

M-1106

P-1

Cx B. ne

(27)

DÉPARTEMENT
de la
RECHERCHE PÉDAGOGIQUE

INSTITUT PEDAGOGIQUE NATIONAL
Département de la Recherche Pédagogique
29, rue d'Ulm - PARIS Ve

PROGRAMME DE RECHERCHES

1967/1971

CYCLE ELEMENTAIRE

- 1^o Expérience d'enseignement du français à l'école élémentaire
- 2^o Expérimentation d'un cycle élémentaire "désenclavé"
- 3^o Causes d'échec dans l'apprentissage de la lecture
au niveau des sections préparatoires à l'enseignement élémentaire
- 4^o Expérience d'enseignement raisonné de l'orthographe au CM₁
- 5^o Programmes et méthodes d'enseignement des mathématiques au niveau primaire

PREMIER CYCLE

- 6^o Recherches sur la pédagogie des CES
- 7^o Enseignement programmé de la grammaire française dans le cycle d'observation
- 8^o Enseignement programmé des mathématiques
- 9^o Programmes et méthodes d'enseignement des mathématiques au niveau du
1^{er} cycle

PREMIER ET SECOND CYCLE

- 10^o Exploitation des Sciences Humaines comme disciplines d'éveil

SECOND CYCLE

- 11^o Enseignement programmé de la géographie

RECHERCHE FONDAMENTALE

- 12^o Formation et information permanente des enseignants au niveau du 1^{er} cycle
 - 13^o Pédagogie de la langue maternelle au degré élémentaire
 - 14^o Enseignement de l'orthographe
-

PROGRAMME DE RECHERCHES 1967/71

EXPERIENCE D'ENSEIGNEMENT DU FRANCAIS

A L'ECOLE ELEMENTAIRE !!!

I - DEFINITION ET BUT DE LA RECHERCHE

- 1) Etudier dans les écoles annexes et d'application des Ecoles Normales d'institutrices et d'instituteurs de dix Académies, l'application des programmes de français et des Instructions ministérielles mis au point par la Commission ROUCHETTE ;
- 2) Rechercher les conditions pédagogiques d'un enseignement global du français comme moyen de communication et d'expression orale et écrite, tel qu'il est défini dans les nouvelles instructions ;
- 3) Mettre en place une expérience suivie et contrôlée dans laquelle les conditions retenues seront réalisées dans les écoles annexes et d'application des Ecoles Normales, puis dans des Ecoles élémentaires ;
- 4) Evaluer l'efficacité de cet enseignement par un bilan comparatif des résultats acquis au niveau du C.M.2.

II - DEROULEMENT DE LA RECHERCHE

Elle débutera à la rentrée scolaire de 1967-68 par un essai d'application des programmes de français et des instructions nouvelles, principalement dans les écoles annexes et d'application de dix Ecoles Normales d'institutrices et de onze Ecoles Normales d'instituteurs des Académies de Paris et de province qui ont exprimé leur accord pour une participation volontaire à l'expérience (voir en annexe liste jointe). Elle sera menée, d'une part, sous la responsabilité des Directeurs d'Ecole Normale par un professeur de lettres ou un professeur inspecteur de psycho-pédagogie, qui organisera, animera et conduira l'expérience avec la collaboration des Directeurs et des Maîtres des Ecoles annexes et d'application concernées, d'autre part, sous la responsabilité d'Inspecteurs départementaux de l'Education Nationale dans des Ecoles primaires de leur circonscription.

Le Département de la recherche à l'Institut Pédagogique National assurera le lancement et la coordination des essais locaux, suivra la régularité des actions entreprises avec le concours des Centres régionaux de documentation pédagogique qui apporteront leur aide à la mise en place et au déroulement des phases successives de l'expérience sur le plan local, à l'organisation de journées d'information et d'étude qui paraîtraient nécessaires à la bonne marche des opérations.

La première phase serait un banc d'essai portant simultanément sur les classes des écoles annexes, d'application des 21 Ecoles Normales concernées et des cinq écoles primaires de circonscription d'inspecteurs primaires, à trois niveaux : C.P. - C.E.1. - C.M.1. - Elle s'étendrait sur 2 années (1967-68-69). Un premier constat des problèmes soulevés et des résultats obtenus sera effectué alors au niveau des C.E.2. et C.M.2.

La seconde phase étendra l'expérience aux écoles d'application des Ecoles normales non touchées dans la première phase, dans les classes des mêmes niveaux, C.P. - C.E.1. - C.M.1. - Elle s'étendrait également sur 2 années (1969-70-71) et donnerait lieu à un bilan de l'expérience des 4 années, à deux points de vue, qualitatif, quantitatif et du point de vue des retards scolaires.

La troisième phase pourrait être mise en place au début de l'année scolaire 1971-72 et comporterait une généralisation de l'expérience, suivie et contrôlée dans un certain nombre d'écoles élémentaires tout venant, d'un enseignement du français par une pédagogie active de l'expression orale et écrite se substituant à une pédagogie du type analytique et réflexif. Cette 3e phase impliquerait des dispositions statutaires à prendre pour la formation pédagogique du personnel enseignant tenant compte de l'expérience acquise dans ces 4 années en matière de formation permanente des maîtres.

III - CONDUITE DE L'EXPERIENCE POUR 1967-68-69

Responsable de la recherche : M. R. MOLINE, Inspecteur de l'Enseignement primaire, Professeur de Lettres Modernes.

- Equipe d'étude et de recherche du Département :

M. GRUNENWALD, professeur agrégé de lettres classiques

M. F. TERS, professeur licencié de lettres classiques

M. R. DELCHET, assistant de pédagogie à la Sorbonne

M. X , psychologue

- Collaborateurs locaux pour l'expérience d'application du projet de programme et d'instructions dans les Académies (10) de :

Besançon, Caen, Lille, Limoges, Montpellier, Orléans, Paris, Reims, Strasbourg, Toulouse;

21 Directeurs d'Ecole Normale (10 d'institutrices, 11 d'instituteurs)

26 professeurs d'Ecole Normale (lettres et psycho-pédagogie)

5 I.D.E.N.

30 Directeurs d'École annexe ou d'application d'Ecole Normale

5 Directeurs d'École Élémentaire

26 Psychologues (un par Ecole Normale et par circonscription d'I.D.E.)

IV - METHODE ET TECHNIQUES DE L'EXPERIENCE

a) Méthode : Expérience empirique organisée
d'une pédagogie globale active

centrée sur l'enseignement du français.

b) Techniques : 1°/ Connaissance des populations concernées au départ, par le moyen de batteries de tests et questionnaires :

- milieu socio-culturel familial (fiche sociologique)

- capacités intellectuelles générales (Zazzo - INGP - INED)

- niveau d'expression verbale (Ters)

- tests prédictifs et de contrôle de la lecture (Inizan - Lobrot)

- bilan de santé;

2°/ Répartition des élèves en groupes en vue d'une psycho-pédagogie différenciée adaptée à la maturation et au rythme d'acquisition des élèves en vue de supprimer les redoublements.

3°/ Définition de l'esprit d'une nouvelle pédagogie du français substituant une pédagogie intuitive et active à une pédagogie de type analytique et réflexif.

4°/ Détermination de l'organisation scolaire servant de support à l'expérience : horaires, répartition des activités, réunions d'information et de coordination des maîtres et de l'équipe éducative (médecin, assistante scolaire), coopération avec les familles, matériel éducatif, dossiers scolaires, etc.!!!

5^e/ Mise au point du protocole de déroulement de l'expérience, dans son rythme, dans la mise en oeuvre de l'enseignement et des techniques employées, dans l'observation continue du comportement des élèves et des maîtres, dans le contrôle des résultats au terme de chacune des phases d'expérience devant permettre les ajustements opportuns, l'évaluation des progrès effectués, la comparaison avec les groupes témoins qui seront retenus.

6^e/ Contrôles-bilan au terme des deux premières années d'expérience, au niveau des C.E.2^e et C.M.2^e du point de vue qualitatif, quantitatif et des retards scolaires. Traitement statistique des résultats.

7^e/ Rapports partiels des professeurs animateurs et des maîtres ayant coopéré à l'expérience.

8^e/ Rapport de synthèse rédigé par les soins du Département de la Recherche, comportant les conclusions provisoires et la suite à donner à la deuxième phase de l'expérience.

V - BESOINS EN PERSONNEL pour 1967-68

- engagement d'un psychologue qualifié pour le 1^{er} degré d'enseignement
- engagement d'une assistante secrétaire attachée à la recherche
- une dactylographe.

VI - JOURNEES D'ETUDE ET SEMINAIRE DE FORMATION du personnel participant à l'expérience

- 3 stages de 2 journées au siège d'une E.N. concernée.
- un séminaire par séances bi-mensuelles dans chacune des E.N.

INSTITUT PEDAGOGIQUE NATIONAL
 Département de la Recherche Pédagogique
 29, rue d'Ulm - PARIS V₁

EXPERIENCE D'ENSEIGNEMENT DU FRANCAIS A L'ECOLE ELEMENTAIRE

TERRAINS D'EXPERIMENTATION ET PARTICIPANTS

ETABLISSEMENTS	NOMBRE DE CLASSES NIVEAU	CHEF D'EQUIPE DIRECTEURS D'EN. OU INSPECTEURS DEN.	PROFESSEURS ANIMATEURS
<u>ACADEMIE DE BESANCON</u>			
Ec. Norm. Inst ^r 57, av. de Montjoux 25 - BESANCON	2 CP 2 CE 2 CM ₁	M. Pierre LAFILLE	M. BALLORIN (Français) M. BIGLER (Psycho-péd)
Ec. Norm. Inst ^{ce} Fort Griffon à Besançon	en cours de détermination	Mme F. FERRAND	Mme GOMOT
Ec. Norm. Inst ^{ce} 8, rue Georges Trouillet à Lons le Saulnier - 39	id	Mme R. MARCHAL	Mme BRELOT
<u>ACADEMIE DE CAEN</u>			
Ec. Norm. Inst ^r 2, rue des Maillets 72 - Le Mans	id	M. J. NOUCHET	M. BACHEROT (Psycho- péd)
Ec. Norm. Inst ^{ce} 57, rue de Bellon 72 - Le Mans	id	Mme N. SORIN	M. JEAN (Lettres)
<u>ACADEMIE DE LILLE</u>			
Ec. Norm. Inst ^r d'Arras - 62	27 cl du CP au CM	M. J.-R. THOMAS	M. LEBOEUF (Lettres)
Ec. Norm. Circons. d'Insp.	14 CP 3CM ₁ 9 CE ₁ 8 CE ₂ 3CM ₂	M. L. VANDENDRIESSCHE IDEN	36 Instituteurs et Institutrices

<p><u>ACADEMIE DE LIMOGES</u></p> <p>Ec. Norm. Inst^{ce} 43, rue François Perrin - LIMOGES - 87</p>	<p>5 CP 7 CM₁ 4 CE₁ 2 CM₂ 4 CE₂ 1 perf</p>	<p>Melle J. BRIANCON</p>	<p>Mme MALOSSANE (Lettres) Melle VARLET (Philo)</p>
<p><u>ACADEMIE DE MONTPELLIER</u></p> <p>Ec. Norm. Inst^r 1, rue de l'Ecole Normale à Montpellier - 34</p> <p>Ec. Norm. Inst^{ce} 17, rue de l'Abbé de l'Epée - Montpellier - 34</p>	<p>1 CP 1 CE₁ 1 CM₁</p> <p>en cours de détermination</p>	<p>M. M. SAMALIN</p> <p>Mme A. GODARD</p>	<p>M. MARIE (prof. Insp.)</p> <p>M. SIMON (prof. Insp.)</p>
<p><u>ACADEMIE D'ORLEANS</u></p> <p>Ec. Norm. Inst^r 1, rue du 14 Juillet - Chartres - 28</p> <p>Ec. Norm. Inst^r B.P. A 535 à Châteauroux - 36</p> <p>Ec. Norm. Inst^{ce} 1, bd St Denis à Châteauroux - 36</p>	<p>2 CP 2 CE₁ 1 CM₁ 1 CE₂</p> <p>1 CP 1 CP-CE 1 CE₁ 1 CM₁-CM₂ 1 CM₁ 1 cl₁ unique</p> <p>1 CP 1 CE₁ 1 CM₁</p>	<p>M. M.G. NOEL</p> <p>M. J. LASALMONIE</p> <p>Mme CL. ROLLAND</p>	<p>Melle GUEREAU (Lettres)</p> <p>M. GAUTHIER (Philo)</p> <p>Melle PRINCIPAUD (Lettres) Mme ENARD</p>
<p><u>ACADEMIE DE PARIS</u></p> <p>Ec. Norm. Inst^r 10, rue Molitor Paris 16e</p> <p>Ec. Norm. Inst^{ce} 56 bd des Batignolles - Paris 17e</p> <p>Ec. Norm. Inst^{ce} rue A. Cavillon - Le Bourget - 93</p>	<p>En cours de détermination</p> <p>id</p> <p>id</p>	<p>M. BARRE</p> <p>Mme A. JURIEDIEU</p> <p>Mme GOUTET IDEN</p>	<p>M. HONORE</p> <p>Mme BARDOU</p> <p>Mme GODEFROY</p>

<p><u>ACADEMIE DE PARIS</u> (suite)</p>			
<p>Ec. Norm. Inst^r 3 bd Lesseps à Versailles - 78</p>	<p>En cours de détermination</p>	<p>M. J. HUSSON</p>	<p>M. VILLARD (prof.) Inspecteur (Lettres)</p>
<p>Ec. Norm. Inst^{ce} 142, rue du Pres. Roosevelt - St Germain en Laye - 95</p>	<p>En cours de détermination</p>	<p>Mme BENZECRI</p>	<p>Mlle TRENTESAUX (prof. de psycho-péd)</p>
<p>Ec. Norm. Circons. Insp. Ecole Pasteur - Place de la Libération - Taverny - 95</p>	<p>id</p>	<p>M. LEGENDRE I.D.E.N.</p>	
<p>Circons. d'Insp. Ecole des Garçons 15, rue Sorbier Paris 20e</p>	<p>32 classes du CP au CM₂</p>	<p>M. R. GLOTON I.D.E.N.</p>	<p>M. DEVOS (Maître itinérant d'école annexe)</p>
<p>Ec. Norm. Circons. Insp. C.E.N. lère Circ. Versailles I. 45, av. des Etats- Unis - Versailles - 78</p>	<p>En cours de détermination</p>	<p>Mme GEFFROY I.D.E.N.</p>	
<p>Ec. de Garçons Circons. Insp. 42 bd Marcel Sembat Saint-Denis - 93</p>	<p>4 CP 4 CE₁ 4 CM₁</p>	<p>Mme RIVIERE-LANNE I.D.E.N.</p>	<p>Mme HOLTZ (Lettres)</p>
<p>Circons. d'Insp. Groupe Hélène Beucher Cité de l'Oly 91 - Montgeron</p>	<p>2 CP 1 CE₁ 1 CM₁</p>	<p>M. LECLERC I.D.E.N.</p>	<p>Mme LECLERC (Lettres) Lycée de Montgeron</p>
<p><u>ACADEMIE DE REIMS</u></p>			
<p>Ec. Norm. Inst^r rue des Lombards Rozières par Troyes - 10</p>	<p>2 CP 3 CE₁ 3 CM₁</p>	<p>M. P. GRANDGEORGES</p>	<p>M. JEANNET (Lettres) M. KIHM (Philo)</p>
<p>Ec. Norm. Inst^{ce} rue Pierre Brossolet te Saint-Savine - 10</p>	<p>3 CP 3 CE₁ 2 CM₁</p>	<p>Mlle A. DERAPPE</p>	<p>M. JEANNET (Lettres)</p>

<p><u>ACADEMIE DE STRASBOURG</u></p> <p>Ec. Norm. Inst^r 65 Av. de la Forêt Noire - Strasbourg - 67</p> <p>Ec. Norm. Inst^r 12, rue Messimy Colmar - 68</p> <p>Ec. Norm. Inst^{ce} 3 rue du 4 Février Guebwiller - 68</p>	<p>3 CP 3 CE₁ 3 CE₂</p> <p>2 CP 2 CE₁ 1 cl¹ unique</p> <p>1 CP 3 CE 3 CM</p>	<p>M. P. CHANUT</p> <p>M. P. BOURGUIGNON</p> <p>Mme BERRET</p>	<p>M. JACQUIN (Psycho- péd)</p> <p>M. WENDLING M. GERRER (Psycho-péd)</p> <p>Mme STEPENSKI</p>
<p><u>ACADEMIE DE TOULOUSE</u></p> <p>Ec. Norm. Inst^{ce} Av. Henri Martin Cahors - 46</p>	<p>En cours de détermination</p>	<p>Mme LUSSAGNET</p>	<p>Mlle PARANT</p>

PROGRAMME DE RECHERCHES

1967-1971

EXPERIMENTATION D'UN CYCLE ELEMENTAIRE "DESENCLAVE"

I - DEFINITION ET BUTS DE LA RECHERCHE

- 1^o) Lier étroitement le C.P. d'une part à l'École maternelle, d'autre part aux cours élémentaires, en constituant sous la forme d'une unité pédagogique les trois premières classes, premier cycle de l'École élémentaire.
- 2^o) Assurer et contrôler un apprentissage rigoureux des outils fondamentaux (parler - écrire - lire - abstraire certains concepts mathématiques de base), apprentissage élargi et étalé sur l'ensemble du cycle.
- 3^o) Substituer, en ce qui concerne les autres matières d'enseignement, une orientation de finalités aux impératifs des programmes, par l'exploitation systématique de l'environnement et de l'occasionnel.
- 4^o) Etoffer, s'il se peut, les éducations physique et esthétique afin de prolonger, sur ce point, les actions de l'École maternelle.
- 5^o) Combiner l'appel au travail par petits groupes (3e et 4e points) avec la personnalisation des acquisitions de base (individualisation des méthodes, inventaire permanent de l'acquis, rattrapage et consolidation).

