

CENTRO REGIONAL DE PESQUISAS EDUCACIONAIS DO RIO GRANDE DO SUL
(INEP)

PÓRTO ALEGRE
Rio Grande do Sul

C.R.P.E.
ENTRADA
20 SET 61
Nº 2.447/6

Pôrto Alegre, 11 de setembro de 1961.

Of. nº 720/61

M. E. C.
INSTITUTO NACIONAL
DE
ESTUDOS PEDAGÓGICOS
18 SET 1961
PROTOCOLO
4822/61

Ex.^{mo} Sr.
Dr. Anísio S. Teixeira
M.D. Diretor do
Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos
Ministério da Educação e Cultura
Rio de Janeiro - GB

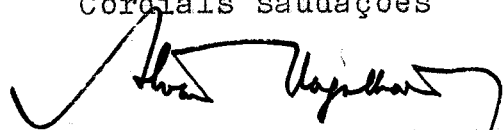
Senhor Diretor:

Muito grato acuso o recebimento do of. 1119, pelo qual V.S.^a anuncia a próxima visita da Prof.^a Dinah Martins de Souza Campos e do Prof. Robert L. Brackenbury.

Os diretores de nossas divisões de pesquisa estão interessados em estabelecer contato com pessoas capazes e que possam participar do Curso de Aperfeiçoamento de Pesquisadores Educacionais.

A visita de D. Dinah e do Prof. Brackenbury será para nós grande honra, e rogamos a gentileza de informar-nos sobre o dia e a hora de chegada, para que possamos reservar acomodação e recebê-los no aeroporto.

Cordiais saudações


Prof. Alvaro Magalhães
Diretor do CRPE

A D Dinah

*do CRPE - at Dr. Jayme Alben
Em 15/9/61*

Wilton e ...

*CRPE
Dr. Jayme Alben
Em 22/9/61
M. E. C.*

Rio de Janeiro, 16,3,1961.

384/61

Prezado Prof.
Alvaro Magalhães:

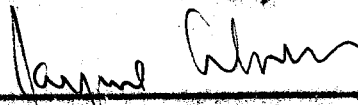
De acôrdo com os entendimentos que aqui mantivemos com o Prof. Robert J. Havighurst, em sua passagem para Buenos Ayres e conseante instruções que nos transmite o Prof. Anísio Teixeira, apraz-nos comunicar-lhe que é propósito do Prof. R. J. Havighurst antecipar seu regresso da Argentina ao Brasil, para aí passar o período entre 20 ou 22 e 30 de Junho próximo.

Estamos certos que, com essa notícia, estamos correspondendo aos desejos reiteradamente revelados por êsse CRPE.

O Professor Robert J. Havighurst deverá, depois, permanecer três meses entre Rio e São Paulo, trabalhando no planejamento de curso que promovemos em São Paulo, em 1962, sôbre o qual voltaremos à sua presença, oportunamente.

Com os cordiais cumprimentos aos companheiros do CRPE do Rio Grande do Sul, firmamo-nos,

Atenciosamente,



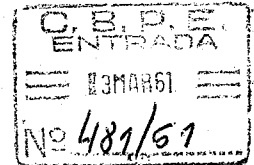
Jayme Abreu

Coordenador DEPE-CBPE

P.S. Gostaria se nos enviasse o seu programa da cadeira de Filosofia da Educação, que lhe pedi aqui.

Ilmo. Sr.
Prof. Alvaro Magalhães
Av. João Pessoa, 535 - 1ª andar.
Porto Alegre - R.G.S.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA
Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos
Centro Regional de Pesquisas Educacionais
Rio Grande do Sul



Jaime Abreu
Centro Brasileiro Pesquisas Educacionais
Voluntários da Pátria, 107
Betafofo
Rio

A DE PE
3.3.61
D

Grate Acuse Informação Pesquisador Havighurst
Cordiais saudações



A large, stylized handwritten signature in black ink, appearing to read "Havighurst".

DIRETOR DO C.R.P.E.

Estado da Guanabara, 11/10/60.

Prezado Prof.
Alvaro Magalhães:

O Professor Anísio Teixeira passou-me às mãos sua carta de 26 de Setembro, na qual o ilustre Professor diz do interesse do CRPE do Rio Grande do Sul em contar com a cooperação do Professor Robert J. Havighurst, para assisti-lo em projetos seus, quando de sua próxima prevista vinda ao Brasil em 1961.

Como esse programa de atividades do Prof. Havighurst está sendo por nós coordenado, antecipo-lhe que teremos todo interesse em atender à sua solicitação na medida que seja viável.

A estadia do Prof. Robert Havighurst vai ser apenas de três meses e as tarefas em que já está engajado são numerosas, todavia far-se-á o possível para harmonizar as cousas.

Esperando em breve manifestar-me mais positivamente, firmo-me,

Cordialmente,

Jayme Abreu
Coordenador DEPE-CBPE

Ilmo. Sr.
Prof. Alvaro Magalhães
Av. João Pessoa, 535 - 1º andar.
Porto Alegre - R.G.S.

CENTRO REGIONAL DE PESQUISAS EDUCACIONAIS DO RIO GRANDE DO SUL
(INEP)

Pôrto Alegre, 26 de setembro de 1960.

Of. nº 1002/60

Ex.º Sr.
Dr. Anísio S. Teixeira
DD. Diretor do INEP
Ministério da Educação e Cultura
Rio de Janeiro
Est. da Guanabara

M. E. C.
INSTITUTO NACIONAL
DE
ESTUDOS PEDAGÓGICOS
30 SET 1960
PROT. C. L. O.
5904/60

C. B. P. E.
ENTRADA
1200T60
Nº 3.275/60

*Do Prof. J. Alencar
12.X.60*

Senhor Diretor:

*Magante A. D. Lucia
e Popovici Dr. Jayme
Em 4/out/60*

Informado de que o sociólogo Robert Havighurst requisitado pelo centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais, virá ao Brasil em 1961, por solicitação do professor Laudelino T. Medeiros, diretor da Divisão de Estudos e Pesquisas Sociais deste Centro, peço-lhe a inclusão do CRPE do R.G.S., no programa do Dr. Havighurst.

