

Lucia

MEC - INEP

Projeto: Elaboração de Programas Experimentais
para o Ensino de 1º Grau

Roteiros para os trabalhos de 8ª série

Equipe:

Arno Wehling

Elisabeth Anna Borup

Maria Elisa Mazzoli Netto

Nylza Soutinho Török

Rotcuro do Trabalho

Linhas a integrar

- I - Objetivos e Conteúdos
- II - Sugestões de unidades
- III - Para cada projeto ou unidade
 - 1 - Origem (como pode surgir)
 - 2 - Problemas que podem ser levantados
 - 3 - Assuntos que devem ser focalizados (sumário da matéria)
 - 4 - Outros assuntos (conforme a turma ou para alunos mais capazes)
 - 5 - Tipos de atividades que podem ser desenvolvidas
 - 6 - Bibliografia para o professor
 - 7 - Bibliografia para o aluno

As grandes linhas a integrar

O Brasil é um só, apresenta porém divergências regionais.

Cada região apresenta peculiaridades que devem ser compreendidas segundo seus aspectos físicos e culturais.

O progresso do Brasil depende de seu desenvolvimento material e espiritual.

As atuais tentativas de integração do Brasil aumentam a necessidade de cooperação entre os brasileiros.

Cada brasileiro deve contribuir com sua responsabilidade e experiência para o progresso do país.

A experiência histórica brasileira deve fornecer subsídios para a compreensão do Brasil atual.

I - Objetivos Comportamentais e Conteúdo

a) Objetivos Comportamentais:

Ao término da 8a. série, o aluno deverá:

Exibir comportamentos

que demonstrem:

- atuação na comunidade
- compreensão dos problemas nacionais
- participação direta ou indireta na resolução de problemas brasileiros, evidenciando senso de responsabilidade cívica
- cooperação na busca de soluções para os problemas de interesse coletivo

Distinguir

- as diferenças regionais

Classificar

- os diferentes tipos de problemas regionais (econômicos, políticos, culturais e sociais)

Aplicar

às noções de mudança
pluricausalidade
relativismo
à realidade brasileira

Preservar

no patrimônio cultural brasileiro as diferentes manifestações

éticas
estéticas
cívicas

Estudar criticamente

elaborando sínteses
fazendo generalizações adequadas
estabelecendo relações de causa e efeito

Demonstrar conhecimentos específicos

sobre:

- a unidade nacional
- as diferenças regionais
- a necessidade de integração brasileira
- a necessidade do aprimoramento cultural do Homem brasileiro
- as principais características da economia brasileira
- a evolução histórica do Brasil e sua contribuição para a compreensão da realidade brasileira

b) ConteúdoA realidade brasileira

I - Porque e como integrar o Brasil

- 1 - Como é o Brasil
- 2 - Os brasileiros conquistaram seu território
- 3 - Como o Brasil marcha para o extremo-Oeste

II - O nascimento do Estado Brasileiro

- 1 - Como o Brasil foi governado
- 2 - Como o Brasil é governado
- 3 - Os brasileiros formam uma sociedade
- 4 - O Brasil se relaciona com o mundo

III - O Brasil se desenvolve

- 1 - O Brasil desenvolveu atividades agrárias
- 2 - O Brasil caminha para a industrialização
- 3 - O homem brasileiro conquista novas condições de vida
- 4 - O desenvolvimento das regiões brasileiras

IV - A cultura brasileira

- 1 - Os brasileiros criaram uma cultura própria
- 2 - Os brasileiros preservam sua cultura
- 3 - Os brasileiros divulgam sua cultura
- 4 - Como os brasileiros se destacaram na cultura

II - Sugestões de unidades a desenvolver:

I - Porque e como integrar o Brasil

- 1 - Como é o Brasil
 - 1.1 - A localização do Brasil e suas dimensões
 - 1.2 - A atuação do meio natural sobre o homem brasileiro
 - 1.3 - Características da população brasileira

2 - Os brasileiros conquistaram seu território

- 2.1 - Os europeus descobrem e ocupam o Brasil
- 2.2 - Os colonizadores penetram e conquistam o território
- 2.3 - Os organismos de integração nacional

