

UNIVERSIDADE DA BAHIA
FACULDADE DE FILOSOFIA

CURSO DE FILOSOFIA - CADEIRA PSICOLOGIA

PSICOLOGIA DA PERSONALIDADE

1ª SÉRIE - TEORIA 1957

UNIDADE I - Introdução

- 1 - Plano de Curso. Breve histórico da Psicologia.
- 2 - Generalidades sobre a Psicologia da Personalidade.
- 3 - Conceito da Personalidade.
- 4 - Origens e desenvolvimento da Personalidade.
- 5 - Determinismos dos atos humanos.
- 6 - Técnicas de investigação da Personalidade.
- 7 - Classificação dos tipos de Personalidade.

UNIDADE II - Tipos, traços, níveis, planos, variáveis, dimensões, extra-
tos, fatores e vetores da Personalidade.

- 1 - Personalidades vicerotônicas.
- 2 - Personalidades ciclotímicas.
- 3 - Personalidades somatotônicas.
- 4 - Personalidades passionais.
- 5 - Personalidades cerebrotônicas.
- 6 - Personalidades esquizotímicas.
- 7 - Personalidades emotivas.
- 8 - Personalidades imaginativas.
- 9 - Personalidades compulsivas.
- 10 - Personalidades histrionicas.
- 11 - Personalidades anti-sociais.
- 12 - Personalidades infra-sociais.
- 13 - Outros tipos de personalidade.

UNIDADE III - Aplicações:

- 1 - A personalidade normal.
- 2 - As personalidades fronteiriças.
- 3 - As personalidades patológicas.
- 4 - Re-ajuste da personalidade.
- 5 - Higiene da personalidade.
- 6 - Dinamismos de ajuste da personalidade.
- 7 - Problemas atuais da Psicologia da personalidade; sínteses

(as.) João Mendonça
Cat. de Psicologia

UNIVERSIDADE DA BAHIA
FACULDADE DE FILOSOFIA

CURSO DE FILOSOFIA - CADEIRA PSICOLOGIA
PSICOLOGIA GERAL

2ª SÉRIE - TEORIA 1957

UNIDADE I - Introdução

- 1 - Plano do Curso; conceito atual de Psicologia geral e seu entrosamento com as Ciências Sociais.
- 2 - Técnicas de investigação das funções mentais.
- 3 - Classificação dos fatos psicológicos.

UNIDADE II - Funções afetivas

- 1 - Conceito de afetividade.
- 2 - Tonus afetivo e personalidade.
- 3 - Emoções e personalidade.
- 4 - Paixões e personalidade.
- 5 - Sentimentos e personalidade.

UNIDADE III - Funções ativas (conativas, volitivas)

- 1 - Conceito de atividade.
- 2 - Reflexos e personalidade.
- 3 - Tendências ou inclinações instintivas e personalidade.
- 4 - Hábitos e personalidade.
- 5 - Volições e personalidade.
- 6 - Caráter e personalidade.

UNIDADE IV - Funções intelectuais

- 1 - Conceito de inteligência.
- 2 - Senso-percepção e personalidade.
- 3 - Atenção e personalidade.
- 4 - Memória e personalidade.
- 5 - Imaginação e personalidade.
- 6 - Ideação e personalidade.
- 7 - Associação e personalidade.
- 8 - Juízo e personalidade.
- 9 - Raciocínio e personalidade.
- 10 - Pensamento e personalidade.

UNIDADE V - Outras funções mentais

- 1 - Expressão e personalidade
- 2 - Linguagem e personalidade.
- 3 - O consciente, o inconsciente e personalidade.

(as.) João Mendonça
Cat. de Psicologia

(Aprovado pela Congregação em sessão de 12 de dezembro de 1956).

