Profa. Marcionila Holanda Rand

RELATÓRIO DE ATIVIDADES NOS MESES DE SETEMBRO E OUTUBRO DE 1961

1. Trabalho Individual

- 1.1 Conclusão da BIBLIOGRAFIA sôbre Estudos Sociais e Ciências Naturais na Escola Primária. Foram feitas as leituras necessárias a fim de serem selecionados os artigos e livros didáticos.
- 1.2 Organização de um QUESTIONÁRIO sôbre Estudos Sociais e Ciências Naturais no currículo da Escola Elementar.
- 1.3 Ilustração de dois cartazes sôbre o PLANEJAMENTO DA UNIDADE DE TRABALHO e a INTEGRAÇÃO DO CURRÍCULO na Escola Primária.
- 1.4 Apresentação de um plano de trabalho "CURSO DE ORIENTAÇÃO TEÓRICO-PRÁTICA DE ESTUDOS SOCIAIS E CIÊNCIAS NATURAIS", encaminhado à assessoria da Fundação da Promoção Social.

2. Liderança em grupos de estudo

Realizaram-se sete encontros com professoras e supervisoras. O tema apresentado - o desenvolvimento de Unidades de Trabalho nas atividades das classes primárias - despertou o interêsse para a discussão de diversos problemas da escola atual no Brasil e nos Estados Unidos. Nessas reuniões foram observados os dois cartazes ilustrativos.

2.1 Em Limoeiro

- 2.1.1 Reuniram-se 52 professoras sob a liderança da inspetora -orientadora Prof^a Hilda Brandão.
- 2.1.2 Participaram dêsse encontro as professoras - responsáveis de escolas reunidas, isoladas, típicas rurais e as diretoras de grupos escolares.
- 2.1.3 Representaram-se 13 unidades escolares do município, do ginásio "Regina Coeli" e da Secretaria de Educação e Cultura.

2.1.4 Foram respondidos 42 questionários, nos quais as professoras aceitam e justificam a inclusão dos Estudos Sociais e Ciências Naturais no currículo da Escola Primária.

2.2 Na Escola de Aplicação do Instituto de Educação de Pernambuco

Com a presença da diretora, vice-diretora, professora-responsável pelo museu, reuniram-se as professoras de classe.

Vários assuntos foram abordados em torno do tema - a Unidade de trabalho.

Houve um debate sobre a adaptação das professorandas ao trabalho das classes, nas quais foi iniciada a experiência do desenvolvimento de Unidades de Trabalho, trabalho cooperativo, consultas a livros, atividades em equipes e outras tentativas de atualização e aperfeiçoamento da escola primária.

2.3 Reuniões das inspetoras da Fundação da Promoção Social

No primeiro encontro, o tema apresentado foi a "Metodologia na Escola Primária". Estavam presentes cerca de 15 inspetoras.

Havendo grande interesse das inspetoras, decidiu-se continuar os encontros, nos quais seriam discutidos outros problemas e experiências, relacionados à coordenação das escolas, organização de classes, atividades extra-curriculares e outras áreas de estudos sobre administração escolar e supervisão.

Foram realizados mais dois encontros com grande entusiasmo. Houve excelente troca de experiências sobre as atividades dessas professoras - orientadoras das escolas da Promoção Social.

2.4 Professoras da Promoção Social

Com a presença da inspetora, reuniram-se cerca de 15 professoras de um distrito escolar. As professoras regem classes de alfabetização e segunda série.

Levando-se em consideração as necessidades desse grupo, discutiu-se com mais ênfase, a integração e o enriquecimento do programa de linguagem nas atividades em Estudos Sociais e Ciências Naturais.

O segundo encontro contou com a presença de maior grupo de outras professoras do mesmo distrito escolar, as quais regem classes diversas.

O debate decorreu animadíssimo, havendo participação ativa das professoras na discussão dos problemas de classe e solução prática para os mesmos. Houve maior ênfase sobre as áreas de Estudos Sociais e Ciências Naturais.

3. Análise dos resultados dos questionários

As respostas dos questionários aplicados ao grupo de professoras em Limoeiro, foram apresentadas em quadros, contendo a percentagem das idéias mais frequentes dessas respostas.

A análise dos resultados é concluída com a avaliação desses quadros.

