

USAID

Juep

*Preparar*

UM ESTUDO SOBRE AS INSTITUIÇÕES E AS PESSOAS ENVOLVIDAS

EM PESQUISA EDUCACIONAL (\*) NO BRASIL

E OS PROJETOS DE PESQUISA EM ANDAMENTO

Movidos pelo interesse em acompanhar o desenvolvimento da pesquisa educacional no Brasil, propusemo-nos a realizar o estudo ora apresentado.

Nossos pontos de partida foram: (1) - elaborar um inventário das instituições e pessoas capacitadas a desenvolver pesquisa educacional e (2) - catalogar as pesquisas em andamento na área de educação.

Para obtermos tais informações, preparamos três questionários; um para instituições de pesquisa, outro para pesquisadores isolados e, finalmente, um para os projetos de pesquisa em andamento. Até o momento, tivemos oportunidade de utilizá-los em algumas instituições da Guanabara, de Minas Gerais e de Brasília, sendo que não esgotamos as possibilidades destes locais.

Este relatório é fruto do trabalho de poucos meses. Esperamos que constitua o primeiro de uma série a ser constantemente enriquecida e atualizada.

MEC / BSB

10 JUL 1966 004534

*Régina*  
SECRETARIA GERAL

---

(\*) Quando nos referimos à pesquisa educacional, incluímos não apenas pesquisas científica e experimental como também estudos e levantamentos.

I - INSTITUIÇÕES DE PESQUISA

ESTADO DA GUANABARA

A - Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais - CBPE (INEP)

Endereço: Voluntários da Pátria, 107

Tel. 246-1098 / 242-0303

Diretora: Elza Rodrigues Martins

Orçamento: o CBPE não tem orçamento próprio

Numero de pesquisadores: 84

Objetivos da instituição:

1. Elaborar planos, programas e projetos de sua competência, seguindo diretrizes expedidas pelo Diretor Geral do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP);
2. realizar ou coordenar estudos, pesquisas e experimentação conforme programado pelo INEP;
3. realizar outros trabalhos técnicos, sem prejuízo das atividades programadas;
4. encarregar-se de estágios e treinamento em serviço para o aperfeiçoamento de recursos humanos no campo da pesquisa;
5. prestar assistência técnica mediante autorização do Diretor-Geral do INEP, a órgãos federais, estaduais e municipais e a entidades particulares para a realização de estudos, pesquisas e experimentação educacionais, bem como para a implantação das soluções indicadas pelos trabalhos a cargo do Instituto;
6. manter contato estreito com os órgãos de pesquisa, em sua zona de atuação;
7. manter um subsistema ordenado de facilidades documentárias e de circulação da informação na área educacional, a fim de possibilitar o intercâmbio de informações entre o INEP e órgãos de administração pública federal, estadual e municipal, instituições particulares, órgãos congêneres estrangeiros e organismos internacionais.

Pesquisas realizadas nos últimos cinco anos:

1. Dificuldades do professor recém-formado em classes de primeiro ano.
2. Estudo comparativo dos métodos de ensino de leitura e escrita.
3. Psicologia no trabalho do professor primário.
4. Os exames de madureza na Guanabara.
5. Conceitos e vocabulários no ensino de História do Brasil na escola primária.
6. Melhoria do rendimento do ensino no primeiro ano.
7. Métodos, atitudes e recursos de ensino de professores primários da Guanabara.
8. Cursos preparatórios de admissão do ginásio na Guanabara.
9. Características básicas das escolas na área das ciências da saúde.
10. Condições sócio-econômicas dos professores primários brasileiros.
11. Formação do professor primário no Brasil.
12. O professor de medicina.
13. Expectativas profissionais e educacionais dos estudantes do segundo ciclo de nível médio no Estado da Guanabara.
14. Ensino de Geografia na escola primária.
15. Caracterização sócio-econômica do estudante universitário.
16. Vestibular na Guanabara.
17. Destino das crianças que concluíram o curso primário no Estado da Guanabara.
18. O meio sócio-econômico e a educação: Campos e Cabo Frio.
19. Reprovação e repetência nas duas primeiras séries do ensino secundário público na Guanabara, 1968 e 1969.

20. Bases para reformulação de currículos e programas: apresentação e dosagem dos programas de 1º ano.
21. Fatores que influem sobre o rendimento em leitura e ortografia na 1a. série do curso primário.

B - Centro de Estudos e Treinamento em Recursos Humanos - CETRHU/Fundação Getúlio Vargas

Endereço: Praia de Botafogo, 190/6º andar  
Tel. 266-1512

Diretor: Joaquim Faria Goes

Orçamento: (1973) - Cr\$ 770.365,00

Numero de pesquisadores: 17

Objetivos da instituição:

Estudar recursos humanos no Brasil, principalmente nos aspectos relativos à educação e à mão-de-obra.

Pesquisas realizadas nos últimos cinco anos:

1. Mão-de-obra na construção de edifícios no Estado da Guanabara.
2. Tipologia da escola industrial brasileira.
3. O custo da escolarização no Estado da Guanabara.
4. Mão-de-obra empregada na indústria de fundição.
5. A produção de livros no Brasil.
6. A profissionalização de nível superior no Brasil.
7. A pós-graduação em universidades brasileiras.
8. Estudo sobre o trabalho de técnicos de nível médio na indústria de alimentação.
9. Estágio de alunos da 4a. série do colégio técnico industrial.
10. Treinamento do pessoal brasileiro no exterior.
11. Estudo da viabilidade de instalação de uma escola técnica de petróleo e petroquímica.

C - Faculdade de Educação do Centro de Filosofia, Ciências e Letras da Universidade Federal do Rio de Janeiro.

Endereço: Avenida Pasteur, 250

Tel.: 246-7362

Diretora: Nair Fortes Abu-Merhy

Orçamento (1973): Cr\$ 78.000,00

Objetivos da instituição:

1. Formação de docentes para os ensinos de 1º e 2º graus e superior;
2. Formação de especialistas nas áreas de Administração, Inspeção, Supervisão e Orientação Educacional.
3. Aperfeiçoamento de pessoal docente e administradores escolares.