UNIVERSIDADE DA BAHIA
FACULDADE DE FILOSOFIA

CURSO DE FILOSOFIA - CADEIRA PSICOLOGIA

PSICOLOGIA SOCIAL

3ª SÉRIE - TEORIA 1957

- UNIDADE I - Introdução. Fundamentos (biológicos, psicológicos, sociológicos e econômicos.)
- 1 - Conceito e definição; relações com a Biologia, Psicologia, Sociologia e Economia.
 - 2 - Níveis da Psicologia Social (objeto) e sua classificação.
 - 3 - Técnica de investigações.
- UNIDADE II - Relações coletivas (nos grandes grupos)
- 1 - Condicionamento da vida psico-social: históricas, geográficas, biológicas, econômicas, culturais e situacionais; bio-motivos, psico-motivos e socio-motivos.
 - 2 - O fato social e seus critérios.
 - 3 - Processos de interação; psicológicos, psico-sociais e sociais.
 - 4 - Comunicação e suas modalidades; a linguagem; o papel da identificação; dificuldades da comunicação.
 - 5 - As migrações.
 - 6 - As minorias.
 - 7 - Estudo das opiniões; os boatos.
 - 8 - Os prejuízos sociais.
 - 9 - A publicidade, propaganda e censura.
 - 10 - As multidões.
 - 11 - Psico-sociologia das organizações sociais (profissionais, econômicas, políticas, etc...)
- UNIDADE III - Os pequenos grupos (grupos restritos)
- 1 - Definição, classificação e metodologia dos grupos restritos.
 - 2 - Formação, estrutura e funcionamento dos pequenos grupos.
 - 3 - Interação em grupos restritos; clima social e moral do grupo; conflitos e tensões no seu interior.
 - 4 - Os fatos da direção (liderança); dirigentes e dirigidos.
 - 5 - Interação grupal; conflitos e defesas dos grupos restritos.
 - 6 - A família; as condutas sociais e o casamento; parentes e crianças.
 - 7 - O grupo de trabalho; outros grupos restritos.

UNIDADE IV - Socialização do ser humano e formação da personalidade.

- 1 - Desenvolvimento da sociabilidade; socialização e formação da personalidade; a identificação e a formação do comportamento econômico moral, etc...
- 2 - Vida social e afetividade; vida social e inteligência.
- 3 - Fracassos da socialização; o delinquente; o processo da re-socialização.

UNIDADE V - Conduta do ser humano em grandes e pequenos grupos.

- 1 - Status e papel individual nos grupos; consciência de classe.
- 2 - As atitudes: aquisição, medida, mudança e persistência; independência e dependência; autoridade e submissão; simpatia e antipatia; conjunção e disjunção.
- 3 - As necessidades humanas.
- 4 - As frustrações e agressões na conduta humana.

(as.) João Mendonça
Cat. de Psicologia

(Aprovado pela Congregação em sessão de 12 de dezembro de 1956).

UNIVERSIDADE DA BAHIA
FACULDADE DE FILOSOFIA

CURSO DE FILOSOFIA

1ª SÉRIE

CADEIRA PSICOLOGIA

TEORIA - 1957

As grandes aplicações da Psicologia e as Escolas de maior interesse atual. A pesquisa em Psicologia.

UNIDADE I - Aplicações da Psicologia à Economia

- 1 - Aspectos psico-sociais na produção.
- 2 - Aspectos psico-sociais na circulação.
- 3 - Aspectos psico-sociais na repartição.
- 4 - Aspectos psico-sociais no consumo.
- 5 - Aspectos psico-sociais no bem estar.
- 6 - Orientação e seleção profissional.
- 7 - Desajustes e reajustes profissionais.
- 8 - Contribuição da Psicologia à Indústria, Comércio, Serviço Público e ao Trabalho em Geral.

UNIDADE II - Aplicações da Psicologia à Criminologia

- 1 - A delinquência Infantil.
- 2 - A delinquência no adolescente.
- 3 - A delinquência no adulto e no velho.
- 4 - Contribuição da Psicologia à prevenção e reajuste da delinquência.

UNIDADE III - Aplicações da Psicologia aos casos fronteiricos com a normalidade

- 1 - Problemas
- 2 - Frustrações
- 3 - Conflitos
- 4 - Psiconeuroses
- 5 - O tratamento por meios psicológicos (Psicoterapia)

UNIDADE IV - Outras aplicações da Psicologia

- 1 - Psicologia da arte da propaganda coletiva, urbana rural, das relações públicas, das classes sociais, militar, dos sexos, das idades, dos partidos políticos.

