

379(438)  
P2  
106



MEC - INEP.  
CENTRO BRASILEIRO DE PESQUISAS EDUCACIONAIS

Educação - Polónia

1959

DISTRIBUIÇÃO

Report on the development of  
Education in Poland in the 1958-1959  
school year presented at the XXII<sup>nd</sup> International  
Conference on Public Education - Geneva, July, 1959

The Polish People's Republic Ministry of Education

P1  
Jan 2

MODELO N.º 1

GENEVA (Suíça) XXI<sup>a</sup> CONFERÊNCIA INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO PÚBLICA

C.B.P.E.



Polonia  
379 (43.8)

THE POLISH PEOPLE'S REPUBLIC

MINISTRY OF EDUCATION

Report on the Development of Education in Poland  
in the 1958-1959 school year presented at the  
XXIInd International Conference on Public Education  
Geneva, July 1959

X  
XXX  
XXXXX  
XXXXXXXX  
XXXXX  
XXX  
X



## C h a p t e r s

I. Introduction . . . . .	p. 1
II. School Administration . . . . .	p. 2
III. Budget . . . . .	p. 3
IV. School Building . . . . .	p. 4
V. Quantitative Growth of Schools . . . . .	p. 6
VI. Teaching Schedules, Curriculum and Textbooks . . . . .	p. 7
a. Nursery Schools	
b. Elementary Schools	
c. General Educational Secondary Schools	
d. Vocational Schools	
VII. The Task of Upbringing - Youth Organizations . . . . .	p. 12
VIII. Teachers . . . . .	p. 14
IX. School Reform . . . . .	p. 15



## I. Introduction

There has been a growth of community interest as well as a growth in the concern of the government, political organizations and trade unions for improving work in the schools during the 1958-1959 school year.

In order to regulate the problem of educating young people /up to 18 years of age/ the Parliament /Sejm/ passed a law in 1958 on vocational education, training for definite work and conditions for employing young people in work establishments.

A national educational conference was held in 1958 in which the most leading political authorities of the government participated. The conference discussed the tasks of the schools, the role of the teacher and established the guiding principles for the further development of education.

A national Congress on vocational and agricultural education took place in January, 1959 in which educators representing different fields of economic and technical life participated, as did the trade unions and youth organizations. The theme of the Congress was the development of vocational schooling and linking it more closely to economic life.

The Congress of the Polish United Workers' Party also indicated the direction of development of education, science and culture.

In face of the large growth in the number of school-age children resulting in the need for school investment, the slogan has been raised to celebrate the Thousandth Anniversary of the Polish State by building 1,000 schools to be raised by community activity over and above the funds allocated by the government for building schools. The sponsorship of this great activity of building "a thousand schools" has been taken over



by the National Unity Front in Poland headed by the chairman of the Council of State.

At the beginning of the 1958-1959 school year, a number of legal acts were effectuated to improve the conditions of work in the schools as well as of the teachers. They are:

- the reduction of the number of teaching hours for teachers in elementary schools from 30 to 26 hours weekly;
- an average wage increase of 20 % for teachers in all schools;
- awarding additional money to teachers of multi - grade classes;
- awarding additional money to teachers who have a degree from institutions of higher learning;
- giving teachers greater freedom in the selection of the schedule and content of teaching as well as in the realization of the curriculum in schools on a lower organized level;
- decreasing the burden on the pupils by limiting curriculum material in various subjects and diminishing the number of weekly classroom hours in complete elementary schools with 7 or more teachers /to 30-31 hours/;
- introducing into the teaching schedule one hour weekly at the disposition of the classroom teacher, to insure better conditions for upbringing work.

## II. School Administration

A reorganization of school administration on a Voivodship and Powiat level was introduced during the last school year.

In the 1958-1959 school year, changes were introduced on the structure of school administration on a central level. The reorganization of the Ministry of Education aims to make work more effective by consolidating organizational groups with similar tasks and decreasing the general number of departments

Work to regulate school legislation, the preparation of



new basic legal acts, especially with regards to projected bills on school structure, on the duty to further educate young people, on teachers' qualifications, and the care of children and youth contribute also to the improvement of work in the field of education.

### III. Budget

The budget expenditures of the Ministry of Education rose by 1,135,322,000 zlotys, or by 13.3 % in 1959 as compared with 1958.

The increase in the budget was allocated for the following:

- the development of schools /increase in the number of pupils and schools/ 258,000,000 zł.
- improving material conditions of work in school - 53,500,000 zł.
- pay rises to teachers and administrative and other personnel /secretaries, caretakers/ 623,100,000 zł.
- decreasing the amount of hours for teachers in elementary schools /from 30-26 hours weekly/ 200,700,000 zł.

From the budget allocated for the development of schools in 1959, a considerable portion falls to elementary schools as a result of the further large increase in the number of pupils in school. Increased budgetary allotments were also assigned for the development of special schools and institutions, for the further development of Teachers' Courses /Normal Schools/, for basic vocational schools and for preparatory agricultural and vocational schools.