3 - Como o Brasil marcha para o extremo-Oeste

- 3.1 - As rodovias que cortam o Brasil e seu papel na integração
- 3.2 - Os sistemas modernos de comunicação na união do Brasil
- 3.3 - A colaboração da Universidade na formação dos campos avançados

II - O nascimento do Estado Brasileiro

1 - Como o Brasil foi governado

- 1.1 - Os portugueses governam o Brasil
- 1.2 - Os brasileiros se governam

2 - Como o Brasil é governado

- 2.1 - Os cidadãos brasileiros, seus direitos e deveres
- 2.2 - Os brasileiros se associam e respeitam suas instituições

3 - Os brasileiros formam uma sociedade

- 3.1 - A sociedade brasileira: estrutura e costumes

4 - O Brasil se relaciona com o mundo

- 4.1 - Princípios básicos da política externa brasileira
- 4.2 - O Brasil e suas relações internacionais

III - O Brasil se desenvolve

1 - O Brasil desenvolveu atividades agrárias

- 1.1 - As propriedades rurais de ontem e de hoje

2 - O Brasil caminha para a industrialização

- 2.1 - As etapas da industrialização
- 2.2 - A diversidade da indústria brasileira
- 2.3 - O crescimento das cidades

3 - O homem brasileiro conquista novas condições de vida

3.1 - A elevação do índice de vida

3.2 - O aprimoramento da educação

4 - O desenvolvimento das regiões brasileiras

4.1 - Características das regiões

4.2 - Medidas para o desenvolvimento regional

IV - A cultura brasileira

1 - Os brasileiros criaram uma cultura própria

1.1 - A cultura brasileira tem características particulares

1.2 - A cultura brasileira recebe influência estrangeira

2 - Os brasileiros preservam sua cultura

2.1 - O folclore e suas manifestações

2.2 - A cultura é preservada

3 - Os brasileiros divulgam sua cultura

3.1 - A imprensa

3.2 - O turismo

3.3 - O teatro (e outras formas)

4 - Os brasileiros que se destacaram na cultura

4.1 - Vultos, obras e contribuições

Observações:

Os alunos irão trabalhar:

Consultando

- os atlas históricos e geográficos, utilizando o índice
- o livro didático adotado e outros de nível adequado
- revistas, jornais, enciclopédias, livros de textos científicos ou literários ligados ao assunto
- dicionários para a organização de um vocabulário de terminologia específica.

Selecionando

- artigos e fotografias de jornais e revistas para sua interpretação e organização de painéis.

Construindo e interpretando

- gráficos
- mapas
- linhas de tempo

Realizando

- visitas, excursões e relatórios
- esquematizações para melhor compreensão de textos
- entrevistas
- relatórios
- debates para levantamento de problemas e indicação de soluções
- dramatizações preparadas ou espontâneas
- juris simulados
- pesquisas sobre temas escolhidos

Participando

- de projeções de filmes e diapositivos
- de situações que exijam atitudes éticas

III - Para cada projeto ou unidade:

I - Porque e como integrar o Brasil

Ao término da unidade, como desdobramento dos objetivos da série, o aluno deverá demonstrar os seguintes conhecimentos, habilidades específicas e atitudes.

- Interpretar diferentes tipos de mapas do Brasil.
- Reconhecer os diversos tipos de símbolos adotados nas legendas dos mapas estudados.
- Reconhecer as diferentes direções seguidas pelos colonizadores e bandeirantes.
- Calcular distâncias entre diferentes cidades brasileiras.
- Identificar os diferentes aspectos físicos da terra brasileira.
- Classificar áreas de ocupação demográfica diversa.
- Comparar dados de recenseamento populacional das regiões brasileiras.
- Identificar os diferentes meios de comunicação existentes no Brasil.
- Reunir dados sobre a atuação dos organismos de Integração Nacional.
- Analisar a importância da ação dos campos das Universidades.
- Reconhecer os diferentes organismos que procuram fazer a Integração Nacional.

