

Inclusão

INEP/CBPE/DAM.

E S T U D O S S O C I A I S

8ª Série

A REALIDADE BRASILEIRA

(2º Estudo - por
Lúcia Perdigão S. Leitão)

RIO/GB, 13/11/72

INEP - CBPE - DAM

Estudos Sociais - 8a série - (2º estudo - Lúcia Leitão)

E S Q U E M A

PLANEJAMENTO GERAL - POR UNIDADES DE EXPERIÊNCIA

- 1 - Objetivos
- 2 - Tipos de unidades de experiência que podem ser realizados
 - I - Projetos para melhoramento das instituições escolares
 - II - Projetos para melhoramento da área da cidade ou povoado
 - III - Planejamento de viagem pelo Brasil
- 3 - Tipos de atividades que podem ser desenvolvidas para a realização das experiências

DESENVOLVIMENTO DAS UNIDADES DE EXPERIÊNCIA

- I - Projetos para melhoramento das instituições escolares
 - 1 - Objetivos . 2 - Origem. 3 - Problemas . 4 - Tipos de atividades. 5 - Assuntos
 - 6 - Outros assuntos ou atividades.
- II - Projetos para melhoramento da área da cidade ou povoado
 - 1 - Objetivos. 2 - Origem. 3 - Problemas. 4 - Tipos de atividades. 5 - Assuntos.
 - 6 - Outros assuntos ou atividades
- III - Planejamento de viagem pelo Brasil
 - 1 - Objetivos. 2 - Sub-unidades

A - A REALIDADE BRASILEIRA

a) Aspectos do Espaço Brasileiro

1 - Origem. 2 - Problemas. 3 - Tipos de atividades. 4 - Assuntos. 5 - Outros assuntos ou atividades

b) Aspectos Econômicos

1 - Origem. 2 - Problemas. 3 - Tipos de atividades. 4 - Assuntos. 5 - Outros assuntos ou atividades

c) Aspectos Sociais

1 - Origem. 2 - Problemas. 3 - Tipos de atividades. 4 - Assuntos. 5 - Outros assuntos ou atividades

d) Aspectos Políticos

1 - Origem. 2 - Problemas. 3 - Tipos de atividades. 4 - Assuntos. 5 - Outros assuntos ou atividades

e) Aspectos Culturais

1 - Origem. 2 - Problemas. 3 - Tipos de atividades. 4 - Assuntos. 5 - Outros assuntos ou atividades

B - O DESENVOLVIMENTO BRASILEIRO

a) Os Problemas Nacionais

1 - Origem. 2 - Problemas. 3 - Tipos de atividades. 4 - Assuntos. 5 - Outros assuntos ou atividades.

b) Integração Nacional

1 - Origem. 2 - Problemas. 3 - Tipos de atividades. 4 - Assuntos. 5 - Outros assuntos ou atividades

8ª Série

PLANEJAMENTO GERAL

1 - Objetivos:

Levar o aluno a:

- colaborar, com o esforço pessoal, para o melhoramento das condições de vida dos que o rodeiam;
- ampliar e elevar os interesses, incluindo também o benefício ao próximo entre os objetivos pessoais de vida e trabalho;
- ampliar e ajustar a visão dos fatos, pelo convívio com pessoas de profissões, interesses e experiências diferentes;
- fundamentar no planejamento e no estudo qualquer trabalho ou projeto que venha a executar;
- pensar com reflexão, procurando as razões dos fatos e agindo coerentemente;
- através da experiência obtida na vivência bem orientada de fatos reais, adquirir condições de orientar a própria vida, e viver de acordo com propósitos claros, sensatos e elevados;
- interessar-se pelos problemas do país de uma forma objetiva e ativa, de forma que a observação dos fatos venha sistematicamente a consolidar-se em atitudes positivas, de fé e trabalho.
- compreender que o conforto e o bem-estar de uma nação são o resultado do esforço construtivo de cada um, tanto Governo quanto povo.

2 - Unidades de experiência que podem ser realizadas:

- I - Projetos para melhoramento das instituições escolares internas - com vistas à colaboração para o desenvolvimento do sistema, do bom convívio escolar e do bem-estar de cada aluno.
- II - Projetos para melhoramento da área da cidade ou povoado de que a escola faz parte - com vistas ao melhoramento das condições de vida da população local, ao bom relacionamento entre escola e comunidade e ao conhecimento das possibilidades profissionais existentes.