CENTRO REGIONAL DE PESQUISAS EDUCACIONAIS DO RECIFE

DIVISÃO DE APERFEIÇOAMENTO DO MAGISTÉRIO

Profª Marcionila Holanda Rami

ANÁLISE DOS RESULTADOS DOS QUESTIONÁRIOS

Apuramos os 42 questionários aplicados ao grupo de professoras da cidade de Limoeiro, interior do Estado de Pernambuco.

Inicialmente, foram colhidas as informações gerais: nome da professora; escola onde leciona; cidade; bairro; orientadora; classe e matrícula.

As respostas obtidas são muito variadas. Resumiu-se para cada pergunta, um quadro contendo a percentagem das idéias mais frequentes nessas respostas.

A análise é concluída com a avaliação desses quadros.

1 - Quantos anos você tem de prática no magistério primário?

Respostas à primeira pergunta		
Anos de prática de ensino	Nº de respostas	Percentagem
Menos que 1 ano	5	12.5
1 - 2	4	10.0
2 - 3	14	35.0
3 - 4	4	10.0
4	1	2.5
5	1	2.5
6	2	5.0
8	1	2.5
9	1	2.5
10	1	2.5
11	2	5.0
12	2	5.0
16	1	2.5
19	1	2.5
Total	40	100.00

A média da prática de ensino das professoras é a seguinte: 32 meses ou 2 anos e 18 meses.

2 - Você concorda com a inclusão de Estudos Sociais e Ciências Naturais no currículo da escola primária?..... Justifique

Respostas à segunda pergunta		
Justificativas	Nº de respostas	Porcentagem
Necessidades na vida prática	10	23.8
Ampliar conhecimentos	8	19.0
Conhecer e integrar-se na sociedade	8	19.0
Preparar para a vida	5	11.2
Viver em sociedade	5	11.2
Melhorar o meio ambiente	3	7.2
Situar-se no passado e estímulo para viver o presente e futuro	1	2.4
Adaptação à vida e maior amor à pátria e à humanidade	1	2.4
Despertar entusiasmo, socializar e ajustar a criança à vida	1	2.4
Total	42	98.6

3 - Que dificuldades você encontra no ensino dessas matérias?

Respostas à terceira pergunta		
Dificuldades	Nº de respostas	Porcentagem
Nenhuma dificuldade	15	31.9
Ajustar a criança à escola	10	21.2
Extensão dos programas	10	21.2
Falta de material didático	7	15.0
Dificuldade de escrever	2	4.2
Falta de livros didáticos	1	2.1
Falta de material para experiências	1	2.1
Deficiência de preparo técnico - -profissional	1	2.1
Total	47	99.8

4 - Que livros você já leu sobre o conteúdo ou a metodologia das matérias citadas?

Respostas à quarta pergunta			
Livros e Revistas	Autor	Nº de respostas	Porcentagem
Revista do Ensino	Secretaria de Educação-R.G. do Sul	15	28.3
Metodologia do Ensino Primário	Teobaldo Miranda Santos	10	18.9
Livros didáticos do ensino primário	?	8	15.1
Infância Brasileira	?	4	7.6
Viagem Através do Brasil	Ariosto Espinheira	2	3.8
Sociologia Educacional	?	2	3.8
Vida e Educação	?	2	3.8
Terra Pernambucana	Mário Sette	1	1.9
História do Brasil - 1ª e 4ª série ginásial	Antônio Borges Hermida	1	1.9
Geografia - 4ª série	Aroldo Azevedo	1	1.9
A Arte de Educar	?	1	1.9
O Mundo da Criança	?	1	1.9
Pernambuco - 4ª série	?	1	1.9
Escola Nova	?	1	1.9
Ciências Sociais na Escola Elementar	?	1	1.9
A Criança e a Natureza	?	1	1.9
Metodologia do Ensino das Ciências Naturais	?	1	1.9
	Total	53	100.3

Nota:

Verificou-se a omissão de respostas em nove questionários.

5 - Que Assuntos você desenvolveu com os seus alunos, este ano, em Estudos Sociais?