UNIDADE V - As escolas psicológicas de maior interesse atual

- 1 - A Psicologia Social.
- 2 - A Psicologia da Personalidade.
- 3 - A Psicologia Gestáltica.
- 4 - A Neo-Psicanálise.
- 5 - A Psicologia Reflexológica e Neo-Condutista.

UNIDADE VI - A pesquisa em Psicologia

- 1 - A formação do pesquisador e a informação do pesquisador; o Laboratório e o Instituto de Psicologia; Curso e Faculdades de Psicologia.
- 2 - Técnicas especiais de pesquisa.
- 3 - Normas de pesquisa e sua apresentação.
- 4 - Exercícios de pesquisa. Doutorado, especialização e aperfeiçoamento.

(as.) João Mendonça
Cat. de Psicologia

(Aprovado pela Congregação em sessão de 12 de dezembro de 1956).

UNIVERSIDADE DA BAHIA
FACULDADE DE FILOSOFIA

CURSO DE PEDAGOGIA - 1ª SÉRIE

BACHARELADO

PROGRAMA DE PSICOLOGIA EDUCACIONAL

I

História, conceito, classificação e qualidades dos testes

II

Elaboração, aplicação e aferição dos testes pedagógicos

III

Personalidade: conceito, aspectos e desenvolvimento

IV

Desajustamentos e reajustamentos da personalidade

V

Métodos de investigação da personalidade

VI

As entrevistas, os questionários e os inventários

VII

As técnicas expressivas e projetivas

VIII

Significado da adolescência. Necessidades e perturbações da mesma

IX

Orientação escolar: organização das classes. Problemas, fatores e serviços educacionais

X

Conceito, problemas e fatores da orientação vocacional. A análise profissiográfica

XI

Psicologia do ensino da Matemática

XII

Psicologia da administração escolar.

Salvador, 27/8/1958 - (as.) Isaias Alves - Catedrático

(Aprovado pela Congregação em sessão de 29 de dezembro de 1958)

UNIVERSIDADE DA BAHIA;
FACULDADE DE FILOSOFIA
Curso de Didática.
Ano letivo, 1952
DIDÁTICA GERAL E ESPECIAL - LI Cadeira.

PROGRAMA

UNIDADE I - A pedagogia e a Didática:

- 1 - A Pedagogia como filosofia, ciência e arte. Técnica da educação.
- 2 - A Didática na Pedagogia; seu conceito antigo e novo; sua evolução, divisão e seus objetivos atuais; ciências a que recorre para atingí-los.
- 3 - Educação e ensino; funções e graus deste. Valores pedagógicos. A educação integral.
- 4 - Problemas fundamentais da Didática. A Didática do curso secundário, razões de sua máxima importância.
- 5 - Requisitos essenciais do professor secundário. O mestre e a direção do adolescente na escola. Necessidade de harmonia de meios educativos no mesmo estabelecimento escolar.

UNIDADE II - Objetivos da Educação Secundária:

- 1 - Objetivos gerais, tipos de cultura para a adolescência.
- 2 - Objetivos específicos:
 - a) informações e conhecimentos;
 - b) atitudes, interesses, ideais;
 - c) hábitos e habilidades.
- 3 - Princípios e leis de formação dos hábitos. Transferência.
- 4 - Apreciação crítica da escola secundária moderna à luz dos objetivos da educação.

UNIDADE III - O Processo Educativo no Curso Secundário:

- I - Conceito e caracterização geral do processo educativo
- 2 - Prisma bio-psíquico e socio-cultural sob que deve ser escolhido.
- 3 - O processo educativo na adolescência e a função da escola secundária

UNIDADE IV - Funções da Aprendizagem:

- 1 - Conceito científico da aprendizagem; leis que a regem; aprendizagem e experiência.
- 2 - Funções da aprendizagem no curso secundário, papel do mestre em sua orientação.
- 3 - A socialização do educando e a harmonia social; meios de socialização na escola, especialmente os trabalhos em grupos, a imprensa e os gremios culturais, sportivos e recreativos.
- 4 - A liberdade e a disciplina na escola; liberdade disciplinada. Diagnóstico e tratamento de indisciplina individual ou coletiva.
- 5 - Atividades extra-curriculares para o adestramento no emprêgo de lazes.

