SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

Índice

- Processo CBPE 89 de 10-10-1955 - Solicitação do Gabinete do ministro da Educação de sumula dos principais estudos e realizações do Inep, na gestão do atual Titular da Pasta.

- Relatório do 1º semestre de 1956 do Inep (Resumo) (Processo CBPE nº 588 de 26-9-1956) (17 páginas mimeografadas)

- Ofício nº 76 de 8-2-1956 do Diretor de Programas do CBPE (J. Roberto Moreira) ao Diretor do Inep (Anísio S. Teixeira) encaminhando o seguinte:

- Relatório sobre objetivos e fins do Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais (55 páginas datilografadas)

- Processo CBPE nº 90/55 - Projeto de criação do CBPE; ou CAPES 3262/55

- Considerações gerais sobre o projeto de criação do CBPE (7 páginas datilografadas)

- Considerações gerais, assinadas por Octavio Martins (2 páginas datilogr.)

- Memorandum - Sobre os objetivos e a organização do C.B.P.E. (Castro Faria, J. Bonifácio Rodrigues e L. A. Costa Pinto - Relator) (7 páginas datilogr.)

- CBPE - Razões e Objetivos (5 p. datil.)

- Sobre o regimento interno do CBPE (sugestões e lembretes)

- Cópia Portaria nº 32 de 11-11-1953 (C.D.P.)

- Legislação

Centro Nacional

Cópia

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA

Em 6 de outubro de 1 955

Ao Sr. Diretor do
Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos (INEP)

C.B.D.E.
ENTRADA
10OUT55
Nº 89

Sr. Diretor:

De ordem do Sr. Ministro, solicito o obséquio de enviar a êste Gabinete, com a máxima urgência, súmula dos principais estudos, iniciativas e realizações atinentes a êsse órgão, levados a efeito na gestão do atual Titular da Pasta, encarecendo a necessidade de informações objetivas, com a indicação de leis, decretos, portarias ou projetos de leis sôbre o assunto.

Atenciosamente

ass.) Guilherme Canêdo de Magalhães
Assist. Téc.

mp

"INEP"

C.B.P.E.
ENTRADA
26 SET 56
Nº 588

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS

Relatório do 1º semestre de 1 956

Resumo

O Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos, durante o primeiro semestre do corrente ano, prosseguiu nos esforços para dar cumprimento à sua missão de órgão de estudos, pesquisas e avaliação do esfôrço educacional brasileiro e da adequação do sistema de ensino às condições e exigências do momento histórico da vida brasileira.

Em fins de dezembro do ano passado, foi criado, depois de longos estudos preparatórios, o Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais, o qual, servido por cinco Centros Regionais, localizados em São Paulo, Belo Horizonte, Bahia, Pôrto Alegre e Recife, destina-se a estudar a situação educacional brasileira e preparar as bases de uma política educacional, fundada no conhecimento objetivo e, tanto quanto possível, científico da sociedade brasileira e de suas necessidades educativas.

Além do Centro Brasileiro, já se acham instalados os centros regionais da Bahia, de São Paulo e de Pôrto Alegre, devendo, no mês de agôsto, instalar-se o de Belo Horizonte e, ainda êste ano, o de Recife.

Reorganizadas, dêste modo, as atividades de estudos, pesquisas e documentação pedagógica, espera o Instituto dar-lhes a amplitude necessária para poder atender aos reclamos do M.E.C., no sentido de levantar e interpretar a situação educacional, fornecendo os elementos para a sua permanente reconstrução, em face da evolução da sociedade brasileira.

Além desta função de estudo, mantém o Instituto as de assistência financeira e assistência técnica aos Estados e Territórios, administrando o Fundo Nacional do Ensino Primário e as verbas de auxílio ao Ensino Normal e dirigindo as campanhas de aperfeiçoamento do magistério primário e do pessoal de nível superior (CAPES).

Empenhado que se acha o Govêrno da República, na ampliação e recuperação do ensino fundamental do povo brasileiro, que é o ministrado pela escola primária, lançou o Ministério as bases para a extensão dêsse ensino a tôda a população e a sua ampliação, por mais dois anos complementares, a fim de elevar a seis o período de educação obrigatória do povo brasileiro.

Achando-se a cargo do Instituto a assistência técnica e financeira do Govêrno Federal a êsse ramo de ensino, o Instituto está a se preparar para alargar os seus convênios com os Estados, Territórios e Municípios, além dos limites da construção de prédios escolares, até a cooperação na manutenção dos cursos complementares, que se seguirão ao curso básico primário de quatro anos, dependendo o programa da soma de recursos que lhe puder ser atribuída no próximo orçamento da República.

Passamos, agora, a resumir as atividades do Instituto, nas suas três funções principais, de estudos e pesquisas, de assistência financeira e de assistência técnica aos sistemas locais de educação.

