

DIVISÃO DE APERFEIÇOAMENTO DO MAGISTÉRIO - CBPE - INEP
Plano de Trabalho para 1969

Atendendo às finalidades que lhe cabem, a DAM se propõe a desenvolver, em 1969, estudos, pesquisas e levantamentos, especialmente nas áreas de ensino primário e normal; supervisionar campos de observação e experimentação na área do ensino primário; promover cursos e reuniões de estudo visando a favorecer a elevação do nível técnico do magistério e com o fim de procurar soluções para problemas da educação brasileira.

Passaremos a relacionar as atividades programadas:

I - ESTUDOS, PESQUISAS E LEVANTAMENTOS

A - Nas áreas do ensino primário e médio

1 - Considerando as condições baixíssimas de produtividade do ensino primário brasileiro, a saber:

- índice de evasão de, no mínimo, 34%
- custo do aluno aprovado correspondendo a duas vezes e meia em média o custo do aluno-ano

a Divisão de Aperfeiçoamento do Magistério - CBPE - INEP prosseguirá os estudos e pesquisas abaixo relacionados, que visam a caracterizar as causas da atual situação deficitária do ensino primário brasileiro e propor soluções que levem a um aumento de produtividade de nosso sistema educacional e um atendimento adequado aos alunos.

Estudo, pesquisa ou levantamento

Planejamento da escola integrada brasileira. Estudo de currículos e programas para os oito anos de escolaridade obrigatória. Oportunidades profissionais para os alunos que completarem 4 anos de estudo ou que terminem a escola primária de 5 ou 6 anos ou a escola integrada de 8 anos.

Tem por finalidade oferecer sugestões para a reformulação do ensino primário e médio e servirá de subsídio para a Operação - Escola.

Trabalho já realizado

Elaboração do projeto e apresentação à UNESCO.

Estudo dos sistemas de ensino e programas de nove países dos mais avançados em educação.

Estudo comparativo dos programas de 19 e 29 anos para sugestões de programas a serem aplicados em 1969 (Operação-Escola).

Domínio pelas crianças da Escola Primária da conceituação e vocabulário envolvidos no ensino da História.

Tratamento estatístico completo. Em fase de elaboração do relatório.

3 - Levando em conta que

- 50% dos alunos de nível primário estão na 1ª série escolar
- a percentagem média de promoção à 2ª série é de cerca de 50%, ao passo que em países mais avançados em educação é de mais de 90%
- em vários Estados, crianças consideradas imaturas não têm acesso, às vezes por um ano letivo completo, à aprendizagem da leitura e da escrita

a Divisão de Aperfeiçoamento do Magistério - CBPE - INEP está realizando os trabalhos enumerados abaixo e que visam a fazer um levantamento da situação do 1º ano primário para estabelecer as causas de sua fraca produtividade e propor soluções que melhorem as condições atuais.

Esse programa de trabalho está enquadrado na Operação-Escola, cuja meta geral é a elevação do nível de atendimento do ensino primário brasileiro. Para isso aconteça é imprescindível uma reformulação do ensino primário, o que terá início em 1969, começando pelo 1º ano escolar.

Estudo, pesquisa ou levantamento

Levantamento da situação do 1º ano primário nas capitais brasileiras.

Tem finalidade obter um diagnóstico da situação do 1º ano por unidade federada e caracterizar os fatores que estão concorrendo para sua baixa produtividade: carga horária, preparo do professor, falta de assistência ao professor, nível baixo de salário obrigando ao exercício de 2 empregos, condições sócio-econômicas das crianças, condições de maturidade etc.

Terá aplicação na reformulação do ensino especialmente no que respeita a aspectos como: graduação escolar, medida de rendimento escolar, reforma de programas, preparo e orientação do professor e poderá ser o início da organização de medidas padronizadas de avaliação do rendimento do 1º ano.

Trabalho já realizado

Realização de um "survey" sobre o 1º ano primário. Aplicação a 90.000 alunos de 1º ano das capitais brasileiras - sob a responsabilidade das Secretarias de Educação Estaduais e das Divisões de Educação dos Territórios - da prova-diagnóstico organizada pela DAM.

Organização e remessa dos diretores e professores das turmas da amostra de questionários com o fim de caracterizar os vários tipos de aluno, turma, professor.

Plano de codificação e tratamento estatístico dos resultados da prova-diagnóstico.

Início da codificação das provas e questionários recebidos.

Estudo para verificar em que medida as condições de imaturidade desaconselham o início da aprendizagem da leitura.

Projeto elaborado. Amostra estabelecida, abrangendo classes de meio desfavorecido de 7 Estados brasileiros.

Aplicação de testes para medir nível mental e maturidade.

Aplicação de roteiros de caracterização sócio-econômica.

Realização de testes de escolaridade.

- 3 - Considerando que, de um modo geral,
- o professor primário brasileiro não tem o necessário preparo técnico
 - são baixas as condições sócio-econômicas de nosso magistério primário
 - a formação dada nos cursos normais aos futuros professores é insatisfatória e a seleção para ingresso nesses cursos não leva em conta a aptidão e o interesse pela profissão
 - são muitas as dificuldades que o professor enfrenta em seu trabalho docente, principalmente no início da carreira,
- a Divisão de Aperfeiçoamento do Magistério - CBPE - INEP está empreendendo estudos que visam a fixar as condições de formação e trabalho dos professores primário brasileiros, de modo a propor soluções que conduzam à melhoria das referidas condições.

<u>Estudo, pesquisa ou levantamento</u>	<u>Trabalho já realizado</u>
Condições sócio-econômicas dos professores primários brasileiros.	Realizada a codificação dos 4.957 questionários já devolvidos (1.196 questionários de professores municipais e 3.751 de professores estaduais).
Formação do professor primário em oito estados brasileiros.	Completamento do tratamento estatístico. Em fase de elaboração do relatório.
CrITÉRIOS de seleção de alunos para ingresso nos cursos normais.	Elaborado o instrumento que deverá medir aptidão e interesse pela carreira do magistério (a ser testado).
Psicologia necessária ao professor primário.	Completamento do tratamento estatístico. Em fase de elaboração do relatório.
Atitudes, métodos e recursos de ensino dos professores primários mais destacados da Guanabara.	Completamento do tratamento estatístico. Em fase de elaboração do relatório.
Dificuldades encontradas pelo professor primário recém-formado da Guanabara ao lecionar pela primeira vez turmas de Nível 1 ou 2.	Realizada a codificação e completado o tratamento estatístico.

B - Na área do ensino superior

Considerando:

- o rápido aumento numérico das Faculdades de Medicina, notadamente pela criação de escolas em cidades do interior;
- os sucessivos projetos de reforma universitária, objetivando soluções mais dinâmicas para o ensino superior brasileiro e a necessidade de verificar em que medida tais idéias são postas em prática nos estabelecimentos recém-criados;

- a demanda aos cursos médicos, que tem representado nos últimos quinze anos cerca da quinta parte de todas as inscrições aos concursos de habilitação no país;
- a disparidade existente entre o número de vagas oferecidas nos cursos médicos e o número de candidatos a elas, apesar do aumento de escolas e vagas, o que tem tornado quase rotina a figura do excedente de medicina;
- os problemas de saúde do país e a defasagem entre estes problemas (ativamente de saúde pública) e a forma tradicional do ensino médico,

prosseguirão os trabalhos relacionados em seguida:

<u>Estudo, pesquisa ou levantamento</u>	<u>Trabalho já realizado</u>
Organização e Administração das Faculdades de Medicina.	Visita a 56 Faculdades de Medicina. Aplicação de questionários. Em fase de computação.
Ensino dos aspectos preventivos e sociais da Medicina.	Visita a 56 Faculdades de Medicina. Aplicação de questionários. Em fase de computação.

Outros projetos de pesquisa na área da Medicina serão iniciados em 1969, tendo em vista que:

O Brasil dispõe hoje em dia (janeiro de 1969) de 61 escolas de medicina, das quais 46 foram criadas a partir de 1950: 15 faculdades entre 1951 e 1960 e 33 nos últimos oito anos (sendo que 15 entre novembro de 1967 e dezembro de 1968).

Este rápido crescimento numérico é conseqüente à grande demanda de matrículas nas escolas de medicina. Segundo dados da CAPES, desde 1954, a inscrição aos vestibulares de medicina tem representado no mínimo a quinta parte de todas as inscrições a todas as modalidades de ensino superior brasileiro, chegando em alguns anos letivos a totalizar 25% da procura de vagas. Cria-se, assim, apesar de transformação do exame vestibular de meramente habilitativo em classificatório (no justo limite da capacidade docente das escolas), a figura do "excedente de medicina" e com base neste estudante surgem as novas faculdades.

Estudos recentes assinalaram a correspondência existente entre a localização geográfica das faculdades médicas e outros elementos diagnósticos do desenvolvimento regional: maior concentração demográfica, maiores índices de matrícula nas escolas primária e média e maiores recursos médicos-assistenciais (medidos através de número de profissionais médicos, número de hospitais e número de leitos). O que implica em dizer que o argumento frequentemente utilizado de que necessitamos de mais faculdades de medicina porque necessitamos de mais médicos (a cerca de 1.500 de nossos municípios não dispõem desta assistência) não traduz toda a verdade. Necessitamos, é certo, de profissionais em medicina; no entanto, as escolas como e onde têm sido criadas não

garantem, por si só, um nível adequado de preparo nem uma distribuição posterior equilibrada do jovem diplomado, havendo tendência do acúmulo deste em áreas já bem servidas, sem o deslocamento nacional para comunidades mais carentes. Para citar um só exemplo, o Estado da Guanabara, com uma população aproximada de 5.000.000 de habitantes retém 29% de todos os médicos de nosso país.

Por outro lado, levantamentos já realizados atestam que o exercício profissional tende a ser feito em torno das clínicas médicas cirúrgica, obstétrica e pediátrica, sendo reduzido o número dos que militam no campo da saúde pública. Isto traduz, até certo ponto, a tradição imperante em nossas faculdades, objetivando a formação do especialista, o desenvolvimento da clínica privada e o estabelecimento da relação médico-paciente como a relação ideal, ou em outras palavras, esquecimento, em um país sub-desenvolvido, de problemas como medicina preventiva e medicina comunitária.

Dada esta situação, parece-nos que seria extremamente útil o desenvolvimento de dois projetos:

- 1º - estudo dos requisitos mínimos necessários à criação de novas faculdades de medicina (aí incluídos não somente aspectos tais que recursos materiais - salas de aula, laboratórios, equipamento - como também nível de preparo do docente, currículos e programas, objetivos do ensino, métodos, recursos audio-visuais etc.)
- 2º - estudo da localização geográfica preferencial para a criação de novas escolas médicas, tendo em vista as condições presentes e futuras do mercado de trabalho, de assistência médica, do número e nível de preparo dos profissionais para-médicos etc.

Poder-se-ia, assim sugerir às autoridades competentes (Conselho Federal de Educação, Ministério do Planejamento, Centros de Levantamento dos Recursos Humanos) medidas de caráter objetivo, tendentes a evitar a proliferação desordenada destas escolas superiores.

Possibilidade de ampliação dos projetos

O Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos, através da Divisão de Aperfeiçoamento do Magistério, já desenvolveu no ano de 1968 alguns estudos relacionados ao ensino da medicina. Trabalho conjunto foi realizado com a Associação Brasileira de Escolas Médicas e a Organização Pan-Americana de Saúde e o interesse despertado sugere a possibilidade de, em 1969, estender esta influência para a Associação Brasileira de Enfermagem, a Associação Latino-americana de Faculdades de Odontologia e a Federação Pan-Americana de Associações de Faculdades de Medicina.

Sob a liderança do INEP e com a participação das instituições acima mencionadas, seria possível considerar não somente a área restrita das faculdades de medicina, mas ampliá-la para abarcar todas as ciências da saúde, englobando as seguintes profissões: médicos, dentistas, enfermeiras, nutrólogos, fisioterapeutas, obstetrias, técnicos de nível médio e especialistas em saúde pública.

Seria ainda possível, como decorrência do próprio trabalho realizado, a criação de uma unidade de estatísticas básicas para o ensino das ciências de saúde, base para um aperfeiçoamento contínuo de todo este ensino (análise de custos, taxas de reprovação e evasão na escola e na profissão etc.)

II - ESCOLA EXPERIMENTAL GUATEMALA

Prosseguimento dos programas de aperfeiçoamento dos professores da Escola Guatemala.

Supervisão geral dos trabalhos da Escola.

Utilização da Escola Guatemala como campo de observação e experimentação de pesquisas e estudos em curso.

III - Serão desenvolvidos pela DAM em caráter experimental os seguintes cursos:

Formação de professores de Prática de Ensino - 25 bolsistas.

Orientadores para o 1º ano primário - 25 bolsistas.

IV - REUNIÕES DE ESTUDOS

A DAM programou reuniões de estudos com Diretores de Ensino Primário e staffs encarregados do desenvolvimento do trabalho da Operação-Escola destinadas a:

- 1) Divulgação dos resultados do Levantamento do Ensino situação do 1º ano.
- 2) Reforma de programas.
- 3) Graduação escolar, promoção, e medida de rendimento escolar.
- 4) Finalmente planejou a divulgação dos resultados obtidos nas pesquisas sobre ensino normal, realizando Seminários sobre reforma das Escolas Normais.

O orçamento das atividades de pesquisa constam do Anexo 1 e o das reuniões de estudos programadas constituem o Anexo 2.

Orçamento da DAM, para 1969, em função dos custos de cada estudo, pesquisa ou levantamento

A - Despesas com pessoal não efetivo em exercício - NCr\$ 54.538,20

B - Outras despesas, discriminadas por estudo, pesquisa ou levantamento

- 1 - Planejamento da escola integrada brasileira. Estudo de currículos e programas para os oito anos de escolaridade obrigatória. Oportunidades profissionais para os alunos que completam 4 anos de estudo ou que terminem a escola primária de 5 ou 6 anos ou a escola integrada de 8 anos.

Orçamento:-

Serviços diversos	NCr\$ 18.000,00
Material	NCr\$ 2.000,00
Total	NCr\$ 20.000,00

- 2 - Trabalho pelas crianças da Escola Primária da conceitualização e vocabulário envolvidos no ensino da História.

Orçamento:-

- 3 - Levantamento da situação do 1º ano primário nas capitais brasileiras.

Orçamento:-

Serviços diversos	NCr\$ 9.000,00
Material	NCr\$ 2.000,00
Total	NCr\$ 11.000,00

- 4 - Estudo para verificar em que medida as condições de imaturidade desencorajam o início da aprendizagem da leitura

Orçamento:-

Serviços diversos	NCr\$ 18.000,00
Material	NCr\$ 4.000,00
Total	NCr\$ 22.000,00

- 5 - Condições sócio-econômicas dos professores primários brasileiros.

Orçamento:-

Serviços diversos	NCr\$ 3.000,00
-------------------------	----------------

- 6 - Formação do professor primário em oito estados brasileiros.

Orçamento:-

7 - Critérios de seleção de alunos para ingresso nos cursos normais

Orçamento:-

Serviços diversos NCr\$ 3.000,00

8 - Psicologia necessária ao professor primário

Orçamento:- —

9 - Atitudes, métodos e recursos de ensino de professores primários mais destacados da Guanabara.

Orçamento:- —

10 - Dificuldades encontradas pelo professor primário recém-formado da Guanabara ao lecionar pela primeira vez turmas de Nível 1 ou 2.

Orçamento:- —

11 - Organização e Administração das Faculdades de Medicina.

Orçamento:-

Serviços diversos	NCr\$ 2.000,00
Material	NCr\$ 1.000,00
Total	NCr\$ 3.000,00

12 - Ensino dos aspectos preventivos e sociais da Medicina.

Orçamento:-

Serviços diversos	NCr\$ 2.000,00
Material	NCr\$ 1.000,00
Total	NCr\$ 3.000,00

13 - Estudo dos requisitos mínimos necessários à criação de novas Faculdades de Medicina.

Orçamento:-

Serviços diversos	NCr\$ 2.000,00
Material	NCr\$ 2.000,00
Total	NCr\$ 4.000,00

14 - Estudo da localização geográfica preferencial para a criação de novas escolas médicas.

Orçamento:-

Serviços diversos	NCr\$ 2.000,00
Material	NCr\$ 2.000,00
Total	NCr\$ 4.000,00

- 15 - Criação de uma unidade de estatísticas básicas para o ensino das ciências de saúde.

Orçamento:-

Serviços diversos	NCr\$	2.000,00
Material	NCr\$	1.000,00
Total	NCr\$	<u>3.000,00</u>


C- Orçamento das reuniões de estudo e seminário programados

- 1 - Reuniões de estudos relativos à Operação-Escola - 60 participantes - NCr\$ 150.000,00 (2 reuniões)
- 2 - Preparo de staffs para reformulação dos programas da escola primária, dos sistemas de promoção e das medidas de rendimento escolar - 60 participantes - NCr\$ 84.000,00
- 3 - Seminário sobre reforma dos Cursos Normais - 52 participantes - NCr\$ 62.040,00

RESUMO

A - Despesas com pessoal	NCr\$	54.528,20
B - Outras despesas discriminadas por estudo, pesquisa ou levantamento	NCr\$	77.000,00
C - Reuniões de estudo e seminário	NCr\$	<u>276.040,00</u>
	NCr\$	407.573,20

Rio de Janeiro, de janeiro de 1969.


 Lúcia Marques Pinheiro
 Coordenadora da DAM

ANNO 2

DIVISÃO DO APERFEIÇOAMENTO DO MAGISTÉRIO DO CENTRO BRASILEIRO DE PESQUISAS EDUCACIONAIS DO INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS.

Projeto - (DAM - 7/69) Reuniões de estudos relativas à Operação-Escola.

- 1 - Objetivo - Continuar a preparação dos staffs que, nos Estados e Territórios, estão coordenando a reformulação do ensino primário.
- 2 - Local - Rio de Janeiro, Guanabara.
- 3 - Época e duração - Março de 1969 (5 dias)
Julho de 1969 (5 dias)
- 4 - Participantes - Serão convidados os Diretores de Educação Primária das várias unidades federadas e os assessores encarregados da orientação do ensino primário.
- 5 - Desenvolvimento - Serão realizadas reuniões de estudos sobre os seguintes tópicos:
 - Estudo de problemas surgidos quanto à execução da Operação-Escola. Busca de soluções para os mesmos.
 - Apresentação e análise dos resultados da prova-diagnóstica aplicada pelo INEP a 10% dos alunos de 1º ano primário da rede escolar pública das capitais dos Estados e Territórios.
 - Apresentação de sugestões relativas a:
 - programas mais adequados de 1º e 2º ano
 - critérios mais convenientes de promoção de 1º ao 2º ano
 - organização de turmas de 1º e 2º ano
 - orientação a diretores e professores
 - melhoria do ensino normal.

