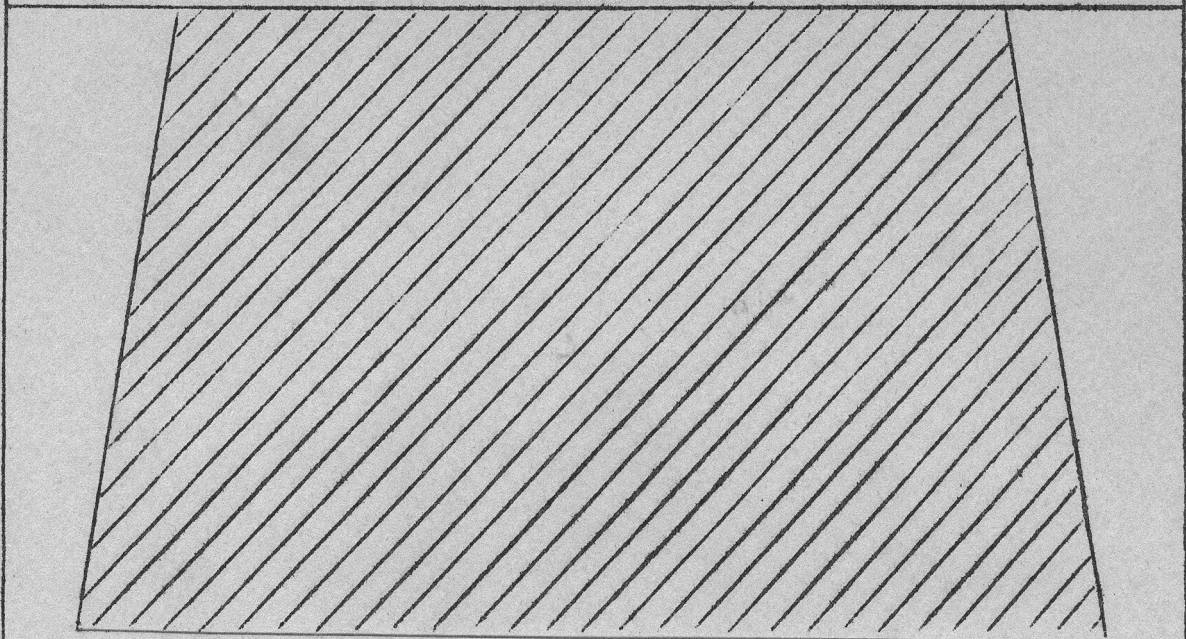


Roteiro para o Nível 6



GB-67

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO PRIMÁRIA

DIVISÃO DE EDUCAÇÃO PRIMÁRIA FUNDAMENTAL

SERVIÇO DE ORIENTAÇÃO E CONTRÔLE DO ENSINO PRIMÁRIO OFICIAL

SEÇÃO DE ENSINO ESPECIAL

SETOR DE DEFICIENTES MENTAIS

Publicação 7/67

Organização: . CARMEM CARRERA DA SILVA
. LAISE VIEIRA COUTINHO
. MARIA AMELIA DE CARVALHO
. MARLENE CONCETTA DE OLIVEIRA ALMEIDA
- Orientadoras de Classes Especiais
. MARIA THEREZINHA DE CARVALHO MACHADO
- Chefe da Seção de Ensino Especial

APRESENTAÇÃO

O ENSINO ESPECIAL apresenta, em segunda edição, a apostila publicada em 1965, sob o título: ROTEIRO PARA O NÍVEL 7, a qual visa preparar nossas crianças para a vida futura.

O professor deverá observar com atenção seus alunos, dividindo-os em grupos, de acôrdo com suas possibilidades e interêsses; deverá ainda procurar desenvolver-lhes as habilidades necessárias a cada tipo de profissão, conforme aponta êste ROTEIRO.

A parte de escolaridade será desenvolvida baseada no ROTEIRO E SUGESTÕES para Professôres de Crianças Mentalmente Retardadas Educáveis referente ao Nível 5, enriquecida e atendendo às possibilidades dos alunos .

