



M. E. C. — I. N. E. P.
CENTRO BRASILEIRO DE PESQUISAS EDUCACIONAIS

Educação Pública - Libéria

1959

DISTRIBUIÇÃO

Progres de l'education 1958-1959

P. 1

Jan 2

MODEL

GENEVA (SUIÇA) XXIª CONFERÊNCIA INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO PÚBLICA

C. B. P. E.

LIBERIA

PROGRES DE L'EDUCATION 1958-1959

Plusieurs facteurs bien distincts ont fortement influencé le développement de l'Éducation au Liberia, durant les dernières années. Le premier de ces facteurs est le facteur social. Celui-ci a aussi bien affecté la façon de penser que le comportement général. Les relations avec les pays voisins ont pris une perspective nouvelle et plus large. L'autre facteur qui a également stimulé les transformations dans notre système d'Éducation est l'amélioration constante des connaissances du corps enseignant.

Cette amélioration du corps enseignant est le résultat de la politique gouvernementale qui envoie ses jeunes à l'étranger pour les y former. Ces jeunes apportent leur assistance en implantant notre programme d'extension par des recherches et des expériences destinées à assurer le progrès de notre système d'Éducation.

BUDGET:

Pour rendre effectif notre programme d'Éducation durant l'année, le gouvernement alloue au Ministère de l'Éducation Nationale la somme de \$ 2.778.710. Cette somme dépasse de \$ 278.710 le budget prévu et peut être considérée comme étant environ 15% du budget national.

ETABLISSEMENTS SCOLAIRES:

En plus de la maintenance des établissements déjà existants, et de la rénovation d'autres écoles, nous avons brillamment réussi en construisant une école secondaire dans le Maryland County ainsi que 4 écoles élémentaires modernes dans les 4 Comtés en dehors de la capitale. Ces 4 écoles élémentaires et cette école secondaire sont pourvues d'un personnel enseignant dont une partie a été formée dans des écoles professionnelles étrangères, et nous sommes certains qu'ils élèveront le niveau de ces écoles au niveau des autres écoles.

STATISTIQUES COMPARATIVES:

Voici les statistiques des écoles au Liberia pour 1957 et 1958, montrant le nombre des écoles, le nombre des professeurs et le nombre des élèves.

	<u>1957</u>	<u>1958</u>	<u>Remarques:</u>
Nombre des écoles	620	637	17 en plus
" " " professeurs	1.812	1.958	146 " "
" " " élèves	53.760	53.382	378 " moins

Cette diminution apparente est causée par le fait que nous n'avons pas reçu les statistiques de la province Ouest du Liberia.

En plus des 8 Inspecteurs de l'Education et de leurs assistants, quelques professeurs ont été nommés aux postes d'Inspecteurs et apportent une aide efficace aux enseignants.

L'EDUCATION DE BASE:

L'Education de base soutenue par le Ministère de l'Education Nationale, est constamment en progrès depuis 1953. Le programme débute en tant que projet commun entre l'UNESCO et le gouvernement libérien (JULEP). En 1951, le premier plan fut appliqué au village de Binch, situé à environ 15Km. de la capitale. Cette expérience se poursuivit jusqu'en 1953, année où commençait la construction des bâtiments destinés au Centre de formation professionnelle et rurale. Le nouveau Centre fut inauguré par le Président du Liberia en 1955 et la première promotion d'élèves prit possession de l'école.

L'Office de l'Education de base fut mis sur pied en 1957, englobant les fonctions de l'ancienne Campagne nationale de l'Instruction organisée en 1950. Aujourd'hui, cet Office fonctionne au maximum et supervise le Centre national de l'Education de base de Klay, celui de Webbo, 13 centres de Développement Communautaire et environ 150 classes

d'Instruction dans le pays. Administrativement, cet Office est composé des sections suivantes: Section de Développement communautaire; Section de Cours pour adultes; Section d'Education pour adultes; Section de production et de publication; Section d'Education féminine. Chacune de ces sections a son fonctionnement propre, mais reste en coopération étroite avec les autres.

Depuis 1954, le Centre a formé 170 techniciens ruraux qui sont présentement employés dans les Centres de Développement Communautaire du pays. Le cours est ouvert aussi bien aux hommes qu'aux femmes. Les étudiants sont encouragés à y emmener leurs épouses et un cours spécial a été créé pour elles.

