respostas   | Nº         | %            |
|---|------------|--------------|
| Não ter sido a apostila usado como roteiro de aulas   | 10         | 4,1          |
| Ter sido o conteúdo da apostila resumido em excesso   | 72         | 29,9         |
| Um quase completo desconhecimento pessoal do assunto: avaliação e utilização do livro, dentro das áreas | 99         | 41,1         |
| Ter sido o conteúdo da apostila estendido excessivamente  | 19         | 7,9          |
| Uma contradição entre o conteúdo da apostila e a parte expositiva dentro do curso                       | 3          | 1,2          |
| Existência de pontos contraditórios entre o conteúdo da apostila e conhecimentos individuais anteriores | 28         | 11,7         |
| Sem respostas   | 10         | 4,1          |
| <b>T o t a l</b>  | <b>241</b> | <b>100,0</b> |

Observação: 114 não tiveram dificuldades (item 16).

Tabela nº 35

Item 18 - Do ponto de vista do relacionamento, o curso representou para você uma experiência agradável ?

| Respostas        | Nº         | %            |
|------------------|------------|--------------|
| Sim              | 353        | 99,4         |
| Não              | 2          | 0,6          |
| <b>T o t a l</b> | <b>355</b> | <b>100,0</b> |

Tabela nº 36

Item 19 - As dificuldades de relacionamento se originaram :

| Respostas   | Nº  | %     |
|---|-----|-------|
| Da difersidade de nível entre os participantes      | -   | -     |
| Da atitude assumida pelo professor do curso         |     |       |
| Da diversidade de interesses entre os participantes | 2   | 0,6   |
| Respostas Positivas                                 | 353 | 99,4  |
| T o t a l   | 355 | 100,0 |

## 2.1.3 - ESTUDO COMPARATIVO DE ALGUNS ITENS DO QUESTIONÁRIO B.

Os dados obtidos nessa parte da avaliação oferecem algumas informações básicas sobre o papel da apostila no contexto do treinamento, tendo-se em vista a importância do material dentro dos cursos, em todas as etapas do Programa.

As linhas mais importantes de análise são formuladas nesta parte do trabalho e em torno da sua confirmação ou rejeição se desenvolverá toda a avaliação nas etapas seguintes.

Observação: As tabelas referem-se aos resultados obtidos nos seguintes estados e territórios: São Paulo, Goiás, Mato Grosso, Amazonas, Minas Gerais, Paraíba, Rio Grande do Sul, Pará, Piauí, Rio de Janeiro e Espírito Santo, Rio Grande do Norte, Paraná, Maranhão, Bahia, Alagoas, Sergipe, Guanabara, Santa Catarina, Roraima e Distrito Federal.

Com os novos dados agora obtidos as conclusões das tabelas anteriores são ratificadas pela alternativa que apresenta a maior incidência de respostas - o desconhecimento pessoal do professorado sôbre o assunto.

A segunda alternativa de resposta que se segue indica muito mais a necessidade que sente o professorado de orientação mais sistemática no assunto do que uma falha do material empregado uma vez que não pretendia oferecer subsídios para a formação mas sim para a informação do professorado.

Tabela nº 37

- item 3 do questionário

Na sua opinião a apostila que serviu como material para o curso apresentou falhas ?

| Respostas    | Nº  | %     |
|--------------|-----|-------|
| Sim          | 92  | 31,3  |
| Não          | 201 | 68,4  |
| Sem Resposta | 1   | 0,3   |
| T o t a l    | 294 | 100,0 |

A tabela demonstra que o maior número de respostas referem-se a inexistência de falhas na apostila (68,4).

No entanto, 31,3% dos participantes indicam falhas nos textos desse material básico dos cursos de treinamento.

Verifica-se, pois que os Instrutores B, elementos pertencentes aos quadros técnicos dos órgãos educacionais identificaram, por ocasião do seu próprio treinamento, pontos falhas no texto, o que não deveria ter ocorrido, tendo em vista a qualidade do elemento humano que respondeu esta parte da avaliação.

Tabela nº 38

- item 4 do questionário

Em que área Você acha que a apostila apresentou maiores falhas ?

| Áreas                    | Nº | %     |
|--------------------------|----|-------|
| Princípios e Metodologia | 19 | 20,7  |
| Linguagem                | 21 | 22,8  |
| Matemática               | 27 | 29,4  |
| Estudos Sociais          | 5  | 5,4   |
| Ciências                 | 15 | 16,3  |
| Sem Respostas            | 5  | 5,4   |
| T o t a l                | 92 | 100,0 |

A tabela acima está condicionada à anterior (37).

Nesta, toma-se apenas as respostas daqueles instrutores B que responderam afirmativamente na tabela anterior, isto é, 92 participantes.

Entre estes verifica-se que todas as áreas se apresentaram, de al-

gum modo, falhas no que se refere ao texto da apostila. No entanto, as respostas incidem nas áreas de Matemática (29,4%), Linguagem (22,8%) e Princípios e Metodologia (20,7%).

Tabela nº 39

- itens 4 e 5 do questionário.

(4) Em que área Você acha que a apostila apresentou maiores falhas

(5) Essas falhas se referiram a :

| Áreas<br>Falhas          | TIPOS DE FALHAS    |      |                              |      |                    |      |                    |      |                   |      |              |       |       |       |
|--------------------------|--------------------|------|------------------------------|------|--------------------|------|--------------------|------|-------------------|------|--------------|-------|-------|-------|
|                          | Complex. Conceitos |      | Inadeq. Conceitos Realizados |      | Complex. Excessiva |      | Generaliz. Superf. |      | Organiz. Seqüênc. |      | Sem Resposta |       | Total |       |
|                          | Nº                 | %    | Nº                           | %    | Nº                 | %    | Nº                 | %    | Nº                | %    | Nº           | %     | Nº    | %     |
| Princípios e Metodologia | 6                  | 27,3 | 5                            | 22,7 | 4                  | 18,2 | 6                  | 27,3 | 1                 | 4,5  | -            | -     | 22    | 100,0 |
| Linguagem                | 7                  | 24,2 | 8                            | 27,6 | 1                  | 3,4  | 4                  | 13,8 | 8                 | 27,6 | 1            | 3,4   | 29    | 100,0 |
| Matemática               | 4                  | 10,8 | 9                            | 24,3 | 3                  | 8,1  | 16                 | 43,3 | 5                 | 13,5 | -            | -     | 37    | 100,0 |
| Estudos Sociais          | 3                  | 50,0 | -                            | -    | 1                  | 16,7 | 2                  | 33,3 | -                 | -    | -            | -     | 6     | 100,0 |
| Ciências                 | 5                  | 19,2 | 1                            | 3,8  | 2                  | 7,7  | 11                 | 42,4 | 7                 | 26,9 | -            | -     | 26    | 100,0 |
| Sem Resposta             | -                  | -    | -                            | -    | -                  | -    | -                  | -    | -                 | -    | 5            | 100,0 | 5     | 100,0 |
| T o t a l                | 25                 | 20,0 | 23                           | 18,4 | 11                 | 8,8  | 39                 | 31,2 | 21                | 16,8 | 6            | 4,8   | 125   | 100,0 |

A tabela nº 39 refere-se aos aspectos negativos apresentados nos textos da apostila. Procura-se com êste quadro estabelecer uma relação entre as diversas áreas e suas falhas quanto ao texto componente da apostila.

No geral as falhas da apostila dizem respeito à generalização e superficialidade (31,2%), complexidade de conceitos (20,0%).

Em Matemática, onde se verifica a maior freqüência, as falhas se referem a totalidade de motivos apresentados como alternativas de resposta, concentradas em: generalização e superficialidade do texto (43,3%) e inadequação dos conceitos e/ou situações a uma realidade educacional local (24,3%).

Na área de linguagem, as falhas indicadas com maior freqüência são organização e seqüência (27,6%) e inadequação dos conceitos e/ou situações a uma realidade educacional local (27,6%).

Em Princípios e Metodologia as falhas dizem respeito principalmente à complexidade de conceitos (27,3%) e generalização e superficialidade (27,3%).

A seguir são indicadas como falhas nas duas áreas restantes :

- em Ciências, generalização e superficialidade (42,4%) e
- em Estudos Sociais, complexidade de conceitos (50,0%).

Tabela nº 40

-item 6 do questionário

Na sua opinião a apostila poderá ser usada como material de consulta sistemática e freqüente, mesmo após o TREINAMENTO ?

| Respostas | Nº  | %     |
|-----------|-----|-------|
| Sim       | 283 | 96,3  |
| Não       | 11  | 3,7   |
| T o t a l | 294 | 100,0 |

Quanto à possibilidade de vir a apostila a ser usada como material de consulta sistemática e freqüente após o treinamento, 96,3% dos participantes são de opinião que o material tem condições para ser utilizado dessa maneira. Somente, 3,7% dos participantes são de opinião contrária.

Desse modo, o papel da apostila como texto de referência para o professorado em geral, parece ser um aspecto altamente positivo do material.

Tabela nº 41

- itens 6 e 4 do questionário

(6) Na sua opinião a apostila poderá ser utilizada como material de consulta sistemática e freqüente, mesmo após o Treinamento ?

(4) Em que área Você acha que a apostila apresentou maiores falhas ?

| Apostila<br>Material<br>Consulta<br>após Trei-<br>namento | ÁREAS FALHAS DA APOSTILA                 |     |                |      |                 |     |                    |     |               |     |                   |     | A aposti<br>la não a<br>presen-<br>tou fa-<br>lhas |      | Total |       |
|---|--|-----|----------------|------|-----------------|-----|--------------------|-----|---------------|-----|-------------------|-----|--|------|-------|-------|
|   | Princí-<br>pios<br>e<br>Metodolo-<br>gia |     | Lingua-<br>gem |      | Matemá-<br>tica |     | Estudos<br>Sociais |     | Ciên-<br>cias |     | Sem Res-<br>posta |     |  |      |       |       |
|   | Nº                                       | %   | Nº             | %    | Nº              | %   | Nº                 | %   | Nº            | %   | Nº                | %   | Nº   | %    | Nº    | %     |
| Sim   | 18                                       | 6,4 | 19             | 6,7  | 26              | 9,2 | 5                  | 1,8 | 14            | 4,9 | 5                 | 1,8 | 196  | 69,2 | 283   | 100,0 |
| Não   | 1  | 9,1 | 2              | 18,2 | 1               | 9,1 | -                  | -   | 1             | 9,1 | 1                 | 9,1 | 5  | 45,4 | 11    | 100,0 |
| Total   | 19                                       | 6,5 | 21             | 7,1  | 27              | 9,2 | 5                  | 1,7 | 15            | 5,1 | 6                 | 2,0 | 201  | 68,4 | 294   | 100,0 |

Através da tabela 41 procura-se verificar se a possibilidade de vir a apostila a ser usada como material de apoio para o professor, estaria condicionada à existência das falhas nas várias áreas.