Cette recherche s'inscrit dans le cadre et dans l'esprit de l'ensemble des projets d'expérimentation entreprises par le Département de la recherche de l'Institut Pédagogique National en ce qui concerne l'enseignement de français et de mathématique au Cycle élémentaire : son but final est de contribuer à la définition nouvelle de l'école élémentaire dans sa structure et sa pédagogie.

II - DEROULEMENT DE LA RECHERCHE

- 1^o) Il a été procédé en 1966-67, à titre de pré-exérimentation, à l'ouverture de deux classes expérimentales appartenant aux groupes scolaires Paul Bert à Genlis et Voltaire à Dijon (Académie de Dijon)!
- 2^o) A la rentrée scolaire 1967-68, en liaison avec "l'expérience d'enseignement du français et de mathématique à l'école élémentaire, "l'expérience d'un cycle élémentaire désenclavé" sera implantée dans 30 écoles annexes ou d'application de 22 Ecoles normales d'institutrices et d'instituteurs dans 10 Académies et dans 5 cycles élémentaires de circonscription d'inspection primaire.
- 3^o) A terme l'expérience s'étendra progressivement aux trois niveaux (C.P. - C.E.1 - C.E.2) et des groupes témoins seront choisis dans des milieux socio-culturels et économiques correspondants!

Une étroite liaison avec les écoles maternelles des secteurs d'expérimentation sera assurée. Un examen médical et psychologique complet, le contrôle de l'acquis, au départ de l'expérience, au cours de son déroulement et in fine, seront effectués!

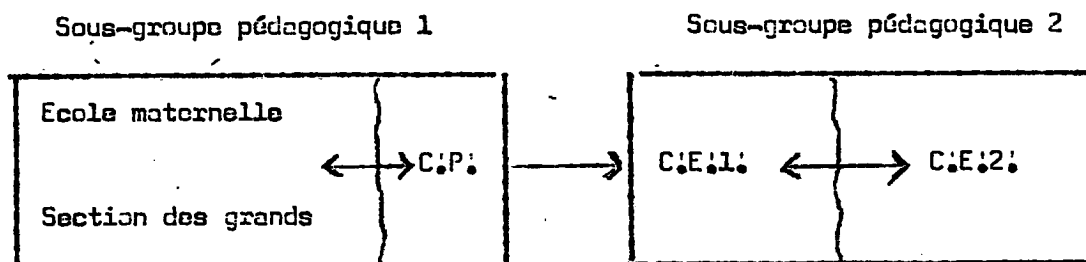
III - CONDUITE DE L'EXPERIENCE POUR 1967-68

Responsable de la recherche :

Monsieur Jean VIAL, maître-assistant, directeur du laboratoire de pédagogie de la Sorbonne!

- 1^o) Terrains d'expérience : Ecoles annexes ou d'application de 34 Ecoles normales d'instituteurs et d'institutrices!
- 2^o) Organisation des structures : Deux séries de structures possibles :
 - a) unité organique C.P. - C.E.1 - C.E.2 avec l'équipe de 3 maîtres ou maîtresses suivant leurs élèves durant 3 ans et assurant les contacts les plus étroits
 - avec l'école maternelle (présence souhaitée de la maîtresse de la section des grands à l'accueil)
 - avec les familles (cas des enfants "en provenance directe")

b) combinat Ecole maternelle - 1er cycle élémentaire - 1er degré, les rotations se faisant ainsi :



Cette structure suppose l'homogénéité du C.P. et sous-entend le contact avec les familles.

Il y aurait intérêt à assurer les deux séries de structures.

D'autre part, une concordance des horaires permettra, dans des cas définis, à un élève de suivre les cours particuliers (français ou mathématique) de la classe du dessus ou du dessous : grâce à quoi, une relative individualisation apparaîtra, qui ne fera pas tort au maintien de l'enfant dans sa classe d'âge et qui permettra au plus grand nombre des élèves d'accéder au C.M. et de s'y adapter sans difficultés.

3^e) Les horaires :

La demi-heure n'est pas une unité pédagogique adaptée à des activités motivées et synthétiques. La notion du "global" et de "centres d'intérêt" s'irradient dans l'enseignement du français et de mathématique se substituera au compartimentage rigoureux.

Les exigences pour les maîtres de réunions, réflexions, comptes rendus conduisent à la formule des horaires aménagés sur la base de 25 heures hebdomadaires de présence des élèves.

C'est dans ce cadre général que sera expérimenté le tableau horaire suivant : (F. = français - M = mathématique)

Matin	Lundi	Mardi	Mercredi	Vendredi	Samedi
1 h 30	centre d'intérêt F (recherche)	centre d'intérêt M (recherche)	centre d'intérêt F (recherche)	centre d'intérêt M (recherche)	centre d'intérêt F (recherche)
0 h 30	Récréation		-	Détente	
1 h	C.I.M. (consolidation)	C.I.F. (consolidation)	C.I.M. (consolidation)	C.I.F. (consolidation)	C.I.M. (consolidation)
Après-midi	Activités d'éveil		Sortie	Activités artistiques	
1 h	Activités d'éveil			Activités de synthèse (correspondance)	
1/4 h	Récréation			Détente	
3/4 h	Jeux Ed. physique	Jeux Ed. physique		Jeux Ed. physique	A l'initiative du maître
1 h	Travaux personnels ou coopératifs des maîtres.				

4^o) Méthodes et matériel

- a) Une telle expérience ne peut se concevoir qu'avec un effectif maximal de 25 élèves par classes!
- b) Elle suppose la possibilité de constituer de petits groupes dans les locaux aménagés! Une pièce supplémentaire serait souhaitable pour servir de lieu de réunion, d'activités communes, d'atelier, etc!!!
- c) Les méthodes utilisées - actives, concrètes, coopératives - comporteront trois séries de procédures :
 - un enseignement magistral et collectif d'initiations et de contrôles en commun, l'expression libre ressortissant à cette formule ;
 - un travail personnalisé : écriture - orthographe, lecture chuchotée ou silencieuse, apprentissage et manipulations individuelles des matériels mathématiques ;
 - des activités d'ordre coopératif correspondant aux activités d'éveil, à la correspondance, aux préparations de fêtes, à l'aménagement du milieu scolaire, etc!!!

5^o) Choix des écoles et des maîtres

Il ne peut s'agir que de maîtres qualifiés et volontaires, d'accord sur l'esprit de l'expérience, acceptant de participer aux réunions d'initiation et d'information nécessaires, d'assumer cette expérience en conscience et dans sa continuité, de réfléchir à son déroulement, de l'apprécier et d'en rendre compte objectivement!

L'engagement moral doit s'étendre à la poursuite de ladite expérience pendant 3 ans pour les premiers maîtres, à compter de la rentrée scolaire 1967-68!

IV - METHODE ET TECHNIQUES DE LA RECHERCHE

- 1^o) Une réunion de l'équipe enseignante aura lieu au moins une fois par semaine : y participeront les 3 maîtres engagés, le directeur de l'établissement, éventuellement la maîtresse de la section des grands de la maternelle correspondante!

Une réunion-mensuelle intégrera les multiples équipes enseignantes du groupe départemental sous la présidence du Directeur d'E.N. délégué, ainsi que les psychologue et médecin en charge du secteur!

Tous les 3 mois, en principe, les responsables seront réunis à la diligence de l'Institut Pédagogique National!

- 2^e) Les contrôles prévus au départ, en cours de déroulement et in fine, seront minutieusement effectués.

Les maîtres sont comptables des contrôles intercalaires individuels. Des "portraits" seront établis fixant, par catégories et niveaux, la progression dans l'apprentissage et la consolidation des outils fondamentaux. Les autres matières donneront lieu à des observations qualitatives qui seront communiquées mensuellement aux parents. On ne recourra pas à des classements collectifs.

C'est le niveau de progression qui déterminera la présence temporaire de chaque enfant dans la classe supérieure ou inférieure. De la sorte, les redoublements de classe paraissent exclus.

- 3^e) Le contrôle terminal échappera aux maîtres ; cependant la formule qui en sera fixée tiendra compte des avis de la communauté des maîtres engagés dans l'expérience.

Ce contrôle s'établira, en fin de C.E.2., au niveau général requis par l'enseignement ultérieur du C.M.1. et se limitera aux disciplines fondamentales.

Le cas des élèves jugés insuffisants sera analysé de plus près. Une solution générale devrait être envisagée à la suite de cette expérience.

4^e) Communication des résultats

- Les réunions feront l'objet de compte-rendus qualitatifs et quantitatifs au niveau des différents groupes de travail coopérant à l'expérimentation :

- compte-rendus des réunions hebdomadaires à l'autorité départementale ;
- compte-rendus des réunions mensuelles à l'autorité académique et au Département de la recherche de l'Institut Pédagogique National ;
- compte-rendu annuel des résultats de l'expérience en cours transmis par les soins de l'Institut Pédagogique National à tous les participants de l'expérimentation ;
- rapport de synthèse nationale in fine par le responsable de la recherche.

EXPERIMENTATION D'UN CYCLE ELEMENTAIRE DESENCLAVE

TERRAINS D'EXPERIMENTATION ET PARTICIPANTS

ETABLISSEMENTS	NOMBRE DE CLASSES ET NIVEAU	CHEF D'EQUIPE	PARTICIPANTS
<u>ACADEMIE DE DIJON</u> EN: Inst: Dijon (Ec: Bd Voltaire - (DIJON (Groupe scolaire (P: Bert - Genlis	4 CP	M: VIAL Maître assistant Faculté M: DUBOIS Directeur d'étude E.N.I.	M: ARNOULD (IDEN) M: GUYON (CRDP) .. Mme LAMY (Inst:) Mme ORSSAUD (Inst:) Melle THEVENOT (Psycho-Scolaire)

- concernera un certain nombre de classes des écoles annexes et d'application
des écoles normales associées aux recherches de français et de mathématiques.

PROGRAMME DE RECHERCHES
1967-1971

RECHERCHE SUR LES CAUSES D'ÉCHEC
DANS L'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE
AU NIVEAU DES SECTIONS PRÉPARATOIRES
DE L'ENSEIGNEMENT ÉLÉMENTAIRE

I - DEFINITION ET BUT DE LA RECHERCHE

- Analyser les causes d'échec dans l'apprentissage de la lecture au niveau des sections préparatoires après un bilan psycho-pédagogique de l'enfant établi dès les grandes sections de l'École maternelle ;
- Recenser plus spécialement les enfants ayant des difficultés dans cet apprentissage au cours de la section préparatoire ;
- Comparer leur bilan psycho-pédagogique à celui des enfants maîtrisant normalement ou précocement cet apprentissage - Tirer les conclusions psycho-pédagogiques de cette comparaison ;
- Suivre les élèves en difficulté durant leur scolarité élémentaire, plus particulièrement aux cours élémentaires 1ère et 2ème années ;
- Contrôler l'effet des rééducations entreprises pour ceux qui en relèvent.

II - DEROULEMENT ET SITUATION ACTUELLE DE LA RECHERCHE

Actuellement, à la date du 10 Mai 1967, l'avancement de la recherche est parvenu aux points suivants de la programmation :

1^o/ Perforation de 812 cartes qui rendent compte du bilan psychologique des 812 cas examinés dans les 10 Académies choisies, par les soins du Département de la recherche pédagogique des C.R.D.P. impliqués ;

2^o/ Mise en fiches de perforation des enquêtes sociales qui accompagnent les cas d'enfants retenus pour la conduite de la recherche ;

3^o/ Elaboration du programme d'exploitation (combinaisons et croisements) mécanographique de l'examen psychologique (codes-cartes 2 et 3) ;

4^o/ Réalisation mécanographique de ce programme pour fin mai 1967 ;

5^o/ Rédaction du premier rapport concernant cette réalisation pour octobre 1967.

III - PROJETS POUR L'ANNEE 1967-68

1^o/ Suivre ces enfants déjà examinés pendant leur scolarité au cours élémentaire 1^{ère} année ;

2^o/ S'attacher plus spécialement aux élèves en cours de rééducation ;

3^o/ Prévoir, comme précédemment, l'exploitation mécanographique des résultats obtenus à un nouvel examen psycho-pédagogique ;

4^o/ Etablir les comparaisons de résultats des élèves rééduqués et des élèves à lecture normale ;

5^o/ En tirer les conclusions.

IV - STAGE

Réunion des psychologues scolaires attachés aux C.R.D.P., ayant participé à ce travail afin de prévoir le plan et les instruments de la recherche dans les cours élémentaires 1^{ère} année.

Réunion prévue pour octobre 1967.

V - BESOINS EN PERSONNEL

Au cours de l'année scolaire 1967-68, 8 vacataires seraient nécessaires pour l'élaboration rapide des résultats de la recherche.

INSTITUT PEDAGOGIQUE NATIONAL
 Département de la Recherche
 Pédagogique

CAUSES D'ECHEC DANS L'APPRENTISSAGE
 DE LA LECTURE

TERRAINS D'EXPERIMENTATION
 ET PARTICIPANTS

ETABLISSEMENTS	NBRE DE CLASSES ET NIVEAU	CHEF D'EQUIPE	PARTICIPANTS
<u>ACADEMIE DE DIJON</u> Ecoles Voltaire Montchapet Berlier Larroy Maladière	Ec. Mat. C.P.	M. DELCHET	Melles BETE GAYET JOLY JOUESNES THEVENOT Mme GARREAU M. GUYON
<u>ACADEMIE DE GRENOBLE</u> Ec. Elisée Chatin -Grenoble- Ec. P. Langevin -Echirolles- Ec. de Vif.	6 CP.	M. BLOCHET Maître d'applic.	M. PASCUAL M. RECORD) I.E.P. M. ANDREY Dir. du Centre médico-psycho- péd.
<u>ACADEMIE DE RENNES</u> 5 Ec. Prim. Rennes	CP.	M. AUFFRET I.D.E.P.	M. BERNARD Psycho-pédag.
<u>ACADEMIE DE TOULOUSE</u> Groupes Scolaires -J. Julien -Calas P. Dupont Ec. annexes à l'E.N.I.	7 Gdes. sections Maternelles	Mme. SILLON Psychol. scol.	Mme BEROS Mlle BOURDONCIE } Inst.
<u>ACADEMIE DE CAEN</u> Gr. Scol. Brunet) Cornelles) Caen Guérinière) Gr. Scol. Douvres-Lisieux	4 C.P. garçons 4 C.P. Filles	M. QUEMEL Insp ^{on} Ac. du Calvados Dir. du Sec de Psycho.	Mme ROBINEAU) Psycho M. MARY) scol. M. SAVIGNY) Caen M. HALBOUT) id. Lisieux

PROGRAMME DE RECHERCHES
1967-1971

EXPERIENCE D'ENSEIGNEMENT RAISONNE DE L'ORTHOGRAPHE AU C.M.1.