A - ESTUDOS E PESQUISAS

I - Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais

Entre janeiro e junho de 1 956, o Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais vem realizando o estudo dos seguintes problemas, cujo equacionamento é de reconhecida importância para o planejamento das atividades educacionais no País:

1. Estudos de educação e mobilidade social em São Paulo, a fim de conhecer as influências recíprocas entre a educação e a mobilidade social em São Paulo, e determinar, tão claramente quanto possível, o tipo e o grau de associação entre essas duas variáveis. A amostra estudada foi recolhida da lista de 6 000 candidatos inscritos, em 1 955, nas diferentes escolas superiores que compõem a Universidade de São Paulo e compreende, aproximadamente, 2 500 universitários.

Esta pesquisa está sendo dirigida por sociólogo britânico, integrante da equipe de especialistas visitantes que, mediante convênio, a UNESCO mantém junto ao corpo técnico do C.B.P.E. para realizar estudos e pesquisas.

2. Relações de raças no Brasil Meridional - Pela presença de núcleos coloniais estrangeiros no Brasil meridional, o padrão de relações inter-étnicas apresenta peculiaridades marcantes, o que levou o C.B.P.E. a pesquisa dessa natureza, prosseguindo o que já se realizara, no Brasil, entre 1 950 e 1 953, sob o patrocínio da UNESCO.

3. Relações entre o processo de socialização e a estrutura da comunidade, em Itapetininga, São Paulo - No Município de Itapetininga, Estado de São Paulo, o C.B.P.E. está realizando pesquisa sôbre as relações entre a educação, especialmente o processo de socialização, e a estrutura da comunidade local.

4. Indicações sôbre o processo educativo, fornecidas pelos estudos de comunidade - Um dos primeiros estudos realizados pelo C.B.P.E. teve por objetivo fazer uma análise dos estudos de comunidade já realizados no Brasil, a fim de avaliar a medida em que tais estudos contribuíram, ou poderiam ter contribuído, para a compreensão do processo educativo, formal ou informal, que se desenrolava nas comunidades estudadas. A investigação está concluída e seu relatório, já apresentado ao C.B.P.E., está em vias de publicação.

5. Estratificação social no Brasil - O presente projeto visa a apresentar o quadro geral do problema da estratificação social no Brasil, acompanhando-o de um levantamento bibliográfico o mais completo que possível sôbre o assunto.

6. Estudo sôbre o trabalho do menor no Brasil- Quer do ponto de vista econômico e sociológico, quer do ponto de vista educacional - o problêma do trabalho do menor, no Brasil, é de evidente relevância.

Sôbre o assunto, o C.B.P.E. está empreendendo estudos em atividades urbanas e em atividades rurais, aspectos que justificam, de fato, tratamento à parte.

7. Estudo básico para a delimitação das regiões culturais do Brasil - Esta pesquisa tem por objetivo estudar as principais formas adaptativas do homem brasileiro - relações dos homens com as coisas - com base nas quais se definiram os principais tipos de sociedades regionais no Brasil - relações dos homens entre si.

8. Estudo sôbre o desenvolvimento econômico e as transformações da estrutura ocupacional do Brasil - O presente estudo visa a analisar o impacto do desenvolvimento econômico sôbre a estrutura profissional.

9. Organização de um livro-fonte sôbre a civilização brasileira - Êste projeto destina-se a organizar, para que tenha a mais larga circulação, especialmente entre o magistério nacional, - uma antologia de textos, criteriosamente selecionados, de pensadores e analistas da realidade brasileira que, nos últimos 100 anos, escreveram sôbre os problemas básicos da nacionalidade.

10. Estudo sôbre as profissões de nível superior no Brasil - Êste trabalho tem por objetivo analisar aprofundadamente as alterações internas que estão em processo no grupo e na vida dos chamados "trabalhadores intelectuais" e também conhecer o

que diz respeito às mudanças de posição dêsse grupo na sociedade, quer na escala econômica, quer na escala social, inclusive as mudanças de valores e de atitudes que estão ocorrendo na sociedade brasileira em relação aos profissionais de nível superior.

11. Práticas escolares nas escolas primárias de Santa Catarina - Êste estudo foi iniciado ainda em 1 955 e estêve a cargo do professor de Didática e Prática Pedagógica da Escola Normal Pedro II, de Blumenau, que dirigiu uma equipe de pesquisadores associados, composta de alunos-mestres que concluíram o curso normal, naquela escola, em 1 955. No prazo previsto foi encerrada a coleta de dados e elaborada uma primeira análise dos resultados da pesquisa, que já foi discutida e está em via de publicação.

