



M. E. C. — I. N. E. P.

CENTRO BRASILEIRO DE PESQUISAS EDUCACIONAIS

375.54

85

1969

DISTRIBUIÇÃO

Questionário para o Index
sobre o ensino da Matemática

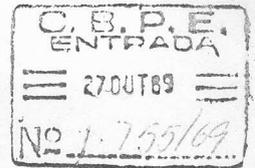
CANADA

Est. 2 P1
Gov. M1

C. B. P. E.

Centre de Documentation de l'Université Laval

UNIVERSITE LAVAL
BIBLIOTHEQUE GENERALE
CITE UNIVERSITAIRE
QUEBEC 10, CANADA



Québec, le 12 août 1969

Secrétaire exécutif
Centre Brésilien de recherches pédagogiques
Rua Voluntarios da Patria 107
Botafogo, Rio de Janeiro, Gb
Brésil

DDIC
29.10.69
E. P. ...
1092

Cher monsieur,

Le Centre de documentation de l'Université Laval en collaboration avec le département de Mathématiques et la Faculté des Sciences de l'Éducation compile actuellement une documentation sur l'enseignement des mathématiques aux niveaux élémentaire, secondaire et pré-universitaire dans le monde ainsi que sur les implications culturelles et utilitaires des mathématiques et de l'enseignement des mathématiques. Ce travail fera l'objet de la publication d'un index alphabétique et méthodique des documents repérés qui seront classifiés selon la méthode "ASYVOL" ou la méthode "KWIC". Votre collaboration serait très appréciée et de notre part, nous serons heureux, si le projet vous intéresse de mettre à votre disposition cet index lorsqu'il sera publié.

En premier lieu, notre projet devait consister essentiellement en la recherche de toute documentation touchant l'un ou l'autre des divers aspects de l'enseignement des mathématiques dans les différents pays du monde, puis nous avons cru important et indispensable d'inclure également dans le projet la recherche de tous les titres de volumes, articles de périodiques ou d'encyclopédies, rapports, mémoires, etc. pouvant nous renseigner sur les implications cul-

.../2

11

turelles et utilitaires des mathématiques et de l'enseignement des mathématiques.

La première étape du projet a consisté en l'envoi d'un questionnaire dans presque toutes les universités et ministères d'éducation du monde. Le but de ce questionnaire était de nous familiariser avec les individus, les associations et organismes régionaux, nationaux et internationaux qui se préoccupent de l'enseignement des mathématiques (question 4), de nous indiquer les grandes lignes à suivre pour la détermination des sources de documentation les plus importantes et les plus fondamentales (question 4) ainsi que de nous renseigner sur les mouvements de réforme de l'enseignement des mathématiques dans chaque pays depuis dix ou quinze ans (questions 1, 2, 3).

La question 4 du questionnaire créait un processus de réaction à chaîne en ce sens que toute personne qui donnait suite à notre questionnaire nous fournissait en réponse à cette question de nouveaux informateurs de plus en plus engagés dans le domaine de l'enseignement des mathématiques et donc de plus en plus importants pour nous. Ces nouveaux informateurs recevaient à leur tour notre questionnaire et leurs réponses à la question 4 de nouveau fournissaient des références sérieuses et importantes.

Ce processus répété plusieurs fois nous a permis, croyons nous, d'une part, de ne négliger aucune source importante et d'autre part, de connaître les sources les plus autorisées du monde de l'enseignement des mathématiques.

En vue de notre travail de documentation il serait important pour nous d'obtenir une liste complète et détaillée de tous les ouvrages ou documents publiés par votre organisation et traitant entièrement ou en partie de l'enseignement des mathématiques ou des implications culturelles et utilitaires des

mathématiques et de l'enseignement des mathématiques.)
 Tout matériel qui pourrait nous être fourni gratuite-
 ment serait grandement apprécié. En particulier les
 comptes-rendus de congrès ou de réunions, les rapports
 de commissions et comités, les rapports d'enquêtes,
 les mémoires de toutes sortes, etc. nous seraient très
 utiles pour la réalisation de notre projet. De plus,
 nous vous serions très obligés de placer notre nom
 sur votre liste permanente de correspondants. Vous
 seriez également très aimable de nous faire connaître
 le nom et l'adresse de tout autre organisme (associa-
 tion, comité, groupe, commission, centre de recherche)
 de caractère national, provincial ou régional de vo-
 tre pays engagé dans le domaine de l'enseignement des
 mathématiques.

Vous remerciant très chaleureusement à
 l'avance de votre aimable collaboration, nous demeu-
 rons,

Vos très obligés

JF/dg

Laval Du Breuil
 Centre de documentation

Jacques Fortin
 Département de mathématiques
 Université Laval
 Québec, 10 Canada.

P.S. Vous trouverez ci-joint une copie de notre ques-
 tionnaire. Faire parvenir toute correspondance
 à : Micheline Samson
 Centre de documentation
 Bibliothèque générale
 Université Laval, Québec 10.

QUESTIONNAIRE SUR L'ENSEIGNEMENTDES MATHÉMATIQUES

1-a) Est-ce que les objectifs que doit permettre d'atteindre l'enseignement des mathématiques ont été réévalués dans votre pays depuis dix ans?

b) Expliquez brièvement quels sont ces nouveaux objectifs sur les plans culturel et utilitaire.