Dos 283 participantes que julgam poder a apostila ser utilizada como material de consulta para o professorado, 196 (69,2%) são de opinião que não existem falhas no texto, 82 (29,0%) indicam áreas que possuem aspectos a serem considerados.

Por outro lado, entre os informantes que consideram não possuir a apostila condições para funcionar como material de consulta, após o treinamento 45,4% não indicam falhas no seu conteúdo.

Deste modo, parece claro que mesmo para aqueles que identificaram falhas nas diversas áreas, a apostila é material de utilidade para o professorado em geral e o fato de não poder vir a ser utilizado posteriormente como fonte de consultas não se prende às falhas encontradas. (Ver tabela 39). Assim, as deficiências do texto não invalidam a função que se pretendeu dar à apostila como material de apoio durante o curso e de consultas posteriores.

Tabela nº 43

- item 7 do questionário

Formas de utilização da apostila após o Treinamento.

| Formas de Utilização                                | Nº  | %     |
|---|-----|-------|
| Como material de orientação na avaliação de livros  | 112 | 39,6  |
| Como guia especial do professor para o uso do livro | 85  | 30,0  |
| Como texto complementar de enriquecimento           | 71  | 25,1  |
| Sem Resposta  | 15  | 5,3   |
| T o t a l   | 283 | 100,0 |

Na tabela 43 procura-se identificar a utilidade da apostila como texto de apoio ao professorado após o treinamento. Obviamente, foram retiradas as informações referentes aos Instrutores B (3,7%) que não indicam ter o material condições de rendimento após os cursos. (Ver tabela 40)

Pela leitura do quadro acima verifica-se que o principal papel da apostila é o de funcionar como um material de orientação na avaliação de livros (39,6%). A apostila como um guia especial do professor sobre a utilização do livro obteve 30,0% das respostas. A última alternativa de resposta não representa uma utilidade definida para o material. Este tipo de indicação (25,1%) pode ser interpretado como uma falha da apostila que deveria ter sempre uma função definida dentro do Treinamento em termos de avaliação ou utilização, ou da orientação dada ao curso que não definiu a clara e objetivamente as finalidades do treinamento.

Tabela nº 44

## - ítem 14 do questionário

A apostila tal como se encontra tem condições de ser também, enviada ao professorado primário com a finalidade de difundir conhecimentos básicos sobre a utilização e/ou avaliação do livro didático, independente de cursos, seminários, encontros etc.

| Respostas    | Nº  | %     |
|--------------|-----|-------|
| Sim          | 104 | 35,4  |
| Não          | 189 | 64,3  |
| Sem Resposta | 1   | 0,3   |
| T o t a l    | 294 | 100,0 |

Quanto à possibilidade de ser a apostila utilizada como material de aprendizagem, independente da participação em cursos ou seminários 64,3% dos informantes são de opinião que o texto não tem condições de rendimento fora de um programa de Treinamento mais efetivo. E 35,4% opinam de maneira oposta.

Assim, pela leitura da tabela depreende-se que, embora a apostila tenha sido considerada material valioso para os cursos de treinamento e mesmo após estes, sua eficiência como material didático-pedagógico fica condicionada a uma orientação mais efetiva e trabalhos em classe.

Tabela nº 45

## - ítem 14 e 6 do questionário

(14) A apostila tal como se encontra tem condições para ser utilizado como material de treinamento, na utilização e/ou avaliação do livro didático, independente de cursos, seminários, encontros etc ?

(6) Na sua opinião a apostila poderá ser utilizada como material de consulta sistemática e freqüente, mesmo após o TREINAMENTO?

| Utilização da apostila independente de cursos, seminários. | A APOSTILA COMO MATERIAL DE CONSULTA APÓS O TREINAMENTO |       |     |     |       |       |
|--|---|-------|-----|-----|-------|-------|
|  | SIM   |       | NÃO |     | TOTAL |       |
|  | Nº  | %     | Nº  | %   | Nº    | %     |
| Sim  | 99  | 95,2  | 5   | 4,8 | 104   | 100,0 |
| Não  | 183   | 96,8  | 6   | 3,2 | 189   | 100,0 |
| Sem Resposta   | 1   | 100,0 | -   | -   | 1     | 100,0 |
| T o t a l  | 383   | 96,3  | 11  | 3,7 | 294   | 100,0 |

A maioria dos informantes apesar de ser de opinião que o material não tem condições de funcionar como texto independente de um programa de treinamen

to (cursos), indicam-no como fonte de consulta para o professorado, após a sua participação nos cursos (96,8%).

Quanto aos que opinaram que a apostila tem condições para ser utilizada como instrumento de aprendizagem individual e independente, 95,2% são de opinião que, igualmente, o material tem validade como texto de consulta.

Assim, a função da apostila como material de consulta é independente da forma pela qual se realize o treinamento: em grupo ou individualizado, sendo, pois, sempre válida.

Tabela nº 46

- item 15 do questionário.

Se Você pensa que a apostila não tem condições de funcionar como material independente de aprendizagem, êste fato deve-se a :

| Respostas  | Nº         | %            |
|--|------------|--------------|
| Inadequação do material a uma aprendizagem individual e independente | 117        | 61,6         |
| Necessidade de revisão e reformulação total                          | 12         | 6,3          |
| Necessidade de revisão e reformulação parcial                        | 49         | 25,8         |
| Sem respostas  | 12         | 6,3          |
| <b>T o t a l</b>   | <b>190</b> | <b>100,0</b> |

Neste quadro só foram consideradas as respostas daqueles Instrutores B que opinaram negativamente quanto à utilização da apostila como material de aprendizagem independente de cursos ou seminários.

O motivo mais indicado refere-se à inadequação do material a uma aprendizagem individualizada e independente (61,6%), a seguir a necessidade que tem a apostila de uma revisão e reformulação parcial (25,8%).

Somente 6,3% são de opinião que há necessidade de uma reformulação total, isto é, em tôdas as áreas.

Tendo em vista que os participantes do curso puderam utilizar em texto escrito sob forma de instrução programada e a apostila elaborada de forma tradicional (expositiva) as respostas apresentadas revestem-se de maior validade. Possivelmente decorre da comparação das duas formas de textos utilizados o alto índice com que se apresenta a primeira alternativa.

Tabela nº 47

- itens 16 e 4 do questionário

(16) Das 5 áreas exploradas durante o curso qual a que apresentou maiores dificuldades no que se refere ao acompanhamento das aulas e/ou compreensão do conteúdo.

(4) Em que área Você acha que a apostila apresentou maiores falhas.

| Áreas falhas na apostila | ÁREAS QUE APRESENTARAM DIFICULDADES NO CURSO |      |           |      |            |      |                 |      |          |      | O curso não apresentou dificuldades |      | Total |       |
|--------------------------|--|------|-----------|------|------------|------|-----------------|------|----------|------|-------------------------------------|------|-------|-------|
|                          | Princípios Metodológicos                     |      | Linguagem |      | Matemática |      | Estudos Sociais |      | Ciências |      | Nº                                  | %    | Nº    | %     |
|                          | Nº   | %    | Nº        | %    | Nº         | %    | Nº              | %    | Nº       | %    |                                     |      |       |       |
| Princípios e Metodologia | 14   | 73,7 | 2         | 10,5 | 2          | 10,5 | -               | -    | -        | -    | 1                                   | 5,3  | 19    | 100,0 |
| Linguagem                | 3  | 14,3 | 7         | 33,3 | 4          | 19,0 | -               | -    | 1        | 4,8  | 6                                   | 28,6 | 21    | 100,0 |
| Matemática               | 11   | 40,7 | 1         | 3,7  | 14         | 51,9 | -               | -    | -        | -    | 1                                   | 3,7  | 27    | 100,0 |
| Estudos Sociais          | -  | -    | 1         | 20,0 | 1          | 20,0 | 2               | 40,0 | -        | -    | 1                                   | 20,0 | 5     | 100,0 |
| Ciências                 | 1  | 6,7  | -         | -    | 4          | 26,7 | -               | -    | 5        | 33,3 | 5                                   | 33,3 | 15    | 100,0 |
| Sem Resposta             | 4  | 66,6 | 1         | 16,7 | -          | -    | -               | -    | -        | -    | 1                                   | 16,7 | 6     | 100,0 |
| Não apresentou falhas    | 91   | 45,3 | 5         | 2,5  | 26         | 12,9 | 9               | 4,5  | 4        | 2,0  | 66                                  | 32,8 | 201   | 100,0 |
|                          | 124  | 42,2 | 17        | 5,8  | 51         | 17,3 | 11              | 3,7  | 10       | 3,4  | 81                                  | 27,6 | 294   | 100,0 |

Através desta tabela tenta-se verificar a existência de uma relação entre aquelas áreas apontadas como falhas na apostila e as que se apresentaram de difícil compreensão (conteúdo) durante o curso.

Entre os 201 informantes que não identificaram falhas na apostila somente 32,8% não encontraram dificuldades no acompanhamento do curso. Os restantes (67,2%) indicaram todas as áreas, sendo que 45,3% apontam Princípios e Metodologia como a área que apresentou maiores problemas no acompanhamento durante o curso, seguida de Matemática (12,9%). A área de menor índice é Ciências com 2,0%.

Por outro lado, entre aqueles de opinião que a apostila apresenta áreas falhas (Ver tabela 37) pode-se identificar a existência da relação uma vez que os percentuais mais significativos localizam-se sempre que existe a coincidência de áreas nos dois sentidos da tabela, apesar de alguns participantes terem indicado diferentemente áreas quanto aos dois aspectos: apostila e compreensão durante o curso. Assim, as dificuldades sentidas durante o curso não foram, de modo

geral, identificadas com falhas existentes no texto-básico, o que sugere que os professores do curso, apesar de terem se apoiado na apostila para darem as aulas (Ver tabela 11), não souberam como fazê-lo de forma produtiva ou o material não foi útil como instrumento para o professor, tendo-se em vista as falhas de sua formação profissional, acrescidas da desatualização.

