

CENTRO REGIONAL DE PESQUISAS EDUCACIONAIS

CIDADE UNIVERSITÁRIA

End. Teleg. CENTROPESQUISAS CAIXA POSTAL 6081

SÃO PAULO - BRASIL



RELATÓRIO DO 1º TRIMESTRE

Encontram-se sumariadas no presente relatório as atividades do Centro Regional de Pesquisas Educacionais "Prof. Queiroz Filho", realizadas no primeiro trimestre do ano de 1964, dentro dos seus diversos setores de serviço.

DIVISÃO DE APERFEIÇOAMENTO DO MAGISTÉRIO

A Divisão de Aperfeiçoamento do Magistério cabe programar e - superintender a execução dos projetos relativos aos VII Curso de Especialistas em Educação para a América Latina, XII Seminário para - Treinamento de Pessoal em Pesquisas Educacionais, III Curso de Especialistas em Recursos Audiovisuais, II Curso de Formação de Professores Supervisores e II Curso de Planejamento Educacional.

A mesma Divisão está subordinada a Escola de Demonstração que, neste trimestre, além da seleção dos alunos das suas três classes de primeira série, elaborou o plano de instalação da sua sexta série, cujas aulas se iniciaram a 23 de corrente.

VI CURSO DE ESPECIALISTAS EM EDUCAÇÃO PARA A AMÉRICA LATINA

Janeiro e Fevereiro:

Seleção das bolsistas nacionais. Preparo do material para a Comissão de Seleção. Viagens das Comissões aos Estados de Amazonas, Mato Grosso, Goiás, Pará, Ceará, Rio Grande do Norte, Pernambuco, Paraíba, Alagoas, Sergipe, Bahia, Minas Gerais, Espírito Santo, Paraná, Santa Catarina, Maranhão, Piauí e Brasília (D. F.).

Entrevista com os candidatos indicados pelas Secretarias de Educação. Retorno das Comissões de Seleção. Reunião das Comissões para julgamento geral dos resultados das entrevistas e escolha final dos candidatos. Comunicação aos Estados e preparo para a recepção - dos bolsistas.

Março:

Reorganização do corpo de professores. Preparação do Plano de trabalho para 1964. Discussão dos programas. Revisão das fichas dos bolsistas estrangeiros enviados pela UNESCO. Ideias dos bolsistas nacionais.

Distribuição dos bolsistas no Conjunto Residencial do - CRPE com a finalidade de favorecer a comunicação linguística. Princí

na etapa do Curso de 16 a 25 de março - período de orientação. Entre vistas individuais com os bolsistas. Conferências sobre a UNESCO, o Projeto Principal e os programas UNESCO-FISI.

Informações sobre o INEP e o CNPE de São Paulo. Visitas às dependências do CNPE, à Cidade Universitária, ao Instituto Butantã, Finheiros e Centro da Cidade.

A partir de 29 de março - aulas sistemáticas.

Bolsistas:

Foram selecionados para o VII Curso de Especialistas em Educação para a América Latina, 38 bolsistas assim distribuídos:

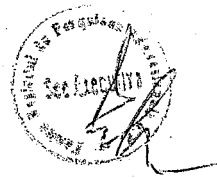
1. Brasileiros: 20 bolsistas dos seguintes Estados: Amazonas, Sergipe, Paraná, São Paulo (4), Mato Grosso (2), Minas Gerais, Pernambuco, Bahia, Santa Catarina, Rio Grande do Norte, Paraíba, Ceará, Alagoas, Goiás, Espírito Santo e de Brasília (D. F.)
2. Hispano-Americanos (17): Colômbia, Chile (2), Venezuela (2), El Salvador, Honduras, República Dominicana, Argentina (2), México, Nicarágua, Uruguai, Bolívia, Paraguai e Equador (2).

III SEMINÁRIO PARA TREINAMENTO DE PESSOAL EM PESQUISAS EDUCACIONAIS

Reuniões de Planejamento

Sob a presidência do Coordenador do Curso realizaram-se várias reuniões dos professores e assistentes destinadas a promover e assegurar o aproveitamento da experiência dos anos anteriores no planejamento do III STPE, programado para o corrente ano. Nessas reuniões discutiu-se o relatório preliminar do grupo de trabalho constituído anteriormente para estudar a reformulação dos objetivos do Seminário de Treinamento de Pesquisadores em Educação e que propõe as seguintes medidas:

Organização do Seminário com a duração de um ano letivo, compreendendo uma formação teórica, a participação dos bolsistas em uma pesquisa de interesse geral e o treinamento em projetos específicos, coordenados entre o Centro Regional e as Secretarias de Educação interessadas, de tal forma que o trabalho realizado durante o Seminário pudesse servir de modelo para outros trabalhos semelhantes, que o bolsista realizaria no seu Estado com assistência técnica do Centro.



Os bolsistas que revelassem especiais aptidões para a pesquisa prosseguiriam estudos, por mais um ou dois anos, tornando-se habilitados para poder planejar e dirigir a execução de pesquisas. Durante a realização dessa etapa posterior do Seminário, poderiam os bolsistas deslocar-se para os Estados de origem, lá trabalhando em seus projetos de pesquisa, mas continuando vinculados ao CRPE, ao qual dariam conta dos resultados obtidos e submeteriam todo o seu trabalho, nas suas várias fases.

Nessas reuniões discutiram-se também as providências relativas à constituição do corpo de professores e assistentes a serem convidados entre membros do corpo docente e graduados da Universidade de São Paulo, com os quais colaborariam os especialistas enviados pela UNESCO. Foram também elaborados róis das necessidades do Seminário relativamente a salas de aula, gabinetes para professores e trabalho de grupo, equipamento e material para o desenvolvimento normal das atividades previstas.

Seleção de Bolsistas

Foram constituídas Comissões de Seleção que empreenderam sucessivas viagens a vários Estados da União, durante os meses de janeiro e fevereiro, a fim de realizarem a seleção preliminar dos candidatos às vagas oferecidas pelo CRPE e destinadas ao pessoal em serviço nas Secretarias de Educação e nos Centros Regionais de Pesquisas Educacionais. Nos últimos dias da segunda quinzena do mês de fevereiro reuniu-se no CRPE, sob a presidência do Coordenador do STPPE uma Comissão para apreciar o trabalho preliminar de seleção, indicar os nomes dos candidatos que por sua formação, experiência e possibilidades de aproveitamento futuro foram considerados os mais aptos a participar do III STPPE.

Candidatos selecionados:

De Alagoas (3), da Bahia (3), Brasília - DF (2), do Espírito Santo (3), de Minas Gerais (2), do Pará (1), da Paraíba (3), do Paraná (1), de Pernambuco (7), do Rio Grande do Norte (2), do Rio Grande do Sul (4), de São Paulo (5) e de Sergipe (2).

Foram também confirmadas as indicações de bolsistas participantes do II STPPE, para mais um ano de estudos: do Espírito Santo (3), de Minas Gerais (1), do Pará (1), do Rio Grande do Sul (2) e de São Paulo (1).



As indicações foram encaminhadas à consideração do Sr. Diretor do CNPE para a decisão final e para as providências relativas à comunicação aos Estados e aos interessados, bem como à expedição das passagens.

