M-94
P-5

M. E. C. — I. N. E. P.

CENTRO BRASILEIRO DE PESQUISAS EDUCACIONAIS

.....

I. N. E. P. — D. A. M.

DISTRIBUIÇÃO

Plano de trabalho

1958

C. B. P. E.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA
INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS

Senhor Diretor:

Tenho o prazer de apresentar a V.Sª. o plano de trabalho desta Divisão para o ano de 1 958, o qual abrangerá os setôres seguintes:

1) Escola Primária de Demonstração.

2) Programa de aperfeiçoamento de professôres da Escola Guatemala.

3) Cursos e estágios para administradores escolares, professôres de Escolas Normais e professôres primários.

4) Preparo de material de trabalho para o professor.

5) Estudos sôbre problemas do ensino elementar.

1) Escola de Dgmonstração

Prosseguirão, no ano corrente, as atividades da Escola, atendendo ao curriculum vigente, com as alterações que parecerem aconselháveis no correr do ano. Êsse curriculum envolve: Atividades de Linguagem, Aritmética, Estudos Sociais , Ciências , Religião, Trabalho, Recreação, Música e Arte em geral.

As crianças terão 7 horas de trabalho escolar,em sua maioria.

Experimentaremos, para poder atender aos antigos alunos da Escola e aos novos pedidos - pelo menos de crianças de 7 e 8 anos - colocar algumas turmas em regime de meio tempo (4h 30) . As turmas a serem submetidas a êsse regime serão as de crianças com atraso escolar quanto à idade (crianças que repetiram a 1ª e 2ª séries em outras escolas e atualmente se encontram na 3ª e 4ª séries), a turma de 5ª série e uma de 1º ano.

Desde que contemos com professôres em número suficiente, será propiciado maior tempo de permanência na escola a essas turmas.

A 3 das 4 professôras que estiveram nos Estados Unidos realizando, em 1 957, cursos de aperfeiçoamento, serão confiadas turmas de horário integral, com as quais trabalharão um total de 5h 30 diárias. Serão elas orientadas no sentido de tentar realizar o que observaram na América do Norte e que nos pareça interessante introduzir no Brasil.

A mesma orientação foi dada à 4ª professôra, a quem foi confiado um grupo de crianças de 4º ano, de idades muito avançadas para a série, e, inclusive, para o ensino primário muitas delas , e com o qual trabalhará 4h 30 diárias.

Deverão essas quatro professôras trabalhar com "unit works".

Como no conceito atual de "unit work " estão incluidas realizações várias, inclusive materiais, e verdadeiros projetos, será interessante comparar, do ponto de vista do rendimento escolar em todos os setôres, inclusive no de formação de atitudes, de interêsse pelo trabalho e evolução dos gostos e interêsses, os dois tipos de trabalho que serão realizados na Escola.

Dada a redução sofrida na verba de alimentação , concedida pela P.D.F., estudar-se-á possibilidade de dar almôço apenas às crianças pobres (24% do total) ou de reduzir-se o auxílio alimentar apenas à merenda.

A contribuição prevista do INEP nesse setor se refere à alimentação dos professôres que estão trabalhando em regime de tempo integral (7h 30 às 3h) e ao pagamento do pessoal de cozinha.

Apresentamos a V.Sª., em anexo, o plano das despesas previstas para o ano corrente.

2) Programa de aperfeiçoamento dos professôres de Escola

No ano corrente, está prevista uma hora diária, no mínimo, de orientação às professôras.

Essa orientação estará a cargo dos orientadores, em número de 3 (um para a 1ª e 2ª séries, um para a 3ª e um para a 4ª e 5ª séries) no que respeita às atividades de classe.

Os professôres deverão planejar diàriamente uma série de atividades que permitam prosseguir de maneira interessante e útil, do ponto de vista educativo , os trabalhos em realização nas suas turmas.

Semanalmente, haverá uma hora de reunião geral , a nosso cargo, na qual se discutirão problemas de interêsse da escola. As primeiras reuniões utilizarão como motivo central as experiências colhidas pelos professôres que estiveram na América e sua possível utilização no Brasil. Problemas relativos a objetivos da Escola Primária, recursos de ensino, formação de atitudes, avaliação do trabalho escolar, horário, ligação com a família, organização de grupos de trabalho, atenção às diferenças individuais dehtro do grupo etc serão tratados.