In addition to the above-mentioned increased budgetary expenditures, the amount allocated in 1959 for investment credits for school construction rose by 183,000,000 zł., or by 13.3 % - similar to the increase in the general school budget.



It should be emphasized that the percentage increase in expenditures for education in 1959 is higher than the over-all percentage increase of the national income. This was caused, in the first place, by the rise in teachers' salaries.

The new salary system was based on two fundamental principles: to create the desire to achieve higher qualifications /bonus for attaining a degree from an institution of higher education/, the introduction of additional pay for work under especially difficult conditions /additional pay for teaching in multi - grade classes/.

#### IV. School Building

There were 3,581 elementary school classrooms built or rebuilt in 1958, or 242 more rooms than in 1957. In addition there were 109 classrooms put at the disposal of secondary schools.

Although the State allots ever more means for school building, the needs are still not being met as a result of the number of children. This growth will manifest itself as follows the next few years:

	1955	1960	1965
No. of children 7 - 13 years	3,300,000	4,600,000	4,900,000
" " " 14 - 17 "	1,700,000	1,700,000	2,600,000

It is foreseen that by 1965, in addition to the 27,000 classrooms to be built from State funds, an additional 15,000 classrooms will be put at the disposal of the school system as a result of the extensive community action of building schools in connection with the celebrations around the Thousandth Anniversary of the Polish State.

In order to put the above-mentioned tasks into effect, a catalogue of standard designs will be issued in 1959 which will considerably facilitate technical documentation. The Ministry is also beginning work on new technical standards of building elementary schools.

Within the framework of school building, a considerable increase in building apartments for teachers from state and community funds is being provided for.



### V. Quantitative Growth of Schools

Development of schools and educational-upbringing institutions during the 1958-1959 school year is presented in the table below:

	Type of School	Number of Schools		% growth	Number of Pupils		% growth
		1957-58	1958-59		1957-58	1958-59	
1	Elementary Schools Total	24,503	25,251	3.0	3,923,876	4,240,072	8.1
	of which						
	7-class Elementary Schools	16,104	17,068	6.0	3,545,511	3,871,961	9.2
2	General Educational Secondary Schools	824	826	0.3	195,091	199,241	2.1
3	Special Elementary Schools	306	339	10.8	34,406	37,174	8.0
4	Special Secondary Schools	10	9	-	844	881	4.4
5	Pedagogic Secondary Schools	194	186	-	54,061	46,223	-
6	Teachers' Courses /Normal School/	26	29	11.6	4,607	6,943	50.7
7	Higher Pedagogical Schools	4	4	-	2,897	2,947	1.7
8	Adult education on an elementary school level	6,257	8,368	33.7	123,288	175,491	42.3
9	Secondary Schools for working people	195	199	2.1	50,586	60,219	19.0
10	Children's Homes and Special Institutions	547	569	3.1	48,370	50,860	5.1
11	Vocational Schools, 1st and 2nd level	2,818	2,868	1.8	402,724	459,047	14.0
12	Artistic Schools, 1st and 2nd level	132	136	3.1	24,599	25,706	4.5

As the above figures indicate, there has been a significant growth as compared with last year in elementary schools, Teachers' Courses /Normal Schools/, special schools, vocational schools and adult education.

The greatest achievement in elementary school education is the growth in 7-grade schools, allowing a more complete fulfilment of universal education.

The number of pedagogic secondary schools training teachers for elementary schools on a middle level has decreased in favour of the Teachers' Courses /Normal Schools/ which gives higher professional qualifications.

The considerable growth of special elementary schools should be emphasized as should the growth in elementary schooling for adults /schools, courses, people's and general universities, etc./. The number of pupils in vocational schools and in secondary schools for adults has risen to a great extent as a result of the realization of the law of July 2, 1958, on vocational education training for specific work and the introduction of a preliminary stage of work for young people /up to 18/. Within the idea of this law, work establishments are obliged to count as part of the working time of young workers, 12-18 hours of compulsory education in schools where they receive further instruction.

## VI. Teaching Schedules, Curriculum and Textbooks

### A. Nursery Schools

In the 1958-1959 school year, the Ministry of Education continued work on the new curriculum of activities in nursery schools, better adapted to the psychology and needs of the child and the community.

Last year a new form of nursery school education was



introduced in the countryside as an experiment, namely, branch nursery schools for 5 to 6 year olds in elementary schools. This experiment was endorsed by parents since it prepared children of the countryside for school life and instruction.

On the request of parents, some nursery schools in big cities introduced experimentally the teaching of a foreign language /French, Russian, English and German/ for 6-year old children. Teaching was conducted during short time periods by games and play.

#### b. Elementary Schools

New schedules of instruction in elementary schools became effective as of September 1, 1958. The number of hours of instruction was decreased in these plans. The largest number of hours weekly /in grades VI and VII/ is 31.

Special attention was paid to schools in the countryside, organized on a lower level with 5 or less teachers, which aimed to equalize the number of hours of instruction in these schools with higher organized schools with 7 or more teachers and to improve conditions of education for children in the countryside.