12. Situação educacional em Pernambuco - Na série de publicações já divulgadas sôbre a situação educacional em diferentes Estados - que hoje integram o plano de trabalho da Divisão de Estudos e Pesquisas Educacionais do C.B.P.E. - está sendo realizado um estudo sôbre a situação educacional em Pernambuco em todos os seus aspectos básicos, apreciando-a em suas relações com as condições econômico-sociais e culturais daquele Estado.

13. Situação educacional na Bahia e em São Paulo - Na mesma série de pesquisas educacionais atrás referida, incluem-se os estudos em andamento sôbre os Estados da Bahia e de São Paulo.

14. Situação educacional em Sergipe - O roteiro dêste inquérito segue as principais linhas dos anteriores, estudo da escola, do magistério, do escolar, da organização administrativa da educação - desfechando em conclusões práticas sôbre a situação educacional do Estado.

15. Levantamento das instituições e pessoas dedicadas a pesquisas educacionais no Brasil - O presente inquérito está sendo realizado com o objetivo de organizar um cadastro, o mais completo que possível, das instituições e do pessoal dedicado a pesquisas educacionais em nosso país, bem como da obra que realizaram.

16. Estudo geral do pensamento e da orientação da Administração Educacional no Brasil - O estudo em vista, cujo projeto se acha em fase de formulação, tem por objetivo principal o levantamento da filosofia educacional realmente operante no Brasil, nos dias contemporâneos.

17. História da Educação do Brasil Contemporâneo - Será feito um levantamento histórico das ideologias educacionais no Brasil contemporâneo (1920-1955) e das transformações que elas determinaram ou das relações entre elas e as reformas e tentativas de reforma da educação, durante tal período.

18. Estudo sôbre uma escola primária e suas relações com seu bairro e vizinhança - Desde a distribuição especial das residências dos alunos, as relações entre êstes, os professôres e as famílias dos alunos - até a integração da escola na vida da comunidade vicinal e os valores, atitudes e opiniões dos grupos envolvidos neste contexto, serão objeto de cuidadosa análise.

* * * * * * *

II - Manuais de ensino e guias didáticos

1. Estão sendo revistos, para futura impressão, os textos dos manuais de ensino de:

a - Botânica, de autoria do prof. Alarich R. Schultz, de Pôrto Alegre;

b - Química, de autoria do prof. Werner Gustav Krauledat, da Faculdade Nacional de Filosofia;

c - História do Brasil, de autoria do prof. Américo Jacobina Lacombe, diretor da Casa Rui Barbosa;

d - Francês, de autoria do prof. Raymond Van der Haegen, de Salvador, Bahia;

e - História Geral, de autoria do prof. Carlos Delgado de Carvalho, do Conselho Nacional de Geografia;

f - Recreação para a Escola Elementar, confiado à profª da Prefeitura do Distrito Federal Ethel Bauzer Medeiros;

g- Zoologia, de autoria do prof. Paulo Sawaya, de São Paulo;

h - Biologia Geral, de autoria do prof. Oswaldo Frota Pessoa, da Organização dos Estados Americanos (Washington, D.C., U.S.A.);

i - Português e Literatura, de autoria do prof. Mário de Souza Lima, de São Paulo.

2. Está sendo, ainda, revisto, para futura impressão, o texto do livro "Introdução Metodológica aos Estudos Sociais", que havia sido confiado ao prof. Carlos Delgado de Carvalho.

3. Acham-se em impressão, devendo ficar prontos dentro de curto prazo;

a - Tradução para o português do livro norte-americano "High School Physics", de Blackwood, Herron e Kelly, fei-

ta pelo prof. José Lopes e Jaime Tiomno da Faculdade Nacional de Filosofia;

b - Tradução para o português do livro "An Introduction to Science", de E. N. da C. Andrade e Julian Huxley, feita pelo prof. José Reis, de São Paulo.

4. Acha-se, ainda, em impressão, a primeira parte do livro de História Geral, atrás mencionado, do prof. Carlos Delgado de Carvalho, referente à Idade Antiga.

* * * * * *

III - Centro de Documentação Pedagógica

1. Bibliografia

Tendo retomado, em 1 954, o registro sistemático da literatura educacional brasileira, e já editado 9 boletins, referentes à matéria publicada em 1 953, 1 954, 1 955 e o boletim nº1 de 1 956, prosseguiu o C.D.P. no levantamento da bibliografia retrospectiva, de 1 945 a 1 952, bem como no das fontes para estudo da educação na Bahia, desde 1 550.

2. Biblioteca Murilo Braga

Empenhado em organizar uma biblioteca central de educação, prosseguiu o C.D.P. na ampliação intensiva de seu acervo.

Assim, no primeiro semestre de 1 956, foram adquiridos cêrca de 2 000 volumes, além de 873 números de periódicos estrangeiros e 1 532 de periódicos nacionais, estando já programadas outras grandes aquisições, de modo a cobrir as necessidades básicas da biblioteca que se deseja formar.