2.

Serão, ainda, apreciados os critérios de avaliações periódicas do trabalho em curso.

Orçamento

De cada Reunião:

Passagens para 60 participantes	NCr\$ 36.000,00
Estada dos 60 participantes durante 5 dias	NCr\$ 21.000,00
Coordenadores	NCr\$ 2.000,00
Material	NCr\$ 3.000,00
Diversos	NCr\$ 3.000,00
Total	NCr\$ 65.000,00

Total geral (das duas reuniões). NCr\$ 130.000,00

Rio de Janeiro, RJ, 14 de janeiro de 1969.

Lúcia Marques Pinheiro
Coordenadora da BAM

ORÇAMENTO PARA 1969
SUBPROGRAMA: ENSINO PRIMÁRIO

ÓRGÃO	CÓDIGO	DENOMINAÇÃO	PROJETO	ATIVIDADE	TOTAL
Ministério da Educação e Cultura	08.04.07.2.018	Supervisão e Coordenação do Ensino Primário.....	-	60.000	<u>123.304.100</u>
	08.04.07.1.001	Expansão e Aperfeiçoamento Progressivo da Rede de Ensino Primário nos Territórios Federais, destacando-se 2% para coordenação de ensino dos Territórios.....	6.500.000	-	
	08.04.07.1.002	Auxílio para Expansão e Aperfeiçoamento Progressivo da Rede de Ensino Primário dos Estados e do Distrito Federal, inclusive Operações Escolas através de convênios gerais com os respectivos Governos.....	69.650.000	-	
	08.04.07.1.003	Auxílio para Expansão e Aperfeiçoamento Progressivo das Redes Municipais de Ensino Primário nos Estados através de convênios com as Prefeituras Municipais e Entidades Particulares sem fins lucrativos.....	44.184.000	-	
	08.04.07.1.004	Auxílio para Construção e Instalação de Escolas Primárias ao longo das Fronteiras Nacionais através de convênios gerais com Governos Estaduais, bem como convênios direto com as Prefeituras Municipais localizadas na Faixa dos 0 aos 150 km a dentro do Território Nacional.....	2.804.800	-	
	08.04.07.1.177	Construção e Equipamento da Escola Primária Experimental.....	105.500	-	
		Subtotal.....	<u>123.244.100</u>	<u>60.000</u>	

5.05.24 - INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS
PROGRAMA DE TRABALHO

Código		NCR\$ Valores
08.02.07.1.294	- Construção e Equipamento dos Centros de Treinamentos do Magistério	115.000
08.02.07.2.174	- Coordenação de Pesquisas Pedagógicas e Treinamento de Professores	2.387.000
08.02.07.2.175	- Manutenção dos Centros de Pesquisas Educacionais	1.443.900
08.02.07.2.176	- Manutenção de Escolas Experimentais e de Demonstração	490.000
08.02.07.2.177	- Conferência Nacional de Educação ...	65.000
08.02.07.2.178	- Grupo Nacional de Desenvolvimento das Construções Escolares	100.000
08.02.07.2.179	- Participação em Organismos Internacionais	110.000
08.03.07.2.180	- Assistência Técnica e Treinamento de Pessoal Especialista e para o Magistério	2.584.000
08.03.07.2.181	- Assistência aos Conselhos e Secretarias Estaduais de Educação através do Convênio MEC-USAID	144.000
08.03.07.2.182	- Assistência ao Ensino Primário e Normal através de Convênio MEC-UNESCO	120.000
08.03.07.2.183	- Assistência aos Estados do Norte e Nordeste	201.000
08.03.07.2.184	- Manutenção do Centro de Treinamento Educacional em Recife em Convênio com a SUPENE	100.000
08.03.07.2.185	- Seminários e Conferências de Ensino	230.000
08.12.07.2.186	- Manutenção dos Centros Audio-Visuais	116.100
08.12.07.2.187	- Publicação e Distribuição de Material de Ensino	420.000
08.12.07.2.189	- Edição do Anuário Brasileiro de Educação	30.000
	TOTAL	8.075.000

PLANO DE TRABALHO DA DAM PARA O ANO DE 1966

- ORÇAMENTO-PROGRAMA -

A. ESCOLA EXPERIMENTAL

Manutenção do 1º Centro Experimental de Educação Primária, em colaboração com a Secretaria de Educação e Cultura do Estado da Guanabara (Escola Guatemala).

O objetivo do projeto é assegurar um campo experimental para os estudos sobre ensino primário realizados pelo CBPE e de observação para os bolsistas - dos cursos de aperfeiçoamento realizados no CBPE.

Orçamento do projeto :

Pessoal	13.500,00	→ 10.000,00
Material permanente	2.000,00	
Material de consumo	5.000,00	
Eventuais.....	1.000,00	
	<u>21.500,00</u>	11.000,00 (com outros)

B. ESTUDOS, PESQUISAS E LEVANTAMENTOS

1. Psicologia necessária ao professor primário

A presente pesquisa destina-se a influir na melhoria dos programas e dos métodos e recursos de ensino da Psicologia nos cursos de formação e aperfeiçoamento de professores primários, bem como permitir melhor orientação das publicações para os professores, no setor da Psicologia.

Programado o término do trabalho relativo ao Estado da Guanabara para março, será a seguir feito o estudo relativo aos dados de Minas Gerais, São Paulo, Paraná e Pará.

Orçamento

Material	30,00
Serviços de terceiros	600,00
	<u>630,00</u>

2. Estudo sobre o professor primário que se inicia na profiss - são.

O projeto, que se destina a servir de base para melhor formulação do problema de formação do magistério primário, abrangerá 200 professores.

Prosseguirá o estudo, em fase da coleta de dados, através da aplicação dos instrumentos básicos do trabalho. O projeto inclui a observação de 200 professores recém-formados. Desses professores, 31 já foram observados em classe, devendo o trabalho prosseguir este ano com a observação dos 169 restantes. Cada professor será observado por 1 dia de aula completo, verificando-se seu comportamento profissional, suas qualidades e deficiências do ponto-de-vista de conteúdo, métodos e recursos de ensino, sua integração no trabalho e, ainda, as condições em que se processa esse trabalho e que poderão estar afetando o mesmo.

Serão, ainda, feitas entrevistas e aplicados questionários para obter informações sobre razões da escolha da profissão, integração à mesma, condição de vida do professor, opinião do mesmo sobre os cursos de formação de professores, interesse por aperfeiçoar-se etc.

Orçamento:

Pessoal	3.000,00
Material de consumo	50,00
Serviços de terceiros.....	250,00
	<hr/>
	3.250,00

3. Estudo comparativo sobre métodos de ensino de leitura no 1º ano primário.

Com a finalidade de obter recursos mais satisfatórios de trabalho no 1º ano escolar, deverá prosseguir e ser terminado o presente estudo, que visa a fixar o valor relativo de método de sentençação livre e de novos recursos destinados a facilitar o ensino da leitura, inspirados no chamado "Método Italiano", do ponto-de-vista de número de crianças que reagem bem ao método, nível de leitura que alcançam e da qualidade da escrita, como resultado das duas orientações, na Escola Experimental deste Instituto.

Já foram levantados os dados relativos à idade, condições de saúde e de freqüência, situação sócio-econômica, problemas emocionais da família de todas as crianças de 1º ano, de e seus resultados em leitura ortografia e reda -

ção, para as necessárias correlações, de Escola Guate- mala em 1964 e 1965.

4. Cadastro de professores primários destacados (Atitudes, métodos e recursos de ensino de professores primários destacando

Com o objetivo de conhecer os melhores professores primários da Guanabara, a fim de obter-lhes a colaboração, indicá-los para bôlsas de estudo, cargos de orientadores e diretores e, ainda, para a função do professor de classe de demonstração, foi iniciado o cadastro referido em 1965. A primeira medida tomada foi a organização de uma lista de qualidades julgadas de importância para as várias funções citadas, a qual foi apresentada a todos os professores primários do Estado para que indicassem os colegas que melhor satisfizessem às condições em causa.

Essas informações estão sendo remetidas ao INEP. Feita a verificação dos professores julgados mais capazes foram feitas, em 1965, observações em suas classes, para fixar atitudes e métodos de ensino por eles utilizados. Os professores foram ainda submetidos a um questionário bem como os diretores das Escolas em que trabalham.

Orçamento :

Material..... 30,00
 Serviços de terceiros ... 10,00

5. Destino das crianças que terminam as Escolas Primárias Públicas da Guanabara.

~~XXXXXXXXXXXX~~

Em 1966 será ultimado o estudo, inclusive dos professores mais votados e que já não se encontram em classe e preparado o relatório de trabalho.

O estudo poderá ser estendido em outros Estados. A presente pesquisa visa a fornecer subsídios para a política de encaminhamento dos alunos para o nível médio e, especialmente, de distribuição de bôlsas de estudos, a fim de que não se percam elementos promissores.

Foi organizada a amostra randômica em 1964 abrangendo as crianças de Escolas publicas e particulares da Guanabara obtidos os enderêços dos alunos sorteados, todos do grupo que terminaram o curso primário em 1963.

Em 1966 prosseguiam as entrevistas com técnica básica da pesquisa e será aplicado um questionário para caracterização sócio-econômica dos pais ou responsáveis.

Orçamento:

Material

Serviços de terceiros..... 1600,00

6. Caracterização sócio-econômica cultural e profissional do estudante Universitário.

A pesquisa iniciada em 1965 ~~prosseguiu~~ a verificar as condições sócio-econômicas, culturais e profissionais do estudante matriculado nos cursos de graduação das escolas superiores sedeadas nos Estados da Guanabara, Amazonas, Pará, Espírito Santo, Rio de Janeiro e Distrito Federal e Ceará.

Em 1966 será atendida os outros Estados

O tratamento dos dados colhidos será feito por processos mecânicos, passando-se depois à interpretação dos mesmos para a redação final do trabalho realizado.

Orçamento:

Material

Serviço de terceiros..

(apuração mecânica, transporte, alojamento des pessoal etc.).....

7. Revisão de escola ocupacional de Hutchinson

Dada a necessidade para uma série de pesquisas a ser realizada por este Instituto de uma escola ocupacional atualizada será feita a revisão, dirigida pelo de escala.

Orçamento:

Pessoal
 Material
 Serviços de terceiros.

8. Domínio pelas crianças da Escola Primária dos conhecimentos e das atitudes relativas à vida democrática.

Destina-se a fixar até que ponto a escola primária está atendendo à sua finalidade de preparação do cidadão. O estudo visa a alertar o professor para a situação presente e virá permitir melhor orientação do ensino e preparação de publicações de influência nêsse setor.

Orçamento:

Material 2000
 Serviços de terceiros. — 2000

9. Critérios para seleção de alunos de Escolas Normais

Com a finalidade de influir para uma seleção mais adequada de alunos para as Escolas de Formação de professôres primários, será iniciada a presente pesquisa, que visa a fornecer elementos que permitam selecionar os candidatos mais capazes, tendo em vista, além do preparo intelectual, sua aptidão para o magistério.

Serão estudados os resultados já obtidos no Brasil pela aplicação da bateria já organizada com essa finalidade pelo professor ~~ANDRÉ REY~~ André Rey e feito seguimento das que ela se submeteram. Será ainda feita uma aplicação a professôres altamente capazes, médios e deficientes a serem observados nas pesquisas indicadas nos itens 2 e 4.

Orçamento:

Material 1000
 Serviços de terceiros.... 4000
 Eventuais 4000

 9000

10. Domínio pelas crianças da Escola Primária dos conhecimentos da Geografia em suas relações casuais e com problemas brasileiros da atualidade.

O levantamento em questão visa a fornecer a professores e autores de livros didáticos elementos para uma reformulação dos princípios e técnicas que orientam o ensino da Geografia na Escola Primária.

Orçamento:

Material	50,00
Serviços de terceiros...	400,00
	<hr/>
	450,00

11. Domínio, pelas crianças da Escola Primária, dos conceitos e vocabulário envolvidos no ensino da Geografia.

O estudo pretende alertar os professores e autores de livros didáticos para a necessidade de uma orientação mais adequada do ensino de Geografia o de maior cuidado no uso da terminologia específica do assunto. Será realizado numa amostra representativa de alunos de 5ª e 6ª séries primárias da Guanabara.

Orçamento:

Material	50,00
Serviços de terceiros...	200,00
	<hr/>
	250,00

12. Domínio, pelas crianças da Escola Primária dos conhecimentos da História do Brasil em suas relações causais e como preparação para o estudo dos problemas brasileiros

O estudo, nos nossos moldes da pesquisa descrita no item 10, tem também objetivo idêntico, relacionando-se agora com o estudo da Geografia.

Orçamento:

Material	50,00
Serviços de terceiros.....	200,00
	<hr/>
	250,00

13. O exame vestibular aos cursos superiores como preparação para os estudos profissionais

Com o objetivo de concorrer para a melhoria dos critérios de seleção de estudantes de nível superior, será realizada a presente pesquisa que estabelecerá a correlação entre os resultados dos exames vestibulares e os resultados nos cursos respectivos, em especial nas matérias para as quais aqueles pretendem dar os fundamentos.

Orçamento:

Material:..... 50,00

Serviços de terceiros... 170,00

220,00

14. Seguimento dos ex-alunos da Escola Experimental do INEP do Rio

O presente estudo visa a determinar os resultados de trabalho realizado na Escola referida ou comparação com o desenvolvido nas Escolas Primárias públicas comuns da Guanabara. Será tomado um estabelecimento de ensino próximo da Escola Guatemala e estudados experimentalmente os resultados escolares e atitudes dos alunos que terminaram os cursos nas duas escolas citadas, em 1961, considerados no caso de Escola Guatemala apenas os que aí realizarem seus estudos completos.

Orçamento:

Material 10,00

Serviços de terceiros - 40,00

50,00

15. Evasão e reprovação na Escola Primária brasileira

O presente estudo visa a fixar em que setores incidem com mais frequência a evasão e a reprovação e os fatores por eles responsáveis. Envolve ainda a de uma metodologia simples para ser pelos escolares que municipal

Orçamento:

Pessoal 600,00

Material 200,00

Serviços de terceiros..... 800,00

1600,00

C. PREPARO DE PUBLICAÇÕES

1. Guia de ensino da Linguagem para o curso primário

Completando o trabalho realizado pela professora Juraci Silveira, relativo à orientação do professor para o ensino da leitura na Escola Primária, será desenvolvido o presente projeto, que tratará dos demais aspectos do ensino de Linguagem - ensino da Redação, da gramática funcional e da Literatura Infantil. O Guia contará sugestões de bibliografia e material didático.

Orçamento:

Material

Serviços de terceiros.....

8000
2000

2. Guias de Ensino da Matemática para a Escola Primária

O presente projeto tem por objetivo a elaboração de Guias de Ensino para orientar o professor primário no ensino de Matemática na Escola Primária.

Publicado o 2º volume, prosseguirá em 1966 a preparação do terceiro, que constituirá o Guia para o professor dos 3º e 4º anos escolares.

A referida publicação, que também servirá para consulta de alunos das escolas normais e professores em cursos e estágios de aperfeiçoamento, desenvolverá um programa de ensino de Matemática baseado em métodos e recursos modernos, com sugestões práticas que o professor poderá utilizar no trabalho de classe.

A elaboração do guia será confiada a uma equipe de professores, especializados em Ensino de Matemática na Escola Primária, devendo contar ainda com a colaboração de professores primários qualificados que, baseados em suas atuais experiências com turmas, enriquecerão as sugestões apresentadas.

Orçamento:

Pessoal

Material

Serviços de terceiros...

Publicações ..

42000
6000
6000
30000

frutas

3. Estudos Sociais na Escola Primária

Prosseguirá o trabalho, já terminado até o 5º ano escolar, o que constituiu publicação incluída na Biblioteca do Professor Primário do Plano de Emergência do MEC. Será preparada, em 1965, a parte relativa ao 6º ano, a qual tratará dos problemas referentes à situação do Brasil na América e no mundo. O guia incluirá sugestões bibliográficas para o aluno e o professor, bem como instruções sobre material de ensino.

Orçamento:

Serviços de terceiros 120.000

4. Ciências na Escola Primária

Visando a desenvolver na criança as atitudes relativas ao método científico e dar-lhe os conhecimentos necessários à sua integração ao meio, prosseguirá o trabalho relativo ao Guia para o ensino das Ciências na Escola Primária, o qual compreenderá os seguintes aspectos: manutenção do estado hígido (dieta alimentar, adaptação às condições climáticas, proteção contra efeitos danosos e fadiga, higiene física e mental), necessidades relativas à adaptação à vida social (condições de ajustamento social), etc.

Sugestões sobre o material de ensino serão incluídas, em particular bibliografia para o aluno e o professor.

Orçamento:

Serviços de terceiros 500.000

5. Estudo Orientado

Publicação destinada a dar as instruções para que o professor desenvolva na Escola Primária essa nova modalidade de trabalho que se tem revelado de grande valor.

Orçamento:

Pessoal 360.000

Material..... 300.000

Serviços de terceiros.....

6. Tradução do livro "Psychology for Teaching and Learning" de William Clark Trow.

O objetivo do projeto é dotar alunos de Faculdade de Filosofia e professores de Curso Normal de um manual de ensino de "Psicologia para o professor primário", que contribua para renovar o ensino da matéria, assegurando-lhe melhor adequação dos problemas que enfrenta o professor primário.

O trabalho está em fase de revisão por especialista no assunto.

Orçamento:

Publicação.

7. Tradução do livro "Didactique Psychologique" de Hans Aebli

Publicação entregue à editora e a ser paga em 1965.

Orçamento:

Publicação

8. Sugestões para atividades de Linguagem

Publicação a ser preparada e se destina a enriquecer o material de que dispõe o professor primário e de escolas normais no ensino dessa disciplina. Incluirá recursos didáticos para ensino das várias áreas da Linguagem e bibliografia auxiliar.

Orçamento:

Material

Serviços de terceiros...

30 00

1250,00

A Divisão se encarregará ainda da orientação técnica e do aperfeiçoamento dos professores, através da realização de cursos e seminários promovidos pelo INEP, da seleção de candidatos para bolsas no estrangeiro e possivelmente auxiliará na Administração dos Centros Regionais deste Instituto.

PLANO DE FINANCIAMENTO DA RAAI PARA O ANO DE 1965

- ORGANIZACAO-PROGRAMA -

A. ESCOLA EXPERIMENTAL

Mantençaõ do 1º Centro Experimental de Educaçaõ Primária, em colaboraçãõ com a Secretaria de Educaçaõ e Cultura da Estado da Guanabara (Escola Estadual).

O objetivo do projeto é assegurar um campo experimental para os estudos sobre ensino primário realizados pelo CDEE e de observaçaõ para os bolsistas - em número de cerca de 80 - que serão preparados, no Rio, para as funções de professor-supervisor.