I - DEFINITION ET BUTS DE LA RECHERCHE

Adaptation d'un enseignement raisonné de l'orthographe aux classes du Premier degré.

II - DEROULEMENT DE LA RECHERCHE (du 1/10/66 au 30/6/67)

Cette première année devait être surtout "d'étude et de tâtonnement". Elle a tout de même permis d'obtenir quelques résultats appréciables.

1^o Mise au point d'une technique de collaboration entre le responsable de la recherche et les maîtres chargés des classes expérimentales. (Inspection des classes, réunions bimensuelles, échanges de vue portant sur le déroulement de l'expérience, etc.)

2^o Mise au point de la technique d'enseignement. (Une "fiche de travail", fournissant la matière de six leçons, est remise tous les quinze jours aux instituteurs qui collaborent à la recherche.)

3^o Acquisition, par les élèves du C.M.1, de certaines notions de base : distinction des sons et des signes, règles de la syllabation graphique, emploi des signes auxiliaires (tréma, accents, apostrophe, trait d'union), règle de l'accentuation de l'e, règles relatives au doublement des consonnes et notamment des consonnes nasales, étude des consonnes à double valeur (c,g,s) et des finales homophones.

4^o Fixation - au moins dans ses grandes lignes - d'un programme répondant aux besoins et aux possibilités mentales des élèves du C.M.1 (V. ci-après, A du § V.)

III - PREVISIONS DE RECHERCHE

- 1^o Période du 1/10/67 au 30/6/68: Application systématique d'une méthode d'enseignement raisonné de l'orthographe et de la grammaire dans huit classes du C.M.1.
- 2^o Période du 1/10/68 au 30/6/69: Expérience similaire dans quatre classes du CE et quatre classes de quatrième moderne (V. ci-après § IV.)

IV - EQUIPE DE RECHERCHE

- 1^o Personnel appartenant à l'Institut Pédagogique National :

M. GRUNENWALD, professeur agrégé de lettres classiques
M. MOLINE, Inspecteur de l'enseignement du Premier degré
M. TERS, professeur certifié de lettres classiques
M. DELCHET, Assistant de pédagogie à la Sorbonne.

- 2^o Personnel n'appartenant pas à l'Institut Pédagogique National :

Huit instituteurs ou institutrices, chargés d'une classe expérimentale de C.M.1. (quatre classes de garçons, quatre classes de filles) dans le Ve Arrondissement de Paris.

V - METHODE ET TECHNIQUE DE L'EXPERIENCE

- A. Programme détaillé. (Ce programme a été établi compte tenu des Instructions officielles, relatives à l'enseignement de la grammaire ; des observations faites, cette année, dans les classes expérimentales; des connaissances orthographiques et grammaticales que l'élève du C.M.1. devrait théoriquement avoir à la fin de l'année scolaire.)

Première partie. Les sons et les signes.

- 1^o Règles de la syllabation graphique.
- 2^o Les signes auxiliaires (tréma, accents, apostrophe, trait d'union).
- 3^o Règle d'accentuation de l'e.
- 4^o Règle générale relative au doublement des consonnes.
- 5^o Doublement des consonnes nasales (m et n placées derrière i et u, particularités des adverbes du type brillamment, prudemment).
- 6^o Etude des consonnes à double valeur (c, g, s).
- 7^o Substitution de m à n.
- 8^o Finales des substantifs féminins terminés par un son-consonne ou un son-voyelle.
- 9^o Les substantifs féminins en "té" et "tié".

Deuxième partie: Les fonctions et les formes!

N.B! Pour déterminer le contenu des douze chapitres de cette deuxième partie et l'ordre d'exposition des matières enseignées, on a tenu compte des rapports particuliers qui existent, en français, entre la langue parlée et la langue écrite. On s'est plus précisément appuyé sur les deux constatations suivantes :

- 1^o Beaucoup de distinctions grammaticales (genre, nombre, personne, mode), autrefois sensibles à l'oreille, ne sont plus signalées aujourd'hui que par l'écriture. Il s'ensuit que, pour étudier le fait grammatical dans sa généralité, c'est sous sa forme graphique qu'il convient de le considérer!
- 2^o Pour un élève dont le français est la langue maternelle, les difficultés d'ordre grammatical sont surtout des difficultés de langue écrite. Il s'ensuit :
 - a) qu'au niveau du Cours moyen, l'étude de la théorie grammaticale peut se limiter à cette partie de la grammaire qui sert de base à l'orthographe grammaticale ;
 - b) que les difficultés grammaticales que pose la langue écrite, peuvent être fréquemment résolues par simple référence à la langue parlée!

Chapitre I. Le problème grammatical. (La proposition et la phrase. Les espèces grammaticales. La fonction sujet et la fonction complément. Les compléments du nom et les compléments du verbe. L'analyse grammaticale et l'analyse "logique". L'orthographe grammaticale.)

Chapitre II. La ponctuation grammaticale et la ponctuation expressive. (L'ordre des mots dans la proposition et l'ordre des propositions dans la phrase. Rapports de la ponctuation et de l'analyse. Rôle du point et de la virgule. Les signes auxiliaires du point et de la virgule.)

Chapitre III. Les variations du nom. (Nature et fonctions du nom. Variations en genre et en nombre.)

Chapitre IV. Les variations de l'article.

Chapitre V. Les variations de l'adjectif qualificatif. (Nature et fonctions de l'adjectif qualificatif. Variations en genre et en nombre)

Chapitre VI. Les variations des adjectifs déterminatifs. (Formes, fonctions et accords. Distinction des adjectifs homophones.)

Chapitre VII. Les variations des pronoms. (Formes, fonctions et accords. Distinction des homophones)

Chapitre VIII. Les homonymies grammaticales. (Règle générale. Etude des cas particuliers.)

Chapitre IX. Les variations du verbe. (Formes et fonctions. Les trois groupes de verbes. Les voix. Les modes. Les temps. Le problème orthographique.)

Chapitre X: Les homonymies verbales: (Distinction des finales de l'infinif dans les verbes du troisième groupe. Particularités des auxiliaires avoir, être et faire. Particularités graphiques des verbes du troisième groupe. Particularités graphiques des verbes du premier groupe. Particularités graphiques des trois premières personnes de l'indicatif présent. Rapports du participe passé et du passé simple. L'homonymie du nom et du verbe : type un emploi il emploie.)

Chapitre XI: L'accord du verbe: (Règle générale et cas particuliers.)

Chapitre XII: L'accord du participe passé: (Employé comme adjectif. Employé avec être. Employé avec avoir.)

Troisième partie: Les séries analogiques et les séries homonymes:

Chapitre I: Les familles de mots: (Radicaux, préfixes et suffixes. Etude de trois familles régulières : celle de terre, celle de nourrir, celle de fer.)

Chapitre II: Les familles de mots régulières: (Etude des familles du type terre : barre, botte, colle, pierre, terreur ; du type nourrir : chauffer, serrer, trotter ; du type fer : an, cristal, métal.)

Chapitre III: Les familles irrégulières: (Règles analogiques relatives aux familles de : battre, char, courir, honneur, jeûner, mer, siffler, son, souffler, trappe.)

Chapitre IV: Distinction des séries analogiques et des séries homonymes: (A titre d'exemples : les séries analogiques du type mésaventure, mésentente,... terreux, herbeux,... et les séries homonymes du type aplatir, appauvrir,... brillamment, prudemment,...)

Chapitre V: Les séries préfixales: (Etude des préfixes in- et im-, en- et em-, des formes initiales ab- et am-. Etude sommaire du préfixe ad- : formes ac-, ad-, ag-, af-, ap-, ar-, as-, at-.)

Chapitre VI: Les homonymies suffixales : Finales -ceau et -seau (cf. soussceau, arbrisseau) ; finales -ment et (e)ment (cf. fourniment et remerciement). Etude des dérivés de mots en -ion (cf. collectionneur, conditionnel, national). Etude sommaire des dérivés de mots en -on (cf. raisonnable, mignonne, chiffonner, empoisonnement, garçonnet, moissonneur).

N.B. Employés avec les suffixes -able, -e, -er, -ement, -et, -eur, les mots en -on forment des dérivés où l'n terminal est toujours doublé. Deux exceptions immotivées : dissoner, s'époumoner. Une exception motivée : détoner, homophone de détonner, sortir du ton.

B: Répartition hebdomadaire:

Sur les dix heures de français attribuées au C.M.1., il est réglementairement prévu 1/2 h. de conjugaison et 2 H 1/2 pour la grammaire et l'orthographe : soit six leçons d'une 1/2 heure par semaine. C'est en fonction de cet horaire que sera étudié le programme défini au § A et que les procédés d'enseignement seront appliqués. (V. § C.)

C. Procédés d'enseignement

Les six leçons hebdomadaires seront réparties comme suit :

- 1^o Etude orthographique et grammaticale d'un texte. (Lundi).
- 2^o Deux leçons d'orthographe d'usage. (V. l'appendice § A.)
- 3^o Deux leçons d'orthographe grammaticale (y compris les exercices de conjugaison)
- 4^o Une dictée de contrôle (samedi) portant sur le texte étudié au cours de la première leçon. (Celle-ci permettra également de réviser les notions de grammaire et d'orthographe d'usage acquises au cours de la semaine.)

N.B.

I. Le texte utilisé pour la première leçon est choisi parmi ceux qui ont été étudiés et expliqués au cours d'une des leçons de lecture de la semaine précédente. (C'est dire que les difficultés relatives au sens des mots auront été déjà résolues.) Le maître se propose trois objectifs :

- ! préparer les leçons de grammaire et d'orthographe qui seront étudiées au cours de la semaine ;
- ! réviser certains problèmes orthographiques et grammaticaux précédemment étudiés ;
- ! préparer la dictée de contrôle qui sera donnée en fin de semaine.

Plus souple et moins artificiel que les classiques exercices d'observation et d'application, ce procédé permettra donc de mener de front l'étude systématique de la grammaire et de l'orthographe, et celle du français "vivant". (V. Ci-après le § B de l'appendice.)

II. Pour les leçons de grammaire et d'orthographe, voir la progression proposée au § A V.

III. Chacune des six leçons fera l'objet d'une "fiche de travail" et, à partir du mois d'octobre, chacun des maîtres et des élèves disposera d'un "mémento orthographique et grammatical."

D. Organisation technique.

Les maîtres des classes expérimentales devraient être inspectés une fois par trimestre et réunis une fois par semaine. Ces réunions auraient un double objet : examen des résultats obtenus au cours de la semaine précédente ; préparation du travail pour la semaine suivante.

N.B. Les maîtres des classes expérimentales devraient utiliser le même livre de lecture et le même livre de grammaire. (Utilisation possible des tableaux de conjugaison et de certains exercices d'application.)

VI - RESPONSABLE DE LA RECHERCHE

Monsieur THIMONNIER René, professeur de lettres à la retraite, engagé par contrat comme professeur contractuel de première catégorie (agrégés), affecté pour ordre au Lycée Carnot et mis à la disposition de l'Institut Pédagogique National (Département de la Recherche)!

Terrains d'expérimentation

Etablissements	Niveau	Chef d'équipe	Participants
3 Ecoles du Ve Paris	CM1	M. THIMONNIER	8 Instituteurs et institutrices

PROGRAMME DE RECHERCHES
1967-1971

RECHERCHE SUR LES PROGRAMMES ET LES METHODES
D'ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES AU NIVEAU PRIMAIRE

I - OBJET DE LA RECHERCHE

Suite d'une recherche en cours d'élaboration du contenu au niveau du CM2.

Diffusion et encadrement de la recherche dans les écoles annexes et d'application dont la liste est jointe avec indication du niveau de l'expérience.

II - MISE EN OEUVRE

1^o/ Elaboration des contenus

2^o/ Séminaire :

- Etude de la pédagogie des mathématiques au niveau primaire.

Participation : Une quarantaine de maîtres du premier degré.

3^o/ Création d'un groupe de travail de professeurs d'Ecoles Normales de la région parisienne auxquels pourraient éventuellement s'adjoindre les responsables de Lille, Amiens, Poitiers, Montpellier, Caen, Douai, Boulogne-sur-Mer, Chambéry, où les expériences sont le plus avancées.

Responsable : Madame SALIN

4^e/ Liaison avec les équipes de province (expériences 1^{er} degré)

Envoi des exercices expérimentés dans les classes dirigées par Madame N. PICARD.

Animation de stages trimestriels par Madame PICARD.

Madame CLAUSARD, responsable exécution.

5^e/ Direction d'une recherche au niveau des classes maternelles

Réalisation et expérimentation d'exercices par Mme CLAUSARD et Mlle BRAY (Amiens)

6^e/ Direction d'une recherche de base en psychologie expérimentale sur l'acquisition de concepts.

Participants : Mme PORRO - Mlle LEVADOUX

Conseil : M. GRECO

1^{er} Niveau C.P. à C.M. : reprise d'épreuves sur la notion de produit cartésien appliquées dans des classes traditionnelles.

2^e Epreuve sur la compréhension de la notion d'opération inverse (niveau C.E.2.)

3^e Epreuve de logique (C.P.)

7^e/ Recherche dans un I.M.P. sur l'application des méthodes expérimentées.

Responsable : M. SIEYE, I.M.P. Les Parons (Aix-en-Provence)

Conseil : M. GRECO

Continuation de la recherche commencée en octobre 1965.

III - CHARGÉE DE RECHERCHE :

Madame Nicole PICARD.

INSTITUT PEDAGOGIQUE NATIONAL
 Département de la Recherche Pédagogique
 29, rue d'Ulm - PARIS Ve

MATHEMATIQUES MODERNES

CYCLE ELEMENTAIRE.

Terrains d'expérimentation

ETABLISSEMENTS	NOMBRE DE CLASSES ET NIVEAU	CHEF D'EQUIPE	PARTICIPANTS
<u>Académie de PARIS</u> Secteur CES Fabien <u>ST DENIS</u>	14 cl. C.P.	Mme RIVIERE-LANNE I.D.E.N.	Mme TALLEC : Cons. péd. M. BECK () Mlle CONAN () Drs Mme BECK () Mme GUILBERT ()
Ec. Annexe et d'app. E.N.F. <u>ST-GERMAIN</u>	2 cl. C.P.	Mme CRANNEY professeur agrégé	Mme MILLET () Instis Mme VERGNOLLE () Mlle TRENTESAUX psychologue
Ecoles du XXe	C.P.	M. GLOTON - IDEN M. DEVOS - Cons. péd.	36 institutrices
Ecole Alsacienne (école 5/Contrat)	C.P.	Mme PICARD Mme CLAUSARD	
Lycée International <u>ST GERMAIN</u>		M. DUMONT (cert.)	
E.N.G. AUTEUIL		M. NICOLAS (cert.)	
E.N.F. LE BOURGET		M. FULIN (cert.)	Mme DELON (cert.)
E.N.G. VERSAILLES		M. BOULADE (cert.)	