Pesquisas realizadas nos últimos cinco anos:

1. Instrução programada e ensino tradicional - um estudo comparativo na área da didática.
2. Relacionamento entre a formação profissional do diretor da escola primária oficial da Guanabara e o domínio de conhecimentos específicos para o exercício dessa função.
3. Os egressos de pedagogia no Estado da Guanabara nos últimos cinco anos (1967-1971) e a sua inserção no mercado de trabalho.
4. Comparação do método de resolução de problemas com o método de ensino tradicional em nível superior.
5. O princípio de "feedback" e a sua utilização no ensino.
6. Estudo experimental sobre a atitude do orientador educacional no aconselhamento, relacionada com formação, experiência e idade.
7. A relação linguagem e pensamento em Piaget - possíveis implicações na nova metodologia didática de línguas vivas.
8. Recordações de infância na poesia de Woodsworth.
9. Considerações sobre o planejamento didático.
10. Confronto entre métodos pedagógicos através de uma perspectiva antropológica.
11. O romanceiro da Inconfidência de Cecília Meirelles.

D - Faculdade de Educação da Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro

Endereço: Marquês de São Vicente, 205  
Tel.: 247-6030 / 247-6131 / 247-6163

Diretora: Vera Candau

Orçamento (1973): Cr\$ 755.695,00

Objetivo da instituição:

Ensino, pesquisa e extensão, através da prestação de serviços interna e externa.

Pesquisas realizadas nos últimos cinco anos:

1. A relação linguagem e pensamento em Piaget - possíveis implicações na nova metodologia didática em linguas vivas.
2. A natureza dos interesses e a orientação vocacional.
3. Estudo da participação em grupos da experiência de educação comunitária em Ijuí.
4. Estudo sobre o corpo docente na área de humanidades da Universidade Federal Fluminense.
5. Os ginásios orientados para o trabalho: um conflito entre a sua filosofia e a sua clientela.
6. O ensino normal no Estado do Piauí.
7. Os egressos de pedagogia no Estado da Guanabara nos últimos cinco anos (de 1967 a 1972) e a sua inserção no mercado de trabalho.
8. Comparação do método de resolução de problemas com o método tradicional em nível superior.
9. Ensino programado para aprendizagem de fundamentos psicológicos da chefia.
10. Ensaio experimental e mudança de autenticidade em dois grupos de encontro.
11. O professor primário na Guanabara: evasão e permanência.
12. Expansão da escolarização de 7 a 14 anos - análise de viabilidade de compatibilização das metas estaduais com as metas nacionais de educação. Estudo de caso.

13. Pierre Furter: de uma pedagogia individual personalista a uma pedagogia social personalista.
14. Satisfação do professor de 2º grau em Goiânia.
15. Expansão do ensino superior na XIII região administrativa - Campo Grande, Guanabara.
16. Habilitação de professores para o ensino de 1º e 2º graus do Estado de Goiás: realidade e perspectiva.
17. Os exames de madureza no sistema educacional brasileiro.
18. Análise dos hábitos de leitura de estudantes adolescentes do 1º ciclo do nível médio em Campo Grande, Mato Grosso, pertencentes a diferentes classes sociais.
19. Estudo experimental sobre a atitude do orientador educacional no aconselhamento relacionada com a formação, experiência e idade.
20. A evolução dos objetivos de desenvolvimento de pessoal na experiência empresarial brasileira como um caso de educação informal.
21. Implantação de serviços de orientação educacional em escolas de segunda etapa do ensino de 1º grau no sistema de ensino de Juiz de Fora.
22. O psicólogo no Brasil.
23. As atribuições do orientador educacional.
24. Alfabetização de adultos e sua posição num projeto de desenvolvimento integrado.
25. O ensino técnico industrial e a profissionalização do ensino médio.
26. Instrução programada e ensino tradicional: um estudo comparativo na área de didática.
27. Estudo sobre o valor atual de Agostinho para a educação.
28. A atitude cibernética aplicada ao ensino de biologia.
29. A orientação educacional no Brasil - um estudo da evolução histórica.

30. Comprovação da eficácia didática da instrução programada no ensino de medidas de tendência central em nível superior.
31. Um estudo sobre a problemática dos adolescentes.
32. Fatores psico-sócio-econômicos da reprovação.
33. Relacionamento entre formação profissional do diretor da escola primária oficial da Guanabara, e domínio de conhecimentos específicos para o exercício dessa função.
34. Percepções educacionais e desenvolvimento vocacional dos adolescentes.
35. Socialização do adolescente da favela do Cantagalo.
36. Educação de adultos em projetos rurais integrados.
37. O desenvolvimento do pensamento criativo através do treinamento pedagógico.
38. O princípio de "feedback" e sua utilização no ensino.
39. Formação de mão-de-obra na empresa - estudo de um caso de formação profissional básica.
40. As faculdades e os departamentos de educação no Grande Rio.
41. Micro-ensino e uma nova perspectiva na formação do professor.
42. Avaliação da experiência da Fundação Maranhense de TV Educativa.
43. Educação popular e educação de adultos - contribuição à história da educação brasileira.
44. Considerações sobre planejamento didático ao nível de 1º grau.
45. Diálogo e maturidade - uma contribuição da antropologia filosófica e psicológica contemporânea.

E - Instituto de Pesquisas - INPES / Miniplan

Endereço: Rua Melvin Jones, 5, 29º andar  
Tel.: 242-8135  
Superintendente: Annibal Villanova Villela  
Orçamento (1973): Cr\$12.000.000,00

Objetivo da instituição:

Órgão especializado na realização de pesquisas sobre problemas econômicos de caráter geral e de interesse para a política de desenvolvimento do país.