CENTRE DE FORMATION DES PROFESSEURS D'EDUCATION RURALE:

Afin de permettre à des milliers d'enfants des campagnes qui sont à l'âge de la scolarité et qui n'ont pas ou peu de possibilité d'aller à l'école, de profiter de l'Education élémentaire, les gouvernements du Libérie et des Etats-Unis d'Amérique, représentés respectivement par le Ministère de l'Education Nationale et la Mission des " United States Operations " au Libérie, ont projeté un programme d'Education coopérative qui trouvera son aboutissement dans l'établissement de la première Ecole Normale Elémentaire de la nation. Celle-ci sera située sur un terrain d'environ 1.000 hectares, dans le Zorzor District (Province de l'Ouest.)

La décision de plonger hardiment dans l'arrière-pays et de mettre sur pied la première école normale élémentaire est dans la ligne du programme d'extension qui doit accélérer et unifier le pays en opérant par la concentration de l'Intérieur. En plaçant cette école normale loin à l'intérieur du pays, il est de notre intention de familiariser les futurs enseignants des villages, avec le contexte dans lequel ils doivent fournir un travail important. En plus, nous croyons que cette initiative sera très encourageante pour les villageois. Dans quelques années, l'école devra être

gratuite et obligatoire pour tous les enfants entre 7 et 16 ans.

Il est prévu que cette institution doit donner les résultats suivants:

1) Expérimenter et démontrer les processus les plus pratiques et les plus efficaces qui devront être suivis en vue du fonctionnement et du développement d'une Ecole Normale Elémentaire. Processus qui devront même servir de guide dans d'autres écoles normales élémentaires qui seront créées au Liberia à l'avenir.

2) Contribuer à former des instituteurs qualifiés et disponibles pour les écoles de campagnes à l'Intérieur du pays.

3) Stimuler l'Education dans l'arrière-pays.

4) Utiliser les capacités avancées de spécialistes des écoles libériennes qui ont fait leurs études à l'étranger.

5) Créer un centre de recherches en insistant particulièrement sur l'Education rurale.

Le cours des études comprendra: l'Anglais, les Mathématiques générales, Sciences générales, Agriculture, Economie domestique, Education physique et sanitaire, Géographie africaine, Histoire du Liberia, Psychologie et Introduction à l'Education. Les instructeurs seront des professeurs libériens hautement qualifiés, assistés et conseillés par des techniciens américains.

COURS DE PERFECTIONNEMENT POUR LE CORPS ENSEIGNANT:

Il est d'une importance capitale pour les enseignants de progresser durant leur activité. Etant conscient de ce fait, le Ministère de l'Education Nationale s'est efforcé depuis plusieurs années de créer un programme approprié pour les instituteurs en service. Avant 1952, le seul programme existant, couvrait une session de 15 jours, appelée Institut des Enseignants. En 1952, on réorganisa cet Institut, on l'agrandit et il fut nommé " Vacation School " (Cours de vacances). En 1959, la session de 4

semaines fut allongée à 6 semaines , afin de donner à cette période d'instruction une durée suffisante et de l'assimiler à un semestre académique, permettant ainsi aux instituteurs de passer de leur grade à un grade supérieur, après avoir terminé avec succès deux sessions de la " Vacation School ".

Afin d'intensifier le programme de perfectionnement et ce faisant d'améliorer l'Instruction en général, le Ministère de l'Education Nationale étendit ce programme à 2 des 5 Contés du pays, en tant que programme-pilote. Le succès que rencontra cette initiative, la fit se développer à travers le pays en 1956, et assure sa continuation dans le présent. L'enthousiasme manifesté par les enseignants à l'égard de ce cours de perfectionnement a été concluant.

Des progrès encourageants ont été notés également dans ce domaine. Depuis 1955, plus de 30 enseignants en service ont reçu des diplômes d'études élémentaires, 35 ont reçu des diplômes d'études secondaires et plus de 600 sont passés d'une échelle académique à une échelle supérieure. Pour assurer à ce perfectionnement professionnel les meilleures conditions, le cours comprend l'étude de sujets concernant directement la profession, enseignement pratique, arts et métiers, développement communautaire, agriculture scientifique, compléments audio-visuels et autres études essentielles.