O Dr. Laudelino tem encaminhada a realização do projeto de que incluo resumo. Conforme V.Sª poderá ver, a pesquisa em questão requer trabalho de campo, portanto, pesquisadores treinados. Acredito que alguns dias de trabalho intensivo do Dr. Havighurst com o Dr. Laudelino e assistentes seria de enorme valor, não somente para a valorização de trabalhos em andamento, entre eles a pesquisa iniciada pela Prof. Graciema Pacheco, Diretora da Divisão de Estudos e Pesquisas Educacionais, como também prepararia futuras iniciativas.

Agradecendo-lhe sua atenção antecipadamente, valho-me do ensejo para renovar-lhe meus protestos de elevado apreço e distinta consideração.

Prof. Alvaro Magalhães
Diretor do C.R.P.E.

*Dr. Jaime ...
Telefona ...*

*3
20.*

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS
CENTRO REGIONAL DE PESQUISAS EDUCACIONAIS
DO RIO GRANDE DO SUL

DIVISÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIAIS

PROJETO I

PROJETO I

A Educação em um município de características agrícolas e com relativa industrialização no núcleo urbano, manifestando sintomas de estacionamento. (Sta. Cruz do Sul)

Roteiro:

1. Panorama histórico.
2. Estrutura Demográfica e Configuração ecológica. Áreas residenciais na cidade.
3. Aspectos culturais da área.
4. Organização social. Problemas sociais.
5. Processo de socialização.
6. Desenvolvimento do sistema escolar.
7. A educação escolar.
 - a) a rede escolar;
 - b) o educando - aspectos quantitativos e qualitativos;
 - c) o pessoal docente - aspectos quantitativos e qualitativos;
 - d) aspirações do meio em matéria educacional;
 - e) educação e mobilidade social;
 - f) o funcionamento das unidades escolares;
 - g) problemas educacionais.

ROTEIRO ANALÍTICO DA PESQUISA

1. Panorama histórico

Indicação sucinta da posição histórica ocupada pela área em estudo na formação social da região e do Estado.

Registro positivo dos fatos significativos para a compreensão do momento atual. Este registro, entretanto, não tem por fim "explicar" toda a vida atual; mas tão somente servir de moldura à análise sociológica a ser feita.

Indicação, em nota, das fontes bibliográficas onde a história do município esteja desenvolvida.

2. Estrutura demográfica e configuração ecológica

Neste ítem, deve ser feita a análise das condições demográficas atuais.

Desta análise podem nascer algumas hipóteses de trabalho. Não se perca de vista que a pesquisa tem em vista - conhecer principalmente os condicionamentos sociais e culturais da educação escolar. Isto não quer dizer que não sejam observados os fatos da educação extra-escolar e da vida social em geral. Estes são supostos necessários à compreensão da educação escolar.

Na configuração ecológica será feito o estudo da distribuição populacional no espaço e configuração da organização social na área, inclusive a dispersão das instituições sociais.

Devem ser indicados dados relativos a variação de densidade demográfica, existência de núcleos urbanizados, tipos de habitação por sectores, tipos de atividades econômicas, distribuição de grupos étnicos, localização de templos, hospitais, escolas e fábricas, variação da alfabetização por sectores, etc.

Procurar-se-á obter informações positivas sobre a existência de correntes migratórias para fora do município. Não se trata de medir, mas de verificar a existência do fato.

O texto deve ser acompanhado de gráficos e cartogramas.

3. Aspectos culturais da área

Em primeiro lugar será feita uma descrição das características atuais, em termos gerais, indicando-se as

grandes linhas que configuram culturalmente a área.

Em segundo lugar uma perspectiva da evolução cultural da área, com ênfase nos processos de acomodação e de mudança cultural. O levantamento dos "folkways" e "mores" mais significativos para a educação escolar, para as mudanças culturais e as resistências à mudança, deve constar da pesquisa.

A determinação dos complexos culturais básicos e suas nucleações, dos complexos culturais sensíveis, com vistas a uma mudança dirigida, e tanto quanto possível a avaliação da assimilação, seria parte de grande valor na pesquisa.

4. Organização social

O estudo da estrutura e da organização social será desenvolvido tanto quanto possível minuciosamente.

Devem ser levantados e caracterizados os grupos, as instituições, os papéis sociais (funções) a hierarquização dos "stati", a estruturação das classes sociais, com a indicação do papel e importância atribuídos a cada uma, as distâncias sociais, a abertura ou hermetismo social na área ou em sectores em particular. As instituições que desempenham controle social, com a respectiva importância atual e tendência a aumentar ou diminuir o prestígio.

O estudo da organização social envolverá também o estudo das normas formal ou informalmente estabelecidas e dos objetivos procurados pela comunidade.

Problemas sociais

Far-se-á o registro de fatos que se configurem como um problema social. A formulação do problema pode ser apresentada sem um equacionamento rigoroso. Bastará um mínimo de elementos que assegurem a existência objetiva dos fatos que são dados como um problema.

Procurar-se-á determinar os problemas segundo os vários planos da vida social-econômico, político, cultural, etc. Deve também ser caracterizado o aspecto estrutural ou funcional. Certamente problemas haverá que não fiquem circunscritos a só sector. Impõe-se descobrir ou formular hipóteses sobre a sua articulação na estrutura global e com outros problemas.

Segundo o objetivo fundamental da pesquisa, é preciso não perder de vista o significado dos aspectos de organi

zação social e dos problemas sociais para a educação escolar.

5. Processo formativo

Haverá o registro dos acontecimentos relacionados com a educação formal e informal da infância à mocidade. Importante será fixar aspectos rotineiros (não os excepcionais, que por isto assumem teatralidade) da vida em família e relacionados com a educação da criança, dos adolescentes e dos jovens. Registrar atividades das novas gerações fora de casa, em grupos de companheirismo, atividades recreativas, em relações de vizinhança, etc. Registrar o que é considerado permitido, os comportamentos esperados e o que é exigido da criança e do jovem.

Devem ser determinadas, com todo o cuidado de objetividade, as influências informais - companheirismo, costumes, leituras, recreações, esporte, etc.