Pesquisas realizadas nos últimos cinco anos na área da educação:

1. Análise governamental de projetos de investimento no Brasil: procedimentos e recomendações.
2. Exportações dinâmicas brasileiras.
3. Eficiência e custos das escolas de nível médio e um estudo piloto na Guanabara.
4. Potencial de pesquisa tecnológica no Brasil.
5. A industrialização no Nordeste.
6. Sistema industrial e exportação de manufaturados.
7. Estratégia industrial e empresas internacionais: posição relativa da América Latina e do Brasil.
8. Colonização dirigida no Brasil: suas possibilidades na Região Amazônica.
9. Financiamento de Projetos industriais no Brasil.
10. Ensino técnico: desempenho e custos.
11. Desenvolvimento agrícola do Nordeste.
12. Encargos trabalhistas e absorção de mão-de-obra.
13. Avaliação do setor público na economia brasileira.

F - Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial - SENAC

Endereço: Av. General Justo, 307/7º andar

Tel.: 222-9971

Diretor: Maurício de Magalhães Carvalho

Orçamento (1973): Cr\$ 208.431.426,00

Objetivo da instituição:

Dedica-se a atividades de pesquisa, ensino e planejamento na área de formação profissional para o comércio e serviços.

Pesquisas realizadas nos últimos cinco anos:

1. Demanda de mão-de-obra e necessidade de formação profissional.
2. Distribuição e composição ocupacional no comércio brasileiro.
3. Destino profissional dos ex-alunos do SENAC.

ESTADO DE MINAS GERAIS

Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais

Endereço: Antonio Carlos, 6627  
Cidade Universitária, Belo Horizonte  
Tel.: 42-5022  
Diretor: Euclides Pereira de Mendonça

Objetivo da Instituição:

Ensino e pesquisa na área de educação.

Pesquisas realizadas nos últimos cinco anos:

1. Contribuição ao estudo da cultura escolar: análise de conteúdo do ensino.
2. Um estudo de escolha de carreiras universitárias; determinantes das motivações no processo de internalização dos valores sócio-culturais.
3. Influência do preparo prévio no teste de redação MM.
4. Avaliação das escolas polivalentes.
5. Avaliação do programa dos ginásios orientados para o trabalho em Minas Gerais.
6. Programa de treinamento do PREMEN.
7. Inspeção na escola de 1º grau.

DISTRITO FEDERAL

Conselho Federal de Educação - CFE

Endereço: SAS - Q6 - Bloco "O", 6º andar  
Tel.: 24-4473 / 24-1423  
Presidente: Roberto Figueira Santos  
Orçamento (1973): Cr\$ 2.737.700,00

Objetivos da instituição:

1. Órgão de consulta do Presidente da República e do Ministro de Estado em assuntos educacionais.
2. Órgão normativo quanto ao ensino de 1º e 2º graus.
3. Órgão normativo e decisório quanto ao ensino de nível superior: graduação e pós-graduação.

Pesquisas realizadas nos últimos cinco anos:

1. Sistemática para indicação do professor para regência de disciplinas do ensino superior.
2. Sistemática para autorização de funcionamento de cursos e escolas superiores.
3. Sistemática para reconhecimento de cursos e escolas superiores.
4. Sistemática para credenciamento de cursos de pós-graduação.

II - PROJETOS DE PESQUISA EM ANDAMENTO POR ÁREA DE ESTUDO (\*)

A - Mão-de-obra / Força de Trabalho

1. O treinamento da mão-de-obra industrial e seus resultados

Coordenador: Cláudio de Moura Castro  
Endereço: Rua Melvin Jones 5, 29º andar (RJ, GB)  
Data de conclusão: Março, 1974

(\*) Gostaríamos de salientar que os projetos aqui apresentados foram coletados até o mês de janeiro de 1974. Possivelmente, alguns deles já estarão concluídos quando da distribuição deste trabalho.

Objetivos do estudo:

- a - Comparar a eficiência da educação técnica com a acadêmica na formação da mão de obra.
- b - Identificar o grau de mobilidade interocupacional.
- c - Identificar a influência do tamanho da empresa e do setor de trabalho sob os diferenciais salariais.
- d - Estimar a escassez relativa entre as várias ocupações.
- e - Caracterizar a importância do status do pai na renda do operário.

2. Determinantes de diferenciais salariais da mão-de-obra especializada na indústria paulista

Coordenador: José Pastore  
Endereço: IPE/USP - Caixa Postal 8030 (SP)  
Data de conclusão: Janeiro, 1974

Objetivos:

- a - Realizar uma análise da participação da mão-de-obra especializada nos diferentes ramos industriais estudados procurando identificar: - capacidade de absorção de cada ramo e - determinantes dos diferenciais salariais entre e dentro dos ramos e das profissões.
- b - Fornecer aos "decision-makers" da política educacional comparações sobre a remuneração do trabalho do pessoal especializado com diversos tipos de treinamento em serviço.

X 3. A educação da mulher brasileira e sua participação na força de trabalho (tese de doutorado)

Coordenadora: Glaura Vasques de Miranda  
Endereço: 2377 Wellesby, St. Palo Alto, Calif. 94306  
Data de conclusão: Julho, 1974

Objetivo:

Efeito das variáveis demográficas, econômicas, sócio-econômicas e culturais na probabilidade de dedicar tempo integral ou parcial ao mercado de trabalho, enfatizando a variável educação.

4. Características educacionais da mão-de-obra empregada nos três setores da economia

Coordenador: Luiz Antonio Cunha  
Endereço: FGV/CETRHU - Praia de Botafogo, 190/6º andar (RJ, GB)  
Data de conclusão: Janeiro, 1975

Objetivo:

Conhecer as características educacionais e etárias da população empregada em ocupações selecionadas.

5. Tipologia da mão de obra no setor primário: características educacionais das ocupações do setor primário

Coordenador: Luiz Antonio Cunha

Endereço: (idem)

Data de conclusão: Julho, 1974

Objetivo:

Conhecer a distribuição de graus de escolaridade existentes e desejáveis nas diversas ocupações do setor primário.