CURRICULUM:

Un comité de " Curriculum Reconstruction" fut organisé pour effectuer des recherches dans différentes sphères et de faire des abrégés d'études sociales basés sur les matériaux locaux.

I) Le comité a préparé un programme d'instruction minimum pour accéder au grade d'instituteur. Dans ce programme d'instruction, certains points durent être reconsidérés et le recrutement fut basé sur des

exigences de formation professionnelle et scientifique.

2) Les sujets qui doivent faire l'objet des études et des révisions, comprennent: Arithmétique, Sciences et Agriculture, Langues et Etudes sociales, Musique, Education physique et sanitaire, Hygiène personnelle et Récréation.

Ce comité se divise en sous-comités et chacun de ces groupes possède des matériaux et sommaires qu'il a confrontés avec ceux des autres groupes et leurs résultats doivent servir à des expériences plus générales, en vue du développement communautaire, là où ils sont utilisables.

Nous insistons pour que les Inspecteurs et les instituteurs hautement qualifiés dans les domaines variés de leur spécialisation et expérience, soient encouragés à participer à l'étude de ce Curriculum.

Nous sommes intéressés par le critère d'évaluation des progrès faits par les élèves, en tenant compte des objections formulées par les expériences scolaires. Le progrès immédiat des élèves, réalisé dans ces conditions sera notre principal souci.

Nous sommes intéressés par les matières à enseigner et naturellement aussi par la méthodologie et ses lois d'application.

Dans un acte rendu par la Législative et approuvé par le Président, le 10 mars 1958, l'instruction minimum requise pour la nomination des instituteurs fut portée aux grades A,B,C, Certains cours académiques exigèrent aussi des cours professionnels et un nombre approprié d'heures pour chaque matière, englobant de même l'enseignement pratique.

Ceci n'est qu'un bref aperçu des réalisations qui doivent être faites dans le domaine de la formation du personnel enseignant.

EDUCATION PHYSIQUE:

Ayant commencé en 1957, l'Education physique fut intensi-

fiée dans les écoles du Liberia, répondent ainsi à l'extrême besoin de développer une aptitude physique, comprise dans le programme général d'Education de notre nation. En vue de ce résultat, le Ministère de l'Education Nationale déclare par l'intermédiaire du Service de l'Education physique et sanitaire, qu'il était obligatoire d'inclure l'éducation physique et sanitaire dans le programme d'études de toutes les écoles du Liberia.

Pour implanter ce projet, il s'est avéré nécessaire de nommer des instituteurs qui exercent uniquement en tant que moniteurs d'éducation physique et sanitaire. Un cours est ouvert chaque année, durant six semaines pour tous les moniteurs d'éducation physique en activité, ainsi que pour les futurs moniteurs. Il y a aussi un programme d'éducation physique pour tous les instituteurs en service, qui fonctionne trois fois par semaine. Dans le but de stimuler et d'accélérer le programme d'éducation physique dans nos écoles, le gouvernement a fait un contrat avec un Américain qui exerce les fonctions de conseiller d'Education physique et sanitaire auprès du Ministère de l'Education Nationale.

EDUCATION PROFESSIONNELLE ET TECHNIQUE:

La formation professionnelle est considérée comme un élément de base dans le plan par lequel le gouvernement a l'intention de développer le potentiel humain et naturel de la nation. Et le rôle du gouvernement dans l'extension du " Booker Washinton Institute " en tant que centre de formation professionnelle, montre la détermination de la présente administration à vouloir atteindre ce but.

Durant l'année qui vient de s'écouler, d'excellents progrès ont été enregistrés dans le domaine de la formation professionnelle au " Booker Washington Institute "; davantage d'ateliers ont été terminés et équipés dans des buts professionnels et on a davantage insisté sur le développement d'un cours solide et approprié.

En novembre dernier, cette école a fourni 55 élèves diplômés en Mécanique Auto, Agriculture, Menuiserie, Electricité, Economic Domestique, Machinerie, Maçonnerie, Plomberie, et Sciences Commerciales. En plus et suivant un contrat signé avec la " Philco Company of America " pour la formation de Libériens en Electronique et Communications Radio, 22 étudiants ont terminés leurs études en 1958. Des plans ont déjà été esquissés pour la création de centres professionnels concernant également les travailleurs, afin d'étendre le développement dans ce domaine.