1 - ORIGEM (Como pode surgir)

- Apresentação de mapas que localizem o Brasil e mostrem suas dimensões.
- Apresentação de gravuras sobre o homem brasileiro das diversas regiões.
- Apresentação de gráficos sobre o crescimento da população brasileira.
- Exibição de filmes sobre os descobrimentos e as conquistas portuguesas.
- Apresentação de diapositivos e diafilmes sobre cenas da penetração do interior do Brasil.
- Exibição de objetos indígenas.
- Comentários sobre notícias de jornais e revistas que focalizem as formas atuais de penetração.
- Leitura e comentários de textos que caracterizem a ação dos organismos de integração nacional.
- Apresentação de mapas demonstrativos das rodovias nacionais, ressaltando seu papel na integração.
- Comentários de notícias de jornais e revistas que focalizem o papel da TV e de outros meios de comunicação na aproximação dos brasileiros.
- Exibição de filmes sobre a atuação das Universidades e do projeto Rondon.

2 - Problemas que podem ser levantados pelo professor:

- Por que as soluções encontradas em outros países para a resolução de problemas semelhantes, nem sempre dão resultados satisfatórios quando aplicados ao Brasil?
- Por que a conscientização nacional do problema da integração é um marco decisivo de progresso?
- As rodovias servem como elemento de integração, mas também são fatores de terminantes do aumento do êxodo rural. Como resolver este problema?

3 - Assuntos que devem ser focalizados (sumário da matéria)

1 - Como é o Brasil

1.1 - A localização do Brasil e suas dimensões

a) posição geográfica do Brasil

- no mundo
- na América

b) As dimensões do Brasil

- vantagens e desvantagens de sua extensão territorial

1.2 - A atuação do meio natural sobre o homem brasileiro

a) influências do: relevo

- clima
- vegetação
- hidrografia

1.3 - Características da população brasileira

a) evolução demográfica

b) análise da população

- faixas etárias
- densidade
- distribuição

2 - Os brasileiros conquistaram seu território

2.1 - Os europeus descobrem e ocupam o Brasil

- a) a concorrência européia e o descobrimento do Brasil
- b) a presença de franceses
- c) as expedições portuguesas e a criação do regime de capitânicas

2.2 - Os colonizadores penetram e conquistam o território

a) as formas de penetração no passado

- agricultura e pecuária
- entradas e bandeiras
- mineração
- missões e fortes
- o caso da borracha

- b) as formas de penetração na atualidade
 - frentes pioneiras

2.3 - Os organismos de integração nacional

3 - Como o Brasil marcha para o extremo-oeste

3.1 - As rodovias que cortam o Brasil e seu papel na integração

- a) a importância da rede rodoviária
- b) principais rodovias

3.2 - Os sistemas modernos de comunicação na união do Brasil

- a) o papel da telecomunicação

3.3 - A colaboração da Universidade na formação dos campos avançados

- a) localização e atuação dos campos
- b) O Projeto Rondon

4 - Outros assuntos (conforme a turma ou para alunos mais capazes)

- As possibilidades de interligação das bacias brasileiras
- As diferentes formas de ocupação da terra (das feitorias às capitânicas)
- Os tratados de limites
- As dificuldades atuais da penetração

II - O NASCIMENTO DO ESTADO BRASILEIRO

Ao término da unidade, como desdobramento dos objetivos da série, o aluno deverá demonstrar os seguintes conhecimentos, habilidades específicas e atitudes.

- Reconhecer a existência de um processo histórico brasileiro desde a situação colonial a de país independente.
- Identificar as soluções encontradas para a administração do país como diferentes respostas a problemas de cada época. (Capitanias, Governo Geral, Reino Unido, Império e República).
- Demonstrar conhecimento, sobre as características essenciais do Império e da República.
- Relacionar os direitos e deveres dos cidadãos.
- Identificar o papel das instituições na vida brasileira.
- Reconhecer os princípios básicos da política externa brasileira.