6. Escolarização e mão-de-obra industrial e comercial no Estado da Guanabara

Coordenadores: Maria Lais Guide

Sérgio Guerra Duarte

Endereço: Voluntários da pátria, 107 (RJ, GB)

Data de conclusão: Janeiro, 1973

Objetivos:

a - Revelar por consulta direta a empregadores, empregados e autoridades docentes de cursos técnico-profissionais, os componentes de educação geral mais necessários, em face da realidade brasileira, ao adequado desempenho das categorias ocupacionais de maior frequência numérica, nas áreas da indústria e do comércio.

b - Verificar os níveis de instrução real e ideal da mão-de-obra, os fatores extra-educacionais que atuam como intervenientes no processo de ajustamento ocupacional e realização profissional do empregado.

7. Demanda de mão-de-obra e necessidade de formação profissional

Coordenador: Marcio Medalha Trigueiros

Endereço: Av. General Justo, 307, 7º andar (RJ, GB)

Data de conclusão: não prevista

Objetivo:

Levantar a mão-de-obra empregada, suas características e carências de treinamento nas ocupações do comércio e prestação de serviços.

8. Elaboração do Anuário Industrial de Brasília.

Coordenador: Antonio Fábio Ribeiro  
Endereço: SCS- Edifício Presidente, 4º andar (DF)  
Data de conclusão: Janeiro, 1974

Objetivo:

Organizar o cadastro industrial de Brasília.

X 9. Formação do profissional em educação e exigências do mercado de trabalho (tese de Mestrado)

Coordenadora: Odinéia Teles Figueiredo  
Endereço: Boaventura da Silva, 1430/201 (Belém, Pa)  
Data de conclusão: Março, 1974

Objetivos:

- a - Analisar as condições de formação do profissional em educação, tendo em vista as exigências atuais do mercado de trabalho.
- b - Avaliar a capacidade de absorção dos profissionais em educação pelo mercado de trabalho.
- c - incrementar a absorção do profissional em educação pelo mercado de trabalho.
- d - acelerar o processo de adaptação do curso às exigências do mercado de trabalho.
- e - Suscitar maior interesse pelo aperfeiçoamento permanente do profissional em educação, permitindo o incremento de uma política de educação permanente no Centro de Educação da Universidade do Pará.

X 10. A demanda e a oferta de professores de 1º e 2º graus no município de Juiz de Fora (tese de Mestrado)

Coordenador: Roberto Alves Monteiro  
Endereço: Lindolf Laje, 161 (Juiz de Fora, MG)  
Data de conclusão: Março, 1974

Objetivo:

Caracterizar a demanda e a oferta de professores de 1º e 2º graus no município de Juiz de Fora.

X 11. Mercado de trabalho para profissionais da área de filosofia e ciências humanas em Belém do Pará (tese de Mestrado)

Coordenadora: Emília de Fátima Massoud Lobato  
Endereço: Travessa Rui Barbosa, 996 (Belém, PA)  
Data de conclusão: Março, 1974

Objetivos:

- a - Determinar as necessidades profissionais de Belém na área de Filosofia e Ciências Humanas.
- b - Verificar se a universidade está atendendo a estas necessidades.
- c - Propiciar aos futuros candidatos orientação quanto às oportunidades de emprego.
- d - Fornecer à universidade informações analíticas e observações básicas capazes de servirem como pontos de referência na formulação de sua política de aperfeiçoamento dos cursos.

B - Avaliação

1. A avaliação da aprendizagem através de escores ipsativos e normalizadores

Coordenadora: Eliane Ignez Monteiro Menezes  
Endereço: UFRJ, Av. Antonio Carlos, 6627 (Belo Horizonte, MG)  
Data de conclusão: Novembro, 1974

Objetivos:

- a - Contribuir para o estudo empírico das medidas educacionais.
- b - Aplicar processos diferentes de avaliação da aprendizagem e estabelecer suas condições ideais de aplicabilidade.
- c - Demonstrar o uso de medidas ipsativas e normalizadoras.

X 2. Avaliação da reforma do ensino em Minas Gerais (tese de Mestrado)

Coordenadores: Miguel Gonzalez Arroys  
Endereço: UFMG - Av. Antonio Carlos, 6627 (Belo Horizonte, MG)  
Data de conclusão: Março, 1974

Objetivo:

Estudo das decisões consubstanciadas na estratégia adotada para a implantação da reforma do ensino em Minas e os resultados que produzirá nos seis primeiros meses deste processo. O estudo visará analisar a ação de diversas variáveis como condicionadoras ou estimuladoras de sucesso da estratégia adotada. A avaliação focalizará a viabilidade e a eficácia dessa estratégia.

3. A avaliação dos cursos de licenciatura em estudos sociais e letras

Coordenadora: Elza Maria Falkemback  
Endereço: Caixa Postal 158 (Ijuí, RS)  
Data de conclusão: -

Objetivos:

- a - Avaliar a eficiência dos profissionais do primeiro ciclo do ensino médio formados pelos cursos de três anos nas áreas de ciências, estudos sociais e letras.
- b - Comparar o resultado da atuação dos profissionais acima referidos com o resultado de atuação dos professores licenciados por cursos de quatro anos.
- c - Determinar os fatores que mais interferem na eficiência de um profissional de ensino médio, visando fornecer elementos para o planejamento dos cursos de formação de professores.
- d - Capacitar grupos de estudantes para desempenhar tarefas específicas deste trabalho e conseqüentemente incentivar o gosto pela pesquisa científica.

X 4. Avaliação da aprendizagem crítica aos atuais métodos de avaliação em vigor em nossa realidade. Tentativa de mudança.

Coordenadora: Maria Terezinha de Jesus Castilhos (tese de Mestrado)  
Endereço: Souza Lima, 363/307 (RJ, GB)  
Data de conclusão: Fevereiro, 1974

Objetivos:

- a - Elaborar uma estratégia de avaliação por objetivos e aplicar numa situação real de ensino.
- b - Controlar os efeitos de aplicação desse sistema quanto à eliminação das contradições estudadas às atitudes dos alunos em relação à mudança, às exigências em relação ao trabalho do professor, às repercussões no estabelecimento de ensino (pedagógicas e administrativas).

c - Concluir sobre a aplicabilidade ou não desse sistema, vantagens e desvantagens, exigências e limites.

