

CURSO: PEDAGOGIA

DISCIPLINA: PSICOLOGIA I (APRENDIZAGEM)

DURAÇÃO: O presente programa foi realizado num total de 90 (noventa) horas/aula.

ANO: 1973

-(1º SEMESTRE)

1. Características e fins da Ciência.
2. Introdução: Condicionamento Respondente.
  - 2.1 - Valor de sobrevivência dos reflexos.
3. Condicionamento Operante.
  - 3.1 - Extinção Operante.
4. Reforços positivo e negativo;  
Que eventos são reforçadores?
5. Reforçadores Condicionados, Reforçadores Generalizados.
6. Reforçamento Intermitente.
  - 6.1 - Reforço Intermitente, Reforço em Intervalos, Reforço em Razão.
7. Comportamento Supersticioso.
  - 7.1 - Contingências Acidentais e Comportamento Supersticioso.
8. Curvas acumuladas e registrador acumulado.
9. Diferenciação (Modelagem).
  - 9.1 - Modelagem e Manutenção do Comportamento Operante - Reforço Diferencial.
10. Reforço Condicionado Positivo.
11. Reforço Condicionado Negativo.
12. Punição.
13. Educação.

FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE SÃO JOSÉ DO RIO PRETO, 12 DE Setembro DE 1973.

CURSO: PEDAGOGIA

DISCIPLINA: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II  
(DESENVOLVIMENTO)

ANO: 1973

- A - Visão Geral do Desenvolvimento na infância e adolescência.  
I - Fatores do Desenvolvimento  
II - Desenvolvimento na Infância e Adolescência, considerado em seus aspectos físico e motor, social, emocional e moral.
- B - Desenvolvimento Cognitivo segundo Jean Piaget  
III - O Funcionamento Cognitivo: as invariantes funcionais.  
IV - O Estruturalismo Genético de Jean Piaget: gênese e estrutura.  
V - Os estágios do desenvolvimento  
VI - O Período Sensório-motor.  
VII - O Período Pré-operatório.  
VIII - O Período Operatório  
IX - A equilibração.
- C - Síntese Geral: Importância deste conhecimento para os educadores.

=====

FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE SÃO  
JOSÉ DO RIO PRETO, 20 de fevereiro de 1973.



CURSO: PEDAGOGIA  
DISCIPLINA: PSICOLOGIA III  
ANO: 1973

- I -- Fatores psicológicos básicos:
  - 1. Cognição
  - 2. Motivação
  - 3. Traços de resposta interpessoal
  
- II -- Atitudes sociais:
  - 1. A formação de atitudes
  - 2. A mudança de atitudes
  
- III -- O indivíduo no grupo
  - 1. Grupos e organizações
  - 2. Liderança e mudança no grupo.

=====

FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE SÃO  
JOSÉ DO RIO PRETO, 19 de fevereiro de 1973.

CURSO: - PEDAGOGIA

DISCIPLINA: - SOCIOLOGIA GERAL

DURAÇÃO:

HORÁRIO:

PROFESSOR:

Nº DE ALUNOS:

- 1 - Comportamento humano
- 2 - A natureza humana e a ordem sociocultural
- 3 - Natureza e funções da cultura
- 4 - Socialização
- 5 - Comunidade e Sociedade.
- 6 - Contatos sociais.
- 7 - Isolamento social
- 8 - Processos sociais fundamentais
- 9 - Interação social
- 10 - Motivos individuais e valores sociais
- 11 - Controle social
- 12 - Padrões sociais de comportamento
- 13 - Símbolos e sanções
- 14 - Integração e mudança sociais
- 15 - Posições sociais e estratificação.
- 16 - Grupos primários e secundários.
- 17 - A família
- 18 - Grupos locais
- 19 - A ordem política
- 20 - Coletividade não estruturadas.

=====

FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE SÃO  
JOSÉ DO RIO PRETO, 20 de fevereiro de 1973.

afr



CURSO: PEDAGOGIA

DISCIPLINA: SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO I

DURAÇÃO: O presente programa foi realizado num total de 90 (noventa) horas/ aula.

ANO: 1973 - (1º SEMESTRE)

Introdução - A Sociologia Educacional: objetivos e método.

Parte I - Socialização e Educação

- 1 - Socialização e Educação: conceitos
- 2 - A socialização como enculturação
- 3 - A socialização como formação da personalidade
- 4 - Unidade e diferenciação na socialização
- 5 - A educação entre tradição e mudança
- 6 - Objetivos e funções das instituições educativas

Parte II - A Família

- 7 - As funções sociais da família
- 8 - a Estrutura do grupo domiciliar
- 9 - A inserção da família na sociedade
- 10 - A transmissão da cultura pela família
- 11 - A formação da personalidade na família
- 12 - A socialização na família urbana contemporânea

Parte III - A Escola no Contexto da Sociedade

- 13 - A escola como órgão de transmissão de cultura
- 14 - O desenvolvimento do indivíduo como função da escola
- 15 - Os participantes do processo educativo escolar
- 16 - A escola e o peneiramento social
- 17 - A posição da escola na comunidade

Parte IV - Estrutura Social e Funcionamento da Escola

- 18 - As escolas como grupos instituídos
- 19 - A estrutura social da escola
- 20 - Controle social na escola
- 21 - Cooperação e competição
- 22 - Disciplina, autoridade e liderança
- 23 - A Supervisão Escolar
- 24 - O professor e os alunos

=====

FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE SÃO JOSÉ DO RIO PRETO, -  
12 de Setembro de 1973.