Programas de cursos e atividades práticas

Foram também elaborados os programas a serem desenvolvidos pelos professores, compreendendo a parte teórica básica (aulas, conferências e seminários) e o conjunto de atividades práticas de pesquisas que deverão ser levadas a participar os bolsistas no decorrer do ano. Completarão as atividades de treinamento as visitas e estágios incluídos nos programas dos diferentes professores.

Recepção aos bolsistas

Estão sendo recebidos no CNPE os bolsistas provenientes dos diversos Estados, e, após o seu registro e o preenchimento dos questionários individuais, estão dando cumprimento ao programa de adaptação com visitas às diferentes Divisões e setores de serviço do CNPE, bem como a pontos importantes da Cidade Universitária "Armando de Salles Oliveira" e da Cidade de São Paulo.

III CURSO DE ESPECIALISTAS EM RECURSOS AUDIOVISUAIS

O informe das atividades de III CERAV consta do relatório geral do Serviço de Recursos Audiovisuais (SRAV).

II CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES SUPERVISORES

Janeiro e Fevereiro:

Seleção de bolsistas - Deslocaram-se para as unidades da Federação determinadas pelo INEP (Amazonas, Maranhão, Pará, Território Federal de Amapá, Sergipe, Paraíba e Paraná), professores desta instituição com o objetivo de efetuar a seleção de bolsistas, através de entrevistas pessoais. Com exceção do Estado do Paraná, onde o Senhor Secretário de Educação achou inoportuno o deslocamento de 50 professores, foram selecionados ao todo 107 bolsistas: Pará (46), Amazonas (15), Maranhão (8), Amapá (8), Paraíba (20) e Sergipe (10). O total de bolsas oferecidas a estes estados foi de 150. Encontram-se frequentando o CNPE 85 bolsistas.

Planejamento do Curso

Foram realizadas reuniões da Coordenação com os professores para planejamento do Curso. Em linhas gerais manteve-se o plano do ano anterior, com algumas modificações no conteúdo do programa e introdução de aulas sistemáticas de Português. Em linhas gerais é o seguinte o plano de estudos adotado:

1. Estudos básicos e de caráter geral, incluindo Fundamentos da Educação (Elementos de Filosofia da Educação, de Psicologia da Aprendizagem, de Sociologia Educacional e Noções de Higiene e Educação Sanitária), Problemas Brasileiros de Educação e aulas de Português.

2. Teoria e prática da escola primária, com estudos a serem realizados de forma intensiva, porém rotativamente, de modo a que cada turma possa dedicar-se, após uma breve preparação de caráter geral e de contato com todos os setores, durante dois meses, integralmente, a um grupo de áreas da escola primária, passando, depois, para os outros setores.

3. Estudos especializados em supervisão escolar e de caráter intensivo e distribuídos durante todo o curso, abrangendo também estudos complementares de Elementos de Administração Escolar e de Orientação Educacional e Profissional.

Os bolsistas foram divididos em três turmas (A, B e C), com aproximadamente 30 elementos, constituídas de acordo com a procedência dos estudantes, de forma a facilitar adequação do curso às necessidades regionais específicas. As turmas foram assim organizadas:

Grupo A - Pará

Grupo B - Paraíba e Sergipe

Grupo C - Amazonas, Amapá e Maranhão

Quanto à distribuição de tempo foi elaborado o seguinte esquema, de modo a possibilitar o estudo rotativo dos vários grupos pelas várias áreas:

Áreas Metodológicas	Períodos -			Geral
	1º	2º	3º	
Língua Pátria	71 (A)	73 (B)	77 (C)	= 221
Matemática	72 (B)	71 (C)	77 (A)	= 220
Estudos Sociais	74 (C)	73 (A)	77 (B)	= 224
Ciências	32 (C)	31 (A)	33 (B)	= 96
Educação Física e Recreação Inf.	20 (B)	22 (C)	22 (A)	= 64
Arte Infantil	22 (A)	20 (B)	22 (C)	= 64



Áreas Gerais

	A	B	C	889
Fundamentos Filosóficos	33	33	33	= 99
Psicologia	32	32	33	= 97
Sociologia	67	67	67	= 201
Administração Escolar	67	67	64	= 198
Arte Industrial	32	31	32	= 95
Português	31	34	29	= 94
Supervisão	99	99	99	= 297
Biblioteca, Seminários, Estágios e outras atividades	85	85	86	= 256
				2.226
				742

Observações:

1. Foi também prevista a realização de estágios dentro dos horários reservados para Supervisão e Metodologias, segundo as necessidades das áreas.
2. O total 2.226, diz respeito ao total de aulas; o total 742 se refere ao total-média de aulas por turma.

Março:

Chegada dos bolsistas e Instalação do Curso

O curso iniciou-se a 1º de março.

As primeiras atividades de curso tiveram por objetivo a recepção e orientação geral dos bolsistas com relação a sua estada em São Paulo e suas obrigações para com a instituição. A seguir, conforme o planejado, os alunos foram divididos em turmas.

As atividades vêm-se desenvolvendo em regime de tempo integral e têm caráter intensivo, de conformidade com a orientação estabelecida pelo INEP e a programação traçada pela Coordenação do Curso.

PROGRAMA DE ASSISTÊNCIA EDUCACIONAL DE SÃO PAULO
AGS ESTADOS DO NORTE E NORDESTE

Janeiro e Fevereiro

Planejamento e início da execução do segundo período (exercício de 1964) do Programa de Assistência Educacional de São Paulo aos Estados do Norte e Nordeste.

1. Realização de entendimentos com as Secretarias de Educação dos Estados interessados e com o Governo do Estado de São Paulo.



7

2. Reunião dos professores que participaram do programa encerrado em dezembro de 1963, a fim de se proceder a uma avaliação do trabalho realizado.
3. Curso de aperfeiçoamento para os professores que deverão integrar-se no programa do corrente ano.
4. Redistribuição dos professores e organização das novas equipes de trabalho.

Março

Encaminhamento das equipes para as unidades da Federação envolvidas no programa: Sergipe, Paraíba, Rio Grande do Norte, Ceará, Piauí, Maranhão, Amazonas e Território do Amapá, a fim de prestarem colaboração sistemática às Secretarias de Educação no desenvolvimento de suas campanhas de aperfeiçoamento do magistério primário, especialmente no setor de orientação metodológica das matérias de ensino primário.

I CURSO DE PLANEJAMENTO EDUCACIONAL PARA OS ESTADOS DE GOIÁS E MATO GROSSO

Na programação do I Curso de Planejamento Educacional previu-se a sua realização em duas fases:

1. Cursos de Introdução ao Problema de Planejamento Educacional. Estes Cursos, realizados simultaneamente (nos meses de fevereiro e março) em Goiânia e Cuiabá, contaram com a colaboração de professores de CRPE/SP. O programa nelas desenvolvido abrangeu as seguintes áreas de estudos: Administração Escolar, Sociologia Aplicada à Educação, Noções de Demografia e Problema de Planejamento Escolar. Juntamente com o desenvolvimento teórico, realizaram-se seminários para discussão dos problemas educacionais dos respectivos Estados. Ao final, fêz-se uma avaliação dos trabalhos dos Cursos e do rendimento dos diversos bolsistas. Em função desta avaliação, foram selecionados 10 bolsistas em Goiás e 9 em Mato Grosso para prosseguirem os seus estudos em São Paulo, a partir dos primeiros dias de abril.
2. Curso de Planejamento Educacional. Durante o mês de março, os dois grupos de professores do CRPE reuniram-se para elaborar o programa do curso regular. Foi estruturado o currículo, organizado o corpo docente, foram elaborados os programas e discutida a distribuição horária das matérias.



