

Autôn ?

Orientação do programa do CBPE para 1956 e 1957

No planejamento do programa de pesquisas do Centro para os próximos dois anos, sugere-se que os seguintes critérios ou princípios sejam seguidos:

Princípios

1. A característica que distingue o Centro é a importância que dá à contribuição potencial das ciências sociais para a solução dos problemas educacionais no Brasil.
2. Só devem ser estimulados pelo Centro aqueles aspectos das pesquisas, no campo das ciências sociais, que tragam uma contribuição nesse sentido. Do mesmo modo, as investigações educacionais encorajadas pelo Centro devem levar em especial consideração os aspectos e as aplicações sociais.
3. O programa de pesquisas do Centro não deve espalhar-se por muitos campos diferentes; ao contrário, deve ser unificado e integrado, concentrando-se em um determinado tema ou tópico de maior importância.
4. Em condições excepcionais, podem-se iniciar projetos que não se enquadrem no tema principal, mas que sejam considerados como uma contribuição às finalidades gerais do Centro.
5. Dentro do arcabouço do tema principal, os projetos de pesquisa a serem empreendidos podem incluir alguns que necessitem muito tempo (a longo prazo, até dois anos) para serem concluídos, mas deve-se procurar chegar a um acordo sobre alguns projetos cujos resultados estejam prontos dentro de período relativamente curto (a curto prazo, seis meses a um ano)

Tema Principal

6. O tema principal, que constituirá o programa de pesquisas do Centro, pode ser expressado da seguinte maneira: - A que ponto o sistema educacional brasileiro satisfaz as exigências em mudança e as necessidades sentidas do povo brasileiro?

Comentário - Este tema é muito amplo, talvez amplo demais, mas parece representar uma base necessária para que seja alcançada a finalidade do Centro, isto é, a a-

daptação do sistema educacional à situação brasileira. Não é tão amplo ao ponto de incluir tudo; por exemplo, eliminaria estudos de caráter puramente histórico assim como outras investigações da ciência social, que, embora muito valiosas em si, não se relacionam diretamente com o atual sistema educacional. Se se deseja, por exemplo, planificar novos estudos de comunidade, estes teriam de relacionar-se diretamente com os problemas educacionais, para receber o apoio do Centro. Por outro lado, o tema é bastante amplo para conter todos os outros tópicos sugeridos previamente. É difícil de se imaginar, entretanto, como pode ser reduzida a esfera de ação, sem que sejam demasiadamente limitadas as atividades dos pesquisadores do Centro.

Embora o que esteja em foco seja o atual sistema educacional, faz-se isso com a esperança de que qualquer resposta, mesmo parcial, à pergunta principal, contribuirá para que sejam feitos progressos num futuro próximo. Tanto as exigências, que possam talvez ser vistas por um observador estranho, como as necessidades sentidas, experimentadas pelas pessoas diretamente envolvidas em educação, devem ser levadas em conta.

Existem pelo menos três importantes pontos de destaque no tema principal. Em primeiro lugar, será necessário descobrir e descrever as características essenciais do atual sistema educacional; em segundo lugar, deve-se chegar a uma conclusão com respeito às suas exigências, e em terceiro lugar, com respeito às necessidades sentidas do povo brasileiro.

Damos abaixo sugestões específicas para o desenvolvimento desses três aspectos; o primeiro e o terceiro estão razoavelmente claros, mas o segundo exige uma decisão mais complicada e difícil. Quem determina as exigências, e como? Segundo que critérios? Poderá o Centro assumir a responsabilidade de tomar essas decisões? - Não é fácil responder a essas perguntas. Existem muitas listas de objetivos e exigências educacionais, as quais ajudariam a formulação de respostas, mesmo provisórias. Nosso conceito chave, entretanto, é o das exigências em mudança do povo brasileiro, o que significa levar em consideração as características da vida brasileira com todas as suas variações regionais e locais. Trata-se, portanto, de uma reafirmação do "mapa cultural", com dois importantes esclarecimen

tos ou feições:

- 1) de que o "mapa" deve levar em consideração o fenômeno da mudança que está ocorrendo ou para ocorrer, e
- 2) que são somente importantes para o Centro os aspectos do "mapa" que sejam ao mesmo tempo importantes, direta ou indiretamente, para o sistema educacional brasileiro.

A decisão final relativamente às exigências, por conseguinte, implica o uso do "mapa" afim de que se possa ter a base necessária para uma resposta às perguntas acima.