A parte da escola no processo formativo será desenvolvida pormenorizadamente no último item.

No processo de socialização se procurará determinar o relacionamento da formação dos tipos humanos com as diferentes variáveis correlacionadas, especialmente a escola - fator de conservação e da mudança.

Procurar-se-á também relacionar as estruturas sociais e os padrões culturais, como fatores da persistência, e a educação. Certa defasagem pode ocorrer entre as necessidades reais da vida comunitária e os resultados educacionais.

Este item será um resumo histórico da educação escolar no município. Servirá como subsídio explicativo de aspectos do item seguinte.

6. Desenvolvimento do sistema escolar

Neste item se fará o registro dos diversos momentos pelos quais tenha passado o sistema escolar, desde a fase da colonização incipiente até os dias atuais.

Entre os objetivos deste item está o de revelar o sentido da educação escolar e o valor a ela atribuído pela comunidade. Também visa esclarecer o rendimento social desta atividade. A título de exemplo, a alfabetização, os níveis técnicos na agricultura, nas atividades urbanas, etc.

Se houvesse possibilidade, determinar-se-ia a i-déia que os pais se faziam da educação escolar nas diferentes épocas. E, ainda a consideração atribuída a criança na escola, em correlação com o seu status social.

É necessário estabelecer a concomitância das condições econômicas e sociais com as diversas épocas con-sideradas neste ítem.

7. A educação escolar

O objetivo central neste ítem é determinar o fato da educação escolar, com as implicações econômicas, sociais e culturais. Não se trata de avaliar a educação nas áreas; mas de registrá-la objetivamente.

Cada tópico deste ítem pode ser dividido em duas partes: uma em que se registrem os dados, inclusive a dispersão dos elementos em caso pela área; outra - em que se descrevam peculiaridades significativas.

Os informantes para os dados deste ítem devem ser os mais diversos. Inclusive devem ser controlados - por informações de perssoas que vêm os fatos de outra perspectiva: professôres, pais de alunos, líderes informais, etc.

Procurar-se-á determinar, tanto quanto possível, o grau de ajustamento das atividades escolares às - ne - cessidades econômicas, sociais e culturais da comunidade. Será a escola uma instituição "vitalmente enraizada" na comunidade ou um órgão estranho e de controle? Quais os principais problemas que ocorrem neste plano?

Quais as carências quantitativas e qualitativas da rede escolar? As aspirações da comunidade a este propósito estão satisfeitas?

A avaliação da educação, segundo critérios de rendimento e de ajustamento funcional, será feita a posteriori, quando da análise do material colhido.

CENTRO REGIONAL DE PESQUISAS EDUCACIONAIS
DO RIO GRANDE DO SUL
DIVISÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIAIS
PROJETO I

MÉTODO

I. Observação direta

- a) Observadores participantes; b) entrevistas informais;
- c) visitas informais a áreas e instituições.

II. Técnicas de quantificação

- a) análise de estatísticas existentes; b) amostragem; e
- c) sondagens parciais.

ETAPAS

- 1a. Contato global. Seleção de algumas hipóteses de trabalho e de áreas para o trabalho inicial e estabelecimento da sucessão das etapas da pesquisa. 1 semana.
- 2a. Levantamento de fontes históricas. Primeiras utilizações
Levantamento de fontes estatísticas demográficas e educacionais. Estudo da Estrutura demográfica. Elaboração de gráficos.
Configuração ecológica. Áreas urbanas da séde. 3 semanas
- 3a. Elaboração definitiva do plano de levantamento dos aspectos sociais e culturais da área. Roteiro de entrevistas.
Roteiro de visitas. 1 semana
- 4a. Levantamento social e cultural (vêr roteiro da pesquisa), por áreas do município. Determinar a existência e o âmbito de problemas sociais. Estudo do processo da socialização das novas gerações. Estudo da educação escolar, educando, pessoal docente, funcionamento das unidades escolares, aspirações do meio em matéria educacional, educação e mobilidade social, problemas educacionais. A ênfase é dada nos aspectos educacionais. 8 semanas
- 5a. Análise do levantamento e redação final do estudo. 6 semanas.

PROJETO I - DEPS

As despesas são orçadas em Cr\$ 200.000,00, assim distribuídos:

Pessoal

1 assessor de pesquisa permanente durante a realização dos trabalhos.....	36.000,00	
1 auxiliar de pesquisa permanente em campo	<u>15.000,00</u>	51.000,00

Serviços de terceiros

Serviços de coleta, pagos por tarefa - para pesquisa de dados em biblioteca e em repartições.....	6.000,00	
- para pesquisas de campo, em tarefas auxiliares.....	<u>18.000,00</u>	24.000,00

Despesas de transporte dos pesquisadores de campo.....	5.000,00	
Idem transporte da direção da pesquisa...	<u>6.000,00</u>	11.000,00

Diárias e manutenção

Diárias do assessor, quando em campo.....	8.400,00	
Idem da direção da pesquisa.....	20.000,00	
Despesas de manutenção em campo de auxiliares de pesquisa.....	<u>10.000,00</u>	38.400,00

Material

Material de escritório.....	4.000,00	
Material fotográfico.....	<u>2.000,00</u>	6.000,00

Despesas diversas

Diferentes pequenas despesas.....		19.600,00
-----------------------------------	--	-----------

Despesas eventuais

para atender despesas imprevistas, eventuais tarefas de campo e outras.....		50.000,00
---	--	-----------

200.000,00

CALENDÁRIO

<u>1ª etapa</u>	-	12 a 17/9
<u>2ª etapa</u>	-	19/9 a 8/10
<u>3ª etapa</u>	-	10 a 15/10
<u>4ª etapa</u>	-	17/10 a 3/12
<u>5ª etapa</u>	-	5/12 a 14/1/61.

CENTRO REGIONAL DE PESQUISAS EDUCACIONAIS DO RIO GRANDE DO SUL
(INEP)

Of. nº 673/60

Pôrto Alegre, 28 de junho de 1960.

Ex.^{mo} Sr.