8

DIVISÕES DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS E SOCIAIS

Durante o primeiro trimestre de 1964 deu-se prosseguimento aos trabalhos relativos ao desenvolvimento e execução do "Programa das Divisões de Pesquisa para 1964/5 bem àqueles que já vinham sendo executados em 1962/3.

I - Programa das Divisões de Pesquisa para 1964/5.

Durante os três primeiros meses de 1964, a Coordenação das Divisões de Pesquisas dedicou-se particularmente à elaboração do seguinte plano de investigações para o biênio 1964/5:

PROJETO Nº 1/64

"O CONCEITO DE RENDIMENTO ESCOLAR E O PLANEJAMENTO EDUCACIONAL"

Este projeto pretende a focalização do tema integrador de todos os outros trabalhos, definindo assim a linha de preocupação do programa de atividades das Divisões de Pesquisas do CRPE/SP e que é o estudo sistemático e interdisciplinar do problema do rendimento escolar.

Desenvolvimento:-

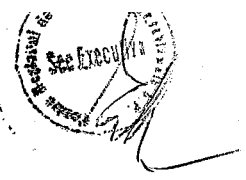
- a) Análise e discussão sistemática do conceito de rendimento escolar que, implícita ou explicitamente, está presente em abordagens do problema educacional.
- b) Exame das consequências dessa revisão crítica para o planejamento educacional.

PROJETO Nº 2/64

"ESTUDO COMPARATIVO ENTRE ESCOLAS DO SENAI E ESCOLAS TÉCNICO-INDUSTRIAIS DE NÍVEL MÉDIO"

Objetivos:

- a) caracterização morfológica e estrutural dessas escolas;
- b) identificação dos mecanismos integradores dessas escolas à comunidade local, ao mercado de trabalho e à sociedade inclusiva;
- c) caracterização das funções manifestas e latentes desempenhadas por essas escolas;
- d) formulação de implicações tendentes à avaliação e reforma das agências de formação de mão-de-obra industrial qualificada (tipo de qualificação realizada, expectativas empresariais acerca dessa qualificação, remoção de fatores responsáveis pela capacidade ociosa das escolas técnicas industriais de nível médio, etc.).



Desenvolvimento:-

- a) levantamento de escolas localizadas numa mesma comunidade (São Carlos, p. ex.);
- b) entrevista com alunos, pais de alunos, pessoal docente administrativo e empregadores de mão-de-obra;
- c) tratamento dos dados, interpretação e elaboração do relatório.

PROJETO Nº 3/64

"ANÁLISE CRÍTICA DA CONTRIBUIÇÃO DA EDUCAÇÃO SISTEMÁTICA PARA A IMPLANTAÇÃO E O DESENVOLVIMENTO DA INDÚSTRIA AUTOMOBILÍSTICA NO ESTADO DE SÃO PAULO"

Trata-se de analisar criticamente a contribuição da educação - sistemática para a implantação e o desenvolvimento da indústria automobilística no Estado de São Paulo, tendo em vista a elaboração de - critérios capazes de seleccionar os setores prioritários para aplicação dos recursos administrativos.

Desenvolvimento:-

- 1ª fase: a) Levantamento preliminar de dados relativos à indústria automobilística no Estado de São Paulo.
- b) Discussão e seleção dos procedimentos específicos.
- 2ª fase: Levantamento de informações relativas:
 - habilidades aplicadas na indústria automobilística;
 - fontes transmissoras dessas habilidades;
 - custo de manutenção dessas fontes quando se identificarem com alguma forma de escolarização;
 - grau de instrução do pessoal enquadrado na indústria automobilística;
 - exigências e problemas da mão de obra na indústria automobilística.
- 3ª fase: Análise dos dados obtidos e estabelecimento de relações tendo em vista os propósitos anteriormente definidos.
- 4ª fase: Conclusões e redação do relatório.

PROJETO Nº 4/64

"ELABORAÇÃO DE UM PLANO DE EDUCAÇÃO SECUNDÁRIA"

Neste trabalho pretende-se chegar à formulação de um plano completo de organização pedagógica de uma escola secundária.

A característica principal do plano deverá ser a sua exequibilidade numa escola qualquer da rede estadual.

Desenvolvimento:- A elaboração do plano obedecerá as seguintes etapas:

1. Discussão e delimitação do conceito de "experiência educacional".
2. Discussão e proposição do significado de "cultura geral" como elemento a ser utilizado para redefinir os elementos culturais que deverão compor o currículo da escola secundária, e cuja assimilação represente uma formação geral.
3. Elaboração dos programas de atividades escolares de tal modo que cada grau represente uma unidade significativa de experiência do ponto de vista dos objetivos da educação secundária. O conjunto total das atividades curriculares, delimitado, a partir da redefinição de cultura geral, será organizado, em sub-conjuntos, cada um deles referentes aos aspectos básicos dessa cultura e que representariam as dimensões de uma formação geral a ser buscada pelos diversos anos ou séries numa sequência de dificuldade e complexidade.

PROJETO Nº 5/64

"ESTUDO DE UM PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO DE ADULTOS"

Procura-se avaliar o rendimento de uma experiência de alfabetização de adultos.

Nesta pesquisa a alfabetização de adultos será entendida como processo social mais amplo do que a simples transmissão de técnicas de leitura e escrita. As próprias características do sistema que fundamenta a experiência objeto de estudo ("sistema Paulo Freire de Educação"), aliadas às características do local em que a experiência é realizada (bairro de uma grande metrópole), sugerem que neste caso o processo deve ser entendido como uma tentativa de integração de populações marginais (analfabetos), aos valores e atitudes peculiares à civilização urbana e industrial em desenvolvimento na área. A avaliação do rendimento da experiência será realizada segundo critérios de finais a partir destes objetivos mais gerais do processo.

Desenvolvimento:- O primeiro semestre será reservado para a elaboração dos instrumentos de coleta e para a coleta de informações. O período restante será reservado para o tratamento dos dados, para a



interpretação das informações e a redação do relatório de procedimentos e resultados obtidos.

O projeto prevê a coleta de dados através de:

1. entrevistas com informantes selecionados entre os analfabetos matriculados nos "círculos de cultura". Os informantes serão entrevistados em dois momentos de processo: no início dos trabalhos de alfabetização e depois da conclusão dos cursos;
2. gravação das aulas e debates;
3. entrevistas com uma amostra de informantes residentes na comunidade.

PROJETO Nº 6/64

"ESTUDO DA RENTABILIDADE DE INVESTIMENTOS NA EDUCAÇÃO COMPARADA COM A RENTABILIDADE DE INVESTIMENTOS DIRETAMENTE PRODUTIVOS NO ESTADO DE SÃO PAULO"

Este estudo terá por objeto comparar a rentabilidade de investimentos aplicados à educação, nos diferentes níveis e ramos do ensino no médio e longo prazo com a rentabilidade de investimentos aplicados em serviços públicos, em empresas industriais e agrícolas do Estado de São Paulo.

