

M-84
P-2

U. N. E. S.

—————
E. B. P. E.
D. A. M.

Relatório — 1963

1º semestre —
Resumo anual



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA
INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS
CAIXA POSTAL 1669 — ENDERÊÇO TELEGRÁFICO EDINEP
RIO DE JANEIRO — GB.

**RELATÓRIO DAS ATIVIDADES REALIZADAS PELA DIVISÃO DE APERFEIÇOAMEN-
TO DO MAGISTÉRIO DO CENTRO BRASILEIRO DE PESQUISAS EDUCACIONAIS NO
1º SEMESTRE DE 1963.**

De Janeiro a Junho de 1963, desenvolveu a DAM ativi-
dades que podem ser resumidas nos seguintes itens:

- I) Centro Experimental de Educação Primária no Rio
- II) Estudos e Pesquisas
- III) Preparo de publicações
- IV) Colaboração em atividades de aperfeiçoamento do magistério em geral.
- V) Auxílio na Administração dos Centros Regionais do INEP

I - ESCOLA EXPERIMENTAL DO RIO

Prosseguiu o trabalho de supervisão do Centro Ex-
perimental de Educação Primária, situado no Estado da Guanabara, o
qual conta, no ano corrente, com 440 alunos e funciona em regime
de tempo integral. O horário vigente foi o de 7h 30m às 11h 45 e
13h 30m às 16h 30m, para o 3º, o 4º e 5º anos e uma hora menos pa-
ra o 2º ano. As turmas do 1º ano continuaram a ter 4h 30m de tra-
balho diário, por falta de instalações que permitam o prolongamen-
to do dia escolar.

1. Principais atividades desenvolvidas

O Currículo abrangeu: Linguagem, Matemática, Estu-
dos Sociais, Ciências, Arte Infantil, Artes Industriais, Recreação
e Jogos (inclusive Ginastica Feminina, Iniciação Esportiva e Clube
de Dança), Música, Economia Doméstica, as quatro primeiras na par-
te da manhã, em que as crianças desenvolvem atividades intencionais
ou projetos por elas escolhidos, e as demais à tarde. Especial ên-
fase foi dada, no 2º período do dia, à atividade de Estudo dirigido,
em que se procurou levar a criança à aquisição de habilidades de es-
tudo, a saber planejar seus estudos e a dominar técnicas e recursos
auxiliares de estudo. Esse trabalho vem dando resultados de grande
significação, e será objeto de uma publicação, cujo preparo já foi
iniciado. Tiveram também grande desenvolvimento, no período as ati-
vidades de teatro, que atraíram grande interesse das crianças.

Desenvolveram-se também, com a participação de toda a escola, atividades escolhidas e dirigidas pelas crianças, em que se empenharam diversas turmas, entre as quais salientamos, pelas oportunidades educativas oferecidas - o Correio Escolar, o Banco do Estudante, a Papelaria e a Lojinha de Doces.

Nas atividades de Artes Industriais foram realizados principalmente trabalhos de cartonagem (confeção de cadernos, carteiras de identidade, caixas para fins vários) e encadernação (dos livros da Biblioteca da Escola), madeira (estantes, fichários etc.), cerâmica e esmalte (objetos decorativos e adornos).

Notou-se, no período, apreciável avanço no sentido da individualização do ensino, da maior participação da criança no trabalho em grupo, graças à incentivação do preparo de material para trabalho independente atendendo aos diversos níveis de adiantamento e dificuldades especiais das crianças e de testes de diagnóstico da situação de cada aluno. Esse trabalho se fez especialmente no setor do ensino da Matemática, em que se iniciou um estudo sobre os fatores que podem conduzir à melhoria do rendimento escolar.

Temos de destacar, no trabalho desenvolvido, a parte relativa à formação de hábitos e atitudes de trabalho, estudo e convívio social. Nota-se na escola bom rendimento do trabalho, interesse, esforço, colaboração, iniciativa, hábito de planejar, informar-se, pesquisar, controlar os resultados. A atmosfera das turmas é de calma, segurança emocional, espírito de grupo.

2. O Professorado e seu aperfeiçoamento

O professorado sofreu algumas alterações com a saída de duas professoras, convidadas para orientadoras de ensino e algumas licenças por motivo de saúde.

Foram incorporadas à escola três novas professoras de classe, que revelaram interesse e boa capacidade para participar dos trabalhos da escola, sob a orientação da diretora.