ETABLISSEMENTS	NOMBRE DE CLASSES ET NIVEAU	CHEF D'EQUIPE	PARTICIPANTS
<u>Académie d'AIX-</u> <u>MARSEILLE</u>			
Ec. F du Roy d'Es- pagne MARSEILLE.	1 CE 1 CP	M. GUIEU (IDEN) Mme CHAUSSOY (IDEN) M. CAYSSIALS	M. DAMOISEAUX M. BONAGURIO prof. Marseille
Cl. d'appl. E.N.I. AIX	1 CP	M. BRIANSON prof. EN.	M. FANVERGNE Mme JULLIEN institut. M. DEBURGRHAEVE conseiller
I.M.P. Route d'Eguil- les - AIX	4 groupes éduca- tifs	M. SIEYE éducateur I.M.P.	M. CORFA, prof. math. M. RICHARD, licencié math. Mme DUBOST, éduca- trice I.M.P. M. PELLEGRIN, édu- cateur I.M.P. Mme DURAND, éduca- trice I.M.P. Mme SCHELLENBERGER, éducatrice I.M.P.
<u>Académie d'AMIENS</u>			
Ec. Normale Filles Ec. Mat. Delpech Gr. scol. Chateaudun Gr. scol. Delpech <u>AMIENS</u>	7 Maternelle 7 C.P.	Mme MANESSE Directrice E.N.I.	Mlle BRAY institutrice
Ec. F. St Pierre Ec. G. Elboeuf	3 C.P.	M. CARUEL - IDEN	Mme DAPSANCE psychol. scol.
Ec. F. et G. Delpech (cl. de perfectionne- ment) <u>AMIENS</u>			
<u>Académie de BESANCON</u>			

E.N.G. Besançon

Mlle POIREY

<p><u>Académie de BORDEAUX</u></p> <p>E.N.G. Périgueux</p> <p>E.N.G. Dax</p> <p>Lot et Garonne</p> <p>Landes</p> <p>Gironde</p>	<p>7 Ec. Maternelles - EM</p> <p>8 Ec. Maternelles</p> <p>9 Ec. Maternelles + 8 cl. de perfectionnement</p>	<p>M. DERAMECOURT (cert.)</p> <p>M. GALTIER (cert.)</p> <p>Mlle BONNEFONDS AE</p> <p>Mlle LAMOUREUX Inspectrice</p> <p>Mlle COLLY, Inspectrice</p> <p>Mlle CAMPISTRON, Inspectrice</p>	<p>M. MONZIAUX (Dir. E.N.)</p> <p>7 institutrices</p> <p>8 institutrices</p> <p>20 institutrices</p>
<p><u>Académie de CAEN</u></p> <p>Ec. garçons Vencix</p> <p>Ec. Annexe de 1^{re} Ec. Norm. d'Instituteurs CAEN</p> <p>Ec. Annexe de 1^{re} Ec. Normale de filles COUTANCES</p> <p>Ec. Rue Bosnier - CAEN</p> <p><u>ROCQUANNCOURT</u></p> <p><u>Villers Bocage</u></p>	<p>4 CP</p> <p>1 CP</p> <p>CP</p>	<p>Mme TOUYAROT</p> <p>Directrice d'étude E.N. garçons CAEN</p> <p>M. PIEEL</p> <p>professeur math. E.N.</p> <p>M. CHEVALIER - I.E.P.</p>	<p>Mme GERMAIN, Institutrice</p> <p>Mme TOURNIER</p> <p>M. GERMAIN (Inst.)</p> <p>M. BORDET (Inst.)</p> <p>Mme DELISLE</p> <p>Institutrice Ec. Annexe</p> <p>Mlle PETIT - IDEN</p> <p>Mme THOMAS (</p> <p>Mme DUMONT (Inst.)</p> <p>Mme MAUSEL (</p> <p>Mme CHOTTEAU(</p>
<p>E.N.F. CAEN</p> <p>E.N.F. LE MANS</p>		<p>Mme DO (cert.)</p> <p>Mme LACOMBE (cert.)</p>	<p>M. CHEVALIER - IDEN - CAEN V</p>
<p><u>Académie de CLERMONT-FERRAND</u></p> <p>ENF MOULINS</p> <p>C.E.S. LE PUY</p> <p>Ec d'Applic. de 1^{re} E.N.G.</p>	<p>Mat. CP.</p>	<p>M. ZAMMIT (cert.)</p> <p>M. PARISOT</p> <p>professeur Math. E.N.G.</p>	<p>Mme CHAPET</p> <p>institutrice Ec. Annexe</p> <p>Mlle LONGIS (Mat.)</p> <p>Mme BONNIE (</p> <p>Mme MILHIT (</p> <p>M. BARD (</p> <p>M. REYNAUD (</p> <p>Mme DANTHONY (Prim.)</p> <p>Mlle BAZIN (</p> <p>Mme LAFORET (</p> <p>M. PASSERON (</p> <p>M. DEDIEU (</p>

<u>Académie de GRENOBLE</u>			
E.N. Filles Chambéry			Mme ROBERT (Dir. EN)
<u>Académie de LILLE</u>			
ENF Lille			Mme POLLE (Agrégé Dir. Et) M. GRUWEZ (cert.)
Ec. Boulogne sur Mer			M. VANDENDRIESSCHE IDEN Boulogne
Ec. Annexe ENF <u>DOUAI</u>	1 - CE1		M. JACQUEMIER - IDEN
Ec. Mat. Annexe E.N.I. <u>DOUAI</u>	1		Mme JACQUEMIER Directrice E.N.I.
3 Ec. d'applica- tion de 1 ^{er} ENI <u>ARRAS</u>	3 CP		M. THOMAS Directeur de 1 ^{er} ENI
			M. ROGNIAUX prof. Math.
<u>Académie de LIMOGES</u>			
E.N.F. Ec. Annexes et d'application. Ec. expérimen- tale Descartes <u>LIMOGES</u>	1 Mat 1 CP		M. R. CREPIN I.E.P.
			Mme LISSANDRE (Dir.) Mme ROCHE
			Mme CORNILLE Psychologue
<u>Académie de MONTPELLIER</u>			
Ec. d'Appl. et Annexes aux E.N. de <u>Montpellier</u> <u>Nîmes</u> <u>Mende</u>	10 CP 1 CE 3 Mat.		Mme MARIE professeur Math. ENI
			M. MARIE inspecteur, prof. à 1 ^{er} ENI.

<u>Académie de MONTPELLIER (suite)</u>		
Ec. de (Lantissargues- (Cambon (Aiguerelles à <u>Montpellier</u>		
Cl. rurales : <u>St Bras</u> <u>Teyran</u> <u>Baillarques</u>		
E.N.G. Carcassonne		M. JEULAND (cert.)
<u>Académie de NANTES</u>		
EN Angers		M. TOURNADE (cert.)
<u>Académie d'ORLEANS</u>		
ENG Chartres ENG Bourges		M. NOEL (Dir. EN) M. THIRIAUX ?
Ecole Annexe E.N.I. <u>Chateauroux</u>	1 CML	M. LASALMONIE Directeur E.N.I.
Ec. Annexe G. R. Maurice de Saxe <u>Blois</u>	1 CP	M. AUTEBERT Prof. d'E.N.
<u>Académie de POITIERS</u>		
Ec. publique mixte <u>CHAPELLE MONTREUIL</u>	2 CP	M. DEHAME prof. agr. math.
ENF		Mme BERTIN Institutrice licenciée
Ec. Annexe E.N.I. Rue J. Ferry - <u>POITIERS</u>	2 CP	d ^e
Ec. d'application D. Allard - <u>POITIERS</u>	2 CP	d ^e
ENG PARTHENAY		M. BONNEAU (cert.)
		M. AULIARD Directeur Ec. Annexe
		M. CAZENAVE instituteur
		Mme SAUQUET Institutrice
		Mme HILLAIRET, pro Mme BRUNET direct. Mme AGNIEL, insti.
		M. CHARRIAU, prof M. DAVID, Direct. Mme NONY, insti.

<u>Académie de REIMS</u>			
ENG Chalons sur Marne		M. MORET (cert.)	
<u>Académie de ROUEN</u>			
ENF Rouen		Mlle VERON	
<u>Académie de STRASBOURG</u>			
Ecole annexe et	1 CP	Mme GROSSMANN Directrice E.N.	Mlle HOVER Directrice Ec. annexe
Ecoles d'application :			
Bellecroix	1 CP		
Praischans	1 CP	Mlle BUCHER Prof. Math	M. GROSSMANN Insp. Ens. Elem.
St Vincent	1 CP		Mme BERTRAND Mlle STEINNETZ psychologue scolaire
<u>Académie de TOULOUSE</u>			
ENF Toulouse			Mme FOUVELLE (cert.)

RECHERCHES PEDAGOGIQUES DANS LES CES

ERRATA ET RECTIFICATIFS

Terrains d'expérimentation

- page 4 - Académie de Lille - CES de Lomme, Denain, Douai,
Valencienne, Lille - ajouter :
"Constitution d'un groupe de travail départemental".

- page 7 - Académie de Strasbourg

CES Strasbourg - Participants : M. MIGLIORI (IDEN)
Melle BIROT (C. DSP)
M. MISSLIN (Lettres)
Mme FINK (L.V.)
M. FISCHER (Math)
M. WEIGEL (Ed. Phys.)

CES Mulhouse - Participants : Mme SANCHEZ (Lettres)

M. WILLIG (L.V.)

Mme LEROY (Math)

M. WEISZROCK (Ed. Phys.)

le reste sans changement.

- page 9 - Rectifier Mme ROMAIN-DUFEAL

Supprimer Mme DUFEAL

PROGRAMME DE RECHERCHES
1967/1971

RECHERCHES PEDAGOGIQUES DANS LES CES.

Cette étude globale portera en un premier temps

- 1^o sur les modalités d'intervention des Conseillers d'orientation scolaire et professionnelle
- 2^o sur l'individualisation de l'enseignement et la pédagogie des groupes
- 3^o sur l'élaboration d'une pédagogie dite "de soutien" pour la section M2 (type CEG)
- 4^o sur la pédagogie des classes de transition
- 5^o sur la définition et l'expérimentation d'un dossier scolaire de premier cycle
- 6^o sur l'introduction de matières à option facultatives
- 7^o sur la contribution du Centre documentaire à la mise en oeuvre d'une pédagogie mettant l'accent sur une individualisation du travail scolaire

Le détail et les stratégies de ces diverses interventions sont précisés ci-dessous.

La recherche concernera les établissements dont la liste figure en annexe.

MISE EN OEUVRE DE LA RECHERCHE

I - COORDINATION GENERALE :

réunion trimestrielle : Principal, IDEN, Conseiller OSP.

II - ELABORATION D'UNE PEDAGOGIE DE SOUTIEN :

1^o/ réunion bimensuelle par groupe de matières

des professeurs de lettres
" de sciences
" d'éducation physique
" d'activité artistique

en vue - de faire le point de la quinzaine précédente

- d'élaborer les thèmes mis en oeuvre dans la quinzaine suivante et d'établir les coordinations nécessaires.

2^o/ réunion mensuelle de tous les professeurs concernés par la section en vue des coordinations pédagogiques.

3^o/ rapports trimestriels au Département de la Recherche
(Premier cycle) et communication (des thèmes explorés
(des produits élaborés

4^o/ rapport annuel au Département de la Recherche

III - RAPPORT AVEC LES PARENTS

1 journée par trimestre animée par le professeur principal.

MODALITES D'INTERVENTION
DES CONSEILLERS D'ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE

1° le Conseiller OSP étudiera la population scolaire de sixième selon les modalités précisées en annexe!

2° le Chef d'établissement, en collaboration avec le Conseiller d'OSP répartira

- d'une part les élèves admis en sixièmes classique et moderne en divisions normales et en divisions de soutien!

- d'autre part les élèves admis en sixième de transition dans les différentes divisions de transition!

Des divisions de niveau moyen décroissant seront ainsi constituées! Cette répartition se fera compte tenu, à la fois des résultats scolaires tels qu'ils apparaissent dans le dossier et des résultats obtenus aux épreuves psychologiques!

Dans chaque division dédoublée, les groupes de travail dirigé seront constitués autant que possible en tenant compte des niveaux divers dans les différentes matières, niveaux révélés par les dossiers et les résultats psychologiques!

Ces groupes de travail dirigé pourront réunir des élèves appartenant à plusieurs divisions!

Les parents seront tenus informés de ces dispositions!

Directeur de Recherche : M. LEGRAND assisté de M. BEGARRA, Inspecteur OSP de l'Académie de Paris!

II - INDIVIDUALISATION DE L'ENSEIGNEMENT

I - OBJET DE LA RECHERCHE

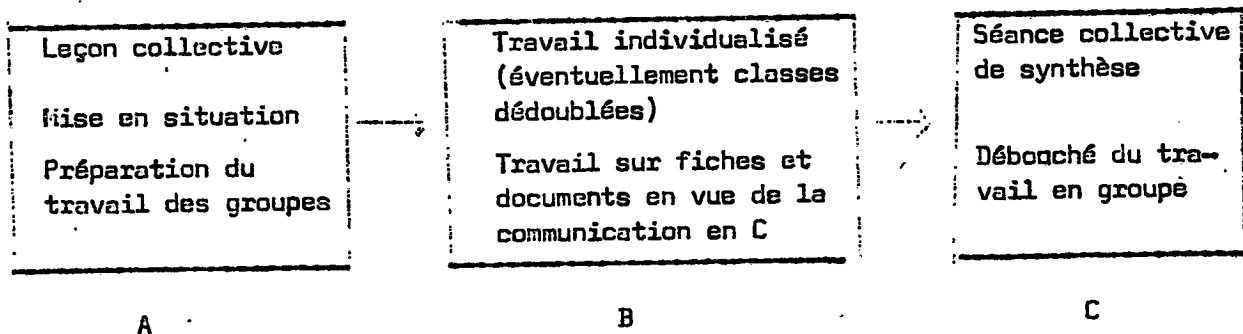
Les dispositions réglementaires concernant le cycle d'observation ont prévu l'emploi du travail dirigé et, dans ce but, le dédoublement des classes à certaines heures au delà de vingt cinq élèves!

Ce travail dirigé permet une meilleure individualisation du travail en application des leçons et, par là, une meilleure observation des élèves.

Il devrait permettre d'aller plus loin en instaurant une véritable pédagogie de groupe!

II - NATURE DE LA RECHERCHE

1^o) utiliser le travail dirigé pour mettre en oeuvre une pédagogie de groupe d'après le schéma général suivant :



2^o) mettre en oeuvre la pédagogie de groupes en fonction du niveau réel des élèves selon les matières concernées :

- a) soit que la division soit conservée tout en étant subdivisée en groupes de niveau
- b) soit que des groupes interdivision soit constitués en fonction du niveau réel des élèves

pour la totalité de l'enseignement donné en une matière ou pour une partie seulement de cet enseignement!

III - MESURE DU RENDEMENT

- 1^o) Observation du destin individuel des élèves sur dossier
- 2^o) Niveau atteint dans chaque matière par la population concernée

Fin de 5^{ème}

Fin de 3^{ème}

par référence au niveau de départ et comparaison avec groupe-témoin!

III - ELABORATION D'UNE PEDAGOGIE DITE "DE SOUTIEN"
POUR LA SECTION M2 (TYPE C.E.G.)

I - OBJET DE LA RECHERCHE

- 1^o) La section M2 correspond réglementairement à une section de type CEG ;
elle est théoriquement caractérisés
- a) par le statut des maîtres qui y enseignent : professeur de CEG,
 - b) par la polyvalence des maîtres - Lettres-Histoire
Lettres-Langues
Mathématiques-Sciences
 - c) par les instructions officielles qui régissent l'enseignement des CEG.
- 2^o) En fait :
- a) le recrutement actuel des maîtres de CEG aligne progressivement la pédagogie sur celle des sections modernes I.
 - b) les instructions officielles des CEG sont fort peu différentes de celles du second degré.
- 3^o) Cependant une pédagogie spécifique M2 est indispensable :
- a) elle est nécessaire pour les élèves jugés capables d'entrer en sixième moderne sans posséder les aptitudes des meilleurs (élèves âgés et lents)
 - b) elle est nécessaire pour offrir entre les sections M1 et les sections de transition un relais d'orientation
pour les élèves de transition accédant à une voie plus rapide
pour les élèves de M1 justiciables d'une pédagogie de soutien.

II - NATURE DE LA RECHERCHE

- 1^o) Elaborer une pédagogie spécifique M2 susceptible de répondre aux besoins précisés plus haut.

Il s'agira :

- a) de renforcer l'action pédagogique par une individualisation plus poussée (dédoublément plus important des classes nombreuses - utilisation de moyens d'enseignement individualisés)
- b) de créer une décontraction intellectuelle par un renforcement des activités physiques, esthétiques et manuelles.