Prof. Dr. Jayme Abreu

Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais

Voluntários da Pátria, 107

Betafogo

Rio de Janeiro


Est. da Guanabara.-

Caro Dr. Jayme:

Remeto-lhe hoje pela VARIG, conforme seu pedido Western de 27 do corrente, todo o material que consegui sôbre a sua pesquisa em classes experimentais. Esperava sua visita para orientar outros trabalhos que ainda faltam para completar a pesquisa, mas sempre estarei aqui para atendê-lo se quiser comunicar-me os seus desejos por escrito.

O material que lhe envio é tudo que pude obter da professora Heloisa, além do produto de vários dias de coleta realizada por colaboradora dêste Centro.

Esperando suas notícias, sempre a seu dispor, envio-lhe as minhas mais cordiais saudações.



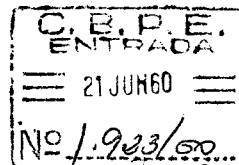
Prof. Alvaro Magalhães
Diretor do C.R.P.E.

CENTRO REGIONAL DE PESQUISAS EDUCACIONAIS DO RIO GRANDE DO SUL
(INEP)

Pôrto Alegre, 14 de junho de 1960.

Of. nº 599/60

Ex.^{mo} Sr.
Dr. Jayme Abreu
Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais
Voluntários da Pátria, 107
Botafogo
Rio de Janeiro.-



Jayme Abreu
21.6.60
A.

Senhor Professor:

Muito grato pela orientação que me mandou sôbre o procedimento que devo adotar em relação ao material coligido junto às classes experimentais.

Quando o prezado amigo aqui chegar, o que seria mais favorável em data de 28 p.v., conforme tive oportunidade de indicar em telegrama expedido hoje, estarei a seu inteiro dispor para, juntamente com os colaboradores do Centro, atendê-lo em seus desejos relativamente à conclusão da pesquisa.

Cordiais saudações

Prof. Alvaro Magalhães
Diretor do C.R.P.E.

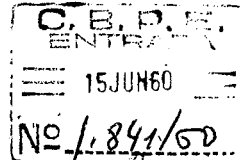
Arquivar (Carta
(Class. Sec. E) C. B. P. E. / Alvaro Magalhães -
15/6/60

CENTRO REGIONAL DE PESQUISAS EDUCACIONAIS DO RIO GRANDE DO SUL
(INEP)

Pôrto Alegre, 9 de junho de 1960.

Of. nº 586/60

Ex.^{mo} Sr.
Dr. Jayme Abreu
Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais
Voluntários da Pátria, 107
Botafogo
Rio de Janeiro.-



Jayme Abreu
9.5.6.60
Rec. 15/6/60
1.17

Professor Jayme:

Com muito prazer recebi hoje sua carta de 7 p.p. Naturalmente também eu senti não poder encontrá-lo durante minha curta estada no Rio, mas conto seguramente com a sua visita dentro dos próximos dias. O frio já amainou. Venha, portanto, confiantemente.

Sôbre o assunto que tanto cuidado lhe inspira, posso informar que o material de entrevistas de diretores e professôres está aqui no Centro. Quanto às observações de classe, D. Heloisa informou que D. Glória havia apenas iniciado êsse trabalho e que nada lhe deu por escrito a respeito disso. Disse ainda D. Heloisa que ela mesma fez algumas observações de classe, e que lhe transmitiria suas impressões quando aqui chegasse.

Aguardando suas prezadas notícias, colho o ensejo para renovar-lhe protestos de elevada estima e consideração.

Prof. Alvaro Magalhães, diretor do C.R.P.E.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA
INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS
CENTRO REGIONAL DE PESQUISAS EDUCACIONAIS
RIO GRANDE DO SUL
Av. João Pessoa, 535, 1º andar
Porto Alegre

31/5/60

Prezado Dr. Jayme:

Com muita satisfação envio-lhe cópia de dados já coligidos para a Pesquisa sobre Classes Experimentais. Estou conseguindo diariamente algum do material solicitado às escolas.

Cordiais saudações

Alvaro Magalhães, Diretor do CRPE

Rio, 7, Junho, 1960.

606/60

Prezado Prof.
Alvaro Magalhães:

A D. Lúcia Marques Pinheiro esteve hoje me dando notícia de sua permanência aqui sexta e sábado últimos e de sua volta aos pagos, hontem.

Foi uma pena que eu não soubesse disso para procura-lo, pois este nosso encontro seria de suma utilidade (e prazer) para mim.

Disse-me ela, como recado seu, que a D.Heloisa - nada teria chegado a concluir daquilo de que se incumbiu, mas que o Snr. teria diligenciado alguém do CRPE para suprir essa falta e que o assunto estaria bem adiantado.

Sou muito grato a essa cooperação dos companheiros do CRPE gaúcho, mas lhe confesso uma certa apreensão por uma parte importante do caso, que me parece não ter sido bem - assimilada ainda.

Na minha primeira viagem ao R.G.Sul, a finada - Profª Gloria Geralde, em companhia da Profª Antonieta Barone, no saguão de recepção do City Hotel, no dia de minha chegada, expunha-me um copioso material já colhido por ela de cada estabelecimento que tinha classes experimentais.

Eram as entrevistas que preparamos para Diretores, Professores etc. quase totalmente realizadas; o material que cada colégio tinha elaborado definindo a experiência; instrumentos de trabalho, etc.

Está claro que dentro do esquema de nossa pesquisa ainda havia parte a completar em cada colégio, como fosse a observação do trabalho de classe, a elaboração do relatório sobre o funcionamento das classes em cada colégio e o re

latório geral, descritivo, crítico e comparativo da experiência em Porto Alegre.

Quando adoeceu da encefalite letargica que a vitimou, tive a apreensão de que o material colhido por D. Gloria Geralde poderia talvez se extraviar.

Tal não aconteceu, felizmente, como nos confirmou a D. Eloah e a própria Profa Heloisa Martins Costa que acusou - tê-lo, de fato, recebido.