III - Planejamento de viagem pelo Brasil, com vistas ao conhecimento mais aprofundado do país e ao preparo para o Projeto Rondon e abrangendo:

- A) - a Realidade Brasileira, em seus aspectos: geográfico, histórico, econômico, social, político e cultural
- B) - o Desenvolvimento Brasileiro, com estudo dos problemas atuais e dos empreendimentos para a integração nacional

3 - Tipos de atividades que podem ser desenvolvidas para a realização das experiências:

- Levantamento das condições geográficas, históricas e sócio-econômico-culturais da localidade e do país.
- Pesquisas, através de entrevistas, consultas, leituras.
- Estágios em organizações relacionados ao assunto em estudo.
- Debates com técnicos, autoridades e pessoas interessadas, de reconhecida competência.
- Seminários para aprofundamento e sistematização dos estudos.
- Planejamento de Projetos, por grupos de alunos, apresentando sugestões de iniciativas para melhoramento da localidade e do país baseados nos estudos feitos.
- Organização e funcionamento de clubes ou outras associações, para execução das medidas recomendadas pelos seminários e debates.

DESENVOLVIMENTO DAS UNIDADES DE EXPERIÊNCIA

- I -

- PROJETOS PARA MELHORAMENTO DAS INSTITUIÇÕES ESCOLARES INTERNAS -

1 - Objetivos

Levar o aluno a:

- preparar-se para os trabalhos e estudos de âmbito nacional pelo estudo do meio mais próximo e restrito;
- fazer algo mais além das obrigações que lhe competem;
- sentir-se um membro responsável e útil da comunidade escolar;

- tomar um interesse ativo pelos problemas de educação e saúde da escola;
- estreitar os laços de solidariedade e amizade desinteressada que devem unir os colegas da escola;
- desenvolver o hábito de tomar iniciativas úteis e adequadas sempre que surgirem as oportunidades e as necessidades.

2 - Origem:

- Fatos diários da vida escolar; carências observadas nas instituições escolares organizadas pelos alunos; problemas apresentados pelo professor.

3 - Problemas que podem ser levantados pelo professor:

- O Museu e a Cooperativa da escola não estão apresentando bons resultados, segundo relatório da Diretoria de alunos. Como poderíamos nós ajudá-los?
- Será realizada no próximo mês a eleição para a Diretoria do Centro Cívico, responsável pelas instituições de alunos de toda a escola. Esses alunos terão uma grande responsabilidade, assim como os eleitores. Como os convenceremos dessa responsabilidade? Pensem num plano com esse fim.
- Que acha você de sua escola?
- E do sistema escolar a que ela obedece?
- Que esperaria você que a escola lhe desse, além do que lhe dá?
- Você acha que a escola poderia dar-lhe mais oportunidades profissionais? ou mais preparo para a vida? Justifique sua opinião.
- Que obrigações tem você para com a escola?
- Qual a participação que você poderia dar para o melhoramento de sua escola?
- Quais as possibilidades de trabalho que existem na localidade para os alunos egressos do Curso Fundamental?
- Que acha você sobre a educação no Brasil?
- Existe algum relacionamento entre a educação e a elevação do nível de vida no país? Justifique.

4 - Tipos de atividades que podem ser desenvolvidas:

- Coleta de informações sobre as instituições que já existem na escola e o meio de colaborar com elas.
- Planejamento de atividades que podem ser desenvolvidas para ajuda aos colegas e à escola.
- Organização de um centro de pesquisas para o melhoramento do produto e das instituições existentes, como: museus, laboratórios, oficinas, lojas, tipografias, artesanatos, cooperativa, bibliotecas, teatro, clubes de esporte etc.
- Planejamento e execução de uma "quinzena de formação cívica", para o preparo adequado dos eleitores e candidatos da escola à Diretoria do Centro Cívico.
- Colaboração às comemorações cívicas, por ex.: levando à cena peças históricas.
- Organização de um serviço de informações sempre atualizado sobre oportunidades profissionais e culturais existentes na localidade.

5 - Assuntos que devem ser focalizados:

- Responsabilidades dos candidatos a cargos de direção.
- Responsabilidades dos eleitores.
- Direitos e deveres - relacionamento
- Técnicas de trabalho de grupo
- Técnicas de coleta de dados e de pesquisas
- Recordação das técnicas de execução de atividades, como: assembléia, debates, mesas-redondas, seminários, entrevistas, forum com responsabilidades e atribuições de cada função.