O programa para o NÍVEL 6 deve ser organizado abrangendo os 4 pontos básicos da vida, sôbre os quais deverá basear-se toda a parte de escolaridade :

O LAR E A FAMÍLIA ;

A SAÚDE ;

A VIDA EM GRUPO ;

A PREPARAÇÃO PARA A VIDA .

1 - O LAR E A FAMÍLIA :

1.1 - Amor e respeito aos pais e irmãos :

- noção de autoridade;
- obediência devida aos pais;
- valorização da experiência dos pais;
- amizade entre irmãos;
- assistência aos pais e irmãos menores;
- colaboração para a existência de uma perfeita harmonia familiar .

1.2 - Participação como membro de uma família :

- necessidade do encontro diário dos membros da família;
- respeito à opinião dos demais membros;
- auxílio mútuo;
- espírito de colaboração;
- responsabilidade por pequenas obrigações (trabalhos domésticos) ;
- compreensão da necessidade do equilíbrio financeiro;
- comemoração das datas festivas familiares .

1.3 - Sentimento religioso :

-5-

- amor e respeito a Deus;
- respeito às outras religiões.

2 - A SAÚDE :

2.1 - Cuidados pessoais :

- higiene do corpo:
 - . banho completo diário;
 - . mãos lavadas antes e depois das refeições e depois de utilizar-se do reservado;
 - . lavagem dos dentes;
 - . cabelos limpos e bem penteados;
 - . unhas cuidadas;
- higiene do vestuário:
 - . uso de roupas e sapatos limpos;
 - . utilização adequada de roupa de acordo com a atividade (para dormir, para ir à Escola, para usar em casa e para passear) e com o tempo (dia de calor, de frio, de chuva etc) ;
- hábitos de ordem:
 - . pendurar suas roupas;
 - . guardar seus sapatos;
 - . conservar seus objetos pessoais (no lar e na escola).

2.2 - Higiene da casa:

- cooperação na limpeza da casa:
 - . varrer, lavar ou encerar o assoalho;
 - . limpar o pó;
 - . lavar a louça;
 - . fazer camas;
 - . manter a casa arejada.

2.3 - Alimentação :

- importância na escolha de alimentos adequados;
- informações sobre a digestão ;

- valor nutritivo dos alimentos básicos:
 - . proteínas;
 - . vitaminas;
 - . gorduras;
- desenvolvimento de bons hábitos sôbre a alimentação.

2.4 - Prevenção contra doenças e acidentes:

- importância social da saúde física e mental;
- postura correta :
 - . para sentar;
 - . em pé;
 - . conseqüências da postura incorreta;
- importância dos dentes para:
 - . a aparência;
 - . a fala;
 - . a mastigação;
 - . a saúde;
- prevenção contra as cáries dentárias:
 - . visitas periódicas ao dentista;
 - . higiene dos dentes;
- importância do repouso e do sono:
 - . a relaxação após um exercício intenso;
 - . necessidade do sono:
 - / horário;
 - / local;
- importância dos exames periódicos de saúde;
- precaução no uso de medicamentos;
- vacinação:
 - . nos animais;
 - . nas pessoas;
- uso prejudicial de:
 - . álcool;
 - . fumo;
 - . narcóticos;
- locais públicos para exame e tratamento (o professor deverá citar os recursos do bairro);

- saber como e onde encontrar endereços e telefones de: -7-
- . médicos;
 - . Pronto Socorro;
 - . Bombeiros;
 - . falta de luz;
 - . falta ou escapamento de gás;
- observação das leis de trânsito:
- . atravessar nas faixas;
 - . andar sempre na calçada;
 - . observar os sinais de trânsito;
 - . não tomar nem saltar de veículos em movimento;
 - . observar: mão e contramão;
- segurança:
- . contra o fogo:
 - / saber usar o extintor;
 - / chamar os bombeiros;
 - . contra líquidos;
 - . em relação a fios elétricos sem proteção;
 - . em relação a aparelhos elétricos ligados muito tempo;
 - . ao subir e descer escadas;
 - . ao usar instrumentos cortantes e ponteagudos;
 - . contra quedas.

