

- 1) Item 6 - Distribuição Percentual de Idades nas quatro séries em 1964
- 2) Item 5 - Visão gráfica dos efeitos da Evasão e da Repetência no rendimento escolar do contingente de alunos que ingressou na escola em 1964, fluindo pelas 4 séries até 1967
- 3) Item 4 - Fluxo da geração escolar de 1964, pelas 4 séries da Escola Primária Brasileira (federal, estadual, municipal e particular) no período de 1964 a 1967 (1)
- 4) Item 3 - Evasão e Repetência na Educação Primária Brasileira, no ano de 1966
- 5) Fluxo de alunos na Educação Primária Brasileira
- 6) Plano Piloto: Implantação de mudanças para a normalização do fluxo de alunos na escola primária brasileira
- 7) x Relatório das atividades da equipe de Assistência Técnica ao Ensino Primário no ano de 1968
- 8) Teste - Diagnóstico Forma A e B
- 9) x Relatório do VII Encontro da comissão de Técnicos em avaliação e testes
- 10) Relação dos testes anulados
- 11) Testes Diagnóstico transcritos e avaliados a partir de lateralidade e motricidade, identificados por número e destacada a folha de respostas para análise em computador
- 12) E.E.P.M. Trabalhos realizados
- 13) Material para os Testes de Rendimento a serem aplicados em 1969 (1º pedido)
- 14) Material de estudo do Teste Diagnóstico (2º pedido)

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA
INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS
SERVIÇO DE ASSISTÊNCIA TÉCNICA - SAT

RELATÓRIO DO VII ENCONTRO DA COMISSÃO DE
TÉCNICOS EM AVALIAÇÃO E TESTES

(Instituída em 1968 pela Equipe de Assig-
tência Técnica ao Ensino Primário).

RELATÓRIO DO VII ENCONTRO DA COMISSÃO DE
TÉCNICOS EM AVALIAÇÃO E TESTES

Período de 5 a 9 de maio de 1969

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:

Dia 5/5 - Segunda-feira

1. A Prof^a. Nelma de Abreu Lima Pêres que vinha realizando a correção dos testes já recebidos fez um relato do trabalho executado e das dificuldades encontradas.
2. A Comissão, em vista das dúvidas apresentadas pela Prof^a. Nelma, estabelece um código para correção das questões respondidas do seguinte modo:
 - a) questões não assinaladas, são consideradas omissões - Código: - ;
 - b) questões que apresentem duas ou mais respostas ou, ainda, respondidas em lugar inadequado. Código: ? ;
 - c) questões de n^{os}. 26, 27, 28, 29, 108, 109, 110 e 111 serão registradas com Certo, Errado ou omissões. Código: C, E, -.
3. Discussão do critério para correção das questões de motricidade e de discriminação viso-motora. Experimentação da escala traçada para motricidade.
4. A Prof^a. Nelma de Abreu Lima Pêres apresentou à Comissão um levantamento comparativo dos tipos de questões existentes no teste ABC e o Teste Diagnóstico, trabalho realizado por ela.

Dia 6/5 - Terça-feira

1. Experimentação da escala e fixação do critério definitivo para correção das questões de n^{os}. 42, 43, 44, 124, 125 e 126.

As questões de números 42 e 124 devem ser corrigidas atentando para a seguinte escala:

- 0 (zero ponto) - A tarefa não foi executada obedecendo à solici
tação contida na ordem. Ex.: A criança fêz
uma cruz, um risco vertical ou foi omissa na
resposta;
- 1 (um ponto) - A criança executa a ordem, mas tem interrupções
constantes (mais de três), ultrapassa as linhas
limitrofes mais de uma vez e seu traçado é impre
ciso;
- 2 (dois pontos) - A criança executa a ordem obedecendo à linha
geral do traçado, mas, ainda, apresenta sinuo
sidade no traçado, sai fora, uma ou duas vé -
zes, das linhas limitrofes e seu traço é im -
preciso(= ou ..).
- 3 (três pontos) - A criança executa a ordem, obedecendo à linha
geral do traçado sem interrupção, sem sair fo
ra das linhas limitrofes, mas seu traço ainda
é impreciso. Ou, a criança executa a ordem,
obedecendo à linha geral do traçado com traço
firme, mas toca os bordos das linhas limitro -
fes (até duas vezes), sem sair fora. Não há
interrupção no traçado. Ou, a criança executa
a ordem, obedecendo à linha geral do traçado,
sem tocar nas bordas das linhas limitrofes,
mas apresenta uma interrupção em seu traçado.
O traço é firme.
- 4 (quatro pontos) - A criança executa a ordem, com traço firme,
sem sair fora das linhas limitrofes, nem to
car em seus bordos e não apresenta interrup
ções.

Nota: Traçado executado sobre as linhas limítrofes, ou paralelamente a estas, será computado, devendo-se levar em conta a precisão do traçado, as sinuosidades e as interrupções acima mencionadas.

2. Estabelecimento da escala para correção das questões de números 43, 44, 125 e 126 (cópia de figuras).
3. Experimentação da escala acima mencionada.

Dia 7/5 - Quarta-feira

1. Experimentação da escala (continuação do trabalho do dia anterior) para fixação do critério definitivo para correção das questões de números: 43, 44, 125 e 126. Essas questões deverão ser corrigidas, obedecendo à seguinte escala:


a) Forma da Figura

1 (um ponto) - Quando a figura copiada apresenta ângulos bem feitos, as linhas desenhadas são retas e há proporção nas partes constitutivas da figura.

1/2 (meio ponto) - Quando um dos 3 elementos acima mencionados não se fizer presente.

b) Posição da figura

1 (um ponto) - Quando a figura estiver centrada no eixo horizontal - vertical.

1/2 (meio ponto) - Quando a figura apresentar inclinação até um (1) cm, em relação ao eixo horizontal vertical ().

Nota: Será atribuído zero ponto à forma e posição da figura quando a figura for irreconhecível e sua inclinação maior que 1 (um) cm.

A) Forma do detalhe

- 1 (um ponto) - Quando o detalhe apresentar ângulos bem feitos, linhas retas e proporção.
- 1/2 (meio ponto) - Quando o detalhe embora desenhado deixe de apresentar um dos elementos acima mencionados.

B) Posição do detalhe

- 1 (um ponto) - Quando o detalhe estiver centrado no eixo horizontal - vertical.
- 1/2 (meio ponto) - Quando o detalhe estiver descentralizado ou desproporcional ou, ainda, quando o detalhe não estiver ligado à figura.

Nota: Será atribuída nota zero quando o desenho do detalhe for absurdo.

Tôda a vez que a soma dos pontos atribuídos der um número fracionário, êste deve ser arredondado para o valor inteiro imediatamente superior. Ex.: Soma 2,5 = 3 pontos.

Dia 8/5 - Quinta-feira

1. Correção e transcrição dos resultados dos testes aplicados em Goiás, Alagoas e Espírito Santo, com o objetivo de unificação dos critérios adotados.
2. Reunião com a responsável pela Coordenação das atividades da Equipe de Assistência Técnica ao Ensino Primário, Prof^a. Mariana Alvares da Cruz, para relatar o trabalho executado e sugerir providências necessárias e indispensáveis à continuidade do mesmo.

Dia 6/5 - Sexta-feira

1. Reunião com o Sr. Kassim, da CEPO, para tomar conhecimento

de um trabalho por êle realizado e trocar idéias sôbre o planejamento estatístico previsto para o Teste Diagnóstico.

2. Continuação dos trabalhos de correção e transcrição de resultados dos testes aplicados.
3. Elaboração das chaves de correção do Teste.
4. Elaboração do planejamento para tratamento estatístico do teste e do relatório das atividades desenvolvidas durante este encontro.
5. Sugestões (anexo).

Rio de Janeiro, 9 de maio de 1969.

Regina de Azevedo
Gracilda Costa
Olívia Doval Martins
Maria Lídia Porto Brazil

S u g e s t õ e s

Para o prosseguimento do trabalho com a mesma seriedade nos critérios adotados, sugerimos seja a Prof^a. Neima de Abreu e Lima Feres encarregada da realização do mesmo. As etapas para essa continuação ficam assim discriminadas:

- 1- Transcrever as respostas dos examinandos para sua respectiva ficha.
- 2- Preencher a ficha individual.
3. Caracterizar os indivíduos por sexo - Letras F e M.
4. Retirar uma amostra ao acaso de 50 fichas preenchidas, fazer a revisão das mesmas para verificar a necessidade ou não, de uma revisão geral.
5. Se houver erros sistemáticos fazer a revisão geral, da ficha toda ou de algumas questões, conforme o tipo e natureza dos erros encontrados.
6. Numerar os testes e as respectivas fichas a partir de 0001.
7. Remeter as fichas para o local onde terá lugar o processamento de dados.
8. Guardar o material usado, evitando depreciações.
9. Emparelhar o material não utilizado, inventariá-lo e guardá-lo.
10. Inventariar o material inutilizado, se possível, relacionando as causas. Ex.:
 - Alunos que faltaram numa das aplicações.
 - Alunos que fizeram uma das formas duas vezes.
 - Aluno que nada respondeu.
 - Testes inutilizados por defeito de paginação.Separar isto por Estado.

11. Revisar tôdas as fichas do Rio Grande do Sul e Espirito Santo para adotar o critério definitivo e avaliar as questões de motricidade e discriminação visio motora.
12. Transcrever os resultados de Alagoas e Goiânia. Preencher as fichas individuais de Goiânia.
13. Examinar o material de Recife e tomar as providências necessárias.

Planejamento para o Tratamento Estatístico.

Objetivo: Padronizar o Teste Diagnóstico para a população de crianças que iniciam o curso primário nas escolas e grupos escolares assistidos pela EATEP.

Análise Estatística

1ª Etapa: Estudo dos itens da forma experimental: discriminação e validade.

1- Cálculo do índice de dificuldade dos itens.

2- Cálculo da média e variância dos itens.

