

*dupl.*

## SÍNTESE DO PROGRAMA DE ESTUDOS SOCIAIS

O programa de Estudos Sociais, ora apresentado, que se destina aos quatro primeiros anos do Ensino Fundamental, está estruturado em: FUNDAMENTAÇÃO - OBJETIVOS - CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS - SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM.

No que diz respeito à FUNDAMENTAÇÃO, mostra como a disciplina possui elementos básicos que alicerçam a aprendizagem e que são respectivamente: ESPAÇO - TEMPO - GRUPO.

Salienta que sobre este suporte, é dado o enfoque especial ao HOMEM, procurando situá-lo no espaço, tempo e grupo; procura evidenciar a interrelação e interdependência dos diferentes aspectos - geográfico, econômico, histórico, cultural, social, cívico, moral, político - no que diz respeito à vida humana.

Destaca também a contribuição das Ciências Sociais, especialmente Sociologia, Geografia, Economia, História, Política, Antropologia, aos estudos sobre o homem em suas relações com os demais homens e o meio físico que o rodeia, ou seja aos Estudos Sociais como disciplina.

Considera a importante contribuição que fazem à disciplina a Filosofia e Psicologia informando sobre normas, valores, socialização, etc.

Na segunda parte, são apresentados os OBJETIVOS, expressos em termos comportamentais. Não pretende ter esgotado a explicitação dos mesmos. Isto porque:

- é o professor, diante de sua turma, conhecendo suas necessidades e possibilidades, que poderá efetivamente expressar os objetivos que de vem ser alcançados;
- os objetivos expressos em termos comportamentais dependem também da especificação dos conteúdos programáticos a serem desenvolvidos.

A ordem de objetivos foi mantida ao longo dos quatro anos, como sugestão, deixando ao professor a tarefa de alterá-la, colocar outros objetivos, reduzi-los, etc. São eles:

- nomear - enumerar - identificar - representar - exemplificar - explicar -
- descrever - estabelecer relações e /ou semelhanças e diferenças - clas
- sificar - sintetizar - usar - localizar - orientar-se - tratar com urbanidade - obedecer - aceitar - participar - contribuir para o bem comum - valorizar - assumir responsabilidade - tomar iniciativa - concluir tarefas de boa vontade.

Os CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS foram distribuídos ao longo das quatro séries assim:

1a. série - FAMÍLIA - ESCOLA

I - A VIDA EM FAMÍLIA

- A - O Aluno e Sua Família
- B - Atividades dos Membros da Família
- C - A Casa do Aluno e de Sua Família
- D - A Alimentação do Aluno e de Sua Família
- E - O Vestuário do Aluno e de Sua Família

II - A VIDA NA ESCOLA

- A - A Sala de Aula
- B - O Pátio da Escola
- C - O Prédio Escolar
- D - Funcionamento da Escola
- E - Símbolos Significativos para a Escola

2a. série - VIZINHANÇA - LOCALIDADE

I - A VIDA NA VIZINHANÇA DA ESCOLA

A - Vizinhança da Escola

- 1) Posição e delimitação da vizinhança da Escola
- 2) Morfologia do sítio da vizinhança
- 3) Como vivem os moradores da vizinhança da Escola

II - A LOCALIDADE ONDE ESTÁ A ESCOLA

A - A Localidade da Escola

- 1) Posição da localidade em relação a pontos de referência
- 2) Morfologia do sítio da localidade
- 3) Relacionamento da localidade com outras localidades
- 4) Situação político-administrativa da localidade
- 5) Vida religiosa
- 6) Aspectos culturais
- 7) Recreação
- 8) Intercâmbio entre a família do aluno e a vizinhança da escola

III - A LOCALIDADE ATRAVÉS DOS TEMPOS

A - Notícias sobre a Época de Sua Criação

- 1) Pioneiros da localidade
- 2) Contribuição de pessoas e/ou entidades da localidade que trabalham no presente para o progresso da mesma.

3a. série: - MUNICÍPIO e região a que pertence

I - A VIDA NO MUNICÍPIO E NA REGIÃO

- A - Posição da Localidade no Município
- B - Aspectos do Funcionamento do Município
- C - Posição e Papel do Município na Região
- D - População do Município

II - O MUNICÍPIO ATRAVÉS DOS TEMPOS

- A - Fundação do Município
- B - Costumes em outras épocas

4a. série: - ESTADO e região do Brasil a que pertence

I - A VIDA NO RIO GRANDE DO SUL

- A - Posição e Papel, no Rio Grande do Sul, do Município e da Região em que está localizado o Município.
- B - Visão Geral do Estado. O Rio Grande do Sul como Unidade Geográfica e Político-Administrativa da Federação.