Orçamento do projeto:

Pessoal.....	8 500 000,00	
Material permanente...	1 500 000,00	
Material de consumo...	4 000 000,00	
Eventuais	<u>500 000,00</u>	14 500 000,00

B. ESTUDOS, PESQUISAS E LEVANTAMENTOS (*)

1. Psicologia necessária ao professor primário

A presente pesquisa destina-se a influir na melhoria dos programas e dos métodos e recursos de ensino da Psicologia nos cursos de formação e aperfeiçoamento de professores primários, bem como permitir melhor orientação das publicações para os professores, no setor da Psicologia.

Está sendo realizada na Guanabara e em Minas Gerais, São Paulo, Paraná e Pará e acha-se em fase de tabulação dos resultados.

(*) O desenvolvimento do programa a seguir apresentado vai depender da disponibilidade de contratação de pessoal.

Orçamento

Material..... 50 000,00
 Serviços de terceiros. 60 000,00

100.000

2. Estudo sobre o professor público que se inicia na profissão

Proseguirá o estudo, em caso de coleta de dados, através da aplicação dos instrumentos básicos de trabalho. O projeto inclui a observação de 200 professores recém-formados. Já foram observados em classe, durante o trabalho prosseguido até ano com a observação dos 150 restantes. Cada professor será observado por 1 dia de aula completo, verificando-se seu comportamento profissional, suas qualidades e deficiências do ponto-de-vista do conteúdo, métodos e recursos de ensino, sua integração no trabalho e, ainda, as condições em que se processa esse trabalho e que poderão estar afetando o mesmo.

Serão, ainda, feitas entrevistas e aplicados questionários para obter informações sobre razões da escolha da profissão, integração à mesma, condição de vida do professor, opinião do mesmo sobre os cursos de formação de professores, interesse por aperfeiçoar-se etc.

Orçamento:

Pessoal..... 1 938 000,00
 Material de concurso.. 1 000 000,00
 Serviços de terceiros 300 000,00 3 238 000,00

10/10/50
 10/10/50
 10/10/50

3. Estudo comparativo sobre métodos de ensino de leitura no 1º ano primário.

Com a finalidade de obter recursos mais satisfatórios do trabalho no 1º ano escolar, deverá prosseguir o presente estudo, que visa a fixar o valor relativo do método de sentença livre e de novos recursos destinados a facilitar o ensino da leitura, inspirados no chamado "Método Italiano", do ponto-de-vista do número de crianças que reagem bem ao método,

[Handwritten signature and notes]

nível de leitura que atingem e da qualidade da escrita, como resultado das duas orientações, na Escola Experimental deste Instituto.

Já foram levantados os dados relativos à idade, condições de saúde e de frequência, situação sócio-econômica, condições excepcionais da família de todas as crianças de 1º ano, de 1964 e seus resultados de leitura, ortografia e redação, para as necessárias correções, devendo ser o mesmo realizado para as turmas de 1º ano da Escola Primária da Guanabara, em 1965.

Orçamento: Incluído no projeto 1.

V 4. Formulação de um currículo e dos conceitos históricos previstos nas experiências de História Social na Escola Primária.

Sendo em vista a experiência de estudos análogos em outros países, que revelaram que a compreensão dos conceitos históricos por parte dos alunos das Escolas Primárias e Secundárias é altamente deficiente, está sendo desenvolvido o presente estudo, que se destina a melhor orientar os professores relativamente ao ensino de Estudos Sociais. O estudo que está sendo feito, nessa 1ª etapa, no Estado da Guanabara, acha-se em fase final de tabulação, uma vez que as duas provas, que constituiram os instrumentos do estudo, já foram aplicadas, abrangendo 60 escolas primárias do Estado a cerca de 2.000 crianças.

950.000	Orçamentos	150	800
300.000	- Material.....	50	50
	- Serviços de terceiros.....	250	50
		650.000	

X 5. Seleção de professores primários de Guanabara

Com o objetivo de conhecer os melhores professores primários da Guanabara, a fim de obter-lhes a colaboração, indicá-los para vagas de estudo, cargos de orientadores e diretores e, ainda, para a função de professor de classe de formação, foi elaborado o cadastro referido. A primeira medida tomada foi a organização de uma lista de qualidades julgadas de importância para as várias funções citadas, a qual foi apresentada a todos os professores primários do Estado para que indicassem os colegas que melhor satisfizessem às condições em questão.

Essas informações estão sendo remetidas ao ISEP. Feita a verificação dos professores julgados mais capazes serão feitas, em 1965, observações em suas classes, para fixar métodos e estilos de ensino por eles utilizados. Os professores serão entrevistados para maior conhecimento de suas qualidades.

Orçamento:

Material 70 000,00
 Serviços de terceiros.. ~~1.270 000,00~~ 1 400 000,00

6. Destino das crianças que terminam as Escolas Primárias Públicas da Guanabara.

Iniciada no ano anterior, a presente pesquisa visa a fornecer subsídios para a política de encaminhamento dos alunos para o nível médio e, especialmente, de distribuição de vagas de estudos, a fim de que não se percam elementos promissores.

Por meio da pesquisa domiciliar e estudo sendo obtidos os endereços dos alunos sorteados, todos do grupo que terminaram as Escolas Primárias Públicas da Guanabara em 1963.

Este ano, além da entrevista, técnica básica de pesquisa, será aplicado um questionário para caracterização sócio econômica dos pais ou responsáveis.

Orçamento:

Material..... 600 000,00
 Serviços de terceiros.. ~~900 000,00~~ 1 500 000,00

7. Caracterização sócio-econômica cultural e profissional do estudante desta Universidade:

A pesquisa busca a verificação das condições sócio econômicas, culturais e profissionais do estudante matriculado nos cursos de graduação das escolas superiores salientadas nos Estados da Guanabara, Amazonas, Pará, Espírito Santo, Rio de Janeiro e no Distrito Federal.

Procedido em 1964, o levantamento de dados relativos aos estudantes é feita a aplicação experimental, a aplicação definitiva dos questionários e essa etapa serão realizadas em 1965. Será utilizada uma amostra de 10% dos alunos das escolas superiores dos Estados Unidos.

O tratamento dos dados colhidos será feito por processos mecânicos, passando-se depois à interpretação dos mesmos para a elaboração final do trabalho realizado.

Orçamento:

Material.....	230 000,00	
Serviços de terceiros..		
(apuração mecânica, transporte, alojamento de pessoal etc.).....	6 200 000,00	6 230 000,00

*Melo Peres
Joaquim*

8. Direção pelas ciências de Base. Iniciação dos pesquisadores e dos títulos relativos à vida científica

Destina-se a fazer até que ponto a escola primária está atendendo à sua finalidade de preparação do cidadão. O estudo visa a alertar o professor para a situação presente e virá permitir melhor orientação do ensino e propagação de publicações de influência nêsse setor.

Orçamento:

Material.....	140 000,00	
Serviços de terceiros..	300 000,00	440 000,00

Parte II

9. Critérios para seleção de alunos de Escolas Normais

Com a finalidade de influir para uma seleção mais adequada de alunos para as Escolas de Formação de professores primários, será iniciada a presente pesquisa, que visa a fornecer elementos que permitam seleccionar os candidatos mais capazes, tendo em vista, além do preparo intelectual, sua aptidão para o magistério.

São estipulados em 1965 os resultados já obtidos no Brasil pela aplicação da bateria já organizada com essa finalidade pelo professor Admiré Roy e seleccionada durante o ano a

amostra para a realização da pesquisa. Essa seleção será feita utilizando professores altamente capazes, nômios e deficientes já observados ou a serem observados nas pesquisas indicadas nos itens 2, 5 e "Atividades em classe, métodos e recursos de ensino e interesse por aperfeiçoamento nos professores primários da Guanabara".

Orçamentos:

Material..... 70 000,00
Serviços de terceiros.. ~~100 000,00~~ 170 000,00

2. M. do P. de S. L.

10. Estudo, pelas crianças da Escola Primária das características da Geografia em suas atividades culturais e com atividades intelectuais de atualidade.

O levantamento em questão visa a fornecer a professores e autores de livros didáticos elementos para uma reformulação dos princípios e técnicas que orientam o ensino de Geografia na Escola Primária.

Orçamentos:

Material..... 140 000,00
Serviços de terceiros.. ~~700 000,00~~ 440 000,00

3. M. do P. de S. L.

11. Estudo, pelas crianças da Escola Primária, das características e do conteúdo curriculares no ensino de Geografia.

Após uma análise dos livros de Geografia usados na Escola Primária e nos primeiros anos do Gêndio e a aplicação experimental dos instrumentos que serão elaborados para esse fim, será iniciado o levantamento de dados, abrangendo uma amostra representativa dos alunos do 5º e 6º anos da Escola Primária da Guanabara.

O estudo pretendo alertar os professores e autores de livros didáticos para a necessidade de uma orientação mais adequada do ensino de Geografia e de maior cuidado no uso da terminologia específica do assunto.

Orçamentos:

Material..... 150 000,00
Serviços de terceiros.. ~~250 000,00~~ 400 000,00

4
+ Ciências
Milanes

12. Domínio, pelas crianças da Escola Primária dos conhecimentos de História do Brasil em suas relações com a sua representação nos o estudo dos problemas brasileiros

O estudo, que será iniciado nos mesmos moldes da pesquisa descrita no item 10, tem também objetivo idêntico, relacionando-se agora com o estudo da Geografia.

Orçamentos:

Material.....	140 000,00	
Serviços de terceiros	<u>300 000,00</u>	440 000,00

- 5, 13. O curso vestibular nas escolas secundárias com preparação para os estudos profissionais.

Com o objetivo de proporcionar para a melhoria dos critérios de seleção de estudantes de nível superior, será realizada a presente pesquisa que estabelecerá a correlação entre os resultados dos exames vestibulares e os resultados nos cursos respectivos, em especial nas matérias para as quais aqueles pretendem dar os fundamentos.

Orçamentos:

Material.....	20 000,00	
Serviços de terceiros	<u>1.300 000,00</u>	1.320 000,00

- 6, 14. Exame de avaliação da Escola Experimental do IUPERJ do Rio

O presente estudo visa a determinar os resultados do trabalho realizado na Escola referida em comparação com o do desenvolvido nas Escolas Primárias públicas comuns de Guanabara. Será tomado um estabelecimento de ensino próximo da Escola Controlada e detalhadamente exporimentalmente os resultados escolares e atitudes dos alunos que terminaram os cursos nas duas escolas citadas, em 1961.

Orçamentos:

Material.....	50 000,00	
Serviços de terceiros...	<u>200 000,00</u>	250 000,00

7. Folha "a parte"

C. PREPARO DE PUBLICAÇÕES

1. Guia do ensino da Língua Portuguesa no ensino primário

Completando o trabalho realizado pela professora Juraci Silveira, relativo à orientação do professor para o ensino da leitura na Escola Primária, será desenvolvido o presente projeto, que tratará dos seguintes aspectos do ensino de Língua Portuguesa - ensino da Redação, da gramática funcional e da II toratória Infantil. O Guia conterá sugestões de bibliografia e material didático.

Orçamento:

Material.....	50 000,00	
Serviços de terceiros.....	<u>1.300 000,00</u>	1.350 000,00

* 2. Material no ensino primário

Já publicado o volume do Guia para o ensino da Matemática na Escola Primária na parte relativa ao 2º ano e continuará a preparação do Guia para 3º ano.

A referida publicação incluirá um programa de ensino adaptado às diferentes capacidades dos alunos, atendendo ao sistema de promoção flexível, métodos e recursos de ensino, sugestões para a avaliação do rendimento escolar e recomendações gerais ao professor sobre o ensino da disciplina. Incluirá ainda bibliografia para o aluno e o professor.

Orçamento:

Pessoal.....	1 938 000,00	
Material.....	30 000,00	
Serviços de terceiros..	1 250 000,00	
Publicação.....	<u>7 000 000,00</u>	10 218 000,00

3. Estudos Sociais na Escola Primária

Prosseguirá o trabalho, já terminado até o 5º ano escolar, o que consistirá na publicação incluída na Biblioteca do Professor Primário do Plano de Emergência do MEC. Será preparada, em 1965, a parte relativa ao 6º ano, a qual tratará

dos problemas referentes à situação do Brasil na América e no mundo. O Guia incluirá sugestões bibliográficas para o aluno e o professor, bem como instruções sobre material de ensino.

Orçamento:

Serviços de terceiros... ~~700 000,00~~ - 700 000,00

4. Ciências na Escola Primária

Vicando a desenvolver na criança as atitudes relativas ao método científico e dar-lhe as condições necessárias à sua integração ao meio, prosseguirá o trabalho relativo ao Guia para o ensino das Ciências na Escola Primária, o qual compreenderá os seguintes aspectos: manutenção do estado higiénico (dieta alimentar, adaptação às condições climáticas, proteção contra doenças danosas e fadiga, higiénia física e mental), necessidades relativas à adaptação à vida social (comunicação, transporte, melhoria das condições de vida, condições de ajustamento social), etc.

Sugestões sobre o material de ensino serão incluídas, em particular bibliografia para o aluno e o professor.

Orçamento:

Serviços de terceiros.... ~~700 000,00~~ - 700 000,00

5. Estudo fundamentado *trabalhos de*
continuação e preparação da presente
Publicação destinada a dar as instruções para que o professor desenvolva na Escola Primária essa nova modalidade de trabalho que se tem revelado de grande valor.

Orçamento:

Fiscal.....	2 800 000,00 (*)	
Material.....	50 000,00	
Serviços de terceiros	50 000,00	2 900 000,00

* 6. Estudo de Efeito "Development for Teaching and Learning" de William Clark Bray.

O objetivo do projeto é dotar alunos da Faculdade

(*) Servindo também à necessidade técnica de São Paulo.

de Filosofia e professores do Curso Normal de um manual de ensino de "psicologia para o professor primário", que contribua para renovar o ensino da matéria, assegurando-lhe melhor adequação dos problemas que enfrenta o professor primário.

O trabalho está em fase de revisão por especialistas no assunto.

Orçamento:

Publicação..... 5.500 000,00 (*)

* 7. Elaboração de livro didático "Resumo de Língua Portuguesa para o Ensino Primário"

Publicação entregue à editora e a ser paga em 1965.

Orçamento:

Publicação..... 5.500 000,00 (**)

8. Subsídios para atividades de linguagem.

Publicação a ser preparada e se destina a enriquecer o material de que dispõe o professor primário e de escolas novas no ensino dessa disciplina. Incluirá recursos didáticos para ensino das várias áreas de linguagem e bibliografia auxiliar.

Orçamento:

Material..... 50 000,00

Serviços de terceiros.. 700 000,00 750 000,00

A Divisão se encarregará ainda de orientação técnica e de empolgoamento dos professores, através da realização de cursos e seminários previstos pelo INEP, da seleção de candidatos para bolsas no estrangeiro e possivelmente cu-

(*) Há um empenho na verba LRF.2 - ANEP no valor de Cr\$ 1.513.000,00 destinados a este projeto.

(**) Além dessa importância há um saldo disponível de Cr\$... 1 1/2 250,00 já empenhado na verba 3.1.07.1/2 - 1963 - 4.1, destinado a este projeto.

milhões na Administração dos Centros Regionais deste Instituto;

Para este programa bem como o referido nos itens 1, 2 e 3 é o seguinte o orçamento previsto para 1965:

1º Centro Experimental de Educação Primária

Pessoal.....	8 500 000,00	
Material permanente..	1 500 000,00	
Material de consumo..	4 000 000,00	
Eventuais.....	<u>500 000,00</u>	14 500 000,00

Outras atividades da D A M.

Pessoal.....	6 756 000,00	—
— Material.....	2.830 000,00	<
Serviços de terceiros	17 419 000,00	—
Despesas com a impressão de livros.....	<u>13 010 000,00</u>	
Resumo total.....	45 015 000,00	

Resumo Final:

Pessoal.....	15 256 000,00	
Material.....	8 330 000,00	
Serviços de terceiros:	17 910 000,00	
Despesas com a impressão de livros.....	<u>13 010 000,00</u>	59 516 000,00

ORÇAMENTO - PROGRAMA DA DAM

1965 (Resumo)

Projeto	Pessoal	Material	Serviços de terceiros	Totais
A. <u>Escola Guatemala</u>	8 500 000,00	5 500 000,00	500 000,00	14 500 000,00
B. <u>Estudos Pesquisas e Levantamentos</u>				
1. Psicologia necessária ao professor primário		50 000,00	60 000,00	110 000,00
2. Estudo sôbre o professor primário que se inicia na profissão	1 938 000,00	1 000 000,00	300 000,00	2 238 000,00
3. Estudo comparativo sôbre métodos de ensino de leitura no 1º ano primário (*)	-	-	-	-
4. Domínio do vocabulário e dos conceitos históricos previstos nos programas de Estudo Sociais na Escola Primária		50 000,00	800 000,00	850 000,00
5. Cadastro de professores primários destacados		70 000,00	1 380 000,00	1 450 000,00
6. Destino das crianças que terminam as Escolas Primárias Públicas da Guanabara		600 000,00	900 000,00	1 500 000,00

(*) Incluído o orçamento no projeto 1.

Guatemala:

Pessoal

Material

Diversos



8/3 -

132.000

200.000

10.

→ 20.000,00

100.000,00

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA

P r o j e t o	P e s s o a l	M a t e r i a l	Serviços de tercei- ros	T o t a i s
7. Caracterização sócio-econômica cultural e profissional do estudante Universitário		200 000,00	6 000 000,00	6 200 000,00 ✓
8. Domínio pelas crianças da Escola Primária dos conhecimentos e das atitudes relativos à vida democrática		140 000,00	300 000,00	440 000,00
9. Critérios para seleção de alunos de Escolas Normais		70 000,00	100 000,00	170 000,00
10. Domínio pelas crianças da Escola Primária dos conhecimentos de Geografia em suas relações causais e com problemas brasileiros da atualidade		140 000,00	300 000,00	440 000,00
11. Domínio pelas crianças da Escola Primária, dos conceitos e vocabulário envolvidos no ensino da Geografia		150 000,00	250 000,00	400 000,00

Projeto	Pessoal	Material	Serviços de terceiros	Totais
12. Domínio, pelas crianças da Escola Primária dos conhecimentos da História do Brasil em suas relações causais e como preparação para o estudo dos problemas brasileiros		140 000,00	300 000,00	440 000,00
13. O exame vestibular aos cursos superiores como preparação para os estudos profissionais		20 000,00	1 310 000,00	1 330 000,00
14. Seguimento dos ex-alunos da Escola Experimental do INEP do Rio		50 000,00	200 000,00	250 000,00
C. Preparo de publicações				
1. Guia do ensino da Linguagem para o curso primário		50 000,00	1 800 000,00	1 850 000,00
* 2. Matemática na Escola Primário	1 938 000,00	20 000,00	1 260 000,00 (6x210)	10 218 000,00 *
3. Estudos Sociais na Escola Primária			700 000,00	700 000,00

* Publicação @ 7 000 000,00.