3- Cálculo do índice de validade dos itens:

a) Correlação bisserial de pontos entre cada item e o total do subteste em que se integra.

b) Correlação bisserial de pontos entre cada item e o total geral do respectivo teste.

2ª Etapa: Índice de equivalência entre as formas A X B.

1- Cálculo da correlação momento-produto entre os totais das formas A X B.

2- Cálculo da correlação momento-produto entre os totais dos subtestes correspondentes nas formas A X B.

3ª Etapa: Análise Fatorial

- 1- Cálculo das intercorrelações entre os subtestes de cada forma.
- 2- Cálculo das saturações em G e S de cada subteste, em cada forma.

4ª Etapa: Seleção dos itens e composição das duas formas paralelas do teste.

- 1ª - Fazer análise da validade de conteúdo dos itens e emparelhá-los dois a dois, escolhendo-se para formar os pares aqueles itens de média, variância e correlações equivalentes.
- 2ª - Organizar as duas formas paralelas de cada subteste, com os itens de maiores discriminação e validade.

5ª Etapa: Elaboração das normas de avaliação.

- 1- A partir das duas formas definitivas, tabular os resultados e calcular o x^2 , para cada subteste nas duas formas.
- 2- Calcular Média e Desvio Padrão de cada subteste, nas duas formas. As normas serão baseadas em notas reduzidas, traduzidas por níveis 1, 2, 3, 4, 5 e 6 conforme as regiões limitadas pelas unidades sigmas.

6ª Etapa: Validade Fatorial das formas finais.

- 1- Cálculo das intercorrelações entre os subtestes nas duas formas e cálculo das saturações nos fatores G e Ss, em cada subteste nas duas formas paralelas.

7ª Etapa: Conclusão do trabalho

- 1- Elaboração de normas de aplicação do teste com instrumentos para correção e interpretação dos resultados.

- 2- Sugestões aos professores para planejamento do trabalho com base nos resultados.
- 3- Elaboração de um manual que deverá acompanhar o teste de acôrdo com as exigências mínimas da "American Psychological Association of American Education Resources Association."

3a Etapa

O Teste Diagnóstico depois de experimentado e analisado, poderá ser correlacionado com os resultados escolares dos examinandos, tendo-se assim uma indicação da validade de mesao como teste de prognóstico de sucesso escolar, na 1ª série.

Rio de Janeiro, 9 de maio de 1969.

Regina de Lima
Guilherme Costa
Irma Doval Martins
Maria Lúcia Porto Brazil

live

8



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA
INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS

EQUIPE DE ASSISTÊNCIA TÉCNICA AO ENSINO PRIMÁRIO

TESTE - DIAGNÓSTICO

FORMA A

1969

MINISTRO DA EDUCAÇÃO E CULTURA

DEPUTADO TARSO DUTRA

DIRETOR DO INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS

PROFESSOR CARLOS CORRÊA MASCARO

COORDENADORA DA EQUIPE DE ASSISTÊNCIA TÉCNICA AO ENSINO PRIMÁRIO

PROFA LYRA PAIXÃO

COMISSÃO RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO DO TESTE:

Suzana Bzequiel
da Cunha

- Psicóloga e Professora de Estatística e Psicométrica da Universidade Federal e Universidade Católica de Minas Gerais.

Geralda Ávila

- Psicóloga e Professora de Psicologia no Curso de Administração Escolar do Instituto de Educação de Belo Horizonte, Minas Gerais.

Berenice Soares
Bastos

- Técnico em Pesquisas e Diretora do Instituto de Pesquisa e Planejamento Educacionais da Secretaria de Educação de Pernambuco.

Maria das Mercês
Figueiroa

- Técnico em Educação e Chefe da Seção de Avaliação da Divisão de Currículo e Supervisão do Departamento de Educação Primária da Secretaria de Educação de Pernambuco.

Inna Doval Martins

- Professora de Matemática do Ensino Médio EE e Chefe do Setor de Provas, Diagnóstico e Testes de Escolaridade do Serviço de Avaliação do Centro de Pesquisas e Orientação Educacionais e Execução Especializada da Secretaria de Educação do Rio Grande do Sul.

Maria Célia Pôrto
Brazil

- Técnico em Educação e Chefe do Serviço de Avaliação da Divisão de Pesquisas do Centro de Pesquisa e Orientação Educacionais e Execução Especializada da Secretaria de Educação do Rio Grande do Sul.

- A P R E S E N T A Ç Ã O -

A Equipe de Assistência Técnica ao Ensino Primário (EATEP), subordinada ao Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos (INEP) do Ministério da Educação e Cultura, foi constituída em decorrência de Convênio entre o MEC (através do INEP), a USAID e o CONTAO. Tem, como principais objetivos, analisar os fenômenos da evasão e da repetência na escola primária brasileira, identificar-lhes as causas e propor a alguns Estados da Federação medidas capazes de reduzir a incidência desses fenômenos.

Ao dar cumprimento a esses objetivos, a Equipe programou várias atividades, entre elas a construção de um instrumento capaz de revelar a base geral de experiências que a criança traz consigo ao ingressar na escola. A EATEP convocou, então, uma Comissão de Técnicos em Avaliação e Testes, à qual foi confiada a tarefa de construir o teste-diagnóstico necessário à pesquisa. Este teste, depois de aplicado em algumas classes de 1ª série dos Estados que recebem assistência direta ou indireta da EATEP, será colocado à disposição do magistério primário brasileiro.

Portanto, o instrumento que ora apresentamos, em caráter ainda experimental, tem por objetivo fornecer ao professor, através do levantamento das experiências pré-escolares da criança, condições para um conhecimento mais rápido e completo das possibilidades dos alunos que compõem sua classe, com oportunidade de orientação mais precisa da situação ensino-aprendizagem e de melhor adequação do trabalho pedagógico à realidade psico-social do educando.

Este teste consta de duas formas: A e B. Cada forma se subdivide em duas partes apresentadas em dois cadernos. A Forma A será aplicada no primeiro dia, a B, no segundo. Os mesmos alunos, que realizaram as questões da Forma A, devem ser submetidos à Forma B.

Distribuição do trabalho de aplicação:

Forma A --- 1º dia

1º caderno - Aplicação das questões de números 1 a 25.

Intervalo, aproximadamente de 5 minutos, para a realização de exercícios respiratórios com as crianças.

Aplicação das questões de números 26 a 44.

Recreio de 15 a 20 minutos, dependendo das condições do grupo.

2º caderno - Aplicação das questões de números 45 a 65.

Intervalo, aproximadamente de 5 minutos, para a realização de exercícios respiratórios com as crianças.

Aplicação das questões de número 66 a 82.

Término dos trabalhos do 1º dia.

Forma B -- 2º dia.

1º caderno: Aplicação das questões de números 83 a 107.

Intervalo, aproximadamente de 5 minutos, para a realização de exercícios respiratórios com as crianças.

Aplicação das questões de números 108 a 126.

Recreio de 15 a 20 minutos, dependendo das condições do grupo.

2º caderno: Aplicação das questões de números 127 a 147.

Intervalo, aproximadamente de 5 minutos, para a realização de exercícios respiratórios com as crianças.

Aplicação das questões de números 148 a 164.

Término dos trabalhos e preenchimento da Ata-Relatório, anexa.

Lembramos-lhes que a aplicação de um teste é fase tão importante quanto a sua elaboração, razão pela qual esperamos que o trabalho seja realizado criteriosamente dentro das instruções apresentadas.

ATA RELATÓRIO DA APLICAÇÃO

Aos _____ e _____ dias do mês de _____ de _____,
 data data mes ano
 aplicamos o Teste Diagnóstico, da EATEP, em _____ crianças, do
 numero
 Grupo Escolar ou Escola Primária _____
 nome da Escola
 _____, _____, obedecendo as instruções recebidas
 cidade Estado
 e os seguintes horários:

Forma A

Parte 1ª { início _____
 término _____

Parte 2ª { início _____
 término _____

Forma B

Parte 1ª { início _____
 término _____

Parte 2ª { início _____
 término _____

Ocorrências registradas na aplicação: _____

Assinatura: _____
 das
 Aplicadoras _____

TÉCNICA DE APLICAÇÃO - FORMA "A"

TESTE I

Depois de distribuir os cadernos forma A, 1ª parte, e lápis, registrar a hora.

Esperar que as crianças se acomodem. Dizer:

Vamos agora começar o nosso trabalho. É muito fácil. Abrem os cadernos na 1ª folha onde aparecem desenhos. A examinadora deve verificar se todos os alunos abriram os cadernos na pág. 1.

- 1- Olhem cada um dos desenhos que estão nesses quadrinhos. (Pausa).
 - Risquem o desenho do violão. (Pausa).
 - Virem a folha.
- 2- Olhem cada um dos desenhos desses quadrinhos. (Pausa).
 - Risquem o desenho da vaca. (Pausa).
 - Virem a folha.
- 3- Risquem o desenho da bicicleta. (Pausa).
 - Virem a folha.
- 4- Risquem o desenho do abacaxi. (Pausa).
 - Virem a folha.
- 5- Risquem o desenho do balde. (Pausa).
 - Virem a folha.
- 6- Risquem o desenho do serrote. (Pausa).
 - Virem a folha.
- 7- Risquem o desenho da fogueira. (Pausa).
 - Virem a folha.

- 8- Risquem o desenho do berço. (Pausa).
- Virem a fôlha.
- 9- Risquem o desenho do relógio. (Pausa).
- Virem a fôlha.
- 10- Risquem o desenho dos óculos. (Pausa).
- Virem a fôlha.
- 11- Olhem cada um d'esses desenhos.
- Risquem o desenho que representa aquilo que nós conhecemos. X
(Pausa).
- Virem a fôlha.
- 12- Olhem cada um d'esses desenhos.
- Risquem o desenho que representa aquilo que serve para tomar sopa. (Pausa). (coador colher)
- Virem a fôlha.
- 13- Risquem o desenho que representa aquilo que serve para proteger do frio. (Pausa). guarda-chuva no NE?
- Virem a fôlha.
- 14- Risquem o desenho que representa aquilo que serve para iluminar. (Pausa). (poste?)
- Virem a fôlha.
- 15- Risquem o desenho que representa aquilo que serve para cheirar. (Pausa).
- Virem a fôlha.
- 16- Risquem o desenho que representa aquilo que serve para costurar. (Pausa).
- Virem a fôlha.