Isto posto, é importante para nós saber a quem a D. Heloisa teria feito entrega desse material colhido pela D. Gloria Geralde, pois se a pesquisa não pode ser encerrada na totalidade de seu planejamento, o material colhido e visto por nós com a D. Gloria Geralde já dá para o relatório que vamos fazer e publicar.

Assim peço fixar bem esse aspecto e nos dar notícia segura a respeito.

Não sei ainda (confirmar-lhe-ei oportunamente) se aí irei terça 21 deste para voltar a 23 ou terça 28 para voltar 30 deste.

O que espero então encontrar coligido para trazer é, pelo menos, todo o material colhido pela D. Gloria Geralde, acrescido daquilo mais que lhes tiver sido possível coletar.

O assunto é para estar definitivamente encerrado até o fim deste mez.

Tem alguma preferência para que vamos aí a 21 ou 28?

Na expectativa de suas prezadas notícias, queira ordenar, meu caro colega, no seu amigo e admirador,


Jayme Abreu

Ilmo. Sr.
Prof. Alvaro Magalhães
Av. João Pessoa, 535 - 1º andar.
Porto Alegre.

Rio, 3, Junho, 1960.

598/60

Meu prezado
Professor Alvaro Magalhães:

Como, a esta altura, ainda não tenho certeza se viajarei para aí a 7 ou 14, apresso-me a responder suas prezadas - cartas de 20 e 24 deste.

Assunto classes experimentais - Parece-me que o assunto envolve equívocos de interpretação que quero me apressar em desfazer.

Evidentemente não tenho porque desejar qualquer mal-entendido com a prezada, distinta Profª Heloiza Martins Costa.

O que ocorre é que os nossos projetos têm prazo de encerramento previsto, só se admitindo prorrogações excepcionais e por curto prazo.

Acontece que a Profª Heloiza ficou de nos mandar - dentro do prazo (31 de Dezembro), no Natal, o relatório geral.

Depois... estamos em Junho e não temos nada em nosso poder. Um semestre além do prazo.

Imagino que se estará admitindo uma colheita de dados além do necessário, do imprescindível.

Não estamos julgando imprescindível que os colégios formulem a auto-crítica da experiência.

Se puderem fazê-lo, tanto melhor. E se quiserem, é claro.

O que é indispensável é a coleta de dados de cada um deles, que a D. Gloria Geraldi teria feito e o relatório geral do encarregado da pesquisa, caracterizando, definindo, cotejando, comparando o que vem sendo a experiência dessas classes em Porto Alegre.

As coordenadas desse relatório geral forneci-as pes

soalmente à distinta Profª Heloiza.

Se fora o caso de situação insuperável, inclusive nos propormos até à elaboração desse relatório geral, à base dos elementos contidos nos elementos colhidos de cada colégio, para o assunto chegar ao fim.

Prestação de contas - O Dr. Baronto muito apreciou a apresentação de sua prestação de contas, cujo conteúdo está sendo examinado por ele e por D. Lúcia, para ulterior pronunciamento.

Bolsas de ensino normal - Informa-nos D. Eny Caldeira, da comissão do INEP que responde pelo assunto, que o pagamento deve corresponder a bolsas do exercício; havendo superavit, podem ser consideradas novas bolsas.

Verbas de cursos - Informa a D. Lúcia que as verbas de cursos são aparte das verbas de custeio, enviadas para cada trimestre, quando os cursos começam.

Informa já lhe ter escrito a respeito, respondendo à sua consulta

Comissão do F.N.E.M. - A D. Eny Caldeira informa que a investidura na função deve corresponder por taria de designação. Portanto, para novos elementos, novas portarias.

Congresso Nacional de Educação - Ciente. Aguardamos o relatório para publicação na Revista do INEP.

Documento Rendimento do Ensino Primário no Estado - Muito agradei o esforço que fizer para obtenção de exemplar pedido.

Remessa de verba para o CRBE - Transmíti-lhe a informação - que me deu o Dr. Anísio, confirmada pelo Dr. Baronto. Oxalá já aí tenha chegado.

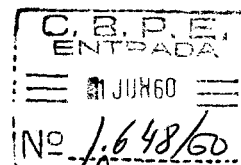
Esperando que o frio esteja mais clemente quando de nossa próxima ida aí, a qual lhe confirmarei por cabogra-

CENTRO REGIONAL DE PESQUISAS EDUCACIONAIS DO RIO GRANDE DO SUL
(INEP)

Of. nº 534/60

Pôrto Alegre, 24 de maio de 1960.

Ex.º Sr.
Prof. Dr. Jayme Abreu
Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais
Voluntários da Pátria, 107
Rio de Janeiro.-



J. Jayme Abreu
1.6.60
[Signature]

Senhor Professor:

Acabo de receber seus telegramas de 23. Lamento naturalmente não poder receber a sua visita anunciada, mas conforme comunica, o Centro possivelmente em 7 p.v. poderá contar com a sua presença.

Assunto classes experimentais

Agradeço-lhe a autorização de recolher o material junto à D. Heloisa. Não desejava melindrar a professora encarregada, mas, segundo me parece, o pessoal do Centro, a esta hora, já teria ultimado o assunto. Hoje mesmo uma colaboradora saiu à procura de dados e já voltou com bela lista de apontamentos. A mesma pessoa foi destacada para dedicar-se em tempo integral ao seu trabalho, e até o dia 7, espero, a maior parte estará feita.

A verdade é que as escolas se esquivam a fornecer informações. Achem prematuro emitir juízos sobre uma experiência tão nova. Tive que assegurar-lhes que essa atitude é muito compreensível e que o fator novidade será tomado em conta relativamente a tudo que possam informar.

XIII Congresso Nacional de Educação

Do Professor Darcy Ribeiro recebi telegrama solicitando relatório sobre o andamento dos trabalhos de planejamento para o Congresso da ABE. Estou enviando essa informação. Espero, conforme o seu pedido, poder enviar até o dia 6 p.v. o artigo para a revista do INEP.

Documento Rendimento do Ensino Primário no Estado

O volume enviado ao senhor Diretor do INEP foi-me cedido em Palácio. O número de exemplares publicados, segundo fui informado, é muito reduzido, motivo por que sua obtenção é sumamente difícil. Farei possível para conseguir-lhe uma cópia, mas o amigo compreenderá se houver alguma demora.