Projeto	Pessoal	Material	Serviços de terceiros	Totais
4. Ciências na Escola Primária			700 000,00	700 000,00
5. Estudo Orientado	2 880 000,00	50 000,00	50 000,00	2 980 000,00
*6. Tradução di livro " Psychology for Teaching and Learning" de Willian Clark Trow				5 500 000,00 *
**7. Tradução do livro "Didactique Psychologique" de Hans Aebli				5 500 000,00 **
8. Sugestões para atividades de Linguagem		50 000,00	700 000,00	750 000,00

* Publicação 5 500 000,00

** Publicação 5 500 000,00

CENTRO BRASILEIRO DE PESQUISAS EDUCACIONAIS - I N E P
DIVISÃO DE APERFEIÇOAMENTO DO MAGISTÉRIO
PROGRAMA DE ATIVIDADES PARA 1965

A. ESCOLA EXPERIMENTAL DO RIO

O objetivo do projeto é assegurar um campo experimental para os estudos sobre ensino primário realizados pelo CBPE e de observação para os bolsistas - em número de cerca de 80 - que serão preparados, no Rio, para as funções de professor-supervisor.

Serão conservados o currículo e os programas (estes em estudos), nos cinco primeiros anos escolares, incluindo Linguagem, Matemática, Estudos Sociais, Ciências Naturais, Artes Industriais, Arte Infantil, Música, Biblioteca, Auditório, Recreação e Jogos e Economia Domestica.

A Escola dará às crianças 5 anos de oportunidade de estudos primários, sendo mantido o sistema de promoção flexível, que assegura-lhes a possibilidade de realizarem experiências graduadas, progressivamente, seguido as condições pessoais de cada uma.

Prosseguirá o esforço de aperfeiçoamento dos professores da Escola, por meio de Cursos de Ciências e Línguas, reuniões semanais de discussão de assuntos gerais de interesse dos professores e reuniões com o pessoal do Gabinete Psico-Pedagógico.

B. ESTUDOS, PESQUISAS E LEVANTAMENTOS

I. Projetos em continuação

1. Psicologia necessária ao professor primário

A presente pesquisa destina-se a influir na melhoria dos programas e dos métodos e recursos de ensino da Psicologia nos cursos de formação e aperfeiçoamento de professores primários, bem como permitir melhor orientação das publicações para os professores, no setor da Psicologia.

Está sendo realizada na Guanabara, em Minas Gerais, São Paulo, Paraná e Pará e acha-se em fase de tabulação dos resultados.

2. Estudo sobre o professor primário que se inicia na profissão

Prosseguirá o estudo, em fase de coleta de dados, através da aplicação dos instrumentos básicos de trabalho. O projeto inclui a observação de 200 professores recém-formados. Desses professores, 31 já foram observados em classe, devendo o trabalho prosseguir este ano com a observação dos 169 restantes. Cada professor será observado por 1 dia de aula completo, verificando-se seu comportamento profissional, suas qualidades e deficiências do ponto-de-vista de conteúdo, métodos e recursos de ensino, sua integração no trabalho e, ainda, as condições em que se processa esse trabalho e que poderão estar afetando o mesmo.

Serão, ainda, feitas entrevistas e aplicados questionários para obter informações sobre razões da escolha da profissão, integração à mesma, condição de vida do professor, opinião do mesmo sobre os cursos de formação de professores, interesse por aperfeiçoar-se etc.

3. Estudo comparativo sobre métodos de ensino de leitura no 1º ano primário

Com a finalidade de obter recursos mais satisfatórios de trabalho no 1º ano escolar, deverá prosseguir o presente estudo, que visa a fixar o valor relativo do método de sentencição livre e de novos recursos destinados a facilitar o ensino da leitura, inspirados no chamado "Método Italiano", do ponto-de-vista de número de crianças que reagem bem ao método, nível de leitura que alcançam e da qualidade da escrita, como resultado das duas orientações, na Escola Experimental deste Instituto.

Já foram levantados os dados relativos à idade, condições de saúde e de frequência, situação sócio-econômica, problemas emocionais da família de todas as crianças de 1º ano, de 1964, e seus resultados em leitura, ortografia e redação, para as necessárias correlações, devendo ser o mesmo realizado para as turmas de 1º ano da Escola Primária da Guanabara, em 1965.

4. Domínio do vocabulário e dos conceitos históricos previstos nos programas de Estudos Sociais na Escola Primária

Tendo em vista a experiência de estudos análogos europeus, que revelaram que a compreensão dos conceitos históricos por parte dos alunos das Escolas Primárias e Secundárias é altamente deficiente, está sendo desenvolvido o presente estudo, que se destina a melhor orientar os professores relativamente ao ensino de Estudos Sociais. O estudo que está sendo feito, nessa 1ª etapa, no Estado da Guanabara, acha-se em fase inicial de tabulação, uma vez que as duas provas, que constituiram os instrumentos de estudo, já foram aplicadas, abrangendo 60 escolas primárias do Estado e cerca de 2 000 crianças.

5. Cadastro de professores primários destacados

Com o objetivo de conhecer os melhores professores primários da Guanabara, a fim de obter-lhes a colaboração, indicá-los para bôlsas de estudo, cargos de orientadores e diretores e, ainda, para a função do professor de classe de demonstração, foi iniciado o cadastro referido. A primeira medida tomada foi a organização de uma lista de qualidades julgadas de importância para as várias funções citadas, a qual foi apresentada a todos os professores primários do Estado para que indicassem os colegas que melhor satisfizessem às condições em causa.

Essas informações estão sendo remetidas ao INEP. Procedida a verificação dos professores julgados mais capazes, serão feitas, em 1965, observações em suas classes, para fixar atitudes e métodos de ensino por eles utilizados, entrevistando-os para maior conhecimento de suas qualidades.

6. Destino das crianças que terminam as Escolas Primárias Públicas da Guanabara

Iniciado no ano anterior, a presente pesquisa visa a fornecer subsídios para a política de encaminhamento dos alunos para o nível médio e, especialmente, de distribuição de bôlsas de estudos, a fim de que não se percam elementos promissores.

Foi organizada a amostra randômica e estão sendo obtidos os endereços dos alunos sorteados, todos do grupo que terminaram as Escolas Primárias públicas da Guanabara em 1963.

Este ano, além da entrevista, técnica básica da pesquisa, será aplicado um questionário para caracterização sócio-econômica dos pais ou responsáveis.

7. Caracterização sócio-econômica, cultural e profissional de estudante Universitário:

A pesquisa busca a verificação das condições sócio-econômicas, culturais e profissionais do estudante matriculado nos cursos de graduação das escolas superiores .

Procedido em 1964 o levantamento de dados relativos aos estudantes e feita a aplicação experimental, a aplicação definitiva dos questionários e seu estudo serão realizados em 1965. Será considerada a população matriculada na 1ª série dos cursos de formação em 9 (nove) cidades brasileiras (Recife, Salvador, Belo Horizonte, Rio de Janeiro, Niterói, São Paulo, Curitiba, Porto Alegre, e Brasília).

O tratamento dos dados colhidos será feito por processos mecânicos, passando-se depois à interpretação dos mesmos para a redação final do trabalho realizado.

8. Domínio pelas crianças da Escola Primária dos conhecimentos e das atitudes relativas à vida democrática

Destina-se a fixar até que ponto a escola primária está atendendo à sua finalidade de preparação do cidadão. O estudo visa a alertar o professor para a situação presente e virá permitir melhor orientação do ensino e preparação de publicações de influência nesse setor.

II. Novos Projetos (*)

1. Critérios para seleção de alunos de Escolas Normais

Com a finalidade de influir para uma seleção mais adequada de alunos para as Escolas de Formação de professores primários, será iniciada a presente pesquisa, que visa a

(*) O desenvolvimento do programa a seguir apresentado vai depender da disponibilidade de contratação de pessoal.

fornecer elementos que permitam selecionar os candidatos mais capazes, tendo em vista, além do preparo intelectual, sua aptidão para o magistério.

Serão estudados em 1965 os resultados já obtidos no Brasil pela aplicação da bateria já organizada com essa finalidade pelo professor André Rey e selecionada durante o ano a amostra para a realização da pesquisa. Essa seleção será feita utilizando professores altamente capazes, médios e deficientes já observados em uma de nossas pesquisas "Atitudes em classe, métodos e recursos de ensino e interesse por aperfeiçoamento nos professores primários da Guanabara" ou a serem observados nas pesquisas indicadas nos itens 2 e 5 dos projetos em realização.

2. Domínio pelas crianças da Escola Primária dos conhecimentos de Geografia em suas relações causais e com problemas brasileiros de atualidade

O levantamento em questão visa a fornecer a professores e autores de livros didáticos elementos para uma reformulação dos princípios e técnicas que orientam o ensino da Geografia na Escola Primária.

3. Domínio, pelas crianças da Escola Primária, dos conceitos e vocabulários envolvidos no ensino da Geografia

Após uma análise dos livros de Geografia usados na Escola Primária e nos primeiros anos de Ginásio e a aplicação experimental dos instrumentos que serão elaborados para esse fim, será iniciado o levantamento de dados, abrangendo uma amostra representativa dos alunos do 5º e 6º anos da Escola Primária da Guanabara.

O estudo pretende alertar os professores e autores de livros didáticos para a necessidade de uma orientação mais adequada do ensino de Geografia e de maior cuidado no uso da terminologia específica do assunto.

4. Domínio, pelas crianças da Escola Primária, dos conhecimentos da História do Brasil em suas relações causais e como preparação para o estudo dos problemas brasileiros

O estudo, que será iniciado nos mesmos moldes da pesquisa descrita no item 2, tem também objetivo idêntico, relacionando-se agora com o estudo da Geografia.

5. O exame vestibular aos cursos superiores como preparação para os estudos profissionais

Com o objetivo de concorrer para a melhoria dos critérios de seleção de estudantes de nível superior, será realizada a presente pesquisa que estabelecerá a correlação entre os resultados dos exames vestibulares e os resultados nos cursos respectivos, em especial nas matérias para as quais aquêles pretendem dar os fundamentos.

6. Seguimento dos ex-alunos da Escola Experimental do INEP

O presente estudo visa a determinar os resultados do trabalho realizado na Escola referida em comparação com o desenvolvido nas Escolas Primárias públicas comuns da Guanabara. Será tomado um estabelecimento de ensino próximo da Escola Guatemala e estudados experimentalmente os resultados escolares e atitudes dos alunos que terminaram os cursos nas duas escolas citadas, em 1961.

7. Estudo sobre Formação do Magistério Primário Brasileiro

Para uma eventual contribuição à Conferência Nacional de Educação, instituída pelo Decreto nº 54 999, de 13/11/1964, a realizar-se anualmente, esta Divisão desenvolverá um trabalho de pesquisa e levantamento em torno do tema "Formação do Professor Primário", sugerindo medidas aconselháveis no sentido de melhor atender a essa formação, especialmente pela criação dos Centros de Treinamento.

C. PREPARO DE PUBLICAÇÕES

1. Guia de ensino da Linguagem para o curso primário

Completando o trabalho realizado pela professora Juracy Silveira, relativo à orientação do professor para o ensino da leitura na Escola Primária, será desenvolvido o presente projeto, que tratará dos demais aspectos do ensino da Linguagem - ensino da Redação, da Gramática Funcional e da Literatura Infantil. O Guia conterà sugestões de bibliografia e material didático.

2. Matemática na Escola Primária

Será publicado o volume do Guia para o ensino da Matemática na Escola Primária na parte relativa ao 2º ano e continuará a preparação do Guia para 3º ano.

A referida publicação incluirá um programa de ensino adaptado às diferentes capacidades dos alunos, atendendo ao sistema de promoção flexível, métodos e recursos de ensino, sugestões para a avaliação do rendimento escolar e recomendações gerais ao professor sobre o ensino da disciplina. Incluirá ainda bibliografia para o aluno e o professor.

3. Estudos Sociais na Escola Primária

Prosseguirá o trabalho, já terminado até o 5º ano escolar, e que constituiu publicação incluída na Biblioteca do Professor Primário do Plano de Emergência do MEC. Será preparada, em 1965, a parte relativa ao 6º ano, a qual tratará dos problemas referentes à situação do Brasil na América e no mundo. O Guia incluirá sugestões bibliográficas para o aluno e o professor, bem como instruções sobre material de ensino.

4. Ciências na Escola Primária

Visando a desenvolver na criança as atitudes relativas ao método científico e dar-lhe os conhecimentos necessários à sua integração ao meio, prosseguirá o trabalho de preparação do Guia para o ensino das Ciências na Escola Primária, o qual compreenderá os seguintes aspectos: manutenção do estado hígido (dieta alimentar, adaptação às condições climáticas, proteção contra efeitos danosos e fadiga, higiene física e mental), necessidades relativas à adaptação à vida social (comunicação, transporte, melhoria das condições de vida, condições de ajustamento social), etc.

Sugestões sobre o material de ensino serão incluídas, em particular bibliografia para os alunos e o professor.

5. Estudo Orientado

Continuará o trabalho de preparação da presente publicação destinada a dar as instruções para que o profes -

sor desenvolva na Escola Primária essa nova modalidade de trabalho que se tem revelado de grande valor.

6. Tradução do livro "Psychology for Teaching and Learning"
William Clark Trow

O objetivo do projeto é dotar alunos de Faculdade de Filosofia e professores de Curso Normal de um manual de ensino de "Psicologia para o professor primário", que contribua para renovar o ensino da matéria, assegurando-lhe melhor adequação dos problemas que enfrenta o professor primário.

O trabalho está em fase de revisão por especialista no assunto.

7. Tradução do livro "Didactique Psychologique" de Hans Aebli

Publicação entregue à editora e a ser editada em 1965.

8. Sugestões para atividades de Linguagem

Publicação a ser preparada que se destina a enriquecer o material de que dispõe o professor primário e de escolas normais para o ensino dessa disciplina. Incluirá recursos didáticos para ensino das várias áreas de Linguagem e bibliografia auxiliar.

D. SEMINÁRIOS E CURSOS

1. Curso de Formação de Professores-Supervisores

Caberá a esta Divisão supervisionar o presente curso que o INEP continuará mantendo na Guanabara, no Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais, onde serão reparados 80 bolsistas para as funções de professor-supervisor.

O curso realiza-se em horário integral, de março a dezembro, devendo os professores-bolsistas por ele preparados, orientar regentes leigos do magistério primário, em localidades que não dispõem de professores diplomados.

2. Seminários de Pesquisas e Estatística em Educação

O presente projeto visa a aperfeiçoar o pessoal técnico da DAM e de outros setores do INEP e CBPE em técnicas de pesquisa em educação.

Iniciado em outubro do ano passado, será mantido em 1965, devendo o trabalho realizar-se sob a forma de seminários, dirigidos pelo Dr. Otávio Martins, Técnico em Educação aposentado, com curso de pesquisa nos Estados Unidos.

As reuniões semanais terão lugar no Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais.

De acordo com o resultado de entrevistas individuais do Dr. Otávio Martins com os participantes do seminário para uma avaliação do trabalho realizado no ano anterior, será elaborado o programa para o corrente ano, visando a atender, na medida do possível, aos interesses e necessidades dos técnicos que participam do Seminário.

A Divisão se encarregará ainda da seleção de candidatos para bôlsas no estrangeiro e possivelmente auxiliará na Administração dos Centros Regionais dêste Instituto.

PLANO DE TRABALHO DA DAM PARA O ANO DE 1965

- ORÇAMENTO-PROGRAMA -

A. ESCOLA EXPERIMENTAL

Manutenção do 1º Centro Experimental de Educação Primária, em colaboração com a Secretaria de Educação e Cultura do Estado da Guanabara (Escola Guatemala).

O objetivo do projeto é assegurar um campo experimental para os estudos sobre ensino primário realizados pelo CBPE e de observação para os bolsistas - em número de cerca de 80 - que serão preparados, no Rio, para as funções de professor-supervisor.

Orçamento do projeto:

Pessoal	8 500 000,00
Material permanente	1 500 000,00
Material de consumo	4 000 000,00
Eventuais	<u>500 000,00</u>
	14 500 000,00

B. ESTUDOS, PESQUISAS E LEVANTAMENTOS (*)

1. Psicologia necessária ao professor primário

A presente pesquisa destina-se a influir na melhoria dos programas e dos métodos e recursos de ensino da Psicologia nos cursos de formação e aperfeiçoamento de professores primários, bem como permitir melhor orientação das publicações para os professores, no setor da Psicologia.

Está sendo realizado na Guanabara e em Minas Gerais, São Paulo, Paraná e Pará e acha-se em fase de tabulação dos resultados.

(*) O desenvolvimento do programa a seguir apresentado vai depender da disponibilidade de contratação de pessoal.

Orçamento

Material 50 000,00
 Serviços de terceiros ... 60 000,00

2. Estudo sobre o professor primário que se inicia na profissão

Prosseguirá o estudo, em fase da coleta de dados, através da aplicação dos instrumentos básicos de trabalho. O projeto inclui a observação de 200 professores recém-formados. Desses professores, 31 já foram observados em classe, devendo o trabalho prosseguir este ano com a observação dos 169 restantes. Cada professor será observado por 1 dia de aula completo, verificando-se seu comportamento profissional, suas qualidades e deficiências do ponto-de-vista de conteúdo, métodos e recursos de ensino, sua integração no trabalho e, ainda, as condições em que se processa esse trabalho e que poderão estar afetando o mesmo.

Serão, ainda, feitas entrevistas e aplicados questionários para obter informações sobre razões da escolha da profissão, integração à mesma, condição de vida do professor, opinião do mesmo sobre os cursos de formação de professores, interesse por aperfeiçoar-se etc.

Orçamento:

Pessoal 1 938 000,00
 Material de consumo 1 000 000,00
 Serviços de terceiros 300 000,00 2 238 000,00

3. Estudo comparativo sobre métodos de ensino de leitura no 1º ano primário

Com a finalidade de obter recursos mais satisfatórios de trabalho no 1º ano escolar, deverá prosseguir o presente estudo, que visa a fixar o valor relativo de método de sentença livre e de novos recursos destinados a facilitar o ensino da leitura, inspirados no chamado "Método Italiano", do ponto-de-vista de número de crianças que reagem bem ao método, nível de leitura que alcançam e da qualidade da escrita, como resultado das duas orientações, na Escola Experimental deste Instituto.