CURSO: PEDAGOGIA

DISCIPLINA: SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO II

DURAÇÃO:

HORÁRIO:

PROFESSOR:

Nº DE ALUNOS:

### A EDUCAÇÃO NA SOCIEDADE BRASILEIRA

- I - As instituições na sociedade brasileira e sua função educativa.
- II - A escola e sua inserção na sociedade brasileira
  - 1 - Escola e comunidade
  - 2 - Escola e demais instituições que educam
  - 3 - Escola e família
  - 4 - Escola e mercado de trabalho
  - 5 - Educação de nível médio e força de trabalho
  - 6 - Magistério primário
    - a - Formação profissional
    - b - Mulher e trabalho
- III - A Família
  - 1 - Família e comunidade
  - 2 - Família e conflito de gerações
  - 3 - A influência da família nas aspirações ocupacionais dos filhos
- IV - Mudança social
  - 1 - Direção da mudança
  - 2 - Obstáculos à mudança e ao desenvolvimento
  - 3 - Progresso tecnológico e mudança social

-----  
FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE SÃO --  
JOSÉ DO RIO PRETO, 20 de fevereiro de 1.973.



CURSO: PEDAGOGIA

DISCIPLINA: DIDÁTICA I

DURAÇÃO: O presente programa foi realizado num total de 90 (noventa) horas/aula.

ANO: 1973 - (1º SEMESTRE)

- I - Didática
  - Conceituação.
  - Divisão.
  - Evolução e tendências da Didática contemporânea.
  
- II - A formação do professor secundário.
  - O problema da vocação para o magistério.
  - Aptidões específicas.
  - Preparo e habilitação profissional para o magistério secundário.
  
- III - O ciclo docente.
  - 1) Planejamento:
    - 1.1 - Plano de curso.
    - 1.2 - Plano de unidade.
    - 1.3 - Plano de aula.
  
  - 2) Orientação da aprendizagem.
    - 2.1 - Motivação.
    - 2.2 - Apresentação da matéria.
    - 2.3 - Direção das atividades.
    - 2.4 - Integração e fixação do conteúdo da aprendizagem.
  
  - 3) Controle e verificação da aprendizagem.
    - 3.1 - Provas tradicionais.
    - 3.2 - Provas objetivas - Testes, medida e avaliação.

---

FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE SÃO JOSÉ DO RIO PRETO, 2 de Setembro de 1973.

CURSO: - PEDAGOGIA

DISCIPLINA: DIDÁTICA II

DURAÇÃO:

HORÁRIO:

PROFESSOR:

Nº DE ALUNOS:

I - Didática Operatória.

- A psicologia de Jean Piaget e a Didática

II - Métodos de Ensino Individualizado

1) Plano Dalton

2) Técnica de Winnetka

3) Plano Morrison

4) Ensino Programado

5) Estudo dirigido individualizado

6) Método Cuisenaire

7) Método Montessori

III - Métodos de Ensino Socializado

1) Trabalho em grupo

2) Técnica de trabalho em grupo

3) Estudo dirigido em grupo

4) M. de Centro de Interesse ou de círculos concentricos(Decroly)

IV - Recursos audiovisuais.

=====

FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE SÃO JOSÉ  
DO RIO PRETO, 19 de fevereiro de 1973.



CURSO: PEDAGOGIA

DISCIPLINA : DIDÁTICA III

DURAÇÃO:

HORÁRIO:

PROFESSOR:

Nº DE ALUNOS:

A) Parte teórica

Controle e verificação da aprendizagem

- 1 - Rendimento escolar
- 2 - Procedimentos de avaliação do rendimento escolar
  - 2.1 - Provas tradicionais:
    - 2.1.1 - Prova oral
    - 2.1.2 - Prova escrita
    - 2.1.3 - Prova prática
    - 2.1.4 - Prova do livro aberto
  - 2.2 - Provas objetivas - Testes
    - 2.2.1 - Conceituação: - testar, medir, avaliar
    - 2.2.2 - Características de um bom instrumento de avaliação
    - 2.2.3 - Evolução dos testes em Psicologia e em Educação
    - 2.2.4 - Os testes no Brasil
    - 2.2.5 - Tipos de testes
      - 2.2.5.1 - testes mentais
      - 2.2.5.2 - testes de aptidão
      - 2.2.5.3 - testes de personalidade
      - 2.2.5.4 - testes de escolaridade