Agradeço-lhe a bondade de informar-me da remessa da verba. Além do frio mortífero que reina nos pampas gaúchos a falta de meios já começava a estancar o movimento no Centro.

Na expectativa de sua próxima visita, apresento-lhe

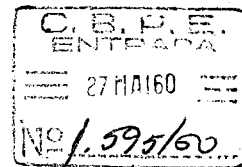
[Signature]
Cordiais saudações
Prof. Alvaro Magalhães, diretor do CRPE

CENTRO REGIONAL DE PESQUISAS EDUCACIONAIS DO RIO GRANDE DO SUL
(INEP)

Porto Alegre, 20 de maio de 1960.

Of. nº 529/60

Ex.º Sr.
Dr. Jayme Abreu
Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais
Voluntários da Pátria, 107
Rio de Janeiro.-



Dr. Jayme Abreu
27.5.60

Senhor Professor:

Com imenso prazer aguardo a sua chegada anunciada para 24 próximo. O Centro Regional do Rio Grande do Sul terá muita honra em receber a visita de tão distinta figura, representante do CBPE, e sobejamente conhecido através de seus trabalhos prestados à ciência da educação.

Como é natural, por ocasião de sua visita haverá oportunidade para a discussão de muitos assuntos de vital importância para o C.R.P.E. do Rio Grande do Sul.

Para que o ilustre professor possa informar-me relativamente a assuntos de necessidade atual, pedi ao professor Baronto que lhe fornecesse os dados sobre algumas questões que abaixo transcrevo.

aspectos relativos ao trabalho de Baronto
em relação ao trabalho de Baronto
em relação ao trabalho de Baronto

Verbas para cursos a partir das verbas do sistema de verbas geradas em cursos de licenciatura - D. Lucia
para cursos de licenciatura - D. Lucia
resposta já enviada

1. Em 27/4 enviei ao professor Baronto ofício sobre a prestação de contas do trimestre transato. Os documentos seguiram em pacotes, a 1ª via pela VARIG e a 2ª pela CRUZEIRO. Necessito saber se os documentos foram entregues. Naturalmente espero pronunciamento sobre a maneira como o trabalho foi feito, mas para tal provavelmente ainda será cedo.
2. Em 28/4 dirigi-me ao Dr. Anísio para saber se a verba enviada para pagamento de bolsas para o ensino normal é exclusivamente para as bolsas vencidas, ou se deve considerar novas. Não poderei fazer os pagamentos às escolas sem esta informação.
3. Em 6/5 solicitei da senhora Coordenadora, D. Lúcia Marques Pinheiro, informação sobre cursos e verbas para os mesmos. Não poderei tomar compromisso com o corpo docente necessário a tais cursos sem essa informação.
4. Em 10/5 pedi ao senhor Diretor do INEP informação sobre portarias aos membros da Comissão do F.N.E.M. A situação dessas pessoas é um tanto embaraçosa sem esse documento. Não sei se de momento o procedimento é outro, mas fui informado que a comissão anterior recebeu portaria de designação para o cargo.

Em telegrama Western que lhe enviei hoje, rogo - lhe seus bons ofícios para que me traga boa nova sobre a verba destinada a este Centro. Reitero-lhe o pedido, como significativa contribuição ao Centro Regional de Pesquisas Educacionais do Rio Grande do Sul.

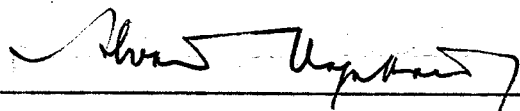
Possô acrescentar que procurei mais uma vez D. He-loisa Martins e pus à sua disposição uma colaboradora do Centro, além de oferecer-lhe condução para que recolha o material antes de sua che-

CENTRO REGIONAL DE PESQUISAS EDUCACIONAIS DO RIO GRANDE DO SUL
(INEP)

(Continuação of. nº 529/60- Fl. 2)

gada. Tenho o máximo interêsse em atender os seus pedidos relativos a êsse trabalho, e por várias vêzes ofereci tôda a cooperação do Centro à professôra encarregada da pesquisa.

Cordiais saudações



Prof. Alvaro Magalhães, diretor do C.R.P.E.

Rio, 18/5/1960.

Alvaro Magalhães

Reunião da ABE (recados de Darcy Ribeiro)

- 1 - Data da reunião regional R.G. Sul?
- 2 - O documento regional deve ser aqui recebido até 6 de Junho próximo, para publicação na Revista do INEP.

Esse documento deve se tentar publicar na imprensa de Porto Alegre, sob a forma de suplemento ou tabloide.

Em São Paulo, o "Estado de São Paulo" vai fazê-lo. Em Minas um Banco financiará essa publicação.

- 3 - Reunião de caráter nacional aqui (CBPE) em setembro, da qual ele (Alvaro Magalhães) deve participar.

Á base dos documentos regionais se elaborará o documento nacional.

Rio, 18/5/1960.

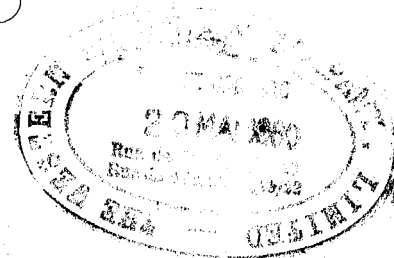
Alvaro Magalhães

Reunião da ABE (recados de Darcy Ribeiro)

- 1 - Data da reunião regional R.G. Sul?
- 2 - O documento regional deve ser aqui recebido até 6 de Junho próximo, para publicação na Revista do IMEP.
Esse documento deve se tentar publicar na imprensa de Porto Alegre, sob a forma de suplemento ou tabloide.
Em São Paulo, o "Estado de São Paulo" vai fazê-lo. Em Minas um Banco financiará essa publicação.
- 3 - Reunião de caráter nacional aqui (CBPE) em setembro, da qual ele (Alvaro Magalhães) deve participar.
Á base dos documentos regionais se elaborará o documento nacional.