1 - ORIGEM (Como pode surgir)

- Leitura de trechos do "Jornal da História" sobre acontecimentos no Brasil Colonial.
- Apresentação de quadro sinótico com os principais acontecimentos do Brasil Português, e do Brasil Independente.
- Apresentação, na linha de tempo, dos períodos da História do Brasil.
- Comentários sobre os direitos e deveres dos cidadãos brasileiros.
- Painel relatório sobre o papel da família, escola, igreja e forças armadas na vida brasileira.
- Apresentação de gravuras de DECRETOS, LEIS (e outros) com cenas da vida da sociedade brasileira de outras épocas.
- Leitura e crítica de notícias de jornal ou revistas que mostrem a posição do Brasil em relação aos direitos dos povos.
- Exibição de filmes sobre a atuação do Brasil nos organismos internacionais.

2 - PROBLEMAS QUE PODEM SER LEVANTADOS PELO PROFESSOR

- Uma lei deverá ser revista periodicamente para ser objetiva. Por que?
- A carteira de trabalho para os brasileiros é uma realidade. Quais as vantagens que ela propicia?
- Um país tem o direito de resolver seus próprios problemas sem se preocupar com possíveis danos ou prejuízos causáveis a países vizinhos?

3 - Assuntos que devem ser focalizados (sumário de matérias)

1 - Como o Brasil foi governado.

1.1 - Os portugueses governam o Brasil

- a) As capitânias e o Governo Geral.
- b) Os Estados do Brasil e do Maranhão.
- c) Os Movimentos Nativistas e o Reino Unido.

1.2 - Os brasileiros se governam

- a) A centralização imperial: as lutas para manutenção da unidade
 - o Parlamentarismo
 - o controle das províncias pelo Imperador
- b) A Federação Republicana
 - as liberdades estaduais
 - o presidencialismo

2 - Como o Brasil é governado.

2.1 - Os cidadãos brasileiros, seus direitos e deveres

- a) as constituições do Brasil
- b) a atual constituição
- c) os poderes públicos
- d) direitos e deveres do cidadão

2.2 - Os brasileiros se associam e respeitam suas instituições

- a) a Família
- b) a Igreja
- c) as Forças Armadas
- d) a Justiça

3 - Os brasileiros formam uma sociedade

3.1 - A sociedade brasileira: estrutura e costumes:

- a) a pirâmide social no Brasil
- b) as diferenças regionais
- c) os diferentes costumes regionais

4 - O Brasil se relaciona com o mundo:

4.1 - Princípios básicos da política externa brasileira.

- a) a auto-determinação
- b) a não intervenção
- c) a amizade entre os povos
- d) o arbitramento

4.2 - O Brasil e suas relações internacionais.

- a) as associações internacionais a que o Brasil pertence

4 - Outros assuntos (conforme a turma ou para alunos mais capazes)

- O Brasil no século XVIII: a expansão territorial e as fronteiras
- O processo de independência do Brasil
- A política externa do Império Brasileiro
- Evolução histórica da família brasileira
- O Brasil e os organismos internacionais

5 - TIPOS DE ATIVIDADES QUE PODEM SER DESENVOLVIDAS

- Elaborar dois quadros apresentando as diferenças fundamentais entre a Colônia e a República.
- Organizar um painel com os vultos que mais se destacaram no Brasil Colônia e na República.
- Selecionar gravuras que apresentem trajes típicos das diferentes épocas.

- Representar pequenas peças sobre temas onde sobressaiam o papel da família, da escola, da igreja, das forças armadas e da justiça.
- Listar os principais deveres do cidadão brasileiro.
- Interpretar textos literários sobre costumes da nossa sociedade.
- Selecionar recortes de jornais e revistas que mostrem as relações do Brasil com outros povos.