6 - Outros assuntos ou atividades que podem ser desenvolvidos conforme a turma, ou que podem ser pesquisados pelos alunos mais fortes ou mais capazes:

- Aprofundamento das atividades: dos centros de pesquisas - com a organização de um laboratório-mirim de pesquisas científicas e tecnológicas, orientado por pessoas credenciadas; do Centro Cívico, com a organização de um teatro de peças históricas redigidas por alunos; de Clubes de Artes, com a organização de concertos e exposições de arte plástica.

- Aprofundamento dos conhecimentos: de pesquisa científica, de técnica de teatro, de conhecimentos históricos, de história da arte.
- Intercâmbio com outras organizações da cidade ou do país, mantendo um convívio e uma troca de idéias permanentes com jovens também capazes, de profissões e interesses variados.

=====

II

PROJETOS PARA MELHORAMENTO DA ÁREA DA CIDADE OU POVOADO

1 - OBJETIVOS

Levar o aluno a:

- conhecer o meio em que vive preparando-se para o conhecimento do país e o uso das técnicas adequadas
- colaborar para o bem da coletividade com a própria iniciativa e o esforço pessoal, desenvolvendo atividades sociais úteis e ativas;
- desenvolver o hábito de observar, analisar, generalizar e transferir conclusões para outras situações;
- ajudar a estabelecer bons relacionamentos entre a escola e a comunidade;
- preparar-se para a vida, conhecendo as oportunidades profissionais e culturais do próprio meio;
- ampliar os horizontes pelo contato com pessoas e experiências variadas

2-ORIGEM

- Conversas e comentários sobre notícias de jornais e revistas, informações colhidas em livros, filmes, programas de TV e rádio etc, levados pelos alunos

3-PROBLEMAS QUE PODEM SER LEVANTADOS PELO PROFESSOR

- Você gosta desta cidade em que mora? Por que?
- Que há de bom e que há de mau nesta cidade?
- Que podemos nós fazer para ajudá-la?
- Há crianças, na cidade, que não frequentam escola. Por que?
- Há muitas crianças nessa situação?
- Que está sendo feito atualmente para resolver esse problema?
- Que podemos nós fazer para colaborar?
- O sistema de esgotos abrange toda a área da cidade?
- Os moradores da zona rural sabem construir uma fossa?
- Como poderemos ajudá-los?
- Que poderemos fazer para melhorar a limpeza da cidade?

- Qual nível geral de vida e cultura? como poderemos sabê-lo?
- Quais os tipos de economia predominante na cidade?
- Quais são as despesas que pesam mais no seu orçamento ?
- Quais suas maiores fontes de renda?
- Há alguma riqueza em potencial que possa ser explorada? Como?
- Há possibilidade de estudo e trabalho para todos? Como poderemos prová-lo?

4-TIPOS DE ATIVIDADES QUE PODEM SER DESENVOLVIDAS

- Planejamento de Projetos, por grupos de alunos, tendo como propósito o melhoramento das condições de vida da localidade e precedidos de estudos e atividades preparatórias:
 - levantamento da situação socio-econômico-cultural da localidade, por meio de coletas de dados, utilizando leituras, conversas com pessoas residentes, entrevistas com técnicos e pessoas condenadas, credenciadas, consultas aos arquivos de jornais, visitas às instituições adequadas.
 - estágios curtos em instituições adequadas, planejadas após entendimento do Diretor com as autoridades e outras pessoas responsáveis
 - debates entre todos os grupos, com a presença de pessoas da comunidade interessadas e consultores técnicos, para análise dos dados colhidos, seleção e conclusões finais.
- Apresentação e explicação dos Projetos
- Organização de associações e outras iniciativas para execução das medidas, sugeridas nos Projetos, que sejam viáveis

5-ASSUNTOS QUE DEVEM SER PESQUISADOS

- Aspectos sócio-econômicos da população local.
- Necessidades em matéria de habitação, trabalho, educação, cultura, saúde, assistência social, e religiosa, recreação, formação profissional

- Recursos e iniciativas capazes de atender a essas necessidades. Instituições e Serviços
- Programas e projetos de saúde, educação etc, já em funcionamento na localidade.