B) Parte prática

Atividades extraclasse na Escola de 1º e de 2º Graus

- 1 - Aplicação de testes na Escola de 1º grau
  - 1.1 - Teste ABC - Lourenço Filho
  - 1.2 - Teste do inventário
  - 1.3 - Teste sociométrico
  - 1.4 - Teste de Raven (infantil)
- 2 - Estágios
  - 2.1 - estágio de observação na Escola Média
  - 2.2 - estágio de participação na Escola Média
  - 2.3 - estágio de regência na Escola Média
    - 2.3.1 - aulas práticas
    - 2.3.2 - palestras

CURSO: PEDAGOGIA

DISCIPLINA: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO I (ANTIGA E MEDIEVAL)

DURAÇÃO: O presente programa foi realizado num total de 90 (noventa) horas/ aula.

ANO: 1973- (1º SEMESTRE)

1. Introdução aos estudos histórico-educacionais.
  - 1.1 História e Pedagogia: a posição do historiador da educação. Comentário do trabalho "Pedagogia da História", de Fernand Braudel.
  - 1.2 Problemas metodológicos da pesquisa histórica.
2. A Educação nos povos primitivos e nos povos indo-americanos.
3. A Educação nos povos Orientais: análise geral.
4. Grécia: a origem da cultura Ocidental.
  - 4.1 Homero e a cultura Ocidental: seu significado pedagógico.
  - 4.2 Comparação entre a pedagogia homérica e a hesiódica: origens da Paideia grega.
  - 4.3 A Educação nas cidades-Estado : Esparta e Atenas.
  - 4.4 A Teoria pedagógica de Sócrates, Platão e Aristóteles.
  - 4.5 Os sofistas e o ensino da arete política: implicações políticas e sociais.
5. Origem e Desenvolvimento da cultura helenística: a difusão - da cultura grega.
  - 5.1 A elaboração dos saberes como disciplinas.
6. Roma: Educação e Cultura.
  - 6.1 A discussão da época helenística-romana: uma questão histórica. A originalidade da cultura romana.
  - 6.2 Fases da Educação Romana.
  - 6.3 Principais representantes da pedagogia romana.
  - 6.4 Filosofia e Educação.
  - 6.5 Escolas primárias, secundárias e superiores: posição do professor nos diversos graus.
7. Cristianismo e Cultura Clássica.
  - 7.1 O magistério de Jesus.
  - 7.2 A filosofia patrística e suas implicações culturais e pedagógicas.
  - 7.3 A Educação teocrática do povo hebreu.



(Continuação)

8. A Educação dos séculos VII e XI.
  - 8.1 Monge-educador : o débito europeu com a Igreja.
  - 8.2 A trajetória das Artes-Liberais na Idade Média.
  - 8.3 O renascimento carolíngio : Alcuino e a Escola Palatina.
  - 8.4 Representantes da teoria educacional : Beda, Rabano Mauro, S.Isidoro, W.Strabo.
  
  9. As Universidades.
  
  10. A Filosofia Escolástica : origem, desenvolvimento e contribuições pedagógicas.
  - 10.1 Escolástica e Universidades : paralelo histórico.
- 

FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE SÃO JOSÉ DO RIO PRETO, 12 DE Setembro DE 1 973.

CURSO: PEDAGOGIA

DISCIPLINA: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO II (MODERNA E CONTEMPORÂNEA)

DURAÇÃO: O presente programa foi realizado num total de 90 (noventa) horas/ aula.

ANO: 1973 - (1º SEMESTRE)

1. Introdução à época Moderna.
  - 1.1 Confronto Idade Média-Idade Moderna:
    - 1.1.1 Problemas Cronológicos.
    - 1.1.2 Problemas Sócio-Educacionais.
    - 1.1.3 Problemas Metodológicos.
2. Humanismo e Renascimento.
  - 2.1 Problemas histórico-pedagógicos: visão geral do período.
  - 2.2 Características principais dos citados movimentos.
  - 2.3 Petrarca, um representante da transição (1304-1374).
  - 2.4 A Renascença no Norte e no Sul da Europa : significado e diretrizes.
3. Origens da Ciência e da Pedagogia : A Pedagogia Científica, origens e desenvolvimento.
  - 3.1 Nicolau de Cusa (1401-1464).
  - 3.2 Comenius (1592-1670).
  - 3.3 Francis Bacon (1561-1626).
  - 3.4 Descartes (1596-1650).
  - 3.5 Galileu Galilei : estudo analítico da sua contribuição.
4. Origem e Desenvolvimento dos Sistemas Nacionais de Educação.
  - 4.1 A Reforma e suas conseqüências pedagógicas.
  - 4.2 O movimento educacional da Companhia de Jesus: propósitos e conseqüências.
  - 4.3 O Progresso Educacional no século XVI.
5. Realismo e Naturalismo.
  - 5.1 Rabelais (1483), Milton (1608-1674), Montaigne (1533-1592), Mulcaster (1530-1611) : considerações sobre as obras principais realistas.
  - 5.2 Rousseau (1712-1778) : o Iluminismo.
    - 5.2.1 Paralelo entre "O Emílio" e "Confissões": a unidade de pensamento rousseauiano.
  - 5.3 Basedow (1723-1790): Pedagogia.
6. Conclusões e Debates.



