

RELATÓRIO DO CURSO DE PLANEJAMENTO EDUCACIONAL REALIZADO EM

SANTIAGO DO CHILE DE 8 DE JULHO A 19 DE OUTUBRO DE 1963.

No dia 8 de julho foi solenemente aberto o 2º Curso de Capacitação em Planejamento Educacional organizado pela Unesco e pelo Instituto Latino-americano de Planejamento Econômico e Social com a cooperação da Agência Internacional de Desenvolvimento dos Estados Unidos e a Organização Internacional do Trabalho.

Estavam presentes, matriculados no Curso, professores, economistas, estatísticos e pesquisadores, perfazendo um total de 38 alunos de quase toda América Latina. O professor Oswaldo Sunkel, diretor dos cursos de Capacitação da CEPAL presidiu a inauguração do Curso, apresentando as boas-vindas a todos recém-chegados. O professor Romero Louzano, "expert" da Unesco em Programação da Educação expôs as linhas gerais que norteariam os trabalhos e esclareceu a participação dos organismos patrocinadores daquela iniciativa.

Iniciamos nossas atividades com 4 disciplinas planejadas em períodos variados e ministrados por professores de diversas instituições internacionais, provenientes da Argentina, Colômbia, e Espanha. Educação e Desenvolvimento Econômico, a cargo do Prof. Medina Echevarria, foi inserida no currículo com a finalidade de precisar as funções da educação e a interrelação desta com os demais aspectos do desenvolvimento econômico e social, tendo sido posta como matéria introdutória e básica para criar as condições propícias à assimilação das idéias-chaves do Planejamento em Educação e motivar a aprendizagem das técnicas utilizadas no processo da ação planejadora. O prof. Medina Echevarria, responsável por tal disciplina é "expert" da Comissão Econômica para América Latina em Sociologia do Desenvolvimento, tendo nos apresentado uma visão geral dos condicionamentos sociológicos do desenvolvimento econômico e das suas relações com a educação.

Em seguida surge a disciplina Demografia, incluída no currículo com o fim de pôr os participantes em contactos com as técnicas demográficas mais utilizadas. Prof. Somoza, especialista da Comissão Econômica para América Latina nos ministrou em 10 aulas alguns conceitos básicos da

demografia e realizou com os alunos exercícios para a utilização dos dados demográficos.

A terceira matéria da 2ª fase, Planejamento Educacional, foi posta como disciplina central, estando planejada para fornecer conhecimentos referentes à Teoria do Planejamento em Educação e dados práticos para exercícios e tarefas de habilitação. Foi um total de 50 aulas, estando sob a responsabilidade do Prof. Romero Louzano, "expert" da Unesco em Planejamento da Educação.

Com a intenção de proporcionar aos planejadores da educação noções sobre a natureza do desenvolvimento econômico e métodos de sua programação foi introduzida no Curso, a disciplina "Análise e Programação do Desenvolvimento Econômico", constando de um conjunto de 35 aulas, a cargo do Prof. Ricardo Cibotti, economista da CEPAL e um dos diretores dos Cursos de Capacitação do Instituto de Planejamento Econômico e Social.

Em seguida tivemos com o Prof. Zunino, professor de administração Pública da Universidade do Chile, pequena introdução sobre a Teoria da Administração Pública e suas aplicações no campo da educação.

Visando-se estudar as dificuldades decorrentes da utilização dos dados estatísticos e descobrir os meios para sanar tais deficiências, foi incluída no rol das disciplinas a cadeira "Elementos de Estatística" com exercícios práticos como por exemplo, a medição qualitativa de um serviço escolar, utilizando-se técnicas estatísticas.

25 aulas de Recursos Humanos foram ministradas por John C. Shearer, Esteban Lederman e Hector Correa, técnicos da AID, CEPAL e OIT. A importância assumida pelos estudos recentes do planejamento de "Recursos Humanos" justificou a inclusão desta disciplina, cujos professores nos apresentaram descobertas de suas próprias pesquisas, fornecendo-nos também informes atualizados dos trabalhos mais importantes realizados por outros especialistas.

Na parte final nos foram transmitidos conhecimentos a respeito da situação educacional em países da América Latina e de outras regiões, tais como os coeficientes de matrícula, a produtividade dos sistemas educacionais, a organização e duração do ensino e o sistema de formação de educadores. As aulas a respeito de tais temas estiveram sob a responsabilidade do Prof. Don Adms, especialista em Educação Comparada do Center for Development Education de Syracuse e do professor Ovid Parodi, funcionário do U.S. Department of Health, Education and Welfare (Office of Education).

Foram também expostas algumas aulas sobre Programação de Serviços Escolares, pelo prof. Fernando Escondrillas, "expert" da Unesco, seguindo o esquema:

a) Formulação de um programa de Educação:

- objetivos primários e secundários
- técnicas de prestação de serviços
- divisão de subprogramas
- localização de projetos
- plano de inversões
- elaboração de "nôminas"
- inventários de bens e serviços não pessoais
- coordenação com outros programas

b) Guia para orçamento da educação - orçamento por programas

c) Modelo para orçamento

Nossas aulas funcionavam de 9 às 12 horas e os seminários eram realizados no período da tarde. Logo no início de nossas atividades, realizamos um seminário sobre a Realidade Educacional da América Latina com informações prestadas por cada participante de cada país. Outro seminário versou sobre as relações da Educação com o Desenvolvimento Econômico.

Durante 4 dias estivemos na Universidade de Concepción realizando um Seminário sobre Universidade e Desenvolvimento Econômico. Sob a coordenação do Reitor da Universidade estivemos em debate sobre os diversos informes apresentados por cada representante dos países e sobre as idéias apresentadas pelos professores da referida Universidade.

Finalmente, ao encerrarmos todas as nossas atividades concluímos ser necessário um re-estudo de todos os informes recebidos e a formação de equipes dedicadas ao estudo do Planejamento Educacional compostas de especialistas de diversos campos.

Israel Guimarães Cardoso

2º assistente da Divisão de Estudos e Pesquisas do
Centro Regional de Pesquisas Educacionais do Recife