- c) de motiver le travail intellectuel en l'enracinant dans des activités d'éveil telles qu'elles sont définies pour les classes de transition (Instructions du 15 juillet 63 et du 18 septembre 1964)!
- d) d'offrir un cadre favorable au travail personnel par l'organisation d'études surveillées par les professeurs et l'intégration et le développement du travail en bibliothèque!

Le cadre de ces actions sera la semaine scolaire conforme aux horaires et à l'emploi du temps joints en annexe! Cet emploi du temps est inspiré des textes en vigueur concernant les horaires aménagés! Aucun travail scolaire ne sera fait à la maison!

L'expérience suppose l'élaboration d'un programme et d'instructions propres aux matières d'éveil : études du milieu (historique et géographique)

travaux expérimentaux par fusion
des études de sciences naturelles et des travaux scientifiques expérimentaux actuels!

- 2°) Mesurer le rendement de cette pédagogie par l'observation continue des élèves concernés (destins scolaires individuels) et par comparaisons quantifiées avec les résultats des élèves placés dans les structures traditionnelles!

III - DUREE DE L'EXPERIMENTATION

4 ans comprenant :

- 1) pendant deux ans, expérimentation des structures définies en annexe ;
- 2) définition, pendant ce laps de temps, des structures de 4e et 3e ;
- 3) expérimentation totale sur le premier cycle dans les deux années suivantes!

Les contrôles de rendement auront lieu :

à la fin de la cinquième

à la fin de la troisième

IV - DIRECTION DE LA RECHERCHE

Monsieur LEGRAND assisté de Monsieur FONTENAT, principal chargé d'études!

ANNEXE I

Horaires 6ème de soutien

ACTUELS

PROPOSES (1)

A. Enseignement de base

Math	4 h (3 + 1) (horaire diminué provisoirement - arrêté du 15-10-62)	4 (2 + 2)	
Langues vivantes	5 h (4 + 1)	5 (selon schéma joint)	(+ assistant + moyens audio-visuels + club)
Français (1er trimestre)	7 h (5 + 2)	6 h (4 + 2)	+ concours des disciplines d'éveil.
(2e et 3e trim.)	6 h (4 + 2)		

B. Disciplines d'éveil

Etude du milieu : Sciences expérimentales

Sciences observation 1 $\frac{1}{2}$ ($\frac{1}{2}$ + 1)

T.S.E. 1 (0 + 1)

2 ($\frac{1}{2}$ + 1 $\frac{1}{2}$)

y compris observations et travaux pratiques sur le terrain, enquêtes extra muros (nature, musées, monuments, usines, etc.) intégration d'émissions de T.V., autres moyens audio-visuels à exploiter en classe de français.

Etude du milieu : Sciences humaines

Histoire et géographie 2 $\frac{1}{2}$ (2 $\frac{1}{2}$ + 0)

Instruction civique $\frac{1}{2}$ ($\frac{1}{2}$ + 0)

2 ($\frac{1}{2}$ + 1 $\frac{1}{2}$)

Le lancement et l'exploitation des travaux de groupe se feront en classe entière une fois tous les 15 jours en alternance Sciences humaines/Sciences de la nature.

C. Enseignement artistique et initiation technologique

Dessin 1 (0 + 1)

Travaux manuels éducatifs 1 (0 + 1)

Musique 1 (1 + 0)

2 (0 + 2)

2 heures tous les 15 jours.

D. Education physique et plein air

Education physique 2 (2 + 0)
+ 2 de plein air

6 (6 + 0)

regroupement des élèves de 6ème par groupes physiologiques.

N.B. - Le deuxième chiffre entre parenthèse concerne les heures de travail dirigé individuellement ou en groupe que la division soit dédoublée (+ 25 élèves) ou non dédoublée (- 25 élèves).

LANGUES VIVANTES

SECTION DE ... ET DE TRANSITION

HORAIRES

Les possibilités suivantes sont laissées au choix de l'équipe locale, soit pour les deux sections, soit pour l'une ou l'autre séparément.

par semaine
à raison d'une
heure par jour

- 5 heures (3 + 2) (travaux pratiques dédoublés)
- ou 5 heures par heures entières devant la division entière
utilisées comme suit :
 - 20 mn pour tous ;
 - 20 mn + 20 mn par demi division
- ou 5 heures par séances de 30 mn devant la division entière
à raison de 2 séances par jour.

METHODES

Le professeur devra choisir une méthode audio-visuelle à dominante orale parmi les méthodes suivantes :

Allemand : Emissions de la Radio Scolaire (aide à demander au CRDP)

Anglais : Le disque de l'élève - IPN

; Passport to English - Capelle-Garnier-Girard
(Didier éditeur)

éventuellement, en transition

Jingle Bells - BELC

ANNEXE II

Sixième de

Emploi du temps théorique

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI
9		15 heures d'enseignement de base (Français, langues vivantes, mathématiques. - le matin en principe - le jeudi matin peut être utilisé)				
10						
11						
12	Education physique		Education physique			
13 $\frac{1}{2}$		Musique			Travaux	
14 $\frac{1}{2}$	Etude du milieu	Education	Etude du milieu		manuels ou dessin	
15 $\frac{1}{2}$	humain	physique	naturel		éducation physique	
16 $\frac{1}{2}$						
17/18		Etude dirigée		17 30		

Les activités de club et d'option ont lieu le jeudi matin ou le jeudi après-midi.
L'Education physique se donne en 2 séances longues de 2 heures placées l'après-midi et en 2 séances courtes de 1 heure placées le matin de préférence.

Une heure hebdomadaire d'étude dirigée sera assumée par chaque professeur dans le cadre de son service.

I - OBJET DE LA RECHERCHE

Les instructions officielles concernant les classes de transition ont été définies sur la base d'expériences antérieures de type qualitatif:

Il paraît nécessaire d'étudier avec plus de précision le rendement de cette pédagogie:

D'autre part il paraît souhaitable d'organiser la classe de transition de telle sorte que cette organisation permette

1°/ une récupération plus facile des meilleurs éléments au profit de la section moderne de soutien.

2°/ une individualisation par application aux classes de transition des règlements concernant le dédoublement des classes nombreuses.

3°/ une décontraction plus efficace par accroissement des activités physiques

4°/ une insertion sociale meilleure des élèves dans l'établissement par constitution de groupes inter-section, particulièrement en éducation physique, en activités d'éveil, et dans les options.

II - NATURE DE LA RECHERCHE

1°/ ramener à 28 heures le nombre hebdomadaire d'heure d'enseignement (comme en section de soutien)

2°/ introduire 5 heures de langue vivante par classe selon schéma j int (comme en section de soutien) méthode audio-visuelle

3°/ porter l'horaire d'éducation physique à 6 heures dont 4 heures obligatoires en séance longue (comme en section de soutien).

4°/ introduire, au delà de 25 élèves, les dédoublements pour travaux dirigés prévus pour la section de soutien

5°/ prévoir l'insertion d'élèves de transition dans des groupes de travail communs à la section de transition et à la section de soutien en éducation physique, en activités d'éveil et d'option.

III - CONTROLES

1°/ étude individualisée de l'histoire scolaire des élèves concernés

2°/ contrôles de niveaux d'acquisitions fin cinquième, par comparaison avec les populations des sections normales et de soutien.

IV - DIRECTION DE LA RECHERCHE

Monsieur LEGRAND assisté de Monsieur SCHWAB, professeur chargé d'études

V - DEFINITION ET EXPERIMENTATION D'UN DOSSIER SCOLAIRE
DE PREMIER CYCLE ET D'UN SYSTEME DE NOTATION!

I - OBJET DE LA RECHERCHE

Le fonctionnement des conseils d'orientation :

- 1^o) exige que les professeurs soient entraînés à observer leurs élèves et à mettre en oeuvre les techniques pédagogiques variées propres à révéler leurs aptitudes!
- 2^o) nécessite un instrument de synthèse capable de renseigner rapidement et efficacement les chefs d'établissements et les professeurs principaux!

Le dossier scolaire élaboré devrait à la fois inciter les professeurs à varier leurs techniques et permettre un fonctionnement satisfaisant des conseils d'orientation!

II - NATURE DE LA RECHERCHE

- 1) élaborer en commission un dossier scolaire
- 2) introduire dans les C.E.S. expérimentaux la notation en cinq catégories
- 3) suppression des compositions et des classements
- 4) introduire le dossier scolaire expérimental dans les mêmes établissements!

III - DIRECTION DE LA RECHERCHE

Monsieur LEGRAND assisté de Monsieur LEFEVRE, professeur chargé d'études!

VI - INTRODUCTION DE DEUX MATIERES A OPTION DANS LE CYCLE D'OBSERVATION

I - OBJET DE LA RECHERCHE

Pour permettre à l'enfant de participer lui-même à son orientation, une part de choix personnel doit lui être laissée. L'Institution, dès la classe de 6e, à côté des matières obligatoires - de deux options libres, à choisir par l'enfant, lui donnera la possibilité de se perfectionner, selon ses goûts, dans ses matières préférées.

La liberté initiale de choix implique en effet une décision personnelle ; l'élève est invité à prendre une part de responsabilité dans sa propre formation. Les aptitudes et les talents des enfants pourront se révéler au cours de "travaux d'atelier" dans ces deux matières, travaux qui seront menés selon une pédagogie toute différente de celle de la classe traditionnelle.

II - MODALITES D'ORGANISATION

Un enseignement de matières à option sera organisé dans chacun des C.E.S. expérimentaux et concentré sur une demi-journée par semaine dans les divers domaines des langues, des sciences, des arts, de la technique, le plus grand nombre d'option possible étant envisagé, par exemple en :

- mathématiques renforcées
- sciences naturelles.
- langues vivantes (club d'anglais, d'allemand, etc.)
- latin renforcé (à partir de la 5e)
- mime ou expression dramatique
- connaissance du monde.
- peinture
- musique
- travaux manuels

Après une période d'essai d'un mois où ils pourront avoir contact avec les divers animateurs, les enfants pourront s'inscrire à deux de ces options et suivre ces activités, en principe pendant 1 an. Une fois que les élèves auront fixé leur choix, les options seront partie intégrante de l'enseignement dans le cycle d'observation, elles seront différentes des clubs et n'exclueront pas ceux-ci.

D'autre part, le choix de 2 matières à option pour un an n'implique pas une orientation définitive. Suivant l'évolution de ses goûts et le développement de ses aptitudes, l'enfant pourra choisir les mêmes options ou d'autres au début de chaque année scolaire.

Ce système des options sera étendu aux élèves de toutes les sections (y compris les classes de transition) ; il devrait fournir aux élèves faibles des occasions de réussite dans l'un ou l'autre domaine et devenir un élément favorable à la démocratisation de l'enseignement.

Les options seront instituées dans le cycle d'observation en 1967/68 et avec des modalités différentes dans les classes de 4e et de 3e en 1969/70.

III - NATURE DE LA RECHERCHE

- 1^o/ Introduire dans les horaires des 6e et 5e des C.E.S. 1/2 journée par semaine réservée aux options - chaque élève choisissant 2 options.
- 2^o/ Organiser dans chaque C.E.S. un certain nombre d'ateliers grâce au concours de professeurs volontaires, dans la mesure des possibilités de chaque établissement.
- 3^o/ Pratiquer à l'occasion de ces activités l'observation des aptitudes des élèves et inclure les résultats dans le dossier scolaire.
- 4^o/ Etudier les modalités d'organisation des options et les difficultés rencontrées par les chefs d'établissement.
- 5^o/ Etudier les aptitudes et les intérêts des élèves dans le cadre de ces nouvelles activités.

VII - ETUDE SUR LA CONTRIBUTION DU CENTRE DOCUMENTAIRE
A LA MISE EN OEUVRE D'UNE PEDAGOGIE METTANT L'ACCENT
SUR UNE INDIVIDUALISATION DU TRAVAIL SCOLAIRE!

I - OBJET DE LA RECHERCHE

L'individualisation du travail scolaire suppose l'apprentissage et le développement du travail personnel. Le Centre documentaire (bibliothèque d'élèves et service de documentation) offre un cadre approprié pour de telles activités, par les documents qu'il met à la disposition et l'aide pédagogique individualisée apportée par le responsable du Centre.

D'autre part, dans ce cadre, l'enfant dispose d'une large initiative et peut exprimer ses intérêts notamment en fréquentant la bibliothèque, en y empruntant des ouvrages à lire pendant ses loisirs ; comme dans le cadre des options, l'observation des libres activités de l'enfant est source d'information pour une orientation ultérieure!

II - MODALITES D'ORGANISATION

Activités possibles du Centre documentaire :

1^o/ Organisation du travail personnel dans le Centre documentaire sous différentes formes

- travail individuel des enfants avec l'aide du documentaliste ou des professeurs
- apprentissage des techniques de documentation et d'information
- utilisation du Centre pour des enquêtes ou des travaux monographiques notamment dans les disciplines d'éveil!

2°/ Organisation d'activités éducatives en relation d'une part avec les options, d'autre part avec les occupations de l'enfant pendant la vie de loisirs.

- clubs de discussion autour des livres
- cercles d'audition de disques
- éventuellement, mimes ou jeux dramatiques
- cercles d'éducation civique
- prêts de livres et de documents aux enfants.

III - NATURE DE LA RECHERCHE

Evaluation de la contribution du Centre documentaire à la formation de l'enfant et à la vie de l'école.

- a) Quelle part doit-on attribuer à ces activités dans l'ensemble de la pédagogie ?
- b) Comment assurer dans les meilleures conditions l'apprentissage du travail personnel et comment évaluer les résultats de cet apprentissage ?
- c) Dans quelle mesure les activités en bibliothèque contribuent-elles à la motivation et révèlent-elles les intérêts des enfants, permettant ainsi une meilleure orientation ?

INSTITUT PEDAGOGIQUE NATIONAL
 Département de la Recherche Pédagogique
 29, rue d'Ulm - PARIS Ve

TERRAINS D'EXPERIMENTATION ET PARTICIPANTS.

ETABLISSEMENTS	NOMBRE DE CLASSES NIVEAU	CHEF D'EQUIPE	PARTICIPANTS
<u>Académie d'AIX-</u> <u>MARSEILLE</u> CES mixte Les Présentines Marseille	1 6 ^e C	Mme RAYMOND Directrice	Mme JAMMES (IDEN) Mme TISOT (Lettres) Mme LUBRAND (Sc.) Mlle PIANELLI (L.V.) Mme ROCHE (O.S.P.)
<u>Académie d'AMIENS</u> CES "Rocourt" Route de Paris - St Quentin	6 ^{ème}	M. NARCY Proviseur	M. RICHER (IDEN) Mme PLUNET (Lettres) Mme NARCY (L.V.) M. DUCHATELLE (Sc.) M. HERISSON (Trans.) Mme NATALI (Trans.) M. CANTINEAU (O.S.P.)
<u>Académie de</u> <u>BELLEVILLE</u> CES mixte de Valdoie (T. de Bel.)	1 6 ^{ème}	M. LONCHAMPT Principal	M. SATEX (IDEN) M. KIFFEL (s/dir) Mme BAZIN (Lettres) Mme HOSATTE (Math.) Mlle PHEULPIN (Angl.) Mlle SCHUBETZER (L.V.) Mme CHAMBRELENT (Ed.P.) M. GROSCLAUDE (Ed.Ph.) M. FERREIRA (Trans.) Mme THURIOT (O.S.P.)

ETABLISSEMENTS	NOMBRE DE CLASSES NIVEAU	CHEF D'EQUIPE	PARTICIPANTS
CES de Gray (Haute-Saône)	2 6ème M2	Mme BIGNON Ditectrice	M. JOURDAIN (IDEN) M. CAMILLERI (OSP) M. STIVALET (Lettres) M. BERNARD (H.G.) M. MERCIER (Math.) Mlle CHOULET (Angl.) Mme GERST (All.) M. PASSARD (E.P.)
<u>Académie de BORDEAUX</u> CES de Talence - 16, rue Henri Brisson	6 classes de 6ème	M. CHASTEL Principal	M. FONTAINE (IDEN) Mme ANGRAND (Lettres) Mlle VACHOT (L.V.) M. FOURTHON (Sc.) M. MALBAT (E.P.) Mlle DARRIGRAND (OSP) Mme SORHAITZ (s/dir.)
<u>Académie de CAEN</u> CES mixte Caen La Guerinière Bd de 1 ^{re} Espérance	2 cl. de 6ème	M. PILOY Principal de Lycée Directeur du CES	M. PARISSÉ (IDEN) M. ANNE (Lettres H.) Mme CAMAX (Lettres H.) M. DAREY (L.V.) M. FREJARISE (L.V.) Mme GOUESLARD (Trans.) M. LE ROUX (Math.) M. MIGNOT (Math.) Mme PERROT (Sciences) M. SAVIGNY (Psycho. scol.) Mme FERRY (Ass. Soc.) M. BOISGUNTIER (E.P.)