CURSO: PEDAGOGIA

DISCIPLINA: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO III (BRASILEIRA)

DURAÇÃO: O presente programa foi realizado num total de 90 (noventa) horas/ aula.

ANO: 1973- (1º SEMESTRE)

1. Iniciação ao estudo de História da Educação Brasileira.
2. O processo de elaboração da Cultura Brasileira e sua - identificação com a Cultura Ocidental.
3. O processo de elaboração do Pensamento Pedagógico Nacional.
4. O processo de marginalização do Brasil no processo de Modernização do Pensamento Pedagógico Ocidental.
5. O processo de atualização da Cultura Brasileira através do Sistema Nacional de Ensino.
6. Alguns problemas Brasileiros de Educação.

---

FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE SÃO JOSÉ DO RIO PRETO, 12 DE Setembro DE 1973.

CURSO:- PEDAGOGIA

DISCIPLINA:- FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I

DURAÇÃO:

HORÁRIO:

PROFESSOR:

Nº DE ALUNOS:

INTRODUÇÃO:

Planejamento da Matéria "Filosofia I" em face das idéias novas de uma didática do Ensino Superior. A nova confeição deve ser feita conscientizando: A-As possíveis metas da formação, familiarizando os alunos; B-Com a mensagem das diversas ciências em que o Curso consiste, e C-Com a possibilidade de como se faz uso hoje em dia das múltiplas técnicas científicas.

I - O SENTIDO DO ESTUDO ACADÊMICO

Modelos de Formação.

Modelo Científico - Modelo de uma Cultura Geral orientando-se/pela mensagem de determinadas ciências. Modelo de uma cultura formal quanto às Faculdades do raciocínio. Modelo de elaboração de uma cosmovisão na base das ciências. Modelo pragmático profissional.

II - FAMILIARIZAÇÃO FILOSÓFICA com a mensagem das diversas ciências ensinadas no Curso de Pedagogia, a saber: A - Com a da Psicologia, sociologia, didática, Direito de Administração, Estatística, -- História da Educação; B - Em particular com a filosofia de Educação.

III - MÉTODOS E TÉCNICAS DO TRABALHO CIENTÍFICO ATUAL.

=====

FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS  
DE SÃO JOSÉ DO RIO PRETO, 20 de fevereiro de 1973.

afr.



CURSO:- PEDAGOGIA

DISCIPLINA:- FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO II

DURAÇÃO:

HORÁRIO:

PROFESSOR:

Nº DE ALUNOS:

0. INTRODUÇÃO

0.1. Metodologia

0.2. A Filosofia da Educação

0.2.1. Significação

0.2.2. Importância

0.2.3. Relação com as outras ciências.

1. FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO

1.1. O que é Filosofia

1.1.1. As partes da Filosofia

1.1.2. Teoria e Prática

1.2. O que é o Homem.

1.2.1. Os fenômenos humanos e do Homem

1.2.2. As naturezas

1.2.3. A pessoa

1.2.4. A contingência

1.2.5. A convivência

1.2.6. A eficiência.

1.3. Uma visão filosófico-antropológica

2. A EDUCAÇÃO

2.1. Razão e objetivo da Educação.

2.1.1. Porquê educar: o educando.

2.1.2. Para que educar: o educado

2.2. Uma definição de Educação.

2.3. As áreas educacionais.

2.3.1. Áreas transcendentais.

2.3.1.1. Educação Religiosa

2.3.1.2. Educação Social

2.3.1.3. Educação Profissional

2.3.2. Áreas imanentes

2.3.2.1. Educação Física

2.3.2.2. Educação Biológica

2.3.2.3. Educação Psíquica

2.3.2.4. Educação Espiritual

2.3.2.4.1. Educação e Inteligência

2.3.2.4.2. Educação da Vontade

2.3.2.5. Educação Pessoal.

CURSO:- PEDAGOGIA

DISCIPLINA:- ESTUDOS DE PROBLEMAS BRASILEIROS

DURAÇÃO:

HORÁRIO:

PROFESSOR:

Nº DE ALUNOS:

- I - Moral e Civismo
- II - Geopolítica do Brasil (aspectos gerais)
- III - Objetivos Nacionais (atuais e permanentes)
- IV - Desenvolvimento e Subdesenvolvimento (noções gerais)
- V - O Processo Desenvolvimentista Brasileiro
- VI - A expansão demográfica
- VII - Política da Educação
- VIII - Política da Saúde
- IX - Política dos Minérios
- X - Política Energética
- XI - Política dos Transportes
- XII - Política das Comunicações
- XIII - As Forças Armadas
- XIV - Segurança Nacional
- XV - O Brasil, A América e o Mundo