Further changes were made in the curriculum in the 1958-1959 school year - in the direction of diminishing the burdens on the pupils by reducing excessively extensive teaching material, by reducing the amount of obligatory reading, by shifting some of the more difficult sections of the material to the next grade etc. For example, the material of algebra and geometry carried in the grade VII curriculum has been shifted to the grade VIII curriculum. In elementary school grades, first place has been given to the solving of problems arithmetically. The geometry curriculum in elementary schools has been conceived propaedeutically and adapted to the intellectual capabilities of the child.

In regard to the study of the Polish language, further reductions were made of the too detailed and difficult information on the theory of literature and the knowledge of the language. Emphasis has been placed on correctness of speech and writing, on the practical knowledge of orthography and grammar by the pupil. In elementary schools at present, neither the characteristics of the epoch nor literary trends, nor biographies of the authors are taught since historical-literary conceptions exceed the mental capacity of elementary school pupils. Brief information about the life of the writer, on the reading of his works, <sup>ought</sup> to show, as generally as possible, the significance of the writer for the national culture. Pupils acquaint themselves with the biographies of writers beginning in the secondary school grades in systematic literature courses.

The Ministry of Education has elaborated directives for the teacher in carrying out the teaching curriculum in elementary and secondary schools for the 1958-1959 school year. These directives call the teachers' attention to the most important sections of the teaching material in each subject and in each grade, give recommendations on applying methods of work to school conditions, such as, the level of the children, teaching in multi - grade classes, etc. The directives allow freedom for the teacher to select the method of teaching, emphasizing the development of the interest of the pupils and of forming independent understanding and critical thinking. Special attention is paid to the development of practical understanding, especially as concerns the teaching of physics, chemistry, biology, politechnical material, having important significance in education and

upbringing. The importance of practical activity and drawing is stressed in the teaching schedules.

Side by side with the curriculum changes are the changes and improvement in school textbooks. These changes are expressed by the tendency to raise the methodical quality and the graphic side of the textbooks.

New textbooks for some subjects were worked out this year. For the last few years we have been putting into practice the principle of issuing two parallel textbooks in the same subject for choice by the teacher.

c. General Educational Secondary Schools.

The teaching schedules in general educational secondary schools have not been subject to any changes. However the curriculum in various subjects and grades were subject to further changes and shifts, reducing some parts of the material. New curricula have been elaborated for foreign languages and chemistry, and new chemistry textbooks for grades 8, 9 and 10, foreign language textbooks for grades 8 and 9, and an astronomy textbook for grade 11.

The new foreign language curriculum emphasizes a practical mastering of the language, an acquaintanceship with the given people and their contribution to general civilization. The teaching of foreign languages by broadening the mental horizon of the pupil should contribute to a better understanding of the need of peaceful coexistence and cooperation between nations. In some general secondary schools, lectures by doctors on sex education and personal hygiene were introduced in the present school year. Lectures on these subjects will be introduced in grades 10 and 11 of all general secondary schools in addition to the obligatory school schedule.

Some general educational secondary schools have organized experimentally, within the framework of after-school extra-curricular



activities, preparatory vocational courses in such fields, as electrotechnics, motorization, home economics, sewing, etc. These courses are very popular among the young people and have gained parents' approval.

#### 4. Vocational Schools

Further changes in the curriculum and textbooks were introduced during the 1958-1959 school year in vocational schools in accordance with the resolutions of the Education Congress. Being elaborated at present are curricula for a new type of school - a 2-year preparatory vocational and general educational school, to be organized in the coming school year for graduates of elementary schools /between 14-17 years/ who for various reasons are not continuing their education in general educational secondary or vocational schools.

As a result of carrying out the above-mentioned law of 1958 obliging the work establishments to provide further instruction and vocational training for young people up to 18 years of age, the Ministry of Education organized 725 branches of basic schools for workers in industry, the building trades, transportation and communications, in artisan establishments and trade during the 1958-1959 school year with 21, 471 young people in attendance. 35 new factory schools were also established by the large work establishments in industry, transportation and communications and the building trades. Factory schools permit introducing the pupils to actual production conditions during instruction and train qualified workers in accordance with the essential needs of the work establishment.

Major emphasis was placed during the present school year on training for the building trades, artisan trades and agriculture

since in the other fields the amount of schools basically meets the needs of economic life,

Graduates of vocational schools go through a one to two year preliminary work period in work establishments. This allows the graduates to achieve production experience, and better prepare him for work in the chosen vocation.

#### VII. The Task of Upbringing - Youth Organizations

Appreciating the significance of the youth organizations in the bringing up of young people in school - organizations such as the Union of Polish Scouts, the Socialist Youth Union and the Rural Youth Union - the Ministry of Education is at present working out the guiding principles on cooperation between the schools and other educational-upbringing centers as well as school administrations with these organizations in the field of bringing up young people.

The largest youth organization, whose membership is constantly growing, is the Union of Polish Scouts. Its present membership is 600,000. Young people gladly join the ranks of the scouts, which attracts them by interesting forms of work adapted to the psychological and physical development of the child.