C - Diferentes Grupos Étnicos na Atualidade. Contribuição à Cultura do Estado.

II - O RIO GRANDE DO SUL ATRAVÉS DOS TEMPOS

- A - A Terra e os Primeiros Habitantes
- B - Povoamento do Rio Grande do Sul
- C - Evolução Política do Rio Grande do Sul
- D - Manifestações Culturais
- E - Aspectos Econômicos.

Os conteúdos programáticos estão apresentados em : CONTEÚDOS e POSSIBILIDADES DE AMPLIAÇÃO. Os primeiros são os considerados indispensáveis para que o aluno seja considerado apto a passar para a outra série. Nas possibilidades de ampliação estão apresentados os conteúdos, a título de sugestão, que poderão ser acrescentados, dependendo das condições da população-alvo, dos recursos disponíveis, etc.

Foi observada conexão entre os conteúdos tanto no sentido horizontal, quanto no vertical, de uma série a outra.

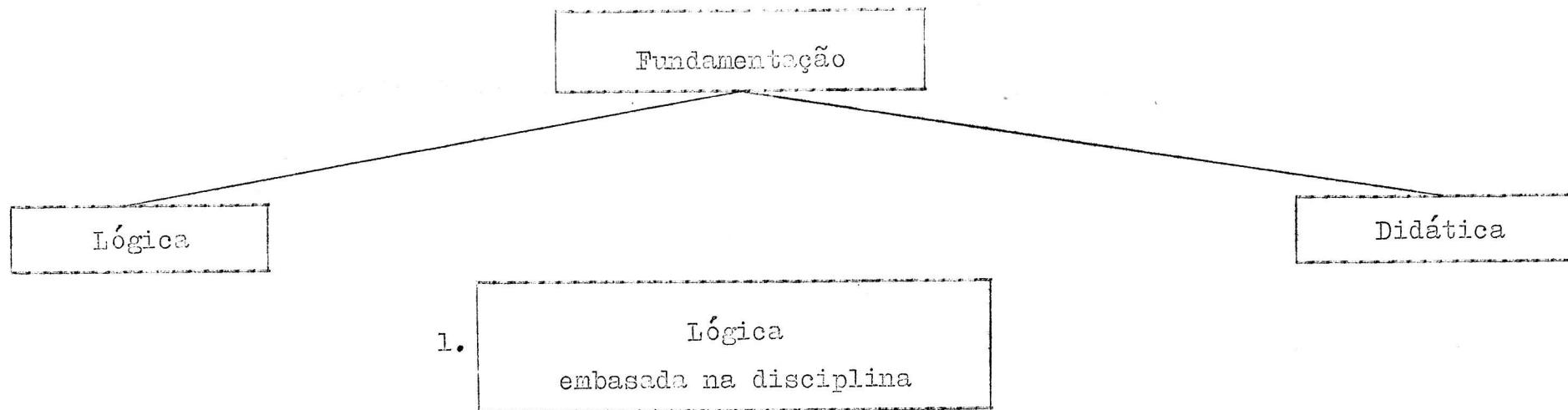
Também os conteúdos programáticos são especificados como guia, podendo o professor, e devendo, ajustá-los à situação real de sua classe,

Seguindo a mesma linha de sempre propor sugestões e nunca esgotar as possibilidades de criação do professor, estão arroladas as SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, agrupadas para: 1a. e 2a. séries ,  
3a. e 4a. séries.

São as seguintes as SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM propostas:  
- observação dirigida - conversação dirigida ( discussões, debates, etc. ) - excursões e visitas - documentação - elaboração, confecção e construção; - dramatizações e mímicas - entrevistas - permutas - empréstimos - consultas.

Estas situações de aprendizagem poderão ser decompostas em numerosas atividades e tarefas por parte do professor para realização pelos alunos individualmente ou em grupos.

Por último é apresentada a relação de FONTES DE CONSULTA, relativamente às obras usadas durante a elaboração do presente trabalho -  
ENSAIO DE PROGRAMA DE ENSINO DE ESTUDOS SOCIAIS .