Respostas à quinta pergunta		
Assuntos em Estudos Sociais	Nº de respostas	Porcentagem
Descobrimento do Brasil	9	24.3
Dia do Índio	6	16.2
Tiradentes	5	13.5
História do Município	4	10.8
A Pátria	3	8.1
Datas Nacionais	2	5.4
A escola - relações com a família	2	5.4
A família - ocupação dos pais	1	2.7
Dia do Soldado	1	2.7
Autoridades escolares	1	2.7
Meios de transportes	1	2.7
Deveres dos escolares	1	2.7
Dia Pan Americano	1	2.7
Total	37	99.9

6 - E em Ciências Naturais?

Respostas à sexta pergunta		
Assuntos em Ciências Naturais	Nº de respostas	Porcentagem
Corpo Humano	7	13.7
Partes da planta	7	13.7
Classificação de animais	6	11.8
Animais existentes na localidade	5	9.8
Ciclo da água	5	9.8
Aparelhos digestivo, circulatório e respiratório	4	7.8
Cuidados Corporais	4	7.8
A terra - zonas e movimentos	4	7.8
Acidentes geográficos	3	5.9
Órgãos dos sentidos	3	5.9
Uso do vestuário	1	2.0
Zonas fisiográficas: tipos humanos	1	2.0
Doenças transmissíveis	1	2.0
Total	51	100.0

Nota: Neste quadro não estão incluídos todos os assuntos. Em 12 questionários foram apenas mencionados os programas oficiais da Secretaria de Educação e Cultura.

7 - Que trabalhos práticos você realizou com as crianças, no âmbito dessas disciplinas? E atividades extra-curriculares?

Respostas à sétima pergunta		
7a. Trabalhos Práticos	Nº de respostas	Porcentagem
Desenhos	26	25.0
Álbuns	14	13.5
Recortes	12	11.5
Pesquisas	8	7.7
Excursões	7	6.7
Jornal	6	5.8
Jogos	6	5.8
Trabalhos Manuais	4	3.8
Gráficos	3	2.9
Dramatizações	3	2.9
Exposições	3	2.9
Cartas	2	1.9
Cartazes	2	1.9
Cartões	2	1.9
Quadro mural	1	1.0
Entalhamento	1	1.0
Acróstico	1	1.0
Tabuleiro de areia	1	1.0
Coleções (objetos)	1	1.0
Pintura com lápis cêra	1	1.0
Total	104	100.2

7b. Atividades extra-curriculares	Nº de respostas	Porcentagem
Biblioteca (visitas ou consultas)	17	16.3
Clube Agrícola (trabalhos ou reuniões)	13	12.5
Museu (visitas ou aquisição de material)	13	12.5
Bandinha	8	7.7
Trabalhos para o jornal	8	7.7
Pelotão de saúde	5	4.8
Trabalhos manuais	5	4.8
Caixa Escolar	5	4.8
Jornal mural	4	3.9
Grêmio	3	2.9
Ginástica	3	2.9
Continua		

(continuação do quadro Tb.)

Atividades extra-curriculares	Nº de respostas	Porcentagem
Canto	3	2.9
Cooperativa	3	2.9
Cinema	2	1.9
Clubinho	2	1.9
Tricô	2	1.9
Ponto de cruz	1	1.0
Coleção de gravuras	1	1.0
Confecção de flâmulas	1	1.0
Noticiário da classe	1	1.0
Dramatização	1	1.0
Dobras de fibra	1	1.0
Quadros de gesso	1	1.0
Quadro mural	1	1.0
Total	104	100.3

Nota: Algumas professoras dão mais de uma resposta, as quais estão computadas nos quadros.

Avaliação e conclusões das respostas:

- 2 - Nota-se neste quadro o seguinte: cerca de 50% das justificativas expressam a idéia de preparação para viver em sociedade e 25% para a vida prática. Somente 20% considera a aquisição puramente de conhecimentos.
- 3 - Mais de dois terços apresentam dificuldades. É interessante notar que a maioria delas revela uma grande distância entre a criança e os programas de ensino.
A falta de material e livros didáticos formam o segundo grupo. 32% sem nenhuma dificuldade, estão concentrados em poucas escolas. Em uma delas, num grupo escolar, todas as respostas foram - "Nenhuma dificuldade".
- 4 - O conhecimento da bibliografia didática para a maioria das professoras é limitado à Revista do Ensino e livros não especializados sobre conteúdo ou metodologia de Estudos Sociais e Ciências Naturais.
O grupo de nove professoras que omitiram as respostas, talvez desconheça este tipo de leitura.