III - O BRASIL SE DESENVOLVE

Ao término da unidade, como desdobramento dos objetivos da série, o aluno deverá demonstrar os seguintes conhecimentos, habilidades específicas e atitudes

- distinguir as propriedades rurais de ontem e de hoje
- comparar as grandes e pequenas propriedades monocultoras e policultoras
- analisar as técnicas e instrumentos agrícolas utilizadas
- relacionar os fatores que favoreceram e os que dificultaram a industrialização
- reconhecer as diferentes indústrias brasileiras e sua localização
- descrever e classificar os fatos necessários para a conservação da saúde
- analisar as contribuições da educação para o aprimoramento do homem
- (analisar) diferenciar as características marcantes de cada região
- fazer generalizações sobre as regiões

1 - Origem (como pode surgir)

Leitura de um texto que caracterize a propriedade brasileira no período colonial

Apresentação de gravuras que mostrem a grande e a pequena propriedade brasileira ontem e hoje

Exibição de filmes que caracterizem diferentes etapas da industrialização brasileira

Apresentação de gráficos comparativos do crescimento industrial do Brasil e de outros países

Discussão orientada sobre os diferentes estágios de crescimento de algumas cidades brasileiras

Comentários de notícias de rádio, televisão e jornais sobre a criação de novos serviços que zelem pela saúde da população

Apresentação de problemas atuais da educação

Comentários de notícias sobre o funcionamento de novos projetos governamentais para a educação

Exibição de filmes que caracterizem as regiões do país e mostrem a aplicação de medidas para seu desenvolvimento

Comentários sobre as conclusões tiradas após a visita a uma fábrica

Questionário reflexivo sobre as necessidades do homem de cada região

2 - Problemas que podem ser levantados pelo professor

- A integração brasileira acabará com a diferenciação regional?
- A maioria das cidades brasileiras cresceu sem planejamento. Quais são os problemas decorrentes?
- Por que o aprimoramento da educação contribui para a melhoria da vida?

3 - Assuntos que devem ser focalizados

1 - O Brasil desenvolveu atividades agrárias

1.1 as propriedades rurais de ontem e de hoje

A - as grandes propriedades no passado e no presente

B - os ciclos do açúcar e café e a pecuária

C - as diferenças entre as formas antigas e modernas

D - as pequenas propriedades e as lavouras de subsistência

E - a pequena propriedade do imigrante - o minifúndio

- 2 - O Brasil caminha para a industrialização
 - 2.1 As etapas da industrialização
 - A - a indústria no Império e República Velha
 - 2.2 A diversidade da indústria brasileira
 - A - a indústria de consumo e bens de produção
 - 2.3 O crescimento das cidades
 - A - classificação demográfica das cidades
 - B - a dependência face ao campo. Abastecimento

- 3 - O homem brasileiro conquista novas condições de vida
 - 3.1 A elevação do índice de vida
 - A - os planos de saúde
 - B - a erradicação de doenças
 - 3.2 O aprimoramento da educação
 - A - combate ao analfabetismo
 - B - ampliação da rede escolar
 - C - o ensino técnico profissionalizante

- 4 - O desenvolvimento das regiões brasileiras
 - 4.1 Características das regiões
 - A - principais diferenças geo-econômicas
 - 4.2 Medidas para o desenvolvimento geral
 - A - os planos de desenvolvimento

- 4 - Outros assuntos (conforme a turma, para alunos mais capazes)
 - as relações de trabalho na zona agro-pastoril

- a urbanização e seus problemas
 - o surgimento da classe média brasileira
- 5 - Tipos de atividades que podem ser desenvolvidas
- colorir em mapa mudo as áreas de plantação de agricultura de roça e de exportação e de agriculturas dos imigrantes
 - listar os produtos típicos de cada uma dessas áreas agrícolas
 - colorir mapa mudo diferenciando as áreas de pecuária leiteira e de corte
 - localizar em mapa mudo as principais indústrias brasileiras
 - enumerar os fatores responsáveis pelo desenvolvimento industrial
 - procurar em revistas e jornais o que está sendo feito para aprimorar a saúde e a educação do homem brasileiro debate sobre o material encontrado
 - organizar e interpretar gráficos sobre o crescimento econômico das regiões
 - fazer um painel sobre os órgãos encarregados de desenvolver as regiões

IV - A CULTURA BRASILEIRA

Ao término da unidade, como desdobramento dos objetivos da série, o aluno deverá demonstrar os seguintes conhecimentos, habilidades específicas e atitudes