ETABLISSEMENTS	NOMBRE DE CLASSE NIVEAU	CHEF D'EQUIPE	PARTICIPANTS
<u>Académie de CLERMONT-FERRAND</u> CES de Billom	2 cl. de 6ème (M2 + Trans.)	M. ALDON Principal	M. BROSSAT (IDEN) Mme IMBERDIS (S/Dir.) M. IMBERDIS (Lettres) Mme DOUYSSARD (Math.) Mme PLASSE (L.V.) Mme AUDOUIN (Trans.) Mme DECOMBAS (Trans.) M. SIMONET (Prot.) M. ROUILLE (O.S.P.)
<u>Académie de DIJON</u> CES Champollion Rue de Castelnau Dijon	2 cl. de 6ème (M2 + Trans.)	Mme LITOVSKY Directrice	M. LABAUNE (IDEN) Mme LAGRANGE (S/Dir.) Mme BRULTET (Lettres) M. ALBERT (Math.) M. BRUNOT (L.V.) Mme GEORGES (Ed. Phy.) Mme FUNES (Trans.) M. COURNILLOUX (LV. TR.) M. CHRISTOFEUL (OSP)
<u>Académie de GRENOBLE</u> CES de Seyssinet 29 Allée des Balmes	2 cl. de 6ème	Mme DESBLACHES Directrice de CEG S/Dir. CES.	M. JAMIN (IDEN) Mme BOUVAT (Lettres) Mme GARAT (L.V.) M. SULTAN (Math.) Mme BEYNET (Trans.) Mme FAUSSARD (Let. 2 ^e D) M. BOUVIER (OSP) M. THIABAUD (Psycho.)

ETABLISSEMENTS	NOMBRE DE CLASSES NIVEAU	CHEF D'EQUIPE	PARTICIPANTS
<u>Académie de LILLE</u> CES Jean Jaurès rue du Pont Lottin Calais CES de Lomme de Denain de Douai de Valenciennes de Lille	7 classes de 6ème	M. BEZU Principal du CES M. CORBILLON M. TAINE M. BOUCHEZ Mme DURANDEAU	M. PICKAERT (IDEN) M. CHATILLON (Lettres) Mme VANDELANOOTE (L.V.) Mme REROLLE (L.V.) Mme DUFAY (Math.) M. LACROIX (Math.) M. HILMOINE (Ed. Phy.) M. DUQUENE (Trans.) M. LOVERGNE (Trans.) M. POURRE (S/Dir.) M. MARNEFFE (OSP)
<u>Académie de LIMOGES</u> CES Léon Blum Limoges	1 cl. de 6e (M2)	M. JAUNAIS Principal de CES	M. MARIE (IDEN) M. LEVEQUE (Lettres) M. SENAMAUD (L.V.) M. LEGRESY (Math.) M. LESTRADE (E.P.) M. ESCLAVARD (S/Dir.) Mlle LAROCHE (OSP)
<u>Académie de LYON</u> CES mixte 2 rue J.M. Savigny Villefranche sur Saône	1 ou 2 cl. de 6ème	M. PREGNIARD Principal du CES	M. POUTISSOU (S/Dir.) Mme MAURICE (L.V.) Mlle CHARLES (Lettres) M. BAUDRY (Math.) M. CHARRIER (Math.) M. DELAS (Lettres) M. DELOUME (E.P.) M. DUMONTET (OSP)

ETABLISSEMENTS	NOMBRE DE-CLASSES NIVEAU	CHEF D'EQUIPE	PARTICIPANTS
<u>Académie de MONTPELLIER</u> CES mixte de Castelnau-le-Lez	5 classes de 6e (1 cl. de M2)	M. PORTEFAIX Principal de CES	M. SARDA (IDEN) M. CAUDRE (Dir. Adj.) M. GENE (Lettres) M. OURADGU (Math.) M. DOUAY (L.V.) M. MAYNAU (L.V. II) M. CLAUS (Dessin) M. PANSIOT-VILLON (EP) Mme DURY (E.P.) M. CORDESSE (OSP)
<u>Académie de NANCY</u> CES rue de Verdun à Essey les Nancy	1 cl. de 6ème (M2)	M. MARK Principal du CES	M. LALVEE (IDEN) M. NOEL (C. OSP) Mme COHEN (Lettres) M. BOSSU (Math.) Mlle RIVIERE (L.V.) M. HAZO (E.P.)
<u>Académie de NANTES</u> CES de Carcoët 115 Bd du Massacre Nantes	2 classes de 6ème	M. CHAZELLE Principal du CES	M. BONNET (IDEN) Mme DUPART (S/Dir.) Mme FOUGERE (Lettres) Mme LAMY (Lettres) Mme BABIN (Math.) Mme LOPEZ (L.V.) M. EASTHOPE (L.V.) M. VAILLANT (E.P.) Mlle BARRY (E.P.) Mme PAILLET (OSP)

<p><u>Académie de NANTES</u> (suite)</p> <p>CES Talence 122, Bd R. Schuman Nantes</p>	<p>1 cl. de 6ème (M2)</p>	<p>M. TAVENEAU Principal CES</p>	<p>M. BONNET (IDEN) M. LAROCHE (Lettres) M. DONNOT (L.V.) M. MERRIEN (Math) M. PERRON (T.M.E.) M. MARBAC (E.P.) Mlle PERRET (O.S.P.)</p>
<p><u>Académie d'ORLEANS</u></p> <p>CES mixte DUNOIS - 45 Faub Banner - Orléans</p>	<p>1 cl. de 6ème M2 1 cl. de 5ème Trans.</p>	<p>M. DELAGOUTTE Principal de CES</p>	<p>M. DEKEYSER (IDEN) Mme GRILLON (Lettres) M. BART (L.V.) Mme AUDIGNON (Math.) Mlle JACQUINEZ (E.P.) M. MOREAU (Trans.) M. BRUN (OSP)</p>
<p><u>Académie de POITIERS</u></p> <p>CES du Lycée de Montmorillon - Vienne</p>		<p>M. BOLINCHES Principal CES</p>	<p>M. GOERGLER (IDEN) Mme IMBERT (Lettres) Mlle MANDON (L.V.) M. PUY GRENIER (Math.)</p>
<p><u>Académie de RENNES</u></p> <p>CES Les Gayeulles Bd de Vitre - Rennes</p>	<p>10 classes de 6ème</p>	<p>M. LAFUENTE Principal de CES</p>	<p>Mme JEUSSE (S/Dir) Mme LEROUX (Lettres) Mme CHEDEVILLE (H.G.) Mme CALLEC (Science) M. ANDRIEUX (Math.) Mme CONAN (Math.) M. HOMMAT (L.V.) Mme NADAN (Lettres.LV) Mme PLEIBER (Lett. H.) Mme CORNEC (Math.) M. LAUTRIDOU (OSP) M. LECERF (E.P.)</p>

ETABLISSEMENTS	NOMBRE DE CLASSES NIVEAU	CHEF D'EQUIPE	PARTICIPANTS
<u>Académie de ROUEN</u> CES - Rue Ernest Danet - Maromme	1 cl de 6ème	M. DUFEU Principal du CES	M. VAN DER MALIERES (I.P.) Mlle EXCUIROUX (Lettres) Mlle DUBOIS (L.V.) M. MONQUET (Math.) M. COMBES (E.P.) M. DALIGAULT (OSP)
<u>Académie de STRASBOURG</u> CES Lezay Marnesia Bd du Poitou Strasbourg Meinau CES Lambert 73 rue J. Heilmann Mulhouse	toutes les 6èmes	M. METZ Principal M. HELMLINGER	M. BOUTEILLER (IDEN) Mme LEROY M. X..... (prof Lettres) M. X..... (E. Ph.) M. X.... (cl. Trans.) M. HUSER (OSP) M. BARB (S/Dir.) M. X.... (L.V.)
<u>Académie de TOULOUSE</u> CES Bellevue Route de Narbonne Toulouse		M. CONTE proviseur M. GRANIER Principal	M. LOUPIAS (IDEN) Mlle OLIVERES (OSP) M. FERRASSE (OSP)
Addendum <u>Académie d'ORLEANS</u> Lycée de Blois A. Thierry 3, Avenue de Chateaudun	(Pédagogie de soutien) 1 cl. de 6ème	M. CARBONEL Professeur agrégé	M. GAILLARD (OSP) Mlle LANCON (Sc. Nat.) M. DAUBERT (Math.) M. DIMANCHE (Dess.) M. MARMANDE (Dess.) M. PEZIER (Ed. Ph.) M. RAVENEL (Musique)

Académie de PARIS			
Paris - 124 rue Amelot - XIe CES	1 cl. de 6ème	Mme BRISSET chargée Direction du CES	M. ROUX (IDEN) Mme MARJOLIN (L.V.) Mme FOUNMANAL (Math.) Mme ESCURE (Lett. H.) Mme HENRY (Terminale) Mlle COUMOUL (E.P.) Mlle JOSLOW (OSP)
CES Maison Blanche Clamart - mixte	11 cl. de 6ème (3 M2)	Mme BOURDELLE Directrice CES	Mme BRIFFAUT (Lettres) Mlle TASTET (L.V.) M. BARDOT (Math.) M. MAZERES (E.P.) Mme LASSIER (OSP)
CES Rue de Franceville - Gagny	8 cl. de 6ème (2 M2)	Mme JOUSSELIN Directrice CES	Mme COLONNA (IDEN) Mme VALLAND (S/Dir.) M. DELORT (Lettres) M. BERTEAUD (Math.) Mme GALLOY (OSP) M. X... (L.V.) M. X... (Ed. Phy.)
CES Le Haut du ROY à Sarcelles	8 cl. de 6ème (2 M2)	M. FONTENAT Principal CES	M. CABASSEL (IP) M. SOLER (S/Dir.) Mme CALLU (Lettres) Mme LAVOIX (L.V.) M. TUTIAUX (Math.) M. LE BRUN (E.P.) Mme FASBETER (OSP)
CES - Route de La QUEUE EN Brie Sucs en Brie	2 cl. de 6ème	Mme ORAIN Directrice du CES	M. LAPIERRE (IDEN) Mme PINILLA (Lettres) Mme HOUSSAIN (L.V.) Mlle COQUET (Math.) M. HUET (E.P.) M. BERTIN (OSP)
CES St Exupéry 25, rue Paulhan Velizy-Villacoublay	2 cl. de 6ème	Mme PARENT Directrice du CES	Mme GEOFFROY (IDEN) Mme VILQUIN (Lettres) Mlle LODIOT (L.V.) Mme DEMOULE (Math.) Mme MAROTTE (E.P.) Mme BADEZ (OSP)

ETABLISSEMENTS	NOMBRE DE CLASSES NIVEAU	CHEF D'EQUIPE	PARTICIPANTS
<u>Académie de PARIS</u> (suite) Addendum Lycée de Montgeron	(Pédagogie de soutien) 3 cl. de 6ème 4 cl. de 5ème (Dossier scolaire)	Mme HABY M. LEFEVRE	Mme ROMAIN M. DEPARDAY Mme PERIOLAT M. DAVAINÉ M. BOUIER Mlle CHATELET M. GOURLAY Mme BERNARD Mme SCHMITT Mme LECLERCQ M. GUILLOIS Mme DUFEAL M. PALLACH

PROGRAMME DE RECHERCHES

1967-1971

RECHERCHE SUR UN ENSEIGNEMENT PROGRAMME
DE LA GRAMMAIRE FRANCAISE DANS LE CYCLE D'OBSERVATION

I - BUTS DE LA RECHERCHE

- 1) Vérifier les conditions d'un emploi actif de la technique que constitue l'enseignement programmé pour l'acquisition de connaissances et notions nouvelles.
- 2) Améliorer les conditions psycho-pédagogiques d'analyse et de présentation des notions indispensables à une meilleure assimilation des connaissances scolaires grâce au contrôle que permet l'enseignement programmé et ainsi contribuer au perfectionnement de la didactique des maîtres.
- 3) Fournir des techniques d'un enseignement plus individualisé mieux adaptées au rythme des élèves et pouvant répondre aux besoins de chacun.

II - DEROULEMENT ET SITUATION ACTUELLE DE LA RECHERCHE

L'expérience menée depuis 2 ans, d'abord dans deux classes, puis dans 10 classes de 6ème d'un enseignement programmé linéaire a permis de constater

1° qu'un certain nombre de concepts grammaticaux n'avaient pas été assimilés à un pourcentage satisfaisant par les élèves de 6ème ;

2° que dans les classes de transition l'assimilation avait été bien moindre que dans les autres sections.

Un inventaire et une analyse des erreurs et des notions mal assimilées a été dressé en vue de procéder à un réajustement du contenu du programme lui-même et de la progression suivie.

III - PROJETS POUR L'ANNEE SCOLAIRE 1967-68

Les résultats de l'expérience actuelle rendant nécessaire le remaniement des leçons programmées élaborées en 1966-67 pour les classes expérimentales de 6èmes normales, les principales modifications seront les suivantes :

- 1) Pour permettre une individualisation de l'enseignement et son adaptation à des classes de niveau hétérogène, on s'orientera vers une programmation à choix multiple. Les informations de rappel et les explications supplémentaires seront présentées sous forme de branchements destinés en principe aux élèves ou classes ayant besoin d'une pédagogie de soutien : la section M² et surtout les classes de transition.
- 2) L'assimilation de certaines notions s'étant avérée difficile à cet âge et à ce niveau, on s'efforcera de mettre au point une nouvelle progression, à la lumière des résultats obtenus aux diverses épreuves de contrôle des connaissances effectuées en 1966-67 et de l'harmoniser avec les propositions de la Commission ministérielle sur les programmes de grammaire dans l'enseignement élémentaire (commission présidée en 1965-66 par Monsieur l'Inspecteur général ROUCHETTE). On s'appuyera également sur les recherches faites par le Département dans le domaine du vocabulaire de fréquence et de l'orthographe d'usage et de règles (Echelles de niveaux de difficulté ; enquêtes 1966-67).
- 3) L'enfant ayant souvent une compréhension globale des items et pouvant être gêné par un langage grammatical trop technique, on adoptera un nouveau style de présentation (formulation plus concrète illustrée de nombreux exemples et éventuellement de croquis). On pense que la manipulation de ces exemples et même une programmation d'exercices devraient faciliter la compréhension et l'acquisition progressive des notions encore mal assimilées à ce niveau.
- 4) Cette nouvelle étude ne sera pas menée en vue d'élaborer un simple instrument d'acquisition de connaissances théoriques en grammaire française, mais en vue de contribuer au développement des facultés d'expression de l'enfant.
- 5) Pour permettre une meilleure évaluation du rendement des techniques de l'enseignement programmé par rapport à l'enseignement magistral dans des classes-témoin, on procédera à l'administration, au début et à la fin de l'année scolaire, d'épreuves d'aptitudes d'intelligence générales et de contrôle des connaissances en langue française sur l'ensemble des notions qui feront l'objet du programme.

IV - BESOINS EN PERSONNEL : Prorogation des moyens actuels. Renouvellement des décharges de service au profit de Monsieur SINGU et de Mme TOURENG.