X 5. Análise e avaliação de um curso programado individualizado de biologia (tese de Doutorado)

Coordenador: Nivaldo Nale  
Endereço: Domingos de Morais, 163/113 (SP)  
Data de conclusão: Janeiro, 1974

Objetivos:

- a - Avaliar a aquisição pelos alunos do repertório comportamental que o curso visava instalar nos mesmos, juntando a isto dados que garantam que a aquisição se deu em função do curso.
- b - Avaliar a aquisição pelos alunos de comportamentos intermediários necessários à aquisição da resposta terminal.
- c - Avaliar a generalização de respostas de caráter metodológico adquiridas através de material específico de biologia para material de psicologia.

6. Avaliação da implementação de medidas de reforma universitária no Brasil.

Coordenadora: Maria do Carmo Lacerda  
Endereço: UnB - Departamento de Ciências Sociais (D.F.)  
Data de conclusão: Maio, 1974

Objetivo:

Estudo dos fatores principais que interferem no processo de mudança dentro de uma organização, no caso, a organização educacional universitária.

/ 7. Medidas da eficiência de um sistema educacional (tese de Mestrado)

Coordenador: Carlos Henrique Motta Coelho  
Endereço: Universidade de Brasília, Caixa Postal 15-2799 (DF)

Objetivo: Desenvolver um modelo teórico com o objetivo de conseguir medidas de desempenho de um sistema educacional de maneira indireta, utilizando as estatísticas disponíveis e pretende aplicá-lo a um certo número de sistemas estaduais de educação e ao Brasil como um todo.

C - Ensino de 1º e 2º Graus

X 1.- Caracterização sócio-econômico-educacional das micro-regiões homogêneas de Goiás (tese de Mestrado)

Coordenadora: Beatriz Maria de Jesus Neta

Endereço: Av. Atlântica, 2440/710 (Rio de Janeiro, GB)

Data de conclusão: Março, 1974

Objetivos:

- a - Levantamento da população escolar de 2º grau, dos estabelecimentos de 2º grau, das indústrias e instituições existentes e das unidades de ensino.
- b - Definição das necessidades regionais do mercado de trabalho.
- c - Definição das habilitações a serem oferecidas pelos centros interescolares.
- d - Descrição das habilitações e de suas perspectivas de emprego.
- e - Sugestão das cidades que poderão ou deverão tornar-se núcleos ou polos educacionais de cada região.

X 2.- Caracterização sócio-econômica e expectativas de continuidade de estudos dos alunos de 2º ciclo de nível médio em Juiz de Fora (tese de Mestrado)

Coordenadora: Maria Helena Horta Ludolf de Mello

Data de conclusão: Março, 1974

Objetivos:

- a - Conhecer a realidade sócio-econômica do aluno de 2º ciclo do nível médio.
- b - Conhecer as suas expectativas no que tange ao prosseguimento dos estudos após a conclusão do 2º ciclo e verificar qual a natureza do curso pretendido.
- c - Verificar quais os cursos que recebem maior incidência percentual de escolhas.
- d - Pesquisar a possível relação entre a opção feita e o nível sócio-econômico do aluno, entre a opção feita e o curso que está realizando.

e - Estabelecer uma relação entre as expectativas de continuidade de estudos dos alunos e os cursos oferecidos pelo sistema educacional de comunidade.

X 3. Formação do magistério para 1º grau (5a. a 8a. séries) em licenciaturas de curta duração em Santa Catarina (tese de Mestrado)

Coordenadora: Maria da Conceição Alves Rodrigues  
Endereço: Condomínio Gaivota: Edifício Simone, apt. 1  
(Florianópolis, SC)  
Data de conclusão: Março, 1974

Objetivos:

- a - Prever em relação ao tempo (até 1980) as reais necessidades de mão-de-obra docente para o 1º grau, da 5a. a 8a. séries.
- b - Estabelecer uma política de regulamentação dos cursos de licenciatura de curta duração no Estado.
- c - Interpretar filosoficamente os cursos de licenciatura curta.

X 4. Nível técnico-científico e técnico-pedagógico dos professores de ensino de 2º grau em Fortaleza (tese de Mestrado)

Coordenador: Ernesto Neves  
Endereço: Damião Fernandes, 110 (Parquelândia, Ceará)  
Data de conclusão: -

Objetivos:

- a - Obter um diagnóstico real do nível técnico-científico e técnico-pedagógico da população discente pesquisada a fim de possibilitar um prognóstico alicerçado em bases mais científicas.
- b - Identificar dentre determinadas variáveis quais as mais intervenientes no nível de qualificação dos professores.
- c - Oferecer dados a melhoria do ensino através da procura de meios que qualifiquem e de uma política educacional que forme padrões mínimos de qualidade dentro do processo de expansão quantitativa do 2º grau.

5. Análise de currículos de 2º grau

Coordenadora: Nadia França da Cunha  
Endereço: Rua Voluntários da Pátria, 107 (RJ, GB)  
Data de conclusão: Abril, 1974

Objetivo:

Analisar currículos de 2º grau e levantar habilitações visando fornecer subsídios para a avaliação da implantação da reforma do ensino.

X 6. Um estudo sobre os efeitos dos objetivos comportamentais na aprendizagem de ciências em alunos do 8º grau (tese de Doutorado)

Coordenador: Hermes Teixeira de Melo  
Endereço: Antonio Costa, 2/1º andar (Salvador, BA)  
Término: Novembro, 1974

Objetivo:

Investigar o efeito de objetivos comportamentais no aprendizado de ciências e as interações existentes entre o aprendizado de ciências durante o experimento, os diferentes níveis cognitivos dos objetivos, os diferentes níveis de habilidade de leitura de textos de ciências, sexo e prévio rendimento em ciências relativo à distribuição da classe a qual o aluno pertence.

X 7. Socialização política do adolescente: estudo dos cursos de moral e cívica requeridos pelas escolas brasileiras (tese de Doutorado).