Desenvolvimento:- O projeto será desenvolvido através das seguintes etapas:

- a - análise dos procedimentos até agora utilizados para a avaliação da rentabilidade dos investimentos em educação e escolha daqueles susceptíveis de serem aplicados aos dados que se possa conseguir no Estado de São Paulo;
- b - calcular, através dos procedimentos escolhidos, a rentabilidade dos investimentos em educação, nas últimas décadas, nos diferentes níveis e ramos do ensino;
- c - calcular a rentabilidade dos investimentos em serviços públicos, empresas industriais e agrícolas a médio e longo prazo; e
- d - comparar e discutir o resultado das comparações entre a rentabilidade dos investimentos educacionais com a rentabilidade de outros investimentos.



PROJETO Nº 7/64

"ALFABETIZAÇÃO DE ADULTOS E ECONOMIA"

Um estudo de algumas repercussões econômicas gerais de campanhas de alfabetização de adultos.

Objetivos:- O estudo deverá analisar as possíveis repercussões econômicas de um processo de alfabetização em massa num país subdesenvolvido.

Desenvolvimento:- No primeiro semestre prevê-se o acompanhamento sistemático de uma experiência de alfabetização de adultos; o segundo semestre será utilizado na elaboração das informações, na interpretação e no relatório final do trabalho.

II - Desenvolvimento de Projetos iniciados em 1962/3.

PROJETO Nº 1/62

"O ENSINO NO ESTADO DE SÃO PAULO A PARTIR DE 1920"

O projeto visa a realização de um amplo levantamento histórico do sistema educacional paulista, desde a implantação da Reforma Sampaio Dória.

Encontra-se já em fase de redação final uma monografia sobre os aspectos mais relevantes da Reforma de 1920. Concomitantemente, neste trimestre, prosseguiram os trabalhos referentes às seguintes investigações:

- a) levantamento bibliográfico sobre o ensino normal;
- b) coleta de dados estatísticos sobre o desenvolvimento do ensino normal;
- c) estudo sobre a legislação do ensino normal;
- d) preparação de uma monografia sobre o Instituto de Educação Padre Anchieta;
- e) análise do currículo da Escola Normal em São Paulo e das vicissitudes históricas por que passou;
- f) coleta de elementos para a reconstrução do antigo curso complementar;
- g) levantamento do ensino no período imediatamente posterior à derrogação da Reforma Sampaio Dória (período - 1925-1930).



PROJETO Nº 6/62

"INSTRUÇÃO PROGRAMADA"

A pesquisa encontra-se em fase de redação final. Nos dois primeiros meses do corrente ano, foram realizados estudos destinados a examinar a forma por que os resultados do projeto serão divulgados, tendo em vista o círculo de especialistas a que se destina.

PESQUISA 11/62

"ORGANIZAÇÃO DE UM TESTE COLETIVO DE PRONTIDÃO PARA A LEITURA E A ESCRITA"

O primeiro trimestre de 1964 correspondeu a uma fase de grandes atividades da Pesquisa nº 11/62. Executou-se, durante a segunda quinzena de fevereiro e início de março, a aplicação e avaliação em grande escala - em uma amostra de 2.000 crianças dos grupos escolares de São Paulo - das seguintes provas:

1. Teste Coletivo de Prontidão para a Leitura e a Escrita (T. P.);
2. Teste ABC;
3. Teste de Goodenough.

Esse trabalho de aplicação e avaliação que necessariamente deveria coincidir com o início das atividades da escola primária, foi precedido, em janeiro e na primeira quinzena de fevereiro, das seguintes atividades:

1. preparação do material. Impressão, aquisição e organização do material a ser utilizado na aplicação;
2. Seleção de amostra.

Foi escolhida, com a cooperação do Serviço de Estatística, a amostra de 2.000 crianças.

3. planejamento da aplicação e treinamento das equipes de aplicadores.

Constituiu-se uma equipe composta de alunos dos cursos de Pedagogia e de Psicologia da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras - da Universidade de São Paulo. Essa equipe recebeu treinamento intensivo para a aplicação e avaliação de provas.

Paralelamente aos trabalhos destinados à aferição do Teste de Prontidão, realizou-se um ensaio de seleção de alunos, por meio dessa prova, para a organização de classes homogêneas em um Grupo Escolar da Capital. Num primeiro exame constatou-se, através dos depoimentos de professores e da direção da escola, que os objetivos que -



presidiram a organização dos testes foram auspiciosamente alcançados.

PROJETO Nº 14/62

"DIREÇÃO DE UNIDADE ESCOLAR"

a - Histórico

O projeto nº 14/62 tem por objeto estudar a qualificação, problemas e aspirações dos diretores das escolas de nível médio no Estado de São Paulo.

Para efeito de coleta de dados foi utilizado o dispositivo montado para o projeto nº 1/63, o que permitiu ampliar o âmbito da pesquisa, que ao invés de limitar-se ao ensino oficial, pôde estender-se também ao ensino particular.

A amostra do projeto nº 14/62 foi constituída das mesmas escolas que compuseram a amostra do projeto nº 1/63. Enquanto este dirigiu sua atenção a alunos e professores, aquele focalizou os diretores.

b - Atividades de 1º trimestre

Durante os primeiros três meses deste ano realizaram-se as seguintes tarefas:

1. Recolhimento de questionários em atraso.
2. Preparo de esquema de codificação.
3. Codificação dos dados.
4. Perfuração de cartões I. B. N..
5. Preparo de tabelas.

c - Situação atual

Atualmente está se ultimando a feitura de tabelas e iniciando o trabalho de análise dos dados.

PESQUISA Nº 18/62

"FADIGA ENTRE OS ESTUDANTES DAS ESCOLAS SECUNDÁRIAS PAULISTAS"

Durante os meses de janeiro, fevereiro e março foram feitos os seguintes trabalhos:

- a) elaboração das tabelas estatísticas com os resultados dos testes de fadiga;
- b) cálculos estatísticos com os resultados dos testes de fadiga realizados pelo Serviço de Estatística do CPPE; e
- c) redação da primeira parte do relatório final da pesquisa - "a avaliação subjetiva da fadiga".

PROJETO Nº 1/63

"ENSINO MÉDIO E ESTRUTURA SÓCIO-ECONÔMICA"

a) Breve Histórico

Desde o início de 1963, o CRPE de São Paulo vem colaborando com a Universidade de Chicago na realização de pesquisa sob o título: "Ensino Médio e Estrutura Sócio-Econômica". Essa colaboração resultou de entendimento com o Prof. Robert J. Savighurst, do Departamento de Educação daquela universidade americana, que veio a São Paulo em fins de 1962, a fim de organizar a equipe encarregada de realizar a pesquisa neste Estado.

b) Objetivos

O projeto propõe-se investigar o problema das relações entre a educação de nível médio e a estrutura sócio-econômica em sociedades que se encontram em diferentes estágios de desenvolvimento. Deverá fornecer, no lado das informações de interesse teórico que justificam a iniciativa da Universidade de Chicago e o apoio do CRPE de São Paulo, dados que, presumivelmente, serão úteis ao planejamento educacional e à ação governamental no campo da educação.

c) Meios empregados

O financiamento da pesquisa resulta de esforço conjunto da Universidade de Chicago e do CRPE de São Paulo.

A Universidade de Chicago destinou ao estudo a verba de \$..... 7.500.000,00 (sete milhões e quinhentos mil cruzeiros).

O CRPE de São Paulo colocou à disposição do projeto suas instalações, pesquisadores e assistentes de pesquisa. Tem ainda proporcionado condução para os trabalhos de campo e tem fornecido parte do material de expediente.