TESTE II

- 17- Dizer: Agora vamos fazer um trabalho diferente.
Primeiro eu vou contar umas histórias.

Escutem a 1ª história que vou contar para vocês.

"Na árvore da casa de Lúcia tem um ninho de canários com dois filhotinhos. Todas as manhãs a Mãe Canário leva bichinhos para alimentar os canarinhos".

- Agora olhem esses quadrinhos aí. (Mostrar).
- No primeiro estão desenhados um menino e um cachorrinho.
- No segundo está o desenho de uma menina indo para a escola.
- No outro quadrinho está desenhada uma árvore com um ninho de passarinhos.
- No último quadrinho está o desenho de uma menina pulando corda, viram?
- A história que vocês escutaram fala de ninho e de passarinho, não é?
- Em qual dos quadrinhos está o desenho que representa nossa história? (Esperar a resposta).
- Risquem, então, o quadrinho onde está desenhado o ninho de passarinhos. *Exemplo -*
- Vocês riscaram esse desenho porque ele conta alguma coisa da história da Mãe Canário e seus filhotinhos. (Verificar se todos entenderam e repetir o exemplo até que todos executem a ordem).
- Virem a fôlha.

18- Olhem todos os desenhos que estão aí. (Pausa).

- Vou contar para vocês outra história. Prestem atenção!
"No dia de Natal Joana fez uma árvore muito bonita. À noite seus amiguinhos vieram ver a árvore toda iluminada".
- Risquem o desenho que representa melhor essa história. (Pausa).
- Virem a fôlha.

19- Olhem todos os desenhos que estão aí. (Pausa).

- Vou contar outra história para vocês. Prestem atenção!
- "Luís viu um macaquinho no parque e lhe deu umas bananas. Depois que comeu as bananas o macaco fez uma careta muito engraçada".

- Risquem o desenho que representa melhor essa história.
(Pausa).

- Virem a fôlha.

20- Olhem todos os desenhos que estão aí. (Pausa).

- Vou contar outra história para vocês. Prestem atenção!

"Carlos viu na praça, um vendedor de balões. Carlos correu lá depressa, comprou três balões e foi para casa brincar".

- Risquem o desenho que representa melhor essa história.
(Pausa).

- Virem a fôlha.

21- Olhem todos os desenhos que estão aí. (Pausa).

- Vou contar para vocês outra história. Prestem atenção!

"Mariana ganhou um lindo livro de histórias. À noite papai sentou-se perto de Mariana e leu, para ela, tôdas as histórias do livro".

- Risquem o desenho que conta o fim da história. (Pausa).

- Virem a fôlha.

22- Olhem todos os desenhos que estão aí. (Pausa).

- Vou contar para vocês outra história. Prestem atenção!

"Marcos comprou umas laranjas muito gostosas, para sua merenda. Foi para a escola e na hora do recreio, chupou as laranjas. Chegando em casa, Marcos plantou as sementinhas no quintal".

- Risquem o desenho que conta o fim dessa história. (Pausa).

- Virem a fôlha.

23- Olhem todos os desenhos que estão aí. (Pausa).

- Vou contar para vocês outra história. Prestem atenção!

"Joãozinho ganhou um casal de coelhos e fez para eles uma casinha. Algum tempo depois nasceram vários coelhinhos."

- Risquem o desenho que conta o fim dessa história. (Pausa).

- Virem a fôlha.

24- Olhem todos os desenhos que estão aí. (Pausa).

- Vou contar para vocês outra história. Prestem atenção!
"José foi ao circo com papai e mamãe. Lá, ele viu muitas coisas bonitas. Quando chegou em casa contou aos irruãczi nhos tudo o que viu.
- Risquem o desenho que conta o começo da história. (Pausa).
- Virem a fôlha.

25- Olhem todos os desenhos que estão aí.

- Vou contar para vocês outra história. Prestem atenção!
"Mamãe Galinha estava passeando com seus pintinhos. De repente começou a chover. Os pintinhos correram e se esconderam debaixo da asa da Mamãe Galinha".
- Risquem o desenho que conta o começo dessa história. (Pausa).
- Fechem os cadernos, deixando-os sôbre as carteiras.
(Fazer uma pausa, para descanso).

*Intervalo + 5 min
ex. resp.*

TESTE III

Ap reiniciar os trabalhos as examinadoras devem verificar se as crianças estão com os seus próprios cadernos, abrindo-os na página 26.

26- Olhem êsse desenho. (Pausa). Vários cachorrinhos estão brincando ao redor da casa.

- Risquem o desenho do cachorrinho que está brincando mais longe da casa. (Pausa).
- Virem a fôlha.

27- Olhem os desenhos das meninas no balanço. (Pausa).

- Risquem o desenho da menina que está mais embaixo. (Pausa).
- Virem a fôlha.

28- Vejam essas cabecinhas desenhadas nos quadrinhos. (Pausa).

- Risquem, nos desenhos, a orelha esquerda de tôdas elas. (Pausa).

- 29- Vejam essas bonecas desenhadas nos quadrinhos. (Pausa).
 - Risquem, nos desenhos, a mão direita de todas as bonecas. (Pausa).
 - Virem a fôlha.
- 30- Vejam o desenho desses sapatos. (Pausa).
 - Risquem o desenho do sapato que está à esquerda do banquinho. (Pausa).
 - Virem a fôlha.
- 31- Vejam o desenho dessas frutas. (Pausa).
 - Risquem o desenho da fruta que está dentro do prato. (Pausa).
 - Virem a fôlha.
- 32- Vejam esses desenhos.
 - Risquem o desenho da menina que está na frente do armário. (Pausa).
 - Virem a fôlha.

TESTE IV

- 33- Olhem os porquinhos desenhados nos quadrinhos. (Pausa).
 Um deles está em posição diferente dos outros.
 - Risquem o desenho do porquinho que está em posição diferente. (Pausa).
 - Virem a fôlha.
- 34- Olhem os aviões desenhados nos quadrinhos. (Pausa).
 Um deles é diferente dos outros.
 - Risquem o desenho do avião que é diferente. (Pausa).
 - Virem a fôlha.
- 35- Olhem a casinha desenhada no quadrinho. (Mostrar).
 Uma outra casinha desenhada aí é igual a ela. (Pausa).
 - Risquem o desenho da casinha que é igual a ela. (Pausa).
 - Virem a fôlha.

36- Olhem a figura desenhada no quadrinho. (Mostrar).

Uma outra figura desenhada aí é igual a ela.

- Risquem o desenho da figura que é igual a ela. (Pausa).

- Virem a fôlha.

Exemplo:

37- Olhem êsses desenhos aí. Os nomes dêles são: bota, bule, cesta, copo e bola.

(Falar pausadamente e verificar se as crianças estão acompanhando).

Bota começa com bo. Não é? bo - ta.

Bule começa igual bota? (Esperar a resposta). Não, bule começa com bu. Bule não começa igual bota.

Cesta começa igual bota? (Esperar a resposta). Não.

Cesta não começa igual bota.

Copo começa igual bota? (Esperar a resposta). Não. Copo não começa igual bota.

E bola, começa igual bota? (Esperar a resposta). Sim. Começam igualzinho, não é? bo - ta; bo - la.

Então, risquem o desenho da bola, porque os nomes bota e bola começam da mesma maneira. (Pausa).

(Verificar se todos entenderam e repetir o exemplo até que todos executem a ordem.

Daí em diante, não auxiliar mais a criança, ler cada questão duas vezes, sem nenhuma alteração).

- Virem a fôlha.

38- Olhem o desenho da cadeira. (Mostrar). Os nomes dos desenhos que estão nos quadrinhos são: pente, copo, casa, laranja. Qual dêstes nomes começa igual cadeira? (Pausa).

- Risquem o desenho que tem o nome que começa igual cadeira. (Pausa).

- Virem a fôlha.

39- Olhem o desenho do jacaré. (Mostrar). Os nomes dos desenhos que estão nos quadrinhos são: chave, chapéu, girafa, janela. Qual dêstes nomes começa igual jacaré? (Pausa).

- Risquem o desenho que tem o nome que começa igual jacaré.
(Pausa).

- Virem a fôlha.

40- Olhem o desenho do avião. (Mostrar). Os nomes dos desenhos que estão nos quadrinhos, são: navelo, árvore, abacaxi e balão. Qual d'êstes nomes termina igual avião?

- Risquem o desenho que tem o nome que termina igual avião.
(Pausa).

- Virem a fôlha.

41- Olhem o desenho da raiz. (Mostrar). Os nomes dos desenhos que estão nos quadrinhos são: colher, colar, mariz, capuz. Qual d'êstes nomes termina igual raiz?

- Risquem o desenho que tem o nome que termina igual raiz.
(Pausa).

- Virem a fôlha.

TESTE V -

42- Olhem o desenho d'êsse pintinho. (Pausa). Ele vai comer o milho que está do outro lado. O caninho que ele deve seguir está desenhado aí. (Pausa).

- Façam um traço bem no meio d'êsse caminho, *que o pintinho deve seguir*
(Repetir a ordem até que todos entendam e a executem).

- Virem a fôlha. *o comer o milho*

43- Olhem o desenho do papagaio. (Pausa).

- Façam, aí ao lado, outro papagaio igualzinho a êle. (Pausa). (Esperar que todos terminem).

- Virem a fôlha.

44- Olhem o desenho dessa figura. (Pausa).

- Façam, aí ao lado, outra figura igualzinha a essa.
(Esperar que todos terminem).