THE
Western

TELEGRAPH COMPANY, LIMITED



Empregado	Hora do Recebimento	Para qualquer informação referente a este telegrama queira telefonar indicando este número	14555
-----------	---------------------	--	-------

A primeira linha deste telegrama contém as seguintes informações, na ordem indicada: Número do Telegrama. Estação de procedência. Número de Palavras. Data original. Hora da apresentação.

ESTAÇÕES ABREVIADAS

- BLM — Belém
- SLZ — São Luiz
- FLA — Fortaleza
- NTL — Natal
- JPA — João P
- CGR — Campina Grande
- RCE — Recife
- MAC — Maceió
- SDR — Salvador
- VTA — Vitória
- BHE — Belo
- RIO — Rio
- STOS — San
- CAM — C
- SPLO — S
- CRA — Curitiba
- PRGA — Paranaguá
- FNS — Florianópolis
- RGSL — Rio Grande, RGS
- PAS — Pelotas
- PTG — Porto Alegre

IN62/C83 PALEGRE 26/25 20 1047 =

PROF* JAYME ABREU CBPE VOLUNTARIO SDAPATRIA

107 RIO =

AGUARDO PRESENÇA AMIGO. ROGO TRAZER NOTICIA

ALENTADORA VERBA DESTINADA CENTRO CORDIAIS

SAUDAÇÕES = PROF* ALVARO MAGALHAES DIRETOR

DO CRPE +

~~COLL CBPE 107 DO CRPE +~~

N. B. — As empresas telegráficas não aceitam responsabilidade alguma por motivo do serviço da telegrafia (Convenção Telegráfica internacional)

C. B. P. E.

ALVARO MAGALHÃES
AV. JOÃO PESSOA, 535
PORTO ALEGRE

MOTIVO SAUDE LEVA ADIAR VIAGEM PROVAVELMENTE SETE PROXIMO CONFORME
CONFIRMAREMOS PEÇO AVISAR E ENCARECER PROFESSORA HELOIZA OBSEQUIO
LHE ENTREGAR MATERIAL CADA COLEGIO ACOMPANHADOS OU NÃO RELATORIO
GERAL PARA SUA URGENTE REMESSA A NOS GRATO ABRAÇOS JAYME ABREU

WESTERN (PELO TELEFONE)

CTN

23/5/60

C B P E

Professor Alvaro Magalhães
Av. João Pessoa, 535
Porto Alegre

Chegada ai transferida para 24 Caravele . Fineza
avisar Professora Heloisa e City Hotel grato abraços.

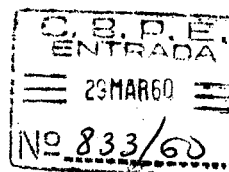
Jayme Abreu

Western (pelo telefone)
CTN
13/5/60

CENTRO REGIONAL DE PESQUISAS EDUCACIONAIS DO RIO GRANDE DO SUL
(INEP)

Pôrto Alegre, 25 de março de 1960.

Of. nº 281/60



Ex.^{mo} Sr. |
Dr. Jayme de Abreu
Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais
Voluntários da Pátria, 107
Botafogo
Rio de Janeiro.-

*Do Sr. Jayme
29.3.60*

Senhor Professor:

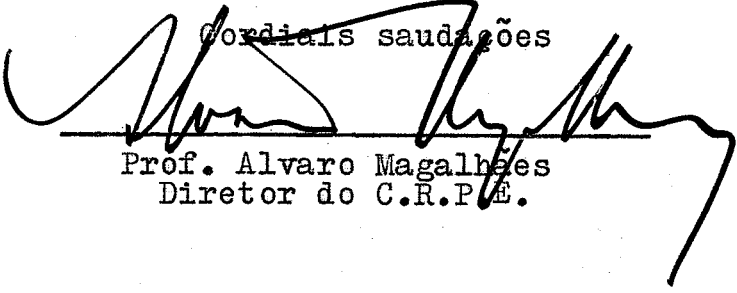
Parece que finalmente conseguimos algo de mais concreto sobre os documentos que tanta falta fazem ao seu trabalho. O pessoal deste Centro não mediu esforços para que seu pedido fôsse atendido com brevidade e precisão, mas, pelo que parece, o problema é de fato obtuso.

D. Heloisa afirma que as escolas não lhe fornecem os dados antes de fins do mês em curso. Solicitamos, segundo a sua sugestão em carta de 17/3, que lhe remetesse o material elaborado pela antecessora no trabalho, mas D. Heloisa, segundo diz, ao enviá-lo, ficaria privada da possibilidade de fornecer relatório final.

Informou, além disso, a prof. Heloisa, que nesta semana D. Golástica Angélica Comparisi, Inspetora Seccional do Ensino Secundário levaria em mão, ao ilustre professor, carta minuciosa e esclarecedora. Assim pode ver que o Centro, apesar de oferecer tôda a ajuda à D. Heloisa, em nada pôde contribuir para que seu trabalho não sofresse interrupção.

Muito nos agradaria tê-lo entre nós, mesmo que fôsse por uns poucos dias; pode entretanto confiar o ilustre amigo que não peupamos medidas para conseguir atendê-lo em seu desespero "Shakespeareano". Espero que as trevas mencionadas, dentro em pouco tempo, cedam o lugar à luz sob a forma do tão esperado material.

Cordiais saudações


Prof. Alvaro Magalhães
Diretor do C.R.P.E.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA
 INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS
 CENTRO REGIONAL DE PESQUISAS EDUCACIONAIS
 RIO GRANDE DO SUL

Ciente. 25/3/60

C. B. P. E.
 ENTRADA
 25 MAR 60
 Nº 779/60

DEPE-CRPE

Pôrto Alegre, 17 de março de 1960.