Atualmente conta a Biblioteca com 15 549 volumes registrados, sem incluir folhetos e coleções de revistas.

3. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos

No primeiro semestre do corrente ano foram publicados os números 59 e 60, referentes aos dois últimos trimestres de 1 955, e preparado para impressão o número 61.

4. Referência legislativa

Prosseguiu o C.D.P., no 1º semestre do ano em curso, a atividade de registro dos atos oficiais relativos à educação, no âmbito federal, estadual, no dos Territórios e do Distrito Federal (classificação por assunto e por ordem cronológica).

Procedeu-se à revisão da classificação por assunto, de tal forma que os fichários atendam melhor aos consultantes.

Além da assinatura dos Diários Oficiais, manteve o C.D.P. contato com as administrações estaduais da educação, solicitando a remessa de dados de interêsse, inclusive sôbre programas de ensino primário e normal em vigor.

5. Correspondência

Foram encaminhados ao C.D.P., no período considerado, 689 processos procedentes do país e do estrangeiro, relativos a assuntos diversos, dos quais se destacam:

- pedido de informações sôbre o ensino no Brasil, em vários aspectos;
- encaminhamento de cartas de estudantes estrangeiros para intercâmbio de correspondência com estudantes brasileiros;
- indicações bibliográficas diversas;
- levantamento de biografias de educadores.

6. Aquisição de livros e outro material para doação a bibliotecas escolares.

Tendo distribuído, no ano passado, mais de 280 000 exemplares de livros e revistas de cultura pedagógica, na maioria, adquiriu o I.N.E.P., no 1º semestre de 1 956, para idêntico fim, títulos diversos, perfazendo o total de 25 900 exemplares.

O trabalho de distribuição de livros incluiu títulos adquiridos neste semestre e algum saldo anterior, abrangendo, sobretudo, bibliotecas de escolas normais.

A alunos de escolas secundárias e comerciais, bem como a bibliotecas populares, destinaram-se livros didáticos, na quantidade de 60 956 exemplares.

Às bibliotecas de escolas superiores e outras instituições de cultura foi feita a oferta dos volumes III e IV de "Ensino superior no Brasil", de Carlos de Souza Neves, completando-se, assim, a coleção, pois que o I e II volumes tinham sido já distribuídos.

Grande número de exemplares de livros de informações sôbre o Brasil foram destinados a diversos solicitantes.

B - ASSISTÊNCIA FINANCEIRA AO ENSINO PRIMÁRIO E NORMAL

Durante o 1º semestre do corrente ano, em prosseguimento ao programa de cooperação financeira, iniciado pelo I.N.E.P. em 1 946, foi concedido às Unidades Federadas o auxílio de Cr$ 78 088 770,00, mediante convênios firmados, para a execução de um total de 145 obras escolares, entre Escolas Normais, Grupos Escolares e Escolas Rurais e equipamento escolar.

1. Escolas Normais

Foram programadas neste semestre a construção de 3 Escolas Normais e o prosseguimento das obras de 8 já iniciadas por convênios anteriores. São obras de grande culto, incluindo-se entre elas 4 Centros Educacionais (com áreas de construção de cêrca de 6 500 m^2) e 3 Institutos de Educação, (com áreas de construção de 3 000 m^2, aproximadamente) e 1 Escola Normal (2 000 m^2 de área de construção, comumente).

2. Grupos Escolares

45 novos Grupos Escolares foram previstos pelos acordos firmados neste semestre. Estas obras constituídas geralmente de 4 a 6 salas de aula, recreio coberto, biblioteca, salas para administração e, em alguns casos, residência para o diretor, apresentam, em média, uma área de construção de 600 m^2.

3. Escolas Rurais

Foi programada neste semestre a construção de mais 116 Escolas Rurais. Trata-se de prédios destinados ao ensino primário nas zonas do interior do país. Normalmente se compõem de uma sala de aula, um recreio coberto e residência para o professor, com uma área de construção, em média de 250 m^2.

Os auxílios já concedidos êste ano foram assim distribuídos:

para Escolas Normais	- Cr$ 24 961 583,00
para Grupos Escolares	- Cr$ 32 850 340,00
para Escolas Rurais	- Cr$ 7 227 000,00
para equipamento escolar	- Cr$ 13 049 847,00

4. Remessas de numerário aos Estados

As remessas dos auxílios, conforme dispõe a legislação sôbre o assunto, é feita em parcelas, na medida do progres

so das obras. Assim, no Semestre em causa, foram remetidos aos Estados para as obras das Escolas Normais Cr$13 007 252,00; para as de Grupos Escolares Cr$21 514 338,00 e para Escolas Rurais . . . . . Cr$ 4 493 334,00.