Ênfase especial será dada ao problema da observação da criança, como base para orientação do trabalho escolar . Os problemas relativos à importância dessa observação, pontos sôbre que deve incidir, tipos de registro, utilização dêsses registros, relação com os pais receberão particular atenção.

No ano corrente, terão os professôres, no 1º semestre, oportunidade de serem orientados no setor de trabalhos, em que se tem verificado certa deficiência, inclusive quanto ao uso dos instrumentos e materiais de trabalho, e nos ensinos da Matemática, Linguagem, Recreação e atividades de Biblioteca.

De acôrdo com as falhas mais importantes notadas pelos orientadores, serão convidados a realizar seminários na Escola especialistas nos assuntos em causa, quando parecer conveniente.

Prosseguirão no corrente ano, logo que cheguem os bolsistas que deverão estagiar na Escola (a 2 de maio) os relatos e discussões sôbre os trabalhos em realização em cada turma.

3) Cursos e Estágios

No ano corrente, estagiará na Escola Experimental do INEP do Rio, no período de 2 de maio a 30 de novembro, um grupo de 12 professôres dos Estados do Rio Grande do Norte, Paraíba, Pernambuco, Espírito Santo, Paraná, e Santa Catarina, que se destinam a trabalhar em Escolas de Demonstração ou, de preferência, já integrem o corpo docente de Escolas dêsse tipo.

Além de realizar observações, que abrangerão tôdas as atividades curriculares, terão oportunidade de serem orientadas nos seguintes setôres: Problemas do ensino primário (Objetivos da Escola Elementar), organização de classes, sistema de promoção e Avaliação do trabalho escolar etc). Recursos para o ensino primário, Linguagem, Aritmética, Estudos Sociais, Ciências Naturais, Recreação, Trabalhos, atividades de biblioteca e auditório.

A Escola receberá, ainda, professôras e professorandas do Distrito Federal, para estágios, e os visitantes que se interessarem pelos trabalhos em realização.

Está previstp um estágio, na Escola, dos professôres de Escolas Normais que participarão do Seminário sôbre Escola Normal.

A Divisão de Aperfeiçoamento do Magistério colaborará, ainda, no Curso de Especialistas em educação, iniciativa da UNESCO em colaboração com o INEP, a ser realizado no Centro Regional de Pesquisas Educacionais de São Paulo e no 3º Estágio Latino Americano de Meios de Comunicação, organizado pelo Instituto of Inter American Affairs, Ponto 4, a ser realizado com o auxílio do Centro Regional de Pesquisas Educacionais de Minas Gerais no Instituto Superior de Educação Rural, Minas.

Nos trabalhos realizados em colaboração com os Centros Regionais caberá à DAM o contacto com as entidades citadas, para organização dos cursos, a ligação com os Estados para oferecimento das oportunidades que lhes cabem e as medidas administrativas de ordem geral (seleção dos bolsistas, providências sôbre a concessão dos auxílios previstos, pagamento de professôres etc.), as demais sendo realizadas naqueles Centros.

Terá a seu cargo, ainda, a DAM o programa de preparo de professôres para o programa de extensão da escolaridade

primária (Plano de Ensino Complementar).

Dentro dêsse objetivo, organizará um Curso de Artes Industriais para 120 professôres, no Distrito Federal, com a colaboração do SENAI, um curso em São Paulo com o auxílio do SENAI Regional, para 60 professôres e estágios na Escola Parque do Centro Educacional Carneiro Ribeiro da Bahia, com a colaboração da diretora dos Cursos do Centro Regional de Pesquisas Educacionais da Bahia.

Estão igualmente previstos para o ano corrente cursos de aperfeiçoamento de professôres primários que se encarregarão da regência de turmas de 5ª e 6ª séries, quanto às demais atividades curriculares, a serem realizados nas capitais dos Estados.

4) Preparo de Guias de Ensino para professôres primários

Prosseguirá a Escola Guatemala, no ano corrente, o trabalho do planejamento e a experimentação de sugestões de atividades de valor educativo e de interêsse para a criança.

Além das sugestões originárias das orientadoras, dos professôres e das próprias crianças serão traduzidas e adaptadas atividades previstas em programas, manuais para o professor e livros para o aluno, especialmente de origem americana mas, igualmente, de proveniência européia.