Desse modo, as áreas que se apresentam como de mais difícil compreensão (conteúdo) devem ser tratadas de forma diferente na apostila que deverá apresentar aos professores e alunos alternativas para um trabalho mais dinâmico como pesquisas, debates, seminários etc. o que irá liberar o professor do curso de uma boa parte expositiva que requer elementos de maior preparo.

Tabela nº 48

- itens 16 e 2 do questionário

(16) Das 5 áreas exploradas durante o curso qual a que apresentou maiores dificuldades no que refere do acompanhamento das aulas e/ou compreensão do conteúdo.

(2) Para qual área na sua opinião deveria ter sido reservado um maior número de horas ?

| Áreas que deveriam ter maior carga horária.                  | ÁREAS QUE APRESENTARAM DIFICULDADES NO CURSO |       |           |      |            |      |                 |      |          |     | O curso não apresentou dificuldades |      | Total |       |
|--|--|-------|-----------|------|------------|------|-----------------|------|----------|-----|-------------------------------------|------|-------|-------|
|  | Princípios e Metodologia                     |       | Linguagem |      | Matemática |      | Estudos Sociais |      | Ciências |     | Nº                                  | %    | Nº    | %     |
|  | Nº   | %     | Nº        | %    | Nº         | %    | Nº              | %    | Nº       | %   |                                     |      |       |       |
| Princípios e Metodologia                                     | 25   | 80,8  | 2         | 6,4  | 2          | 6,4  | 1               | 3,2  | -        | -   | 1                                   | 3,2  | 31    | 100,0 |
| Linguagem  | 2  | 40,0  | 1         | 20,0 | 2          | 40,0 | -               | -    | -        | -   | -                                   | -    | 5     | 100,0 |
| Matemática   | 8  | 40,0  | -         | -    | 12         | 60,0 | -               | -    | -        | -   | -                                   | -    | 20    | 100,0 |
| Estudos Sociais  | 2  | 66,7  | -         | -    | -          | -    | -               | -    | -        | -   | 1                                   | 33,3 | 3     | 100,0 |
| Ciências   | 2  | 40,0  | -         | -    | -          | -    | 2               | 40,0 | -        | -   | 1                                   | 20,0 | 5     | 100,0 |
| Sem Resposta   | 1  | 100,0 | -         | -    | -          | -    | -               | -    | -        | -   | -                                   | -    | 1     | 100,0 |
| A distribuição de horas atendeu necessidades de aprendizagem | 84   | 36,6  | 14        | 6,1  | 35         | 15,3 | 8               | 3,5  | 10       | 4,4 | 78                                  | 34,1 | 229   | 100,0 |
| T o t a l  | 124  | 42,2  | 17        | 5,8  | 51         | 17,3 | 11              | 3,7  | 10       | 3,4 | 81                                  | 27,6 | 294   | 100,0 |

O que se pretende com a tabela acima é identificar uma relação entre as dificuldades sentidas no acompanhamento, conteúdo e compreensão das aulas e o número de horas dedicado as diversas áreas na programação do curso.

Do total de participantes 229 (75,2%) são de opinião que a distribuição de horas atendeu as suas necessidades de aprendizagem, no entanto, somente 34,1% não tiveram dificuldades na compreensão e conteúdo do curso, os restantes 65,9% indicam a totalidade das áreas como de difícil acompanhamento.

Em acréscimo, verifica-se não existir uma coincidência na indicação das áreas que requerem uma maior carga horária e aquelas que se apresentaram de difícil compreensão. As duas únicas áreas que apresentam consistência quanto a uma relação - carga horária/rendimento - são Princípios - Metodologia e Matemática.

Desse modo, a carga horária parece não ter sido fator no que se refere às dificuldades sentidas durante o curso. De certa forma, este novo dado reafirma as conclusões da tabela anterior quando parece ter ficado claro que as dificuldades sentidas no treinamento parecem estar muito mais relacionadas com o elemento humano envolvido do que com a organização e recursos empregados.

Tabela nº 49

- ítem 17 do questionário

As dificuldades do curso se referiram a :

| Respostas   | Nº  | %     |
|---|-----|-------|
| Não ter sido a apostila usada como roteiro de aulas                           | 10  | 3,4   |
| Ter sido o conteúdo da apostila resumido em excesso                           | 64  | 21,8  |
| Um quase completo desconhecimento pessoal do assunto                          | 82  | 27,9  |
| Conteúdo da apostila estendido excessivamente                                 | 18  | 6,1   |
| Contradição entre o conteúdo da apostila e a parte expositiva do curso        | 3   | 1,0   |
| Contradição entre o conteúdo da apostila e o conhecimento individual anterior | 26  | 8,8   |
| Sem Resposta  | 10  | 3,4   |
| Sem Dificuldade   | 81  | 27,6  |
| T o t a l   | 294 | 100,0 |

As dificuldades de acompanhamento (conteúdo e compreensão) se referiram ao quase completo desconhecimento dos participantes sobre o assunto (27,9%) e ao fato de encontrar o conteúdo da apostila resumido em excesso (21,8%).

Por outro lado, somente 3,4% indicam o fato de não ter sido o texto da apostila utilizado como roteiro para as aulas, o que revela a importância da apostila como livro-texto do treinamento para professores e alunos.

Tabela nº 50

- itens 16 e 17 do questionário

(16) Das cinco áreas exploradas durante o curso qual a que apresentou maiores dificuldades no que se refere ao acompanhamento do curso.

(17) Essas dificuldades se referiram a :

| Áreas que apresentaram dificuldades durante o curso | D I F I C U L D A D E S                        |      |                            |      |   |      |                                   |      |                                 |     |  |      |              |     | Total |       |
|---|--|------|----------------------------|------|---|------|-----------------------------------|------|---------------------------------|-----|--|------|--------------|-----|-------|-------|
|   | Não ter a apostila usada como roteiro de aulas |      | Conteúdo apostila resumido |      | Desconhecimento da utilização e avaliação na área |      | Conteúdo da área ext. na apostila |      | Contradição Apostila Expositiva |     | Contradição Apostila e conhecimento individual |      | Sem Resposta |     |       |       |
|   | Nº   | %    | Nº                         | %    | Nº  | %    | Nº                                | %    | Nº                              | %   | Nº   | %    | Nº           | %   | Nº    | %     |
| Princípios e Metodologia                            | 5  | 4,0  | 21                         | 16,9 | 61  | 49,2 | 16                                | 12,9 | 1                               | 0,8 | 12   | 9,7  | 8            | 6,5 | 124   | 100,0 |
| Linguagem   | -  | -    | 7                          | 41,2 | 2   | 11,8 | 2                                 | 11,8 | -                               | -   | 5  | 29,4 | 1            | 5,8 | 17    | 100,0 |
| Matemática  | 3  | 5,9  | 25                         | 49,0 | 14  | 27,5 | -                                 | -    | 2                               | 3,9 | 7  | 13,7 | -            | -   | 51    | 100,0 |
| Estudos Sociais                                     | 1  | 9,1  | 8                          | 42,7 | 1   | 9,1  | -                                 | -    | -                               | -   | -  | -    | 1            | 9,1 | 11    | 100,0 |
| Ciências  | 1  | 10,0 | 3                          | 30,0 | 4   | 40,0 | -                                 | -    | -                               | -   | 2  | 20,0 | -            | -   | 10    | 100,0 |
| T o t a l   | 10   | 4,7  | 64                         | 30,0 | 82  | 38,5 | 18                                | 8,5  | 3                               | 1,4 | 26   | 12,2 | 10           | 4,7 | 213   | 100,0 |

Foram excluídas da tabela acima as informações que se referiam a não existência de dificuldades durante o curso (Ver tabela 49).

As dificuldades que caracterizam as várias áreas são: o desconhecimento pessoal do assunto em Princípios - Metodologia e Ciências, - ter sido o conteúdo da apostila resumido em excesso, e indicado em Linguagem, Matemática e Estudos Sociais. Esses dois motivos surgem em tôdas as áreas o que não ocorre com as demais, e, no total, representam as duas principais dificuldades sentidas pelos participantes, 38,5% e 30,0%.

A dificuldade menos indicada refere-se a existência de contradições entre o conteúdo da apostila e a parte expositiva do curso (1,4%) que combinada com a primeira alternativa revela que o material foi utilizado pelo professor como texto ao dar as aulas e pelos próprios alunos, funcionando efetivamente como elemento de apoio aos cursos.

É interessante notar que a ocorrência de uma contradição entre o conteúdo da apostila e conhecimentos individuais anteriores apesar de ter sido indicado por somente 12,2% do total de instrutores, foi apontado por 29,4% dos participantes que tiveram maiores dificuldades durante o curso na área de linguagem, o que pode ser explicado por uma colocação metodológica da área contrária a uma orientação existente.

Ainda aqui, pode-se confirmar a necessidade de uma orientação sistemática em nível de formação do professorado uma vez que comparativamente na maioria das áreas, os maiores índices de respostas referem-se ao fato de se encontrar o texto resumido, não oferecendo aos alunos todos os elementos para um conhecimento mais profundo sobre a problemática da utilização e avaliação do livro didático.

## 2.2 - AVALIAÇÃO DO TREINAMENTO DOS INSTRUTORES C

### 2.2.1 - RESULTADO DOS QUESTIONÁRIOS C

Observação: Estas tabelas referem-se aos resultados obtidos nos seguintes estados e Territórios: Maranhão, Acre, Espírito Santo, Alagoas, Roraima, Pará, Sergipe, Paraná, Santa Catarina, Rio Grande do Norte, São Paulo, Bahia, Rondônia, Guanabara, Rio de Janeiro, Rio Grande do Sul, Goiás, Minas Gerais, Amapá e Piauí.

