



PLANO GERAL  
DE  
EDUCAÇÃO

GB. 67

para o Deficiente da Audição

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO PRIMÁRIA

DIVISÃO DE EDUCAÇÃO PRIMÁRIA FUNDAMENTAL

SERVIÇO DE ORIENTAÇÃO E CONTRÔLE DO ENSINO PRIMÁRIO OFICIAL

SEÇÃO DE ENSINO ESPECIAL

SETOR DE DEFICIENTES DA AUDIÇÃO

Publicação 1/67

Organização: MARIA HELENA MARINHO DE NORONHA

Coordenadora do Setor de Deficientes  
da Audição

1/67

## OBJETIVO GERAL :

Dar assistência educativa aos deficientes da audição , tornando-os úteis , felizes e integrados na sociedade de ouvintes.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS :

- promover a integração social do surdo ;
- utilizar as técnicas especializadas para iniciar e desenvolver o ensino e compreensão da fala ;
- promover o adestramento sensorial ;
- treinar constantemente a criança para a aquisição da linguagem ;
- despertar e desenvolver o desejo de falar , ler a fala , conversar , ler e escrever ;
- dar ao aluno surdo a consciência de linguagem;
- utilizar os resíduos auditivos aproveitáveis ;
- desenvolver o pensamento da criança surda , de modo a levá-la a exercer as atividades próprias de sua idade
- eliminar erros e vícios de linguagem ;
- formar hábitos e atitudes.

## PLANO GERAL DE EDUCAÇÃO

Promover e desenvolver :

- .Ajustamento social
- .Adestramento sensorial
- .Preparação para a fala
- .Ensino da fala (Demutização)
- .Treinamento auditivo
- .Leitura labial
- .Aquisição e consciência de linguagem
- .Funções intelectuais
- .Desenvolvimento morfofisiológico
- .Cuidados pessoais
- .Atividades criadoras
- .Atividades escolares

- Ajustamento social

Objetivos : Levar o educando a participar das atividades sociais da escola , da família e da comunidade.

Atividades a serem desenvolvidas :

- excursões
- festas : cívicas , de aniversários e religiosas
- competições e jogos
- biblioteca e teatro

- Adestramento sensorial

.Educação do sentido visual

Objetivos : treinamento constante e cuidadoso da visão , procurando desenvolver a percepção visual e / aumentando a capacidade de ver , (importantíssima no deficiente da audição).

Atividades a serem desenvolvidas :

/ jogos de :

- formas isoladas
- cores
- formas e cores
- tamanhos
- orientação (posição do objeto)
- observação dos fenômenos da natureza

.Educação do Sentido Tátil

Objetivos : Desenvolver :

- percepção e discriminação táteis
- memória tátil
- atenção concentrada
- ritmo
- orientação
- coordenação motora

Atividades a serem desenvolvidas:

/ pegar

/ apalpar

/ sentir e discriminar:

- forma

- pêsso

- tamanho

- volume

- contextura

- material

. Educação do sentido olfativo

Objetivos : Desenvolver :

- percepção e discriminação de odores
- memória olfativa

Atividades a serem desenvolvidas :

- / reconhecer diferentes odores :
- flôres
- frutos
- legumes
- verduras
- condimentos
- bebidas
- essências

. Educação do sentido gustativo

Objetivo : Desenvolver :

- percepção e discriminação de sabores

Atividades a serem desenvolvidas

- / identificar diferentes sabores :
- salgado
- doce
- amargo
- ácido
- / reconhecer diferentes sabores :
- frutas
- legumes
- verduras
- bebidas

. Educação do sentido cinestésico  
ou muscular

Objetivos : Desenvolver :

- memória para movimentos
- contrôle muscular
- coordenação motora
- orientação espacial

#### Atividades a serem desenvolvidas

- repetir movimentos, no ar, feitos pelo professor também no ar
- construir com cartas, fósforos ou bastões (livremente)
- colorir formas feitas por ela própria
- construir, com bastões, modelos dados pelo professor
- traçar linhas paralelas entre duas pautas de papel
- unir pontos, primeiro próximos e depois, mais afastados

.Educação do sentido do equilíbrio  
ou estático

#### Objetivos:

- auxiliar no ato de bem caminhar  
( muitos surdos arrastam os pés )