UNIDADE V - Motivação da Aprendizagem:

- 1 - O problema da motivação na conduta humana. Conceito e relevância da motivação didática.
- 2 - Fontes internas e externas de motivação na aprendizagem.
- 3 - Motivação adequada ao curso secundário.

UNIDADE VI - A Teoria do Método:

- 1 - Conceito e fundamentos do método de ensino. Os métodos de Wynne.
- 2 - Várias classificações outras dos métodos e sua caracterização.
- 3 - Os passos formais de Herbart.
- 4 - Métodos mais adaptáveis à escola nova, especialmente o de problema e o de projeto.
- 5 - Estudo crítico dos métodos e critério seletivo para o curso secundário.

UNIDADE VII - A Linguagem Didática Oral e Escrita:

- 1 - Formas de ensino, diferença entre elas, métodos e processos.
- 2 - Conjugação das formas para maior eficiência da aprendizagem.
- 3 - O interrogatório didático; requisitos das perguntas e respostas.
- 4 - Vantagens e prejuízos da arguição entre alunos; sua técnica.
- 5 - A suma importância da forma escrita quando observadas as exigências de ensino múltiplo.

UNIDADE VIII - O Material Didático:

- 1 - Funções do material didático; sua constituição e conservação. O livro na escola do passado e do presente.
- 2 - Características indispensáveis ao prédio escolar, sobretudo à sala de aula. A ação triplíce do arquitecto, do higienista e do pedagogo.
- 3 - Organização de uma biblioteca de classe.
- 4 - Organização de um museu escolar.
- 5 - Valor extraordinário do cinema e do fonógrafo como material didático.

UNIDADE IX - Fixação da aprendizagem:

- 1 - Meios mais eficientes para a fixação da aprendizagem; técnica dos exercícios, tarefas, etc., onde se aplique o conhecimento adquirido.
- 2 - Aspectos originais na repetição das explicações; variedade de exemplos.
- 3 - Vantagens das excursões e visitas de finalidade educativa, com exigência de relatórios por aluno ou equipe, além das impressões do momento.

UNIDADE X - Direção das Atividades Discentes em Nível Secundário:

- 1 - O ensino dirigido, sua significação atual, sua necessidade, sua técnica.
- 2 - Manejo de classe; tipos de atividades discentes no curso secundário, sua orientação.
- 3 - Os testes como medida de capacidade apreensiva.

UNIDADE XI - O Planejamento do Ensino:

- 1 - Importância do plano em toda a atuação humana, comparação com os da vida escolar.
- 2 - Diretrizes de um plano de curso, influência da lógica e da psicologia em sua elaboração.

Continuação

- 3 - Técnica do plano de curso.
- 4 - Técnica do plano de aula.
- 5 - O plano de curso e de aula e o ensino ocasional.

UNIDADE XII - Verificação do Aproveitamento:

- 1 - Diferença e analogia entre meios de fixação da aprendizagem e de verificação do aproveitamento; confronto entre velhos e novos processos de tal verificação.
- 2 - Os testes como medida dos resultados da aprendizagem.
- 3 - Técnica da arguição e dos debates em aula.
- 4 - As provas escritas e os exames orais verdadeiramente didáticos, sua importância para a vida na sociedade.
- 5 - A estatística aplicada à verificação do rendimento escolar.

UNIDADE XIII - A Escola Nova:

- 1 - Causas filosóficas, científicas e sociais da renovação educacional neste século. Conceito, fundamentos e objetivos da escola nova, suas modalidades. Confronto com a escola antiga, crítica.
- 2 - Filósofos e pedagogos que mais influenciaram no movimento renovador da educação em nossos dias.
- 3 - Precursores da escola nova e principais fundadores de estabelecimentos escolares renovados na Europa e na América. Aspectos e características de tais estabelecimentos.
- 4 - Métodos mais adequados à escola nova.