Merece especial referência o Laboratório de Estatística, que tem colaborado eficientemente no tratamento dos dados.

d) Programa de trabalhos para 1964

1º a 31 de janeiro - preparo de tabelas

1º de fevereiro a 31 de março - análise de dados

1º de abril a 30 de junho - redação de relatório

e) Andamento dos trabalhos no 1º trimestre

Houve, infelizmente, ligeiro atraso no programa previsto para 1964, em virtude da demora na preparação de tabelas. Este trabalho vem sendo realizado em Chicago e o transporte do material, num e outro sentido, não se vem realizando com a rapidez que seria de desejar.

As primeiras tabelas só chegaram a São Paulo em princípios de março, com um mês de atraso, portanto.



No primeiro trimestre deste ano vêm-se realizando as seguintes atividades:

- a) Preparo de cartões IBM a serem enviados para Chicago, para fins de tabulação;
- b) Preparo de tabelas;
- c) Início da análise dos dados;
- d) Consulta bibliográfica;
- e) Coleta de dados censitários para fins de relatório.

SERVIÇO DE ESTATÍSTICA

I - TRABALHOS DE DIVISÕES DO CNPE

1. Levantamento de prédios da Escola Primária - de responsabilidade do Serviço de Documentação do CNPE.

Iniciada e concluída a perfuração em cartões Hollerith dos dados referentes à Capital.

Planejado o programa para a apuração dos dados pela Máquina Mod. 407 IBM do Centro de Cálculo Numérico da Escola Politécnica da Universidade de São Paulo.

II - TRABALHOS FINANCIADOS PELO CNPE

2. Levantamento de algumas características do Ensino Médio no Brasil - de responsabilidade do Prof. J. Robert Havighurst e dos Profs. Aparecida Joly Gouveia e José Augusto Dias.

Correção da codificação, nova perfuração e verificação de cartões e tabulação dos dados referentes a alunos e professores para os Estados de São Paulo e do Pará.

Feita a perfuração de cartões com os dados referentes a professores e alunos do Estado do Ceará.

3. Direção de Unidade Escolar - projeto nº 14/62 do Programa de Pesquisas financiadas pelo CNPE, de responsabilidade do Prof. Carlos Corrêa Mascare, da F. F. C. L. da U. S. P..

Iniciada e concluída a perfuração e verificação de cartões.

Iniciada a tabulação dos dados.

4. Organização de um teste coletivo de prontidão para a leitura e escrita - de programa de pesquisas do CNPE, de responsabilidade da Profa. Elza Antunha.

Planejamento e sorteio de amostra para aplicação do teste em

Contrôle estatístico do trabalho de campo.

5. Estudo sobre a Fadiga Escolar, em estudantes do Ensino Secundário da cidade de São Paulo - Pesquisa nº 18/62, do Programa de Pesquisas do CRPE, de responsabilidade da Profa. Maria José Garcia Werber. Apuração mecânica de alguns dados para listagem manual.

III - TRABALHOS SOLICITADOS POR OUTRAS INSTITUIÇÕES

6. Concurso de Ingresso de Professores Primários - de responsabilidade do SESOPE, da Secretaria da Educação do Estado.

Correção da apuração dos resultados do concurso realizada em Dezembro de 1963 e nova listagem dos resultados corrigidos (Computador Eletrônico e Tabuladora do Centro de Cálculo Numérico da Escola Politécnica da USP).

7. Jogos e Inteligência das Crianças das Escolas Públicas da Capital - de responsabilidade da Profa. Anita de Castilho Cabral, da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras da USP.

Confecção de tabelas com os dados referentes a 1960.

Início da perfuração de cartões com os dados referentes a 1940.

8. Processo de Integração Social - de responsabilidade dos Profs. Aziz Simão e Douglas Teixeira Monteiro, da cadeira de Sociologia II da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras da USP.

Feita nova perfuração de cartões, em virtude da alteração de códigos.

O Serviço colaborou ainda na seleção, nos Estados de Mato Grosso e Goiás, de bolsistas para o I Curso de Planejamento do INEP-UNICEF - UNESCO, a ser dado neste CRPE, bem como ministrou aulas de Estatística, em Cuiabá, Mato Grosso, para os bolsistas selecionados para o referido curso, trabalhos realizados pela Profa. Lybia de Mattos Bruno.

Cumpra ressaltar, ao apresentar este relatório, que para a realização dos trabalhos de nºs. 2 e 6 com a urgência que os mesmos requeriam, os funcionários deste Serviço tiveram que trabalhar em períodos extraordinários, não só em horário noturno quanto, também, em sábados, domingos e feriados.

SERVIÇOS TÉCNICOS AUXILIARES

I - Serviço de Recursos Audiovisuais

Durante o período, as seções do SRAV estiveram empenhadas na realização de atividades de tradução e avaliação de filmes, empréstimo dos mesmos, confecção de guias de professores, apostilas sobre materiais au

dióvisuais, bem como a atender solicitações de estágios e de cursos intensivos e extensivos, como o III CERAV.

Secção de Treinamento

A 6 de janeiro foi feita uma palestra no Colégio Adventista Brasileiro para aproximadamente 300 pessoas.

De 7 a 17 de janeiro - Curso intensivo sobre Métodos e Técnicas Audiovisuais no Cassino, patrocinado pela Secretaria de Educação de São Paulo a 60 professores de toda o Brasil, das cadeiras de Geografia Geral e do Brasil, História Geral e do Brasil e Ciências. Esse curso foi em tempo integral.

O III Curso de Especialistas em Recursos Audiovisuais (III CERAV) iniciou-se a 20 de janeiro. Teve um pequeno atraso - uma semana - devido ao não comparecimento de alguns bolsistas do Nordeste por causa dos problemas de transporte. São ao todo 17 bolsistas, sendo 2 de Sergipe, 2 de Piauí, 1 de Alagoas, 4 da Paraíba, 2 de Ceará, 5 de São Paulo e 1 de Rio Grande do Sul. Depois da parte teórica, com aulas de Teoria da Comunicação, Psicologia e Integração de Materiais Audiovisuais no currículo, os bolsistas passaram a trabalhar em Artes Gráficas e Fotografias.

A 19 de fevereiro, houve um seminário para mais ou menos 20 professores, patrocinado pela Secretaria de Educação de São Paulo.

No dia 26 desse mês foi realizado um seminário com 25 oficiais - da Força Aérea.

Secção de Pesquisa e Planejamento

A secção ocupou-se na avaliação de 33 filmes, 15 diafilmes e elaboração de 10 guias do professor para filmes já traduzidos. Foram realizadas, ainda, diversas reuniões com os orientadores e professores da Escola de Demonstração do CRPE, a fim de se estabelecer a base para o programa de utilização dos recursos audiovisuais dessa escola. Este programa visa também propiciar aos estagiários e visitantes da Escola de Demonstração exemplo, a um só tempo, de caráter demonstrativo e experimental, da utilização adequada dos meios audiovisuais na escola primária.

Os elementos que integram a Secção prestaram ajuda decidida colaboração aos Cursos promovidos pelo SRAV.