The basic pedagogic principle of the Union of Scouts is upbringing through activities based on the performance of the members, themselves.

The program of activities of the Union of Polish Scouts for the coming period of time includes the following:

- cultivate a liking for the knowledge of the country, cooperation with the Polish Tourist Society /P.T.T.K/ in establishing and maintaining tourist trails, in preparing tourist services, etc;

- help by the Scout group for educational centers /sociological, ethnographic/ by gathering material, descriptions, questionnaires;
- cultivate an interest especially in communities of the countryside for folk traditions, folklore;
- organize cultural recreation and rest, such as, winter and spring sport events, inter-team competitions, numerous events and celebrations, games for children in outdoor playgrounds, performances by artistic groups, evening parties, camp-fires, puppet theatres, etc.;
- organizing scout camps on an independent and self-operating basis;
- supporting Scout "work cooperatives" and pupil cooperatives.

The Union of Polish Scouts attaches much significance to technical training and the carrying out of socially beneficial work.

In the first stage of developing the bringing up of young people with technical know-how in the Scout movement, major emphasis is placed on motorization, electrotechnics, photography, aviation, fire-prevention, sailing, boating, etc.

One of the important upbringing and social tasks of the Scout movement is the molding of relations of young people and older children to younger children.

About 26,000 pupils of secondary schools belong to the Socialist Youth Union. The main task of the school branch of the Socialist Youth Union is to bring up young people in the consciousness of their obligation as citizens of a socialist society. The Socialist Youth Union organizes various after-school and out of school activities such as discussion



evenings, interesting evenings on science and technology, chorographic excursions, games and music evenings, teaching of ball-room dancing, etc.

One of the forms of work initiated by the Socialist Youth Union is technical hobby groups. The Socialist Youth Union also engages in socially beneficial work in the school and its surroundings, sport and tourist activities among school youth, etc.

An important type of work carried out by the Socialist Youth Union in vocational schools is workshop competitions and the organization of contests for the best pupil in various occupations.

The Rural Youth Union occupies itself with the problem of preparing young people for agricultural work, popularizing education, culture and sports on the countryside.

#### VIII. Teachers

The Ministry of Education pays special attention to the training and further education of teachers basing itself on the principle that the professional training of teachers and their social attitude is a deciding factor in the quality of educational work and the value of the schools.

The further education of teachers is based firstly on the activities of the regional methodical centers which, in close cooperation with the Polish Teachers' Union, organizes regional teachers' conferences, public lectures together with discussions on pedagogic themes, individual consultations on the methods and content of teaching, teaching aids, etc.

Further education of 10,000 teachers, tutors, and school administrative workers is provided for this year in vacation and mid-year courses.

About 16,000 teachers are acquiring further instruction in extra-mural /correspondence system/ courses in the Three-year Teachers' Courses /Normal School/, or in the Five-year Higher Pedagogical Schools. A further increase of Teacher's Courses is foreseen which trains elementary school teachers on a higher level than the former pedagogical secondary schools, whose number is diminishing.

Special attention is being given during the present school year to the training and further education of tutors in children's homes and other upbringing-tutelary institutions.

Further pedagogic schooling for teachers in vocational schools is also being organized.

#### IX. School Reform

The Ministry of Education is continuing its work on school reform, both with regard to school structure as well as the contents of teaching. The extension of education in elementary schools from 7 to 8 years is foreseen. General educational Secondary schools, based on the 8-year elementary school will be 4-year schools. Vocational schools preparing skilled workers will last for 2 or 3 years, and secondary technical schools - 4 or 5 years.

In accordance with the recommendations of the 3rd Congress of the Polish United Workers' Party on the changes in the structure and content of educational work, the schools should have better possibilities of preparing young people for life, to make use of modern technology so that during their education in general-educational schools they will already achieve the basic knowledge and habits of work.

Polonia

Г л а в ы

I. Вступление . . . . .	Стр.	1
II. Школьная администрация . . . . .	"	2
III. Бюджет . . . . .	"	3
IV. Школьное строительство . . . . .	"	4
У. Количественный рост школьного дела . . . . .	"	5
UI. Планы обучения, программы и учебники:		
1. Детские сады . . . . .	"	6
2. Основные 7-классные школы . . . . .		7
3. Общеобразовательные лицей . . . . .	"	8
4. Профессиональное обучение . . . . .	"	9
UII. Вопросы воспитания - молодежные организации	"	10
UIII. Учительские кадры . . . . .	"	12
IX. Реформа системы народного образования . . . . .	"	13

## I. Вступление

В 1958/59 учебном году повысился интерес общества, а также усилилась забота правительства, политических организаций и профсоюзов об улучшении условий работы в школе.

Для того, чтобы урегулировать вопрос обучения молодежи /в возрасте до 18 лет/ Сейм Польской Народной Республики в 1958 году утвердил закон об изучении профессии, приучению к определенному труду и об условиях работы подростков на производственных предприятиях.

В 1958 году состоялось совещание по вопросам просвещения. В совещании приняли участие ответственные работники просвещения всех воеводств Польши, а также представители высших государственных и политических органов. Совещание обсудило цели и задачи школы и учителя, а также установило директивы для дальнейшего развития народного образования.