BIBLIOGRAFIA:

TRATADO GERAL DO BRASIL, de João de Scantimburgo; ESTUDO DE PROBLEMAS BRASILEIROS, de Nilário Torloni, ESTUDO DE PROBLEMAS BRASILEIROS, de Alfredo Palermo; BRASIL POTÊNCIA, de autores diversos-Editoras Unidas Ltda; BRASIL 2001, de Mário Henrique Simonsen; GEOPOLÍTICA DO BRASIL, do General Golbery C. Silva; DESENVOLVIMENTO E SUBDESENVOLVIMENTO de Celso Furtado. Revistas: Conjuntura Econômica, Mundo Econômico - Problemas Brasileiros. Visão e edições especiais e outras

=====

FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE SÃO JOSE DO RIO PRETO, 20 de fevereiro de 1973.

afr



CURSO: PEDAGOGIA

DISCIPLINA: ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO DE 1º GRAU

A N O: 1 9 7 3

PARTE I - Fundamentação teórica geral

1. PASSAGEM DO REAL PARA O IDEAL EM EDUCAÇÃO
  - Conceito de natureza humana.- Indivíduo e pessoa
  - Modelo pedagógico e política de educação
  - Noção de ciclo de ensino e Sistema de Ensino
  - Educação em um País politicamente organizado
2. ABORDAGENS PARA O ESTUDO DE ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO
  - Abordagem Histórica.- Fases da Educação no Brasil-breve notícia.
  - Abordagem administrativo-legal - Fontes legais e movimentos de reformulação - Política de Educação como objeto de estudo
  - Planejamento Educacional e Administração da Educação
  - A Escola como unidade a ser administrada.- aspecto social e econômico dentro da Política de Educação

PARTE II - ESTUDO DO SISTEMA DE ENSINO PELA ABORDAGEM ADMINISTRATIVO-LEGAL.-

3. - SISTEMA DE EDUCAÇÃO E SISTEMA DE ENSINO
  - Necessidade social e formação de recursos humanos-Educação como investimento
  - Graus de ensino dentro do sistema Brasileiro
  - Sistema vigente e sistema emergente.
  - O ensino de primeiro grau dentro da escala de escolarização
4. - ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO DE PRIMEIRO GRAU
  - Sistema vigente.- fontes legais, estrutura, denominação e conceitos fundamentais.
  - Unidades pedagógicas e administrativas.
  - Objetivos do ensino de primeiro grau - Funcionamento
  - Estrutura administrativa e funcional - Carreira no magistério
  - Reformulação e implantação.

-----  
Este programa foi realizado num total de 60 (sessenta) horas/  
aula.-

C U R S O : PEDAGOGIA

DISCIPLINA: ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO DE 2º GRAU

DURACÃO:

HORÁRIO:

PROFESSOR:

Nº DE ALUNOS:

01. Diretrizes filosófico-sociais para a estruturação do ensino de 2º Grau.
  - 01.1.- Objetivos e meios para o ensino de 2º Grau.
  - 01.2.- O Estado e o Município - A comunidade e a escola.
  - 01.3.- Continuidade e terminalidade como grandes diretrizes da -- formação individualizada.
  - 01.4.- O cidadão como fonte de produção e multiplicação de recursos nacionais.
02. O Ensino Médio - fato no sistema vigente
  - 02.1.- O ensino secundário ginásial.
  - 02.2.- O ensino médio colegial
  - 02.3.- O ensino técnico ginásial e colegial
  - 02.4.- O ensino médio - Colegial e Normal.
03. O Ensino de segundo grau e o desenvolvimento nacional
  - 03.1.- Ensino médio, ponto nevrálgico da reforma de ensino
  - 03.2.- Funções da educação no desenvolvimento.
  - 03.3.- Educação como investimento.
  - 03.4.- Profissionalização e educação escolarizada.
- 04 - Fundamentação legal do ensino de segundo grau.
  - 04.1.- As constituições Nacional e Paulista
  - 04.2.- L.D.B. Educação Nacional - Fins
  - 04.3.- L.D.B. Ensino de 1º e 2º Graus - Objetivos
  - 04.4.- Estrutura técnica da L.D.B. do Ensino de 1º e 2º Graus.
05. Diretrizes para composição da estrutura técnico pedagógica do En sino de segundo grau.
  - 05.1.- As unidades administrativas e Pedagógicas.
  - 05.2.- A estrutura Curricular
  - 05.3.- A recorrência à comunidade.
  - 05.4.- O enfoque econômico do Ensino de 2º Grau.
06. Um modelo de implantação e alguns modelos de currículos para o - Ensino de 2º Grau.
  - 06.1.- Relatório da CIMP, de Ilha Solteira SP.
  - 06.2.- O SENAI e o SENAC
  - 06.3.- Escolas agrícolas e técnicas.