Já foram levantados os dados relativos à idade, condições de saúde e de frequência, situação sócio-econômica, problemas emocionais da família de todas as crianças de 1º ano, de 1964 e seus resultados em leitura, ortografia e redação, para as necessárias correlações, devendo ser o mesmo realizado para as turmas de 1º ano da Escola Primária da Guanabara, em 1965.

Orçamento: Incluído no projeto 1.

4. Domínio do vocabulário e dos conceitos históricos previstos nos programas de Estudo Sociais na Escola Primária.

Tendo em vista a experiência de estudos análogos europeus, que revelaram que a compreensão dos conceitos históricos por parte dos alunos das Escolas Primárias e Secundárias é altamente deficiente, está sendo desenvolvido o presente estudo, que se destina a melhor orientar os professores relativamente ao ensino de Estudos Sociais. O estudo que está sendo feito, nessa 1ª etapa, no Estado da Guanabara, acha-se em fase inicial de tabulação, uma vez que as duas provas, que constituiram os instrumentos de estudo, já foram aplicados, abrangendo 60 escolas primárias do Estado e cerca de 2.000 crianças.

Orçamento:

Material	50 000,00	
Serviços de terceiros ,..	<u>800 000,00</u>	850 000,00

5. Cadastro de professores primários destacados

Com o objetivo de conhecer os melhores professores primários da Guanabara, a fim de obter-lhes a colaboração, indicá-los para bôlsas de estudo, cargos de orientadores e diretores e, ainda, para a função do professor de classe de demonstração, foi iniciado o cadastro referido. A primeira medida tomada foi a organização de uma lista de qualidades julgadas de importância para as várias funções citadas, a qual foi apresentada a todos os professores primários do Estado para que indicassem os colegas que melhor satisfizessem às condições em causa.

Essas informações estão sendo remetidas ao INEP. Feita a verificação dos professores julgados mais capazes serão feitas, em 1965, observações em suas classes, para fixar atitudes e métodos de ensino por eles utilizados. Os professores serão entrevistados para maior conhecimento de suas qualidades.

Orçamento:

Material 70 000,00
 Serviços de terceiros 1 380 000,00 1 450 000,00

6. Destino das crianças que terminam as Escolas Primárias Públicas da Guanabara.

Iniciado no ano anterior, a presente pesquisa visa a fornecer subsídios para a política de encaminhamento dos alunos para o nível médio e, especialmente, de distribuição de bolsas de estudos, a fim de que não se percam elementos promissores.

Foi organizada a amostra randômica e estão sendo obtidos os endereços dos alunos sorteados, todos do grupo que terminaram as Escolas Primárias públicas da Guanabara em 1963.

Este ano, além da entrevista, técnica básica da pesquisa, será aplicado um questionário para caracterização sócio-econômica dos pais ou responsáveis.

Orçamento:

Material 600 000,00
 Serviços de terceiros .. 900 000,00 1 500 000,00

7. Caracterização sócio-econômica cultural e profissional do estudante Universitário:

A pesquisa busca a verificação das condições sócio-econômicas, culturais e profissionais do estudante matriculado nos cursos de graduação das escolas superiores sediadas nos Estados da Guanabara, Amazonas, Pará, Espírito Santo, Rio de Janeiro e no Distrito Federal.

Procedido em 1964 o levantamento de dados relativos aos estudantes é feita a aplicação experimental, a aplicação definitiva dos questionários e seu estudo serão realizados em 1965. Será utilizada uma amostra de 10% dos alunos das escolas superiores dos Estados citados.

O tratamento dos dados colhidos será feito por processos mecânicos, passando-se depois à interpretação dos mesmos para a redação final do trabalho realizado.

Orçamento:

Material	200 000,00	
Serviços de terceiros... (apuração mecânica, transporte, alojamento de pessoal etc.)		6 000 000,00
		<u>6 200 000,00</u>

8. Domínio pelas crianças da Escola Primária dos conhecimentos e das atitudes relativos à vida democrática

Destina-se a fixar até que ponto a escola primária está atendendo à sua finalidade de preparação do cidadão. O estudo visa a alertar o professor para a situação presente e virá permitir melhor orientação do ensino e preparação de publicações de influência nêsse setor.

Orçamento:

Material	140 000,00	
Serviços de terceiros	300 000,00	440 000,00

9. Critério para seleção de alunos de Escolas Normais

Com a finalidade de influir para uma seleção mais adequada de alunos para as Escolas de Formação de professores primários, será iniciada a presente pesquisa, que visa a fornecer elementos que permitam selecionar os candidatos mais capazes, tendo em vista, além do preparo intelectual, sua aptidão para o magistério.

Serão estudados em 1965 os resultados já obtidos no Brasil pela aplicação da bateria já organizada com essa finalidade pelo professor André Rey e selecionada durante o ano a

amostra para a realização da pesquisa. Essa seleção será feita utilizando professores altamente capazes, médios e deficientes já observados ou a serem observados nas pesquisas indicadas nos itens 2, 5 e "Atitudes em classe, métodos e recursos de ensino e interesse por aperfeiçoamento nos professores primários da Guanabara".

Orçamento:

Material	70 000,00	
Serviços de terceiros	<u>100 000,00</u>	170 000,00

10. Domínio pelas crianças da Escola Primária dos conhecimentos da Geografia em suas relações causais e com problemas brasileiros da atualidade.

O levantamento em questão visa a fornecer a professoras e autores de livros didáticos elementos para uma reformulação dos princípios e técnicas que orientam o ensino da Geografia na Escola Primária.

Orçamento:

Material	140 000,00	
Serviços de terceiros	<u>300 000,00</u>	440 000,00

11. Domínio, pelas crianças da Escola Primária, dos conceitos a vocabulário envolvidos no ensino da Geografia.

Após uma análise dos livros de Geografia usados na Escola Primária e nos primeiros anos de Ginásio e a aplicação experimental dos instrumentos que serão elaborados para esse fim, será iniciado o levantamento de dados, abrangendo uma amostra representativa dos alunos do 5º e 6º anos da Escola Primária da Guanabara.

O estudo pretende alertar os professores e autores de livros didáticos para a necessidade de uma orientação mais adequada do ensino de Geografia e de maior cuidado no uso da terminologia específica do assunto.

Orçamento:

Material	150 000,00	
Serviços de terceiros	<u>250 000,00</u>	400 000,00

12. Domínio, pelas crianças da Escola Primária dos conhecimentos da História do Brasil em suas relações causais e como preparação para o estudo dos problemas brasileiros

O estudo, que será iniciado nos mesmo moldes da pesquisa descrita no item 10, tem também objetivo idêntico, relacionando-se agora com o estudo da Geografia.

Orçamento:

Material	140 000,00	
Serviços de terceiros	<u>300 000,00</u>	440 000,00

13. O exame vestibular aos cursos superiores como preparação para os estudos profissionais

Com o objetivo de concorrer para a melhoria dos critérios de seleção de estudantes de nível superior, será realizada a presente pesquisa que estabelecerá a correlação entre os resultados dos exames vestibulares e os resultados nos cursos respectivos, em especial nas matérias para as quais aqueles pretendem dar os fundamentos.

Orçamento:

Material	20 000,00	
Serviços de terceiros ...	<u>1 310 000,00</u>	1 330 000,00

14. Seguimento dos ex-alunos da Escola Experimental do INEP do Rio

O presente estudo visa a determinar os resultados de trabalho realizado na Escola referida em comparação com o desenvolvimento nas Escolas Primárias públicas comuns da Guanabara. Serpa tomado um estabelecimento de ensino próximo da Escola Guatemala e estudados experimentalmente os resultados escolares e atitudes dos alunos que terminaram os cursos nas duas escolas citadas, em 1961.

Orçamento:

Material	50 000,00	
Serviços de terceiros ...	<u>200 000,00</u>	250 000,00

C. PREPARO DE PUBLICAÇÕES

1. Guia de ensino da Linguagem para o curso primário

Completando o trabalho realizado pela professora Juraci Silveira, relativo à orientação do professor para o ensino da leitura na Escola Primária, será desenvolvido o presente projeto, que tratará dos demais aspectos do ensino de Linguagem - ensino da Redação, da gramática funcional e da Literatura Infantil. O Guia conterá sugestões de bibliografia e material didático.

Orçamento:

Material	50 000,00	
Serviços de terceiros. <u>1 800 000,00</u>		1 850 000,00

2. Matemática na Escola Primária

Será publicado o volume do Guia para o ensino da Matemática na Escola Primária na parte relativa ao 2º ano e continuará a preparação do Guia para 3º ano.

A referida publicação incluirá um programa de ensino adaptado às diferentes capacidades dos alunos, atendendo ao sistema de promoção flexível, métodos e recursos de ensino, sugestões para a avaliação do rendimento escolar e recomendações gerais ao professor sobre o ensino da disciplina. Incluirá ainda bibliografia para o aluno e o professor.

Orçamento:

Pessoal	1 938 000,00	
Material	20 000,00	
Serviços de terceiros ...	1 260 000,00	
Publicação	<u>7 000 000,00</u>	10 218 000,00

3. Estudos Sociais na Escola Primária

Prosseguirá o trabalho, já terminado até o 5º ano escolar, e que constituiu publicação incluída na Biblioteca do Professor Primário do Plano de Emergência do MEC. Será preparada, em 1965, a parte relativa ao 6º ano, a qual tratará dos problemas referentes à situação do Brasil na Améri

ca e no mundo. O Guia incluirá sugestões bibliográficas para o aluno e o professor, bem como instruções sobre material de ensino.

Orçamento:

Serviços de terceiros ... 700 000,00 - 700 000,00

4. Ciências na Escola Primária

Visando a desenvolver na criança as atitudes relativas ao método científico e dar-lhe os conhecimentos necessários à sua integração ao meio, prosseguirá o trabalho relativo ao Guia para o ensino das Ciências na Escola Primária, o qual compreenderá os seguintes aspectos: manutenção do estado hígido (dieta alimentar, adaptação às condições climáticas, proteção contra efeitos danosos e fadiga, higiene física e mental), necessidades relativas à adaptação à vida social (comunicação, transporte, melhoria das condições de vida, condições de ajustamento social), etc.

Sugestões sobre o material de ensino serão incluídas, em particular bibliografia para o aluno e o professor.

Orçamento:

Serviços de terceiros..... 700 000,00 - 700 000,00

5. Estudo Orientado

Publicação destinada a dar as instruções para que o professor desenvolva na Escola Primária essa nova modalidade de trabalho que se tem revelado de grande valor.

Orçamento:

Pessoal	2 880 000,00 (*)	
Material	50 000,00	
Serviços de terceiros ...	<u>50 000,00</u>	2 980 000,00

6. Tradução do livro "Psychology for Teaching and Learning" de William Clark Trow

O objetivo do projeto é dotar alunos de Faculdade

(*) Servindo também à assessoria técnica da Seção.

de Filosofia e professores de Curso Normal de um manual de ensino de "Psicologia para o professor primário", que contribua para renovar o ensino da matéria, assegurando-lhe a melhor adequação dos problemas que enfrenta o professor primário.

O trabalho está em fase de revisão por especialista no assunto.

Orçamento:

Publicação 5 500 000,00 (*)

7. Tradução do livro "Didactique Psychologique" de Hans Aebli

Publicação entregue à editora e a ser paga em 1965.

Orçamento:

Publicação 5 500 000,00 (**)

8. Sugestões para atividades de Linguagem

Publicação a ser preparada e se destina a enriquecer o material de que dispõe o professor primário e de escolas normais no ensino dessa disciplina. Incluirá recursos didáticos para ensino das várias áreas de Linguagem e biblioteca auxiliar.

Orçamento:

Material 50 000,00

Serviços de terceiros . 700 000,00 750 000,00

A Divisão se encarregará ainda da orientação técnica e do aperfeiçoamento dos professores, através da realização de cursos e seminários promovidos pelo INEP, da seleção de candidatos para bolsas no estrangeiro e possivelmente au-

(*) Há um empenho na verba 136.2 - AREM no valor de R\$ 1.543.335,00 destinado a este projeto.

(**) Além dessa importância há um saldo disponível de R\$ 1.142.250 já empenhado na verba 3.1.07.1/2 - 1963 - 4.1., destinado a este projeto.

xiliará na Administração dos Centros Regionais deste Instituto.

Para este programa bem como o referido nos itens 1, 2 e 3 é o seguinte o orçamento previsto para 1965:

1º Centro Experimental de Educação Primária

Pessoal	8 500 000,00	
Material permanente	1 500 000,00	
Material de consumo.....	4 000 000,00	
Eventuais	<u>500 000,00</u>	14 500 000,00

Outras atividades da D A M

Pessoal	6 756 000,00
Material	2 850 000,00
Serviços de terceiros ..	17 410 000,00
Despesas com a impressão de livros	<u>18 000 000,00</u>
Resumo total	45 016 000,00

Resumo Final:

Pessoal	15 256 000,00
Material	8 350 000,00
Serviços de terceiros...	17 910 000,00
Despesas com a impressão de livros	<u>18 000 000,00</u>
	59 516 000,00

Norma Cunha Osório
Norma Cunha Osório

Diretora Substituta da DAM

PLANO DE TRABALHO DA DIVISÃO DE APERFEIÇOAMENTO DO MAGISTÉRIO DO
CENTRO BRASILEIRO DE PESQUISAS EDUCACIONAIS
DO INEP - 1963

O Plano que se segue refere-se às atividades de pesquisas e publicações e à Escola Experimental do Rio, o referente ao aperfeiçoamento do magistério devendo ser integrado aos planos da Coordenação dos Cursos.

I - Escola Experimental do Rio

1) Currículo, programas e extensão da escolaridade

Serão conservados o currículo e programas (êstes em estudos) das quatro primeiras séries, os quais incluem atividades de Linguagem, Matemática, Estudos Sociais, Ciências Naturais, Artes Industriais, Arte Infantil, Música, Biblioteca, Auditório, Recreação e Jogos e Economia doméstica. Havendo número suficiente de alunos para formar uma turma de 6ª série, será esta criada, adotando-se, na 5ª e 6ª séries, currículo em estudo, que atenda, no possível, o vigente no Estado e prepare as crianças mais capazes intelectualmente para ingressarem em cursos de nível médio e as que apresentem outros tipos de aptidões em tipos de atividades como Dactilografia, Noções de Contabilidade e Comércio, Artes Industriais, Consortos Caseiros e sua fundamentação científica etc.

Como matérias básicas, incluiremos Linguagem, Matemática, Estudos Sociais e Ciências e, ainda, para as crianças bem dotadas, Inglês.

2) Sistema de promoção

Será mantido o sistema de promoção flexível, tendo a criança 6 anos de oportunidade de estudos primários.

3) Aperfeiçoamento dos professores

Prosseguirá o esforço de aperfeiçoamento dos professores de Escola, por meio de Cursos de Ciências e Línguas, das reuniões semanais em que se discutirão assuntos gerais de interesse dos professores e de reuniões com o pessoal do Gabinete Psico-pedagógico.

II - Estudos a serem realizados na Escola

Será realizado na Escola, em 1963, o plano de estudos que os recursos de pessoal com que contamos permitir, dentre as seguintes sugestões:

1) Prosseguimento do Estudo sobre programas de Linguagem, Matemática e Estudo dirigido, para a Escola Elementar

Objetivo - Os Programas de ensino do Estado e, geralmente, do Brasil, não foram organizados na base de observações e pesquisas e são grandemente deficientes. Parece-nos, assim, de grande importância a coleta de dados que vimos realizando como subsídio para a elaboração de programas experimentais de Linguagem e Matemática para o Ensino Primário. E, igualmente, o estudo de sugestões de atividades de estudo dirigido, por ano escolar, dada a importância dessas atividades, quase inexistentes entre nós.

Desenvolvimento - Serão estudados os resultados de aplicação dos programas, organizados em caráter experimental, nas classes da Escola Experimental do INEP do Rio, levando-se em conta as observações dos professores e os resultados escolares.

2) Estudo comparativo do trabalho em grupo e do trabalho individual do ponto de vista do rendimento escolar, em especial quanto à formação de atitudes.

Objetivo - Considerada a importância de formação de atitudes numa Escola Primária que atenda realmente a seu objetivo de preparação de futuros cidadãos para o regime democrático, e que os métodos e recursos do ensino influem decisivamente sobre essa formação de atitudes, julgamos útil, como um meio de atrair o professor para o estudo e emprêgo de métodos de maior valor educativo, o estudo comparativo de resultados obtidos com o uso de diferentes métodos e recursos de ensino. Em particular, o estudo dos resultados sobre a formação de atitudes, do emprêgo do trabalho em grupo, que parece constituir o melhor recurso para a formação de certas atitudes como liderança, cooperação e capacidade de trabalhar em equipe de maneira harmônica e produtiva.

Desenvolvimento - O estudo será iniciado na Escola Experimental do INEP, em uma ou mais turmas, comparando-se o re-

sultado de alunos o mais possível semelhantes, dentro da mesma turma, e submetidos a regime de trabalho em grupo ou individual, predominantemente.

Será adotada a técnica de estudo de Maller ('Cooperation and Competition in Crafts' L W, Schneirla T C e outros - Recent Experiments in Psychology, Mc Graw Hill, 1950, pags. 40-65), entre outros.

3) Interesses infantis na idade escolar e orientação do professor

Objetivo - o motor da atividade humana e, em particular de aprendizagem é o interesse - no sentido profundo da palavra - o que esclarece a importância que tem o conhecimento dos interesses infantis pelo professor. Faltam estudos a respeito dos interesses das crianças brasileiras, revelados no âmbito escolar, em face de situações de aprendizagem. O professor primário atual tem apenas noções teóricas a respeito, nem sempre adequadamente interpretadas. Representará um valioso instrumento para estudo das professorandas e professoras em estágio de aperfeiçoamento contar com um estudo sobre os interesses reais de crianças em idade escolar e maneira de conduzi-los, obtendo resultados educativos.

Desenvolvimento - O trabalho se fará na base de observações e de questionários aplicados aos professores e alunos.

4) Estudo comparativo de métodos de ensino de leitura no 1º ano primário

Objetivo - São apreciáveis as dificuldades encontradas pelo professor primário no ensino da leitura (1º ano). Tal decorre em parte, cremos, do emprêgo de métodos e recursos de ensino pouco satisfatórios. Daí o interesse de um estudo como o presente, que evidenciará os resultados dos vários métodos e recursos do ensino em função dos tipos de alunos.

Desenvolvimento - No ano corrente preparar-se-ão os professores para a utilização de novos métodos de ensino da leitura e se controlarão, por meio de testes, os resultados obtidos.

5) Estudo comparativo dos resultados da utilização da Gramática funcional e do ensino corrente de Gramática na Escola

Elementar

Objetivo - O presente estudo terá por finalidade mostrar ao professor as vantagens do ensino pela Gramática funcional, por análise comparativa dos resultados de seu emprêgo e da maneira corrente de ensinar Gramática.