В январе 1959 г. состоялся Съезд Профессионального и Сельскохозяйственного производственного Обучения. В съезде принимали участие представители разных областей хозяйственной, технической жизни, профессиональных союзов и молодежных организаций. На съезде обсуждался вопрос развития профессионально-технического образования и укрепления связи школы с хозяйственной жизнью страны.

Направление развития народного образования, науки и культуры определяют директивы Съезда Польской Объединенной Рабочей Партии.

Принимая во внимание большой рост количества детей школьного возраста и связанных с ним капиталовложений на школьное строительство, был выдвигнут лозунг по случаю торжества тысячелетнего юбилея Польского государства - построить на общественные средства 1000 школ, независимо от предназначенных на строительство школ государственных фондов.

Общественный контроль над постройкой "тысячи школ" взял на себя Польский Комитет Национального Фронта, во главе которого стоит председатель Государственного Совета.

В начале 1958/59 школьного года стали действовать государственные постановления, улучшающие материальное положение учителей и условия работы школы, а именно:



- уменьшение нагрузки учителей основных школ с 30 часов до 26 часов в неделю;
- повышение в среднем на 20% зарплаты учителей школ всех ступеней;
- введение дополнительной оплаты учителям, работающим в сельских комплексных классах;
- введение дополнительной оплаты для учителей, имеющих законченное высшее образование научным дипломом;
- признать учителям больше свободы при разработке планов и сущности обучения, а также при реализации научной программы в низших /однокомплетных и двухкомплетных/ школах;
- уменьшение перегрузки учеников путём ограничения программного материала по отдалённым предметам, а также уменьшение часов обучения в неделю в полных основных школах с 7 и большим количеством учителей /до 30-31 часов/;
- введение в планы обучения одного часа в неделю для лучшего обеспечения воспитательной работы классных руководителей.

## II. Школьная администрация.

В прошлом учебном году была проведена реорганизация школьной администрации на воеводском и повятовом уровнях.

В 1958/59 учебном году были произведены изменения в структуре центральной школьной администрации. Реорганизация Министерства просвещения направлена к улучшению работы, путём соединения организационных отделов с похожими и близкими заданиями, и таким образом уменьшению их общего количества.

Улучшению работы в области просвещения будут способствовать также: начатое урегулирование школьного законодательства, подготовка новых основных государственных постановлений, в особенности проекта закона о новой структуре школы, об обязанности повышения квалификации молодежи, о усовершенствовании учителей и о заботе государства о детях и молодежи.

### III. Бюджет.

В 1959 году бюджет Министерства просвещения увеличился по отношению фондов израсходованных в 1958 году на 1.135.322.000 злотых, то есть на 13,3%.

Увеличение бюджета предназначено на следующие цели:

- на развитие народного образования /рост количества учеников и школ/ . . . . . 258 млн. зл.
- на улучшение материальных условий работы школ . . . . . 53.500 млн.зл.
- на повышение заработной платы учителей и административно-технических работников школы /секретарей, уборщиц и др./ . . . . . 623.100 млн.зл.
- на уменьшение нагрузки для учителей основных школ/ с 30 часов на 26 часов в неделю/ . . . . . 200.700 млн.зл.

Из фондов, предназначенных на развитие народного образования в 1959 году значительная часть приходится на основные школы в связи с дальнейшим ростом количества учеников в школах. Кроме того рост бюджета предусматривался на развитие школ и специальных учебных заведений, на дальнейшее развитие педагогических институтов, основных профессиональных школ, а также производственных школ сельскохозяйственного и профессионального обучения.

Кроме вышеуказанных бюджетных фондов в 1959 году повысились также кредиты на инвестиционные планы школьного строительства на 183 млн.зл., то есть так же, как и в бюджете школ на 13,3%.

Следует подчеркнуть, что запланированный рост расходов на просвещение в 1959 году является выше процентного роста валового народного дохода. На это прежде всего повлияло повышение заработной платы учителей.

Новая система заработной платы основана на двух принципах: она создает стимулы для дальнейшего повышения квалификаций /введение дополнительной оплаты за научный диплом/, вводит дополнительную оплату за работу в особо тяжелых условиях /за работу в сельских низших школах в однокомнатных и двухкомнатных школах/.

#### IV. Школьное строительство

В 1959 году построено и восстановлено для основных школ 3.581 классных комнат /помещений/, то есть на 242 помещений больше, чем в 1957 году. Кроме того в 1958 году для средних школ отдано в пользование 109 классных помещений.

Несмотря на то, что государство отпускает все большее средства на строительство школ, потребности школьного строительства продолжают расти, так как за последние годы сильно увеличилось количество детей школьного возраста. Этот прирост в ближайшие годы выразится следующими цифрами:

	1955	1960	1965
Количество детей от 7 до 13 лет	3,3 млн.	4,6 млн.	4,9 млн.
Количество детей с 14 до 17 лет	1,7 "	1,7 "	2,6 "

Таким образом предвидится, что до 1965 года, кроме 27.000 классных помещений, построенных на государственные средства, будет отдано в пользование около 15.000 классных помещений в связи с общественной кампанией постройки школ по случаю празднования 1000-летия Польского государства.