LES BOURSES D'ETUDES:

Etant satisfaits par les excellents résultats obtenus par la politique gouvernementale en envoyant ses jeunes à l'étranger, nous avons augmenté nos bourses pour l'étranger de 408 à 455. Il est cependant utile de noter que durant l'année, 28 étudiants sont revenus au Liberia et on a accordé des bourses à 98 autres. Ces étudiants sont répartis dans des écoles en Amérique, Europe, Afrique, suivant le tableau ci-dessous:

<u>PAYS</u>	<u>NOMBRE:</u>
Etats-Unis et Canada	242
Royaume-Uni	107
Allemagne	50
Suisse et France	23
Pays-Bas	14
Espagne	7
Italie	4
Belgique	1
Ghana	2
Egypte	1
Soudan	1
Nigeria	3
Total:	<u>455</u>

Le gouvernement poursuit sa politique en accordant des bourses dans le pays même aux étudiants méritants qui peuvent ainsi accéder à

L'Université afin d'y recevoir une instruction supérieure. Il est bon aussi de noter que depuis que cette politique a stimulé les étudiants dans le désir de parfaire leur instruction, des bourses locales ont été distribuées à d'autres écoles. En 1959, 435 étudiants ont reçu des bourses et fréquentent les écoles ci-dessous mentionnées:

<u>ECOLES</u>	<u>NOMBRE:</u>
Université du Libéria	171
Laboratoire	85
Institut Ricks	2
Institut Industriel Suchn	4
Institut Textile	25
Booker Washington Institute	146
Autres écoles	<u>2</u>
Total:	435

MANUELS SCOLAIRES:

Notre approvisionnement en manuels scolaires reste encore un problème, mais nous nous efforçons de le résoudre petit à petit. Nous étudions les spécimens de manuels de différentes maisons d'éditions et nous essayons de trouver le meilleur moyen pour fournir le matériel nécessaire à nos écoles. Nous avons aussi un plan pour agrandir et développer notre " Division of Textbook Research " créé en 1956 et nous espérons avoir dans un proche avenir des matériaux qui pourront répondre efficacement à nos besoins. A côté de la création de cette " Division of Textbook Research ", il existe aussi des provisions pour encourager des auteurs libériens à préparer du matériel, particulièrement dans les domaines de la Lecture, Géographie, Histoire et sujet voisins.

LIBERIA EDUCATIONAL PROGRESS 1958-1959

Several distinct forces have strongly influenced the development of education in Liberia in recent years. The first force is social. This has effected habits of thought and behavior as well. Relations with individuals and neighbors have received a new and broader perspective. The other force which has stimulated changes in our school system is the steady increasing body of professional knowledge.

This body of professional knowledge is the results coming from the policy of Government in having Liberian youths trained in foreign countries. The youths are assisting in implementing our expanding program by research and experimentations designed to improve the educational system.

BUDGET: To effectively prosecute our educational program during the year Government allowed the Department of Public Instruction \$2,778,710. This amount is \$278,710. more than the previous year and can be considered about 15 percent of our national budget.

SCHOOL BUILDINGS: In addition to the maintenance of existing school buildings and the renovation of others, we have been successful in constructing a modern high school building in Maryland County and also four modern demonstration elementary school buildings in the four counties outside of the Capital. These four elementary schools and one high school are staffed with personnel some of whom received

training in foreign institutions and we are confident that they will bring the standard of these schools on level with other schools.

COMPARATIVE STATISTICS: The following is the comparative statistics of schools in Liberia for 1957 and 1958, showing number of schools, number of teachers and number of students:

	<u>1957</u>	<u>1958</u>	<u>Remarks</u>
No. of Schools	620	637	17 increase
No. of Teachers	1,812	1,958	146 "
No. of Students	53,760	53,382	378 decrease

This apparent decrease is caused by the fact that statistics for the schools in the Western Province were not received. In addition to the 8 Supervisors of schools and their assistants a few instructional supervising teachers have been appointed and assigned to the schools and they are very helpful to the teachers.

FUNDAMENTAL EDUCATION: The Fundamental Education as carried on by the Department of Public Instruction has been on a steady rise since 1953. The Program began as a joint project between Unesco and the Liberian Government (JULEP). In 1951 the first pilot project was begun in the village of Dimeh, about nine miles from the Liberian Capital of Monrovia. The project grew until in 1953 when the plans for the building of the Rural Training Centre were begun. The new Centre was dedicated in 1955 by the President of Liberia

and the first group of trainees moved into residence.