Desenvolvimento - Em duas turmas da Escola Experimental do INEP se fará o ensino da Gramática funcional e o ensino rotineiro da Gramática, observando-se os resultados em alunos em condições o mais possível idênticas.

6) Compreensão, pelas crianças, do vocabulário e conceitos históricos previstos nos programas de Estudos Sociais da Escola Elementar

Objetivo - Pesquisa feita na França revelou que geralmente o professor se ilude quanto à compreensão de conceitos e vocabulário que usa no ensino da História na Escola Secundária. Acreditamos que o problema tenha origem na Escola Elementar. A falta desse domínio perturba completamente a aprendizagem da História, donde o interesse em chamar a atenção do professor para o problema e dar-lhe instrumentos que lhe permitam conhecer as deficiências das crianças nesse sentido. O estudo em questão terá assim repercussão significativa sobre o ensino da História na Escola Elementar e Média.

Desenvolvimento - O estudo será feito por meio de testes e de investigações complementares sobre as respostas dadas por crianças do Estado da Guanabara e as causas dessas respostas.

7) Medida do conhecimento, pelas crianças, da organização e princípios gerais da vida democrática

Objetivo - A Escola Primária vem cuidando muito reduzidamente da parte relativa à formação do cidadão, apesar de ser essa uma de suas tarefas precípua. O estudo presente visa a levar a uma tomada de consciência da situação atual e conseqüente esforço para sua transformação, por meio de preparo de instrumentos de trabalho para o professor, nesse setor.

Desenvolvimento - Será realizado o preparo de testes e escalas de avaliação e se fará no Estado da Guanabara a aplicação desses instrumentos e estudo dos resultados que virão a constituir mais tarde a base para o preparo do material de ensino para o professor.

8) Problemas do professor primário que se inicia na profissão

Objetivo - O inquérito que realizamos em 1960, entre o professorado primário do Estado da Guanabara, evidenciou o reconhecimento, por todo o magistério, de que o professor primário enfrenta graves problemas no início de sua carreira. Daí o interesse de fixá-los para propor medidas destinadas a atender à situação.

Desenvolvimento - O estudo será feito por entrevistas, observações de classes e questionários, abrangendo, no mínimo, 40 professores, envolvendo os bem e mal classificados nas Escolas de Formação de Professores do Estado da Guanabara.

9) Preparo em Psicologia necessário a um professor

Objetivo - Em recente inquérito que realizamos entre os professores do Estado da Guanabara, em estudo piloto sobre a situação desse professorado, bem como em dados de observação colhidos em estudo realizado por este Instituto em 1957, no Rio e no Recife (observações de aula) e, especialmente, na Escola Guanabara, verificamos que o problema de formação de professores, no setor da Psicologia, está posto em termos insatisfatórios.

Desenvolvimento - Experiência interessante vem sendo realizada pelo Gabinete de Psicologia da Escola Experimental do INEP, no sentido de dar aos professores que passam pela referida Escola preparação para vencer os problemas psicológicos que se apresentam ao professor primário.

Por uma sistematização desse trabalho, acrescentando os dados colhidos em bibliografia do assunto e questionários e entrevistas com professores primários e professores de matérias de ensino em Escolas Normais, julgamos poder chegar a fixar que preparo necessita ter um professor primário, do ponto de vista psicológico. Julgamos que o estudo possa oferecer uma valiosa contribuição esclarecedora de que devam ser o programa e os recursos do ensino de Psicologia nas Escolas Normais, nos Institutos de Educação (Cursos de Formação de professores primários e de professores de Escolas Normais) e nas Faculdades de Filosofia (Curso de Pedagogia), bem como dados úteis relativamente às qualidades necessárias

ao professor primário, importantes para a fixação dos critérios de seleção dos candidatos ao magistério.

10) Estudo sobre o exame de admissão ao Curso Secundário

Além do caráter seletivo que assume a nossa Escola Primária, existe ainda uma séria barreira ao prosseguimento dos estudos para obtenção da formação básica necessária no mundo atual, representada pelos exames de admissão ao Curso Secundário.

Tais exames, além disso, parecem influir como fator de seleção econômica, pois que obrigam, para passá-los com êxito, à realização de cursos, geralmente dispendiosos.

O presente projeto visaria a estudar o problema de articulação do Ensino Primário com o Secundário, as dificuldades que se apresentam para essa articulação e os resultados decorrentes da situação atual, com vistas a servir de base à modificação da situação.

Desenvolvimento - Para isso, estudar-se-á uma amostra dos alunos que terminam a 4ª e 5ª séries elementares, em número de 50 a 100, compreendendo meninos e meninas, de várias idades (11 a 13 anos), classes sociais e níveis intelectuais, as razões pelas quais prosseguem ou não os estudos, as condições dos cursos vestibulares - tipos de ensino, exigências financeiras, os exames de admissão, os resultados nesses exames em função da capacidade das crianças, a reação das famílias dessas crianças e a influência sobre o prosseguimento dos estudos.

Será, ainda, feito um estudo comparativo entre os programas dos cursos de admissão, os de escola elementar e os do curso secundário (primeiras séries) e desses programas em função do desenvolvimento intelectual infantil.

11) Estudo sobre Escolas Primárias do Estado da Guanabara

É de grande importância para o planejamento de cursos de aperfeiçoamento de professores e, especialmente de diretores, o conhecimento de Escolas Primárias que se destaquem por suas condições de trabalho e por sua direção. O presente projeto visa a fixar quais são essas escolas e obter um conhecimento o mais possível amplo das mesmas.

Desenvolvimento - O projeto envolverá observações e aplicação de questionários a diretores e professores, aproveitando as sugestões contidas no trabalho de Andrew W. Halpin - The Organizational Climate of Schools, research performed pursuant to Contract Number SAE 543 (8639) with the United States Office of Education, Department of Health, Education, and Welfare.

Orçamento - Os gastos com os projetos serão os seguintes:

Os projetos de 3 a 7 não envolverão despesas especiais, pois exigem um mínimo de material e serão desenvolvidos por funcionários do INEP.

Previmos para os demais um gasto médio de CR\$
180.000,00.

O orçamento total dos estudos é de aproximadamente
CR\$ 1.700.000,00.

III - Publicações

Esta Divisão prosseguirá na preparação das seguintes publicações, que deverão ser terminadas em 1963:

- 1) Guia de ensino da Matemática no Curso Primário (2º ao 4º ano)
- 2) Guia de ensino dos Estudos Sociais na Escola Elementar (6º ano)
- 3) Guia de ensino de Ciências Naturais na Escola Primária (1º ao 6º ano)

Essas publicações compreenderão um estudo dos objetivos do trabalho do professor, sugestões de programas para os vários anos escolares, metodologia do ensino da disciplina, sugestões de atividades para o aluno, bibliografia para o professor e o aluno, entre outros aspectos.

Serão ainda iniciados em 1963:

- 4) Linguagem na Escola Elementar por Juracy Silveira
- 5) Sugestões de atividades de Linguagem na Escola Primária, por uma equipe de professores
- 6) Estudo dirigido na Escola Primária, por uma equipe de professores.

Lúcia Marques Pinheiro
Diretora da D.A.M.

PLANO DE TRABALHO DA DIVISÃO DE APERFEIÇOAMENTO DO MAGISTÉRIO
DO CENTRO BRASILEIRO DE PESQUISAS EDUCACIONAIS
DO INEP - 1962

O Plano que se segue refere-se às atividades de pesquisas e publicações e à Escola Experimental de Rio, o referente ao aperfeiçoamento do magistério devendo ser integrado aos planos da Coordenação dos Cursos.

1) Escola Experimental de Rio

1) Currículo, programas e extensão da escolaridade

Serão conservados o currículo e programas (estes em estudos) das quatro primeiras séries, os quais incluem atividades de Língua, Matemática, Estudos Sociais, Ciências Naturais, Artes Industriais, Arte Infantil, Música, Biblioteca, Auditório, Recreação e Jogos e Assistência doméstica. Havendo número suficiente de alunos para formar uma turma de 5ª série, será esta criada, adotando-se, na 5ª e 6ª séries, currículo em estado, que atenda, no possível, o vigente no Estado e prepare as crianças mais capazes intelectualmente para ingressarem na 5ª série ginasial e as que apresentem outros tipos de aptidões em tipos de atividades como Dactilografia, Noções de Contabilidade e Comércio, Artes Industriais, Concertos Caseiros e a sua fundamentação científica etc.

Com matérias básicas, incluir-se-ão Língua, Matemática, Estudos Sociais e Ciências e, ainda, para as crianças bem dotadas, Inglês.

Na 5ª e 6ª séries, iniciaremos a diversificação dos professores por grupos de matérias.

2) Sistema de promoção

Será mantido o sistema de promoção flexível, tendo a criança 6 anos de oportunidade de estudos primários.

3) Aperfeiçoamento dos professores

Prosseguirá o esforço de aperfeiçoamento dos professores de Escola, por meio de Cursos de Ciências e Lin-

guas, das reuniões semanais em que se discutirão assuntos gerais de interesse dos professores e de reuniões com o pessoal do Gabinete Psico-pedagógico.

II - Estudos a serem realizados na Escola

Será realizado na Escola, em 1961, o plano de estudos que os recursos de pessoal com que contamos permitir, dentre as seguintes sugestões:

1) Perseguimento do estudo sobre programas de Linguagem, Matemática e Estudo dirigido, para a Escola Elementar

Objetivo - Os Programas de ensino do Estado e, geralmente, do Brasil, não foram organizados na base de observações e pesquisas e são grandemente deficientes. Parace-mos, assim, de grande importância a coleta de dados que vimos realizando como subsídio para a elaboração de programas experimentais de Linguagem e Matemática para o Ensino Primário. E, igualmente, o estudo de sugestões de atividades de estudo dirigido, por ano escolar, dada a importância dessas atividades, quase inexistentes entre nós.

Desenvolvimento - Serão estudados os resultados de aplicação dos programas, organizados em caráter experimental, nas classes da Escola Experimental do INEP de Rio, levando-se em conta as observações dos professores e os resultados escolares.

Encargada do projeto - Celia Lúcia Monteiro de Castro.

2) Estudo comparativo do trabalho em grupo e do trabalho individual do ponto de vista do rendimento escolar, em especial quanto à formação de atitudes.

Objetivo - Considerada a importância da formação de atitudes numa Escola Primária que atenda realmente a seu objetivo de preparação de futuros cidadãos para a regime democrático, e que os métodos e recursos de ensino influem decisivamente sobre essa formação de atitudes, julgamos útil, como um meio de atrair o professor para o estudo e exame de métodos de maior valor educativo, o estudo comparativo de resultados obtidos com o uso de diferentes métodos e recursos de ensino. Em particular, o estudo dos resultados, sobre a formação de atitudes, do emprego do trabalho em grupo, que parece constituir o melhor recurso para a formação de certas atitudes como liderança, cooperação e capacidade de trabalhar em equipe de maneira harmoniosa e produtiva.

Desenvolvimento - O estudo será iniciado na Escola Experimental do INEP, em uma ou mais turmas, comparando-se o resultado de alunos o mais possível semelhantes, dentro da mesma turma, e submetidos a regime de trabalho em grupo ou individual, predominantemente.

Será adotada a técnica de estudo de Haller (Cooperation and Competition in Crafts L. W. Schmeidler T. C. e outros - Recent Experiments in Psychology, Mc Graw Hill, 1950, pags. 40-45)

Encarregada do projeto - Scriz Maria Prayner Nunes.

3) Interesses infantis na idade escolar e orientação do professor

Objetivo - O motor da atividade humana e, em particular de aprendizagem é o interesse - no sentido profundo da palavra - o que esclarece a importância que tem o conhecimento dos interesses infantis pelo professor. Faltam estudos a respeito dos interesses das crianças brasileiras, revelados no âmbito escolar, em face de situações de aprendizagem. O professor primário atual tem apenas noções teóricas a respeito, nem sempre adequadamente interpretadas. Representará um valioso instrumento para estudo das professorandas e professoras em estágio de aperfeiçoamento contar com um estudo sobre os interesses reais de crianças em idade escolar e maneira de conduzi-los, obtendo resultados educativos.

Desenvolvimento - O trabalho se fará na base de observações e de questionários aplicados aos professores e alunos.

Encarregada do projeto - Maria Luiza Bittencourt.

4) Condições que influem no assegurar um bom ambiente de trabalho e de disciplina nas classes primárias

Objetivo - As deficiências qualitativas do ensino primário atual decorrem, em grande parte, da falta de condições para obter um bom ambiente de trabalho e de disciplina, inclusive no sentido de desenvolvimento de auto-disciplina, de hábitos e atitudes sociais e de trabalho.

O presente estudo se destinará a fixar algumas dessas condições, principalmente no que diz respeito às criadas pelo professor, decorrentes do preparo profissional e da sua qualidade pessoal.

Desenvolvimento - O trabalho será feito na base de observação de classes, simultaneamente com o estudo referido no item 3).

Encarregada do projeto - Eva Garfunkel Barzowsky.

5) Estado comparativo de métodos de ensino de leitura no 1º ano primário.

Objetivo - São realmente impressionantes as dificuldades encontradas pelo professor primário no ensino da leitura (1º ano). Tal ocorre em parte, graças, ao emprego de métodos e recursos de ensino pouco satisfatórios. Daí o interesse de um estudo como o presente, que evidenciará os resultados dos vários métodos e recursos de ensino em função dos tipos de alunos.

Desenvolvimento - No ano corrente preparar-se-ão os professores para a utilização de novos métodos de ensino da leitura e se controlarão, por meio de testes, os resultados obtidos.

Encarregada do projeto - Eva Garfunkel Barzowsky.

6) Estado comparativo dos resultados da utilização da Gramática funcional e do ensino corrente de Gramática na Escola Elementar.

Objetivo - O presente estudo terá por finalidade mostrar ao professor as vantagens do ensino pela Gramática funcional, por análise comparativa dos resultados de seu emprego e da maneira corrente de ensinar Gramática.

Desenvolvimento - Em duas turmas da Escola Experimental do INEP se fará o ensino da Gramática funcional e o ensino rotineiro da Gramática, observando-se os resultados em alunos em condições o mais possível idênticas.

Encarregada do projeto - Maria Luiza Rittencourt.

7) Compreensão, pelas crianças, do vocabulário e conceitos históricos previstos nos programas de Estudos Sociais da Escola Elementar.

Objetivo - Pesquisa feita na França revelou que geralmente o professor se ilude quanto à compreensão de conceitos e vocabulário que usa no ensino da História na Escola Secundária. Acreditamos que o problema tenha origem na Escola Elementar. A falta desse domínio perturba completamente a aprendizagem da História, donde é interesse em chamar a atenção do professor para o problema e dar-lhe instrumentos que lhe permitam conhecer as deficiências das crianças nesse sentido. O estudo em questão terá assim repercussão significativa sobre o ensino da História na Escola Elementar e Média.

Desenvolvimento - O estudo será feito por meio de testes e de investigações complementares sobre as respostas dadas por crianças do Estado da Guanabara e as causas dessas respostas.

Encarregada do projeto - Josefina Castro e Silva Gaudenzi e auxiliares.

8) Medida de conhecimento, pelas crianças, da organização e princípios gerais da vida democrática

Objetivo - A escola Primária vem cuidando muito reduzidamente da parte relativa à formação do cidadão, apesar de ser essa uma de suas tarefas principais. O estudo presente visa a levar a uma tomada de consciência da situação atual e consequente esforço para sua transformação, por meio de preparo de instrumentos de trabalho para o professor, nesse setor.

Desenvolvimento - Será realizado o preparo de testes e escalas de avaliação e se fará no Estado da Guanabara a aplicação desses instrumentos e estudo dos resultados que virão a constituir mais tarde a base para o preparo do material de ensino para o professor.

Encarregada do projeto - Josefina Castro e Silva Gaudenzi e auxiliares.

Outros estudos a serem realizados:

9) Estudos sobre o professor primário público do Estado da Guanabara

Objetivo - As medidas destinadas a reformar o Ensino Primário terão de levar em conta o conhecimento da situação do professorado, principalmente do trabalho que vem realizando e de sua atitude em face das medidas que se pretende tomar relativamente aos problemas de ensino primário, inclusive os relativos ao próprio aperfeiçoamento do magistério.

Igualmente, uma reforma do Ensino Normal terá de basear-se no conhecimento das razões que levam a seu resultado atual, pela análise do trabalho realizado pelo professor no presente.

Os dados a respeito são absolutamente insuficientes, donde o interesse do estudo.

Desenvolvimento - O presente estudo, já bastante adiantado, se desenvolve por meio de questionários, entrevistas e observações de trabalho do professor, numa amostra de 100 professores

aproximadamente e envolve os seguintes aspectos - razões da escolha da profissão, interesse pelo trabalho, dificuldades profissionais, atitude em face dos problemas do ensino primário do Estado e do aperfeiçoamento do magistério.

Encarregada do projeto - Mair Tulla

10) Problemas do professor primário que se inicia na profissão

Objetivo - O inquérito que realizamos em 1960, entre o professorado primário do Estado da Guanabara, evidenciou o reconhecimento, por todo o magistério, de que o professor primário enfrenta graves problemas no início de sua carreira. Deu o interesse de fixá-las para propor medidas destinadas a atender à situação.

Desenvolvimento - O estudo será feito por entrevistas, observações de classe e questionários em correlação com o estudo 9, abrangendo no mínimo 40 professores envolvendo os bem e mal classificados quanto à previsão feita no estudo sobre a Adolescente do Instituto de Educação de Riva Sauser.

Encarregada do projeto - Mair Tulla.

11) Preparo em Psicologia necessário a um professor primário

Objetivo - Em recente inquérito que realizamos entre os professores do Estado da Guanabara, em estudo piloto sobre a situação desse professorado, bem como em dados de observação colhidos em estudo realizado por este Instituto em 1957, no Rio e no Recife (observações de aulas) e, especialmente, na Escola Guatemala, verificamos que o problema de formação de professores, do ponto de vista psicológico, está posto em termos insatisfatórios.

Desenvolvimento - Experiência interessante vem sendo realizada pelo Gabinete de Psicologia da Escola Experimental do INEP, no sentido de dar aos professores que passam pela referida Escola preparação para vencer os problemas psicológicos que apresentam ao professor primário.

Por uma sistematização desse trabalho, acrescentando de dados colhidos na bibliografia do assunto e questionários e entrevistas com professores primários e professores de Matéria de ensino em Escolas Normais, julgamos poder chegar a fixar que preparo necessita ter um professor primário, do ponto de vista psicológico. Julgamos que o estudo

possa oferecer uma valiosa contribuição esclarecedora de que devam ser o programa e os recursos de ensino Psicologia nas Escolas Normais e nas Faculdade de Filosofia (Curso de Pedagogia), bem como dados úteis relativamente às qualidades necessárias ao professor primário, importantes para a fixação dos critérios de seleção dos candidatos ao magistério.