=====

FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE  
SÃO JOSÉ DO RIO PRETO, 20 de fevereiro de 1973.



CURSO: PEDAGOGIA

DISCIPLINA: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL I

DURAÇÃO:

HORÁRIO:

PROFESSOR:

Nº DE ALUNOS:

- 01 - O professor como modificador de condutas e atitudes dos alunos:
- Problemas que um professor enfrenta na aplicação de - um programa instrucional.
  - Modificação do comportamento em sala de aula: caracte\_rísticas da abordagem tradicional.
  - Uma nova tentativa de abordagem: análise do comporta-mento aplicada.
- 02 - Observação e registro de comportamento de professor e alunos em sala de aula:
- Registros automáticos
  - Registros de produtos permanentes
  - Registro de observação:
    - a) observação contínua
    - b) observação por intervalos de tempo
    - c) observação por amostragem de tempo
    - d) registro de eventos
- 03 - Princípios básicos da análise do comportamento aplicada:
- Formação e manutenção de comportamentos e atitudes ade\_quadas através de técnicas de reforçamento positivo.
  - Modelagem de novos comportamentos
  - A utilização de técnicas punitivas em sala de aula: e-feitos e desvantagens:
    - a) componentes emocionais
    - b) fuga
    - c) esquiva
  - Extinção de comportamentos inadequados
  - Motivação:
    - a) esquemas de aplicação de reforçamento positivo
    - b) efeitos da privação de estímulos

continua...

- Reforçamento positivo disponível em sala de aula:
    - a) reforçadores primários
    - b) reforçadores secundários
  - Aquisição e manutenção de condutas e hábitos adequados à sala de aula pelo "sistema de reforçamento por fichas (sistema contratual ou "token economy")
  - 04 - Determinação dos objetivos instrucionais:
    - A identificação do comportamento terminal
    - A determinação das condições para a ocorrência do comportamento terminal
    - A determinação do critério de avaliação do comportamento terminal.
  - 05 - Análise de atividades instrucionais em termos dos comportamentos envolvidos e sua adequação aos objetivos instrucionais:
    - A aula expositiva
    - O seminário
    - A discussão em grupos
    - A entrevista como instrumento de aprendizagem
  - 06 - Algumas tentativas de solução das dificuldades enfrentadas pelo professor em sua atividade de ensino:
    - Textos programados
    - Cursos programados individualizados
    - Máquina de ensinar.
-



CURSO:- PEDAGOGIA

DISCIPLINA: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL II

DURAÇÃO:

HORÁRIO:

PROFESSOR:

Nº DE ALUNOS:

- 1 - Princípios básicos da teoria da aprendizagem: condicionamento, operante, reforçador positivo e negativo, e outros.
- 2 - Como os esquemas de reforçamento afetam o comportamento
- 3 - Aplicações dos princípios da análise comportamental na escola e no lar.
- 4 - Modificação do comportamento em sala de aula.
- 5 - Estudos experimentais nesta área.

=====

FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE  
SÃO JOSÉ DO RIO PRETO, 19 de fevereiro de 1973.

CURSO: PEDAGOGIA

DISCIPLINA: ORIENTAÇÃO VOCACIONAL I

DURAÇÃO: O presente programa foi realizado num total de 90 (noventa) horas/ aula.

ANO: 1973 - (1º SEMESTRE)

1. O Desenvolvimento Vocacional.
2. A Importância da escolha da profissão:
  - a) para o indivíduo;
  - b) para a sociedade.
3. Fatores que influem na escolha profissional.
4. A Orientação Profissional na Lei nº 5.692.
5. Aconselhamento e encaminhamento na Orientação Vocacional.
6. Métodos e técnicas de sondagem de interesses e aptidões.
7. A informação profissional.
8. Principais processos informativos.

---

FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE SÃO JOSÉ DO RIO PRETO, 12 de Setembro DE 1973.



**CURSO: PEDAGOGIA**

**DISCIPLINA: ORIENTAÇÃO VOCACIONAL II**

**DURAÇÃO:**

**HORÁRIO:**

**PROFESSOR:**

**Nº DE ALUNOS:**

- 01 - Noções de análise profissiográfica
  - 02 - Fichas Profissiográficas
  - 03 - Normas para a classificação dos trabalhos profissionais
  - 04 - Estudo de oportunidades ocupacionais
  - 05 - Estudos e pesquisas no campo da Orientação Vocacional
  - 06 - Organização de um Serviço de Informação Profissional na Escola.
- 

FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE SÃO JO-  
SÉ DO RIO PRETO, 20 de fevereiro de 1.973.