5. Obras realizadas

Em dezembro de 1 955, havia nas diversas Unidades Federadas, por concluir, 50 grandes prédios de Escolas Normais, 185 prédios de Grupos Escolares e 745 Escolas Rurais. Dessas obras os Estados concluíram, neste semestre, 15 Escolas Normais (num total aproximado de 25 000 m^2, de área construída), 51 Grupos Escolares (cêrca de 30 600 m^2 de área construída) e 116 Escolas Rurais (12 400 m^2 de área construída).

As demais obras programadas se encontram na seguinte situação:

Escolas Normais: 31 em construção e 7 a construir.

Grupos Escolares: 99 em construção e 80 a construir.

Escolas Rurais: 451 em construção e 248 a construir.

* * * * * * *

C - ASSISTÊNCIA TÉCNICA AO ENSINO PRIMÁRIO E NORMAL

Os cursos e estágios realizados no primeiro semestre do ano corrente visaram ao aperfeiçoamento de vários tipos de profissionais: Orientadores de ensino, encarregados de estudos e pesquisas educacionais, professôres de Escolas Normais, diretores e professôres para Escolas de Aplicação, para Escolas Experimentais e para setores especializados vários.

Foi o seguinte o programa desenvolvido e que, à exceção dos Seminários, já terminados, se prolongará pelo segundo semestre:

I - NO RIO:

1 - Seminário de Música para professôres de Escolas Normais dos Estados.

2 - Seminário de Recreação para professôres de Escolas Normais.

3 - Curso de Artes Aplicadas.

4 - Estágio de Aperfeiçoamento de professôres primários para Escolas Experimentais.

5 - Estágio de preparação para professôres de Jardim da Infância.

6 - Estágio de participação em atividades de pesquisa.

7 - Curso de Arte Infantil.

O número de professôres que se devem aperfeiçoar no Rio é, no corrente ano, de cento e oitenta e cinco, sendo cento e quatro no primeiro período (dos quais setenta e três prosseguirão os cursos no segundo semestre) e oitenta e um novos bolsistas no segundo semestre.

Os cursos a serem realizados nos Estados beneficiarão cêrca de trezentos profissionais.

II - NO CENTRO REGIONAL DA BAHIA, estão sendo aperfeiçoados quarenta e oito professôres, devendo, no segundo período, o seu número atingir setenta.

Estão sendo realizados os cursos seguintes:

8 - Curso de aperfeiçoamento de professôres de Jardim de Infância.

9 - Curso de aperfeiçoamento para professôres primários.

10 - Curso de Artes Aplicadas.

III- NO CENTRO REGIONAL DO RIO GRANDE DO SUL, está sendo realizado um programa de aperfeiçoamento de professôres de Escolas de Aplicação de vários Estados.

Com essa finalidade, dois cursos estão sendo realizados:

11 - Curso de aperfeiçoamento de diretores de Escolas de Aplicação.

12 - Curso de aperfeiçoamento para professôres de Escolas de Aplicação.

O Rio Grande do Sul tem ainda oferecido oportunidade de estágios para pessoal de órgãos de pesquisa de outros Estados, diretores e professôres de Escolas Normais, orientadores de ensino etc.

IV - NO CENTRO REGIONAL DE MINAS GERAIS, está sendo desenvolvido um programa de preparação através de:

13 - Curso para supervisores de ensino.

14 - Curso para adjuntos de supervisor.

Abrangem êsses cursos e estágios seminários, trabalhos de campo, estudo dirigido, excursões etc. sôbre problemas do meio físico, social, problemas econômicos, de saúde e educacionais em geral.

Além dêsse programa de aperfeiçoamento de pessoal, vem a Coordenação dos Cursos realizando um plano de estudos que abrange:

1 - Estudo de situação atual do ensino primário nos Estados.

No primeiro período, procurou-se levantar as principais necessidades dos Estados de Maranhão, Piauí, Ceará, Rio Grande do Norte, Paraíba, Pernambuco, Alagoas, Sergipe, Espírito Santo e Goiás.

Foi, igualmente, verificada, in loco, a situação do ensino normal e suas possibilidades, através de visitas e entrevistas.

Procurou-se estimular a renovação pedagógica nos setores do ensino primário e normal, já tendo alguns Estados realizado movimentos bastante interessantes em vista do trabalho que iniciamos. É dos mais significativos o caso de Goiás, que está realizando, com assistência do I.N.E.P., a reforma do ensino do Estado.

2 - Estudo dos interêsses da criança em idade escolar.

3 - Levantamento aos problemas de Psicologia enfrentados pelo professor primário.

4 - Estudo de métodos e recursos de ensino em Linguagem.

5 - Estudo das dificuldades da criança na aprendizagem de Matemática e de recursos para levá-la a vencê-las, com finalidade idêntica.

6 - Estudo de seriação escolar, destinado a atender ao problema de reprovação na Escola Primária.

7 - Estudos de Programas do ensino primário, para seu aperfeiçoamento.