Tabela nº 51

- ítem 9 - O manual de I. P. foi distribuído aos participantes do curso:

| Respostas       | Nº  | %     |
|-----------------|-----|-------|
| Antes do curso  | 90  | 39,3  |
| Durante o curso | 139 | 60,7  |
| Após o curso    | -   | -     |
| T o t a l       | 229 | 100,0 |

Tabela nº 52

- item 10 - O texto que reúne as apostilas foi distribuído aos participantes.

| Respostas              | Nº         | %            |
|------------------------|------------|--------------|
| Antes do curso         | 14         | 6,1          |
| No 1º dia do curso     | 197        | 86,1         |
| No 2º dia do curso     | 12         | 5,2          |
| Após o 2º dia do curso | 6          | 2,6          |
| Após o curso           | -          | -            |
| <b>T o t a l</b>       | <b>229</b> | <b>100,0</b> |

Tabela nº 53

- item 11 - A apostila e a sua utilização durante o curso apresentou pontos falhos ?

| Respostas        | Nº        | %        |
|------------------|-----------|----------|
| Sim              | 71        | 31,0     |
| Não              | 157       | 68,6     |
| Sem Resposta     | 1         | 0,4      |
| <b>T o t a l</b> | <b>Nº</b> | <b>%</b> |

Tabela nº 54

+ item 12 - Em que área essa falha mais de evidenciou ? (Assinale sòmente uma área)

| Respostas                | Nº        | %            |
|--------------------------|-----------|--------------|
| Princípios e Metodologia | 12        | 16,7         |
| Linguagem                | 21        | 29,2         |
| Matemática               | 18        | 25,0         |
| Estudos Sociais          | 5         | 6,9          |
| Ciências                 | 12        | 16,7         |
| Sem Resposta             | 4         | 5,5          |
| <b>T o t a l</b>         | <b>72</b> | <b>100,0</b> |

Tabela nº 55

- item 13 - Sob qual aspecto ? (Assinale 2 respostas no máximo)

| Respostas                                     | Nº        | %            |
|---|-----------|--------------|
| Organização didática do conteúdo              | 37        | 37,4         |
| Conceitos discutíveis e/ou mal apresentados   | 30        | 30,3         |
| Inadequação a uma realidade educacional local | 18        | 18,2         |
| Complexidade excessiva                        | 11        | 11,1         |
| Sem Resposta                                  | 3         | 3,0          |
| <b>T o t a l</b>                              | <b>99</b> | <b>100,0</b> |

Tabela nº 56

item 14 - Em geral como funcionou a apostila como um todo, durante o curso (Indique no máximo duas respostas que julgue as mais adequadas).

| Respostas   | Nº         | %            |
|---|------------|--------------|
| Auxiliou os alunos na sistematização de novos conhecimentos ?   | 131        | 31,5         |
| Serviu para completar conhecimento já existentes por parte dos alunos ?   | 105        | 25,2         |
| Não representou de maneira efetiva o apoio necessário para planejar e ministrar as aulas ?                      | 37         | 8,9          |
| Serviu de material básico para planejar e ministrar aulas ?   | 138        | 33,2         |
| O conteúdo e a finalidade da apostila foi, em geral, objeto de críticas negativas por parte dos participantes ? | -          | -            |
| Sem Resposta  | 5          | 1,2          |
| <b>T o t a l</b>  | <b>416</b> | <b>100,0</b> |

Tabela nº 57

item 15 - O manual de Instrução Programada apresentou dificuldades como instrumento de aprendizagem ?

| Respostas | Nº  | %     |
|-----------|-----|-------|
| Sim       | 11  | 4,8   |
| Não       | 218 | 95,2  |
| T o t a l | 229 | 100,0 |

Tabela nº 58

item 16 - Tais dificuldades se referiram a (Assinale somente 1 res-  
posta).

| Respostas   | Nº | %     |
|---|----|-------|
| Inexperiência de um texto pro-<br>gramado   |    |       |
| Inadequação a uma realidade e<br>ducacional local dos concei-<br>tos e/ou situações apresenta-<br>das | 10 | 90,9  |
| Generalidade e Superficialida-<br>de do texto   | 1  | 1,1   |
| T o t a l   | 11 | 100,0 |

Tabela nº 59

item 17 - Do material didático enviado (apostila e Manual de Ins-  
trução Programada) qual se mostrou mais eficiente no trei-  
namento ?

| Respostas                                 | Nº  | %     |
|---|-----|-------|
| A apostila se mostrou mais e-<br>ficiente | 139 | 60,7  |
| O Manual se mostrou mais efi-<br>ciente   | 72  | 31,4  |
| Sem Resposta                              | 18  | 7,9   |
| T o t a l                                 | 229 | 100,0 |

Tabela nº 60

- item 18 - Como professor do curso para Instrutores C você sentiu maiores dificuldades em ministrar as aulas referentes a qual área ?

| Respostas                | Nº         | %            |
|--------------------------|------------|--------------|
| Princípios e Metodologia | 71         | 31,1         |
| Linguagem                | 13         | 5,7          |
| Matemática               | 50         | 21,8         |
| Estudos Sociais          | 8          | 3,5          |
| Ciências                 | 18         | 7,8          |
| Sem Dificuldades         | 45         | 19,6         |
| Sem Resposta             | 24         | 10,5         |
| <b>T o t a l</b>         | <b>229</b> | <b>100,0</b> |

Tabela nº 61

- item 19 - E, em qual área você se sentiu mais seguro ao dar aulas ?

| Respostas                | Nº         | %            |
|--------------------------|------------|--------------|
| Princípios e Metodologia | 21         | 9,2          |
| Linguagem                | 75         | 32,8         |
| Matemática               | 28         | 12,2         |
| Estudos Sociais          | 31         | 13,5         |
| Ciências                 | 26         | 11,3         |
| Sem Dificuldades         | 48         | 21,0         |
| <b>T o t a l</b>         | <b>229</b> | <b>100,0</b> |

Tabela nº 62

- item 20 - O tema do Treinamento: a utilização e avaliação do livro didático, representou em geral, para os participantes.

| Respostas  | Nº         | %            |
|--|------------|--------------|
| Um aspecto novo como conhecimento didático pedagógico                          | 108        | 47,2         |
| Um assunto já conhecido mas sobre o qual poucos estavam informados             | 91         | 39,7         |
| Um assunto sobre o qual a maioria julgava possuir os conhecimentos necessários | 27         | 11,8         |
| Sem Resposta   | 3          | 1,3          |
| <b>T o t a l</b>   | <b>229</b> | <b>100,0</b> |

## 2.2.2 - RESULTADO DOS QUESTIONÁRIOS D

Observação: Estas tabelas referem-se aos resultados obtidos nos seguintes estados e territórios: Espírito Santo, Alagoas, Rio Grande do Norte, Roraima, Maranhão, Bahia, Pará, Sergipe, Paraná, Santa Catarina, São Paulo, Rondônia, Acre, Guanabara, Ceará, Goiás, Rio de Janeiro, Rio Grande do Sul, Amapá, Minas Gerais, Piauí e Brasília.

Tabela nº 63

- item 2 - Qual a sua principal função na escola que você representa?

| Respostas        | Nº           | %            |
|------------------|--------------|--------------|
| Professôras      | 2 472        | 57,2         |
| Secretária       | 129          | 3,0          |
| Diretora         | 808          | 18,7         |
| Bibliotecária    | 128          | 2,9          |
| Orientadora      | 551          | 12,7         |
| Outra função     | 240          | 5,5          |
| <b>T o t a l</b> | <b>4 328</b> | <b>100,0</b> |

Tabela nº 64

- item 3 - Durante o curso você utilizou a apostila das cinco matérias como livro de estudo, pesquisa ou consulta.

| Respostas | Nº    | %     |
|-----------|-------|-------|
| Sim       | 4 316 | 99,7  |
| Não       | 12    | 0,3   |
| T o t a l | 4 328 | 100,0 |

Tabela nº 65

- item 4 - Em que matéria da apostila você encontrou maiores dificuldades de leitura ou de compreensão (Indique somente uma resposta).

| Respostas                | Nº    | %     |
|--------------------------|-------|-------|
| Princípios e Metodologia | 2 246 | 52,0  |
| Linguagem                | 373   | 8,6   |
| Matemática               | 763   | 17,6  |
| Estudos Sociais          | 322   | 7,4   |
| Ciências                 | 274   | 6,3   |
| Sem Dificuldades         | 348   | 8,0   |
| Sem Resposta             | 3     | 0,1   |
| T o t a l                | 4 329 | 100,0 |

Tabela nº 66

- item 5 - Qual a matéria apresentada pela apostila em que a leitura ou compreensão foi mais fácil. (Indique somente uma resposta)

| Respostas                | Nº    | %     |
|--------------------------|-------|-------|
| Princípios e Metodologia | 197   | 4,5   |
| Linguagem                | 1 714 | 39,6  |
| Matemática               | 578   | 13,4  |
| Estudos Sociais          | 683   | 15,8  |
| Ciências                 | 1 021 | 23,6  |
| Sem Resposta             | 136   | 3,1   |
| T o t a l                | 4 329 | 100,0 |

Tabela nº 67

- item 6 - Durante o Curso você usou o manual de Instrução Programada como livro de estudo, pesquisa ou consulta ?

| Respostas    | Nº    | %     |
|--------------|-------|-------|
| Sim          | 4 080 | 94,3  |
| Não          | 244   | 5,6   |
| Sem Resposta | 5     | 0,1   |
| T o t a l    | 4 329 | 100,0 |

Tabela nº 68

- item 7 - Você encontrou alguma dificuldade na leitura ou compreensão do Manual de Instrução Programada

| Respostas | Nº    | %     |
|-----------|-------|-------|
| Sim       | 680   | 15,7  |
| Não       | 3 648 | 84,3  |
| T o t a l | 4,329 | 100,0 |

Tabela nº 69

- item 8 - Em que matéria você julga estar mais preparado para dar as suas aulas ?

| Respostas                | Nº    | %     |
|--------------------------|-------|-------|
| Princípios e Metodologia | 205   | 4,7   |
| Linguagem                | 2 085 | 48,2  |
| Matemática               | 679   | 15,7  |
| Estudos Sociais          | 696   | 16,1  |
| Ciências                 | 601   | 13,9  |
| Sem Resposta             | 63    | 1,4   |
| T o t a l                | 4 329 | 100,0 |

Tabela nº 70

- item 9 - Em que matéria você terá mais dificuldade para dar as suas aulas ?

| Respostas                | Nº    | %     |
|--------------------------|-------|-------|
| Princípios e Metodologia | 2 030 | 46,9  |
| Linguagem                | 307   | 7,1   |
| Matemática               | 1 059 | 24,5  |
| Estudos Sociais          | 393   | 9,1   |
| Ciências                 | 400   | 9,2   |
| Sem Dificuldades         | 140   | 3,2   |
| T o t a l                | 4 329 | 100,0 |

Tabela nº 71

- item 10 - O tema do curso "O uso do livro didático e sua avaliação" representou para você um conhecimento novo ?

| Respostas    | Nº    | %     |
|--------------|-------|-------|
| Sim          | 3 242 | 74,9  |
| Não          | 1 079 | 24,9  |
| Sem Resposta | 8     | 0,2   |
| T o t a l    | 4 329 | 100,0 |

Tabela nº 72

- item 11 - Na sua opinião esse curso do qual você foi um dos participantes irá auxiliá-lo de maneira direta no seu trabalho como professor primário com seus alunos, na sala de aula ?

| Respostas    | Nº    | %     |
|--------------|-------|-------|
| Sim          | 4 206 | 97,2  |
| Não          | 89    | 2,0   |
| Sem Resposta | 34    | 0,8   |
| T o t a l    | 4 329 | 100,0 |

## 2.2.3 - ESTUDO COMPARATIVO DE ALGUNS ITENS DO QUESTIONÁRIO D.

A idéia de se tomar alguns dos resultados dos questionários D como um dos pontos de referência para a análise da avaliação do Programa de Treinamento, deve-se a que é, efetivamente nesse momento, que se está efetuando o Treinamento dos professores representantes das escolas que tem como tarefa a transmissão do curso aos regentes de classe.