Для реализации вышеуказанных заданий в области строительства в 1959 году будут изданы каталоги стандартного школьного строительства, которые в значительной степени облегчат техническую документацию. Министерство начало также работу над новыми нормативами строительства основных 7-классных школ.

При расширении школьного строительства предусматривается значительное улучшение постройки квартир для учителей, как на государственные, так и на общественные средства.

У. Количественный рост народного образования

-5-

Развитие школ и воспитательно-просветительных учреждений в 1958/59 учебном году показано в нижеприведенной таблице.

Пор. №	Название школ	Количество школ		% роста	Количество учеников		% роста
		1957/58	1958/59		1957/58	1958/59	
1.	Общее количество основных школ в том числе основные 7-классные школы	24.503	25.251	3,0	3923.876	4240.072	8,1
		16.104	17.068	6,0	3545.511	3871.961	9,2
2.	Общеобразовательные лица	824	826	0,3	195.091	199.241	2,1
3.	Основные школы специального типа	306	339	10,8	34.406	37.174	8,0
4.	Специальные общеобразовательные лица	10	9	-	844	881	4,4
5.	Педагогические лица	194	186	-	54.061	46.223	-
6.	Учительские институты	26	29	11,6	4.607	6.943	50,7
7.	Высшие педагогические школы	4	4	-	2.897	2.947	1,7
8.	Общеобразовательные основные школы для взрослых	6.257	8.368	33,7	123.288	175.491	42,3
9.	Общеобразовательные лица для взрослых	195	199	2,1	50.586	60.219	19,0
10.	Детские дома и специальные учреждения	547	569	3,1	48.370	50.860	5,1
11.	Профессиональные школы I и II ступени	2.818	2.868	1,8	402.724	459.047	14,0
12.	Художественные школы I и II ступени	132	136	3,1	24.599	25.700	4,5



Как видно из вышеприведенных цифр большее увеличение по отношению прошлого года было достигнуто в области строительства основных средних школ, педагогических институтов, специальных профессиональных школ и школ для взрослых.

Самым крупным достижением в области строительства основных школ — это рост семиклассных общеобразовательных школ, что дает возможность полностью реализовать всеобщее обучение.

Количество педагогических лицеев /в которые принимают молодёжь с семиклассным образованием/, готовящие будущих учителей основных школ, с каждым годом уменьшается, а в то же время увеличивается количество учительских институтов, дающих более высокие педагогические квалификации.

Следует подчеркнуть значительное развитие основного специального обучения, а также обучения для взрослых /школы, курсы, общеобразовательные популярные и народные университеты и т.п./. Количество учеников в профессиональных школах и общеобразовательных учебных заведениях для взрослых в значительной степени увеличилось благодаря реализации постановления от 2 июня 1958 года об обучении профессии, приучению к определенной работе, а также о вступительном рабочем стаже для подростков /в возрасте до 18 лет/. По этому закону производственные предприятия обязаны засчитывать в рабочие часы подростка 12-18 часов обязательного обучения в школах, повышающих квалификацию.

## VI. Планы обучения, школьные программы и учебники.

### 1. Детские сады.

В 1958/59 учебном году Министерство просвещения продолжало работу над новой программой для детских садов, которая была бы более приспособлена к особенностям возраста детей и потребностям ребенка, а также окружающей его среды.

Введение в прошлом году, как эксперимент, новые формы воспитания в детских садах и в деревне, а именно детские сады для детей 5 - 6-летнего возраста, организованные при начальных школах, получили полное признание со стороны родителей, так как сельские дети были хорошо подготовлены к учёбе и школьной жизни.

В некоторых детских садах больших городов, по желанию родителей, как эксперимент, было введено для шестилетних детей изучение иностранного языка /русского, французского, английского или немецкого/. Обучение иностранным языкам продолжалось недолго и проводилось в виде разного рода игр.

## 2. Основные семиклассные школы.

-----

С 1 сентября 1958 года были введены новые учебные планы для основных 7-классных школ. В этих планах уменьшено количество часов в неделю. Самое большое количество часов в неделю /в VI и VII классах/ равно 31 часу.

Особое внимание обращено на сельскую школу с более низкой организацией с 5 и даже меньшим количеством учителей, стремясь сравнять количество часов обучения в тех школах со школами с более высокой организацией, где работает 7 и больше учителей и стремясь улучшить условия обучения для сельского ребенка.

В 1958/59 учебном году произошли дальнейшие изменения в учебных программах. Была уменьшена перегрузка учеников слишком обширным материалом, было сокращено количество обязательных предметов, некоторые более трудные разделы научного материала были перенесены в старшие классы и т.п. Например некоторые разделы алгебры и геометрии, которые были в программе VII класса, были перенесены в программу VIII класса. В начальных классах на первое место было поставлено решение задач арифметическим способом. Программа геометрии в начальной школе проводилась пропедевтически и была приспособлена к интеллектуальным способностям ребенка.