Houve grande dificuldade para substituir a professora de Recreação, que não satisfazia aos objetivos visados, por não contar o Estado atualmente com professores especializados, pois os existentes passaram à função de orientadores dos professores. Está em fase de estágio, além da professora de Recreação uma nova professora de Economia Doméstica.

Prosseguiu no período o esforço do aperfeiçoamento dos professores. Foram realizadas, semanalmente, reuniões, coordenadas pela Diretora da DAM, em que se procurou, o mais possível, levar à participação do professor, e as quais versaram sobre recursos para o ensino da Linguagem, a individualização no ensino da Matemática, trabalho em grupo, Estudo dirigido e teatro escolar. A maior parte dessas reuniões foi dirigida pelos próprios professores.

Foram encarregados das primeiras reuniões os professores da Escola que realizaram, no início do ano, seminários e palestras, ilustradas por material, no 12º Distrito Educacional da Guanabara, a convite da chefe do mesmo. Os trabalhos apresentados sobre recursos para o ensino da Linguagem e Estudo dirigido, que causaram excelente impressão entre o professorado daquele Distrito Educacional, chegaram a surpreender-nos pela segurança dos professores e pela variedade, riqueza e facilidade de preparação dos recursos citados. Foi igualmente grata a verificação de atitude desses e dos mais professores que dirigiram as reuniões, conscientes das oportunidades que a Escola vem oferecendo para que se desenvolvam profissionalmente.

A coordenação das reuniões pelos professores encarregados das diversas atividades em discussão vem dando um resultado extraordinário, no sentido de desenvolver a responsabilidade e o interesse dos professores. Queremos sobretudo referir-nos à atitude de autenticidade revelada por estes, no seu interesse por aperfeiçoar-se, e como participantes de um empreendimento comum.

Essa atitude se tornou especialmente evidente na colaboração voluntária que vêm os professores dando à pesquisa sobre individualização do ensino em Matemática, na reação ao relato do professor encarregado de Estudo Dirigido, que motivou um pedido dos demais de outras reuniões sobre o assunto e na dos professores de classe que vem desenvolvendo mais intensamente o trabalho de grupo em suas turmas.

Além das reuniões semanais a que nos referimos, foram realizadas outras reuniões de discussão, sob a direção do Gabinete de Orientação Psico-Pedagógica, partindo do estudo de livros, realizados pelos professores, livros esses por eles próprios escolhidos.

O interêsse e a participação dos professôres foi muito sensível. O referido Gabinete, em prosseguimento à orientação que vem tomando, atendeu individualmente as professoras, em seus problemas profissionais e humanos. Como já notamos, em relatórios anteriores, essa orientação, trazendo segurança às professoras, tornou quase inexistente o envio de alunos para estudo pela referido Gabinete. O Serviço de Psico-Pedagógico estuda todos os alunos do 1º ano e os do 5º, visando a dar orientação sôbre o prosseguimento dos estudos dêstes.

3. Relações com os pais

As relações com os pais foram bastante desenvolvidas, especialmente sob a forma de reuniões com os professores de turma e de entrevistas. O Serviço Psico-pedagógico procurou entrar em contacto com os pais para conhecer mais profundamente a situação dos alunos que apresentam problemas, dos de 1º e dos 5º anos.

Também a diretora da Escola recebe constantemente os pais, conhecendo a situação de cada família de alunos da Escola.

4. Divulgação dos trabalhos da Escola

Quatro professôres, convidados pela chefe do 12º Distrito Educacional, realizarem palestras, ilustradas por material didático, a respeito do ensino da leitura na Escola e da orientação das atividades de Estudo dirigido na Escola.

A Escola foi visitada por 115 profissionais de educação, entre os quais destacamos professôres da Stanford University, Professôres de Educação Comparada de Utah, Illinois, Ohio, California, Kansas, Hawai e Alaska, encaminhados pela Ford Foundation, professôres do Instituto Experimental do Perú, a Diretora da DAM do Centro Regional de Pesquisas Educacionais do Recife e a futura diretora da Escola Experimental do mesmo Centro, o diretor do Departamento de Educação Primária do Estado da Guanabara, a Chefe do Distrito e os diretores de Escolas Primárias do 12º Distrito Educacional, a Coordenadora de Educação de Administração Regional da Penha e Chefe do 12º Distrito Educacional, as coordenadoras de Educação Primária do 10º e do 13º Distritos Educacionais, diretores de Escolas Primárias, coordenadores e professôres do 10º Distrito Educacional, diretores e professôres das Escolas 9 - 10 e 12 - 12.