8 - Bases de formação de professôres primários, através da experiência das Escolas Experimentais do I.N.E.P. principalmente.

9 - Recursos para atender a crianças com dificuldades especiais de aprendizagem e em condições de atraso escolar.

10 - Estudo de problemas de formação de atitudes na Escola Primária.

11 - Provas de diagnóstico e de aproveitamento escolar para o Curso Primário.

Além dêsses trabalhos, iniciados no Rio, estão sendo realizados, no Rio Grânde do Sul:

12 - Estudos sôbre provas psicológicas para o Curso Primário.

13 - Bibliografia para o aluno e o professor primário (por assunto) e

14 - Estudo sôbre o Programa de Matemática para a Escola Primária.

A Coordenação dos Cursos vem ainda desenvolvendo um programa de criação e estímulo à organização de Escolas Experimentais nos Estados.

No Rio, por entendimento com a Secretaria de Educação do Distrito Federal, tem a seu cargo uma escola de demonstração, no bairro de Fátima.

Com a colaboração de especialistas locais de educação primária, estão sendo orientados professôres do Distrito Federal e de vários Estados no sentido do aperfeiçoamento de suas técnicas de trabalho.

Na Bahia, está sendo desenvolvido um plano de Escolas Experimentais de dois tipos: Escola-classe, para demonstração de métodos e recursos modernos de ensino e de material didático etc. e uma Escola de Artes Industriais.

Com êsse programa, procura o I.N.E.P. contribuir no sentido de realizâr um estudo objetivo dos problemas do ensino primário e normal brasileiros, auxiliar o desenvolvimento de recursos em pessoal qualificado e um material de informação para as várias unidades federadas e, principalmente, incentivar iniciativas progressistas, pela manutenção de instituições de renovação pedagógica, no setor do ensino primário e estímulo à sua multiplicação.

* * * * * * *

CAMPANHA NACIONAL DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR

Iniciou a Campanha Nacional de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior em 1 956 o seu quinto ano de atividades

No primeiro semestre do corrente ano já foram postos em execução 148 novos empreendimentos. Enquadram-se tais projetos nos seguintes tipos gerais de iniciativas:

1. Contratos de professôres e técnicos estrangeiros;
2. Contratos de professôres e técnicos nacionais;
3. Desenvolvimento de centros nacionais de aperfeiçoamento pós-graduado;
4. Aperfeiçoamento de professôres e assistentes do corpo docente superior do país;
5. Promoção de cursos pós-graduados;
6. Bôlsas para aperfeiçoamento pós-graduado no país;
7. Bôlsas para aperfeiçoamento pós-graduado no estrangeiro;
8. Levantamentos sôbre a situação do ensino superior no país;
9. Estudos e ensaios sôbre problemas de ensino superior e necessidades de pessoal de nível superior no país;
10. Publicações.

O plano de trabalho programado para o corrente ano, a seguir discriminado, a exemplo do que já se observou em 1955, representa uma solução de emergência, adotada para fazer face à redução do montante de recursos com os quais esperava a CAPES contar em 1 956. Fêz-se necessário cancelar ou adiar numerosas iniciativas cujo planejamento fôra concluído e só incluir projetos de execução obrigatória, resultantes de compromissos de natureza inadiável, ou que constituíssem prosseguimento de obra já começada, cuja interrupção importasse em prejuízo para o desenvolvimento da Campanha.

Assim se discrimina, em suas linhas gerais, o plano de trabalho programado para o corrente ano:

1. <u>Programa Universitário</u>

1.1 - Contratos de professôres e técnicos estrangeiros - 9 projetos.

1.2 - Bôlsas para estudos nos Centros Nacionais de Aperfeiçoamento Pos-graduado - 70 bôlsas para estudos em 14 Centros.

1.3 - Bôlsas para estudos de aperfeiçoamento pós-graduado no estrangeiro a professôres e assistentes universitarios - 4 projetos.

1.4 - Desenvolvimento de planos de treinamento nos Centros Nacionais de Aperfeiçoamento Pos-graduado - 6 projetos relativos a contratos de professôres e tecnicos encarregados de treinamento de bolsistas.

Na base dêsse plano de estímulo à melhoria das condições de ensino e pesquisa de nossas instituições de ensino superior, especialmente conduzido pelo Programa Universitário no que respeita aos campos das Ciências Biológicas, das Ciências Sociais e

das Humanidades, iniciou aquêle setor da CAPES, durante os seis primeiros meses do ano, 48 projetos.

2. Programa dos Quadros Técnicos e Científicos

2.1 - Pesquisa e documentação básica - 2 projetos relativos à impressão de monografias estaduais sôbre Fatores e Tendencias do Desenvolvimento Economico em Relação às Necessidades de Pessoal de Nivel Superior e à elaboração do Catalogo de Oportunidades de Treinamento Pós-graduado no País.