- Fechem os cadernos.

(As examinadoras devem registrar a hora na ata-relatório e recolher todos os cadernos).

*Fim do 1º caderno
Reservado de 15 a 20m*

TESTE VI

Ao reiniciar o trabalho, distribuir os cadernos, forma A 2ª parte e registrar a hora na ata-relatório. Esperar que as crianças se acomodem.

Dizer: Vamos, agora continuar nosso trabalho. Quero que prestem atenção! Abram os cadernos na 1ª fôlha onde aparecem desenhos.

Nota: A examinadora deve verificar se tôdas as crianças abriram os cadernos na pág. 45.

45- Olhem os desenhos que estão aí nesses quadrinhos! Em cada quadrinho tem um desenho que representa um botão.

- Risquem o desenho do botão menor. (Pausa).

- Virem a fôlha.

46- Olhem os desenhos dos sorvetes. (Pausa).

- Risquem o desenho do sorvete maior. (Pausa).

- Virem a fôlha.

47- Olhem essas laranjas desenhadas nos quadrinhos. (Pausa).

- Risquem o quadrinho que tem mais laranjas desenhadas. (Pausa).

- Virem a fôlha.

48- Olhem os desenhos dos lápis. (Pausa).

- Risquem o quadrinho que tem menos lápis desenhados. (Pausa).

- Virem a fôlha.

49- Olhem o 1º copo que está desenhado aí. (Mostrar). Ele está com chocolate dentro. (Pausa).

- Risquem o desenho do outro copo que tem a mesma quantidade de chocolate. (Pausa).

- Virem a fôlha.

50- Olhem os desenhos que estão aí nesses quadrinhos. (Pausa).

Risquem o desenho da bola que tem a metade pintada de preto. (Pausa).

- Virem a fôlha.

51- Olhem os desenhos dos copos. (Pausa).

- Risquem o quadrinho que tem o desenho de um copo. (Pausa).
- Virem a fôlha.

52- Olhem os desenhos dos soldadinhos. (Pausa).

- Risquem o quadrinho onde não há nenhum soldadinho desenhado. (Pausa).
- Virem a fôlha.

53- Olhem as cenourinhas que estão desenhadas aí. (Pausa).

- Risquem o quadrinho que tem o desenho de três cenourinhas. (Pausa).
- Virem a fôlha.

54- Olhem o desenho dêsses peixes. (Pausa).

- Risquem o quadrinho que tem o desenho de quatro peixes. (Pausa).
- Virem a fôlha.

55- Olhem os desenhos dos canequinhos. (Pausa).

- Risquem o quadrinho que tem o desenho de dois canequinhos. (Pausa).
- Virem a fôlha.

56- Olhem os desenhos das bandeirinhas. (Pausa).

- Risquem o quadrinho que tem o desenho de sete bandeirinhas. (Pausa).
- Virem a fôlha.

57- Olhem os desenhos das abelhinhas. (Pausa).

- Risquem o quadrinho que tem o desenho de cinco abelhinhas. (Pausa).
- Virem a fôlha.

58- Olhem o desenho das facas. (Pausa).

- Risquem o quadrinho que tem o desenho de seis facas. (Pausa).
- Virem a fôlha.

- 59- Olhem todos os desenhos que estão aí. (Pausa). Vou contar uma história para vocês. Prestem atenção!
 "Paulo tinha quatro carrinhos. Perdeu dois. Quantos carrinhos Paulo tem agora?" (Pausa).
- Risquem o quadrinho que mostra o desenho dos carrinhos que Paulo tem agora. (Pausa).
 - Virem a fôlha.
- 60- Olhem todos os desenhos que estão aí. (Pausa). Vou contar outra história para vocês. Prestem atenção!
 "Lúcia ganhou cinco cajus. Ela já chupou quatro. Quantos cajus Lúcia ainda tem?" (Pausa).
- Risquem o quadrinho que mostra o desenho dos cajus que Lúcia ainda tem. (Pausa).
 - Virem a fôlha
- 61- Olhem todos os desenhos que estão aí. (Pausa). Vou contar outra história para vocês. Prestem atenção!
 "A árvore de Zêzinho tinha um ninho com dois passarinhos. Algum tempo depois os dois passarinhos cresceram e voaram. Quantos passarinhos ficaram no ninho?" (Pausa).
- Risquem o desenho que representa quantos passarinhos ficaram no ninho. (Pausa).
 - Virem a fôlha.
- 62- Olhem todos os desenhos que estão aí. (Pausa). Vou contar outra história para vocês. Prestem atenção!
 "Mamãe Coelha ganhou dois coelhinhos brancos e quatro coelhinhos amarelos. Quantos coelhinhos a Mamãe Coelha ganhou?" (Pausa).
- Risquem o quadrinho que mostra o desenho dos coelhinhos que a Mamãe Coelha ganhou. (Pausa).
 - Virem a fôlha.
- 63- Olhem todos os desenhos que estão aí. (Pausa). Vou contar outra história para vocês. Prestem atenção!
 "Julinha ganhou no dia do seu aniversário um ursinho da Mamãe e dois ursinhos da Titia. Quantos ursinhos Julinha ganhou?" (Pausa).
- Risquem o quadrinho que mostra o desenho dos ursinhos que Julinha ganhou. (Pausa).
 - Virem a fôlha.

64- Olhem os desenhos que estão aí. (Pausa). Vou contar outra história para vocês. Prestem atenção!

"Mãe precisa de seis ovos para o bolo. Ela já tem quatro. Quantos ovos ainda faltam? (Pausa).

- Risquem o quadrinho que mostra o desenho dos ovos que ainda faltam. (Pausa).
- Virem a fôlha.

65- Olhem todos os desenhos que estão aí. (Pausa). Vou contar outra história para vocês. Prestem atenção!

"Pedrinho e Neli estão pegando borboletas. Neli pegou três borboletas e Pedrinho uma. Quantas borboletas Neli e Pedrinho pegaram juntos?" (Pausa).

- Risquem o quadrinho que mostra o desenho das borboletas que Pedrinho e Neli pegaram. (Pausa).
- Fechem os cadernos, deixando-os sobre as carteiras. (Fazer uma pausa, para descanso).

*Intervalo de 5m
ex. resp.*

TESTE VII

Ao reiniciar os trabalhos as examinadoras devem verificar se as crianças estão com seus próprios cadernos, abrindo-os na pág.66.

66- Dizer: Olhem êsses desenhos no alto da fôlha.

(Falar pausadamente e mostrar cada elemento do exemplo).

- Um traço; uma bola; um traço; uma bola; um traço; uma bola; um traço ...

Observem que depois de cada traço vem uma bola. É sempre assim. Que desenho deve vir então, depois do último traço? (Esperar a resposta). Isto. Uma bola.

- Então procurem, nos quadrinhos aí embaixo, o desenho da bola e façam um risco nela. Acabaram? Vocês riscaram a bola porque depois do traço deve vir uma bola.

(Verificar se todos entenderam e repetir as instruções até que todos executem a ordem.

Daí em diante não auxiliar a criança na resposta, mas repetir a questão uma vez, sem qualquer alteração).

- Virem a fôlha.

67- Olhem os desenhos aí no alto da fôlha. (Mostrar).

- Uma bandeira; uma bola; uma bandeira; uma bola; uma bandeira ...
- Que desenho deve vir depois da bandeira?
- Risquem o quadrinho que tem o desenho que deve vir depois da bandeira. (Pausa).
- Virem a fôlha.

68- Olhem os desenhos aí no alto da fôlha. (Mostrar).

- Risquem o quadrinho que tem o desenho que deve vir depois. (Pausa).
- Virem a fôlha.

69- Olhem os desenhos aí no alto da fôlha. (Mostrar).

- Risquem o quadrinho que tem o desenho que deve vir depois. (Pausa).
- Virem a fôlha.

70- Olhem, aí em cima, os desenhos do menino subindo escadas. De cada vez o menino sobe um degrau. (Mostrar). Num dos quadrinhos, aí embaixo, há um desenho que deve vir depois desse último.

- Risquem o quadrinho que tem o desenho que deve vir depois. (Pausa).
- Virem a fôlha.

71- Olhem êsses desenhos no alto da fôlha. Queremos desenhar um brinquedo. No primeiro desenho está faltando muita coisa. Nos outros, fomos acrescentando alguma coisa que faltava. (Mostrar). Qual o desenho que deve vir depois do último?

- Risquem o quadrinho que tem o desenho que deve vir depois. (Pausa).
- Virem a fôlha.

72- Olhem êsses desenhos no alto da fôlha. Queremos desenhar uma figura.

Primeiro temos o desenho formado com um só traço; de cada vez aumentamos mais um traço no desenho. (Mostrar).

Qual o desenho que deve vir depois do último?

- Risquem o quadrinho que tem o desenho que deve vir depois. (Pausa).
 - Virem a fôlha.
- 73- Olhem todos os desenhos que estão nessa fôlha. (Pausa).
Um deles tem uma coisa errada; uma coisa que não está certa.
- Risquem o desenho que tem uma coisa errada. (Pausa).
 - Virem a fôlha.
- 74- Olhem todos os desenhos que estão nessa fôlha. (Pausa).
Um deles tem uma coisa errada; uma coisa que não está certa.
- Risquem o desenho que tem uma coisa errada. (Pausa).
 - Virem a fôlha.
- 75- Olhem todos os desenhos que estão nessa fôlha. (Pausa).
Um deles tem uma coisa errada; uma coisa que não está certa.
- Risquem o desenho que tem uma coisa errada. (Pausa).
 - Virem a fôlha.
- 76- Olhem todos os desenhos que estão nessa fôlha. (Pausa).
Um deles tem uma coisa errada; uma coisa que não está certa.
- Risquem o desenho que tem uma coisa errada. (Pausa).
 - Virem a fôlha.
- 77- Olhem todos os desenhos que estão nessa fôlha. (Pausa).
Um deles tem uma coisa errada; uma coisa que não está certa.
- Risquem o desenho que tem uma coisa errada. (Pausa).
 - Virem a fôlha.
- 78- Olhem êsses desenhos aí no alto da fôlha. (Mostrar).
Êles são partes de um brinquedo. Prestem atenção!
- Risquem o quadrinho que tem o desenho do brinquedo que pode ser formado com essas partes. (Pausa).
 - Virem a fôlha.