HISTÓRIA é a ciência que estuda o sistema das realizações humanas sob ponto de vista temporal

#### Elementos Básicos

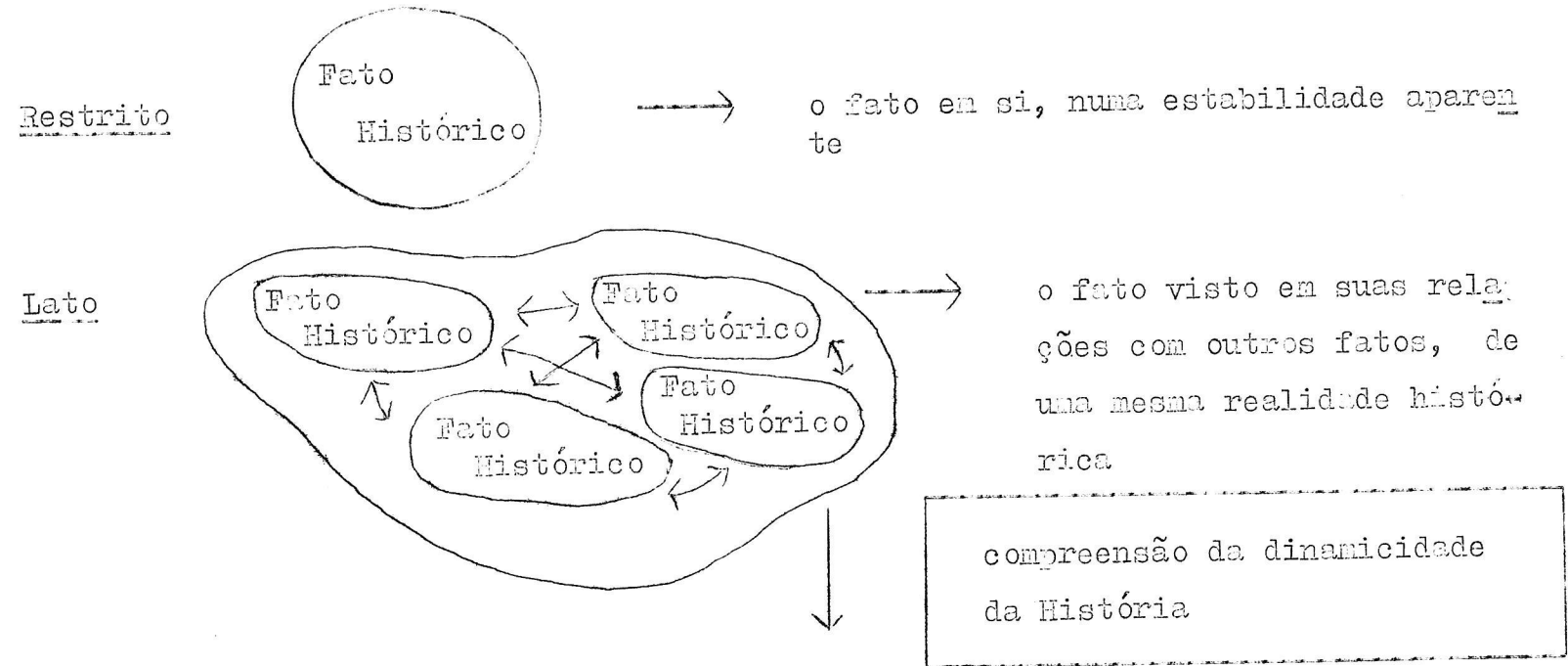
TEMPO - realidade concreta e dinâmica na qual se formam os fenômenos, considerados seus aspectos de sucessividade e simultaneidade

HOMEM - as áreas das atividades humanas são interdependentes e expressam a resposta do homem ao mundo, na satisfação de suas necessidades básicas, numa dimensão temporal.

ESPAÇO - toda atividade humana é realizada num espaço que a influencia e sofre suas influências

O jogo de interfluências entre o homem e o espaço nas respostas às necessidades básicas do homem envolvem a idéia do movimento - tempo

O Fato Histórico deve ser estudado nos sentidos:



2.

