

## CENTRO BRASILEIRO DE PESQUISAS EDUCACIONAIS

Projeto. C.B.P.E. 89 - DEPS-23/59

Anísio S. Teixeira, Diretor Geral do Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais, Almir de Castro, Diretor Executivo, Lúcia Marques Pinheiro, Coordenadora da Divisão de Aperfeiçoamento do Magistério e Darcy Ribeiro, Coordenador da Divisão de Estudos e Pesquisas Sociais, acordam com Luiz Pereira a realização de uma pesquisa sobre "Perfil Profissional e Social do Professor Primário", de acordo com o plano de trabalho abaixo transcrito:

PERFIL PROFISSIONAL E SOCIAL DO PROFESSOR PRIMÁRIO

I. A pesquisa aqui projetada considera o magistério primário como uma profissão, os professores primários em exercício como membros de uma categoria profissional e os normalistas como aprendizes de uma profissão. Focaliza, como problema principal de estudo, o fenômeno que vem sendo denominado burocratização do magistério primário. Esse problema é analisado dentro de um contexto amplo, que permite não só caracterizar os aspectos mais marcantes do grupo constituído pelos professores primários, como também indagar das condições responsáveis pela sua burocratização.

II. Como o problema da burocratização do magistério primário envolve o dos valores profissionais ligados a esta ocupação, num primeiro passo busca-se estabelecer: a) os valores tidos como ideais para o desempenho conveniente do magistério primário; b) os valores efetivamente almejados pelos professores primários e pelos normalistas; c) os valores realmente alcançados no exercício do magistério primário. Os valores do primeiro tipo serão determinados através do estudo dos professores de escolas normais e da análise de conteúdo da literatura pedagógica brasileira referente ao professor primário. Os valores do segundo tipo serão apreendidos pelo estudo dos professores primários em exercício e dos normalistas. E os valores do terceiro tipo, pelo estudo dos professores de escolas primárias. A pesquisa de campo, combinada com a análise de conteúdo da nossa literatura pedagógica, evidenciará, portanto, a personalidade - status ideal do professor primário e as discrepâncias existentes entre ela e a personalidade - status real desse mesmo professor. Tais discrepâncias indicarão graus maiores e menores de identificação do professor primário com a profissão que exerce.

III. Outros aspectos abordados na pesquisa de campo evidenciarão a homogeneidade e as diferenciações internas do grupo constituído pelos professores primários quanto a: origem sócio-econômica de seus membros; sexo, estado civil, religião

e idade; tipo de formação profissional; pretensões profissionais; reivindicações profissionais; estereótipos ligados ao magistério primário; etc. Esses aspectos serão correlacionados entre si e com os mencionados no item anterior. Embora se tenha selecionado a burocratização do magistério como problema central de investigação, a análise das variáveis mencionadas no presente item fornecerá uma espécie de retrato de corpo inteiro do professor primário. Para mais bem realizar esse objetivo, utilizar-se-ão também dados censitários relativos ao magistério primário.

IV. Os resultados alcançados permitirão comparar a situação do magistério primário em vários municípios da região centro-sul. Nesse plano sincrônico de estudo, espera-se poder distribuir tais municípios num "gradient", segundo as variáveis focalizadas nesta pesquisa. Por outro lado, pretende-se ainda captar o diacrônico através do sincrônico: estudar mudanças ocorridas no tempo, dentro da categoria profissional constituída pelos professores primários. Para isso consideram-se os professores atuais com mais longo exercício profissional como representantes de fases remotas, em contração aos professores mais novos, representantes de fases mais recentes.

V. A esta pesquisa não cabe estudar o processo de urbanização e industrialização em si - objeto de outras investigações a se efetuarem nos mesmos municípios onde se executará o presente projeto. Contudo, os resultados dessas outras investigações fornecerão material para ampliar-se o contexto empírico e teórico deste estudo do magistério primário, permitindo tomá-lo como uma profissão que vem sofrendo o impacto da urbanização e industrialização.

VI. O questionário será o instrumento básico de coleta dos dados necessários, tanto no caso dos professores primários, como no dos professores de escolas normais, como ainda no dos normalistas. Para cada caso haverá um questionário específico. Deixam-se de arrolar aqui os aspectos que cada questionário explorará, pois já se acham explícitos, de uma forma genérica, nos itens II e III, e são evidentes nas questões componentes dos três questionários em apêndice: QP1 - a ser preenchido por professores de escolas normais; QP2 - destinado a professores primários em exercício; e QP3 - a ser respondido por normalistas. Esses questionários já foram testados. A fim de suprir possíveis deficiências metodológicas provindas do uso extensivo de questionários, procurar-se-á dar à pesquisa um caráter também compreensivo. Para isso lançar-se-á mão de histórias de vida de um conjunto dos professores primários estudados.

VII. A pesquisa de campo desenvolver-se-á no Distrito Federal e nos municípios de São Paulo, Belo Horizonte, Curitiba, Juiz de Fora, Londrina, Volta Redonda e Americana. A aplicação do questionário far-se-á em três amostras independentes:

uma de professores primários em exercício, outra de professores de escolas normais e ainda outra de normalistas. As unidades amostrais já foram sorteadas. Totalizam 3.000 casos, dos quais 2.000 são professores primários.

### DURAÇÃO DA PESQUISA

As etapas desta pesquisa abrangerão os seguintes períodos de tempo:

- 1 - a coleta de dados processar-se-á até fins de 1959;
- 2 - a tabulação e análise do material coligido ocupará o primeiro semestre de 1960;
- 3 - a redação da monografia, onde serão apresentados os resultados obtidos, tomará o segundo semestre de 1960.

### ORÇAMENTO

Para custeio deste projeto deverá ser destinada uma verba de Cr\$300.000,00 (trezentos mil cruzeiros) assim distribuída:

a) honorários dos pesquisadores .....	Cr\$150.000,00
b) viagens " " .....	45.000,00
c) estada " " .....	80.000,00
d) impressão dos questionários e material de escritório .....	<u>25.000,00</u>
Total .....	<u><u>Cr\$300.000,00</u></u>

O pagamento será feito em 3 (três) parcelas, a saber:

- 1ª - Cr\$125.000,00 (cento e vinte e cinco mil cruzeiros), em 15 de setembro de 1959;
- 2ª - Cr\$100.000,00 (cem mil cruzeiros), em 15 de outubro de 1959;

A transportar Cr\$225.000,00

*Poppy  
admission*

Transporte.. Cr\$225.000,00

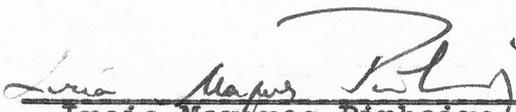
3ª - Cr\$ 75.000,00 (setenta e cinco mil cruzeiros), em  
15 de novembro de 1959.

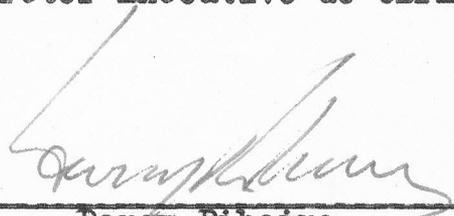
Total ..... Cr\$300.000,00

Rio, de setembro de 1959.

  
\_\_\_\_\_  
Anísio S. Teixeira  
Diretor Geral do CBPE

  
\_\_\_\_\_  
Almir de Castro  
Diretor Executivo do CBPE

  
\_\_\_\_\_  
Lucia Marques Pinheiro  
Coordenadora da DAM

  
\_\_\_\_\_  
Darcy Ribeiro  
Coordenador da DEPS

\_\_\_\_\_  
Luiz Pereira