- 79- Olhem êsses desenhos aí no alto da fôlha. (Mostrar). Eles são partes de alguma coisa.
- Risquem o quadrinho que tem o desenho daquilo que pode ser formado com essas partes. (Pausa).
 - Virem a fôlha.
- 80- Olhem os desenhos dessas duas figuras aí no alto da fôlha. (Mostrar). O primeiro desenho está completo. O segundo desenho não está. Vejam o que falta no segundo desenho, para ficar igual ao primeiro. (Pausa).
- Risquem o quadrinho que tem tudo o que falta ao segundo desenho, para ficar igual ao primeiro. (Pausa).
 - Virem a fôlha.
- 81- Olhem os desenhos dessas duas figuras aí no alto da fôlha. (Mostrar). O primeiro desenho está completo. O segundo desenho não está. Vejam o que falta no segundo desenho para ficar igual ao primeiro.
- Risquem o quadrinho que tem tudo o que falta ao segundo desenho, para ficar igual ao primeiro. (Pausa).
 - Virem a fôlha.
- 82- Olhem os desenhos dessas duas figuras aí no alto da fôlha. (Pausa). O primeiro desenho está completo. O segundo desenho não está. Vejam o que falta no segundo desenho para ficar igual ao primeiro.
- Risquem o quadrinho que tem tudo o que falta ao segundo desenho para ficar igual ao primeiro. (Pausa).
 - Fechem os cadernos.
(Registrar a hora e recolher os cadernos .
Lembrar às crianças que devem voltar no dia seguinte para continuarem o trabalho).

Fim do dia -

Nive



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA
INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS

EQUIPE DE ASSISTÊNCIA TÉCNICA AO ENSINO PRIMÁRIO

TESTE - DIAGNÓSTICO

FORMA B

1969

FORMA B

Técnica de Aplicação

Teste I

Depois de distribuir os lápis e os cadernos forma B, 1ª parte, registrar a hora, na ata relatório.

Esperar que as crianças se acomodem. Dizer :

"Vamos agora começar o nosso trabalho. É muito fácil. Abrem os cadernos na 1ª folha, onde aparecem desenhos." (A examinadora deve verificar se todos os alunos abriram os cadernos na pag. 63.)

83 - Olhem cada um dos desenhos que estão nesses quadrinhos. (Pausa).

- Risquem o desenho do sapato. (Pausa).

- Virem a folha.

84 - Olhem cada um dos desenhos desses quadrinhos. (Pausa).

- Risquem o desenho do elefante. (Pausa).

- Virem a folha.

85 - Risquem o desenho do navio. (Pausa).

- Virem a folha.

86 - Risquem o desenho da blusa. (Pausa).

- Virem a folha.

87 - Risquem o desenho da bandeira. (Pausa).

- Virem a folha.

88 - Risquem o desenho do alicate. (Pausa).

- Virem a folha.

89 - Risquem o desenho da tesoura. (Pausa).

- Virem a folha.

90 - Risquem o desenho do telefone. (Pausa).

- Virem a folha.

91 - Risquem o desenho da balança. (Pausa).

- Virem a folha.

92 - Risquem o desenho do guarda-chuva. (Pausa).

- Virem a folha.

93 - Olhem cada um desses desenhos.

- Risquem o desenho que representa aquilo com que brincamos. (Pausa).
- Virem a folha.

94 - Olhem cada um desses desenhos.

- Risquem o desenho que representa aquilo que serve para pentear. (Pausa).
- Virem a folha.

95 - Risquem o desenho que representa aquilo que serve para repousar. (Pausa).

- Virem a folha.

96 - Risquem o desenho que representa aquilo que serve para ouvir. (Pausa).

- Virem a folha.

97 - Risquem o desenho que representa aquilo que serve para encovar sapatos. (Pausa).

- Virem a folha.

98 - Risquem o desenho que representa aquilo que serve para pagar. (Pausa).

- Virem a folha.

Teste II

99 - Dizer : Agora vamos fazer um trabalho diferente.

Primeiro eu vou contar umas histórias.

Escutem a primeira história que vou contar para vocês.

"Na árvore da casa de Lúcia tem um ninho de canários com dois filhotinhos. Todas as manhãs a Mãe Canário leva bichinhos para alimentar os canarinhos".

- Agora olhem esses quadrinhos aí (Mostrar) - No primeiro estão desenhados um menino e um cachorrinho.

- No 2º está o desenho de uma menina indo para a escola.

- No outro quadrinho está desenhada uma árvore com um ninho de passarinhos.

- No último quadrinho está o desenho de uma menina pulando corda, virem ?

- A história que vocês escutaram fala de ninho e de passarinho, não é ?

- Em qual dos quadrinhos está o desenho que representa nossa história ? (esperar a resposta).

- Risquem, então, o quadrinho onde está desenhado o ninho de passarinhos.

- Vocês riscaram esse desenho porque ele conta alguma coisa da história da Mãe Canário e seus filhotinhos.

- Verificar se todos entenderam e repetir o exemplo até que todos executem a ord

- Virem a folha.

100 - Olhem todos os desenhos que estão aí. (Pausa).

- Vou contar outra história para vocês .
- Prestem atenção !

"Lúcio foi passear no jardim e viu uma rosa vermelha ! Quando foi para a escola Lúcio apanhou a rosa e levou-a para sua professora".

- Risquem o desenho que representa melhor essa história. (Pausa).
- Virem a folha.

- 101 - Olhem todos os desenhos que estão aí. (Pausa).
- Vou contar outra história para vocês.
 - Prestem atenção !

"Pedrinho fez anos domingo e ganhou um lindo bolo de velinhas. Na hora da festa Pedrinho apagou as velinhas e repartiu o bolo com seus amiguinhos".

- Risquem o desenho que representa melhor essa história. (Pausa).
- Virem a folha.

- 102 - Olhem todos os desenhos que estão aí. (Pausa).
- Vou contar outra história para vocês.
 - Prestem atenção!

"Rosinha estava comendo um gostoso doce de leite. Sua irmãzinha chegou perto e Rosinha repartiu com ela o doce que estava comendo".

- Risquem o desenho que representa melhor essa história. (Pausa).
- Virem a folha.

- 103 - Olhem todos os desenhos que estão aí. (Pausa).
- Vou contar outra história para vocês.
 - Prestem atenção !

"André queria fazer um brinquedo. Arranjou tábuas, pregos, serrate e martelo e fez um lindo carrinho. À tarde André foi brincar com ele na calçada."

- Risquem o desenho que conta o fim dessa história. (Pausa).
- Virem a folha.

- 104 - Olhem todos os desenhos que estão aí. (Pausa).
- Vou contar outra história para vocês.
 - Prestem atenção !

"No domingo Lili batizou a sua boneca. Sua mãe preparou um bolo muito gostoso para o batizado. Depois da festa, Lili guardou a boneca na caixinha".

- Risquem o desenho que conta o fim dessa história. (Pausa).
- Virem a folha.

105 - Olhem todos os desenhos que estão aí. (Pausa).

- Vou contar outra história para vocês.

- Prestem atenção !

"Marta, viu na rua, um cachorrinho chorando. Marta pegou o cachorrinho, levou-o para casa e lhe deu um bom prato de leite."

- Risquem o desenho que conta o fim da história. (Pausa).

- Virem a folha.

106 - Olhem todos os desenhos que estão aí. (Pausa).

- Vou contar outra história para vocês.

- Prestem atenção!

"Um ratinho estava comendo queijo. Um gato veio pegá-lo. O rato correu depressa e escondeu-se na cozinha."

- Risquem o desenho que conta o começo da história. (Pausa).

- Virem a folha.

107 - Olhem todos os desenhos que estão aí. (Pausa).

- Vou contar outra história para vocês.

- Prestem atenção !

"Roberto escorregou e caiu na calçada. Ele foi chorando para casa. Sua mãe veio depressa e viu que Roberto não havia se machucado muito."

- Risquem o desenho que conta o começo dessa história. (Pausa).

- Fechem os cadernos, deixando-os sobre as carteiras.

(Fazer uma pausa, para descanso).

Teste III

Ao reiniciar os trabalhos, as examinadoras devem verificar se as crianças estão com os seus próprios cadernos, abrindo-os na página 103.

108 - Olhem esse desenho. (Pausa). Várias meninas estão brincando ao redor da casa.

- Risquem o desenho da menina que está brincando mais perto da casa. (Pausa).

- Virem a folha.

109 - Olhem o desenho dos passarinhos no poleiro. (Pausa).

- Risquem o desenho do passarinho que está mais em cima. (Pausa).

- Virem a folha.

110 - Vejam as bonecas desenhadas nos quadrinhos. (Pausa).

- Risquem, nos desenhos, a perna direita de todas as bonecas. (Pausa).

- Virem a folha.

- 111 - Vejam as carinhas das bonecas desenhadas nos quadrinhos. (Pausa).
 - Risquem, no desenho, o olho esquerdo de todas as bonecas. (Pausa).
 - Virem a fôlha.
- 112 - Vejam o desenho dessas bolas. (Pausa).
 - Risquem o desenho da bola que está à direita da mesa. (Pausa).
 - Virem a fôlha.
- 113 - Vejam o desenho desses livros. (Pausa).
 - Risquem o desenho do livro que está dentro da estante. (Pausa).
 - Virem a fôlha.
- 114 - Vejam esses desenhos. (Pausa).
 - Risquem o desenho do menino que está atrás do armário. (Pausa).
 - Virem a fôlha.