Didática

Para formulação de objetivos, detalhamento de conteúdos, e, sugestões de atividades, foram consideradas as seguintes idéias:

-- o importante para o aluno de 10 a 14 anos não é uma grande carga de conteúdos, mas sim captar as idéias e conceitos básicos da disciplina;

- as idéias e conceitos básicos da disciplina devem ser compreendidas pelo aluno no estudo de comunidades menores, próximas a êle no tempo e no espaço, para tornar possível a sua compreensão em comunidades mais amplas e comunidade internacional;
- as atividades dinâmicas e objetivas são essenciais para o aluno compreender as relações básicas da disciplina.

3. 

Objetivo
----------

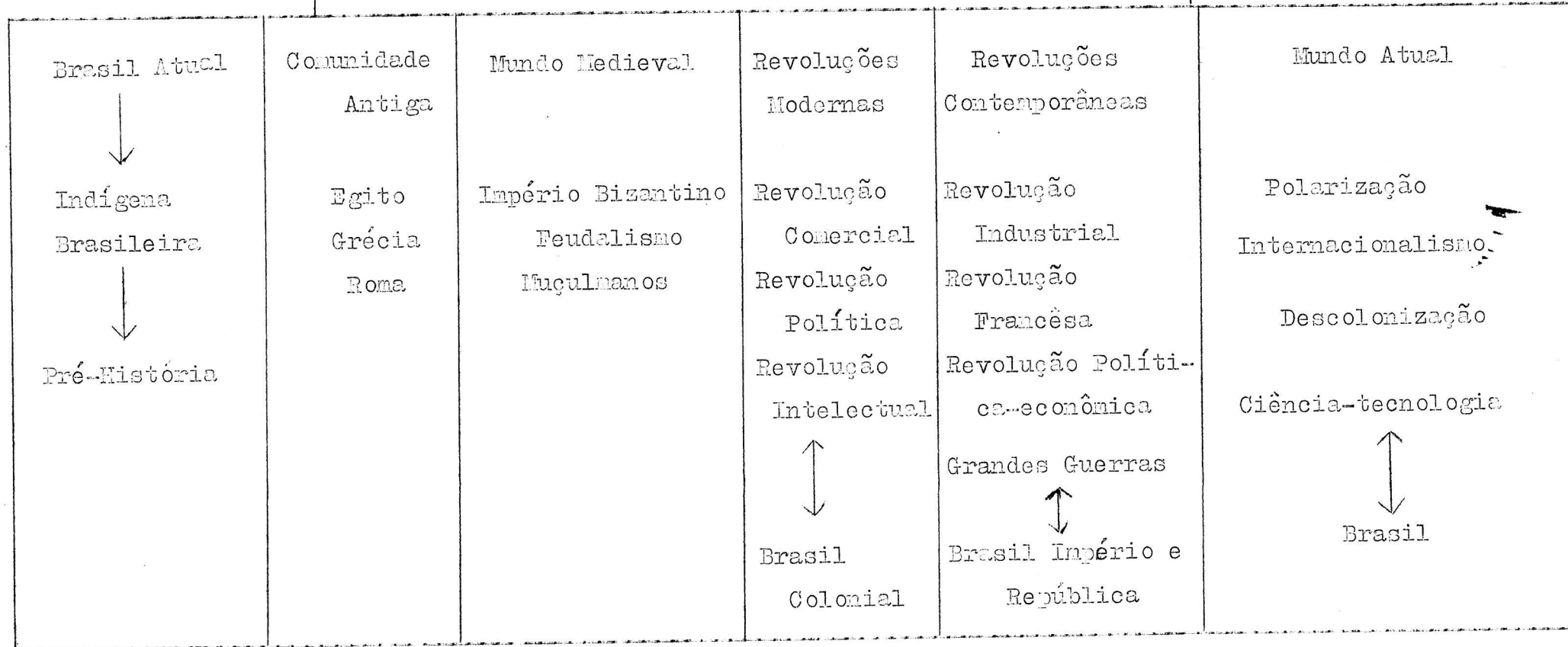
No decorrer do estudo de História o aluno deverá:

- localizar
- identificar
- relacionar
- analisar
- sintetizar
- interpretar
- valorizar

a evolução histórica do Ocidente para ser capaz de:

Sentir-se como parte integrante, ativa e responsável do contexto atual
--

4. Focos de Estudo da História  
nas áreas sócio-econômica-política-cultural numa dimensão espaço-temporal



5. Sugestões de atividades