Logo, é efetivamente esta a etapa do Programa em que se pode determinar a eficácia do treinamento proposto pela COLTED.

Tabela nº 73

- itens 5 e 8

(5) Qual a matéria apresentada pela apostila em que a leitura ou a compreensão foi mais fácil ?

(8) Em que matéria você julga estar mais preparada para dar as suas aulas ?

| Áreas                    | item 5<br>% | item 8<br>% |
|--------------------------|-------------|-------------|
| Princípios e Metodologia | 4,5         | 4,7         |
| Linguagem                | 39,6        | 48,2        |
| Matemática               | 13,4        | 15,7        |
| Estudos Sociais          | 15,8        | 16,1        |
| Ciências                 | 23,6        | 13,9        |
| Sem Resposta             | 3,1         | 1,4         |
| T o t a l                | 100,0       | 100,0       |

A área que apresentou maiores facilidades na leitura da apostila foi a de Linguagem. Do mesmo modo é nessa área que os professores (Instrutores C) se sentiam mais aptos para dar as aulas.

A primeira parte da publicação: Princípios e Metodologia foi, em contrapartida, a área menos indicada tanto no que se refere a leitura e compreensão do texto como à capacidade de transmissão da matéria.

Esses dados são confirmados pela tabela seguinte, em que igualmente Linguagem e Princípios são aquelas áreas que se apresentam como os dois extremos no que se refere ao conhecimento de conteúdo por parte do professorado.

No entanto, na área de Ciências pode-se notar que apesar de ter sido o texto dessa área, indicada por 23,6 dos informantes, como segunda área de maior facilidade, somente 13,9 indicaram a matéria como de fácil transmissão. Isto parece demonstrar uma não qualificação em Ciências o que não impediu a compreensão do texto, possivelmente de fácil acesso mesmo para os mestres menos preparados.

Ao contrário, Linguagem apesar de ter sido apontada por 48,2 dos professores como a área de maior facilidade, por ocasião da transmissão, foi indicada por somente 39,6 dos participantes no que se refere à facilidade de leitura ou compreensão. Isto parece demonstrar que apesar do conhecimento da matéria, a apostila, nessa parte, apresentou-se deficiente.

Relativamente à qualificação do professorado o texto de mais fácil leitura é o de Ciências ocorrendo o inverso na área de Linguagem.

Tabela nº 74

- itens 4 e 9

(4) Em que área da apostila você encontrou maiores dificuldades de leitura ou de compreensão ?

(9) Em que matéria você terá mais dificuldades para dar o seu curso ?

| Áreas                    | item 4<br>% | item 9<br>% |
|--------------------------|-------------|-------------|
| Princípios e Metodologia | 52,0        | 46,9        |
| Linguagem                | 8,6         | 7,1         |
| Matemática               | 17,6        | 24,5        |
| Estudos Sociais          | 7,4         | 9,1         |
| Ciências                 | 6,3         | 9,2         |
| Sem Dificuldades         | 8,0         | 3,2         |
| Sem Resposta             | 0,1         | -           |
| T o t a l                | 100,0       | 100,0       |

De certa forma a presente tabela ratifica as conclusões da anterior. É ainda a área de Princípios e Metodologia a que apresentou nos dois aspectos: utilização do texto na apostila e capacidade de transmitir a matéria, maiores dificuldades no curso.

A área de Linguagem, pelo contrário, representa aquela em que o professorado se sentiu mais capacitado nos dois aspectos acima citados.

Em adição às conclusões da tabela anterior temos que depois de Princípios e Metodologia, Matemática é a área mais indicada como de difícil transmissão - 24,5, tendo também sido indicada depois de Princípios e Metodologia como o texto que apresentou problemas na leitura ou compreensão - 17,6.

Quanto a esta área pode-se ainda constatar uma grande defasagem entre o dado referente à utilização do texto na apostila e a possibilidade de transmitir a matéria.

A área de Ciências foi a que representou menor índice de indicações 6,3, sendo portanto o texto que menos ofereceu dificuldades na compreensão, entretanto no que se refere à transmissão não foi esta a área que apresentou o

menor número de indicações.

Entre os participantes 8,0% declararam não ter tido qualquer tipo de dificuldades no que se refere à apostila, no entanto somente 3,2 não previram qualquer dificuldade na transmissão de qualquer das áreas.

Podemos concluir pelas duas tabelas que:

- Relativamente a sua qualificação o professorado sentiu dificuldades acentuadas de compreensão na área de matemática, não justificada pelo seu conhecimento sobre o conteúdo da matéria.
- Possivelmente isto pode ser explicado pelas duas diferentes abordagens do ensino na área. O texto na apostila refere-se ao ensino da Matemática Moderna sendo que o conhecimento do professorado conservou-se na linha da Matemática Tradicional.
- Na área de Princípios e Metodologia as dificuldades sentidas pelos informantes podem ser explicadas por uma deficiência na formação profissional, apesar de ser o conteúdo dessa área explorado nos cursos de formação pedagógica, dentro de várias cadeiras do currículo Normal.
- A eficiência do texto de Ciências apesar da não qualificação dos professores deve-se ao esquema extremamente simples e prático, empregado pelo autor na sua redação.

Tabela nº 75

- itens 3 e 6

(3) Durante o curso você utilizou a apostila das cinco matérias como livro de estudo, pesquisa ou consulta.

(6) Durante o curso você usou o manual de Instrução Programada como livro de estudo, pesquisa ou consulta.

| Respostas    | item 3<br>% | item 6<br>% |
|--------------|-------------|-------------|
| Sim          | 99,7        | 94,3        |
| Não          | 0,3         | 5,6         |
| Sem Resposta | -           | 0,1         |
| T o t a l    | 100,0       | 100,0       |

Através do quadro em questão pode-se verificar que além de terem sido os dois textos básicos servido de instrumentos de apóio nos cursos foram eles utilizados individualmente pelos alunos.

Os dois volumes cumpriram igualmente o papel esperado dentro dos cursos, porém a apostila foi explorada de modo mais exaustivo (99,7) que o Manual de Instrução Programada (94,2).

Este fato é facilmente explicado pela própria forma de redação e conteúdo da primeira publicação que explora o tema do curso de maneira mais profunda, diversificando-o através das áreas.

O Manual de Instrução Programada ofereceu ao aluno uma base inicial para a participação e aproveitamento no curso, não tendo sido utilizado de maneira tão sistemática como o foi o texto - O Livro Didático: sua utilização em classe.

## 2.2.4 - ESTUDO COMPARATIVO DE ALGUNS ITENS DOS QUESTIONÁRIOS C E D.

Observação: Constam das tabelas que compõem este estudo os Estados (capitais) que enviaram questionários C e D. São eles: Acre, Rondônia, Roraima, Pará, Amapá, Maranhão, Piauí, Rio Grande do Norte, Alagoas, Sergipe, Bahia, Minas Gerais, São Paulo, Paraná, Santa Catarina, Rio Grande do Sul, Goiás, Rio de Janeiro, Espírito Santo e Guanabara.

O que se pretende com esta parte do trabalho é a avaliação do processo de multiplicação de cursos utilizados no Programa de Treinamento. No caso dos Questionários C e D procuramos averiguar a situação ocorrida na 3ª etapa do programa, quando se efetuou o treinamento dos instrutores C. Assim, comparamos as respostas dadas pelos instrutores B, professores da etapa, com aquelas dos instrutores C, alunos.

- itens: 10 do questionário C e 3 do questionário D.

(76) item 10 do questionário C

O texto que reúne as apostilas foi distribuído aos participantes:

(77) item 3 do questionário D

Durante o curso você utilizou a apostila das cinco áreas como livro de estudo, pesquisa ou consulta ?

| Distribuição das apostilas | %     |
|----------------------------|-------|
| Antes do curso             | 6,1   |
| No 1º dia                  | 86,1  |
| No 2º dia                  | 5,2   |
| Após o 2º dia              | 2,6   |
| Após o curso               | -     |
| T o t a l                  | 100,0 |

| Utilização da apostila | %     |
|------------------------|-------|
| Sim                    | 99,7  |
| Não                    | 0,3   |
| T o t a l              | 100,0 |

- itens 12 do Questionário C e 4 do Questionário D

(78) item 12 do Questionário C

Em que área da apostila mais se evidenciaram as falhas ?

(79) ítem 4 do Questionário D

Em que matéria da apostila você encontrou maiores dificuldades de leitura ou de compreensão.

Tabela nº 78

| Áreas falhas             | %            |
|--------------------------|--------------|
| Princípios e Metodologia | 16,7         |
| Linguagem                | 29,2         |
| Matemática               | 25,0         |
| Estudos Sociais          | 6,9          |
| Ciências                 | 16,7         |
| Sem Resposta             | 5,5          |
| <b>T o t a l</b>         | <b>100,0</b> |

Tabela nº 79

| Áreas que apresentaram dificuldades | %            |
|-------------------------------------|--------------|
| Princípios e Metodologia            | 56,8         |
| Linguagem                           | 9,3          |
| Matemática                          | 17,9         |
| Estudos Sociais                     | 8,9          |
| Ciências                            | 7,0          |
| Sem Resposta                        | 0,1          |
| <b>T o t a l</b>                    | <b>100,0</b> |

- Itens 14 do questionário C e 4 do questionário D

(80) ítem 14 do questionário C

Em geral como funcionou a apostila como um todo durante o curso ?