II - ESTUDOS E PESQUISAS

Prosseguiu, no semestre, o estudo sôbre:

1. A situação do professorado primário do Estado da Guanabara (interêsse pela profissão, métodos e recursos de ensino utilizados, atitude em relação a programas de aperfeiçoamento do magistério etc).

Foi terminada a parte do relatório relativo ao estudo de uma amostra de 50 professores primários do Estado, no que diz respeito aos questionários que lhes foram aplicados e está sendo ultimado o relativos às observações (2 dias completos de aula de cada professor), em muitos pontos contrastando os resultados obtidos pelas duas técnicas, o que parece provar, da parte do professor, conhecimento teórico do que seria aconselhável, sem a correspondente capacidade ou o interêsse de realizá-lo.

Teve também prosseguimento a pesquisa sôbre:

2. Programa de Psicologia para professores primários.

Essa pesquisa teve origem nas verificações feitas por esta Divisão de que os programas de Psicologia das Escolas Normais e Institutos de Educação dos vários Estados não levam em conta os problemas que se apresentam ao professor primário. Foi iniciada em 1962, com um levantamento de material que parece de utilidade para o professor na base de observações, de dados fornecidos por professores e de análise dos livros de Psicologia mais significativos nos vários setores. No ano corrente, estão sendo organizados os questionários que serão aplicados aos professores, para que indiquem os problemas com que se defrontarem e os assuntos cujo domínio lhes parece útil para enfrentar situações reais de sua experiência.

A finalidade em vista é levar a uma reforma dos programas de Psicologia das Escolas Normais e dos Cursos de Formação de Professores de Psicologia para essas Escolas.

3. Dificuldades do professor que se inicia na profissão

Com a finalidade de fixar qual a situação do professorado primário do Estado da Guanabara ao iniciar seu trabalho, estão sendo preparados guias de observação de aulas e questionários

a serem aplicados a êsses professôres. A pesquisa deve fazer-se numa amostra de 50 professôres, escolhidos entre os melhores, os médios e os mais fracos dentre os alunos que se diplomaram em 1962.

A pesquisa tem por finalidade uma orientação mais eficiente do Curso Normal e dos cursos de aperfeiçoamento de professôres primários.

4. Cadastro de bons professôres primários do Estado da Guanabara

Com o objetivo de dispor de informação a respeito de professôres especialmente capazes, para atuarem como professores-supervisores no futuro Centro de Treinamento do Magistério do Estado da Guanabara, para oferecer-lhes oportunidades de aperfeiçoamento e recrutar elementos que possam auxiliar nos trabalhos que vimos realizando, foi organizada uma ficha de observação do professor primário. O trabalho de aplicação de fichas aos professôres indicados como sendo os melhores das várias escolas, e que tiverem pelo menos 5 anos de exercício, será iniciado no 2º semestre do corrente ano.

5. Pesquisa sôbre fatores que exercem influência na aprendizagem da Matemática na Escola Primária

O presente estudo, iniciado no semestre, visa a fixar a influência, sôbre o rendimento escolar, no setor da Matemática, exercido pela individualização do ensino. Tomando-se professôres da Escola Experimental do Rio, devidamente aperfeiçoados quanto à Metodologia da Matemática, procurou-se que desenvolvessem técnicas destinadas a atender às diferenças individuais (diagnóstico preciso das dificuldades das crianças, preparo de material específico para atendê-las, atenção especial ao aluno ou ao grupo de alunos no aspecto em que se verifica sua deficiência). Os resultados obtidos pelas crianças do ano corrente, medidos por provas que já vinham sendo aplicadas em anos anteriores, serão comparados aos de turmas semelhantes de anos anteriores.

III - PREPARO DE PUBLICAÇÕES

Prosseguiu, no semestre, a preparação dos seguintes Guias para professôres:

1. Guia de Ensino da Matemática na Escola Primária

Está sendo terminando o volume relativo no 2º ano e prossegue o preparo do referente ao 3º, na parte relativa a Metodologia.

2. Guia de Ensino dos Estudos Sociais na Escola Primária

Está sendo desenvolvido o trabalho relativo ao 6º ano. Foi feita uma revisão da parte referente aos quatro primeiros anos, para uma edição destinada às Escolas Normais.

3. Guia de Ensino das Ciências na Escola Primária

Prosseguiu o trabalho, com a inclusão de um novo membro na Comissão, cuja produção vinha sendo reduzida, por se tratar de pessoas grandemente ocupadas.