Secção de Cinema e Som

O programa, no trimestre, foi o seguinte:

I. Traduções de filmes:

1. O Corpo Humano: aparelho excretor
2. O Corpo Humano: aparelho reprodutor

3. Panorama da História do Mundo
4. Bactérias: amiga ou inimiga
5. O Pão
6. O vidro
7. Sudeste dos Estados Unidos
8. Canadá: províncias industriais

II. Filmes prontos para narração:

1. Vulcões em Ação
2. Plantas simples: algas e fungos
3. Plantas simples: bactérias
4. Vida na Floresta
5. Porque os alimentos se deterioram
6. Paestum, cidade de gregos e romanos
7. Mamíferos
8. Corpo Humano: Aparêlho Excretor
9. Corpo Humano: Aparêlho Reprodutor

III. Narrações realizadas e mesclas prontas:

1. Barcos - estabilidade, flutuabilidade e propulsão
2. Defesas naturais: vacinas
3. Cavaleiros Medievais
4. Tempos pré-históricos: o mundo antes do homem
5. Origem do Império Romano
6. Sistemas de Projeção
7. A era das descobertas: explorações inglesas, francesas, e holandesas
8. Vida no Deserto
9. O Castelo Medieval
10. As plantas também se alimentam

IV. Cópias finais recebidas:

1. As Grandes Religiões
2. O Clima no mundo em que vivemos
3. O Corpo Humano: sistema nervoso
4. Melhore sua postura
5. Império Bizantino
6. A água que nos rodeia
7. O átomo e a agricultura
8. Teorema de Pitágoras: prova pela área
9. Roma Antiga
10. Roma Antiga - vida familiar
11. O Homem Pré-histórico

12. Célula - unidade estrutural da vida

13. Borboleta - ciclo vital de um inseto

V. Produções Originais:

1. Luz... é uma onda? - filme de cores de 20 minutos produzido em colaboração com a UNESCO-IBCC.

Secção de Artes Gráficas

I. No período considerado a secção produziu o seguinte material:

1. Álbum seriado sobre Letreiros
2. Álbum Seriado sobre Fotografia
3. Preparo de uma caixa de cartão especial para guardar fichas de endereços.
4. Duas transparências para o retro-projetor
5. Restauração de dois fichários para arquivar dados sobre esportivistas
6. Montagem de três gravuras
7. Vinte e um letreiros
8. Montagem de quatro fotografias dos filmes produzidos pelo SRAV
9. Letreiro para o filme de física
10. Vinte letreiros para o quadro de filmes concluídos
11. Cinco letreiros para fotografias dos filmes produzidos pelo SRAV
12. Um arquivo para fotografias
13. Teoria da comunicação (material para flanelógrafo)
14. Cone de Dalie (material para flanelógrafo)
15. Círculo das cores e material auxiliar (material para flanelógrafo)
16. Câmera - álbum seriado para a secção de fotografia
17. Corte de letreiros e desenhos em estencils num total de 34 estencils

II. Realizou ainda a secção, para os cursos sobre meios audiovisuais a revisão e a redacção das seguintes apostilas:

1. Quadro de testes
2. Máscara de cola de borracha
3. Planeamento de um cartaz
4. Arquivo de ilustrações
5. Cópia, ampliação e redução
6. Letreiros
7. Mornógrafo Prático
8. Molas para letras

Setor
21

9. Montagem de ilustrações
10. Cartazes
11. Álbum seriado
12. Entelagem
13. O quadro negro e o professor
14. Porta-gravuras
15. Modelos
16. Museus
17. Exposições
18. Rétre-projetor
19. Quadro Magnético

Secção de Diafilmes

Esta secção organiza, presentemente, duas séries de diafilmes:

1. Geografia do Brasil e
2. Centro de Pesquisas Médicas do Instituto Butantã.

Na série de Geografia do Brasil estão em fase final os diafilmes sobre a Região Norte e sobre a Amazônia - O Latex. O roteiro do diafilme sobre a Região Sul encontra-se pronto.

A série sobre o Instituto Butantã iniciou-se com a tomada de fotografias sobre Cultura de Tecidos; os restantes diafilmes encontram-se em fase de planejamento. A secção de diafilmes já entrou em contacto com diversos departamentos do Instituto: Microscópio eletrônico, Co bras, Vacinas e Seros, Aranhas e Escorpiões.

Secção de Fotografia

As principais atividades da secção foram a produção de material para os Cursos de CRPE e para outras instituições - e a colaboração nos do SRAV - III CERAV e cursos intensivos no sentido do treinamento dos bolsistas em técnicas de fotografia, e de utilização de laboratório.

Material produzido no período:

1. para o SRAV:
 - a. 4 ampliações de 5 x 8
 - b. 79 ampliações de 8 x 10
 - c. 34 ampliações de 11 x 14
 - d. 16 cópias por contacto
 - e. 63 fotografias batidas em branco e preto
 - f. 139 dispositivos coloridos
 - g. 1 negativo de diafilmes
 - h. 2 revelações de filmes de 16mm b x p
 - i. 2 álbuns seriados - planejamento



2. para o CRPE:

- a. 2 fotografias batidas
- b. 2 ampliações de 5 x 8
- c. 14 ampliações 8 x 10

3. para outras instituições como Secretaria de Educação do Estado de São Paulo e os jornais "La mañana" e "El Diario" de Uruguai:

- a. 4 ampliações 5 x 8
- b. 1 ampliação de 8 x 10
- c. 30 dispositivos coloridos
- d. 1 revelação de filme bop

Secção de Distribuição

Até o presente momento a Secção de Distribuição tem atendido a diversas entidades de São Paulo e adjacências no empréstimo de filmes, diafilmes e dispositivos, principalmente filmes educativos, assim como na projeção dos mesmos para visitantes, para bolsistas da DAN/CRPE e alunos da Escola de Demonstração.

II - SECÇÃO DE DOCUMENTAÇÃO E INTERCÂMBIO

Atividades desenvolvidas no primeiro trimestre de 1964:

1. Elaboração de um novo tipo de questionário para o cadastro do CRPE, envolvendo todos os níveis do ensino.

- Localização das fontes de informação referentes aos diversos tipos de escolas;
- Visita aos órgãos oficiais de controle dos diferentes tipos de ensino;
- Recolhimento de material informativo, como ponto de partida para o planejamento do cartão.

2. Levantamento dos manuais de geografia para o ensino secundário, em uso corrente no país (trabalho executado em atendimento ao pedido do Departamento de Educação da UNESCO, para o "Projeto Principal - Oriente-Occidente").

- Entrevistas com autores, editores e livreiros;
- Elaboração de questionário que foi distribuído entre professores secundários que frequentaram curso de audiovisuais no CRPE;
- Visitas a órgãos oficiais de controle do ensino secundário e material didático oficial e particular;
- Contacto com outros Estados da Federação.



3. Levantamento de médias escolares do ensino primário do Estado de São Paulo (trabalho executado para o Ministério de Educação e Cultura)

- Codificação das fichas relativas às escolas do interior do Estado;
- Verificação das fichas já codificadas.

4. Trabalhos de retina

- Seleção e arquivamento das notícias de jornais relativas ao ensino;
- Fichamento e classificação dos Atos administrativos relativos ao ensino.

III - BIBLIOTECA

O mês de janeiro foi dedicado ao trabalho rotineiro anual de levantamento, revisão, desinfecção e restauração dos volumes danificados. Esses serviços incluíram também o acervo do Departamento de Psicologia Educacional e do Departamento de Educação da F. F. C. L. da USP., num total de 19.000 volumes.

Foi providenciada uma lista de livros e revistas estrangeiros, - necessários à Biblioteca, incluindo 1.350 títulos selecionados de bibliografias e catálogos especializados. Os mesmos foram solicitados como parte da contribuição em material didático da UNICEF ao CRPE de São Paulo.