2.5 - Noções de primeiros socorros:

- arrumar todo o material necessário em local próprio:
- . gaze, esparadrapo e algodão,
 - . garrafa de solução salina (uma colher de chá rasa de sal, para meio litro de água fervida),
 - . tintura de iôdo ou mercúrio cromo,
 - . um vidro de amônia para mordeduras e picadas de insetos,
 - . tesoura,
 - . termômetro,
 - . vidro de mostarda em pó para provocar vômitos de venenos,
 - . caixa de bicarbonato de sódio para fazer pasta, para colocar em queimaduras e irritação da pele por ervas;
- saber como agir em diferentes ocasiões:
- . choque elétrico,
 - . contusões,
 - . dores de ouvido,

- . cortes, arranhões e escoriações,
- . desmaios e tonteiras,
- . envenenamentos pela boca,
- . febres,
- . furúnculos e terçóis,
- . hemorragias nasais,
- . irritações da pele por plantas venenosas,
- . juntas deslocadas(luxações) ,
- . mordeduras de animal,
- . picadas:
 - / de abelhas, marimbondos, vespas,
 - / de caranguejeira, escorpião e viúva-negra,
 - / de carrapato,
 - / de formiga, mosquito e bicho-de-pé,
- . queimaduras:
 - / produzidas pelo sol,
 - / casos gerais.

2.6 - Noções de Puericultura:

- exame pré-nupcial:
 - . importância,
 - . local,
- exame pré-natal:
 - . vantagens,
 - . necessidade periódica do mesmo,
 - . exames complementares,
 - . cuidados higiênicos pré-natais:
 - / alimentação da mãe,
 - / vestuário,
 - / asseio do corpo,
 - / dentes,
 - / intestinos,
 - / trabalho,
 - / exercícios e repouso,
 - / higiene mental,
- cuidados com o bebê:
 - . os olhos,
 - . o umbigo,
 - . banho,

- . nome do bebê e o registro civil,
- . o enxoval do bebê,
- . exames médicos periódicos,
- . vacinação,
- . alimentação,
- . a escola (obrigatoriedade escolar aos 7 anos).

3 - A VIDA EM GRUPO :

3.1 - Convívio social:

- saber conviver com vizinhos e parentes;
- usar as fórmulas: bom dia, boa noite, boa tarde, obrigado, por favor, com licença, feliz Natal, feliz Páscoa, desculpe-me.

3.2 - Cooperação com a comunidade:

- zelar pela limpeza das ruas e praças;
- colaborar na conservação do equipamento das praças, meios de transporte e todos os prédios públicos, inclusive a escola, levando-a a entender que tudo isto é para seu conforto e benefício;
- colaborar nas festas e campanhas que se realizam;
- auxiliar aos necessitados;
- dar seu lugar a velhos e senhoras.

3.3 - Respeito à propriedade alheia:

- não pular muros de vizinhos;
- não tocar em plantas;
- devolver objetos usados;
- devolver material emprestado.

3.4 - Conservação às tradições:

- comemorar festas tradicionais;
- respeitar as datas cívicas.

- criar, na sala, ambiente de liberdade e respeito;
- fazer com que as crianças sintam-se livres, mas responsáveis pelos seus atos;
- respeitar a personalidade do aluno, desenvolvendo-lhe a auto-confiança;
- desenvolver-lhe a capacidade de apreciação, o julgamento justo, sem simpatias;
- estimular a capacidade criadora, dando-lhe liberdade de criar ou inventar para que se afirme a personalidade de cada um;
- deixar que resolva e decida sobre problemas, orientando-a apenas, para que se formem o espírito de iniciativa e o pensamento crítico;
- habituá-lo a suportar uma crítica e induzi-la a fazê-las, sempre construtivamente;
- trabalhar em grupo para que sinta a necessidade de cooperação;
- levá-la a respeitar a opinião alheia;
- procurar ser tolerante e transigente para que a criança também o seja com os colegas e, futuramente, com os grupos a que venha pertencer;
- falar-lhe sobre a eleição, o voto e a democracia;
- dizer-lhe da responsabilidade de cada um na escolha dos dirigentes do país;
- ensinar-lhe como preencher o papel utilizado para requerer o título eleitoral.