CURSO: PEDAGOGIA

DISCIPLINA: MEDIDAS EDUCACIONAIS

DURAÇÃO:

HORÁRIO:

PROFESSOR:

Nº DE ALUNOS:

I - O processo de pesquisa:

- 1 - As principais etapas de uma pesquisa
- 2 - Os diferentes métodos de pesquisa:
  - a) pesquisa exploratória
  - b) pesquisa descritiva
  - c) método experimental
- 3 - Processos de amostragem:
  - a) conceitos básicos: populações, estratos, amostras e elementos
  - b) amostras não-probabilísticas: amostra acidental, amostra por quotas, amostra sistemática, amostra intencional.
  - c) amostras probabilísticas: amostra casual simples amostra casual estratificada, amostra por agrupamentos.
- 4 - Instrumentos para obtenção de dados:
  - a) observação sistemática
  - b) técnicas de entrevista
  - c) questionários
- 5 - Noções elementares de estatística:
  - a) alguns problemas gerais de mensuração
  - b) escalas de mensuração
  - c) distribuições de frequência
  - d) construção de tabelas e gráficos
  - e) medidas de tendência central
  - f) medidas de dispersão
  - g) coeficiente de correlação

II - Mensuração de aptidões e desempenho acadêmico:

- 1 - Testes psicológicos:
  - a) o uso de testes psicológicos na orientação educacional
  - b) a aplicação de testes psicológicos: quem pode aplicá-los e problemas éticos envolvidos.

continua...



- c) critérios na escolha de um teste: o que se pretende medir; validade do teste; normas para avaliação em função dos objetivos instrucionais.
- b) funções dos testes de desempenho acadêmico: seleção e classificação de alunos, mensuração da aprendizagem, identificação de problemas de aprendizagem (função de diagnósticos)
- c) testes de questões "abertas"
- d) testes com questões de múltipla escolha
- e) análise das questões do teste: índice de dificuldade; índice de discriminação; distribuição dos erros.

III - Análise dos dados:

- 1 - Tratamento dos dados
  - 2 - Interpretação dos resultados e seu relacionamento com a literatura na área
  - 3 - Apresentação de relatórios.
- .....

CURSO: PEDAGOGIA

DISCIPLINA: PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR I

DURAÇÃO:

HORÁRIO:

PROFESSOR:

Nº DE ALUNOS

- 01 - Introdução ao estudo de Administração - conceito de Administração geral e específica.
  - 02 - Fundamentos de Administração: influências filosóficas, econômicas e sociais.
  - 03 - Movimento científico da Administração - teorização e teóricos da Administração: Fayolismo e Taylorismo
  - 04 - Teorias do comportamento em Administração - importância das relações no trabalho - o conceito de trabalho em equipe
  - 05 - Análise da função administrativa e dos fatores que influenciam a eficiência e produtividade da empresa - estudo de liderança, relações humanas, administração de pessoal, avaliação.
  - 06 - A função do Administrador, sua formação, qualificação, treinamento e seleção.
- 

FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE SÃO  
JOSÉ DO RIO PRETO, 20 de fevereiro de 1.973.



CURSO: PEDAGOGIA

DISCIPLINA: PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR II (ADMINISTRAÇÃO EDUCACIONAL)

ANO: 1973 - (1º SEMESTRE)

1. Introdução ao estudo de Administração Escolar.
  - A. Peculiaridades da Administração Escolar em relação a outros tipos de organização.
  - B. Necessidade e justificativa da existência da Administração Escolar em bases científicas - a escola, características, = natureza, objetivos e funções, complexidade do processo educativo e sua eficiência.
  - C. Objetivos, funções e área da Administração Escolar.
  - D. Aplicação de princípios racionais de Administração - o processo administrativo.
  
2. Funções e papéis do Administrador Escolar - comportamento administrativo.
  - A. Funções: administrativa, supervisória, gerencial ou diretiva do administrador escolar em termos das principais áreas de operação da escola: organização e estrutura, pessoal (docente e discente), currículo, material e equipamento, relação escola-comunidade, finança escolar.
  
3. Qualificação, profissionalização, aperfeiçoamento pré em serviço do administrador escolar.

O presente programa foi realizado num total de 90 (noventa) horas/aula.

FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE SÃO JOSÉ DO RIO PRETO,  
12 DE Setembro DE 1 973.

CURSO: PEDAGOGIA

DISCIPLINA: ESTATÍSTICA APLICADA A EDUCAÇÃO

DURAÇÃO: O presente programa foi realizado num total de 90 (noventa) horas/ aula.

ANO: 1973 - (1º SEMESTRE)

1. Distribuição de frequências  
Policotomias - Frequências - Tipos - Propriedades
2. Representações gráficas
3. Medidas de tendências central  
Média - Propriedades  
Moda - Mediana
4. Medidas de dispersão  
Amplitudes - Afastamento Médio - Desvio Médio  
Desvio Padrão - Propriedades - Variância - Propriedades
5. Variável estandarizada  
Índices de Variabilidade  
Faixas de Dispersão
6. Correlação Linear  
Correlação - Fórmulas e Aplicações  
Regressão Linear - Fórmulas e Aplicações

---

FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE SÃO JOSÉ DO RIO =  
PRETO, 12 DE Setembro DE 1 973.