(81) ítem 4 do questionário D

Em que matéria da apostila você encontrou maiores dificuldades de leitura ou de compreensão.

Tabela nº 80

| Papel de apostila (1) | %            |
|-----------------------|--------------|
| Sistematização        | 31,5         |
| Complementação        | 25,2         |
| Não apoiou o curso    | 8,9          |
| Material básico       | 33,2         |
| Objeto de críticas    | -            |
| Sem Resposta          | 1,2          |
| <b>T o t a l</b>      | <b>100,0</b> |

Tabela nº 81

| Áreas que apresentaram dificuldades | %            |
|-------------------------------------|--------------|
| Princípios e Metodologia            | 56,8         |
| Linguagem                           | 9,3          |
| Matemática                          | 17,9         |
| Estudos Sociais                     | 8,9          |
| Ciências                            | 7,0          |
| Sem Resposta                        | 0,1          |
| <b>T o t a l</b>                    | <b>100,0</b> |

(1) As alternativas apresentadas no questionário são:

- Auxiliou os alunos na sistematização de novos conhecimentos
- Serviu para complementar conhecimentos já existentes por parte dos alunos
- Não representou de maneira efetiva o apoio necessário para planejar e ministrar as aulas
- Serviu de material básico para planejar e ministrar as aulas
- O conteúdo e a finalidade da apostila foi, em geral objeto de críticas negativas por parte dos participantes.

- Itens: 18 do questionário C e 4 do questionário D

(82) ítem 18 do questionário C

Como professor do curso para Instrutores C você sentiu maiores dificuldades em ministrar as aulas referentes a qual área ?

(83) ítem 4 do questionário D

Em que matéria da apostila você encontrou maiores dificuldades de leitura ou de compreensão.

Tabela nº 82

| Áreas - dificuldades de transmissão | %            |
|-------------------------------------|--------------|
| Princípios e Metodologia            | 38,6         |
| Linguagem                           | 7,1          |
| Matemática                          | 27,2         |
| Estudos Sociais                     | 4,3          |
| Ciências                            | 9,8          |
| Sem Resposta                        | 13,0         |
| <b>T o t a l</b>                    | <b>100,0</b> |

Tabela nº 83

| Áreas - dificuldades na apostila | %            |
|----------------------------------|--------------|
| Princípios e Metodologia         | 56,8         |
| Linguagem                        | 9,3          |
| Matemática                       | 17,9         |
| Estudos Sociais                  | 8,9          |
| Ciências                         | 7,0          |
| Sem Resposta                     | 0,1          |
| <b>T o t a l</b>                 | <b>100,0</b> |

- Itens 19 do questionário C e 5 do questionário D

(84) ítem 19 do questionário C

Em qual área você se sentiu mais seguro ao dar as aulas

(85) ítem 5 do questionário D

Qual a matéria apresentada pela apostila em que a leitura ou a compreensão foi mais fácil.

Tabela nº 84

| Áreas de fácil transmissão | %            |
|----------------------------|--------------|
| Princípios e Metodologia   | 11,6         |
| Linguagem                  | 41,4         |
| Matemática                 | 15,5         |
| Estudos Sociais            | 17,1         |
| Ciências                   | 14,4         |
| <b>T o t a l</b>           | <b>100,0</b> |

Tabela nº 85

| Áreas de fácil leitura   | %            |
|--------------------------|--------------|
| Princípios e Metodologia | 5,1          |
| Linguagem                | 39,3         |
| Matemática               | 10,4         |
| Estudos Sociais          | 17,1         |
| Ciências                 | 24,6         |
| Sem Resposta             | 3,5          |
| <b>T o t a l</b>         | <b>100,0</b> |

- Itens 15 do questionário C e 7 do questionário D

(86) ítem 15 do questionário C

O Manual de Instrução Programada apresentou dificuldades co  
mo instrumento de aprendizagem ?

(87) ítem 7 do questionário D

Você encontrou alguma dificuldade na leitura ou compreensão  
do Manual de Instrução Programada ?

Tabela nº 86

| Resposta  | %     |
|-----------|-------|
| Sim       | 4,8   |
| Não       | 95,2  |
| T o t a l | 100,0 |

Tabela nº 87

| Resposta  | %     |
|-----------|-------|
| Sim       | 18,2  |
| Não       | 81,8  |
| T o t a l | 100,0 |

- Itens: 9 do questionário C e 6 do questionário D

(88) ítem 9 do questionário C

Quando foi distribuído o Manual de Instrução Programada ?

(89) ítem 6 do questionário D

Durante o curso você usou o Manual de Instrução Programada  
como livro de estudo, pesquisa ou consulta ?

Tabela nº 88

| Distribuição do Manual<br>de Instrução Programada | %     |
|---|-------|
| Antes do curso                                    | 39,3  |
| Durante o curso                                   | 60,7  |
| Após o curso                                      | -     |
| T o t a l   | 100,0 |

Tabela nº 89

| Utilização do Manual<br>de Instrução Programada | %     |
|---|-------|
| Sim   | 93,5  |
| Não   | 6,4   |
| Sem Resposta                                    | 0,1   |
| T o t a l                                       | 100,0 |

- Itens: 20 do questionário C e 11 do questionário D

(90) ítem 20 do questionário C

O tema do Treinamento: a utilização e avaliação do livro di  
dático representou em geral para os participantes.

## (91) item 11 do questionário D

Na sua opinião esse curso, do qual você foi um dos participantes irá auxiliá-lo de maneira direta no seu trabalho como professor primário, com seus alunos, na sala de aula ?

Tabela nº 90

| Respostas (2)        | %     |
|----------------------|-------|
| Aspecto novo         | 47,2  |
| Pouca informação     | 39,7  |
| Assunto já conhecido | 11,8  |
| Sem Resposta         | 1,3   |
| T o t a l            | 100,0 |

Tabela nº 91

| Respostas    | %     |
|--------------|-------|
| Sim          | 96,7  |
| Não          | 2,4   |
| Sem Resposta | 0,9   |
| T o t a l    | 100,0 |

(2) As alternativas para resposta são :

- Um aspecto novo como conhecimento didático pedagógico
- Um assunto já conhecido mas sobre o qual poucos estavam informados
- Um assunto sobre o qual a maioria julgava possuir os conhecimentos necessários.

## ANEXO I ao 2.2.4

## Itens para análise comparativa com questionários D

Observação: Constan das tabelas os estados (capitais) que enviaram questionários C e D. São êles: Acre, Rondônia, Roraima, Pará, Amapá, Maranhão, Piauí, Rio Grande do Norte, Alagoas, Sergipe, Bahia, Minas Gerais, São Paulo, Paraná, Santa Catarina, Rio Grande do Sul, Goiás, Rio de Janeiro, Espírito Santo e Guanabara.

10) O texto que reúne as apostilas foi distribuído aos participantes.

|           | Nº  | %     |
|-----------|-----|-------|
| 10.1      | 14  | 6,1   |
| 10.2      | 197 | 86,1  |
| 10.3      | 12  | 5,2   |
| 10.4      | 6   | 2,6   |
| 10.5      | -   | -     |
| T o t a l | 229 | 100,0 |

12) Em que área da apostila mais se evidenciaram as falhas.

|              | Nº  | %     |
|--------------|-----|-------|
| 12.1         | 12  | 16,7  |
| 12.2         | 21  | 29,2  |
| 12.3         | 18  | 25,0  |
| 12.4         | 5   | 6,9   |
| 12.5         | 12  | 16,7  |
| Sem Resposta | 4   | 5,5   |
| T o t a l    | 229 | 100,0 |

- 14) Em geral como funcionou a apostila como um todo, durante o curso (Indicar no máximo 2 respostas julgadas mais adequadas).

|              | Nº  | %     |
|--------------|-----|-------|
| 14.1         | 131 | 31,5  |
| 14.2         | 105 | 25,2  |
| 14.3         | 37  | 8,9   |
| 14.4         | 138 | 33,2  |
| 14.5         | -   | -     |
| Sem Resposta | 5   | 1,2   |
| T o t a l    | 416 | 100,0 |

- 18) Como professor do Curso para Instrutores C você sentiu maiores dificuldades em ministrar as aulas referentes a qual área ?

|              | Nº  | %     |
|--------------|-----|-------|
| 18.1         | 71  | 38,6  |
| 18.2         | 13  | 7,1   |
| 18.3         | 50  | 27,2  |
| 18.4         | 8   | 4,3   |
| 18.5         | 18  | 9,8   |
| Sem Resposta | 24  | 13,0  |
| T o t a l    | 184 | 100,0 |

NOTA: 45 não sentiram qualquer dificuldade

- 19) Em qual área você se sentiu mais seguro ao dar as aulas.

|           | Nº  | %     |
|-----------|-----|-------|
| 19.1      | 21  | 11,6  |
| 19.2      | 75  | 41,4  |
| 19.3      | 28  | 15,5  |
| 19.4      | 31  | 17,1  |
| 19.5      | 26  | 14,4  |
| T o t a l | 181 | 100,0 |

NOTA: 48 declaram não ter tido qualquer dificuldade.