- 5 - 70% dos assuntos em Estudos Sociais são de interesse nacional, 20% refere-se ao nível local e 8% à família. Somente um assunto faz referência a outras nações - "Dia Pan-Americano".
- 6 - 60% dos assuntos em Ciências Naturais parecem ser meramente classificações memorizadas. 8% dos assuntos não são realmente bem delimitados em Ciências.

Cêrca de um terço dos assuntos se relaciona à higiene do corpo humano. Somente um assunto "animais existentes na localidade" pode utilizar inteiramente os recursos locais. O ciclo da água é o único assunto a dar a idéia de fenômeno da natureza.

- 7 - A grande variedade de trabalhos práticos pode revelar que as atividades artísticas estão sendo integradas no currículo da escola elementar. As professoras sabem como usar material não dispendioso.

As atividades extra-curriculares mostram que a experiência das crianças não está limitada ao trabalho da classe. Especialmente a biblioteca, o museu e o clube agrícola são recursos de grande importância.

Essas conclusões gerais dão alguns esclarecimentos sobre o pensamento e o nível de trabalho de um grupo de professoras de uma típica cidade do interior.

As professoras deste grupo estão familiarizadas com o desenvolvimento de Unidades de Trabalho nas atividades de classe.

Isto talvez se revele na grande variedade de trabalhos práticos e atividades extra-curriculares que são indispensáveis e têm significativa importância na aprendizagem de Estudos Sociais e Ciências Naturais na escola primária.

Recife, 3 de novembro de 1961

Marcionila Holanda Rand

Marcionila Holanda Rand

DIVISÃO DE APERFEIÇOAMENTO DO MAGISTÉRIO

CURSO DE ORIENTAÇÃO TEÓRICO-PRÁTICO DE ESTUDOS SOCIAIS E CIÊNCIAS

NATURAIS

Introdução

Este plano de trabalho sobre a metodologia na escola primária, contém sugestões que poderão ser enriquecidos no desenvolvimento deste curso.

O curso constará de três etapas: 1) A aplicação de um questionário, a fim de que as professoras expressem as suas preferências, problemas, dificuldades e sugestões. 2) O estudo da Unidade de Trabalho e a realização de atividades práticas. 3) A indicação de uma bibliografia especializada (das publicações existentes no CRR) sobre metodologia e conteúdo de Estudos Sociais e Ciências Naturais, na escola elementar.

Planejamento do Curso

1. Objetivos Gerais

- 1.1 - Despertar o interesse das crianças para o ambiente natural e social em que vivem, a fim de atualizar o ensino teórico, verbal e memorizado.
- 1.2 - Levar as crianças a compreenderem a importância da investigação em Ciências para o progresso e benefício da humanidade.
- 1.3 - Utilizar as observações "in loco", a troca de experiências e outras técnicas de trabalho, para a resolução dos problemas que surgirem no trabalho de classe e na vida da comunidade.

2. Atividades Específicas

- 2.1 - Iniciar a organização de um simples museu na sala de aula, "O Cantinho de Ciências", tendo a colaboração direta dos alunos.
- 2.2 - Utilizar todo material ao alcance das crianças para a participação delas em experiências simples, mas levando-as a pensar cientificamente.

- 2.3 - Desenvolver Unidades de Trabalhos em substituição ao tradicional livro didático.
- 2.3.1 - Estudar os fundamentos e a natureza da Unidade de Trabalho e distinguir entre Unidades de Ensino (planos diários) e os Recursos da Unidade (plano geral).
- 2.3.2 - Estudar o desenvolvimento de uma Unidade de Trabalho, considerando os seguintes itens: a) justificação; b) objetivos; c) iniciação; d) conteúdo; e) integração das matérias do currículo escolar; f) atividades diretas (auxílios audio-visuais, recursos da comunidade, trabalho em grupo, etc.); g) atividades relacionadas (leitura, expressão oral e escrita, artes, etc.); h) avaliação contínua e organizada do trabalho realizado.