В программе родного языка произведено дальнейшее сокращение особенно подробных и трудных знаний из области теории литературы и языкознания. Особое внимание обращено на правильность устной и письменной речи учащихся, на усвоение практических навыков по орфографии и грамматике. В основной школе обычно не требуется от учащихся характеристики эпох и литературных течений, и не изучаются автобиографий писателей, так как историческо-литературная оценка превышает умственные возможности учащихся основной школы. Краткая

информация о жизни писателя, а также чтение его произведений дают общее понятие о значении писателя для национальной культуры. С автобиографиями писателей ученики знакомятся только в лицейских классах и при систематическом изучении литературы.

В 1958/59 учебном году Министерство просвещения разработало для учителей директивы по вопросу реализации учебной программы в основных школах и в общеобразовательных лицеях. Эти директивы обращают внимание учителя на наиболее важный учебный материал по отдельным предметам для каждого класса, дают указания по применению методов работы учителя в зависимости от конкретных условий школы и уровня учащихся и т.п. Эти директивы оставляют свободу учителю в применении методов преподавания, обращают внимание на развитие интересов учащихся, а также развивают самостоятельное и критическое мышление. Особое внимание обращено на развитие практических знаний главным образом в преподавании физики, химии, биологии, политехнических предметов, имеющих огромное воспитательное и общеобразовательное значение. В учебных программах большое значение придается практическим занятиям на уроках ручного труда и черчения.

Параллельно с изменениями в программах идут изменения и улучшения школьных учебников. Там наблюдается тенденция повышения качества методических приёмов и графической стороны учебника.

В текущем году были подготовлены новые учебники по некоторым предметам. Уже несколько лет проводится принцип издания двух параллельных учебников для того, чтобы учитель мог сам выбрать среди изданных учебников более подходящий.

### 3. Общеобразовательные лицеи.

Учебные планы в общеобразовательных лицеях остаются без изменения с тем, что в программах отдельных предметов и классов произведены дальнейшие сокращения, изменения и перемещения учебного материала. Разработаны новые программы иностранных языков и химии, а также новые учебники для VIII, IX и X классов, иностранных языков для VIII и IX классов и астрономии для XI класса.

В новых программах иностранных языков обращается особое внимание на умение практически владеть языком, на знакомство с жизнью, природой и культурой данного народа и его вкладом во всемирную культуру. Изучение иностранного языка расширяет умственный кругозор учащихся, способствует лучшему пониманию потребностей мирного существования и сотрудничества между народами.

В некоторых общеобразовательных лицеях в текущем учебном году введены лекции разъясняющие сексуальные вопросы и вопросы личной гигиены, которые читают обычно врачи. Такие лекции предполагается ввести во всех общеобразовательных лицеях в X и XI классах сверх <sup>обязательного</sup> учебного плана.

Некоторые средние общеобразовательные школы организовали для молодежи внешкольные занятия во внеурочное время, как эксперимент, курсы профессионального обучения, например по электротехнике, моторизации, домашнему хозяйству, обучению кройке и шитью и т.д. Эти курсы вызывают большой интерес у молодежи и нравятся родителям.

#### 4. Профессиональное обучение.

В 1958/59 учебном году были произведены дальнейшие изменения в школьных программах и учебниках профессиональных школ согласно с директивами съезда работников просвещения. Разрабатываются программы для нового типа общеобразовательной школы с профессионально-техническим образованием, с двухлетним сроком обучения, которые должны быть открыты в будущем школьном году для выпускников основных 7-классных школ /для молодежи в возрасте от 14 до 17 лет/, не имеющих по разным причинам возможности посещать средние общеобразовательные школы.

В результате реализации постановления с 1958 года обязывающего предприятия готовить квалифицированных рабочих различных специальностей и повышать профессиональную квалификацию подростков до 18 лет, в 1958/59 учебном году Министерство просвещения организовало 725 филиалов основных школ для работающих на производстве, строительстве, путях сообщения и ремесленных мастерских, а также в торговле, где обучается 21.471 человек. Организовано также 35 новых школ фабрично-

заводского обучения при крупнейших промышленных предприятиях, транспорта и строительства. Такие фабрично-заводские школы позволяют ввести учеников в реальные условия профессиональной работы во время обучения и выпускают квалифицированных рабочих, необходимых данному предприятию.

В текущем году главное внимание обращено на обучение рабочих, необходимых для строительства, ремесла и сельского хозяйства, так как в других отраслях народного хозяйства существующее количество школ удовлетворяет запросы экономической жизни страны.

Для выпускников профессиональных школ вводится одногодичный или двухгодичный стаж на производственных предприятиях. Это дает окончившим школы возможность получить производственный опыт и подготавливает их к работе по избранной специальности.

### УІІ. Вопросы воспитания — молодежные организации

Отдавая должное воспитательное значение молодежным организациям, существующим в школе, а именно Союзу польских харцеров, Союзу социалистической молодежи и Союзу сельской молодежи, Министерство просвещения разработало в 1959 году директивы по вопросу сотрудничества школ и других воспитательно-просветительных учреждений, а также школьной администрации с теми организациями в области воспитания.