Em março foi prestada assistência técnica para a organização da Biblioteca Infantil da Escola de Demonstração do CRPE, que conta com um acervo de 2.000 volumes, aproximadamente. Dêstes cerca de 800 já se encontravam tombados e classificados, porém não de acordo com os critérios adotados pela nossa Biblioteca. Por esse motivo, os mesmos estão sendo revisados e reorganizados para uma padronização.

Foram registrados 328 livros novos, que já se encontram classificados, catalogados e preparados para empréstimo.

O movimento neste período de férias foi reduzido, tendo-se limitado a 1.501 empréstimos e consultas.

IV - SECÇÃO DE PUBLICAÇÕES

A Secção de Publicações é encarregada da distribuição das obras editadas ou adquiridas pelo Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos entre as bibliotecas dos estabelecimentos de Ensino de São Paulo, Paraná, Goiás, Mato Grosso e Brasília, abrangendo o Ensino Superior, Médio



e Primário. Atende ainda a instituições de caráter educacional, tais - como Bibliotecas Públicas Municipais, Secretarias de Educação, Departamentos de Educação, assim como alguns professores categorizados.

Conta ainda esta Secção com um setor Gráfico, equipada para impressão dos trabalhos das várias Divisões e Secções do Centro, bem como de trabalhos maiores.

Edita esta Secção a Revista do Centro Regional de Pesquisas Educacionais, "Pesquisa e Planejamento".

Foram distribuídas, no primeiro semestre de 1964, até o dia 16 de março, um total de 4.216 obras, devendo, ainda, distribuir mais 1.000 - exemplares de livros até o final do mês.

Fêz-se a Revisão da primeira e segunda prova da Revista "Pesquisa e Planejamento nº 6". Além disso, ainda neste primeiro semestre, prepararam-se os artigos para o nº 7 da mesma revista.

Foram impressos, no setor Gráfico da Secção, 197 pequenos trabalhos das Divisões e Secções, do Centro, num total de 150.625 fôlhas. O - Setor de Publicações imprimiu em caráter de urgência, um trabalho da Divisão de Aperfeiçoamento do Magistério do INEP, no qual foram gastas 70 chapas de "Platiplate" e um total de 200.000 fôlhas.

A secção deu ainda sequência à impressão da monografia - "Notas Sobre Educação na Sociedade Tupinambá".



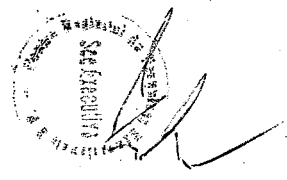
RELAÇÃO DE BOLSISTAS QUE ESTÃO FREQUENTANDO CURSOS NO CEPE DE SÃO PAULO DURANTE O ANO DE 1964.

II CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES SUPERVISORES

Início 1º de março - Término 15 de dezembro de 1964

Pará

1. Ana Lúcia Amorim Lopes
2. Candida Barbosa Coelho
3. Carmen Alves Cardoso
4. Célia Cavalcante de Melo
5. Ernestina Ferreira Ramos
6. Evelina Clyde Sheets
7. Francisca de Almeida Cavalcante
8. Francisca Alves L. Ladeira
9. Francisca do Rosário Carvalho
10. Geraldina Guinês de Barros
11. Ilda Estela Amaral de Oliveira
12. Inês Cecília Fontes do Nascimento
13. Isabel Moura da Silva Costa
14. Jeanete Gonçalves Ferraz
15. Joana Lúcia da Silva Mota
16. Juraci do Amaral Furtado
17. Marlene Maria Rayol da Silva
18. Maria do Carmo Bizuenho Souza
19. Maria do Carmo Smith Braga
20. Maria de Fátima Araújo
21. Maria da Graça da Silva Mota
22. Maria Raimunda de Paulo Ribeiro
23. Maria do Socorro Scerni
24. Marieta Gama Rodrigues
25. Marilena Dias Vieira
26. Neila Vieira Figueira
27. Otília Boges de Oliveira



- 28. Ruth das Neves Pinheiro
- 29. Nute Maria Castro da Costa
- 30. Suzette Sales Cardoso
- 31. Teresinha de Jesus Assunção Leite
- 32. Zilma Mattins de Souza
- 33. Waldívia Maia W. Queiros

Sergipe

- 34. Aurita Vidra Donald
- 35. Bernadete dos Santos
- 36. Edmar Neris dos Santos
- 37. Judete Barrozo Santos
- 38. Margareth Japinessú da Silva
- 39. Maria da Conceição Soares
- 40. Maria Evanilda da Rocha
- 41. Miralda Monteiro dos Campos
- 42. Teresinha Correia de Cerqueira
- 43. Zilda Campos Silva

Paraíba

- 44. Ana Pinto Medeiros
- 45. Francinete Torres de Moraes
- 46. Ideci Veras Barreto
- 47. Iolanda Pereira
- 48. Josefa Pinto de Medeiros
- 49. Liana Santiago Brandão
- 50. Lizete Hoque de Arruda
- 51. Nilma Borges Soares
- 52. Maria Alice Teixeira Férrer
- 53. Maria de Lourdes Medeiros
- 54. Maria Ilce de Araújo
- 55. Maria Margarida dos Santos
- 56. Maria Thereza Dias Xavier
- 57. Maria Xavier de Souza

- 58. Miriam do Monte Silva
- 59. Tereza Lúcia de Oliveira
- 60. Terezinha Rodrigues Cavalcanti
- 61. Terezinha Rolim Marques
- 62. Thereza Ribeiro Xavier
- 63. Zulmira Dinis de Lima

Amazonas

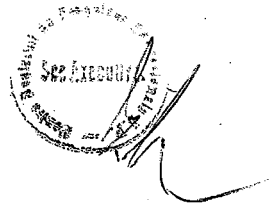
- 64. Aldair Teixeira Kimura
- 65. Candida Gadêlha de Oliveira
- 66. Darcy Nina de Oliveira Coelho
- 67. Djanira Campos de Souza
- 68. Giselda Pereira de Abreu
- 69. Hercília P. Almeida dos Santos
- 70. Maria de Lourdes da Cruz Alencar
- 71. Maria Inês Soares de Lima
- 72. Nazareth Barreto de Souza
- 73. Nair Luiza Passos
- 74. Raimunda Mirtes Lopes de Oliveira
- 75. Estelvina Rodrigues Passos

Anapá

- 76. Ana Alves de Oliveira
- 77. Belzith Faganha da Silva
- 78. Joléo Juraci dos Santos
- 79. Maria Anta Guedes
- 80. Maria Izaura Alfaia
- 81. Maria Nazaré Côrte Costa
- 82. Raimunda Aciné G. Lopes de Souza
- 83. Raimunda Coeli

Maranhão

- 84. Antonia da Silva



- 85. Diemar das Graças Notta
- 86. Maria de Jesus Munis Monsinho
- 87. Maria de Jesus Santos Velôso
- 88. Maria de Nazareth Almeida
- 89. Maria da Piedade Rodrigues Neves

III SEMINÁRIO PARA TREINAMENTO DE PESSOAL EM PESQUISAS EDUCACIONAIS

Início 16 de março - Término 15 de dezembro de 1964

Alagoas

- 90. Dione Maria da Salette Pereira
- 91. Maria Nilce de Mendonça Pinto

Bahia

- 92. Mary Olivia Vasconcelos de Carvalho

Brasília

- 93. Celene Hellowell Brandão

Espírito Santo

- 94. Maria da Penha D'Ávila Couto
- 95. Eny Elza Ceotto
- 96. Maria Tereza Rambalducci
- 97. Marinalva Vieira Gomes