6 - OUTROS ASSUNTOS OU ATIVIDADES QUE PODEM SER DESENVOLVIDOS CONFORME A TURMA; OU QUE PODEM SER PESQUISADOS PELOS ALUNOS MAIS FORTES OU MAIS CAPAZES

- Aprofundamento de pesquisas sócio-econômicos
- Estudo da dinâmica da cidade: economia, desde a produção até o consumo e a exportação; assistência social, desde o recebimento do menor até sua formação profissional, abastecimento d'água, da fonte à torneira etc.
- Atuação dos Centros de Pesquisa junto à Cooperativa da escola, aos cursos de artesanatos etc, com o objetivo de estudar meios de melhorar o produto e as técnicas de produção.

III

PLANEJAMENTO DE VIAGEM PELO BRASIL

1 - Objetivos

Levar o aluno-a:

- conhecer o Brasil em sua realidade e naquilo que pode e deve ser feito para seu desenvolvimento e o bem-estar de sua população;
- perceber, dentro de suas possibilidades, a importância da integração nacional;
- compreender a importância da economia e da cultura para o desenvolvimento;
- conhecer o papel das Forças Armadas na defesa da soberania e sua contribuição para o desenvolvimento;
- conhecer os principais empreendimentos que estão sendo executados para a integração nacional e participar de algum modo desse trabalho.
- Compreender que, neste como em outros problemas, não só nacionais como individuais, o estudo e o planejamento são essenciais a um trabalho eficiente;
- desenvolver o hábito de pensar com reflexão, analisando, procurando relacionamentos e transferindo-os para outras situações de vida e estudo;
- desenvolver novos e mais altos interesses.

2 - Sub-unidades

A) - A REALIDADE BRASILEIRA -

fatos, carências e potencialidades, em seus múltiplos aspectos: geográfico, histórico, econômico, social, político, da saúde e educação, cultural, de relacionamento externo.

B) - O DESENVOLVIMENTO BRASILEIRO -

os problemas; a integração nacional e os empreendimentos em execução.

SUB-UNIDADES

- A -

A REALIDADE BRASILEIRA

a) - Aspectos Geográficos

1) Origem

- Notícias de rádio, televisão ou jornais, sobre fatos atuais relacionados a fatores geográficos: chuvas torrenciais e enchentes, alagures; problemas de abastecimento d'água; colapso de eletricidade; construção da Transamazônica; problemas e curiosidades sobre a localização da escola; vantagens e desvantagens do reflorestamento com plantação de araucárias etc.

2) Problemas que podem ser levantados pelo professor

- Por que faltou eletricidade hoje na cidade?
- Quais os fontes de energia elétrica de nossa cidade?
- Como se pode transformar uma queda d'água em energia elétrica?
- Fala-se muito em aproveitamento do rio S. Francisco. Que significa isso? Que proveitos trará esse aproveitamento, e para que regiões do país?
- Quais as quedas d'água que temos, e quais as que estão sendo aproveitadas?
- De que modo estão sendo aproveitadas?
- Quais os relacionamentos entre a energia elétrica e o desenvolvimento?
- Quais os fatores favoráveis ao desenvolvimento da Amazônica e quais as desfavoráveis?
- E das outras Regiões?
- Fala-se muito em mar territorial. Quais os nossos interesses nesse assunto?
- Como poderemos defender nossos interesses?
- Quais os fatores físicos e demográficos, sócio-econômicos e políticos favoráveis, e quais os desfavoráveis à penetração e valorização do interior do Brasil - hoje? E ontem?

- A Linha de Tordesilhas, em 1494, limitava consideravelmente o território português na América do Sul. Por que e como foi invalidada?
- Quais os povos que tentaram a ocupação e conquista do território brasileiro, e que motivos os impulsionaram?
- Como conseguimos manter a integridade territorial na época colonial? E durante o Império e a República?
- Quais os interesses geográficos e econômicos que o Brasil teve que defender no Acre, no Amapá e na Bacia do Prata?
- Qual a extensão e os limites atuais do Brasil, incluindo o mar territorial?
- Quais as possibilidades que nos trará um maior relacionamento com a África e com a América Latina?