Coordenador: Mário Brockmann Machado  
Endereço: UFMG - Departamento de Ciências Políticas -  
C.P. 1621 (Belo Horizonte, MG)  
Data de conclusão: -

Objetivo:

A pesquisa abordará o tema da socialização política do adolescente, no contexto geral do desenvolvimento político. Pretende examinar a formação de "apoio difuso" segundo a terminologia de D. Easton, a aspectos do sistema político brasileiro e ao seu processo de desenvolvimento, entre estudantes de nível ginásial.

8. Compatibilização do sistema escolar para minorias tribais no sul do Brasil

Coordenador: Sílvio Coelho dos Santos  
Endereço: Museu de Antropologia - C.P. 798 (Florianópolis, SC)

Data de conclusão: Outubro, 1974

Objetivo:

Avaliar as condições em que está se processando a educação escolar das minorias tribais no sul do Brasil visando o estabelecimento de ações que efetivamente transformem a escola numa agência de aculturação.

9. Um estudo dos determinantes de níveis de obtenção educacional

Coordenador: David Oliver Hansen  
Endereço: UFRGS - Av. João Pessoa, 31 (Porto Alegre, RS)  
Data de conclusão: Janeiro, 1974

Objetivos:

- a - Analisar ao nível da escola, a importância da origem sócio-econômica na obtenção de treinamento pós-secundário, comparando a composição sócio-econômica de escolas primárias e secundárias.
- b - Analisar ao nível da escola a importância do acesso a instituições de aprendizado avançado na obtenção de treinamento pós-secundário.
- c - Analisar ao nível individual, fatores afetando os níveis de aspirações ocupacionais e educacionais dos estudantes da escola secundária.
- d - Analisar ao nível individual, fatores afetando os níveis de aspirações ocupacionais e educacionais de estudantes da escola primária.
- e - Dentro de categorias de acesso, fazer uma análise comparativa do efeito dos fatores mencionados nos itens c e d nos níveis de aspirações.

10. Fatores sociológicos da demanda por ensino de 1º e 2º graus em Minas Gerais

Coordenador: José Armando de Souza  
Endereço: Rua Curitiba, 832 (Belo Horizonte, MG)

Objetivos:

- a - Testar a congruência entre a oferta e a demanda por ensino de 1º e 2º graus. A primeira definida pela atual política de reforma do sistema educacional, a qual se cristaliza em dois documentos já realizados: "Plano e Implantação do Regime Instituído pela Lei 5692" e "Projeto de Implantação - Ensino de 2º Grau", ambos documentos realizados pela Secretaria de Educação do Estado de Minas Gerais. A segunda, definida pelo nível de aspiração das famílias com relação às possibilidades educacionais de seus filhos.
- b - Detectar fatores sociológicos e econômicos explicativos da demanda por serviços educacionais, da forma em que esta foi definida acima.

11. O ensino rural no município de Arizona, Estado de Goiás (tese de Mestrado)

Coordenadora: Sônia Maria Ferreira  
Endereço: Rua Santa Clara, 128/603 (RJ, GB)  
Data de conclusão: Março, 1974

Objetivos:

- a - Caracterizar a problemática educacional rural e as soluções, já experimentadas por outros países.
- b - Caracterizar o contexto rural de Arizona.
- c - Oferecer ao Estado de Goiás uma contribuição teórico-prática que sirva de ponto de partida à educação para todos no município de Arizona.

D - Ensino Superior

1. Projeto de fixação dos distritos geo-educacionais.

Coordenadores: Tarcísio Guido della Senta e José Maria R. Bastos Filho  
Endereço: 24 Peabody Terrace apt. 2001 - Cambridge, Mass. 02138 (USA)  
Data de conclusão: Dezembro, 1974

Objetivo:

Dotar o Conselho Federal de Educação de um sistema de planejamento coordenação, controle e avaliação de suas operações e atribuições legais, indispensável para a prática de medidas disciplinadoras da expansão e desenvolvimento dos estabelecimentos de ensino superior coadunadas com a política educacional brasileira.

2. Exame de regimentos gerais e currículos das Universidades Federais

Coordenador: Jônathas de Barros Nunes  
Endereço: SQS 305 - Bl. 1 - aptº 205 (DF)  
Data de conclusão: Março, 1974

Objetivos:

- a.- Analisar os regimentos gerais das universidades e os respectivos currículos, com vistas a posterior aprovação do Conselho Federal de Educação dentro das normas estabelecidas pela reforma universitária.
- b.- Analisar os regimentos gerais das universidades em relação às diretrizes da reforma universitária.
- c - Analisar a coerência interna de cada universidade manifestada através de sua estrutura acadêmico-administrativa e a estrutura curricular proposta.
- d - Verificar em cada universidade se os currículos propostos se referem à fase de transição, se já estão definitivamente adaptadas à nova estrutura.
- e - Analisar se a estrutura acadêmico-administrativa e os currículos propostos para novos cursos referentes a profissão não regulamentadas correspondem às necessidades do mercado de trabalho.
- f - Verificar se os currículos mínimos fixados pelo Conselho Federal de Educação estão sendo integralmente observados nos currículos plenos.

X3. Caracterização sócio-econômico-profissional dos docentes do ensino superior da Universidade Federal de Santa Catarina (tese de Mestrado)

Coordenador: Maria Alice Clasen Roschfre  
Endereço: Av. Rainha Elizabeth, 613/302 (RJ, GB)  
Data de conclusão: Março, 1974

Objetivos:

- a - Caracterizar social e economicamente os docentes da UFSC.
- b - Caracterizar a formação e a atualização profissional destes docentes.
- c - Caracterizar suas atividades na universidade e verificar seu grau de produtividade dentro do sistema.
- d - Levantar alguns dados em relação a sua atuação docente.
- e - Possibilitar à universidade, a partir dos dados coletados, o diagnóstico de seu quadro docente, para que o planejamento do ensino possa ser conduzido no sentido de uma melhor produção e utilização de recursos humanos.