2.2 - Pesquisa e documentação específica sôbre a formação e o aperfeiçoamento de engenheiros, agrônomos e economistas - 4 projetos relativos a realização de seminarios e mesas redondas sôbre as condições de formação, aperfeiçoamento e exercício profissional dos grupos já referidos, com a participação de professôres e profissionais.

2.3 - Promoção da melhoria das condições de formação e aperfeiçoamento de engenheiros, agrônomos e economistas - 20 projetos relativos a:

2.3.1 - Contratos de professôres e técnicos estrangeiros.

2.3.2 - Realização de cursos pós-graduados.

2.3.3 - Bôlsas para estudos pós-graduados.

2.3.4 - Serviços de bibliografia, referência e documentação tecnica.

Dando cumprimento aos objetivos gerais da CAPES no que se refere à formação e ao aperfeiçoamento dos quadros técnicos e científicos do país, e tendo em vista a divisão de trabalho adotado, no sentido de atribuir ao PQTC as questões relativas à Engenharia, Economia e Agronomia, prosseguiu êste programa na tarefa de desenvolvimento dos trabalhos discriminados no Plano de Aplicação de Recursos de 1 956, quer através do lançamento de novos projetos, quer pelo estudo e planejamento de iniciativas a serem empreendidas no decorrer do ano em curso.

3. Serviço de Bôlsas de Estudo

3.1 - Bôlsas de formação no país (continuação de projetos anteriores).

3.2 - Bôlsas de aperfeiçoamento pós-graduado no país.

3.3 - Bôlsas de aperfeiçoamento pós-graduado no estrangeiro.

3.4 - Auxílios e suplementações a bôlsas de outras instituições cujos orçamentos não incluam tôdas as despesas.

No primeiro semestre de 1 956 o SBE ocupou-se, principalmente, de estudos das candidaturas às bôlsas e auxílios para aperfeiçoamento no país e no estrangeiro, constantes dos planos de bôlsas da CAPES para o corrente ano, apresentadas no decorrer de 1 955 e, neste exercício, até o final dos prazos fixados para o seu recebimento.

O Serviço colaborou, ainda, com outras instituições na divulgação de oportunidades pelas mesmas oferecidas e no re

crutamento e inscrição dos candidatos.

O movimento de bôlsas de estudo no país e no estrangeiro poderá ser resumido nas seguintes tabelas:

Bôlsas no país para aperfeiçoamento pós-graduado.

Candidaturas apresentadas e bôlsas concedidas, segundo os campos de estudo:

CAMPOS DE ESTUDO	Nº de candidatos	Nº de bôlsas concedidas (1)
Agronomia e Veterinária	1	1
C. Físicas e Matemáticas	8	7
Engenharia	1	1
Humanidades	3	3
Medicina-Biologia	20	13
T O T A L	33	25

(1) Inclusive duas renovações.

Bôlsas no estrangeiro

Candidaturas apresentadas e bôlsas concedidas, segundo os campos de estudo.

CAMPOS DE ESTUDO	Nº de candidatos	Nº de bôlsas concedidas
Agronomia	8	1
Artes	2	-
Biologia e Medicina	4	-
C. Físicas e Matemáticas	8	2
C. Sociais, Economia	13	4
Educação	1	-
Engenharia	33	5
Humanidades	5	1
T O T A L	74	13

Auxílios (Bôlsas do tipo C*)

Número de candidaturas apresentadas e de auxílios concedidos, por campos de estudo.

CAMPOS DE ESTUDO	1º GRUPO (Estudos: 1º semestre)		2º GRUPO (Estudos: 2º semestre)		TOTAL	
	Nº de cand. apres.	Nº de auxil. conced.	Nº de cand. apres.	Nº de auxil. conced.	Nº de cand. apres.	Nº de auxil. conced.
Agronomia-Veterinária	17	17	4	3	11	10
Artes	1	1	1	-	2	1
Biologia-Medicina	6	3	8	4	14	7
Ciências Sociais	4	2	5	3	9	5
Ciências Físicas	-	-	6	5	6	5
Educação	1	-	2	2	3	2
Engenharia	13	13	8	5	21	18
Humanidades	3	2	3	2	6	4
TOTAL	35	28	37	24	72	52

* Auxílios extraordinários, concedidos em caráter excepcional e destinados a suplementar bôlsas proporcionadas por outras organizações a candidatos cujos estudos interessem aos objetivos da CAPES.

Total de Bôlsas e Auxílios concedidos no semestre:

Durante o semestre, através do SBE, e dos outros setores da CAPES, iniciaram-se projetos relativos à concessão de 200 bôlsas e auxílios: 157 para estudos no país e 43 para aperfeiçoamento no estrangeiro, as primeiras assim distribuídas:

1. Bôlsas de formação - 29
2. Bôlsas para estágios de aperfeiçoamento pós-graduado - 128

4. Serviço de Estatística e Documentação

4.1 - Estudos e levantamentos - Projetos referentes a:

4.1.1 - Levantamento das instituições de ensino superior.