UNIDADE XIV - A corrente Progressista no Ensino Secundário:

- 1 - Esboço histórico, fundamentos e princípios da corrente progressista, suas instituições, seus representantes.
- 2 - Métodos e planos de ensino progressista aplicáveis ao curso secundário:
 - a) ensino integrado, constituição de unidades de matéria, unidades de trabalho e unidades mistas;
 - b) ensino socializado, aplicação dos métodos de projeto, de problema, de equipe;
 - c) ensino individualizado, vantagens e prejuízos, apreciação do plano de Dalton e do sistema Winnetka.

UNIDADE XV - Evolução dos Sistemas Didáticos:

- 1 - A educação e o ensino dos tempos primitivos ao humanismo pedagógico. Máximos educadores gregos e romanos. Ludus, escolas superiores, academias.
- 2 - Os grandes centros de cultura da antiguidade e da idade média. As escolas do cristianismo pedagógico. Figuras proeminentes de filósofos e educadores.
- 3 - A educação cavaleiresca, suas vantagens e seus defeitos.
- 4 - A educação naturalista, modalidades e reformas. Eminentíssimos vultos de filósofos e pedagogos.
- 5 - A educação renovada. O pragmatismo e o tecnicismo. Crítica. O valor essencial da cultura.
- 6 - O ensino no Brasil dos tempos coloniais aos nossos dias. Correntes, ensaios e institutos de educação nova.

Continuação

PARTE PRÁTICA:

Além das atividades no Ginásio de aplicação da Faculdade de Filosofia, sob a assistência imediata dos professores de Didática Especial e a inspeção da catedrática de Didática Geral, obrigando-se a apresentar relatórios respectivos e observações e sugestões interessantes, os licenciandos deverão ter aulas no curso de colégio, fóra da Faculdade, enquanto esta não o mantiver anexo, de modo que o estágio de magistério abranja todo o ensino secundário.

Constam ainda da parte prática da cadeira de Didática Geral:

- a) algumas aulas em nível superior dadas por licenciandos aos próprios colegas, sob a direção da catedrática, e versando as as assuntos já explicados por ela;
- b) trabalhos escritos em que demonstrem, além dos conhecimentos adquiridos no curso, resultados de pesquisas bibliográficas e de observações pessoais;
- c) discussão e crítica em torno de pontos estudados, principalmente de teorias controvertidas;
- d) apresentação gráfica de planos de curso e de aula;
- e) consultas dos alunos sôbre dúvidas sugeridas por explicações do programa ou por leituras complementares.

Faculdade de Filosofia.....19.....

(As.) Edith Mendes da Gama e Abreu.

Prof. Catedrático.

O Departamento de Pedagogia e Didática em Reunião de do mês em curso opinou favoravelmente, sendo aprovado o parecer pelo Conselho Departamental.

Aprovado pela Congregação em sessão de 19 de Dezembro de 1951.

(As.) Joaquim Neves.

Secretário.

UNIVERSIDADE DA BAHIA.

FACULDADE DE FILOSOFIA

Cursos de Pedagogia, 1a. série e Didática

Ano letivo, 1952.