- 15) O manual de Instrução Programada apresentou dificuldades como instrumento de aprendizagem.

|           | Nº  | %     |
|-----------|-----|-------|
| 15.1      | 11  | 4,8   |
| 15.2      | 218 | 95,2  |
| T o t a l | 229 | 100,0 |

- 9) Quando foi distribuído o manual de Instrução Programada.

|       | Nº  | %     |
|-------|-----|-------|
| 9.1   | 90  | 39,3  |
| 9.2   | 139 | 60,7  |
| 9.3   | -   | -     |
| Total | 229 | 100,0 |

- 20) O tema do Treinamento: a utilização e avaliação do livro didático representou, em geral, para os participantes :

|              | Nº  | %     |
|--------------|-----|-------|
| 20.1         | 108 | 47,2  |
| 20.2         | 91  | 39,7  |
| 20.3         | 27  | 11,8  |
| Sem Resposta | 3   | 1,3   |
| T o t a l    | 229 | 100,0 |

## ANEXO II ao 2.2.4

## Itens para uma análise comparativa com questionários C

- 3) Durante o curso você utilizou a apostila das cinco matérias como livro de estudo, pesquisa ou consulta ?

|           | Nº    | %     |
|-----------|-------|-------|
| 3.1       | 3 713 | 99,7  |
| 3.2       | 12    | 0,3   |
| T o t a l | 3 726 | 100,0 |

- 4) Em que matéria da apostila você encontrou maiores dificuldades de leitura ou de compreensão ?

|              | Nº    | %     |
|--------------|-------|-------|
| 4.1          | 1 924 | 56,8  |
| 4.2          | 317   | 9,3   |
| 4.3          | 606   | 17,9  |
| 4.4          | 301   | 8,9   |
| 4.5          | 236   | 7,0   |
| Sem Resposta | 3     | 0,1   |
| T o t a l    | 3 387 | 100,0 |

NOTA: 339 não encontraram qualquer tipo de dificuldades.

- 5) Qual a matéria apresentada pela apostila em que a leitura ou a compreensão foi mais fácil.

|              | Nº    | %     |
|--------------|-------|-------|
| 5.1          | 191   | 5,1   |
| 5.2          | 1 461 | 39,3  |
| 5.3          | 387   | 10,4  |
| 5.4          | 638   | 17,1  |
| 5.5          | 918   | 24,6  |
| Sem Resposta | 131   | 3,5   |
| T o t a l    | 3 726 | 100,0 |

Observação: Para a análise comparativa entraram somente aqueles estados (Capitais) que enviaram questionários C e D, que são: Acre, Rondônia, Roraima, Pará, Amapá, Maranhão, Piauí, Rio Grande do Norte, Alagoas, Sergipe, Bahia, Minas Gerais, São Paulo, Paraná, Santa Catarina, Rio Grande do Sul, Rio de Janeiro, Espírito Santo e Guanabara.

- 7) Você encontrou alguma dificuldade na leitura ou compreensão do Manual de Instrução Programada.

|           | Nº    | %     |
|-----------|-------|-------|
| 7.1       | 677   | 18,2  |
| 7.2       | 3 048 | 81,8  |
| T o t a l | 3 726 | 100,0 |

- 6) Durante o curso você usou o manual de Instrução Programada como livro de estudo, pesquisa ou consulta ?

|              | Nº    | %     |
|--------------|-------|-------|
| 6.1          | 3 481 | 93,5  |
| 6.2          | 240   | 6,4   |
| Sem Resposta | 5     | 0,1   |
| T o t a l    | 3 726 | 100,0 |

- 11) Na sua opinião esse curso, do qual você foi um dos participantes irá auxiliá-lo de maneira direta no seu trabalho como professor primário, com seus alunos, na sala de aula ?

|              | Nº    | %     |
|--------------|-------|-------|
| 11.1         | 3 603 | 96,7  |
| 11.2         | 89    | 2,4   |
| Sem Resposta | 34    | 0,9   |
| T o t a l    | 3 726 | 100,0 |

## 2.3 - AVALIAÇÃO DO TREINAMENTO DOS INSTRUTORES D (professôres)

## 2.3.1 - RESULTADO DOS QUESTIONÁRIOS E

Observação: Estas tabelas referem-se aos resultados obtidos nos seguintes estados e territórios: Bahia, Rio Grande do Norte, Alagoas, Paraná, Maranhão, Guanabara, Amapá, Amazonas, Sergipe, Paraíba, Pernambuco, Ceará, Pará, Minas Gerais, Rio Grande do Sul e Rio de Janeiro.

Tabela nº 92

- Item 2 - Número de participantes do curso:

|        |
|--------|
| Nº     |
| 51.732 |

Tabela nº 93

- Item 9 - O Manual de Instrução Programada foi distribuído aos participantes do curso :

|                 | Nº    | %     |
|-----------------|-------|-------|
| Antes do curso  | 1 579 | 43,0  |
| Durante o curso | 1 542 | 45,3  |
| Após o curso    | 267   | 7,9   |
| Sem Resposta    | 13    | 3,8   |
| T o t a l       | 3 401 | 100,0 |

- Item 10 - O texto que reúne as apostilas foi distribuído aos participantes.

|                             | Nº    | %     |
|-----------------------------|-------|-------|
| Antes do curso              | 425   | 12,5  |
| No primeiro dia do curso    | 1 933 | 56,9  |
| No segundo dia do curso     | 532   | 15,6  |
| Após o segundo dia do curso | 270   | 7,9   |
| Após o curso                | 216   | 6,4   |
| Sem Resposta                | 25    | 0,7   |
| T o t a l                   | 3 401 | 100,0 |

Tabela nº 95

- Item 11 - Você usou a apostila para dar as suas aulas ?

|                  | Nº           | %            |
|------------------|--------------|--------------|
| Sim              | 3 126        | 91,9         |
| Não              | 259          | 7,6          |
| Sem Resposta     | 16           | 0,5          |
| <b>T o t a l</b> | <b>3 401</b> | <b>100,0</b> |

Tabela nº 96

- Item 12 - Em que matéria a apostila demonstrou ter mais utilidade como material de ensino para você, como professor do curso ?

|                          | Nº           | %            |
|--------------------------|--------------|--------------|
| Princípios e Metodologia | 1 463        | 46,9         |
| Linguagem                | 912          | 29,2         |
| Matemática               | 245          | 7,8          |
| Estudos Sociais          | 267          | 8,5          |
| Ciências                 | 223          | 7,1          |
| Sem Resposta             | 16           | 0,5          |
| <b>T o t a l</b>         | <b>3 126</b> | <b>100,0</b> |

Tabela nº 97

- Item 13 - Em que matéria a apostila demonstrou ter menos utilidade como material de ensino para você, como professor do curso ?

|                          | Nº           | %            |
|--------------------------|--------------|--------------|
| Princípios e Metodologia | 380          | 12,2         |
| Linguagem                | 399          | 12,8         |
| Matemática               | 866          | 27,7         |
| Estudos Sociais          | 348          | 11,1         |
| Ciências                 | 917          | 29,3         |
| Sem Resposta             | 216          | 6,9          |
| <b>T o t a l</b>         | <b>3 126</b> | <b>100,0</b> |

Tabela nº 98

- Item 14 - Os participantes do curso em que você foi o professor tiveram dificuldade em ler o Manual de Instrução Programada ?

|                  | Nº           | %            |
|------------------|--------------|--------------|
| Sim              | 446          | 13,1         |
| Não              | 2 946        | 86,7         |
| Sem Resposta     | 9            | 0,2          |
| <b>T o t a l</b> | <b>3 401</b> | <b>100,0</b> |

Tabela nº 99

- Item 15 - Como professor do Curso de Treinamento em que matéria você sentiu maior dificuldades ao dar as suas aulas ?

|                          | Nº           | %            |
|--------------------------|--------------|--------------|
| Princípios e Metodologia | 1 557        | 45,9         |
| Linguagem                | 177          | 5,2          |
| Matemática               | 814          | 23,9         |
| Estudos Sociais          | 294          | 8,6          |
| Ciências                 | 280          | 8,2          |
| Sem Dificuldades         | 249          | 7,3          |
| Sem Resposta             | 30           | 0,9          |
| <b>T o t a l</b>         | <b>3 401</b> | <b>100,0</b> |

Tabela nº 100

- Item 16 - Em que matéria você teve menos dificuldades ao ministrar as aulas ?

|                          | Nº           | %            |
|--------------------------|--------------|--------------|
| Princípios e Metodologia | 272          | 8,0          |
| Linguagem                | 1 571        | 46,2         |
| Matemática               | 353          | 10,4         |
| Estudos Sociais          | 465          | 13,7         |
| Ciências                 | 586          | 17,2         |
| Sem Dificuldades         | 135          | 4,0          |
| Sem Resposta             | 19           | 0,5          |
| <b>T o t a l</b>         | <b>3 401</b> | <b>100,0</b> |

Tabela nº 101

- Item 17 - Com quantos Instrutores C conta a sua Escola ?

|              | Nº    | %     |
|--------------|-------|-------|
| Sòmente um   | 2 371 | 69,7  |
| Dois         | 665   | 19,6  |
| Mais de dois | 216   | 6,3   |
| Sem Resposta | 149   | 4,4   |
| T o t a l    | 3 401 | 100,0 |

Tabela nº 102

- Item 18 - Qual o total de cursos para os professores primários que você deu ou terá que dar ?

|                     | Nº    | %     |
|---------------------|-------|-------|
| Sòmente um curso    | 3 042 | 89,5  |
| Dois cursos         | 299   | 8,8   |
| Mais de dois cursos | 33    | 0,9   |
| Sem Resposta        | 27    | 0,8   |
| T o t a l           | 3 401 | 100,0 |

Tabela nº 103

- Item 19 - Você deu ou irá dar algum curso, como Instrutor C fora de sua escola ?

|              | Nº    | %     |
|--------------|-------|-------|
| Sim          | 340   | 10,8  |
| Não          | 3 028 | 89,1  |
| Sem Resposta | 33    | 0,9   |
| T o t a l    | 3 401 | 100,0 |

Tabela nº 104

- Item 20 - Você continuou a trabalhar normalmente na sua escola como professor enquanto estava dando curso de Treinamento ?

|              | Nº    | %     |
|--------------|-------|-------|
| Sim          | 1 552 | 45,6  |
| Não          | 1 810 | 53,3  |
| Sem resposta | 39    | 1,1   |
| T o t a l    | 3 401 | 100,0 |

Tabela nº 105

- Item 21 - Os conhecimentos adquiridos durante os cursos em que você participou como aluno e professor tem sido utilizados no seu trabalho diário com os seus alunos ?

|              | Nº    | %     |
|--------------|-------|-------|
| Sim          | 1 428 | 42,0  |
| Não          | 149   | 4,4   |
| Sem Resposta | 1 824 | 53,6  |
| T o t a l    | 3 401 | 100,0 |

## 2.3.2 - RESULTADO DOS QUESTIONÁRIOS F

Observação: Constan das tabelas os Estados (capitais) que enviaram questionários E e F. São êles :

Bahia, Rio Grande do Norte, Alagoas, Paraná, Maranhão, Guanabara, Amazonas, Sergipe, Ceará, Pará, Minas Gerais, Rio Grande do Sul, Rio de Janeiro, Pernambuco, Paraíba e o Território do Amapá.