Os orientadores de escola, a diretora desta Divisão e, de modo geral, os professôres da mesma colaborarão na organização dos Guias de Ensino para professôres primários, a serem publicados pelo CBPE.

5) Estudos sôbre problemas do Ensino Elementar

Prosseguirão, no ano corrente, as observações e coleta de dados sôbre:

1) Formação e aperfeiçoamento do professor primário.
2) Meios de avaliação do rendimento escolar na Escola Primária.
3) Promoção na Escola Primária.
4) Recursos para atender às crianças com difi -

culdades especiais de aprendizagem.

5) Tratamento estatístico dos dados colhidos sôbre "Interêsses da criança em idade escolar".

Procurar-se-á, no ano corrente, iniciar um trabalho mais sistemático no que diz respeito ao conhecimento mais profundo de cada criança pelo professor, ao registo de sua evolução e à atuação sôbre os pais, já na coleta de dados sôbre o aluno, já visando a transformação dos aspectos do ambiente familiar prejudiciais a uma evolução satisfatória do mesmo.

Atenção especial será dada, no corrente ano, ao problema do estudo de programas para os vários tipos de crianças, na base da experiência nas turmas da Escola Guatemala e dos resultados obtidos no que diz respeito ao rendimento escolar, no sentido amplo.

Lúcia Marques Pinheiro
Diretora da Divisão de Aperfeiçoamento do Magistério

Dr. Pericles Madureira de Pinho
Diretor do Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais

INEP-CC-RSP

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA
INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS

CBPE - Escola Experimental do INEP no Rio

Projeto de orçamento para 1 958

I - Pessoal

1 diretora a Cr$ 5 000,00 (12 meses).....	Cr$	60 000,00
5 orientadoras a Cr$ 5 000,00 (12 meses)...	Cr$	300 000,00
12 professôras de turma a Cr$ 2 000,00 (10 meses).....		240 000,00
6 encarregados de série e do ensino individualizado a Cr$ 2 000,00 (10 meses).....		120 000,00
1 subdiretor, 1 secretário e 1 auxiliar do diretor a Cr$ 2 000,00 (10 meses).....		60 000,00
1 orientador de Música a Cr$ 5 000,00 (10 meses).....		50 000,00
1 orientador de Artes Industriais a Cr$.... 5 000,00 (10 meses).....		50 000,00
2 auxiliares de Artes Industriais a Cr$.... 4 000,00 (10 meses).....		80 000,00
1 auxiliar do Coordenador e 1 auxiliar de Psicologia a Cr$ 7 500,00 (10 meses).....		150 000,00
1 assistente social a Cr$ 5 000,00 (10 meses.....		50 000,00
1 médico a Cr$ 5 000,00 (10 meses),,,.....		50 000,00
		Cr$ 1 210 000,00

II - Material permanente

3 máquinas de costura.....	Cr$	30 000,00
1 fotômetro para máquina de filmar.....		5 000,00
Material de cozinha (pratos, tachos, liquidificadores, peneiras, latas de lixo etc..		15 000,00
Armários.....		20 000,00
Livros e material para a biblioteca.....		50 000,00
Material para Artes Industriais		200 000,00
	Cr$	320 000,00

A Transportar..... Cr$ 1 530 000,00

Transporte		Cr$ 1 530 000,00
III - Material de consumo		
Material didático a Cr$ 9 000,00 mensais (10 meses).....	Cr$ 90 000,00	
Material para Artes Industriais a Cr$... 8 000,00 mensais (10 meses).....	80 000,00	
Material de limpeza a Cr$ 2 500,00 mensais (12 meses).....	30 000,00	
Auxílio para alimentação a Cr$ 15 000,00 mensais (10 meses).....	150 000,00	
		Cr$ 350 000,00
IV - Serviço de terceiros		
Encarregado de limpeza a Cr$ 4 000,00 mensais (12 meses).....	Cr$ 48 000,00	
Pessoal de cozinha a Cr$ 7 000,00 mensais (10 meses).....	70 000,00	
1 datilógrafo a Cr$ 5 000,00 mensais (10 meses).....	50 000,00	
		Cr$ 168 000,00
V - Curso de Férias		Cr$ 70 000,00
VI - Despesas eventuais		Cr$ 82 000,00
T O T A L		Cr$ 2 200 000,00

CC/RC*/JJ