The Bureau of Fundamental Education was set up in 1957 incorporating the functions of the former National Literacy Campaign organized in 1950. Today the Bureau runs and supervises the National Fundamental Education Centre at Klay, the Webbo Centre, 13 community Development Centres and about 150 Literacy classes throughout the country. Administratively, the Bureau is composed of the following divisions: The Division of community Development, the Division of Adult Literacy, the Division of Adult Education, the Division of Production and Publication and the Division of Women Education. Each of these divisions has its own functions but works in close harmony with the others.

Since 1954 the Centre has trained 170 Rural Workers who are now engaged in Community Development Activities throughout the Country. The course offered is for both men and women. Male students are encouraged to bring their wives and a special course has been designed for them.

RURAL TEACHER TRAINING INSTITUTION: To extend the benefits of Elementary Education to thousands of Rural Children of school age who presently have little or no opportunity for schooling, the Governments of Liberia and the United States Operations Mission to Liberia respectively have projected a co-operative education program that will result in the establishment of the Nation's first Elementary Teacher Training Institution to be located on a thousand

acre campus in the Zorzor District of the Western Province.

The decision to plunge boldly into the hinterland to set up Liberia's first Elementary Teacher Training Institution is in line with the over-all long range planning to accelerate development and unification of the Country by concentrating on the Interior. Locating the training centre deep in the Interior is intended to insure the degree of ruralness necessary to fit the trainees for their important work in the villages. In addition, it is believed that such a location will do much toward encouragement. The establishment written a few years of a free and compulsory elementary school system for all children between the ages of seven and sixteen.

It is anticipated that this Institution will accomplish the following results:

1. Test and demonstrate the most practical and effective procedures to be followed in the development and operation of a rural Teacher Training Institution - to serve as a guide in the establishment of other rural Teacher Training Institutions that will likely be established in other locations in Liberia in the future;

2. Make an important contribution to the supply of properly qualified Elementary Teachers available to the Village Schools in the Interior of the Country;

3. Stimulate Education in the Hinterland;

4. Utilize the competencies of advanced training of Liberian school specialists who have returned from studies overseas;

5. Provide a centre for co-ordinating educational research with particular emphasis on Rural Education;

The curriculum will include a study of English, General Mathematics, General Science, Agriculture and Home Economics, Physical Education and Health, African Geography, Liberian History, Psychology and Introduction to Education. Instructors will be highly qualified Liberian Teachers with United States Technicians serving as consultants and advisers.

IN-SERVICE EDUCATION: The need for teachers continual growth in service is of major importance. Cognizant of this fact, the Department of Public Instruction has striven for many years to provide suitable in-service education programs for Liberian teachers.

Prior to 1952 the only existing in-service program for Liberian teachers was a two-week session Teachers' Institute. In 1952 this institute was re-organized, expanded and termed Vacation School. In 1959 the four-week session was again expanded to six weeks to facilitate instruction of sufficient length to equate it to one academic semester so as to enable teachers to move from one academic level to another after successful completion of two sessions of the Vacation School.

To intensify the teachers improvement program and thereby improve instruction in general, the Department of Public Instruction in 1955 launched the Extension Education program in two of the five counties as a pilot program. The success of this program led to its expansion throughout the country in 1956, and its continuation to the present. Enthusiasm on the part of teachers for Inservice training has been tremendous.

Encouraging progress has also been made in this area. Since 1955 more than 30 In-Service teachers have received Elementary School Certificates, 35 have received High School Diplomas and more than 600 advanced from one academic level to another. To provide professional growth as well, the curricula include in addition, professional subjects, demonstrations, arts and crafts, community development, scientific agriculture, audio-visual aids and other essential experiences.

CURRICULUM: Committee on Curriculum Reconstruction was organized to make researches in different areas and syllabus on social studies based on local materials.

1. The Committee has prepared minimum standards for the certification of teachers. In those standards certain points were brought out for consideration and requirements fixed were based on scientific and professional preparation.

2. The areas to be covered in the study and revision includes arithmetic, science and agriculture; language arts

and social studies; music art; health and physical education; personal hygiene and recreation.