Teste IV

- 115 - Olhem os pintinhos desenhados nos quadrinhos. (Pausa).
 - Um deles está em posição diferente dos outros.
 - Risquem o desenho do pintinho que está em posição diferente. (Pausa).
 - Virem a fôlha.
- 116 - Olhem os caminhões desenhados nos quadrinhos. (Pausa).
 - Um deles é diferente dos outros.
 - Risquem o desenho do caminhão que é diferente. (Pausa).
 - Virem a fôlha.
- 117 - Olhem o barquinho desenhado no quadrinho. (Mostrar).
 - Um outro barquinho desenhado, aí, é igual a ele. (Pausa).
 - Risquem o desenho do barquinho que é igual a ele. (Pausa).
 - Virem a fôlha.
- 118 - Olhem a figura desenhada no quadrinho. (Mostrar).
 - Uma outra figura desenhada, aí, é igual a ela. (Pausa).
 - Risquem o desenho da figura que é igual a ela. (Pausa).
 - Virem a fôlha.

Exemplo :

- 119 - Olhem esses desenhos aí. Os nomes deles são:
 bota - bule - cesta - copo - bola.

(Falar pausadamente e verificar se as crianças estão acompanhando).

- Bota começa com bo . Não é ? Do - ta.
- Bule começa igual bota ? (esperar a resposta).
- Não ! Bule começa com bu.
- Bule não começa igual bota.
- Cesta começa igual bota ? (esperar a resposta).
- Não ! Cesta não começa igual bota.
- Copo começa igual bota ? (esperar a resposta).
- Não ! Copo não começa igual bota.
- B bola, começa igual bota ? (esperar a resposta).
- Sim ! Começa igualzinho, não é ? Do - ta, Do - la.
- Então, riscuem o desenho da bola, porque os nomes bota e bola começam da mesma maneira. (Pausa).

(Verificar se todos entenderam e repetir o exemplo até que todos executem a ordem. Daí em diante, não auxiliar mais as crianças, ler cada questão duas vezes, sem nenhuma alteração).

- Virem a folha.
- 120 - Olhem o desenho do lago. (Mostrar).
- Os nomes dos desenhos que estão nos quadrinhos são :
lápis - casa - mala - capa
 - Qual desses nomes começa igual lago ? (Pausa).
 - Riscuem o desenho que tem o nome que começa igual lago . (Pausa).
 - Virem a folha.
- 121 - Olhem o desenho do gato. (Mostrar).
- Os nomes dos desenhos que estão nos quadrinhos são :
cavalo - rato - galo - macaco
 - Qual desses nomes começa igual gato ? (Pausa).
 - Riscuem o desenho que tem o nome que começa igual gato. (Pausa).
 - Virem a folha.
- 122 - Olhem o desenho da sombrinha. (Mostrar).
- Os nomes dos desenhos que estão nos quadrinhos são :
botina - galinha - menina - palhaço.
 - Qual desses nomes termina igual sombrinha ? (Pausa).
 - Riscuem o desenho que tem o nome que termina igual sombrinha. (Pausa).
 - Virem a folha.
- 123 - Olhem o desenho do anel. (Mostrar).
- Os nomes dos desenhos que estão nos quadrinhos são :
anel - barril - encol - carrrete

- Qual desses nomes termina igual funil? (Pausa).
- Risquem o desenho que tem o nome que termina igual funil. (Pausa).
- Virem a fôlha.

Teste V

- 124 - Olhem o desenho dêsse rato. Ele vai comer o queijo que está do outro lado.
 - O caminho que êle deve seguir está desenhado aí (Pausa).
 - Façam um traço bem no meio dêsse caminho.
 (Repetir a ordem até que todos entendam e ã executem.)
 - Virem a fôlha.
- 125 - Olhem o desenho do tambor. (Pausa).
 - Façam aí, ao lado, outro tambor igualzinho a êle. (esperar que todos terminem).
 - Virem a fôlha.
- 126 - Olhem o desenho dessa figura. (Pausa).
 - Façam, aí ao lado, outra figura igualzinha a ela. (Esperar que tôdos terminem).
 - Fechem os cadernos.

(As examinadoras devem registrar a hora na ata-relatório e recolher todos os cadernos).

Teste VI

Ao reiniciar o trabalho, distribuir os cadernos, forma B, 2ª parte e registrar a hora na ata-relatório. Esperar que as crianças se acomodem.

Dizer: Vamos, agora, continuar nosso trabalho.

Quero que prestem muita atenção. Abriam os cadernos na 1.ª fôlha onde aparecem desenhos.

Nota: A examinadora deve verificar se tôdas as crianças abriam os cadernos na ^{pág.} 127.

- 127 - Olhem os desenhos que estão aí nesses quadrinhos: Em cada quadrinho tem um desenho que representa um pedaço de bolo.
 - Risquem o desenho do pedaço de bolo menor. (Pausa).
 - Virem a fôlha.
- 128 - Olhem os desenhos das bonecas. (Pausa).
 - Risquem o desenho da boneca maior. (Pausa).
 - Virem a fôlha.

- 129 - Olhem êsses pintinhos desenhados nos quadrinhos. (Pausa).
 - Risquem o quadrinho que tem mais pintinhos desenhados. (Pausa).
 - Virem a fôlha.
- 130 - Olhem os desenhos das bolinhas. (Pausa).
 - Risquem o quadrinho que tem menos bolinhas desenhadas. (Pausa).
 - Virem a fôlha.
- 131 - Olhem a primeira garrafa que está desenhada aí. (Mostrar). Ela está com refresco dentro. (Pausa).
 - Risquem o desenho da outra garrafa que tem a mesma quantidade de refresco. (Pausa).
 - Virem a fôlha.
- 132 - Olhem os desenhos que estão aí nesses quadrinhos. (Pausa).
 - Risquem o desenho do quadrado que tem a metade pintada de preto. (Pausa).
 - Virem a fôlha.
- 133 - Olhem os desenhos dos carneirinhos. (Pausa).
 - Risquem o quadrinho que tem o desenho de um carneirinho. (Pausa).
 - Virem a fôlha.
- 134 - Olhem os desenhos dos barquinhos. (Pausa).
 - Risquem o quadrinho onde não há nenhum barquinho desenhado. (Pausa).
 - Virem a fôlha.
- 135 - Olhem os chapéus que estão desenhados aí. (Pausa).
 - Risquem o quadrinho que tem o desenho de três chapéus. (Pausa).
 - Virem a fôlha.
- 136 - Olhem os desenhos d'êsses ramos. (Pausa).
 - Risquem o quadrinho que tem desenhado um ramo com quatro fôlhas. (Pausa).
 - Virem a fôlha.
- 137 - Olhem os desenhos dos peixinhos dentro dos aquários. (Pausa).
 - Risquem o desenho do aquário que tem dois peixinhos dentro. (Pausa).
 - Virem a fôlha.
- 138 - Olhem os desenhos dos botões. (Pausa).
 - Risquem o quadrinho que tem o desenho de sete botões. (Pausa).
 - Virem a fôlha.
- 139 - Olhem os desenhos dos besouros. (Pausa).
 - Risquem o quadrinho que tem o desenho de cinco besouros. (Pausa).
 - Virem a fôlha.

- 140 - Olhem os desenhos dos garfos. (Pausa).
 - Risquem o quadrinho que tem o desenho de seis garfos. (Pausa).
 - Virem a fôlha.

- 141 - Olhem todos os desenhos que estão aí. (Pausa).
 - Vou contar, uma história para vocês.
 - Prestem atenção !

"Juca comprou 5 balões. À tarde, os 5 balões estouraram. Com quantos balões Juca ficou ?"

- Risquem o quadrinho que mostra com quantos balões Juca ficou. (Pausa).
 - Virem a fôlha.

- 142 - Olhem todos os desenhos que estão aí. (Pausa).
 - Vou contar outra história para vocês.
 - Prestem atenção !

"Lúcia tem num vaso, uma plantinha com 4 flôres. Hoje ela apanhou uma (1) flôr, para oferecer à mãe. Quantas flôres ainda ficaram na plantinha de Lúcia ?" (Pausa).

- Risquem o quadrinho que tem o desenho que mostra quantas flôres ficaram na plantinha de Lúcia ? (Pausa).
 - Virem a fôlha.

- 143 - Olhem todos os desenhos que estão aí. (Pausa).
 - Vou contar outra história para vocês.
 - Prestem atenção !

"Mário ganhou 1 (uma) bolinha no jogo. Depois, ganhou mais 4 bolinhas. Quantas bolinhas Mário ganhou ao todo ?" (Pausa).

- Risquem o quadrinho que mostra o desenho das bolinhas que Mário ganhou. (Pausa).
 - Virem a fôlha.

- 144 - Olhem todos os desenhos que estão aí. (Pausa).
 - Vou contar, outra história para vocês.
 - Prestem atenção !

"Lilí ganhou 3 cachorrinhos. Dou um (1) a sua priminha. Com quantos cachorrinhos Lilí ficou ?" (Pausa).

- Risquem o quadrinho que mostra o desenho dos cachorrinhos que Lilí tem agora. (Pausa).
 - Virem a fôlha.

- 145 - Olhem todos os desenhos que estão aí. (Pausa).
 - Vou contar outra história para vocês.
 - Prestem atenção !

"Alcídes ganhou 2 dados de sua mãe e um (1) de sua tia. Quantos dados Alcídes ganhou ao todo ?" (Pausa).

- Risquem o quadrinho que mostra o desenho dos dados que Alcides ganhou. (Pausa).
- Virem a fôlha.

- 146 - Olhem todos os desenhos que estão aí. (Pausa).
- Vou contar outra história para vocês.
 - Prestem atenção !

"Sônia tinha 2 patinhos. Ganhou mais 2. Com quantos patinhos Sônia ficou ?" (Pausa).

- Risquem o quadrinho que mostra o desenho dos patinhos que Sônia tem agora. (Pausa).
- Virem a fôlha.