4.1.2 - Estudos e ensaios analíticos sôbre a situação vigente nos varios ramos de ensino superior.

4.1.3 - Estudos sôbre problemas da formação de pessoal qualificado de nível superior e respectivo enquadramento ocupacional.

4.1.4 - Levantamento das despesas públicas e privadas com o ensino.

4.1.5 - Levantamento da distribuição geográfica dos profissionais de nível superior em atividade no país.

4.1.6 - Organização do cadastro do corpo docente superior.

4.2 - Publicações - projetos referentes a:

4.2.1 - Boletim Informativo da CAPES.

4.2.2 - Boletim do Serviço de Bôlsas de Estudo.

4.2.3 - Indicador dos Estabelecimentos de Ensino Superior do País - 1 956.

4.2.4 - Indicador das Instituições de Pesquisa Científica e Tecnologica do país - 1 956.

4.2.5 - Publicações das 3 séries da CAPES.

- Estudos e Ensaios.
- Levantamentos e Análises.
- Informação.

No decorrer do primeiro semestre do corrente ano, assim se delinearam as principais atividades do Serviço de Estatística e Documentação:

Levantamento geral do ensino superior - com trabalhos concluídos ou em vias de conclusão (ensino de Engenharia, de Economia e de Filosofia, Ciências e Letras) e levantamentos em curso (ensino de Direito).

Institutos tecnológicos e de pesquisa - com organização de formulário distribuído às instituições, departamentos e setores dedicados à pesquisa científica e tecnológica.

Cadastro dos estabelecimentos de ensino - com as atualizações dos dados, segundo as últimas apurações do Serviço de Estatística da Educação e Cultura.

Serviço de divulgação:

a) Indicador dos estabelecimentos de nível superior: Lançada a 3ª edição desta publicação, com a tiragem de 2 000 exemplares.

b) Boletim Informativo da CAPES - Foram editados e distribuídos, no decorrer do primeiro semestre, os Boletins de nºs 36 a 42, relativos aos meses novembro e dezembro, de 1 955, e janeiro a maio, de 1 956, achando-se o nº 43, de junho, em prova final.

c) Série Estudos e Ensaios - Acha-se em impressão mais um volume desta serie, o qual reune estudos de autoria do Prof. Ernesto Luis de Oliveira Junior, sob o título de "Doze Ensaios sôbre Educação e Tecnologia", a que se seguirá o trabalho efetuado para a CAPES pelo Diretor da Divisão de Pessoal do M.E.C., Lahir Short de Azevedo, sobre "A administração de pessoal nas universidades autárquicas vinculadas ao M.E.C.".

Serviço de Documentação

Foram feitas numerosas assinaturas de periódicos nacionais e estrangeiros que tratam de assuntos educacionais.

* * * * * *

Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos
Setembro de 1 956.

Nº 76

Rio de Janeiro, 8 de fevereiro de 1956.

Senhor Diretor

A fim de explicar os objetivos e fins do Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais e o planejamento de suas atividades, resolvemos, os que já estamos empenhados nas tarefas do referido Centro, preparar o seguinte relatório geral que V. Sa. - se julgar de bom alvitre - poderá incluir no relatório que pretende apresentar ao Exmo. Sr. Dr. Clóvis Salgado, novo Ministro da Educação e Cultura, para atender a uma das solicitações do Gabinete.

O trabalho pretende ser um histórico das atividades e planos do I.N.E.P., que melhor esclareça a instituição do Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais e suas atividades que apenas se iniciam. Daí não podermos, ainda, relatar coisas já realizadas, mas apenas o que se inicia e os critérios dos planos adotados.

Na espectativa de que, desta forma, possamos atender ao solicitado pelo Gabinete do Sr. Ministro, tomamos a liberdade de sugerir a V. Sa. que, se fôr incorporado ao seu relatório o nosso trabalho, também o seja esta nota explicativa, a fim de que fique esclarecido ser a maneira pela qual nos referimos à pessoa de V. Sa., juizo nosso e não de V. Sa.

Acreditamos que, pelo trabalho anexo, o Sr. Ministro poderá ter uma idéia geral dos problemas com que tem lutado o I.N.E.P. no setor de estudos e pesquisas educacionais, bem como da necessidade a que pretende atender o Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais.

Sem mais, atenciosamente,

J. Roberto Moreira
Técnico de Educação
Diretor de Programas do CBPE

Ilmo. Sr.
Dr. Anísio Spínola Teixeira
DD. Diretor do I.N.E.P.
Nesta

JRM/YS.