Самой большой молодежной организацией, число членов которой непрерывно увеличивается, является Союз польского харцерства. В настоящее время он насчитывает около 600 тысяч членов. Молодежь охотно вступает в ряды харцерства, которое привлекает их интересными приемами работы, отвечающими психическому и физическому развитию ребят данного возраста.

Основным педагогическим принципом Союза харцеров — это воспитание, основанное на активности воспитанника.

В программе деятельности польских харцеров на ближайший период, между прочим, находятся следующие задания:



- возбуждать краеведческий интерес; сотрудничать с Польским туристическим и краеведческим обществом /ПТК/ при прокладывании и освоении туристических маршрутов, подготовка детей к умению обходиться собственными силами в туристических путешествиях и т.п.;

- отряды харцеров должны уметь помогать в научных предприятиях /напр.: социологических, этнографических/ при собирании материалов, составлений, описаний и анкет;

- уметь возбуждать интерес, особенно в сельской среде, к народным традициям и народной культуре;

- уметь организовать культурные развлечения и отдых, с этой целью устраиваются зимние и весенние спортивные состязания, проводимые в отряде, разные мероприятия и торжества, игры для детей, художественные выступления коллективов, вечера, кукольные театры и т.п.;

- устраиваются лагеря для харцеров на принципах самостоятельности и хозяйственного самообслуживания;

- содействовать "трудовому кооперативу" харцеров и кооперации учеников.

Союз польских харцеров придает большое значение техническому воспитанию и выполнению общественно полезных работ.

На первом этапе развития технического воспитания в харцерстве обращается особое внимание на обучение моторизации, электротехники, фотографии, лётного дела, модели самолётов, пожарного дела, мореплавания, плавания и т.п.

К важным воспитательным и общественным обязанностям харцеров принадлежит отношение молодежи к взрослым, и маленьким детям.

Союз социалистической молодежи охватывает около 26 тысяч учеников средних школ. Главным заданием школьной организации ССМ является воспитание своих членов на сознательных граждан социалистического общества. Союз молодежи организует разные внешкольные и внеклассные занятия, как например дискуссионные вечера, вечера посвященные проблемам науки и техники, краеведческие экскурсии, вечера игр и пения, обучение общепринятым танцам и т.п.

Одной из форм работы Союза социалистической молодежи является работа в технических кружках. ССМ также выполняет общественно полезные работы в школе и среди учеников, спортивно-туристические мероприятия среди школьной молодежи и т.п.

Важной формой ССМ в профессиональных школах является межцеховое соревнование и организация конкурсов на звание первого ученика в разных профессиях.

Союз сельской молодежи занимается вопросом приучения учащихся к сельскому хозяйству, распространение просветительно-культурной работы и спорта в деревне.

#### УІІІ. Учительские кадры.

Принимая во внимание, что в качестве дидактической и воспитательной работы и в качестве школы решающее значение имеет прежде всего педагогическая подготовка учителя и его общественный облик, Министерство просвещения обращает особое внимание на образование и усовершенствование учителей. Повышение квалификации учителей прежде всего опирается на деятельности повятских и воеводских методических объединений, которые при тесном сотрудничестве с профсоюзом польских учителей организуют районные конференции для учителей, открытые уроки с дискуссией на педагогические темы, индивидуальные консультации, касающиеся методических приёмов обучения, обобщаются наглядные пособия и т.д.

В текущем учебном году предусмотрено усовершенствование около 10.000 учителей, воспитателей и других работников просвещения на курсах, которые будут открыты, как во время летних каникул, так в течение учебного года.

Около 16.000 учителей проходят переподготовку на заочных /система письменных заданий/ трехлетних учительских институтах или в высших педагогических школах. Предвидится также дальнейший рост Учительских институтов, которые готовят учителей основных 7-классных школ, и которые стоят на более высоком уровне, нежели существующие до сих пор педагогические лица, число которых в последнее время уменьшается.

В текущем учебном году обращено особое внимание на образование и усовершенствование воспитателей детских домов и работников других воспитательных детских учреждений.

Организовано также усовершенствование учителей профессиональных школ.

#### IX. Реформа системы народного образования.

---

Министерство просвещения продолжает работу над реформой школьной системы, охватывая как школьный строй, так и содержание обучения. Предполагается продлить срок обучения в начальной школе с 7 до 8 лет. Срок обучения в общеобразовательных лицеях, куда переходят дети после основной восьмилетней школы рассчитан на четыре года. Профессиональные школы готовящие квалифицированных рабочих рассчитываются на два -- три года, средние технические школы будут четырехлетние или пятилетние.

Согласно постановлению III Съезда ПОПР изменение строя и содержания дидактическо-воспитательной работы должны дать возможность лучшей подготовки молодежи к жизни и помочь ей пользоваться современной техникой, так как уже в общеобразовательной школе получают учащиеся основные знания и трудовые навыки.