BIOLOGIA EDUCACIONAL

PROGRAMA

- 1 - Biologia. Conceito. Divisões. Posição da Biologia nos estudos de integração profissional do educador. Biologia Educacional - Conjunto dos conhecimentos biológicos necessários a elucidação dos métodos e dos fins da educação.
- 1a. PARTE - Estudo dos problemas fundamentais da Vida e da Evolução como subsídios ao conhecimento do homem e ao desenvolvimento de uma Filosofia da Educação.
- 2 - Vida. Conceito. Essência da vida. Vitalismo e mecanicismo. Caracteres gerais dos seres vivos.
- 3 - Matéria e Energia. Conceitos. Princípios e leis fundamentais. Ciclos da matéria e da energia.
- 4 - Matéria viva. Composição. Estrutura. Os bio-coloides. Fases e variantes do estado coloidal no vivo.
- 5 - Natureza dos fenômenos vitais. A nutrição e a bionergética. A irritabilidade. Tropismos. O psiquismo.
- 6 - A unidade vital. Hipótese. Teoria celular. Estudo da organização celular. Diferenciação celular.
- 7 - Diferenciação dos seres vivos. Conceito de espécie. Tipos de reprodução. Gametogênese e Partenogênese.
- 8 - Hereditariedade. O Mendelismo e suas leis. Teoria cromosômica. A questão dos caracteres adquiridos.
- 9 - Ação dos fatores ecológicos. Agentes do meio físico e biológico. Estudo da adaptação.
- 10 - Teorias da Evolução. A filogênese. Predeterminismo. Transformismo. Darwinismo. Mutacionismo.
- 11 - Evolução ontogenética. O ovo. Teorias da morfogênese. Preformação e epigenese. Formas de evolução intrauterina.
- 2a. PARTE - Conhecimento biológico do homem como base da ação educativa do professor e do técnico de educação.
- A - ESTUDO DO CRESCIMENTO - Conhecimento das características biológicas das diferentes idades.
- 12 - Estudo geral de crescimento. Fatores endógenos e exógenos. Leis do crescimento. Perturbações do crescimento.
- 13 - Estudo das diferentes fases do desenvolvimento. O infante, o pré-escolar e o escolar.
- 14 - Cultura física do escolar. O movimento. Educação física. Suas bases fisiológicas. Estudo especial da fração.
- 15 - Alimentação do Escolar. Bases da ração alimentar. Metabolimetria. O problema escolar dos sub-nutridos.
- 16 - Composição da ração alimentar. Estudo dos alimentos. As vitaminas. Rações de crescimento.
- 17 - Organização de rações alimentares. Refeições. Horário. Composição. Merendas escolares.
- 18 - Evolução normal da adolescência. Transformações somáticas e funcionais. Puberdade e puerícia fisiológicas.
- 19 - Desvios da normalidade. Perturbações por disfunções endócrinas. Estados intersexuais da puberdade. Obesidade e emagrecimento.
- 20 - Pubertades precoces e tardias. Influência de clima, da alimentação e do exercício. Causas morbidas.
- 21 - Perturbações neuro-circulatórias da adolescência. Sua importância. Perturbações psico-neuróticas.
- B - ESTUDO DAS VARIAÇÕES INDIVIDUAIS - Conhecimento do indivíduo como resultante dos três fatores biológicos: herança, meio e adaptação.

Continúa

Fatores de herança - Estudo do patrimônio hereditário.
A raça, o sexo, o biotipo.

- 22 - Temperamento e constituição. Os biotipos. Classificação e estudo dos diferentes grupos biotipológicos.
- 23 - Agentes orgânicos de determinação dos biotipos. O sistema simpático-parasimpático. O sistema neuro-endócrino.
- 24 - Ncreditabilidade do homem. A questão dos caracteres adquiridos. Herança social. Herança morbida. Anormais e retardados.

b) Fatores de meio - estudo dos agentes modificadores. Clima. Meio geográfico. Salubridade. Meio social.

- 25 - Agentes climáticos de variação e seu mecanismo de ação sobre o organismo humano. Ação das características geográficas.
- 26 - Agentes biológicos de variação. Flora e fauna. Infecções e parasitoses humanas.
- 27:- Agentes do meio social. Influência da habilitação e do vestuário. Trabalho. Alimentação e higiene.

c) Fatores de adaptação - estudo do comportamento individual. Saúde. Hábitos de vida. Educação.

- 28 - Mecanismos internos da adaptação. Sistema nervoso e órgãos dos sentidos. Sistema locomotor.
- 29 - Aparelhos e mecanismos de manutenção do meio interno. Reações orgânicas. Imunidade. Saúde e doença.
- 30 - Educação como condição de maior adaptação do indivíduo ao meio físico, ao meio biológico e ao meio social e de melhor expressão de seu patrimônio hereditário.

Os pontos constantes deste programa serão desenvolvidos em aulas de explanação e apreciados em debates dirigidos pelo professor e assistente em aulas de seminário.