3) Tipos de atividades que podem ser desenvolvidas

- Planejamento de viagem pelo Brasil, com observação dos aspectos geográficos das zonas percorridas - podendo ser escolhidos roteiros significativos sob pontos de vista geográfico e histórico, como:
 - os caminhos de interiorização seguidos pelos criadores de gado, na época colonial
 - os caminhos dos rios
 - os caminhos das "drogas do sertão"
 - as rotas dos bandeirantes
 - os caminhos seguidos pelos bandeirantes e pelos criadores gaúchos e nortistas, para o encontro nas feiras de gado de S. Paulo
 - as estradas de ferro
 - as rodovias
 - a Transamazônica
 - o caminho da costa do Brasil, incluída a plataforma continental
 - as quedas d'água e as represas
 - os roteiros turísticos
 - as vias aéreas comerciais e do CAM

- Painéis relatórios, com registro de observações das zonas pesquisadas, incluindo mapas gráficos, fotografias, croquis, esquemas explicativos, quadros sinóticos, relatórios sobre o trabalho.

Os painéis focalizarão, especialmente:

- relevo, vegetação, hidrografia, clima, salubridade
 - recursos naturais do solo, subsolo, mar, rios, lagoas
 - população dos diversos locais percorridos origem, mobilidade, densidade, contribuições sociais; comparações
 - observações pessoais
- Estudos comparativos das Regiões observadas

4) Assuntos que devem ser focalizados

- O espaço brasileiro - posição geográfica do Brasil e sua extensão territorial - dimensões físicas.
- Aspectos do quadro natural: a atuação do relevo, as alterações climáticas, a vegetação, a função da rede hidrográfica, salubridade e insalubridade.
- Distribuição espacial da população brasileira
- Recordação geral da formação do território brasileiro: A ocupação do território por portugueses . Tentativas de conquista por outros povos. Formas de penetração: agricultura, pecuária, mineração, estradas e bandeiras, Missões e fortes, imigração, borracha. Demarcação das fronteiras e tratados internacionais. Tentativas de ocupação estrangeiras no período do Império
- A integridade territorial e a soberania nacional. O papel das Forças Armadas
- O mar territorial brasileiro: 200 milhas além da costa. Sua defesa e exploração. Seu potencial.

5) Outros assuntos ou atividades que podem ser desenvolvidos conforme a turma, ou que podem ser pesquisados pelos alunos mais fortes ou mais capazes

- Estudo mais aprofundado aos fatores geográficos que facilitaram ou dificultaram:

- a colonização das 5 Regiões
- a imigração
- a expansão da pecuária
- a interiorização do desenvolvimento

b) Aspectos Econômicos

1) Origem

- Conversa sobre aviões, automóveis etc., baseada em fatos contemporâneos. Comparação entre preços de carros - no Brasil e no exterior. Comentários a respeito.

2) Problemas que podem ser levantados pelo professor

- Quais as marcas de automóveis fabricados no Brasil?
- As primeiras fábricas de automóveis datam do ano de 1960 .
Que vantagens trouxe para o Brasil a indústria automobilística?
- Quais os relacionamentos entre a indústria e o desenvolvimento?
- Que será mais útil para o desenvolvimento: indústrias de base ou de subsistência? Pese os benefícios de uma e de outra
- Quais os relacionamentos entre indústrias de base e independência econômica de um país?
- "O petróleo é nosso", e assim deve continuar sempre. Justifique essa afirmação
- Muitas indústrias que existem no Brasil são apenas subsidiárias de outras estrangeiras. Que se entende por isso? E que significa para nós?

- Qual o papel da pesquisa científica e tecnológica junto às indústrias e à agricultura?
- O desenvolvimento brasileiro teve alguns marcos importantes, como por ex.: a permanência de D. João VI no Brasil, a cultura do café, o espírito nacionalista que se seguiu aos anos de 1930. Dê sua opinião a respeito e justifique-a.
- Como se explica o desenvolvimento do mercado interno e o surto, embora pequeno de trabalho assalariado nos tempos dos bandeirantes?
- Quais os relacionamentos entre a auto-suficiência dos engenhos de açúcar coloniais e a ausência de uma classe média?
- A economia açucareira da época colonial era apenas uma economia de exportação, voltada para os interesses europeus. Que consequências trouxe esse fato para o Nordeste, quando a exportação do açúcar entra em declínio? Explique.
- Que pode acontecer à economia de um país que é apenas exportador de matéria-prima? Justifique.
- Que se entende por "equilíbrio da balança comercial", e que importância tem isso para um país?