Tabela nº 106

- Item 3 - Qual a sua principal função dentro da escola ?

| Respostas     | Nº     | %     |
|---------------|--------|-------|
| Professor     | 43 246 | 89,5  |
| Secretário    | 505    | 1,0   |
| Diretor       | 1 330  | 2,7   |
| Bibliotecário | 908    | 1,9   |
| Orientador    | 773    | 1,6   |
| Outra função  | 1 617  | 3,3   |
| T o t a l     | 48 379 | 100,0 |

NOTA: Sem Resposta 19 não computados

Tabela nº 107

- Item 4 - Durante o curso você utilizou o volume - O livro didático: sua utilização em classe - como livro de estudos , pesquisa ou consulta ?

| Respostas    | Nº     | %     |
|--------------|--------|-------|
| Sim          | 44 543 | 92,0  |
| Não          | 3 670  | 7,6   |
| Sem Resposta | 185    | 0,4   |
| T o t a l    | 48 398 | 100,0 |

Tabela nº 108

- Item 5 - Você teve dificuldade na leitura de "O Livro Didático e sua utilização em classe, em :

| Respostas                         | Nº     | %     |
|-----------------------------------|--------|-------|
| - uma matéria                     | 10 036 | 20,7  |
| - duas matérias                   | 1 147  | 2,4   |
| - três matérias                   | 193    | 0,4   |
| - quatro matérias                 | 85     | 0,2   |
| - nas cinco matérias              | 345    | 0,7   |
| - não teve dificuldade em nenhuma | 33 718 | 69,7  |
| Sem Resposta                      | 2 874  | 5,9   |
| T o t a l                         | 48 398 | 100,0 |

Tabela nº 109

- Item 6 - Em que matéria de "O livro didático e sua utilização em classe" - você teve mais dificuldades ?

| Respostas                | Nº     | %     |
|--------------------------|--------|-------|
| Princípios e Metodologia | 15 095 | 31,1  |
| Linguagem                | 2 707  | 5,6   |
| Matemática               | 5 875  | 12,1  |
| Estudos Sociais          | 1 934  | 4,1   |
| Ciências                 | 2 162  | 4,5   |
| Sem Dificuldades         | 20 560 | 42,5  |
| Sem Resposta             | 65     | 0,1   |
| T o t a l                | 48 398 | 100,0 |

Tabela nº 110

- Item 7 - Em que matéria de "O Livro didático e sua utilização em classe a compreensão foi mais fácil" ?

| Respostas                | Nº     | %     |
|--------------------------|--------|-------|
| Princípios e Metodologia | 3 810  | 8,0   |
| Linguagem                | 18 395 | 38,0  |
| Matemática               | 5 112  | 11,0  |
| Estudos Sociais          | 7 753  | 16,0  |
| Ciências                 | 8 454  | 17,0  |
| Sem Dificuldades         | 4 329  | 9,0   |
| Sem Resposta             | 545    | 1,0   |
| T o t a l                | 48 398 | 100,0 |

Tabela nº 111

- Item 8 - Você usou o Manual de Instrução Programada como livro de estudos pesquisas ou consulta ?

| Respostas    | Nº     | %     |
|--------------|--------|-------|
| Sim          | 41 826 | 86,4  |
| Não          | 3 419  | 7,1   |
| Sem Resposta | 3 153  | 6,5   |
| T o t a l    | 48 398 | 100,0 |

Tabela nº 112

- Item 9 - Você teve dificuldade quando utilizou o Manual de Instrução Programada ?

| Respostas    | Nº     | %     |
|--------------|--------|-------|
| Sim          | 2 896  | 6,0   |
| Não          | 42 492 | 87,8  |
| Sem Resposta | 3 010  | 6,2   |
| T o t a l    | 48 398 | 100,0 |

Tabela nº 113

- Item 10 - Essas dificuldades se referiram a :

| Respostas                   | Nº    | %     |
|-----------------------------|-------|-------|
| Linguagem empregada         | 500   | 17,3  |
| Compreensão                 | 828   | 28,6  |
| Preenchimento das Respostas | 606   | 20,9  |
| Sem Resposta                | 962   | 33,2  |
| T o t a l                   | 2 896 | 100,0 |

Tabela nº 114

- Item 11 - As dificuldades que você teve ao se utilizar do Manual de Instrução Programada foram :

| Respostas                                   | Nº    | %     |
|---|-------|-------|
| Constantes durante todo Manual              | 415   | 14,3  |
| Constantes numa determinada parte do Manual | 548   | 18,9  |
| Pouco frequentes                            | 925   | 31,9  |
| Sem Resposta                                | 1 008 | 34,9  |
| T o t a l                                   | 2 896 | 100,0 |

Tabela nº 115

- Item 12 - O tema do curso representou para você um conhecimento novo ?

| Respostas    | Nº     | %   |
|--------------|--------|-----|
| Sim          | 29 693 | 61  |
| Não          | 17 963 | 37  |
| Sem Resposta | 742    | 2   |
| T o t a l    | 48 398 | 100 |

Tabela nº 116

- Item 13 - Você continuou a trabalhar normalmente na sua escola como professor enquanto estava assistindo o curso ?

| Respostas    | Nº     | %     |
|--------------|--------|-------|
| Sim          | 21 588 | 44,6  |
| Não          | 26 227 | 54,2  |
| Sem Resposta | 583    | 1,2   |
| T o t a l    | 48 398 | 100,0 |

Tabela nº 117

- Item 14 - Os conhecimentos adquiridos tem sido utilizados ?

| Respostas    | Nº     | %     |
|--------------|--------|-------|
| Sim          | 22 890 | 47,3  |
| Não          | 3 288  | 6,8   |
| Sem Resposta | 22 220 | 45,9  |
| T o t a l    | 48 398 | 100,0 |

## 2.3.3 - ESTUDO COMPARATIVO DE ALGUNS ITENS DOS QUESTIONÁRIOS E e F.

Observação: Constam das tabelas que compõem este estudo os seguintes Estados e Territórios: Bahia, Rio Grande do Norte, Alagoas, Paraná, Maranhão, Guanabara, Amazonas, Sergipe, Paraíba, Pernambuco, Ceará, Pará, Minas Gerais, Rio Grande do Sul, Rio de Janeiro e Território do Amapá.

No cruzamento dos dois últimos questionários do esquema de avaliação (E e F) pretende-se identificar os problemas do treinamento do escalão final da clientela do Programa, cujo atendimento representa o objetivo de toda a estratégia utilizada.

- Itens 15 do questionário E e 6 do questionário F.

118) item 15 do questionário E

Como professor do Curso de Treinamento em que matéria, você sentiu maior dificuldade ao dar as suas aulas ?

119) item 6 do questionário F

Em que matéria de "O livro didático: sua utilização em classe" Você teve mais dificuldades ?

Tabela 118

| Respostas/Professores    | %     |
|--------------------------|-------|
| Princípios e Metodologia | 45,9  |
| Linguagem                | 5,2   |
| Matemática               | 23,9  |
| Estudos Sociais          | 8,6   |
| Ciências                 | 8,2   |
| Sem Dificuldades         | 7,3   |
| Sem Respostas            | 0,9   |
| T o t a l                | 100,0 |

Tabela 119

| Respostas/Alunos         | %     |
|--------------------------|-------|
| Princípios e Metodologia | 31,1  |
| Linguagem                | 5,6   |
| Matemática               | 12,1  |
| Estudos Sociais          | 4,1   |
| Ciências                 | 4,5   |
| Sem Dificuldades         | 42,5  |
| Sem Resposta             | 0,1   |
| T o t a l                | 100,0 |

- Itens 16 do questionário E e 7 do questionário F.

120) item 16 do questionário E

Em que matéria Você teve menos dificuldades ao ministrar as aulas ?

121) ítem 7 do questionário F

Em que matéria de "O livro didático: sua utilização em classe a compreensão foi mais fácil ?

Tabela 120

| Respostas/Professôres    | %            |
|--------------------------|--------------|
| Princípios e Metodologia | 8,0          |
| Linguagem                | 46,2         |
| Matemática               | 10,4         |
| Estudos Sociais          | 13,7         |
| Ciências                 | 17,2         |
| Sem Dificuldades         | 4,0          |
| Sem Resposta             | 0,5          |
| <b>T o t a l</b>         | <b>100,0</b> |

Tabela 121

| Respostas/Alunos         | %            |
|--------------------------|--------------|
| Princípios e Metodologia | 8,0          |
| Linguagem                | 38,0         |
| Matemática               | 11,0         |
| Estudos Sociais          | 16,0         |
| Ciências                 | 17,0         |
| Sem Dificuldades         | 9,0          |
| Sem Resposta             | 1,0          |
| <b>T o t a l</b>         | <b>100,0</b> |

- Itens 11 do questionário E e 4 do questionário F.

122) ítem 11 do questionário E

Você usou as apostilas para dar as suas aulas ?

123) ítem 4 do questionário F

Durante o curso Você utilizou o volume - O livro didático: sua utilização em classe - como livro de estudos, pesquisa ou consulta ?

Tabela 122

| Respostas/Professôres | %            |
|-----------------------|--------------|
| Sim                   | 91,9         |
| Não                   | 7,6          |
| Sem Resposta          | 0,5          |
| <b>T o t a l</b>      | <b>100,0</b> |

Tabela 123

| Respostas/Alunos | %            |
|------------------|--------------|
| Sim              | 92,0         |
| Não              | 7,6          |
| Sem Resposta     | 0,4          |
| <b>T o t a l</b> | <b>100,0</b> |

- Itens 14 do questionário E e 9 do questionário F.

124) item 14 do questionário E

Os participantes do curso em que Você foi o professor tiveram dificuldade em ler o Manual de Instrução Programada ?

125) item 9 do questionário F

Você teve dificuldade quando utilizou o Manual de Instrução Programada ?

Tabela 124

| Respostas/Professôres | %     |
|-----------------------|-------|
| Sim                   | 13,1  |
| Não                   | 86,7  |
| Sem Resposta          | 0,2   |
| T o t a l             | 100,0 |

Tabela 125

| Respostas/Alunos | %     |
|------------------|-------|
| Sim              | 6,0   |
| Não              | 87,8  |
| Sem Resposta     | 6,2   |
| T o t a l        | 100,0 |