Of. nº 265/60

Ex.º Sr.
 Dr. Anísio S. Teixeira
 DD. Diretor do I.N.E.P.
 Ministério de Educação e Cultura
 Rio de Janeiro.-

M. E. C.
 INSTITUTO NACIONAL
 DE
 ESTUDOS PEDAGÓGICOS
 21 MAR 1960
 PROTOCOLO
 nº. 1.301/1960.

Senhor Diretor:

Estudada a sugestão para a primeira pesquisa comum a ser realizada pelos Centros deste Instituto, o Levantamento do Ensino por Estado, como não podia deixar de ser, reconheço a importância do projeto proposto por Abgar Renault. Não possuímos o Porto Rican Study, mas estão aí as obras de Roberto Moreira sobre o Rio Grande do Sul e Santa Catarina, além do trabalho de Jayme de Abreu, para orientar uma nova pesquisa sobre a região escolar sob a jurisdição deste Centro.

- Estou providenciando para que a Divisão de Estudos e Pesquisas Educacionais possa entrar em funcionamento. Esta Divisão, auxiliada pela Seção de Documentação e Informação Pedagógica deveria então realizar a pesquisa considerada pelo mestre Renault a "preliminar para um estudo mais aprofundado da formação do magistério".

Esta é, de momento, a minha resposta para a sua grande, complexa e interessantíssima pergunta. Desde já adoto o problema como assunto de estudo, e, sempre atento, aguardo de V.Sª novas informações.

Aproveito a oportunidade para renovar protestos de alta estima e distinta consideração.

Alvaro Magalhães

Prof. Alvaro Magalhães
 Diretor do C.R.P.E.

*do CRPE
 25/3/60*

*A DEPE
 25.3.60
 A.*

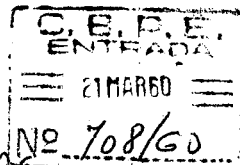


MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA
INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS
CENTRO REGIONAL DE PESQUISAS EDUCACIONAIS
RIO GRANDE DO SUL

Of. nº 258/60

Pôrto Alegre, 15 de março de 1960.

Il.^{mo} Sr.
Prof. Jaime Abreu
Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais
Voluntários da Pátria, 107
Caixa Postal, 1
Botafogo
Rio de Janeiro.-



D & P
J. Magalhães
20.3.60
A.

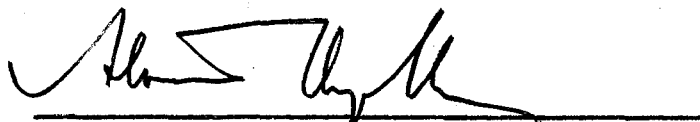
Senhor Professor:

Conforme anunciei por telegrama, atendendo a seu pedido, busquei as informações solicitadas junto a D. Heloisa.

Disse a referida professora que, embora tivesse tentado insistentemente, com exceção do Ginásio Franklin Delano Roosevelt, nenhuma escola até esta hora pôde fornecer os dados. A promessa por parte das direções das escolas em geral está ligada a um prazo não inferior a fins de março.

Sinto não poder dar ao amigo notícia mais favorável desta vez, mas permaneço às suas ordens no CRPE do R.G.S. e espero sempre poder dar-lhe colaboração útil e eficiente.

Na ocasião, renovo meus protestos de e levada estima e distinta consideração.


Prof. Alvaro Magalhães
Diretor do C.R.P.E.

Nº 219/60.

Rio de Janeiro, 10 de março de 1960 .

Prof. Alvaro Magalhães
Centro Regional de Pesquisas Educacionais
Avenida João Pessoa 535
PORTO ALEGRE - RIO GRANDE DO SUL

Meu Caro Professor
Alvaro Magalhães:

Voltando de viagem, a serviço, a Salvador e Recife, tive o prazer de encontrar sua carta de 5 de fevereiro, que demonstra seu alto espírito de cooperação. De fato já nos preocupa a demora e o silêncio da prezada professora Heloisa Martins Costa, pois não recebemos o relatório prometido até Natal, nem mesmo a carta explicativa anunciada por ela em telegrama de 25 de janeiro.

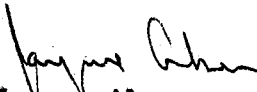
"Shakspeareanamente" tudo é silêncio, numa hora em que esse relatório já nos faz falta, para elaboração e apresentação de nosso estudo final. O que estará ocorrendo? A professora Heloisa tem em mãos copioso material coletado por sua antecessora na pesquisa, professora Glória Geralde.

Faltam o relatório final sobre cada estabelecimento e o relatório geral sobre as classes experimentais no R.G. do Sul, de acordo com os lineamentos por nós transmitidos a ela. Se é o caso de ela precisar de alguma colaboração a respeito, estamos certos de que o nosso C.R. P.E. aí, com o nobre amigo a frente, não a negará.

Não sei, se o assunto exigirá nova tida nossa até aí.

Saiu, no último número de "Educação e Ciências Sociais, o trabalho nosso a que lhe aludimos, "A Escola como a gente de mudança cultural" sobre o qual muito gostaremos de receber o seu autorizado pronunciamento.

Com votos de felicidades a si e aos companheiros do C.R.P.E., firmamo-nos, cordialmente agradecidos,


Jayme Abreu



C. B. P. E.
 ENTRADA
 25 FEV 60
 Nº 474/60

126 A/60

Porto Alegre, 5 de fevereiro de 1960

88 PE

AO Sr. Jayme
 25.2.60
 A.

Prezado amigo
 Prof. Jayme Abreu

Tenho a satisfação de lhe informar que comuniquei-me mais uma vez com a prof. Heloisa Martins Costa, referindo-lhe o interesse com que o senhor aguarda o relatório que a mesma deve lhe enviar e sugerindo remetesse os dados tão logo os tenha recebido.

Fazendo votos que o assunto em questão se resolva favoravelmente, lembro-lhe mais uma vez que o C.R.P.E. estará sempre ao seu dispor e renovo-lhe meus protestos de alta estima e distinta consideração.

Alvaro Magalhães

Guardar na pasta sobre "Classes Humanitárias Experimentais do Rio Grande do Sul" com os telegramas endereçados a Alvaro Magalhães e Heloisa Martins Costa.

8/3/60

Jayme Abreu

CBPE

ma, queira dar sempre, meu caro Professor, o prazer de suas ordens, ao seu colega, amigo, admirador,



Jayme Abreu

Ao
Professor Alvaro Magalhães
Av. João Pessoa, 535 - 1º andar.
Porto Alegre.