INSTITUT PÉDAGOGIQUE NATIONAL
Département de la Recherche Pédagogique
29, rue d'Ulm - PARIS Ve

ENSEIGNEMENT PROGRAMME DE LA
GRAMMAIRE FRANÇAISE DANS LE CYCLE D'OBSERVATION

FRANCAIS

TERRAINS D'EXPERIMENTATION
ET PARTICIPANTS

ETABLISSEMENT	NBRE DE CLASSES ET NIVEAU	CHEF D'EQUIPE CONCEPTEURS	PARTICIPANTS
<u>Académie de PARIS</u> CES VELIZY- VILLACDOUBLAY	 classes de sixième	 M. SINOU Prof. CES rue Boinod XVIIIe	 Mme VILLEQUIN (CEG) Mme BAYARD M. BOUILLY Mlle VANDERMERCH
 Lycée de Créteil	 1 cl. de Ve	 Mme ROUMANET	

PROGRAMME DE RECHERCHES
1967-1971

ENSEIGNEMENT PROGRAMME DE MATHÉMATIQUES
(Premier cycle 6e et 5e)

Il s'agit d'une recherche pour un enseignement programmé de mathématiques en classe de sixième. Partant d'une expérience conduite depuis deux ans en enseignement programmé linéaire, construction de "programmes" à branchements portant au début sur des points particuliers du programme de mathématiques avec, à terme, une utilisation de machines à enseigner.

1 - Justification

Pour avancer à l'intérieur d'un thème ou d'une notion, plusieurs chemins sont possibles. Certains élèves assimilent plus ou moins bien la notion suivent la voie empruntée. Nous nous proposons pour quelques thèmes que nous choisirons au début de l'année scolaire dans un programme expérimental sur lequel travaille l'Institut Pédagogique National et qui sera mis en application dans un certain nombre de classes en octobre 1967, de faire une recherche systématique des différentes approches possibles, afin d'élaborer des leçons programmées permettant d'orienter chaque élève vers la voie qui lui convient le mieux. Cette orientation devrait s'effectuer à partir d'un diagnostic résultant de la comparaison du chemin propre à chaque élève avec le ou les cheminements "modèles". L'accent ne sera pas mis uniquement sur les comportements mais aussi sur les processus mentaux mis en jeu qui y aboutissent.

Cette recherche nous conduira à construire des programmes ramifiés pouvant être transmis à l'élève à l'aide d'une machine à enseigner. Nous y voyons un grand intérêt pédagogique pour deux raisons :

- recherche de tous les cheminements possibles à l'intérieur d'un thème (ceci est d'autant plus important que les notions abordées sont nouvelles dans l'enseignement d'une classe de sixième) ;
- l'individualisation d'un enseignement collectif.

2 - Esquisse du programme et son déroulement dans le temps.

On prévoit actuellement une expérience sur 3 ans avec possibilité de prolongements ultérieurs.

1ère année 1967 - 1968

Sur un nombre limité de sujets, essai d'un inventaire des cheminements possibles, de façon à prévoir la programmation correspondante.

Ce travail sera facilité par les leçons tirées de l'expérience d'Enseignement Programmé linéaire, appliqué de 1965 à 1967 en sixième et cinquième.

Certains des programmes construits à partir de cette étude seraient essayés dès cette année. Usage d'une machine pour bâtir et préexpérimenter le programme.

2ème année 1968 - 1969

Expérimentation des programmes rédigés la 1ère année au Lycée Rodin - au C.E.S. de Sucy-en-Brie - au C.E.S. de Marly.

Recherches sur d'autres notions.

Usage de 1 + 1 + 2 + 2 machines = 6 machines.

3ème année 1969 - 1970

Correction des programmes à partir des résultats obtenus l'année précédente. Extension de l'expérience à un plus grand nombre d'élèves.

La préparation de cette expérience sera assurée par Monsieur ROUMANET, professeur agrégé au lycée Rodin, détaché à mi-temps à l'Institut Pédagogique National avec la collaboration de Madame ERRECALDE, professeur de C.E.G., chargée d'études à l'Institut Pédagogique National.

ENSEIGNEMENT PROGRAMME DES INSTITUTEURS
 (Système et ingénierie)
 TITRES D'EXPERIMENTATION
 ET PARTICIPANTS

ETABLISSEMENT	HEURE DE CLASSES et HEURE	CHEF D'EQUIPE	PARTICIPANTS
ACADEMIE DE PARIS	6	M. ROUANEZ	Mlle COQUEL Mlle LIBERT M. KALPARNIK
LYCEE RODIN	6	M. ROUANEZ	Mlle DEMOULE M. BRAJON
SUCY-EN-BRIE	6	Mme BENVADJ. LIBERT	
VELIZY-VILLACOUBLAY	5	M. BARB	Mme LIBROY
C.E.S. LAURENT HEUROUSE	5	M. ROUANEZ	M. CARHUE
ACADEMIE D'ALIX C.E.S. de COHRY	3		
Route de Berze -13-VIX-en PROVENCE			

ACADEMIE DE STRASBOURG

PROGRAMME DE RECHERCHES
1967/1971

RECHERCHE SUR LES PROGRAMMES ET LES METHODES
D'ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES AU NIVEAU DU 1er CYCLE

I - OBJET DE LA RECHERCHE

A la suite d'expériences conduites pendant les années scolaires 65-66 et 66-67, il convient cette année d'élargir le champ expérimental. Le contenu adopté à titre d'hypothèse sera celui élaboré par la commission d'étude pour l'enseignement des mathématiques (commission Lichnérowicz) (document joint). Nous nous proposons de rechercher les moyens d'enseigner ces notions et d'établir les contrôles nécessaires. Parallèlement, nous essaierons de déterminer ce que peut apporter cet enseignement dans la formation de l'intelligence enfantine.

II - MISE EN OEUVRE

1°/ Cette expérience sera introduite à la rentrée 1967 dans les établissements et par les équipes dont la liste est jointe. Elle sera poursuivie successivement en 5e, 4e et 3e au cours des années suivantes : les professeurs associés à cette recherche devront s'engager à la suivre au cours de ces quatre années. Ils prendront cet engagement selon la formule jointe en annexe. Elle sera introduite simultanément au moins dans 3 classes par établissement (3 classes de sixièmes en 1967-68). Les élèves de ces classes devront en principe suivre le cycle complet des 4 années de l'expérience. Les parents seront prévenus et leur accord sera sollicité. Les modalités exactes des expériences en 5e et au delà seront définies au cours de l'année scolaire actuelle de telle sorte qu'aucun dommage ne puisse en résulter pour les élèves (réadmission éventuelle dans l'enseignement normal à l'issue de la 5e et de la troisième). L'horaire hebdomadaire sera exceptionnellement de 4 heures (3 + 1).

2°/ La coordination des expériences et des travaux sera assurée par le groupe des mathématiciens du service de la Recherche animé par Monsieur REVUZ, professeur à la Faculté de Paris.

3°/ Des épreuves de contrôle seront élaborés soit pendant les stages, soit au cours des réunions du service et présentées à tous les élèves après l'étude du chapitre correspondant.

4°/ Une équipe composée de psychologues et de mathématiciens sera constituée, dont le rôle sera de rechercher les critères permettant de déterminer l'apport des mathématiques dans la formation de l'intelligence. Cette équipe devra poursuivre des recherches sur les processus d'apprentissage. Psychologue : Monsieur GRECO.

5°/ Dans chaque ville, centre d'une recherche, le travail sera organisé de la façon suivante :

- 1 - séance hebdomadaire de travail de 3 heures pour chaque équipe d'établissement.
- 2 - réunion hebdomadaire des chefs d'équipe par ville (ou région)
- 3 - réunion mensuelle de tous les expérimentateurs (par région)
- 4 - Séminaire trimestriel sur le plan national

6 jours pour les chefs d'équipe
4 jours pour les expérimentateurs

Les dates de ces séminaires seront fixées ultérieurement.

6°/ Une extension à d'autres académies et à d'autres établissements est à prévoir dans les années ultérieures.

INSTITUT PEDAGOGIQUE NATIONAL
Département de la Recherche Pédagogique
29, rue d'Ulm - PARIS Ve

(1) M
.....

Professeur de Mathématiques

au (2)
.....

Académie de
.....

s'engage à poursuivre dans le même établissement l'expérimentation
des mathématiques modernes dans le premier cycle pendant les
quatre années de l'expérience.

Date et Signature

(1) Nom et Prénoms

(2) Dénomination exacte de l'Etablissement

MISE EN OEUVRE D'UNE EXPERIMENTATION DES MATHEMATIQUES
 MODERNES DANS LE PREMIER CYCLE

TERRAINS D'EXPERIMENTATION ET PARTICIPANTS (1)

ACADEMIE	ETABLISSEMENTS	NOM DES EXPERIMENTATEURS	OBSERVATION
<p><u>PARIS</u></p> <p>Coordinateur Section des Mathématiques du Département de la Recherche</p> <p>M. REVUZ Professeur de Faculté</p> <p>Adjoint</p> <p>M. OSTENC I.P.R.</p>	Lycée Rodin	M. ROUMANET (animateur) Mme NICOLETIS	agrégé certifiée
	Lycée pilote de Sèvres	Mme BRAILLY (animateur) Mme ABELLAN Mme GUILLANEUX	agrégée agrégée agrégée
	C.E.S. International de St Germain	M. DUMONT M. MONNET	certifié certifié
	C.E.S. Marly	Melle CAMBON	certifiée
	C.E.S. Sucy-en-Brie	Mme BENHADJ-LEROY (animateur) M. RAMPARANY Mme LE COQUET Melle IMBERT	certifiée certifié C.E.G. C.E.G.
	Ecole Alsacienne	Mme PICARD (animateur) M. CHERRIER Melle COMTENT M. HAMMEL Mme MARCY	Licenciée Licencié Licenciée Licencié Licenciée

(1) Les professeurs de l'Enseignement public dont les noms suivent, ont été retenus par l'Inspection générale de mathématiques. Les professeurs de CEG ne sont autorisés à participer à l'expérience que s'ils sont pourvus au moins de MGP.

<u>POITIERS</u> Coordinateur M. FORT Professeur à la Faculté	Lycée rue des Ecossais	Mme BEAUCHANT (animateur)	agrégée
	C.E.G. Couhé-Vérac	Mme TOUILLET M. SAPIN	C.E.G. C.E.G.
<u>BORDEAUX</u> Coordinateur M. COLMEZ Professeur à la Faculté Adjoint, M. LEROY I.P.R.	Lycée de Talence	Mme PLANQUES (animateur) M. DUMOUNEAU Melle HAURIE M. POMMIER	certifiée certifié certifiée certifié
	C.E.S. Montaigne	M. BASTIER (animateur) M. GANDIL M. MARQUEZE M. BANNE	bi-admis. certifié certifié licencié
<u>LYON</u> Coordinateur M. GLAYMANN Assistant Faculté	Lycée Ampère	M. GAUTHIER (animateur) M. CHAMBON M. CLEYET M. DEGABRIEL M. DEQUATRE M. LEGOMTE M. THOVERT	certifié C.E.G. certifié certifié certifié A.E. agrégé retraité contract.
	Lycée Charial	M. BRONGNIART M. NYX M. SARGENT	certifié certifié certifié
	Lycée Récamier	Melle LIMOGÉ (animateur) Mme MISON Mme RICHERT	certifiée certifiée certifiée
	Lycée St Just	Mme MOREL (animateur) Mme BRONGNIART Mme PODLEJESKI	agrégée certifiée certifiée

<u>LYON (suite)</u>	Lycée Technique La Martinière	M. GOURET (pour Ampère) M. DUVERT (pour J. Moulin)	agrégé agrégé
	Lycée Ed. Herriot	Mlle JOSSERAND Mlle TASSY	certifiée Licenciée
	C.E.S. Ed. Herriot	M. GAGNAIRE	certifié
	Lycée J. Moulin	M. CLERJON M. JANDOT	certifié C.E.G.
<u>AIX-MARSEILLE</u> Coordinateur M. MOREL Professeur à la Faculté Adjoint M. NUSS I.P.R.	Lycée Marseille-Veyre	M. CAYSSIALS (animateur) M. ZOUNTOURIDES M. BUONAGURIO Mlle LUCIANI	agrégé certifié certifié certifiée

PROGRAMME DE RECHERCHES

1967-1971

EXPLOITATION DES SCIENCES HUMAINES COMME DISCIPLINES D'EVEIL
DANS LE CYCLE D'OBSERVATION:

I - DEFINITION ET BUT DE LA RECHERCHE

- 1) Substituer à des disciplines traditionnellement orientées vers l'accumulation de connaissances mémorisées un ensemble de travaux et d'activités visant à développer des aptitudes d'expression et de méthode et à stimuler la créativité.

A cet effet on associera explications, travaux dirigés et études des milieux (au sens large intra et extra muros), compte rendu et "chefs d'oeuvre" réalisés individuellement ou en équipes.

- 2) Concevoir globalement un ensemble "Sciences humaines" et non plus trois disciplines "verticales" histoire-géographie-instruction civique.

On sera donc amené à dégager au sein des trois matières traditionnelles un certain nombre de THEMES ou de SUPPORTS de travail, permettant l'étude d'un milieu soit proche (environnement) soit éloigné dans l'espace (prise de conscience de la Terre) ou dans le temps (prise de conscience de l'Histoire).

- 3) Considérer comme prioritaire les objectifs d'éveil des aptitudes, c'est-à-dire l'intégration des sciences humaines dans la pédagogie horizontale de la classe.

Viser cependant tout au long de l'année à quelques acquisitions de base peu nombreuses mais bien assimilées (fresque chronologique à très grandes mailles des "âges techniques" de l'homme) (connaissances minima d'un planisphère) (début de vocabulaire technique).

II - NATURE DE LA RECHERCHE

- 1^o Mise au point d'une pédagogie des sciences humaines fondée sur les principes suivants :
 - a) pratique des méthodes actives
 - b) les connaissances mémorisées ont beaucoup moins d'importance que la capacité de s'informer et de réfléchir!
 - c) la préoccupation essentielle du maître sera d'aider l'élève à comprendre le monde actuel afin qu'il soit en mesure d'agir!
- 2^o Utilisation des matériaux existants et notamment des manuels comme source de documentation et non plus comme recueil de connaissances à mémoriser, ce qui implique que soient formellement proscrites les "leçons" apprises à la maison, et que de nouvelles modalités de "contrôle" excluant les compositions soient imaginées!
- 3^o Elaboration d'un nouveau type de matériel scolaire à la fois individuel et collectif à l'usage d'une classe!
- 4^o Evaluation des résultats de l'expérience sur 3 plans :
 - a) contrôle de l'acquisition des connaissances ;
 - b) évaluation du niveau de satisfaction des élèves et de leur intérêt pour ces méthodes d'enseignement ;
 - c) évaluation de la créativité des élèves face à une problématique donnée!

III - MODALITES D'ORGANISATION

- 1^o Une équipe de "conception" au Lycée pilote d'Enghien-les-Bains, elle-même subdivisée en 3 sous-équipes
 - a) pour les classes de 6^e et 5^e
 - b) pour les classes de 4^e et 3^e
 - c) pour le 2^o cyclela coordination entre ces trois groupes de professeurs sera assurée par Madame CITRON, professeur agrégé!
- 2^o Une équipe d'expérimentation dans chaque CES expérimental (pédagogie de soutien cf. programme de recherches sur le fonctionnement des CES;) en 6^e et en 5^e, des classes-témoins!

INSTITUT PEDAGOGIQUE NATIONAL
 Département de la Recherche
 Pédagogique

NATURE DE LA RECHERCHE : EXPLOITATION
 DES SCIENCES HUMAINES

TERRAINS D'EXPERIMENTATION
 et PARTICIPANTS

ETABLISSEMENT	NBRE DE CLASSES ET NIVEAU	Chef d'Equipe	Participants
<u>ACADEMIE DE PARIS</u> Lycée d'Enghien-les- Bains	Tous les niveau	Mme CITRON	Melle BOISSET(agrégé) Mme CHOURREU(cert) M. PASQUIERS " Mme STREHALANO(agrégé.) Mme BRIOUZE (Cert.) Mme FAY (Cert.) Mme HAZET (I.A.) Mme MANOUGLIAN(A.E)

PROGRAMME DE RECHERCHES 1967-1971

RECHERCHES EN VUE D'AMELIORER L'ENSEIGNEMENT DE LA
GEOGRAPHIE EN CLASSE DE SECONDE

Nos recherches visent d'une part à créer un instrument de travail qui réponde aux besoins très particuliers des élèves du C.N.T.E., d'autre part à résoudre quelques uns des problèmes que pose l'application des méthodes actives dans l'enseignement normal. Nous nous proposons d'élaborer un cours programmé de géographie générale, à partir d'une analyse méthodique du document : photographie, cartes, graphiques, statistiques.