4 - A PREPARAÇÃO PARA A VIDA :

O objetivo final da educação do aluno atrasado especial (AE) é a preparação para a vida .

A função principal do professor deve ser a de desenvolver os hábitos e as atitudes que lhe facilite a obtenção e conservação de um emprêgo . Fazer com que a criança conserve-se limpa, que

trabalhe em harmonia com as demais, que complete a tarefa iniciada, que se adapte ao ambiente, são algumas das muitas formas com que o professor pode preparar uma criança para sua atuação futura. O professor é capaz de descobrir as aptidões especiais da criança, pela observação de sua capacidade de aprender, sua coordenação de movimentos e sua concentração nas diversas tarefas escolares, mostrando suas possibilidades, as diversas formas de atividades e as oportunidades de trabalho.

4.1 - Observações do mundo no seu trabalho:

- discussões, na sala de aula, sobre as diferentes espécies de trabalho;
- pesquisas sobre os mesmos;
- dramatizações;
- excursões a diferentes locais de trabalho;
- observação de demonstrações feitas por profissionais, na escola.

4.2 - Porque as pessoas trabalham:

- o trabalho e a manutenção da família;
- o trabalho para o desenvolvimento do país.

4.3 - Formação de atitudes e hábitos de trabalho:

- | | |
|---|----------------|
| - cuidados pessoais, | - economia, |
| - urg tenidade, | - bom humor, |
| - pontualidade, | - honestidade, |
| - assiduidade, | - higiene, |
| - espírito de colaboração, | - ordem, |
| - responsabilidade, | - disciplina, |
| - respeito à personalidade dos colegas. | |

4.4 - Desenvolvimento de habilidades específicas a cada área de trabalho:

Profissões	Habilidades a serem desenvolvidas
1 - Empacotador em supermercados	<ul style="list-style-type: none"> . motricidade (dar laços, dobrar, embrulhar etc.), . pensamento lógico, . noção espacial, . noção de peso.
2- Porteiro	<ul style="list-style-type: none"> . receber e transmitir recados, . usar o catálogo.
3- Caixeiro	<ul style="list-style-type: none"> . motricidade (dar laços, dobrar, embrulhar, ter equilíbrio, cortar etc.) , . noção de peso, . raciocínio, . cálculos em geral .
4- Ama-sêca	<ul style="list-style-type: none"> . noções de puericultura, . motricidade, . receber e transmitir recados, . conhecimento de horas.
5- Mensageiro	<ul style="list-style-type: none"> . motricidade (equilíbrio), . conhecimento de ruas e bairros, . cálculo mental.
6- Copeira e arrumadeira	<ul style="list-style-type: none"> . motricidade, . memória visual, . tomar e transmitir recados, . conhecimentos de hora, . arrumação de uma mesa, . arrumação da casa em geral, . cálculo mental, . usar o catálogo .

Profissões	Habilidades a serem desenvolvidas
7- Cozinheira	<ul style="list-style-type: none">. organizar um cardápio,. usar os objetos com propriedade,. cálculo mental,. noção espacial,. motricidade,. usar o catálogo,. receber e transmitir recados.
8- Pintor	<ul style="list-style-type: none">. motricidade,. noção de cores,. noção espacial,. ritmo,. cálculo em geral.
9- Tratador de cavalos	<ul style="list-style-type: none">. motricidade (equilíbrio),. noções relativas à alimentação equina,. limpeza,. noção de peso.
10- Barbeiro	<ul style="list-style-type: none">. motricidade,. percepção visual (para detalhes).
11- Vigia	<ul style="list-style-type: none">. atenção. percepção visual (para detalhes),. receber e transmitir recados.
12- Trocador de ônibus	<ul style="list-style-type: none">. cálculo mental,. noção espacial,. emprêgo correto dos termos usados com mais freqüência,. motricidade (equilíbrio),. conhecimento das ruas e bairros .
13- Vagalume	<ul style="list-style-type: none">. atenção. observação