- 147 - Olhem todos os desenhos que estão aí. (Pausa).
- Vou contar outra história para vocês.
 - Prestem atenção !

"Manoel comprou 4 bolinhas. Dou 3 bolinhas a seu irmão. Com quantas bolinhas Manoel ficou ? " (Pausa).

- Risquem o quadrinho onde está o desenho que mostra com quantas bolinhas Manoel ficou. (Pausa).
- Fechem os cadernos, deixando-os sobre as carteiras.

(Fazer uma pausa, para descanso.)

Teste VII

Ao reiniciar os trabalhos as examinadoras devem verificar se as crianças estão com os seus próprios cadernos, abrindo-os na página 148. Dizer :

- 148 - Olhem esses desenhos no alto da fôlha.

(Falar pausadamente e mostrar cada elemento do exemplo).

- Um traço; uma bola; um traço; uma bola; um traço, uma bola, um traço ... Observe que depois de cada traço vem uma bola. É sempre assim. Que desenho deve vir, então, depois do último traço ? (Esperar a resposta). Isto! Uma bola.
- Então procurem nos quadrinhos aí embaixo, o desenho da bola e façam um risco nela. Acabaram ? Vocês riscaram a bola porque depois do traço deve vir uma bola.

(Verificar se todos entenderam e repetir as instruções até que todos executem a ordem.

Daí em diante não auxiliar a criança na resposta, mas repetir a questão uma vez, sem qualquer alteração).

- Virem a fôlha.

- 149 - Olhem os desenhos aí, no alto da fôlha. (Mostrar).
 - Um quadrado; uma cruz; um quadrado; uma cruz; um quadrado. Que desenho deve vir depois do quadrado?
 - Risquem o quadrinho que tem o desenho que deve vir depois do quadrado. (Pausa).
 - Virem a fôlha.
- 150 - Olhem os desenhos aí, no alto da fôlha. (Mostrar).
 - Risquem o quadrinho que tem o desenho que deve vir depois. (Pausa).
 - Virem a fôlha.
- 151 - Olhem os desenhos aí, no alto da fôlha. (Mostrar).
 - Risquem o quadrinho que tem o desenho que deve vir depois. (Pausa).
 - Virem a fôlha.
- 152 - Olhem, aí em cima, os desenhos da bola descendo as escadas. De cada vez a bola desce um degrau. (Mostrar). Num dos quadrinhos aí embaixo há um desenho que deve vir depois desse último.
 - Risquem o quadrinho que tem o desenho que deve vir depois. (Pausa).
 - Virem a fôlha.
- 153 - Olhem esses desenhos no alto da fôlha. Queremos desenhar um brinquedo. No primeiro desenho está faltando muita coisa. Nos outros fomos acrescentando alguma coisa que faltava. (Mostrar).
 - Qual o desenho que deve vir depois do último?
 - Risquem o quadrinho que tem o desenho que deve vir depois. (Pausa).
 - Virem a fôlha.
- 154 - Olhem os desenhos aí no alto da fôlha.
 - Queremos desenhar uma figura. Primeiro temos o desenho formado de um só traço. De cada vez, aumentamos mais um traço no desenho. (Mostrar).
 - Qual o desenho que deve vir depois do último?
 - Risquem o quadrinho que tem o desenho que deve vir depois. (Pausa).
 - Virem a fôlha.
- 155 - Olhem todos os desenhos que estão nessa fôlha. (Pausa).
 - Um deles tem uma coisa errada. Uma coisa que não está certa.
 - Risquem o desenho que tem uma coisa errada. (Pausa).
 - Virem a fôlha.
- 156 - Olhem todos os desenhos que estão nessa fôlha. (Pausa).
 - Um deles tem uma coisa errada. Uma coisa que não está certa.
 - Risquem o desenho que tem uma coisa errada. (Pausa).
 - Virem a fôlha.

- 157 - Olhem todos os desenhos que estão nessa fôlha. (Pausa).
 - Um dêles tem um coisa errada. Uma coisa que não está certa.
 - Risquem o desenho que tem um coisa errada. (Pausa).
 - Virem a fôlha.
- 158 - Olhem todos os desenhos que estão nessa fôlha. (Pausa).
 - Um dêles tem um coisa errada. Uma coisa que não está certa.
 - Risquem o desenho que tem um coisa errada. (Pausa).
 - Virem a fôlha.
- 159 - Olhem todos os desenhos que estão nessa fôlha. (Pausa).
 - Um dêles tem um coisa errada. Uma coisa que não está certa.
 - Risquem o desenho que tem um coisa errada. (Pausa).
 - Virem a fôlha.
- 160 - Olhem ôsses desenhos, aí no alto da fôlha. (Mostrar).
 - Êles sã partes de alguma coisa. Prestem atenção !
 - Risquem o quadrinho que tem o desenho daquilo que pode ser formado com essas partes. (Pausa).
 - Virem a fôlha.
- 161 - Olhem ôsses desenhos, aí, no alto da fôlha. (Mostrar).
 - Êles sã partes de alguma coisa.
 - Risquem o quadrinho que tem o desenho daquilo que pode ser formado com essas partes. (Pausa).
 - Virem a fôlha.
- 162 - Olhem os desenhos dessas duas figuras aí no alto da fôlha. (Mostrar).
 - O primeiro desenho está completo. O segundo desenho não está. Vejam o que falta no segundo desenho para ficar igual ao primeiro. (Pausa).
 - Risquem o quadrinho que tem tudo o que falta ao segundo desenho para ficar igual ao primeiro. (Pausa).
 - Virem a fôlha.
- 163 - Olhem os desenhos dessas duas figuras aí no alto da fôlha. (Mostrar).
 - O primeiro desenho está completo. O segundo desenho não está. Vejam o que falta no segundo desenho para ficar igual ao primeiro. (Pausa).
 - Risquem o quadrinho que tem tudo o que falta ao segundo para ficar igual ao primeiro. (Pausa).
 - Virem a fôlha.

- 154 - Olhem os desenhos dessas duas figuras aí no alto da folha. (Mostrar).
- O primeiro desenho está completo. O segundo desenho não está. Vejam o que falta no segundo desenho para ficar igual ao primeiro. (Pausa).
- Risquem o quadrinho que tem tudo o que falta no segundo desenho para ficar igual ao primeiro. (Pausa).
- Fechem os cadernos.

As examinadoras devem registrar a hora na ata-relatório e recolher todos os cadernos.

2^a carta

→ Faltas dos alunos

→ N^o de prof^{as}

→ doenças ou def. dos alunos

→ métodos (?)

→ exp. do prof. em 1^o ano

→ qtos ± alfabetizam durante os alunos ult^o anos.

MATERIAL

de estudo do

TESTE-DIAGNÓSTICO

2º pedido

INEP

SAT

EPM

MATERIAL PEDIDO EM 22/12/69

<u>ESTADOS</u>	MATERIAL ENVIADO	
	Listas de resultados	Outros
ALAGOAS		
ESPIRITO SANTO		
GOIÁS		
PERNAMBUCO	X	Ficha de avaliação do aluno e orientação para o professor.
RIO GRANDE DO SUL		

MATERIAL
para os
TESTES
de
RENDIMENTO
a serem aplicados em
1969
1º pedido

INEP

SAT

EEPM

MATERIAL PEDIDO

ESTADOS

Currículos e Programas do 1º e 2º anos primários

Provas de promoção a que foram submetidos no final de 1968, os alunos de 1º e 2º anos primários

Coletânea dos tipos de exercício habitualmente realizados pelas crianças da amostra

Material não pedido

Ling.	Mat.	Est. Soc.	Ciên. Nat.	Ling.	Mat.	Est. Sociais	Ciências
-------	------	-----------	------------	-------	------	--------------	----------

ALAGOAS

ESPIRITO SANTO

PROGRAMAS X

GOIÁS

PERNAMBUCO

RIO GRANDE do SUL

(ditados iniciais)

(ditados iniciais)

X prova de religião

Espírito Santo

Diretora do Departamento de Educação Primária
Ana Turtado de Araújo

diretoras dos Grupos Escolares (1 p/cada).

- G. E. Padre Anchieta
- G. E. Alberto de Almeida
- G. E. Obra Social São José

Coordenadora do Plano Piloto
~~Regina~~ ~~Non~~ Gianordoli

Coordenadora do Plano Piloto
Prof. Regina Lucia Gianordoli

Goia's

Director do Departamento de Educação Primária
João Osmar

Directoras dos Grupos Escolares:

G. E. Presidente Dutra

G. E. Vasco dos Reis

G. E. José Honorato

G. E. Visconde de Mauá

Escola Reunida Sta. Bernadete

Escola Modelo

Rio Grande do Sul

Diretora do Departamento de Educação Primária
Maria Colerinda ^{Engleira} Sordi

Diretoras dos Grupos Escolares - 1 p/cada

G. E. Apenso J. de Lima

G. E. Fernando Gomes

G. E. Jardim Nossa Senhora das Graças

G. E. Almirante Bacelar

G. E. Coronel Vilagrão

G. E. Sabiola S. Dornelles

G. E. Coelho Neto

G. E. Jerônimo de Albuquerque

G. E. Luiza S. V. Branco

G. E. Saulo da Gama

G. E. Traiço Viana

G. E. Ana Nery

G. E. Paulina Moresco

G. E. Dr. Martins C. Jr.

G. E. Rural Ilha Grande Leste

G. E. Dr. Carlos B. Gonçalves

G. E. Marechal Mallet

G. E. Desidério Sinamor

G. E. Sta Rita de Cassia

G. E. Dolores A. Caldas

G. E. Vila Sarraços I

Alagoas

Directora do Departamento de Educação Primária
Maria Rosário Padilha
Secretaria de Educação e Cultura
Maceió - Alagoas

Directora do G. E. Leonilo Gama

Directora do G. E. Alberto Soares

x x x

Pernambuco

Diretora do Departamento de Educação Primária
Lucilda Jordão Batista d'Oliveira

Chefe do Serviço de Currículo e Supervisão do
D. E. P.