Au premier abord, notre tentative peut sembler paradoxale, mais la pratique des "méthodes actives" nous a appris combien il est difficile de conserver à notre enseignement un caractère cohérent, lorsqu'on choisit résolument de mettre l'accent sur l'étude du concret et sur la méthode de travail : il nous paraît indispensable d'entreprendre une programmation du vocabulaire élémentaire et des notions fondamentales. C'est à cette programmation des notions et du vocabulaire de base que nous avons d'abord pensé, mais au niveau d'une classe de Seconde, ce qui importe surtout, c'est de donner à nos élèves une méthode d'observation et de réflexion qui développe simultanément la curiosité intelligente du futur voyageur et le sens de la synthèse, à partir des réalités concrètes auxquelles sera confronté le futur citoyen. Nous ne pouvons pas nous borner à programmer l'acquisition d'un certain nombre de connaissances, nous nous proposons de construire un programme qui tienne compte du caractère profondément formateur de notre discipline. Ce que nous voulons, c'est susciter un comportement actif, c'est "apprendre à apprendre".

PREPARATION, INTERET IMMEDIAT ET EXPLOITATION D'UNE LECON
EXPERIMENTALE

La préparation d'une leçon expérimentale requiert :

- une analyse approfondie de la matière à enseigner.

Il ne s'agit pas seulement de distinguer les notions fondamentales, il faut également déterminer l'importance relative de chaque information, ce qui suppose un travail de synthèse doublé d'une vérification des données scientifiques.

- L'élaboration d'une progression rigoureuse et continue;
enchaînement des items,
sélection des documents - c'est le document qui porte l'information, il doit être aussi parlant que possible -

- étude de la présentation de certains documents en fonction du programme - établissement de croquis, de cadrages photographiques spéciaux inspirés de la technique cinématographique -

- une étude scientifique des documents retenus, car leur interprétation ne doit prêter à aucune discussion.

- la coordination de notre enseignement avec celui de nos collègues scientifiques.

Il nous faut nous entendre tantôt avec les mathématiciens, tantôt avec les physiciens-chimistes, tantôt avec les naturalistes.

- la rédaction du texte polycopié que nous distribuons aux élèves à l'issue de la leçon.

Ce texte précise le contenu de la leçon. Il est constitué par l'enchaînement des réponses aux questions qui seront posées en classe.

- la préparation des travaux pratiques qui suivent chaque leçon.

Ces travaux pratiques sont destinés, d'une part à contrôler et à fixer les acquisitions immédiates, d'autre part à susciter chez l'élève un effort d'observation, de réflexion et d'expression en face d'une nouvelle série de documents.

La leçon expérimentale permet de vérifier la valeur pédagogique des documents choisis, la clarté des questions posées, la nature des difficultés rencontrées par les élèves.

La correction des travaux pratiques nous donne le moyen de contrôler non seulement le travail des élèves mais encore notre propre efficacité. Le dépouillement des travaux pratiques nous aide à déceler les notions mal assimilées, les confusions imprévues, la capacité de transfert et la capacité de rétention à long terme, car les travaux pratiques font un constant appel aux acquisitions antérieures.

DEVELOPPEMENT DE L'EXPERIENCE

Le travail que nous avons entrepris en Septembre 1965 a porté jusqu'à présent sur la lecture de la carte et sur la géomorphologie.

Si nous avons choisi de commencer par là, c'est parce que la carte est un instrument de travail absolument essentiel et parce que l'on passe très aisément à l'étude des signes conventionnels à l'étude du relief. La géomorphologie constitue le prolongement logique de la lecture de la carte, elle offre de multiples occasions de renforcer l'apprentissage de la lecture cartographique.

L'an prochain, nous avons l'intention d'aborder l'océanographie et la climatologie. Une première série de leçons pourra être expérimentée dans une classe du Lycée de Sèvres, mais dans l'analyse de cette partie du programme, nous prévoyons de longs tâtonnements.

En ce qui concerne la géographie humaine, nous avons déjà posé quelques jalons.

Nous nous orientons vers une introduction très progressive de certaines notions qu'il nous paraît souhaitable d'enseigner en liaison avec la géographie physique: protection des sols, répartition de l'habitat, tracé des voies de communication... Dès que nous en aurons le loisir, nous nous occuperons sérieusement du reste du programme.

Notre travail est un travail d'équipe.

Très vite, nous avons ressenti la nécessité d'obtenir le concours de nos collègues. Grâce au circuit de télévision du Lycée de Sèvres, nous avons eu la possibilité de leur donner un aperçu de

de ce que nous voulions faire dès le début de l'expérience, en janvier 1966. Les critiques et les suggestions de nos collègues sont pour nous extrêmement précieuses. A l'avenir, nous espérons que des allègements de service leur permettront de travailler avec nous de façon régulière.

En équipe, nous apprenons à nous servir de la télévision pour élargir le champ de l'expérience en cours, pour éviter de multiples manipulations qui ralentissent le rythme des leçons expérimentales - en attendant que soit résolu le problème de la présentation écrite du programme - , et, de façon très générale, pour améliorer le rendement de notre enseignement. En équipe, nous chercherons à préciser quel bénéfice nos élèves pourraient retirer d'une série d'émissions programmées.

Le développement de notre expérience est subordonné à l'octroi des crédits nécessaires à l'achat du matériel suivant :

des documents photographiques

Nous nous employons à compléter et à améliorer notre propre collection de photographies, réalisées en fonction du programme, mais notre collection comporte quelques lacunes qu'il faudra combler en faisant appel à des spécialistes.

La diffusion de l'expérience exigera l'établissement de duplicata.

des cartes

Avant de choisir une carte, il nous faut en étudier plusieurs.

L'expérimentation exige des séries de cartes identiques: il faut que chaque élève dispose d'une carte.

Par la suite, il faudra envisager la publication, par les soins de l'I.G.N., des extraits que l'on aura retenus, après vérification de leur intérêt pédagogique.

Le papier nécessaire à la reproduction des textes et des croquis polycopiés.

Les croquis doivent être exécutés en couleurs : en géographie, le noir et le blanc est définitivement périmé.

Nous consomons une grande quantité de carbonas de couleur: une feuille par couleur employée dans chaque croquis, en règle générale.

A l'avenir, les croquis devraient être tirés en offset.

Nous pouvons assurer nous-mêmes la dactylographie et la polycopie des textes, tant que l'expérience demeure limitée.

Des bandes magnétiques pour magnétophone et pour magnéto-
scope, afin d'enregistrer leçons expérimentales et leçons télévisées.

Des bobines de film de 16 mm pour réaliser certaines ani-
mations qui relèvent de la technique cinématographique.

Responsables de la Recherche :
Léone GUIHARD et Suzanne SEJOURNANT .../...

INSTITUT PEDAGOGIQUE NATIONAL
Département de la Recherche
Pédagogique

-TERRAINS D'EXPERIMENTATION et PARTICIPANTS-

ETABLISSEMENT	NBRE DE CLASSES et NIVEAU	CHEF d'EQUIPE	PARTICIPANTS
<u>ACADEMIE DE PARIS</u> Lycée de Sèvres	1 classe de Seconde	Mme SEJOURNANT professeur agrégé C.F.T.E. Melle GUIHARD professeur agrégé	Mme LEBOCQ psychologue au CNTE

PROGRAMME DE RECHERCHES 1967/71

PROJET D'ENQUETE SUR LA FORMATION
ET L'INFORMATION PERMANENTE DES ENSEIGNANTS
AU NIVEAU DU PREMIER CYCLE

ORIENTATIONS GENERALES

Le développement rapide des connaissances, le renouvellement croissant de la pédagogie grâce à l'apport des sciences humaines, le mouvement de la civilisation qui impose une restructuration de l'enseignement, autant de facteurs qui confèrent des tâches nouvelles au corps enseignant et exigent en conséquence une mise à jour de sa formation. Dans la plupart des professions, le problème du recyclage est à l'ordre du jour. Le professorat n'échappe pas à cette nécessité. Comment envisager dans les meilleures conditions le développement d'un dispositif de formation et d'information permanente capable d'accroître l'efficacité de notre enseignement ?

Sans doute faudra-t-il distinguer dans les buts à rechercher, deux aspects assez différents. Dans le premier cas, il s'agit de favoriser le renouvellement des connaissances en rapport avec les progrès rapides des sciences auxquelles correspondent les différentes disciplines d'enseignement. Un tel problème dépasse le seul cadre de l'enseignement. Il n'intéresse pas seulement les professeurs, mais aussi les ressortissants d'autres professions et, plus généralement, les adultes cultivés.

La formation et l'information permanente des enseignants en ce domaine doivent donc être envisagées dans le cadre plus général du développement d'une éducation permanente où les universités joueraient un rôle important.

Il s'agit, par ailleurs, d'aider les enseignants à mettre à jour et à compléter leur formation pédagogique. Les apports des sciences humaines et, notamment, de la psychologie et de la sociologie, renouvellent effectivement la manière d'envisager l'enseignement, tandis que le développement des moyens technologiques nouveaux comme la meilleure organisation et le plein emploi des moyens plus traditionnels exigent un changement de la pratique pédagogique.

Dans une perspective d'ensemble, formation et information apparaissent comme deux termes complémentaires. Sous forme de stages, de sessions, de cours, la formation s'effectue d'une façon souvent intensive, mais plus réduite dans le temps. L'information peut atteindre un plus grand nombre de personnes et d'une façon plus continue. Les moyens pouvant être mis en oeuvre en vue du perfectionnement des enseignants sont donc très variés. Dans le domaine de la documentation et de l'information, on fera appel non seulement à l'imprimé, mais aussi aux nouveaux moyens de communications à distance : radio et télévision. Les organismes documentaires propres à l'enseignement ou extérieurs à lui seront également considérés. Dans le domaine de la formation proprement dite, si l'on entend par là des formes qui requièrent le contact humain au sein d'un groupe, les moyens seront également variés quant au rythme, à la durée et à la localisation des périodes de recyclage.

Contenu de l'enquête

Nous nous proposons d'étudier dans quelles conditions le développement d'un dispositif de formation permanente à l'intention du personnel enseignant dans le cadre du premier cycle pourrait s'effectuer de la façon la plus efficace. Il importe, en conséquence, de mieux connaître les besoins des professeurs en la matière comme leurs attitudes vis-à-vis des efforts qui pourraient être entrepris. Quelques lignes de recherche s'imposent au premier plan.

Comment ces professeurs perçoivent-ils les changements actuels dans l'enseignement ? Eprouvent-ils le besoin de se perfectionner et dans quels domaines ?

Quels moyens utilisent-ils déjà pour ce faire ? Quelles difficultés rencontrent-ils à ce sujet ?

Quels moyens jugent-ils les mieux adaptés ? Lesquels faudrait-il développer en priorité ? Quelles sont les facteurs qui conditionnent une participation active des professeurs ?

Les données recueillies permettraient d'intensifier les efforts de perfectionnement et présenteraient un grand intérêt pour tous ceux, qui, à des titres divers, exercent une responsabilité dans ce domaine.

Etapes de l'enquête

Deux phases peuvent être distinguées : en premier lieu, plusieurs pré-enquêtes, en second lieu, une enquête générale auprès des professeurs et des administrateurs.

Nous proposons trois recherches préliminaires. Il serait nécessaire, tout d'abord, de dresser un bilan des efforts accomplis dans plusieurs grands pays en vue du perfectionnement. Une autre pré-enquête devrait être entreprise également auprès des personnalités françaises dont on sait qu'elles exercent une influence auprès des professeurs : responsables syndicaux, responsables de groupements pédagogiques, personnes exerçant une autorité sur le plan pédagogique et administratif : inspecteurs et directeurs. Les interviews de ces leaders d'opinion permettraient de préciser les hypothèses. Enfin, une troisième pré-enquête serait conduite dans quelques établissements en vue d'étudier les intérêts et les attitudes des professeurs dans le cadre de leur situation quotidienne. Cette enquête pourrait être entreprise dans les établissements où la pédagogie revêt encore un caractère traditionnel et dans d'autres établissements où des changements sont en cours et où des besoins nouveaux se manifestent en conséquence.

Le questionnaire mis au point à la suite de ces pré-enquêtes serait diffusé auprès d'un échantillon de professeurs et d'administrateurs exerçant dans le premier cycle. Les études ainsi entreprises devraient éclairer la mise en place d'un dispositif accru en vue du perfectionnement professionnel des enseignants.

Modalités pratiques

Pour assurer la mise en oeuvre de ces études, il est nécessaire de disposer d'une équipe de travail ainsi composée :

un chercheur ayant une formation en sciences humaines et en statistiques ;

un assistant capable d'assurer certains travaux techniques : dépeuillement de questionnaires et interviews ;

une secrétaire.

Les recherches s'étendront sur une période de quatre ans et donneront lieu à des publications échelonnées correspondant à chaque tranche annuelle du programme d'ensemble.

Chargé de la Recherche : J. HASSENFORDER

PROGRAMME DE RECHERCHES
1967-1971

RECHERCHES SUR LA PEDAGOGIE DE LA LANGUE MATERNELLE
AU DEGRE ELEMENTAIRE
EN PREVISION DE L'APPLICATION DE NOUVEAUX PROGRAMMES.

I - OBJET DE LA RECHERCHE

Elaboration d'une pédagogie de l'acquisition de la langue maternelle s'appuyant sur l'observation précise de la langue parlée par les enfants des divers milieux entre les âges de cinq et de huit ans. Etude en particulier du vocabulaire et de la structure de la phrase, en complément des recherches menées par le CREDIF et le BELC.

II - NATURE DE LA RECHERCHE

- 1^o Observation de l'état des faits présents afin de dégager à chaque niveau l'acquis et l'accessible.
- 2^o Organisation du contenu des programmes de façon à éliminer au maximum les causes d'échec.
- 3^o Elaboration pour les trois premières années de l'enseignement élémentaire d'une pédagogie de la communication orale, active, claire et correcte chez l'enfant. Une pédagogie de groupe avec utilisation de la lecture à des fins pratiques améliorera les ressources d'expression et créera le besoin d'exprimer. (il sera tiré parti des méthodes actives et audio-visuelles pratiquées dans l'enseignement du français seconde langue et des travaux étrangers en ce domaine).

PROGRAMME DE RECHERCHES
1967-1971

RECHERCHE SUR L'ENSEIGNEMENT DE L'ORTHOGRAPHE

I - OBJET DE LA RECHERCHE

- a) préciser et étendre l'échelle des difficultés orthographiques d'usage et de règle par âge, de 10 à 16 ans.
- b) établir une progression d'étude de l'orthographe adaptée aux possibilités psycho-pédagogiques des élèves et définir une méthode d'enseignement du cours moyen à la fin du 1er cycle du Second degré.

II - NATURE DE LA RECHERCHE

1^o/ Elaboration d'ensembles statistiques de travaux d'élèves classés par âge et par sexe.
A partir de ces ensembles, environ 2000 mots datés pour l'acquisition à 75 % par 55 % des élèves d'un âge déterminé vont s'ajouter aux 3725 mots du programme précédemment connu grâce aux recherches belges.

D'autre part la correction de dictées et de listes d'expressions permettra d'ajouter la datation précise de l'acquisition par les élèves de l'orthographe de conjugaison et de l'orthographe de règles.

2^o/ A partir de ces ensembles statistiques réalisation

- a) d'une échelle d'orthographe usuelle à l'usage du cycle d'observation et débordant sur la classe de seconde.
- b) d'une échelle d'orthographe de conjugaison couvrant le Degré élémentaire et le cycle d'observation.
- c) d'une échelle de l'orthographe de règles couvrant le Degré élémentaire et le cycle d'observation.

3^o/ Détermination, sur la base de ces documents, d'une programmation scolaire provisoire et l'expérimentation en vue de remaniements internes ultérieurs.

4^o/ Etablissement de fichiers échelonnés concernant les difficultés à vaincre, étape par étape, et mise au point de fichiers auto-correctifs avec exercices.

III - RESPONSABLE DE LA RECHERCHE : M. TERS