2-a) Est-ce que la réévaluation des objectifs décrits en (1-a) a donné lieu à des mouvements de réforme dans l'enseignement des mathématiques dans votre pays?

b) Quels en ont été les répercussions en ce qui a trait au contenu des programmes et aux méthodes d'enseignement de cette science?

3-a) Ces mouvements de réforme ont-ils apporté sur le plan concret des modifications majeures dans la formation des nouveaux maîtres?

b) Un programme de recyclage a-t-il été mis de l'avant pour les maîtres déjà en exercice?

- c) Est-ce que des méthodes modernes d'évaluation des étudiants ont été instaurées?

- 4- Pourriez-vous nous indiquer le nom et l'adresse de personnes et d'organismes s'intéressant à l'enseignement des mathématiques dans votre pays et pouvant nous fournir de la documentation sur ce sujet. Des références à des travaux importants traitant des aspects pédagogiques, culturels et utilitaires seraient très appréciées.

S'il vous plaît, retourner à:

Micheline Samson,
Centre de documentation,
Université Laval,
Québec, Canada.

QUESTIONNAIRE SUR L'ENSEIGNEMENT

DES MATHÉMATIQUES

- 1 - a) Est-ce que les objectifs que doit permettre d'atteindre l'enseignement des mathématiques ont été réévalués dans votre pays depuis dix ans ?

Resp. - Os objetivos do ensino da Matemática foram reestruturados no Brasil, aproximadamente há 10 anos, objetivando-se a partir de então três principais aspectos :

- I - de natureza matemática, envolvendo o domínio de habilidades e técnicas básicas.
- II - de natureza social, que implica no emprêgo da Matemática à vida prática, encarando-a como instrumento de resolução de situações numéricas.
- III - de natureza abstrata, que leva a criança a encarar a Matemática como linguagem da ciência e fator de progresso técnico.

- b) Expliquez brièvement quels sont ces nouveaux objectifs sur les plans culturel et utilitaire.

Resp. No plano cultural destacamos o objetivo matemático e o de natureza abstrata, uma vez que permitem iniciar corretamente a criança em Matemática, dotando-a de conhecimentos que facilitam o seu ajustamento à Era Tecnológica na qual a Matemática tem papel destacado, auxiliando quase todas as ciências.

No plano utilitário destacamos o objetivo social que permite a resolução de situações de vida que envolvam matemática.

- 2 - a) Est-ce que la réévaluation des objectifs décrits en (1-a) a donné lieu à des mouvements de réforme dans l'enseignement des mathématiques dans votre pays ?

57

Resp. - Sim, A reestruturação dos objetivos determinou :

- a organização de programas experimentais para os cursos primários e médio;
- a organização de cursos de atualização para professores;
- a publicação de livros e artigos sobre a matéria;
- a conscientização do problema do ensino da matemática por parte dos professores.

b) Quels en ont été les répercussions en ce qui a trait au contenu des programmes et aux méthodes d'enseignement de cette science?

Resp. - O movimento renovador tem repercutido favoravelmente entre grande número de professores enquanto causa muito receio a outros, em virtude das profundas mudanças que determina.

3 - a) Ces mouvements de réforme ont-ils apporté sur le plan concret des modifications majeures dans la formation de nouveaux maîtres ?

Resp. - Sim, uma vez que as escolas normais oficiais, responsáveis pela formação dos professores de curso elementar, seguem um programa experimental atualizado de Matemática, estruturado dentro das idéias renovadoras. (pelo menos em alguns estados isto vem ocorrendo).

b) Un programme de recyclage a-t-il été mis de l'avant pour les maîtres déjà en exercice ?

Resp. - Sim, uma vez que programas de atualização e encontros de professores de Matemática têm sido promovidos pelo MEC, secretarias de educação e entidades particulares.

c) Est-ce que des méthodes modernes d'évaluation des étudiants ont été instaurées?

Resp. - Embora tenham surgido várias tentativas no sentido de criar novas formas de avaliação em Matemática, não se pode dizer que sejam usados métodos modernos.

4 - Pourriez-vous nous indiquer le nom et l'adresse de personnes et d'organismes s'intéressant à l'enseignement des mathématiques dans votre pays et pouvant nous fournir de la documentation sur ce sujet. Des références à des travaux importants traitant des aspects pédagogiques, culturels et utilitaires seraient très appréciées.

Nota: - Falta a

3.

Resp. -

Bibliografia que está
na pasta de
correspondência
da Secção

Ministério da Educação e Cultura
Diretoria do Ensino Secundário
Rua da Imprensa, 16
Rio de Janeiro - Guanabara - Brasil

Secretaria de Educação e Cultura
Av. Erasmo Braga, 118
Rio de Janeiro - Guanabara - Brasil

Instituto de Matemática Pura e Aplicada
do Conselho Nacional de Pesquisas
Rua Luís de Camões, 68
Rio de Janeiro - Guanabara - Brasil

Grupo de Estudos de Ensino da Matemática (GEEM)
Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras da
Universidade Mackenzie
Rua Maria Antonia, 403
São Paulo - São Paulo - Brasil

Prof. Oswaldo Sangiorgi
Rua Macapá, 17
São Paulo - São Paulo - Brasil

Prof. Benedito Castrucci
Av. Higienópolis, 578, apt. 71
São Paulo - São Paulo - Brasil

Prof. Alcides Boscolo
Rua Cipriano Barata, 1662
São Paulo - São Paulo - Brasil

Prof. Jairo Bezerra
Rua Dona Claudina, nº 14 apt. 201
Meier
Rio de Janeiro - Guanabara - Brasil