Dayde Gouvêia

Diretoras dos Grupos Escolares e Escolas Feernidas:

1 p/ cada

G. E. Barros de Carvalho

G. E. Prof. Othon Saraizo

G. E. Jornalista Trajano Chacon

G. E. Poeta Manoel Bandeira

G. E. José Bonifácio

E. R. Capela Santa Teresinha

E. R. Instituto Cristo Rei

E. R. Santa Doroteia

E. R. Carlos Alberto Gonçalves de Oliveira

E. R. Manuel Saraiz

E. R. Mínima Paroquial Mãe e Mestre

E. R. Filio de Assis

Coordenadora do Núcleo de Supervisão Pedagógica
do Recife - Se

Sebastiana Nibuga

E.E.P.M. - Trabalhos realizados

Reuniões com representantes da comissão de técnicos em avaliação e testes, instituída em 1968 pela EATEP

Pontos apresentados na 1ª reunião:

Finalidades do teste-diagnóstico - realização da referida comissão - já impresso em suas formas A e B.

Essas finalidades ficaram resumidas nos itens seguintes:

. Saber as experiências e raciocínios que tem a criança ao iniciar o curso primário.

. Saber como a criança reage a determinados estímulos que lhe são apresentados.

. Observar se as crianças que têm índices mais baixos nos testes apresentam realmente menor rendimento escolar.

. Fazer um manual para orientações dos pais e professores com o fim de atender as crianças nos pontos em que apresentaram falhas, visando à diminuição dos índices de repetência e evasão na Escola Primária.

Áreas a mensuradas pelo teste através do teste:

. Linguagem: vocabulário, compreensão verbal, percepção espacial (lateralidade), discriminação visual, discriminação auditiva, motricidade.

. Aritmética: vocabulário aritmético, conceito de número, relações aritméticas, raciocínio, análise e síntese, desenhos de absurdos.

— Notícias sobre andamento da aplicação e da apuração dos testes aplicados.

— Estudos que vão ser realizados:

- validade dos diferentes tipos de itens
- descrição teórica dos itens
- tratamentos estatísticos.

Participantes da reunião:

- Nise Pires - chefe da EEPM
- Irone Atalécio de Araújo - técnico da EEPM
- Ilvã de Moura Sliniz Costa - " " "
- Lenaide Cardoso Schultz - " do INEP
- Dr. Harry R. White - técnico americano em pesquisa em educação

Geralda Ávila } da comissão de técnicos
Suzana Ezequiel da Cunha } em avaliação e testes.

Pontos apresentados na 2.^a reunião:

- Planejamento para o teste de desempenho em leitura e escrita matemática na Escola Primária
- Solicitação de dados instrumentos de pesquisa aos Estados: currículo, provas, matéria dada.

Participantes da reunião:

- Nise Pires - chefe da E.E.P.M.
- Irone Atalécio de Araújo - técnico da EEPM
- Ilvã de Moura Sliniz Costa - " " "
- Lenaide Cardoso Schultz - técnico do INEP
- Suzana Ezequiel da Cunha - da comissão de técnicos em avaliação e testes

Reunião para Estudo e Revisão do trabalho:
"Evasão e Repetência na Escola Primária Brasileira"

EATEP

Participantes da reunião:

Teste diagnóstico.

11

Testes Diagnóstico prontos, isto é transcritos, avaliados a parte de lateralidade, e metricidade, identificados por número e destacada a folha de resposta para análise em computador.

Goiás	- 455	testes
Alagoas	- 94	"
Espírito Santo	- 387	"

Rio Grande do Sul - 650 "

Pernambuco - 700 " (ainda não chegaram)

Estes estados ainda não foram iniciados os trabalhos.

ALAGOAS

G. A. Alberto Torres

- 3 testes inutilizados por erro de paginação
- 1 teste inutilizado por ter mais de 16 omissões seguidas.
- 4 testes respondidos apenas a forma A 1ª e 2ª parte

G. A. Teonilo Gama

- 4 testes inutilizados por erro de paginação
- 2 testes inutilizados por apresentarem mais de 16 omissões seguidas
- 1 teste respondido apenas a forma B 2ª parte.

ESPÍRITO SANTO

G. E. Alberto de Almeida

- 2 testes anulados por erro de paginação
5 testes anulados por terem mais de 16 omissões seguidas.
5 testes anulados por não haverem sido respondidos todos os cadernos.
Respondidos: forma A 1ª parte 5
" A 2ª " 2

G. E. Obra Social São José

- 2 testes inutilizados por erro de paginação
2 testes inutilizados por serem as crianças repetentes.

G. E. Padre Archêdo

- 3 testes anulados por erro de paginação
25 testes anulados por não haverem sido respondidas todas as formas.
Respondidos: forma A 1ª parte 14
" A 2ª " 12
" B 1ª " 6
" B 2ª " 5

Testes que foram substituídos por erro de paginação

forma A 1ª parte 2
" A 2ª " 9
" B 1ª " 7
" B 2ª " 1

GOIÁS

G. E. Vasco dos Reis

6 testes inutilizados por erro de paginação

Testes anulados por não haverem sido respondidos todos os cadernos. Respostas nas formas:

forma	A	1ª parte	6
"	A	2ª parte	6
"	B	1ª "	4
"	B	2ª "	<u>2</u>
			18

Escola Modelo

1 teste inutilizado por erro de paginação

Testes anulados por não haverem sido respondidos um dos cadernos. Respondidos :

forma	A	1ª parte	6
"	A	2ª "	9
"	B	1ª "	11
"	B	2ª "	<u>8</u>
			34

G. E. Presidente Dutra

Testes anulados por erro de paginação

4 testes anulados por terem mais de 16 omissões seguidas

Testes anulados por não haverem sido respondidos todos os cadernos. Respondidos :

forma	A	1ª parte	12
"	A	2ª "	15
"	B	1ª "	17
"	B	2ª "	<u>19</u>
			63

GOIÁS

G. E. Visconde de Mauá

- 1 teste anulado por erro de paginação
 2 testes anulados por haver mais de 16 omissões seguidas
 Testes anulados por não terem sido respondidos todos os cadernos:

Forma	A	1ª	parte	1
"	A	2ª	"	1
"	B	1ª	"	
"	B	2ª	"	<u>1</u>
				3

G. E. José Honorato

- 11 testes inutilizados por erro de paginação
 3 testes inutilizados por terem mais de 16 omissões seguidas.
 Testes inutilizados por não terem sido respondidos todos os cadernos:

Forma	A	1ª	parte	23
"	A	2ª	"	22
"	B	1ª	"	17
"	B	2ª	"	<u>19</u>
				80

E. Neunilda Santa Bernadete

- 10 testes inutilizados por erro de paginação
 2 testes inutilizados por apresentarem mais de 16 omissões seguidas.
 Testes inutilizados por não terem sido respondidos todos os cadernos:

Forma	A	1ª	parte	20
"	A	2ª	"	17
"	B	1ª	"	21
"	B	2ª	"	<u>20</u>
				78

Pernambuco

(10)

1. G. E. Barros de Carvalho

Testes anulados por não haverem sido respondidas todas as formas

Respondidos:

Forma A	1ª parte	→	12
" A	2ª "	→	13
" B	1ª "	→	24
" B	2ª "	→	20

Anulados por erro de paginação → 2

Anulado por apresentar mais de 16 omissões seguidas → 1

Total → 27

2. Esc. Mun. Centro Social São Sebastião do Corduro

Testes anulados por não haverem ...

Respondidos:

Forma A	1ª parte	→	4
A	2ª "	→	4
B	1ª "	→	2
B	2ª "	→	1

Total 4

3. Esc. Mun. Carlos Alberto Gonçalves de Almeida

1 Teste anulado por não haver sido ~~resposta~~ respondida a forma A 2

Total 1

4. E. R. Capela 5^{ta} Terezinha

Testes anulados por uad haverem sido

Resp. Forma A 1^a parte → 2
A 2^a " → 4
B 1^a " → 5
B 2^a " → 3
Total → 5~~8~~

5. E. R. Inist. Cristo Rei

Testes anulados por uad haverem

Resp. Forma A 1^a parte → 11
" A 2^a " → 12
" B 1^a " → 9
" B 2^a " → 8

~~Total 40~~

2 testes ~~at~~ anulados por apresentarem
mais de 16 omissões seguidas

Total 14

6. E. R. Manoel Prado

Testes anulados por uad haverem sido

Resp. Forma A 1^a/₂ parte → 8
" A 2^a " → 8
" B 1^a " → 7
" B 2^a " → 9
Total 9.

7. G. E. Manoel Bandeira

Testes anulados por uad haverem sido

Resp. Forma A 1^a parte → 1
" A 2^a " → 1
" B 1^a " → 2
" B 2^a " →
Total → 9.

11 - G. E. Prof. Othon Paraiso

anulado por

Resp. Forma A 1ª parte 25

" A 2ª " 20

" B 1ª " 23

" B 2ª " 23

total 25

• Total de testes anulados em Perucum.
lucro → 111

8 Esc.^m. Paroquial Mãe e Mestre
 4 testes anulados por apresentarem mais
 de 16 ~~o~~ omissões seguidas
 3 testes anulados por apresentarem
 erros de paginação
 total 7

9. Esc. Reun. Júlio de Mesquita
 anulados por não terem sido

Resp.	Forma	A	1 ^a parte	→	5
	"	A	2 ^a "	→	4
	"	B	1 ^a "	→	3
	"	B	2 ^a "	→	5

1 teste anulados por erro de paginação
 1. " " " apresentar mais de
 16 omissões seguidas
 total 7

10. Esc. Reun. Sta. Dorotéia
 anulados por

Resp.	Forma	A	1 ^a parte	8
	"	A	2 ^a "	5
	"	B	1 ^a "	3
	"	B	2 ^a "	1

2 testes anulados por erro de paginação
 total 10