3) Tipos de atividades que podem ser desenvolvidas

- Viagem a centros significativos sob ponto de vista econômico, no passado ou presente, como:
 - zonas da agro-indústria do açúcar
 - centros de pecuária
 - zona da borracha
 - áreas de mineração
 - cidades do ouro
 - zonas do café

- quadrilátero de ferro
 - áreas industriais
 - zonas de pesca
 - entrepostos comerciais
 - centros de formação profissional
- Apresentação de teses, escolhidas e defendidas pelos alunos, sobre a economia brasileira - em sua realidade, em seus relacionamentos com o desenvolvimento, a ciência e a tecnologia, e em seus variados aspectos

4) Assuntos que devem ser focalizados

- A economia agrária no Brasil : o mosaico agro-pastoril- as grandes propriedades (canavieira, pastoril, cafeeira) no passado e no presente; a distribuição percentual e espacial; os processos, técnicas e métodos de exploração , no passado e no presente. As potencialidades.
- As pequenas propriedades e as lavouras de subsistência- a distribuição percentual e espacial; os processos, técnicos e métodos de exploração, no passado e no presente.
- O impacto da industrialização - os passos, as etapas - no passado e no presente; os fatores: físicos, humanos (inclusive imigração) financeiros econômicos (capitais) e históricos. Indústrias de consumo versus indústrias de bens de produção . As áreas industriais brasileiras. Tipos de indústrias e sua distribuição espacial. A formação planejada : de núcleos, áreas e distritos industriais e de mão de obra especializada. A importância das indústrias básicas.
- Os recursos minerais ; exploração e industrialização. Os minerais estratégicos. Os direitos aos recursos do sub-solo. Os recursos do mar; a pesca- métodos e processos.

5) Outros assuntos ou atividades que podem ser desenvolvidos conforme a turma, ou que podem ser pesquisados pelos alunos mais fortes ou mais capazes

Estudos e debates sobre:

- Dinâmica da economia e das finanças do país, acompanhando o produto, das origens até a exportação e consumo, detendo-se sobre o aspecto financeiro, e estabelecendo relacionamento entre os tipos de economia: primária, secundária e terciária
- Fatores que condicionam a independência do país: o que torna um país independente e o que o escraviza.
- O equilíbrio no desenvolvimento: humanização do progresso;
 - . colocação da máquina a serviço do homem, e não o homem dominado e anulado pela máquina. Atendimento aos interesses humanos que precisam ser preservados - os valores espirituais; o respeito à vida, à velhice à criança; o amor ao próximo. O amor à verdade e ao belo; o senso de responsabilidade. Os meios de conseguir esses objetivos.

C) ASPECTOS SOCIAIS

1 - ORIGEM

- Comentários sobre acontecimentos artísticos ou literários contemporâneos, como: peças de teatro, filmes, romances, biografias, exposições de artes plásticas, festas regionais e folclóricas.

2 - PROBLEMAS QUE PODEM SER LEVANTADAS PELO PROFESSOR

- Que há de característico da sociedade brasileira em tal peça?(ou romance, ou quadro etc)
- Como está estruturada a sociedade brasileira?
- Há diferenças marcantes de costumes entre as diversas Regiões do Brasil?
- Ou as diferenças marcantes se notam entre as cidades e o interior?

Justifique sua opinião

- Como se organizou a sociedade no Brasil através dos tempos, nos diversos regimes políticos?

3 - TIPOS DE ATIVIDADES QUE PODEM SER DESENVOLVIDAS

- Planejamento de viagem a locais históricos e a comunidades típicas, como:
 - . cidades Históricas de Minas
 - . fazendas antigas
 - . redutos de índios
 - . cidades de colonização estrangeiras
 - . engenhos de açúcar coloniais
 - . ruínas, morros, rios e outros locais históricos
- Planejamento e realização de peças de costumes brasileiros, ou qualquer outras que evidenciam assuntos históricos ou sociais;
- Reconstituição material de aspectos característicos, marcantes, das épocas de Colônia, Reino, Império, primeiros tempos da República.
- Reconstituição dessas épocas por meio de qualquer tipo de manifestação artística ou literária: reprodução de uma cena; leitura de trechos de romance; jogral, usando literatura típica da época; quadro vivo reproduzindo pintura histórica; jogos dramáticos; exposição de arquitetura típica
- Danças e músicas, prosa e poesia folclórica e regionais
 - . Levantamento preliminar das questões que devem ser pesquisadas e compreendidas para as realizações das atividades;
 - . avaliação em grupo e individual;
 - . conclusões e recomendações