X 4. Análise organizacional e institucional em educação, estudo das escolas superiores de Itajubá (tese de Mestrado)

Coordenadora: Itala Ferreira  
Endereço: Siqueira Campos, 138/304 (RJ, GB)  
Data de conclusão: Março, 1974

Objetivo:

Traçar rumos para a análise de organização educacional das escolas superiores de Itajubá, Estado de Minas Gerais.

X 5. Levantamento analítico do ensino superior em Itajubá (tese de Mestrado)

Coordenadora: Dorothy Rocha  
Endereço: Américo de Oliveira, 36/201 (Itajubá, MG)  
Data de conclusão: Março, 1974

Objetivos:

- a - Caracterizar a rede de ensino superior em Itajubá e sua relação com a expansão da escola média.
- b - Fornecer subsídios para o seu planejamento e sua maior eficiência.
- c - Oferecer sugestões para este planejamento.

6. Implantação do primeiro ciclo na Universidade Federal do Pará  
(tese de Mestrado)

Coordenadora: Maria Nazaré Gomes da Silva  
Endereço: Av. Almirante Barroso, 1121 (Belém, Pa)  
Data de conclusão: Março, 1974

Objetivos:

- a - Obter informações sobre o ciclo básico na Universidade Federal do Pará, dentro da perspectiva das funções que lhe deu a reforma universitária, com o objetivo de avaliar seu funcionamento situando-o como elo entre a escola média e a profissional.
- b - Contribuir através do estudo proposto para uma conscientização das finalidades do ciclo básico entre professores, alunos e demais elementos nele envolvidos.

7. Técnicas e hábitos de estudo na universidade (área biomédica).  
(Tese de Mestrado)

Coordenadora: Maria de Lourdes Macedo Ramalho  
Endereço: Rua Conde de Bonfim, 920/507 (RJ, GB)  
Data de conclusão: Março, 1974

Objetivo:

Avaliar as deficiências técnicas e hábitos de estudo de alunos da 3a. série da área biomédica da UEG.

8. Levantamento de matrículas por matéria no ensino superior

Coordenadora: Carolina Alice Coutinho Netto  
Endereço: CETRHU - Praia de Botafogo, 190/16º andar  
(RJ, GB)  
Data de conclusão: Janeiro, 1974

Objetivo:

Determinação do número de alunos matriculados nas matérias oferecidas por todos os cursos de graduação no país, no ano do estudo e projeção para o período 74-76.

9. A influência da vida universitária sobre o estudante: um estudo  
quantitativo dos estudantes da Universidade Federal Fluminense  
(tese de Mestrado)

Coordenador: Santo Conterato  
Endereço: Rua Buarque de Macedo, 23/502 (RJ, GB)  
Data de conclusão: Janeiro, 1974

Objetivo:

Em que profundidade ou extensão a universidade influi no universo de valores, opiniões e atitudes do estudante e o que significa a própria universidade para o estudante que frequenta a sala de aula.

10. Reforma do ensino jurídico

Coordenadores: Joaquim Falcão Netto e Tereza Miralles Nobell  
Endereço: FUC/RJ - Rua Marquês de São Vicente, 209 (RJ, GB)  
Data de conclusão: Junho, 1975

Objetivos:

- a - Pesquisa empírica sobre as atitudes frente ao direito e ao ensino jurídico dos professores e estudantes do Rio de Janeiro e São Paulo.
- b - Elaboração teórica do novo currículo e a metodologia do ensino e as técnicas de didática.
- c - Estudo empírico: "follow-up" avaliativo da reforma em três faculdades de direito.

X E - Economia da Educação

1. Educação e distribuição de renda no Brasil urbano (tese de Doutorado)

Coordenador: Jacques Rocha Velloso  
Endereço: 37B Escondido Village  
Stanford, California 94305 (USA)  
Data de conclusão: Fevereiro, 1974

Objetivo:

Testar, identificar e medir a contribuição dos investimentos em capital humano para a distribuição de renda proveniente do trabalho. Níveis, dispersões e intercorrelações dos custos da educação formal, experiência profissional e horas trabalhadas são as variáveis independentes. Da relação dos níveis das duas primeiras com a renda do trabalho originam-se estimativas das taxas médias de retorno à educação formal e experiência.

X 2. Distribuição de recursos públicos investidos em educação primária e média (tese de Doutorado)

Coordenadora: Isaura Belloni Schmidt  
Endereço: Blackwelder, 12-C  
Stanford, California 94305 (USA)  
Data de conclusão: Junho, 1974

Objetivos:

Análise longitudinal das mudanças e tendências dos padrões de alocação de recursos financeiros, considerando a origem administrativa e nível de educação.

- a - O estudo irá testar três modelos de alocação de recursos à educação: (1) - distribuição de despesas públicas com educação baseada na distribuição de renda; (2) - distribuição de despesas públicas com educação baseada no critério de eficiência do recurso alocado; (3) - distribuição de despesas públicas em educação baseada na igualdade de acesso à escola pela população em idade escolar.
- b - Pequeno estudo explanatório (micro-estudo) das características sócio-econômicas dos estudantes de nível médio com a finalidade de oferecer informações complementares à primeira parte da pesquisa.

F - Tecnologias da Educação

X 1. Estudo dos recursos áudio-visuais utilizados nas faculdades ou departamentos de educação na Guanabara (tese de Mestrado)

Coordenador: Gervis Alves de Aguiar  
Endereço: Rua Dias Ferreira, 175/602 (RJ, GB)  
Data de conclusão: Março, 1974

Objetivos:

- a - Conhecer os recursos áudio-visuais utilizados nas faculdades ou departamentos de educação da Guanabara.
- b - Conhecer a forma pela qual se organizam os serviços de centros de recursos áudio-visuais.
- c - Fornecer subsídios para o planejamento de um centro de recursos áudio-visuais.

2. O ensino da estatística educacional através da instrução programada e os efeitos dos modos de respostas na aprendizagem (tese de Mestrado)

Coordenadora: Anna Maria Salgueiro Caldeira  
Endereço: UFMG - Av. Antonio Carlos, 6627 (Belo Horizonte, MG)  
Data de conclusão: -

Objetivos:

- a - Comparar a aprendizagem da estatística através do ensino programado e através do método tradicional.
- b - Comparar os modos de respostas no ensino programado quanto à eficiência que proporcionam à aprendizagem.
- c - Fornecer subsídios aos professores de estatística para uma mais eficiente metodologia de ensino desta disciplina.