Haverá, outrossim, uma série de aulas de aplicação e de demonstrações práticas, sobretudo referentes aos estudos do crescimento e das variações individuais.

Programa adotado na Faculdade Nacional de Filosofia

UNIVERSIDADE DA BAHIA.
FACULDADE DE FILOSOFIA
Curso de Pedagogia - 2a. série
Ano letivo, 1952
PSICOLOGIA EDUCACIONAL - XLVIII Cadeira.

PROGRAMA

1. Psicologia da aprendizagem. Capacidade inatas e adquiridas. Base nervosa e glandular da vida psíquica. Maturidade e aprendizagem.
2. Conhecimento e aprendizagem. Escolas psicológicas do ponto de vista da aprendizagem.
3. Natureza da aprendizagem. Aprendizagem nos animais, no infante, na criança, no adulto. Hipótese do estímulo-reação. Condicionamento. Penetração. Hipótese da configuração. Aprendizagem sensorimotora, perceptual-motora, perceptual, conceptual, associativa e imaginativa.
4. Motivação e aprendizagem. Organização, diferenciação, integração. Formação de hábitos. Limite da aprendizagem. Formas de aprendizagem pelo adestramento, pela imitação, pela sugestão.
5. Leis de aprendizagem. Reação do ambiente e iniciativa do sujeito. Crítica das leis de aprendizagem. Consequências sociológicas e políticas da lei da repetição e do condicionamento.
6. Interpretação do sentido. Fim em mira como problema central. Importância da experiência individual. Dificuldades da abstração e generalização na aprendizagem. Raciocínio e solução de problemas. Influência emocional e intelectual dos métodos.
7. Inteligência e idade na aprendizagem. Concepção da inteligência e sua medida. Diferença de capacidade e métodos empregados de aprendizagem. Comparação dos estímulos relativamente a capacidade da inteligência e a idade.
8. Emoção, imaginação, fantasia e seu efeito na aprendizagem. Variação da capacidade de aprender na idade do escolar, do ginásiano e do colegial. Estudo comparativo, pelos alunos, de condições pessoais e ambientes na Bahia.
9. Memória: sua natureza e desenvolvimento. Fixação e esquecimento. Recordação e reconhecimento. Permanência da aprendizagem. Rapidez da aprendizagem e fixação. Valor pedagógico do estudo da memória pelo professor. Perigos do predomínio da memória.
10. Fadiga mental e física. Causas e tipos. Medida da fadiga mental e de sua influência nos processos orgânicos. Coeficiente de fadiga das matérias escolares. Organização dos programas e horários de acordo com a resistência a fadiga.
11. Diferenças de aprendizagem dos normais, retardados e supra-normais. Recursos de ajustamento.
12. Aprendizagem manual e mecânica. Correlação baixa ou negativa dos testes de habilidade mecânica e inteligência geral. Capacidades especiais e sua relação com a inteligência geral.
13. Transferência de treino. Transferência negativa. Influência do treino na disciplina escolar e na iniciativa e personalidade do aluno. Melhoramento recíproco na aprendizagem. Apresentação dos elementos comuns no ato de aprender.

Continuação

14. Maturidade intelectual e social. Padrões deformados de comportamento. Influências da infância na deformação. Influência do ambiente doméstico e social.
15. Conceito da personalidade, seus fundamentos biológicos e seu desenvolvimento. Traços de personalidade. Aprendizagem e desenvolvimento da personalidade. Integração e perturbações da personalidade.
16. Tipos de personalidade. Relações da inteligência, do equilíbrio emocional, dos talentos especiais. Delinquentes e desajustados.
17. Estudos de casos de perturbação da personalidade. Conflitos, neuroses. Neurose experimental em animais. Dificuldades da educação e ordem social.
18. Diferenças entre o ensino primário e o secundário nos métodos de aprendizagem. Maturidade para leitura inicial e da escrita: correlação baixa dos testes de maturidade e de inteligência. Aprendizagem da língua materna. Estudo dos processos elementares da aquisição dos sons e do sentido.

(As.) Isaias Alves,
Prof. Catedrático.