Encarregadas do projeto - Maria Helena Novais, Maria José Pires e Tonia Breynor.

12) Estudo sobre o exame de Admissão ao Curso Secundário

Além do caráter seletivo que assume a nossa Escola Primária, existe ainda uma séria barreira ao prosseguimento dos estudos para obtenção da formação básica necessária no mundo atual, representada pelos exames de admissão ao Curso Secundário.

Tais exames, além disso, parecem influir como fator de seleção econômica, pois que obrigam, para realizá-lo como êxito, à realização de cursos, geralmente dispendiosos.

O presente projeto visaria a estudar o problema de articulação do Ensino Primário com o Secundário, as dificuldades que se apresentam para essa articulação e os resultados decorrentes da situação atual, com vistas a servir de base à modificação da situação.

Desenvolvimento - Para isso, se estudará uma amostra dos alunos que terminam a 4ª e 5ª séries elementares, em número de 50 a 100, compreendendo meninas e meninos, de várias idades, (11 a 13 anos) classes sociais e níveis intelectuais, as razões pelas quais prosseguem ou não os estudos, as condições dos cursos vestibulares - tipo de ensino, exigências financeiras, os exames de admissão, os resultados nesses exames em função de capacidade das crianças, a reação das famílias dessas crianças e a influência sobre o prosseguimento dos estudos.

Será, ainda, feito um estudo comparativo entre os programas dos cursos de admissão, os de escola elementar e os do curso secundário, (primeiras séries) e desses programas em função do desenvolvimento intelectual infantil.

Encarrega do projeto - Eva Garfinkel Borozowsky.

Estudo sobre o exame de admissão ao curso secundário. É a fase preliminar para o planejamento de um curso de aperfeiçoamento em função do P.O. para a seleção de alunos para o curso secundário. O fato de se estudar o nível de desenvolvimento intelectual infantil em função do desenvolvimento intelectual infantil.

Estudo sobre o problema de articulação do ensino primário e secundário. 12) estudo sobre o exame de admissão ao curso secundário.

Orçamento - Os gastos com os projetos serão os seguintes:

Os projetos de 1 a 6 não envolverão despesas especiais, pois exigem um mínimo de material e serão desenvolvidos por funcionários do INEP.

Previmos para o projeto 7 um gasto aproximado de Cr\$ 50 000,00. Idêntico é o orçamento que previmos para o projeto 8.

O projeto 9 envolverá despesas de cerca de Cr\$ 60 000,00 e o de nº 10 de Cr\$ 350 000,00.

Para o projeto 11, que prolongará por 1963, não há despesas a prever, senão um mínimo de material.

O orçamento total dos estudos é de Cr\$ 500 000,00 aproximadamente, para 1962.

III - Publicações

Esta Divisão prosseguirá na preparação das seguintes publicações, que deverão ser terminadas no final de 1962 ou no 1º período de 1963.

- 1) Guia de ensino da Matemática no Curso Primário (2º ao 4º ano).
- 2) Guia de ensino dos Estudos Sociais na Escola Elementar (4º ao 6º ano)
- 3) Guia de Ensino de Ciências Naturais na Escola Primária.

Essas publicações compreenderão um estudo dos objetivos de trabalho do professor, sugestões de programa para os vários anos escolares, metodologia de ensino da disciplina, sugestões de atividades para o aluno, bibliografia para o professor e o aluno, entre outros aspectos.

Serão ainda iniciados em 1962:

- 4) Linguagem na Escola Elementar por Juraci Silveira
- 5) Sugestões de atividades de Linguagem na Escola Primária por uma equipe de professores.

6) *Estudo de Linguagem na Escola Primária*
apresentado em 1962

PLANO DE TRABALHO DA DIVISÃO DE APERFEIÇOAMENTO DO MAGISTÉRIO
DO CENTRO BRASILEIRO DE PESQUISAS EDUCACIONAIS DO INEP
PARA O ANO DE 1 9 6 1

I - PROGRAMA DE ESTUDOS

O presente Programa compreende o estudo de uma série de problemas que nos parecem do interesse para a melhoria do ensino primário, principalmente através do aperfeiçoamento do magistério desse grau.

Em face da dificuldade que haverá de admissão de pessoal no ano corrente e só contando esta Divisão com 2 pesquisadores, o programa a realizar, dentro das sugestões apresentadas a seguir, dependerá da possibilidade de obtermos o auxílio de professores do Estado da Guanabara.

I - Estudo sobre o professor primário público do Estado da Guanabara - razões da escolha da profissão, interesse pelo trabalho, dificuldades profissionais, atitude em face dos problemas do ensino primário do Estado e do aperfeiçoamento do magistério.

As medidas destinadas a reformar o Ensino Primário terão de levar em conta o conhecimento da situação do professorado, principalmente, do trabalho que vem realizando e de sua atitude em face das medidas que se pretende tomar relativamente aos problemas do ensino primário, inclusive os relativos ao próprio aperfeiçoamento do magistério.

Igualmente, uma reforma do Ensino Normal terá de basear-se no conhecimento das razões que levam a seu resultado atual, pela análise do trabalho realizado pelo professor no presente.

Os dados a respeito são absolutamente insuficientes, donde o interesse do estudo.

O presente estudo será realizado por meio de questionários, entrevistas e observações do trabalho do professor, numa amostra de 100 professores aproximadamente.

II - Formação e aperfeiçoamento de professores. (Preparo em Psicologia necessário a um professor primário).

Em recente inquérito que realizamos entre os professores do Estado da Guanabara, em estudo piloto sobre a situação desse professorado, bem como em dados de observação colhidos em estudo realizado por este Instituto em 1957, no Rio e no Recife (observações de aulas) e, especialmente, na Escola Guatemala, verificamos que o problema de formação de professores, do ponto de vista psicológico, está posto em termos insatisfatórios.

Experiência interessante vem sendo realizada pelo Gabinete de Psicologia da Escola Experimental do INEP, no sentido de dar aos professores que passam pela referida Escola preparação para vencer os problemas psicológicos que se apresentam ao professor primário.

Por uma sistematização desse trabalho, julgamos poder oferecer uma valiosa contribuição esclarecedora de que devam ser o programa e os recursos de ensino de Psicologia nas Escolas Normais, bem como dados úteis relativamente às qualidades necessárias ao professor primário, importantes para a fixação dos critérios de seleção dos candidatos ao magistério.

Além dos dados referidos, serão considerados os resultantes de observação de classes, entrevistas e questionários.

III - Prosseguimento do Estudo sobre programas de Linguagem, Matemática e Estudo dirigido, para a Escola Elementar.

Os Programas de ensino do Estado e, geralmente, do Brasil, não foram organizados na base de observações e pesquisas e são grandemente deficientes. Parece-nos, assim, de grande importância a coleta de dados que vimos realizando como subsídios para a elaboração de programas experimentais de Linguagem e Matemática para o Ensino Primário. E, igualmente, o estudo de sugestões de atividades de estudo dirigido, por ano escolar, dada a

importância dessas atividades, quase inexistentes entre nós.

Serão verificados os resultados de aplicação dos programas organizados em caráter experimental nas classes da Escola Experimental do INEP do Rio.

IV - Estudo comparativo do trabalho em grupo e do trabalho individual do ponto de vista do rendimento escolar, em especial quanto à formação de atitudes.

Considerada a importância de formação de atitudes numa Escola Primária que atenda realmente a seu objetivo de preparação de futuros cidadãos para o regime democrático, e que os métodos e recursos de ensino contribuem decisivamente sobre essa formação de atitudes, julgamos interessante, como um meio de atrair o professor para o estudo e emprêgo de métodos mais consentâneos com os objetivos a atingir, um estudo comparativo de resultados obtidos com o uso de diferentes métodos e recursos de ensino. Em particular, o estudo dos resultados, sobre a formação de atitudes, do emprêgo do trabalho em grupo, que parece constituir o melhor recurso para a formação de certas atitudes como liderança, cooperação e capacidade de trabalhar em equipe de maneira harmoniosa e produtiva.

O estudo será iniciado na Escola Experimental do INEP em uma ou mais turmas, comparando-se o resultado de alunos o mais possível semelhantes, dentro da mesma turma.

V - Interesses infantis na idade escolar e orientação do professor.

O motor da atividade humana e, em particular, da aprendizagem é o interesse - no sentido profundo da palavra, o que esclarece a importância que tem o conhecimento dos interesses infantis pelo professor. Faltam estudos a respeito dos interesses das crianças brasileiras, revelados no âmbito escolar, em face de situações de aprendizagem. O professor primário atual tem apenas noções teóricas a respeito, nem sempre adequadamente interpretadas. Representará um valioso instrumento pa-

ra estudo das professorandas e professores em estágio de aperfeiçoamento contar com um estudo sobre os interesses reais de crianças em idade escolar e a maneira de conduzi-los, obtendo resultados educativos. Este se fará freqüentemente na base de observações e de questionários.

VI - Organização de instrumentos de diagnóstico das dificuldades dos alunos em Linguagem e Matemática e preparo de material para atendê-las.

Faltam no Brasil instrumentos de diagnóstico das dificuldades das crianças em Linguagem e Matemática, o que leva cada professor a tentar realizar esse diagnóstico com seus próprios recursos e enorme perda de tempo. Será por isso de grande interesse um estudo das reações infantis diante das situações de aprendizagem, e o preparo de provas que permitam fixar com precisão as razões das dificuldades de cada aluno e de material para atendê-los.

Serão utilizadas as observações e aplicados testes de controle dos resultados, de diagnósticos e verificação da aprendizagem.

VII - Condições que influem no assegurar um bom ambiente de trabalho e de disciplina nas classes primárias.

As deficiências qualitativas do ensino primário atual decorrem, em grande parte, da falta de condições para obter um bom ambiente de trabalho e de disciplina, inclusive no sentido do desenvolvimento de auto-disciplina, de hábitos e atitudes sociais e de trabalho.

O presente estudo se destinará a fixar essas condições, principalmente no que diz respeito às crianças pelo professor, decorrentes de seu preparo profissional e de suas qualidades pessoais e será feito na base de observação de classes, simultaneamente com o estudo referido no item I.

VIII - Estudo comparativo de métodos de ensino de leitura no 1º ano primário.

São realmente impressionantes as dificuldades encontradas pelo professor primário no ensino da leitura (1º ano).

Tal ocorre em parte, cremos, pelo emprêgo de métodos pouco satisfatórios. Daí o interesse de um estudo como o presente, que evidenciará os resultados dos vários métodos em função dos tipos de alunos.

No ano corrente preparar-se-ão professores para a utilização de novos métodos de ensino da leitura e se controlarão, por meio de testes, os resultados obtidos.

IX - Estudo comparativo dos resultados da utilização da Gramática funcional e do ensino corrente de Gramática na Escola Elementar.

O presente estudo terá por finalidade mostrar ao professor as vantagens do ensino pela Gramática funcional, por uma análise comparativa dos resultados de seu emprêgo e da maneira corrente de ensinar Gramática.

Em duas turmas da Escola Experimental do INEP se fará o ensino da Gramática funcional e o ensino rotineiro da Gramática, observando-se os resultados em alunos em condições o mais possível idênticas.

X - Estudo das causas de dificuldades infantis na resolução de problemas matemáticos e de recursos para atender à situação.

A resolução de problemas constitui um dos pontos em que mais fracassa o aluno do Curso Primário, por deficiência de orientação do professor. Serão estudadas maneiras de levar o aluno a um melhor raciocínio matemático, e especialmente visa da a chamada "solução raciocinada", que observações realizadas na Escola Experimental deste Instituto no Rio revelaram concorrer para determinar perturbações no processo da aprendizagem.

Será feita orientação dos professores e apreciação dos resultados por meio de testes e observação de classes.

XI - Estudo de critério para apreciação da capacidade de redigir

Os critérios de correção de redação que vêm sendo empregados no Estado da Guanabara não levam em conta o desenvolvimento linguístico infantil e vêm exercendo influência desfavorável no ensino da redação. Visando a mudar esse estado de

cousas, o projeto pretende levar à formulação de critérios mais adequados de apreciação da capacidade de redigir.

Serão estudados critérios que levam em conta o desenvolvimento linguístico da criança e o programa até o ano escolar em causa e apreciadas redações de acordo com êsses critérios. Proceder-se-á ao julgamento dessas redações por pessoas especialmente capazes e se fará a validação do critério conforme a coincidência com êsse julgamento.

XII - Organização de uma escala de leitura para o Curso Primário.

O ensino da leitura vem sendo grandemente negligenciado, sendo de grande interesse para sua melhoria o diagnóstico e medida da capacidade do aluno nesse setor. Uma escala de leitura constitui instrumento para apreciação do rendimento escolar e para estudos sobre ensino da leitura.

No ano corrente, poder-se-á iniciar apenas o trabalho, selecionando e experimentando textos de leitura de dificuldades várias, para estudo posterior dos que comporão a escala.

XIII - Compreensão, pelas crianças, do vocabulário e conceitos históricos previstos nos programas de Estudos Sociais da Escola Elementar.

Pesquisa feita na França revelou que geralmente o professor se ilude quanto à compreensão de conceitos e vocabulário que usa no ensino da História na Escola Secundária. Acreditamos que o problema tenha origem na Escola Elementar. A falta dêsse domínio perturba completamente a aprendizagem da História, donde o interesse em chamar a atenção do professor para o problema e dar-lhe instrumentos que lhe permitam conhecer as deficiências das crianças nesse sentido. O estudo em questão terá repercussão significativa sobre o ensino da História na Escola Elementar. Será feito por meio de testes e de investigações complementares sobre as respostas dadas pelas crianças e suas razões.

XIV - Medida do conhecimento, pelas crianças, da organização e princípios gerais da vida democrática.

A Escola Primária vem cuidando muito reduzidamente da parte relativa à formação do cidadão, apesar de ser essa uma de suas tarefas precípuas. O estudo presente visa a levar a uma tomada de consciência da situação atual e conseqüente esforço para sua transformação, por meio de preparo de instrumentos de trabalho para o professor, nesse setor.

Será realizado o preparo de testes e escalas de avaliação e se fará a aplicação desses instrumentos e estudo dos resultados que virão a constituir mais tarde a base para o preparo do material de ensino para o professor.

XV - Problemas do professor primário que se inicia na profissão.

O inquérito que realizamos em 1960, entre o professorado primário do Estado da Guanabara, evidenciou o reconhecimento, por todo o magistério, de que o professor primário enfrenta graves problemas no início de sua carreira. Dai o interesse de fixá-las para propor medidas destinadas a atender à situação. O estudo será feito por entrevistas, observações de classe e questionários em correlação com o estudo I.

II - PROGRAMA DE CURSOS E ESTÁGIOS

Os cursos e estágios a serem realizados pela Divisão são apresentados no Plano geral de aperfeiçoamento do Magistério do INEP.

III - PROGRAMA DE PUBLICAÇÕES

Além dos estudos referidos no item I que puderem ser completados no ano corrente, esta Divisão prosseguirá na preparação das seguintes publicações, que deverão ser terminadas no final de 1961 ou no 1º período de 1962:

- 1) Guia de ensino da Matemática no Curso Primário (2º e 3º ano)
- 2) Guia de ensino dos Estudos Sociais na Escola Elementar
- 3) Guia de Ensino de Ciências Naturais na Escola Primária.

Essas publicações compreenderão um estudo dos objetivos do trabalho do professor, sugestões de programa para os vários anos escolares, metodologia do ensino da disciplina, sugestões de atividades para o aluno, bibliografia para o professor e o aluno, entre outros aspectos.

Senhor Diretor:

Tenho o prazer de apresentar a V.Sa. o plano de trabalho desta Divisão para o ano de 1958, o qual abrangerá os setores seguintes:

- 1) Escola Primária de Demonstração
- 2) Programa de aperfeiçoamento de professores da Escola Guatemala.
- 3) Cursos e estágios para administradores escolares, professores de Escolas Normais e professores primários.
- 4) Preparo de material de trabalho para o professor.
- 5) Estudos sobre problemas de ensino elementar.

1) Escola de Demonstração

Prosseguirão, no ano corrente, as atividades da Escola, atendendo ao curriculum vigente, com as alterações que parecerem aconselháveis no correr do ano. Esse curriculum envolve: Atividades de Linguagem, Aritmética, Estudos Sociais, Ciências, Religião, Trabalho, Recreação, Música e Arte em geral.

As crianças terão 7 horas de trabalho escolar, em sua maioria.

Experimentaremos, para poder atender aos antigos alunos da Escola e aos novos pedidos - pelo menos de crianças de 7 e 8 anos - colocar algumas turmas em regime de meio tempo (4h 30). As turmas a serem submetidas a esse regime serão as de crianças com atraso escolar quanto à idade (crianças que repetiram a 1ª e 2ª séries em outras escolas e atualmente se encontram na 3ª e 4ª séries), a turma de 5ª série e uma de 1º ano.

Desde que contemos com professores em número suficiente, será propiciado maior tempo de permanência na escola a essas turmas.

A 3 das 4 professoras que estiveram nos Estados Unidos realizando, em 1957, cursos de aperfeiçoamento, serão confiadas turmas de horário integral, com as quais trabalharão um total de 5h 30 diárias. Serão elas orientadas no sentido de tentar realizar o que observaram na América do Norte e que nos pareça interessante introduzir no Brasil.

A mesma orientação foi dada à 4ª professora, a quem foi confiado um grupo de crianças de 4ª ano, de idades muito avançadas para a série, e, inclusive, para o ensino primário muitas delas, e com o qual trabalhará 4h 30 diárias.

Deverão essas quatro professoras trabalhar com "unit works".

Como no conceito atual de "unit work" estão incluídas realizações várias, inclusive materiais, e verdadeiros projetos, será interessante comparar, do ponto de vista do rendimento escolar em todos os setores, inclusive no de formação de atitudes, de interesse pelo trabalho e evolução dos gostos e interesses, os dois tipos de trabalho que serão realizados na Escola.

Dada a redução sofrida na verba de alimentação, concedida pela P.D.F., estudar-se-á possibilidade de dar almoço apenas às crianças pobres (24% do total) ou de reduzir-se o auxílio alimentar apenas à merenda.

A contribuição prevista do INEP nesse setor se refere à alimentação dos professores que estão trabalhando em regime de tempo integral (7h 30 às 3h) e ao pagamento do pessoal de cozinha.

Apresentamos a V.Sa., em anexo, o plano das despesas previstas para o ano corrente.

2) Programa de aperfeiçoamento dos professores da Escola

No ano corrente está prevista uma hora diária, no mínimo, de orientação às professoras.