3. Projeto Itapipoca (Estado do Ceará)

Coordenador: José Anchieta Barreto  
Endereço: UFCe - Avenida da Universidade, 2853 (Fortaleza, Ce)  
Data de conclusão: Setembro, 1974

Objetivos:

- a - Avaliar o efeito da utilização do livro didático ou material impresso no rendimento de alunos em fase de alfabetização.
- b - Avaliar o efeito da utilização do livro didático ou material impresso e do treinamento do professor no rendimento de alunos em fase de alfabetização.
- c - Avaliar o efeito da utilização do livro didático ou material impresso, do treinamento do professor, e da supervisão, no rendimento de alunos em fase de alfabetização.

4. Interação entre meios de comunicação, cultura de massa e educação formal entre os ginásianos de São Paulo (tese de Doutorado)

Coordenadora: Estela dos Santos Abreu  
Endereço: 2, Rue de St. Simon, 75007 (Paris, França)  
Data de conclusão: Maio de 1974

Objetivo:

Estabelecer elementos para uma planificação de política escolar menos

polarizada pelas possíveis e múltiplas "reformas" pedagógicas, psico-pedagógicas e outras. A principal intenção do trabalho, em suma, é a de alertar para a sensível perda de energia e tempo contida num grande número de projetos e planos educativos que buscam reformas periféricas do sistema escolar, sem tocar no ponto sensível e essencial do conteúdo daquilo que a escola transmite.

5. Estratégia para o domínio em estatística educacional

Coordenadora: Maria de Lourdes Rocha  
Endereço: UFMG - Av. Antonio Carlos, 6627 (Belo Horizonte, MG)  
Data de conclusão: Janeiro, 1974

Objetivos:

- a - Testar a estratégia para o domínio e verificar se os seus resultados são superiores a estratégia tradicional.
- b - Verificar se os alunos que estudam nesta estratégia para domínio gastam menos tempo para desenvolver o programa que os alunos da estratégia tradicional.

G - Orientação profissional / Orientação educacional

X 1. Funções do orientador pedagógico na Guanabara (tese de Mestrado)

Coordenadora: Ieda Maria Silva Lourenço  
Endereço: Rua Senador Vergueiro, 92/802 (RJ, GB)  
Data de conclusão: Março, 1974

Objetivos:

- a - Investigar o que faz efetivamente o orientador pedagógico.
- b - Conhecer as origens e a evolução das funções do orientador pedagógico.
- c - Examinar a atuação do orientador pedagógico em relação ao que dispõem as normas oficiais a respeito.
- d - Examinar a atuação do orientador pedagógico em relação a uma concepção teórica das funções da supervisão em ensino.
- e - Verificar a qualidade da orientação pedagógica em termos de experiência profissional e formação.

2. Efeitos da informação sistematicamente apresentada sobre a escolha ocupacional dos alunos da 8a. serie do 1º grau

Coordenador: Celso João Ferreti  
Endereço: Domingos Barbieri, 41 (SP)  
Data de conclusão: Fevereiro, 1974

Objetivos:

Não especificados.

X 3. Estudo de resultados obtidos em orientação profissional: a experiencia do IPA/PUC (tese de Mestrado)

Coordenadora: Ignez Cabral Palmeiro  
Endereço: Almirante Cochrane, 88/101 (RJ, GB)  
Data de conclusão: Março, 1974

Objetivo:

Responder as seguintes questões:

- a - A orientação dada mediante resultados coletados em testes e entrevistas, num determinado momento do processo educacional, está sendo realmente seguida?
- b - Indivíduos que seguiram esta orientação estão sentindo satisfação na sua escolha?

H - Psico-Pedagogia

X 1. O conceito de reversibilidade e inferências metodológicas para o estágio de operações concretas (tese de Mestrado)

Coordenadora: Tania Hauster Sette  
Endereço: Av. Rainha Elizabeth, 521/802 (RJ, GB)  
Data de conclusão: Março, 1975

Objetivos:

- a - Situar o conceito de reversibilidade (psicologia evolutiva de Piaget) de maneira consistente, no arcabouço da teoria, dando-lhe deste modo um referencial.
- b - Extrair as inferências metodológicas para o estágio das operações concretas.

- c - Verificar experimentalmente se a média de idade dentro das quais Piaget colocou o estágio das operações concretas é a mesma em crianças de equivalente nível socio-econômico no Rio de Janeiro.

X 2. A auto-descrição em jovens de 10 a 16 anos (tese de Doutorado)

Coordenador: Charles Joseph Miller  
Endereço: Av. São Francisco (Convento S. Francisco  
Anápolis, GO)  
Data de conclusão: Março, 1974

Objetivos:

- a - Sondar e estudar o vocabulário de auto-descrição comum a jovens estudantes, entre 10 e 16 anos, no centro-oeste do Brasil.
- b - Elaborar e iniciar a padronização de um instrumento de auto-descrição.
- c - Fornecer aos orientadores educacionais do centro-oeste informações sobre a linguagem de auto-descrição dos jovens estudantes e um instrumento útil para a sondagem da "atitude-para-consigo-mesmo".

III - PESQUISADORES ISOLADOS

A - Benno Sander

Formação: bacharel e licenciado pela Universidade Federal Fluminense, Rio de Janeiro; mestrado e doutorado pela Universidade Católica da América, Washington, em Educação e Desenvolvimento: Administração, Planejamento e Pesquisa.

Ocupação atual: Especialista em Assuntos Educativos da Organização dos Estados Americanos (OEA)

Pesquisas realizadas nos últimos cinco anos:

1. Lei educacional e prática num país em desenvolvimento (tese de Doutorado)
2. Quem são os diretores das escolas secundárias?
3. Recursos humanos e materiais na escola secundária.
4. "Educational input factors in Brazilian schools".