4. Guia de Ensino da Linguagem na Escola Primária

Foi iniciada a preparação do Guia, de que está encarregada a professora Juracy Silveira.

5. Psicologia para professores primários

A tradução de "Psychology for Teaching and Learning" de William Clark Trow, foi revista no semestre e atualmente está sendo datilografada.

IV - COLABORAÇÃO EM ATIVIDADES DE APERFEIÇOAMENTO DO MAGISTÉRIO, EM GERAL

A DAM colaborou na seleção dos bolsistas de 10 Estados para o Curso de Professores-supervisores. Encarregou-se, ainda, da seleção de bolsistas para o estrangeiro (Curso nos Estados Unidos sob o patrocínio da Aliança para o Progresso, e no Chile, no setor de Planejamento, organizados pelo Instituto Latino Americano de Planejamento e patrocinados pelo FISI).

Participou, ainda, de reuniões de discussão sobre os Centros de Treinamento do Magistério e preparou alguns estudos sobre aspectos vários do projeto.

V - AUXÍLIO À ADMINISTRAÇÃO DOS CENTROS REGIONAIS DE PESQUISAS EDUCACIONAIS

Colaborou, finalmente, a DAM no atendimento das ne

cessidades dos Centros Regionais, na obtenção de documentação necessária sobre os referidos Centros e se encarregou da análise das prestações de contas de custeio dos mesmos.

Estas, Sr. Diretor, as principais atividades da Divisão de Aperfeiçoamento do Magistério do Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais, no primeiro semestre de 1963.

Cordialmente,


Lucia Marques Pinheiro
Diretora da DAM

DAM/LP/ts.

3 ~~RESUMO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELA DAM DO CBPE EM 1963~~

A Divisão de Aperfeiçoamento do Magistério prosseguiu no trabalho de supervisão das atividades do 1º Centro Experimental de Educação Primária do Estado da Guanabara, encarregando-se da orientação geral dos trabalhos do Centro e do aperfeiçoamento dos professores do mesmo.

O Centro foi, no ano corrente, visitado por 306 profissionais de Educação, entre os quais destacamos professores de Universidades Americanas e da Universidade de Tokio, da Ford Foundation, professores secundários e primários, especialistas em educação, administradores escolares, supervisores e orientadores de ensino, diretores de Escolas Experimentais do Peru e da Espanha, o chefe do Departamento de Saúde da Organização Mundial de Saúde, autoridades escolares do Estado da Guanabara, os diretores da Divisão de Aperfeiçoamento do Magistério e da Escola Experimental do Centro Regional de Pesquisas Educacionais do Recife, alunos das Faculdades de Filosofia do Estado, de Cursos de Aperfeiçoamento para Chefes de Distritos, Diretores de Escola e professores da Guanabara, do Curso de Administração Escolar de São José dos Campos, do Curso de Técnicos de Ensino do Exército, do Curso Psico-pedagógico do Instituto de Pesquisas Educacionais da Guanabara, das Escolas Normais Públicas do Estado da Guanabara e do Instituto de Educação de Santa Catarina.

Desenvolveu Cursos de Formação de Professores Supervisores e de Pesquisa em Psicologia, este destinado a profissionais que se dedicam à pesquisa no CBPE e no Instituto de Pesquisas Educacionais da Guanabara.

Realizou, ainda, a DAM, estudos sobre:

- a) Programas de ensino primário;
- b) O professorado primário do Estado da Guanabara;
- c) A Psicologia necessária ao professor primário;
- d) Dificuldades do professor que se inicia na profissão;
- e) Fatores que influem na aprendizagem da Matemática na Escola Primária;

e preparou a ficha básica de observação para o Cadastro do Professor.

Todos êsses estudos destinam-se a influir na melhoria do ensino primário e dos cursos de formação e aperfeiçoamento de professores elementares.

Prosseguiu a Divisão, em 1963, no preparo dos Guias de Ensino da Matemática na Escola Primária (2º e 3º anos), Estudos Sociais - (6º ano), Linguagem e Ciências Naturais e de uma publicação sôbre Ensino Dirigido na Escola Elementar, a qual consubstancia a experiência realizada nesse setor no 1º Centro Experimental de Educação Primária do INEP.

Publicação ainda a 2ª edição do Guia de Ensino de Matemática no 6º ano, em São Paulo, em 16.000 exemplares, na Esc. Primária.