

Caixa 3

ESTADO DO RIO DE JANEIRO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA

PROGRAMA DO CURSO NORMAL

PSICOLOGIA EDUCACIONAL

1952

ESTADO DO RIO DE JANEIRO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA

PROGRAMA DO CURSO NORMAL
3ª SÉRIE

I - Psicologia geral.

Generalidades - Divisão, definição e caracterização dos diversos fatos psíquicos.

II - Psicologia social.

Definição, objeto, relações. Histórico da Psicologia Social - A Personalidade em Psicologia Social - A Psicologia diferencial e a caracterologia. Influências socioculturais nas diferenças individuais - Temperamento, constituição e caráter. Personalidade e meios de ser estudada. Personalidade e atitudes sociais. A Psicologia infantil à luz da Psicologia social.

III - A inter-ação mental.

Os processos de inter-ação mental: sugestão, imitação e simpatia.

Sugestão - definição - sugestão e sugestibilidade. Escolas a respeito. Hipnose e sugestão. Sugestão e auto sugestão. Contra sugestão e negativismo.

Imitação - definição - categorias do processo imitativo. Teorias sobre a imitação - Leis da imitação - Costume e moda - Modelos nacionais e modelos estrangeiros - Lei trifásica de Tarde - Imitação dos usos e desejos das línguas e das religiões.

Simpatia - Processos: simpatia orgânica, ativa e racional. Psicologia da simpatia. Simpatia e imitação. A Pedagogia e os 3 processos de inter-ação mental.

A - Interferência e conflito.

Tipos de conflito. Meios de resolver o conflito - A discussão, a conversação: classificação dos tipos de conversação - Psicologia da conversação - A linguagem infantil - A linguagem egocêntrica e a linguagem socializada. Conversação e pedagogia. "A comunidade de conversa".

B - Os desajustamentos psico-sociais - Processos de adaptação social. Conceito de "normalidade". Recalques, complexos. Conceito social de alienação mental. Os desajustamentos e o sexo, a família, a economia.

A "criança problema" - Conflitos de inferioridade. A Psicologia e a Pedagogia em face dos desajustamentos psico-sociais.

C - A liderança.

Autoridade e prestígio - Leaders e meneurs. A liderança infantil, - Tipos de leaders nas escolas - Experiências pedagógicas. Tipos caracterológicos de leaders. O problema dos super dotados - Os gênios e a teoria psicológica dos gênios. Teoria sociológica. Gênio e neuroses. Gênios e leaders.

IV - Psicologia Educacional.

- A - O ambiente em que vive a criança. Influências do lar, da escola, dos parentes sobre o caráter e a inteligência. A "constelação familiar".
- B - Necessidade e a dificuldade da educação dos pais. Tipos de pais: - nervosos, desajustados no matrimônio, muito moços, muito velhos, anormais, adotivos, levianos, sadistas, egoístas, instáveis, obsecados.
- C - O filho e sua posição social no lar de acordo com a ordem de nascimento. O problema dos filhos únicos.
- D - O problema das predileções dos pais e dos professores e suas consequências.
- E - Erros educacionais mais comuns no lar e na escola.
- F - A teoria behaviorista e suas idéias a respeito da formação de futuro afetivo da criança.
- G - Premios, castigos; a educação pelo dever e pela razão conforme as idades.
- H - Como conseguir da criança obediência e disciplina em diversas idades.
- I - A mentira infantil e sua correção em diversas idades.
- J - O respeito pela dignidade e pela personalidade da criança. Inquéritos sobre suas predileções e aspirações.
- K - Educação artística, educação da afetividade em geral desde o berço.
- L - Educação intelectual de acordo com as fases dos interesses.
- M - Educação da vontade. (Reflexos, Hábitos, Instintos, Vontade). Evolução da vontade.

Instruções para execução do programa

O programa deverá ser dado de um modo prático. As aulas serão mais em estilo de conversação. As alunas trarão exemplos para ilustrar a matéria dada. Haverá debates, seminários. Farão um "livro de exemplos" no qual serão registrados todos os exemplos trazidos pelas alunas para ilustrar as aulas.

Haverá trabalhos práticos de observação, questionários, testes, conversação livre com crianças de jardins de infância e de grupos escolares.

A finalidade dêste 2º ano de Psicologia é, usando os conhecimentos gerais adquiridos no ano anterior, dar um sentido de praticidade ao conhecimento psicológico dos futuros professores. Deverão sair aptos para, com largura de espírito, compreender a alma infantil, interpretá-la e defendê-la. Compreender ao fim do ano que não há psicologia individual que não se forme da que lhe traz o ambiente.