This Committee has divided itself into subcommittees and each group has materials or syllabus which it has examined with the other sub-committee and the materials prepared are geared to Liberian experiences in general community Development wherever applicable.

We are stressing that supervisors and teachers who are highly qualified in the various areas of their specialization and experience be encouraged to participate in the study of the curriculum.

We are concerned with criteria for evaluation of the gains made by pupils in terms of the objectives formulated for the various pupil experiences. The immediate road of the pupils in the formulation of the objectives will be the principle consideration.

We are concerned with content primarily and of course also with methodology, or how to do it.

In an Act passed by the Legislature and approved by the President on March 10, 1958, minimum standards for the certification of teachers were set in Grade A, grade B and grade C. Certain academic courses were required as well as professional and the appropriate number of semester hours for each course including practice teaching. This is just a brief outline of the work being done in the field of Teacher Training.

PHYSICAL EDUCATION: Beginning 1957, Physical Education was accelerated in the schools of Liberia growing out of the extreme need for physical fitness within the work of our nation building program. Towards this end the Department of Public Instruction, through the Division of Physical Education and Health, declared it compulsory for physical education and Health to be included in the curriculum of all the schools in Liberia.

To implement this program it was necessary to qualify teachers for full time services in physical education. A Seminar is conducted annually for six weeks for all In-Service and prospective teachers in physical education. There is also an In-Service training program for all teachers in physical education set up three times a week.

In order to stimulate and accelerate the program of physical education in our schools, the Government has contracted for the service of an American as an adviser to the Department of Public Instruction in the field of physical education and health.

VOCATIONAL AND TECHNICAL EDUCATION: Vocational Education is considered one of the basic plans whereby government intends to accelerate the development of its human and natural potential. And the role of government in the expansion of Booker Washington Institute as a leading Vocational Training Centre is typical of the present administration's determination to accomplish this goal.

During the past year excellent progress has been achieved in the area of Vocational and Technical Education Training at the Booker Washington Institute, more shops have been completed and equipped for instructional purposes and greater emphasis placed on the development of a sound and adequate curriculum.

In November of last year the Institution turned out 55 graduates in the fields of Auto Mechanics, Agriculture, Carpentry, Electricity, Home Economics, Machine Shop, Masonary, Plumbing and Secretarial Science. In addition, under a sub-contract signed with the Philco Company of America for the training of Liberians in the area of Electronics and Radio Communication, 22 students completed this training in 1958. More than this, plans have already been drawn up for the establishment of In-Service Training Centers in Major communities to broaden the base of Vocational training in the country,

SCHOLARSHIPS: Being satisfied with the note worthy results of Government's policy to have its youths trained in foreign institutions, we have increased our foreign scholarships from 408 to 455. It is necessary to mention, however, that during the year 28 students returned to Liberia and 98 have been granted scholarships. These students are distributed in schools in America, Europe and Africa as follows:

<u>COUNTRIES</u>	<u>NUMBER</u>
U. S. A. and Canada	242
United Kingdom	107
Germany	50
Switzerland and France	23
Netherlands	14
Spain	7
Italy	4
Belgium	1
Ghana	2
Egypt	1
Sudan	1
Nigeria	<u>3</u>
TOTAL	455

Government is continuing its policy of granting local scholarships to deserving students to attend the University of Liberia for higher education. It is well to mention also that since this policy has given impetus to students to desire further education, local scholarships has been extended to other institutions. In 1959 435 students receiving the benefits of local scholarships and they are attending the following schools:

<u>SCHOOLS</u>	<u>NUMBER</u>
University of Liberia	171

<u>SCHOOLS</u>	<u>NUMBER</u>
Laboratory High School	85
Ricks Institute	2
Suehn Industrial Institute	4
Textile Institute	25
Booker Washington Institute	146
Others	<u>2</u>
TOTAL	435

TEXTBOOKS: Our textbook supply is still a problem but we are endeavoring to solve same gradually. We are studying sample copies of textbooks from publishing companies and are the best possible way of implementing the materials in our school system. We also have plans in the making to expand our Division of textbook research which was created in the year 1956 and we hope in the near future to be able to have materials that can be easily adapted to our environment. Under the act creating the Division of Textbook Research there is also a provision for encouraging the preparation of materials by Liberian Authors particularly in the fields of Reading, Geography, History and allied subjects.