3. Sugestões Práticas

- 3.1 - Organização do trabalho em grupo: discussão, planejamento, coordenação de comitês ou pequenos grupos, execução de tarefas e autoavaliação.
- 3.2 - Preparação de material didático e apresentação de trabalhos realizados pelas crianças: desenhos, pinturas, mapas, colagem de recortes, álbums, cartazes, coleções, murais, etc.
- 3.3 - Colaboração de "resource persons".
- 3.4 - Projeção de filmes educativos e recreativos.
- 3.5 - Planejamento de uma excursão.
- 3.6 - Visita ao Museu do Estado.
- 3.7 - Visita ao Museu do Açúcar.
- 3.8 - Visita ao Jardim Zoológico-Botânico de Dois Irmãos.
- 3.9 - Exposição de livros didáticos, revistas, folhetos e outros materiais educativos.
- 3.10 - confraternização ou comemoração festiva numa data especial.
- 3.11 - Apresentação de relatórios orais ou escritos de leituras da bibliografia indicada sobre metodologia e conteúdo de Estudos Sociais e Ciências Naturais.

Conclusão

Segundo-se a orientação deste curso, o currículo escolar será constituído pela experiência total dos alunos e enriquecido pelo conhecimento e compreensão das crianças para os objetivos de Estudos Sociais e Ciências Naturais. Alguns desses objetivos são:

- A. Levar a criança a compreender e apreciar o nosso mundo
- B. Desenvolver habilidades para solucionar problemas
- C. Desenvolver atitude científica
- D. Conhecer e compreender a conservação e uso dos recursos naturais.

BIBLIOGRAFIA

1. Ambrose, Edna e Kiel, Alice, Children's social learning, Association for Supervision and Curriculum Development, Washington, 1958.
2. Association for Childhood Education International, Social Studies for Children, Washington, D.C.: Association for Childhood Education International, 1956.
3. - - Continuous Learning, Bulletin nº 87, 1951.
4. - - Children can make it! Experiences in the World for Materials, Articles from 1954 - 55 issues.
5. - - Childhood Education issues from Sept. 1958 to May 1959
6. Bethlem, Hilda, Livros de Ciência Experimental. S. Paulo, Martins Ed., 1958.
7. California Elementary School Administrators Association, The gifted child: another look, Palo Alto, Calif. The National Press, 1958.
8. Coutinho, M., Jardins Escolares. Rio de Janeiro. Serviço de Informação Agrícola. Ministério da Agricultura, 1959.
9. Craig, Gersell S., Science for the Elementary School Teacher, New York: Rinehart and Company, 1953.
10. Cutts, Norma R. e Moseley, Nicholas, Teaching the Bright and Gifted Englewood Cliffs. Prentice - Hall, 1957.
11. Hanna, Lavone; Potter, Gladys & Hagan, Neva, Unit Teaching in the Elementary School. New York: Rinehart and Company, 1955.
12. Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos, Ciências Sociais na Escola elementar. Rio de Janeiro. INEP. 1955.
13. - - Ciências na escola elementar ano ?
14. Klausmeier, H. e Wittich, Walter, Teaching in the Elementary School. New York: Harper and Brothers, 1936.

15. Michaelis, John U., Social Studies for Children in a Democracy. New York: Prentice - Hall, 1956.
16. Michaelis, John and Paul Gim, The Student Teacher in the Elementary Elementary School. Englewood Cliffs, Prentice - Hall, 1953.
17. Kiel, Alice e Brogan, Peggy, More Than Social Studies. New York: Prentice-Hall, 1957.
18. Moreira, J. Roberto, Teoria e Prática da Escola Elementar. Rio de Janeiro, INEP, Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais, 1960.
19. Nelson, Leslie W., Instructional Aids. Dubuque, Iowa. Brown Company, 1958.
20. Otto, Henry J., Social Education in Elementary Schools. New York: Winhart and Company, 1956.
21. Peixoto, Maria Onelita, Habilidades de Estudos Sociais. Belo Horizonte. PARANÁ, 1951.
22. - - Trabalho de Grupo etc.
23. Prestan, Ralph C., Teaching Social Studies in the Elementary School. New York: Charles Scribner's Sons, 1958.
24. - - Teaching World Understanding. New York: Prentice - Hall, 1955.
25. Robertson, Wanda, The Culture Unit Method. New York: Teachers College, Columbia University, 1950.
26. Springer, Robert (ed), Social Studies, A guide for Teachers, Primary grades. Indianapolis Curriculum and Supervision Service, Division of Indianapolis Public Schools. 1955.
27. - - Social Studies, A guide for Teachers, Intermediate grades.