Minas Gerais

- 98. Ceres Maria Pinheiro Ribeiro

Paraná

- 99. Maria Eisenita Braga

100. Hildete Pereira da Silva

Paraná

101. Cathalina Kupper

Pernambuco

102. Rosa Maria Lira dosNascimento

103. Terezinha Mauricio Chaves

104. Ligia Pereira dos Santos

105. Maria de Socorro Chaves

106. Josias Rodrigues Lopes

Rio Grande do Norte

107. Edite Ferrreira Monte

Rio Grande do Sul

108. Ingeborg Stracke

109. Maria Silvia Pereira Wilke

110. Nelcy Castro Nascimento

111. Odiles Fonseca Pereira

São Paulo

112. Dalva Leister

113. Helena Awad

114. Linneu Vieira de Moraes

115. Maria Aparecida Rosa de Andrade

116. Zeilá Aparecida Menechi

117. Loyde Anália Faustini

Sergipe

118. Maria Diná Menezes

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
Sec. EXECUTIVA
1964

fl. 6-

119. Maria Annete de Figueiredo Santos

III CURSO DE ESPECIALISTAS EM RECURSOS AUDIOVISUAIS

Início 20 de janeiro - Término 19 de maio de 1964

Alagoas

120. Teresinha Gonçalves Cois

Ceará

121. Marisa Costa Lima Valente

122. Maria José de Fontes

Paraíba

123. Aldemira Maria Arruda

124. Ednêe Santos Maia

125. Onilde Correia Amorim

126. Teresinha de Jesus Amorim e Silva

Piauí

127. Carmem Maria de Sousa Almeida

128. Maria Salomé Oliveira Cabral

Rio Grande do Sul

129. Adelino da Costa Martins

Sergipe

130. Alcide de Oliveira Soares

131. Marlene Silveira Queiroz



fl. 7-

São Paulo

- 132. Diva Heltrão de Medeiros
- 133. José Batista de Carvalho
- 134. Maria Felícia Martino
- 135. Suzana Assaf
- 136. Yoshiko Aiba

VII CURSO DE ESPECIALISTAS EM EDUCAÇÃO PARA A AMÉRICA LATINA

Início 16 de março - Término 15 de dezembro de 1964

Alagoas

- 137. Nadeje Crisóstomo de Amorim

Amazonas

- 138. Ênio Barbosa Mustafa

Mato Grosso

- 139. Benedito Pinheiro de Campos
- 140. Dóris Mendes Trindade

Minas Gerais

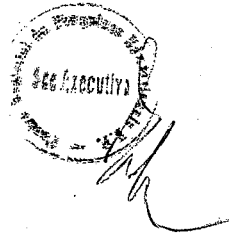
- 141. Edil Vasconcelos Paiva

Pernambuco

- 142. Antonio Ariete

Pernambuco

- 143. Maria das Dores Veloso Silva



Fernambuco

144. Marilene Machado de Carvalho

Santa Catarina

145. Lucy Schwartz

São Paulo

146. Helize Fontanese

147. Elza Garcia

148. Ernesta Baptistella

149. Maria Júlia Seares Pinto

Sergipe

150. Ana Flora do Nascimento Amado

- | | |
|--|-----------------|
| 151. Alfredo Navarrete | Chile |
| 152. Alicia Orrego | Chile |
| 153. Antonia Berta Martinez | El Salvador |
| 154. Juan Estanislao Portocarral | Rep. Dominicana |
| 155. Laura Dihal | Argentina |
| 156. Lourdes Urpin | Venezuela |
| 157. Lorenzo Gonzalez | México |
| 158. Maria Angélica Gatti | Argentina |
| 159. Mário Rodrigues | Nicaragua |
| 160. Maria Mercedes Acquistapace Fernandes | Uruguay |
| 161. Yida Narvaes | Paraguai |



RESUMO GERAL DOS CURSOS

II CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES SUPERVISORES

Estado	Nº de Bolsistas
Amapá	8
Amazonas	12
Naranhão	6
Pará	33
Paraíba	20
Sergipe	<u>10</u> 89

III SEMINÁRIO PARA TREINAMENTO DE PESSOAL EM PESQUISAS EDUCACIONAIS

Alagoas	2
Bahia	1
Brasília	1
Espírito Santo	4
Minas Gerais	1
Paraíba	2
Paraná	1
Pernambuco	5
R. Grande do Norte	1
R. Grande do Sul	4
São Paulo	6
Sergipe	<u>2</u> 30

III CURSO DE ESPECIALISTAS EM RECURSOS AUDIOVISUAIS

Alagoas	1
Coarã	2
Paraíba	4
Piauí	2
R. Grande do Sul	1
São Paulo	5
Sergipe	<u>2</u> 17

VII CURSO DE ESPECIALISTAS EM EDUCAÇÃO PARA A AMÉRICA LATINA

Estado	Nº de Bolsistas
Alagoas	1
Amazonas	1
Mato Grosso	2
Minas Gerais	1
Paraíba	1
Paraná	1
Pernambuco	1
Santa Catarina	1
São Paulo	4
Sergipe	<u>1</u> 14
Argentina	2
Chile	2
El Salvador	1
México	1
Nicaragua	1
Paraguai	1
Rep. Dominicana	1
Uruguai	1
Venezuela	<u>1</u> 11

Brasileiros.....	150
Hispano-Americanos	<u>11</u>
Tôtal.....	161



RESUMO GERAL DE BOLSISTAS, POR ESTADO E PAÍS

II Curso de Formação de Professores-Supervisores (II GFPS)

III Seminário para Treinamento do Pessoal em Pesquisas Educacionais (III STPPS)

IV Curso de Especialistas em Recursos Audiovisuais (IV CERAV)

VII Curso de Especialistas em Educação para a América Latina (VII CERAL)

<u>Estado</u>	<u>II GFPS</u>	<u>III STPPS</u>	<u>IV CERAV</u>	<u>VII CERAL</u>	<u>Total</u>
Alagoas	-	2	1	1	4
Amapá	8	-	-	-	8
Amazonas	12	-	-	1	13
Bahia	-	1	-	-	1
Brasília	-	1	-	-	1
Ceará	-	-	2	-	2
Espírito Santo	-	4	-	-	4
Maranhão	6	-	-	-	6
Mato Grosso	-	-	-	2	2
Minas Gerais	-	1	-	1	2
Pará	33	-	-	-	33
Paraíba	20	2	4	1	27
Paraná	-	1	-	1	2
Pernambuco	-	5	-	1	6
Piauí	-	-	2	-	2
Rio Grande do Norte	-	1	-	-	1
Rio Grande do Sul	-	4	1	-	5
São Paulo	-	6	5	4	15
Sergipe	10	2	2	1	15
Santa Catarina	29	30	-	1	60
Sub total:-	89	30	17	14	150
Argentina	-	-	-	2	2
Chile	-	-	-	2	2
El Salvador	-	-	-	1	1
México	-	-	-	1	1
Nicarágua	-	-	-	1	1
Paraguai	-	-	-	1	1
República Dominicana	-	-	-	1	1
Uruguai	-	-	-	1	1
Venezuela	-	-	-	1	1
Total Gerais:-	89	30	17	25	161