CURSO: PEDAGOGIA

DISCIPLINA: METODOLOGIA DO ENSINO DE 1º GRAU I

DURAÇÃO: O presente programa foi realizado num total de 90 (noventa) horas/ aula.

ANO: 1973 - (1º SEMESTRE)

- I - Funções sociais e culturais da escola
  - 1 - Como e porque surgiu a escola
  - 2 - Complicação e alargamento da função escolar
  - 3 - A escola como organização segregada e como organização participante
  
- II - A escola primária brasileira
  
- III - A escola primária no Estado de São Paulo
  - 1 - Organização
  - 2 - Objetivos
  - 3 - Currículo e Orientação Pedagógica face à Lei 5.692/71
  
- IV - Programa da Escola Primária do Estado de São Paulo
  
- V - Período Preparatório
  
- VI - Atividades práticas do período preparatório
  
- VII - Saúde
  
- VIII - Educação Física
  
- IX - Iniciação Artística

---

FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE SÃO JOSÉ DO RIO PRETO,  
12 de Setembro DE 1 973.

CURSO: → PEDAGOGIA

DISCIPLINA: → METODOLOGIA DO ENSINO DO 1º GRAU II

DURAÇÃO:

HORÁRIO:

PROFESSOR:

Nº DE ALUNOS:

I - Língua Pátria

1. A criança que vamos educar
2. Estrutura social, linguagem e aprendizagem
3. A estrutura da língua e suas implicações no ensino da leitura e da escrita.
4. Disfunções psiconeurológicas que afetam a aprendizagem da leitura e da escrita.
5. Aspectos psicológicos subjacentes à aprendizagem da leitura e da escrita.
6. O problema do método.

II - Da matemática elementar

1. Fundamentação filosófica da matemática.
2. Como melhorar o ensino da matemática.
3. O nº e o cálculo na escola primária.
4. Da importância da compreensão dos fundamentos da matemática.
5. Da mecanização no ensino da matemática

III - Estudos Sociais

1. O Ensino e a prática dos valores humanos na escola elementar.
2. Os estudos sociais na escola primária.

IV - Ciências

1. A descoberta científica pelas crianças na escola elementar.
2. Atividades práticas em relação ao ensino das ciências na escola primária.

=====

FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE  
SÃO JOSÉ DO RIO PRETO, 19 de fevereiro de 1973.



CURSO: PEDAGOGIA

DISCIPLINA: PRÁTICA DE ENSINO DE ESCOLA DE 1º GRAU

DURAÇÃO:

HORÁRIO:

PROFESSOR:

Nº DE ALUNOS:

- 90 horas (3 créditos)

1 - Aplicação de testes na Escola Primária

1.1. Teste ABC - de Lourenço Filho

1.2. Teste Metropolitano - A.M. Popovio

1.3. Teste-Inventário (matemática)

2 - Organização das festas de 21 de abril e de 1º de maio

3 - Conhecimento do planejamento escolar

- 90 horas (3 créditos)

1 - Organização das festas de 7 de setembro, 15 de novembro e do fim do ano letivo

2 - Conhecimento a respeito da merenda escolar

3 - Aplicação de testes

3.1. Teste de Raven (infantil)

3.2. Teste do desenho

3.3. Teste sociométrico

- 90 horas (3 créditos) - Equivalente a um semestre de magistério da Escola de 1º grau

1 - Conhecimento da escrituração escolar

2 - Contato com professores e diretores a respeito da metodologia do ensino

3 - Conhecimento a respeito da avaliação do rendimento escolar

4 - Organização de um jornal mural

.....

CURSO: PEDAGOGIA

DISCIPLINA: PRÁTICA DE ATIVIDADES SUPERVISIONADAS

DURAÇÃO:

HORÁRIO:

PROFESSOR:

Nº DE ALUNOS:

- 90 horas (3 créditos)

1 - Estágio de observação de crianças

2 - Teste de acuidade visual - 12º ano

3 - Organização de excursão com alunos do curso primário

4 - Organização de entrevistas em sala de aula

- 60 horas (2 créditos)

1 - Aulas de educação física e jogos infantis

2 - Peso e estatura dos escolares

3 - Semana do folclore

-----



CURSO: PEDAGOGIA

DISCIPLINA: PENSAMENTO PEDAGÓGICO (OPTATIVA)

DURAÇÃO:

HORÁRIO:

PROFESSOR:

Nº DE ALUNOS:

- 01 - Correntes do pensamento pedagógico na atualidade
    - 1.1 - Piaget e a nova Psicologia da Educação
    - 1.2 - Dorpfeld e o pensamento moderno a respeito da orientação didática
    - 1.3 - Brezinka e a educação como apoio de vida
    - 1.4 - Glaeser e a educação existencial
  - 02 - A Educação da Mulher no pensamento dos brasileiros
  - 03 - O processo de democratização da cultura.
-