

1.1.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA DO BRASIL  
INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS  
CENTRO BRASILEIRO DE PESQUISAS EDUCACIONAIS

A ESCOLA ELEMENTAR BRASILEIRA  
E O SEU MAGISTÉRIO  
(Tentativa de caracterização generalizada)

## A ESCOLA ELEMENTAR BRASILEIRA E O SEU MAGISTÉRIO

Paulo de Almeida Campos

(Do Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais, Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos)

### I

#### RÁPIDA PERSPECTIVA HISTÓRICA

(Condições históricas do ensino primário)

Na tentativa de caracterização geral da escola elementar brasileira, quanto à sua natureza, finalidades e funcionamento, não se pode deixar de apreciar, embora de modo rápido, certos fatos e características que a identificam no passado. Somente uma análise das condições históricas da estrutura social e política do Brasil, com seus ideais e vivências, o conhecimento dos padrões escolares então seguidos, as condições gerais de desenvolvimento a que esteve sujeito o ensino popular, nos permite ajuizar com maior equilíbrio quanto à situação atual do ensino de grau elementar e quanto às perspectivas futuras.

Os nossos dirigentes e dominadores, desde o Descobrimento e por toda a Colônia, foram indiferentes, senão mesmo hostis, a qualquer idéia de progresso educacional e à cultura de modo geral. Durante muitos anos não encontramos nenhuma identificação do poder público com o problema da educação do povo, desinterêsse que resultou do fato de que inicialmente o Brasil foi apenas objeto de exploração econômica, fôsse o comércio do pau brasil, fôsse a busca do ouro e pedrarias.

Para essas atividades e as de cultivo da terra, tiveram os exploradores que lançar mão da escravização do índio, e, mais tarde, do negro vindo da África, - também ainda exploração, e já aí do homem pelo próprio homem.

Tanto para o índio, a princípio, e para o negro, depois, ambos de utilização servil, não viam os donos da terra nem o govêrno da Metrópole portuguesa nenhuma necessidade de educação: o trabalho era feito por escravos que não precisavam estudar. A educação não era instrumento para se alcançar o desenvolvimento do país: êste estava sendo conquistado pe-