Profissões	Habilidades a serem desenvolvidas
14- Motorista	<ul style="list-style-type: none">. motricidade,. atenção,. noção espacial,. percepção visual (para detalhes),. noção de cores,. conhecimento de ruas e bairros,. cálculo mental,. conhecimentos rudimentares de <u>me</u> <u>cânica</u>,. conhecimento das leis do <u>trânsito</u>,. esquema corporal.
15- Eletricista	<ul style="list-style-type: none">. motricidade,. atenção,. conhecimentos rudimentares de <u>ele</u> <u>tricidade</u> e <u>me</u> <u>cânica</u>,. cálculos em geral.
16- Mecânico	<ul style="list-style-type: none">. motricidade,. atenção,. noção espacial,. percepção visual(para detalhes),. conhecimentos rudimentares de <u>me</u> <u>cânica</u>.
17- Carpinteiro	<ul style="list-style-type: none">. motricidade,. noção espacial,. atenção,. cálculos em geral,. ritmo,. noções rudimentares de <u>desenho</u> <u>ge</u> <u>ométrico</u>,. noção de <u>direção</u>.
18- Bilheteiro	<ul style="list-style-type: none">. atenção,. observação,. cálculo mental.

Profissões	Habilidades a serem desenvolvidas
19- " Boy "	<ul style="list-style-type: none"> . atenção, . memória auditiva, . conhecimento de ruas e bairros, . receber e transmitir recados.
20- Pescador	<ul style="list-style-type: none"> . atenção, . observar o tempo, . conhecer as várias espécies de peixes, . motricidade, . ritmo.
21- Conferente (apontador)	<ul style="list-style-type: none"> . atenção, . cálculo em geral, . percepção visual (para detalhes), . tomar notas e fazer tabelas, . memória visual.
22- Costureira Bordadeira Alfaiate	<ul style="list-style-type: none"> . motricidade, . noção espacial, . cálculos em geral, . percepção visual(para detalhes), . noção de cores, . ritmo.
23- Agricultor	<ul style="list-style-type: none"> . usar adequadamente as ferramentas, . noções de agronomia, . observar as plantas, . observar o tempo, . cálculos em geral.
24- Bombeiro	<ul style="list-style-type: none"> . noções de hidráulica, . observação, . motricidade, . percepção visual (para detalhes),
25- Sapateiro	<ul style="list-style-type: none"> . motricidade, . tomar notas, . atenção.

Profissões	Habilidades a serem desenvolvidas
26- Pedreiro	<ul style="list-style-type: none"> . noção espacial, . atenção, . cálculos em geral, . noção de direção.
27- Atendente de hospital	<ul style="list-style-type: none"> . atenção, . memória visual, . motricidade (dobrar, desdobrar),
28- Ascensorista	<ul style="list-style-type: none"> . atenção, . vocabulário adequado, . orientação espacial.
29- Ciclista	<ul style="list-style-type: none"> . motricidade, . atenção, . memória visual e auditiva, . tomar notas, . conhecer ruas e bairros.
30- Contínuo	<ul style="list-style-type: none"> . atenção, . conhecer ruas e bairros, . cálculos em geral, . tomar notas, . memória auditiva, . receber e transmitir recados.

4.5 - Conservação e progresso no trabalho:

- discutir o que deve fazer um bom trabalhador;
- procurar especializar-se cada vez mais;
- obedecer aos regulamentos que lhe são impostos.

4.6 - Proteção ao trabalhador:

- usar roupas adequadas a cada tipo de profissão;
- valer-se de seus direitos como trabalhador;
- os sindicatos;

- os institutos de previdência;
- a carteira profissional;
- aprender como se ocupar nos intervalos do trabalho;
- as companhias de seguros.

BIBLIOGRAFIA :

- . As Profissões - Pierre Weill
- . Deficiências Intelectuais da Criança - Claude Kohler
- . El Niño que no Aprende - Emílio Mira y López
- . Prática de Comércio e Prática de Venda - Francisco da Gama Lima Filho e Reynaldo de Souza Gonçalves