É claro que as exigências e as necessidades sentidas não são idênticas. Mesmo que um grande número de brasileiros concordasse em que os professores não devem "interferir" na vida fora da escola, o Centro poderia perfeitamente incluir em suas recomendações para o futuro, que se desse maior importância ao ensino e à demonstração de métodos aperfeiçoados de agricultura ou higiene, ou ao uso mais eficiente dos alimentos existentes na zona. Isso significa que outra pessoa, além dos "consumidores" (isto é, crianças e seus pais) deve decidir sobre as exigências.

Estudos em Andamento

7. Os estudos atualmente em andamento relacionam-se, direta ou indiretamente, com o tema principal proposto.

A Situação Atual da Educação no Brasil

8. Há necessidade urgente de uma descrição e análise crítica, cuidadosa e bem documentada, da situação atual da educação no Brasil, a qual servirá de linha básica para observação, medição e avaliação das mudanças futuras.

Comentário - Trata-se neste caso do "mapa educacional", se tal expressão ainda pode ser empregada. O INEP já coligiu e continua coligindo grande quantidade de material sobre esse assunto; esse material está, porém, espalhado, não tendo sido ainda reunido. Devem-se realizar discussões posteriores para determinar o conteúdo de tal levantamento, assim como seu alcance, mas, de qualquer maneira, êle poderá servir para responder às perguntas relacionadas com o panorama educacional contemporâneo. Se tomarmos por base o material resultante dos estudos e comunidades, talvez não tenhamos um quadro agradável, mas os

fatos constituirão por si mesmos, uma espécie de penosa justificativa da existência do Centro. Essa tarefa exige coordenação não somente dentro do Centro, mas também entre o Centro e outras organizações ou indivíduos ocupados em investigações de importância para os objetivos do Centro. O levantamento geral aqui previsto deve indicar e acentuar as variações regionais e locais no panorama educacional, bem como incluir todos os níveis de educação. Seu conteúdo deve ser determinado de acordo com dois importantes critérios: em primeiro lugar, a inclusão de aspectos ou problemas que parecem mais urgentes, e, em segundo, daqueles mais acessíveis à descrição e à análise em face do material que existe no momento. A linha básica proposta tem duas utilidades: primeiro, conforme indicado acima, possibilita a determinação e a avaliação posterior das mudanças ocorridas, e, segundo, indica aos pesquisadores do Centro as espécies de pesquisas necessárias, a fim de suprir as falhas mais sérias no nosso conhecimento atual. A preparação desse levantamento geral não deve, de modo algum, excluir ou ser considerado como um substitutivo a outros estudos intensivos da situação educacional em determinados Estados ou regiões do Brasil. De fato, uma das tarefas mais imediatas do Centro deve ser a determinação da forma e do conteúdo de tais estudos intensivos, a fim de que possam ter a máxima utilidade.

9. A esse respeito, é necessária uma análise especial do conteúdo de livros didáticos brasileiros e de outros volumes usados por professores e alunos e das idéias sobre o mundo que tais livros possam desenvolver na mente das crianças brasileiras.

Comentário - Esta é uma investigação de estereótipos, que necessita maior planejamento e discussão, e que se relaciona mais com os livros lidos pelos alunos ou empregados pelos professores, do que com a literatura brasileira em geral. Mais uma vez os estudos de comunidade indicam que o conteúdo dos livros didáticos não é inteiramente satisfatório, por exemplo, no que diz respeito às características "raciais". Entretanto o estudo não deve limitar-se aos estereótipos raciais e nacionais; deve incluir também uma exploração dos sistemas de valores que tais livros, abertamente ou não, costumam acentuar. Por exemplo: - Dá-se maior ênfase à obediência do que à independência?

Desvaloriza-se o trabalho manual em comparação com ocupações de escritório, etc.? Essa investigação deve ser acompanhada, tanto quanto possível, por entrevistas com crianças afim de determinar a repercussão dos pontos de vista apresentados nos livros didáticos.