- (distinguir) reconhecer a importância da cultura no desenvolvimento do país
- identificar os principais aspectos do legado cultural brasileiro
- situar ^{no} tempo os diferentes estágios da cultura brasileira
- reconhecer, na cultura brasileira, os elementos provenientes das influências estrangeiras
- comparar as manifestações regionais do folclore nacional

- assinalar as formas pelas quais a cultura vem sendo preservada
- identificar as diferentes atividades culturais desenvolvidas pelo homem brasileiro
- reconhecer a influência do meio (regionalismo) sobre as manifestações da cultura
- identificar os expoentes máximos da cultura brasileira e suas manifestações artísticas, literárias, científicas, filosóficas
- reconhecer a importância dos meios de divulgação cultural na educação do povo brasileiro
- analisar e classificar informações divulgadas pelos meios de comunicação
- reconhecer a importância do Turismo como processo de divulgação da cultura brasileira

1 - Origem (como pode surgir)

- questionário baseado em notícias publicadas sobre a cultura brasileira
- apresentação de fotografias ou gravuras que mostrem a influência estrangeira, na cultura brasileira
- projeção de diapositivos que apresentem cenas típicas de nosso folclore
- apresentação de objetos típicos regionais
- comentários sobre as conclusões tiradas após a visita a um museu, exposição, monumentos ou setor científico
- comentários sobre acontecimentos artísticos ou literários contemporâneos, teatro, ballet, concerto, noite de autógrafos, etc.
- leitura de trechos de escritores conhecidos
- audição de discos de música erudita e popular brasileira de diversas épocas
- apresentação de reproduções de telas representativas da pintura brasileira do passado e do presente
- (retrato falado de personagens ilustres

- apresentação de jornais e revistas para mostrar o papel da imprensa como veículo de cultura
- exibição de filmes sobre o desenvolvimento turístico do Brasil
- explicação e comemoração das grandes datas)
- retrato falado de personagens ilustres
- apresentação de jornais e revistas para mostrar o papel da imprensa como veículo de cultura
- exibição de filmes sobre o desenvolvimento turístico do Brasil
- explicação e comemoração das grandes datas

2 - Problemas que podem ser levantados pelo professor

- Se o brasileiro conhecer o Brasil mais e melhor, que benefícios isto trará?
- Podemos dizer que cultura brasileira é **original**? Por que?
- A divulgação de nossas manifestações folclóricas contribui para o nosso enriquecimento cultural?

3 - Assuntos que devem ser focalizados (sumário de matéria)

1 - Os brasileiros criaram uma cultura própria

1.1 A cultura brasileira tem características particulares

- a) a herança portuguesa, indígena e negra
- b) os diferentes níveis da cultura brasileira
 - a cultura popular
 - a cultura erudita

1.2 A cultura brasileira recebe influência estrangeira

- a) a importância da imigração
- b) a influência pelos contatos sociais

2 - Os brasileiros preservam sua cultura

2.1 O folclore e suas manifestações

a) as diferentes manifestações culturais

2.2 A cultura é preservada

a) monumentos

b) museus

c) bibliotecas

d) cidades históricas

3 - Os brasileiros divulgam sua cultura

3.1 A imprensa

3.2 O turismo

3.3 Teatros, cinemas, salas de concerto

4 - Os brasileiros que se destacaram na cultura

4.1 Vultos, obras e contribuições

4 - Outros assuntos (conforme a turma ou para alunos mais capazes)

- A ciência no Brasil contemporâneo

- A arte moderna no Brasil

- A moderna literatura brasileira

5 - Tipos de atividades que podem ser desenvolvidas

- listar os principais traços culturais de origem estrangeira e os típicos da cultura brasileira

- organizar representações sobre algumas lendas do nosso folclore

- visitar as oficinas gráficas de um jornal ou revista

- assistir e comentar um espetáculo teatral ao nível da turma

- visitar os pontos turísticos de sua cidade

- relacionar os principais vultos brasileiros, suas obras e contribuições