#### Atividades a serem desenvolvidas

- transportar, na cabeça, uma caixa leve ou prato de papelão
- caminhar entre filas de cadeiras, sem tocá-las
- conservar-se calado durante algum tempo (jôgo do silêncio)
- andar sôbre linhas traçadas no chão
- caminhar sôbre uma táboa ou bancos
- correr a um sinal dado
- ficar de pé, num pé só
- subir e descer escadas
- pular com os dois pés
- pular num só pé (Anarelinha)

NOTA: Não tratamos de atividades para o sentido auditivo ,  
pois elas constituem uma das técnicas da Didática Es-  
pecial e vêm descritas mais adiante, neste Plano.

#### . Preparação para a fala

- exercícios que intervêm na formação da palavra  
/ de língua, lábios, mandíbula e palato  
/ respiratórios

#### Objetivos:

- preparar a musculatura para a fala
- possibilitar, à criança surda, uma perfeita articulação das palavras
- relaxar a musculatura do seu aparelho fonador
- dosar a entrada e saída do ar
- dosar a saliva

#### Atividades a serem desenvolvidas:

- /com a língua - colocá-la em posição normal
- levá-la para fora da bôca (o mais possível)

- adelgaçá-la
- golpeá-la contra os incisivos
- elevar sua parte média, sua base
- arqueá-la para cima e para baixo
- vibrar sua ponta
- girá-la contra os lábios
- estender em todo seu comprimento
- dobrá-la e desdobrá-la

/ com lábios

- aproximar e afastar os ângulos da boca
- vibrá-los
- levar o superior a roçar o nariz
- mordê-los
- juntá-los e estirá-los
- soprar
- encher a boca de ar para pressioná-los
- massageá-los

/ com a mandíbula

- abrir e fechar a boca rapidamente
- abrir devagar e fechar rapidamente
- abrir rapidamente e fechar devagar
- movê-la da direita para a esquerda rapidamente e devagar

/ com o palato

- levantar e abaixar com força a base da língua
- imitar o som da campainha (ding, dong, etc)
- tossir
- bocejar
- fazer gargarejo
- escarrar

#### . exercícios respiratórios

( fazê-los sem rigidez, contração ou esforço)

Posição - de pé, sentada ou deitada (corpo direito, ombros ligeiramente voltados para trás, / braços ao longo do corpo).

Duração - (seis vezes cada exercício)

1º Inspiração 6 a 8 segundos

2º Retenção do ar - 2 a 3 segundos

3º Expiração - 8 a 10 segundos

O treinamento terá inicialmente sessões curtas aumentando gradativamente até chegar a 10 minutos, várias vezes ao dia, sendo também usadas, gradativamente, as diversas séries de exercícios.



## . Ensino da fala

Objetivo: Dar à criança o meio de comunicação que a torna, mais facilmente capacitada a integrar-se à sociedade de ouvintes.

Procedimento:

- Utilização da visão e do tato
- Aproveitamento da audição residual
- Aproveitamento dos fonemas naturalmente emitidos ou articulados pela criança
- Ensino individual, global, ativo, funcional e intuitivo, partindo do concreto para o abstrato
- Aproveitamento do aprendizado anterior
- Basear o ensino nas "Leis da Aprendizagem"
  - 1ª / inclinação, aptidão ou disposição
  - 2ª / efeito ou motivação
  - 3ª / exercício ou freqüência

## . Treinamento auditivo

Objetivos: - dar à criança o conhecimento auditivo do som

- desenvolver e preservar os restos de audição
- melhorar a qualidade da voz, o ritmo e a compreensão da linguagem
- desenvolver capacidades intelectuais, como:
  - a atenção e a observação

Atividades a serem desenvolvidas:

- I- Conhecimento auditivo do som
  - Reconhecimento do som
  - Discriminação
    - / entre dois sons
    - / entre três sons(ou mais)
- II- Reconhecimento e discriminação de vozes de animais
- II- Atividades rítmicas
  - Reconhecimento de ritmos musicais (a marcha, a valsa etc.)
    - / escutar ou sentir a vibração e marcar o compasso
  - Discriminação entre duas músicas
  - Reconhecimento de canções gravadas
  - Discriminação entre música cantada ou apenas orquestrada
- III- Atividades da fala
  - Som do P (exemplo)
  - apresentação de objetos ou gravuras do referido fonema

- mostrar e dizer o nome
- escrita, no quadro, da palavra
- decomposição até o fonema (P)
- articulação do(P)
- formação da 1ª sílaba da palavra
- formação da 2ª sílaba da palavra
- composição de outras palavras do mesmo fonema

• Leitura labial

Objetivo: Desenvolver no deficiente da audição a capacidade de ler os lábios do seu interlocutor e perceber / pelos movimentos articulatórios, o que lhe foi dito.