Essa orientação estará a cargo dos orientadores, em número de 3 (um para a 1ª e 2ª séries, um para a 3ª e um para a 4ª e 5ª séries) no que respeita às atividades de classe.

Os professores deverão planejar diariamente uma série de atividades que permitam prosseguir de maneira interessante e útil, do ponto de vista educativo, os trabalhos em realização nas suas turmas.

Somaneamente, haverá uma hora de reunião geral, a nosso cargo, na qual se discutirão problemas de interesse da escola. As primeiras reuniões utilizarão como motivo central as experiências colhidas pelos professores que estiverem na América e sua possível utilização no Brasil. Problemas relativos a objetivos da Escola Primária, recursos de ensino, formação de atitudes, avaliação do trabalho escolar, horário, ligação com a família, organização de grupos de trabalho, atenção às diferenças individuais dentro do grupo etc serão tratados.

Ênfase especial será dada ao problema da observação da criança, como base para orientação do trabalho escolar. Os problemas relativos à importância dessa observação, pontos sobre que deve incidir, tipos de registro, utilização desses registros, relação com os pais receberão particular atenção.

No ano corrente, terão os professores, no 1º semestre, oportunidade de serem orientados no setor de trabalhos, em que se tem verificado certa deficiência, inclusive quanto ao uso dos instrumentos e materiais de trabalho, e nos ensinamentos da Matemática, Linguagem, Recreação e atividades de Biblioteca.

De acordo com as falhas mais importantes notadas pelos orientadores, serão convidados a realizar seminários na Escola especialistas nos assuntos em causa, quando parecer conveniente.

Prosseguirão no corrente ano, logo que cheguem os bolsistas que deverão estagiar na Escola (a 2 de maio) os relatos e discussões sobre os trabalhos em realização em cada turma.

3) Cursos e Estágios

No ano corrente, estagiará na Escola Experimental do INEP do Rio, no período de 2 de maio a 30 de novembro, um grupo de 12 professores dos Estados do Rio Grande do Norte, Paraíba, Pernambuco, Espírito Santo, Paraná, e Santa Catarina, que se destinam a trabalhar em Escolas de Demonstração ou, de preferência, já integrem o corpo docente de Escolas desse tipo.

Além de realizar observações, que abrangerão todas as atividades curriculares, terão oportunidade de serem orientadas nos seguintes setores: Problemas do ensino primário (Objetivos da Escola Elementar), organização de classes, sistema de promoção e Avaliação do trabalho escolar etc). Recursos para o ensino primário: Linguagem, Aritmética, Estudos Sociais, Ciências Naturais, Recreação, Trabalhos, atividades de biblioteca e auditório.

A Escola receberá, ainda, professoras e professoras das do Distrito Federal, para estágios, e os visitantes que se interessarem pelos trabalhos em realização.

Está previsto um estágio na Escola dos professores de Escolas Normais que participarão do Seminário sobre Escola Normal.

A Divisão de Aperfeiçoamento do Magistério colaborará, ainda, no Curso de Especialistas em educação, iniciativa da UNESCO em colaboração com o INEP, a ser realizado no Centro Regional de Pesquisas Educacionais de São Paulo e no 3º Estágio Latino Americano de Meios de Comunicação, organizado pelo Instituto of Inter American Affairs, Ponto 4, a ser realizado com o auxílio do Centro Regional de Pesquisas Educacionais de Minas Gerais no Instituto Superior de Educação Rural, Minas.

Nos trabalhos realizados em colaboração com os Centros Regionais caberá à DAM o contacto com as entidades citadas, para organização dos cursos, a ligação com os Estados para oferecimento das oportunidades que lhes cabem e as medidas administrativas de ordem geral (seleção dos bolsistas, providências sobre a concessão dos auxílios previstos, pagamento de professores etc.), as demais sendo realizadas naqueles Centros.

Terá a seu cargo, ainda, a DAM o programa de preparo de professores para o programa de extensão da escolaridade

primária (Plano de Ensino Complementar).

Dentro desse objetivo organizará um Curso de Artes Industriais para 120 professores, no Distrito Federal, com a colaboração do SENAI, um curso em São Paulo com o auxílio do SENAI Regional para 60 professores e estágios na Escola Parque do Centro Educacional Carneiro Ribeiro da Bahia, com a colaboração da diretora dos Cursos do Centro Regional de Pesquisas Educacionais da Bahia.

Estão igualmente previstos para o ano corrente cursos de aperfeiçoamento de professores primários que se encarregarão da regência de turmas de 5ª e 6ª séries, quanto às demais atividades curriculares, a serem realizados nas capitais dos Estados.

4) Preparo de Guias de Ensino para professores primários

Prosseguirá a Escola Guatemala, no ano corrente, o trabalho do planejamento e a experimentação de sugestões de atividades de valor educativo e de interesse para a criança.

Além das sugestões originárias das orientadoras, dos professores e das próprias crianças serão traduzidas e adaptadas atividades previstas em programas, manuais para o professor e livros para o aluno, especialmente de origem americana, mas, igualmente, de proveniência europeia.

Os orientadores de escola, a diretora desta Divisão e, de modo geral, os professores da mesma colaborarão na organização dos Guias de Ensino para professores primários, a serem publicados pelo CBPE.

5) Estudos sobre problemas do Ensino Elementar

Prosseguirão, no ano corrente, as observações e coleta de dados sobre:

- 1) Formação e aperfeiçoamento do professor primário.
- 2) Meios de avaliação do rendimento escolar na Escola Primária.
- 3) Promoção na Escola Primária.
- 4) Recursos para atender as crianças com difi -

culdades especiais de aprendizagem.

5) Tratamento estatístico dos dados colhidos sobre "Interesses da criança em idade escolar".

Procurar-se-á, no ano corrente, iniciar um trabalho mais sistemático no que diz respeito ao conhecimento mais profundo de cada criança pelo professor, ao registo de sua evolução e à atuação sobre os pais, já na coleta de dados sobre o aluno, já visando a transformação dos aspectos do ambiente familiar prejudiciais a uma evolução satisfatória do mesmo.

Atenção especial será dada, no corrente ano, ao problema do estudo de programas para os vários tipos de crianças, na base de experiência nas turmas da Escola Guatemala e dos resultados obtidos no que diz respeito ao rendimento escolar, no sentido amplo.

Lucia Marques Pinheiro

Diretora da Divisão de Aperfeiçoamento do Magistério

Dr. Fericles Madureira de Pinho

Diretor do Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais

DIVISÃO DE APERFEIÇOAMENTO DO
MAGISTÉRIO DO CENTRO BRASILEIRO DE PESQUISAS EDUCACIONAIS
PLANO DE TRABALHO PARA 1 9 5 9

Em 2/4/59 *M. M. M.*

O plano de trabalho da Divisão de Aperfeiçoamento do Magistério do Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais abrangerá, no ano de 1.959.

I - Cursos e estágios na Escola Experimental do INEP

II - Estudos e publicações

I - Cursos e estágios

No ano de 1 959, a Escola Experimental do CBPE receberá ^{futuro} professores de classe que se prepararão para trabalhar na Escola Experimental do Centro Regional de Pesquisas Educacionais de Pernambuco, nas Escolas de Aplicação das Escolas Normais de Natal, Mossoró e Caicó, na Escola Experimental da Secretaria de Educação de São Paulo e na Escola Experimental a ser construída em Florianópolis.

Além disso, receberá, para estágios, os professores de Escolas Normais e Institutos de Educação que realizarem os cursos de Recreação e Jogos e ^{de} Linguagem na Escola Elementar, os professores que participarem do estágio de Arte Infantil, preparando-se para trabalhar em Escolas de Demonstração dos Estados e auxiliares de Psicologia, para observarem os trabalhos no Serviço de Psicologia.

- 2 -

Permitirá, ainda, estágios de professores dos Estados e do Distrito Federal, independente de condição de bolsistas do INEP.

De todos esses projetos tratamos em minucia no Plano de trabalho da Coordenação dos Cursos do Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos.

II - Estudos e publicações

1) Guia de ensino da Matemática na Escola Primária

Tendo realizado, a partir de setembro de 1958, a revisão do Guia de Ensino da Matemática para a Escola Primária, no que diz respeito a 1º ano, continuaremos, no ano de 1959, o trabalho, esperando chegar o 4º ano.

O Guia em questão conterà consideração gerais sobre o ensino da Matemática, distribuição da matéria por ano escolar, em turmas de diferentes capacidade de aprendizagens, estudo dos interesses das crianças nas várias idades e sugestões de atividades a desenvolver em cada ano escolar com as oportunidades de situações matemáticas que oferecem, recomendações sobre o ensino para cada assunto do programa, recursos auxiliares - jogos e exercícios e meios de verificação da aprendizagem.

Encarregadas - Almira Brasil da Silva, Diva Muniz Diniz Costa, Lucia Marques Pinheiro, Risoleta Ferreira Cardoso, Clotilde A de Melo e Elisa Prescott.

2) Exercício e Jogos de Matemática

Estão sendo colecionados exercícios e jogos de Matemática considerados satisfatórios e já aplicados na Escola. Além disso, material americano vem sendo selecionado e adaptado. Intensificando-se esse trabalho poder-se-á organizar uma publicação para uso de professor e do aluno.

Esse material, de que há grande ^{falta} ~~garantia~~ no Brasil parece-nos indispensável, adotado o sistema de promoção flexível e de organização de turmas por idades.

Encarregadas - Risoleta Ferreira Cardoso e Elisa Prescott.

3) Sugestões de atividades para os vários anos escolares.

Os projetos realizados na Escola e que nos parecem ter oferecido melhores oportunidades educativas serão objeto de uma apresentação sucinta, que destaque sua origem, as oportunidades que oferecem, a duração provável, a bibliografia auxiliar e o relato de um dia de trabalho.

Encarregadas - Almira Sampaio Brasil da Silva e Sara Lerner

4) Estudo das provas aplicadas na Escola

As provas aplicadas na Escola já representam, a nosso ver, grande avanço sobre as que se vêm aplicando entre nós. Como contribuição a um futuro trabalho de organização de provas padronizadas pelo CBPE, poderão ser estudadas as questões de provas organizadas pela escola e adaptadas questões de provas americanas padronizadas para aplicação na Escola Guatemala.

Encarregada - Nícia Maria Bessa

5) Preparação de uma publicação sobre organização de provas e promoção.

O sistema de promoção flexível é desconhecida em seus fundamentos e implicações pelos administradores escolares e professores primários. Por outro lado, os professores não têm a necessária preparação para organizarem provas de verificação da aprendizagem adaptadas a suas turmas, porque desconhecem as condições mínimas para que elas apresentem as necessárias qualidades de instrumento de medida.

Encarregada - Nícia Maria Bessa

9 - Estudo sobre as razões do interesse dos pais pelo Curso Secundário e dos meios de orientá-los.

Desejando praticamente a totalidade dos pais de alunos da Escola Guatemala que seus filhos prossigam os estudos em Escolas Secundárias, apesar dos esforços que vem sendo feitos para levá-los a uma orientação mais adequada do futuro dos filhos, parece-nos de maior interesse estudar as razões dessa atitude e os resultados dos meios empregados para tentar orientá-los de maneira mais satisfatória.

Encarregada - Serviço de Psicologia, principalmente por meio da assistente social. A contribuição da Divisão de Estudos Sociais do Centro do projeto seria de grande valor.

10 - Estudo sobre as oportunidades de prosseguimento dos estudos após o Curso Primário, no Distrito Federal. Completar o estudo anterior com um levantamento das oportunidades oferecidas às crianças do Distrito Federal de prosseguimento dos estudos após o Curso primário, parece-nos de maior interesse para uso de tôdas as Escolas Primárias, Serviços de Psicologia e pais.
Encarregada - Serviço de Psicologia, principalmente através do Assistente Social.

Muito apreciaria receber sugestões a respeito destes projetos de V. S^a., bem como dos especialistas do CBPE.

Lúcia Marques Pinheiro
(Diretora do D.A.M. do CBPE)

DIVISÃO DE APERFEIÇOAMENTO DO
MAGISTÉRIO DO CENTRO BRASILEIRO DE PESQUISAS EDUCACIONAIS
PLANO DE TRABALHO PARA 1 9 5 9

O plano de trabalho da Divisão de Aperfeiçoamento do Magistério do Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais abrangerá, no ano de 1 959.

I - Cursos e estágios na Escola Experimental do
INEP

II - Estudos e publicações

I - Cursos e estágios

No ano de 1 959, a Escola Experimental do CBPE receberá professores de classe que se prepararão para trabalhar na Escola Experimental do Centro Regional de Pesquisas Educacionais de Pernambuco, nas Escolas de Aplicação das Escolas Normais de Natal, Mossoró e Caicó, na Escola Experimental da Secretaria de Educação de São Paulo e na Escola Experimental a ser construída em Florianópolis.

Além disso, receberá, para estágios, os professores de Escolas Normais e Institutos de Educação que realizarem os cursos de Recreação e Jogos e Linguagem na Escola Elementar, os professores que participarem do estágio de Arte Infantil, preparando-se para trabalhar em Escolas de Demonstração dos Estados e auxiliares de Psicologia, para observarem os trabalhos no Serviço de Psicologia.

Permitirá, ainda, estágios de professores dos Estados e do Distrito Federal, independente de condição de bolsistas do INEP.

De todos êsses projetos tratamos em minucia no Plano de trabalho da Coordenação dos Cursos do Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos.

II - Estudos e publicações

1) Guia de ensino da Matemática na Escola Primária

Tendo realizado, a partir de setembro de 1958, a revisão do Guia de Ensino da Matemática para a Escola Primária, no que diz respeito a 1º ano, continuaremos, no ano de 1959, o trabalho, esperando chegar o 4º ano.

O Guia em questão conterà consideração gerais sobre o ensino da Matemática, distribuição da matéria por ano escolar, em turmas de diferentes capacidade de aprendizagens, estudo dos interêsses das crianças nas várias idades e sugestões de atividades a desenvolver em cada ano escolar com as oportunidades de situações matemáticas que oferecem, recomendações sobre o ensino para cada assunto do programa, recursos auxiliares - jogos e exercícios e meios de verificação da aprendizagem.

Encarregadas - Almira Brasil da Silva, Diva Muniz Diniz Costa, Lucia Marques Pinheiro, Risoleta Ferreira Cardoso, Clotilde A de Melo e Elisa Prescott.

2) Exercício e Jogos de Matemática

Estão sendo colecionados exercícios e jogos de Matemática considerados satisfatórios e já aplicados na Escola. Além disso, material americano vem sendo selecionado e adaptado, intensificando-se êsse trabalho poder-se-á organizar uma publicação para uso de professor e do aluno.

Esse material, de que há grande carência no Brasil parece-nos indispensável, adotado o sistema de promoção flexível e de organização de turmas por idades.

Encarregadas - Risoleta Ferreira Cardoso e Elisa Prescott.

3) Sugestões de atividades para os vários anos escolares.

Os projetos realizados na Escola e que nos parecem ter oferecido melhores oportunidades educativas serão objeto de uma apresentação sucinta, que destaque sua origem, as oportunidades que oferecem, a duração provável, a bibliografia auxiliar e o relato de um dia de trabalho.

Encarregadas - Almira Sampaio Brasil da Silva e Sara Lerner

4) Estudo das provas aplicadas na Escola

As provas aplicadas na Escola já representam, a nosso ver, grande avanço sobre as que se vêm aplicando entre nós. Como contribuição a um futuro trabalho de organização de provas padronizadas pelo CBPE, poderão ser estudadas as questões de provas organizadas pela escola e adaptadas questões de provas americanas padronizadas para aplicação na Escola Guatemala.

Encarregada - Nícia Maria Bessa

5) Preparação de uma publicação sobre organização de provas e promoção.

O sistema de promoção flexível é desconhecida em seus fundamentos e implicações pelos administradores escolares e professores primários. Por outro lado, os professores não têm a necessária preparação para organizarem provas de verificação da aprendizagem adaptadas a suas turmas, porque desconhecem as condições mínimas para que elas apresentem as necessárias qualidades de instrumento de medida.

A publicação em questão se destinaria a dar esclarecimentos sobre o que representa o sistema de promoção flexível, o papel e a responsabilidade do professor nesse sistema e a dar-lhe recursos para ter um constante controle de seu trabalho e a correspondente orientação para seu prosseguimento.

Encarregada - Nícia Maria Bessa.

6) Estudo sobre interesses infantís

O estudo sobre interesses feito por meio de um inventário, iniciado em 1956, fôra interrompido por falta de pessoal disponível. No ano corrente, os professores de escola e bolsistas realizaram observações sobre esses interesses na várias idades. Essa observação se prorrogará no ano de 1959, dando lugar a conclusões a respeito do interesse nas várias idades e a maneiras mais adaptadas para fixá-los.

Encarregada - Nícia Maria Bessa e Maria Luiza Loureiro

7 - Estudo dos resultados da promoção flexível

Aplicando na Escola e em outros para termo de comparação a prova de sinceridade de Andréa Jadoulle (o que já fizemos numa amostra) procuramos verificar se, como a amostra parecia indicar, a promoção flexível torna as crianças meio tensas e diminui a tendência a burlar em face das dificuldades surgidas.

8 - Estudo sobre o resultado da renovação de atmosfera escolar e de métodos de trabalho.

Aplicando a ficha organizada pelo Centro Regional de Pesquisas Educacionais de São Paulo, procuraremos comparar não só as atitudes infantís visadas na ficha, como as oportunidades de aparecimento a fixação dessas atitudes em escolas tradicionais e renovadas.

Encarregada - Nícia Maria Bessa

9 - Estudo sôbre as razões do interêsse dos pais pelo Curso Secundário e dos meios de orientá-los.

Desejando praticamente a totalidade dos pais de alunos da Escola Guatemala que seus filhos prossigam os estudos em Escolas Secundárias, apesar dos esforços que vem sendo feitos para levá-los a uma orientação mais adequada do futuro dos filhos, parece-nos de maior interêsse estudar as razões dessa atitude e os resultados dos meios empregados para tentar orientá-los de maneira mais satisfatória.

Encarregada - Serviço de Psicologia, principalmente por meio da assistente social. A contribuição da Divisão de Estudos Sociais do Centro do projeto seria de grande valor.

10 - Estudo sôbre as oportunidades de prosseguimento dos estudos após o Curso Primário, no Distrito Federal. Complementar o estudo anterior com um levantamento das oportunidades oferecidas às crianças do Distrito Federal de prosseguimento dos estudos após o Curso primário, parece-nos de maior interêsse para uso de tôdas as Escolas Primárias, Serviços de Psicologia e pais.

Encarregado - Serviço de Psicologia, principalmente através do Assistente Social.

Muito apreciaria receber sugestões a respeito destes projetos de V. S^ã., bem como dos especialistas do CBPE.

Lúcia Marques Pinheiro
(Diretora do D.A.M., do CBPE)