

RESUMOS DOS ARTIGOS DA REVISTA LA EDUCACIÓN

Volume 15 nºs 56/58 ene./dic. 1970

ROCA, Pablo. - Conceptos básicos sobre investigación educativa. La Educación. Washington, D.C., OEA, 15(56/58): 9|-36, ene./dic. 1970.

O termo "investigação educacional" tem sido interpretado de diferentes maneiras, mas todos concordam que seu papel é o de fornecer subsídios para melhorar a educação, seja através de estudos sobre a criança, sobre currículos, programas, novos métodos de ensino, pessoal docente, etc. Num projeto de pesquisa devem estar claros os passos a serem seguidos para a consecução dos objetivos propostos. A análise dos resultados deve ser objetiva, apoiada nos dados obtidos, no tratamento estatístico realizado. A partir dessa análise são tiradas as conclusões que, por sua vez, são objeto das recomendações. O trabalho, apresentado em 9 partes, contendo a bibliografia específica, é dirigido aos pesquisadores da América Latina e em especial a professores e alunos interessados em iniciar pesquisas ou ensinar sua metodologia. Refere-se à Recomendação nº 60 da 29ª Conferência Internacional de Educação Pública sobre a organização da investigação pedagógica, em Genebra, 1966. (M.H.G.C.)

DESARROLLO de la investigación educacional. La Educación. Washington, D.C., OEA, 15(56/58): 49|-60, ene./dic. 1970. (Doc. nº 6 UNESCO - Unidad Especial - AIE)

Os países devem preocupar-se com uma política de investigação científica, deixando de lado a forma tradicional de pesquisa do tipo universitário, preocupada com redação de teses para obtenção de títulos e diplomas, onde entram principalmente interesses específicos dos professores. A pesquisa educacional deverá converter-se em uma forma de instituição que forneça respostas rápidas aos problemas vigentes. O importante é encontrar o equilíbrio entre o interesse do pesquisador e os objetivos e controle de processos de pesquisas por parte do Governo. (M.H.G.C.)

SÁNCHEZ-CUENCA, Juan Lopez. - El papel de la cibernética en la investigación educativa. La Educación. Washington, D.C., OEA, 15(56/58): 63|-73, ene./dic. 1970.

A cibernética oferece à pedagogia a possibilidade de estabelecer uma teoria geral de

controle e comunicação pedagógicos; essa teoria fornece a "base aos estudos de sistemas docentes e discentes, mecânicos ou biológicos". As direções na pesquisa cibernética, o modelo de retroalimentação, os modelos de comunicação, de interação, de processos docentes e discentes e, finalmente a exemplificação de um modelo cibernético são os objetos do presente estudo. (M.H.G.C.)

ZÚNIGA, Erena. - Panorama de la investigación educativa en la América Latina. La Educación, Washington, D.C., OEA, 15(56/58) :77-97, ene./dic. 1970.

O presente artigo inclui informações sobre o desenvolvimento da pesquisa educacional em cada um dos países latino-americanos, dando especial realce ao Brasil através do trabalho do INEP e seus Centros Regionais. De comum, entre eles, apreende-se que a grande falha da investigação educacional, atualmente, é a ausência de fundamentação teórica. A utilização de tratados estatísticos, por si só, não suplanta uma deficiência de ordem teórica. A carência de recursos humanos na área da pesquisa dificulta a realização de trabalhos de certo nível de qualidade. Há falta de estudos lon-

gitudinais, que dão uma evolução das situações educacionais também de estudos experimentais de novas formas de organização, que possam facilitar o processo educacional. (M.H.G.C.)

GOUVEIA, Aparecida Joly. - La investigación educativa en el Brasil. La Educación, Washington, D.C., OEA, 15(56/58):99-131, ene./dic. 1970.

Nas instituições que realizam pesquisas os temas se concentram em torno das características do corpo docente e discente, aspirações educacionais e profissionais dos estudantes, características da rede escolar. Estudos sobre métodos de ensino, recursos didáticos, avaliação sistemática de experiências educacionais, bem como organização e funcionamento de sistemas educacionais, são pouco frequentes ou mesmo inexistentes em alguns desses casos. A política educacional e as atividades da escola são feitas sem que se leve em consideração os resultados de pesquisas das instituições ou dos pesquisadores, isoladamente. O presente estudo termina com um levantamento dos projetos de pesquisas iniciados ou concluídos nos últimos cinco anos - até julho de 1970, e agrupados segundo natureza de assunto e níveis de ensino a que se referem. (M.H.G.C.)

SCHIEFFELIN, Ernest. & FARRELL, Joseph. - Conclusiones preliminares del estudio de las relaciones entre los factores y los resultados del proceso educacional (Chile) La Educación, Washington, D.C., OEA, 15(56/58) : [133]-160, ene./dic., 1970.

Pela primeira vez na América Latina, se tenta avaliar sistematicamente os resultados de uma reforma educacional. Este estudo corresponde a uma primeira etapa da pesquisa, cujos resultados colocam apenas hipóteses de trabalho, a serem comprovadas nas etapas seguintes. Foram objeto de estudos diversas formas utilizadas no Chile para qualificação do rendimento escolar e suas relações com os fatores internos (variáveis educacionais) e externos ao sistema educacional. (M.H.G.C.)

GIBBONSE, Hendrick D. - Investigación y desarrollo educativos en los Estados Unidos panorama general. La Educación, Washington, D.C., OEA, 15(56/58) : [151]-160, ene./dic., 1970.

Uma "revisão da política do país em matéria de pesquisa e desenvolvimento educacionais", realizada em 1968, mostrou que havia poucos mecanismos precisos

que definissem as metas de educação e, portanto, havia muita imprecisão nos enunciados da pesquisa, em geral. Nessa análise sobre os modelos de investigação e desenvolvimento educacionais, sofre críticas exageradas dependência dos modelos lineares de investigação e dos conceitos teóricos-dedutivos. Quanto à organização e decisões na orientação da pesquisa na estrutura federal, os dados obtidos quanto ao papel e funções dos diferentes departamentos federais são insuficientes para uma análise sobre a adoção de decisões. (M.H.G.C.)

ROMERO, José Luis. - Investigaciones sobre los condicionamientos sociales y aspectos económicos de la educación (España) La Educación, Washington, D.C., OEA, 15(56/58) : [207]-225, ene./dic., 1970.

Partindo de considerações sobre educação e desenvolvimento e educação e mudança social, o autor chega a conceitos fundamentais que devem ser considerados no planejamento educacional; em seguida, faz uma análise de uma série de estudos (em número de 9) de caráter sócio-econômico educacional, realizados na Espanha entre 1962 e 1970. O resultado dessa análise mostra que essas pesquisas