A Investigação das Necessidades Sentidas

10. O Centro deve tomar providências imediatas para a realização de um estudo minucioso das necessidades sentidas referentes às escolas, atitudes, expectativas, fontes de satisfação e insatisfação, queixas, sugestões, etc., das pessoas para as quais as escolas têm significação especial. O inquérito deve estender-se a um grupo de pais, professores, administradores de escolas de níveis diferentes e, se possível, também a deputados, que são os verdadeiros responsáveis por qualquer modificação importante no sistema educacional. O inquérito deve desenvolver-se da seguinte maneira:

- a) exame crítico das técnicas empregadas nos "estudos-pilôto" já realizados;
- b) análise dos resultados obtidos (ou a serem obtidos) com o material coligido;
- c) desenvolvimento de novos instrumentos (roteiros para entrevistas), baseados na análise acima, e destinados a pôr à prova qualquer hipótese aproveitável que apareça;
- d) emprêgo desses novos instrumentos, com a cooperação de professores, num "estudo-pilôto" mais extenso a ser levado a efeito em comunidades selecionadas de um Estado, provavelmente o do Rio;
- e) emprêgo em larga escala dos instrumentos aperfeiçoados a comunidades selecionadas do Brasil; sempre que possível devem ser incluídas comunidades previamente estudadas por sociólogos e antropólogos, sendo dada atenção especial às diferenças de atitudes das várias classes.

Comentário - Essa investigação deve ser realizada em várias partes, sendo, por conseguinte, ao mesmo tempo, um projeto de curto e longo prazo. Deve contar com a cooperação de professores sob a forma de "pesquisa de ação" ou "pesquisa operacional", o que é especialmente promissor porque obtém uma certa colaboração da parte da-

queles que se deseja influenciar.

Deve fornecer informações valiosas como base para quaisquer mudanças que sejam introduzidas no sistema educacional afim de que possam ser mais **amplamente** satisfeitas "as necessidades sentidas pelo povo brasileiro". Finalmente, baseia-se em muitos dos estudos realizados anteriormente - sobre mobilidade social, estratificação, relações entre uma escola primária e a vizinhança, estudos de comunidades, entrevistas até então não analisadas, etc.

Sugere-se que o que se deve fazer de início nesse projeto são entrevistas com os professores, em primeiro lugar, como um projeto piloto, em uma região, abrangendo mais tarde uma amostra mais ampla. Com relação aos pais, as dificuldades encontradas anteriormente para se obter informações adequadas, especialmente entre as classes trabalhadoras, indica que se deve começar a entrevistá-los nos locais onde os pesquisadores do Centro já estão estudando a relação entre a escola e a comunidade vizinha (por exemplo, o distrito da Escola Argentina, Itapetininga, etc.).

A Determinação das Exigências

11. O Centro deve iniciar uma série de consultas com os principais cientistas sociais e educadores, tanto brasileiros como estrangeiros, que possuam conhecimentos detalhados sobre aspectos importantes da cultura brasileira, afim de que se prepare um relatório sobre as opiniões coletivas que surgirem sobre o conteúdo, as funções e a estrutura mais apropriados para a educação, afim de que sejam atendidas as exigências do povo brasileiro.

Comentário - Admite-se que isso seja simplesmente o primeiro passo, mas seria muito útil. Naturalmente estão sempre sendo realizadas consultas, mas o plano sugerido compreende um inquérito mais sistemático e organizado do que o atualmente empregado. A justificativa para que se inicie imediatamente este plano é que já existem muitos dos elementos do "mapa cultural" mas, à semelhança do "mapa educacional", eles ainda não foram integrados e coordenados. O inquérito proposto permitiria que o Centro verificasse se há acôrdo no que se refere às exigências; se tal fôsse o caso, o conteúdo dêsse acôrdo poderia ser submetido ao Ministro da Educação na forma de re

comendações específicas, com o apoio, se possível, de destacados educadores que agiriam como consultores. Dêsse modo estariam agindo como Comissão, como se fossem indicados pelo Governo, (por intermédio do Ministro da Educação), que então apresentaria um relatório ao Governo. Se não fosse conseguida unanimidade de opinião, o Centro teria obtido, pelo menos, indicações claras da natureza e do alcance dos desacordos, e poderia, então, proceder, de maneira mais direta, às investigações ou inquéritos necessários para conciliar as diferenças de opinião, ou se isso fosse impossível, escolher entre elas. Se existir verba, poderá ser realizada uma reunião à qual compareceriam tantos consultores quanto possível, no início ou no fim do inquérito, preferivelmente nas duas ocasiões.

Comunicação

12. Ao ser completado um projeto, os resultados devem ser logo publicados, dando-se atenção especial à necessidade de publicação numa forma acessível àquelas pessoas que não se especializaram nas ciências sociais.
13. Tal comunicação deve dirigir-se especialmente aos professores e administradores de escolas, e, sempre que possível, também ao público em geral. Deve-se estimular ainda a publicação em revistas científicas, mas o problema especial que o Centro deve enfrentar é o de tornar suas conclusões amplamente conhecidas fora dos meios científicos.