- desenvolver a "reintegração mental"
- desenvolver a capacidade de seleção, visando a perfeita compreensão do vocábulo dito pelo interlocutor.

Atividades a serem desenvolvidas:

/ compreensão de:

- vocábulos simples
- ordens simples
- ordens mais complexas
- idéias simples
- idéias mais complexas
- frases simples
- frases complexas
- conversas
- narrativas e explanações

• Aquisição e consciência de linguagem

Objetivos: Dar , ampliar e corrigir o vocabulário da criança.

- Levá-la à compreensão exata do que foi dito (consciência de linguagem)
- Desenvolver sua facilidade de expressão
- Organizar seu pensamento de maneira correta e clara
- Objetivar e acelerar o seu desenvolvimento social e mental
- Satisfazer suas necessidades fundamentais
- Estabelecer conexão entre seus interesses e atividades
- Estabelecer conexão entre a linguagem e as atividades que visam a sua cultura geral

Atividades a serem desenvolvidas:

/nomear e conhecer

- objetos
- pessoas

/compreender:

- palavras
- frases
- ordens simples
- perguntas
- textos de leitura
- fatos
- estórias

### Funções intelectuais

Objetivos: Desenvolver as capacidades intelectuais, visando à formação de juízos e raciocínios.

Atividades a serem desenvolvidas:

/exercícios de:

- memória
- atenção
- percepção
- compreensão
- associação de idéias
- orientação espacial
- orientação temporal

### Desenvolvimento morfofisiológico

Objetivos: Mobilização geral de todos os sentidos, visando a melhor forma através do funcionamento fisiológico perfeito.

Atividades a serem desenvolvidas:

/exercícios de:

- esquema corporal
- equilíbrio geral
- motricidade
- atividades artísticas
- coordenação dinâmica geral
- orientação espacial
- orientação temporal
- ritmo e ajustamento rítmico
- relaxamento
- cópia de atitudes

#### • Cuidados pessoais

Objetivos: Desenvolver na criança o hábito de utilizar seus próprios recursos para a realização das atividades de rotina diária.

Atividades a serem desenvolvidas:

/ de higiene:

- limpeza do corpo
- uso do banheiro

/ de rotina pessoal:

- vestir
- calçar
- beber
- comer
- repousar

/ de segurança

- cuidados com: objetos cortantes;  
o fogo; a eletricidade etc.

#### • Atividades criadoras

Objetivos: Levar a criança a expressar, espontaneamente, interesses, sentimentos e emoções.

- Proporcionar-lhe equilíbrio emocional
- Prepará-la para a leitura e a escrita
- Ensinar-lhe a dirigir e organizar sua própria atividade
- Levar à cortex , através das vias sensitivo-sensoriais, o conhecimento do mundo exterior

Atividades a serem desenvolvidas:

- pintura a dedo
- modelagem
- dobradura
- construção
- tabuleiro de areia
- tecelagem
- dramatização
- recorte e colagem
- desenho livre
- pintura a guache
- composição com tecidos, fôlhas secas, casca de ovo, sementes, sagu, massas, penas, etc...

#### • Atividades de expressão escolar

Objetivo: Transmitir à criança noções elementares de escolaridade, atendendo aos seus interesses e limitações, utilizando-se das técnicas de Didática Especial e seguindo o Programa de Curso Primário adaptado as suas possibilidades.

GUANABARA. Secretaria de Educação e Cultura. Departa-  
mento de Educação Primária. Seção de Ensino Es-  
pecial. Setor de Deficientes da Audição. // [Palestra]  
Rio de Janeiro, 1967. // 4f. // mimeogr. (Publi-  
cação 3/67). " mimeogr. (circulação 5/67)

I. NORONHA, Maria Helena Maranhão de

~~CIÔME / JEALOUSY~~

~~17.670~~