4 - ASSUNTOS QUE DEVEM SER FOCALIZADOS

- Organização e evolução da sociedade brasileira - estrutura e costumes, no passado e no presente; nas cidades e no interior
- Peculiaridades regionais, suas razões históricas; relacionamentos entre a organização social e a história econômica; entre os costumes, sistemas de vida e a história política (colônia, monarquia república)
- Outros inter-relacionamentos: nível social e econômico/educação e saúde.

5 - OUTROS ASSUNTOS OU ATIVIDADES QUE PODEM SER DESENVOLVIDOS CONFORME TURMA, OU QUE PODEM SER PESQUISADOS PELOS ALUNOS MAIS FORTES OU MAIS CAPAZES

- Aprofundamento das pesquisas sobre aspectos marcantes da nossa estrutura social, com as raízes históricas que os fundamentam
- Organização de uma "antologia social", com coletânea de trechos de prosa e verso, desenho e croquis que evidenciam usos e costumes típicos brasileiros
- Coletânea de reproduções de quadros históricos

D)- ASPECTOS POLÍTICOS

1 - ORIGEM

- Situações de vida profissional ou familiar do cidadão comum, levando o aluno a descobrir as garantias que a constituição garante a esse cidadão, e os deveres correlatos

2 - PROBLEMAS QUE PODEM SER LEVANTADOS PELO PROFESSOR

- Pode esse cidadão recorrer à Justiça para conseguir tal concessão?
- Que lei lhe garante esse direito?
- Onde está ela escrita?
- Quais os direitos que a Constituição garante ao trabalhador?
- Em que capítulo da constituição figuram esses direitos?
- Que deveres correspondem a esses direitos?
- Escolha um capítulo da Constituição referente à Educação e à Família, e interprete-o
- Procure na Constituição os artigos que se refiram às liberdades fundamentais do homem.
- Quais são as Instituições Nacionais, e por que são consideradas assim?
- O Brasil tem resolvido suas questões de limites através do arbitramento. Há na Constituição alguma determinação a respeito?

- Em algum momento de sua História, o Brasil recorreu ao princípio da auto-determinação? Em que circunstância?
- Por que todos os brasileiros são responsáveis pela segurança nacional?

3 - TIPOS DE ATIVIDADES QUE PODEM SER DESENVOLVIDAS

- Planejamento de viagem a Brasília e capitais do Brasil. Visitas a instituições políticas, administrativas e judiciárias
- Ciclo de palestras de alunos sobre organização política e administrativa do país - no presente e no passado
- Forum, ou Tribunal, para julgamento de casos relacionados com a Constituição, Direitos e Deveres, Soberania Nacional, relacionamento com outros povos
 - . Conclusão, documentação, arquivo dos estudos feitos

4 - ASSUNTOS QUE DEVEM SER FOCALIZADOS

- Organização política e administrativa do Brasil em evolução histórica
- Características dos diversos regimes políticos: capitalismo, socialismo, comunismo
- A democracia - características; sistemas de vida e governo democráticos; exigências culturais correlatas
- A Constituição: significado
- A Constituição Brasileira - capítulos mais significativos para o aluno. As instituições nacionais.
- A Segurança Nacional e a Soberania do Brasil
- O Brasil e a América Latina; relacionamentos, organismos latino-americanas.
- Princípios básicos da política externa do Brasil. As organizações internacionais

5 - OUTROS ASSUNTOS OU ATIVIDADES QUE PODEM SER DESENVOLVIDOS CONFORME A TURMA, OU QUE PODEM SER PESQUISADOS PELOS ALUNOS MAIS FORTES OU MAIS CAPAZES

- Aprofundamento dos estudos sobre a Constituição, com debates sobre artigos, à escolha dos alunos
- Organização de "Tribunal Escolar" para estudos dos casos de ajustamentos escolares inclusive questões relativas a tóxicos, e planejamento de um "Projeto de medidas Preventivas"

E) - ASPECTOS CULTURAIS

1-ORIGEM

- Questões baseadas em notícias ou artigos publicados sobre a cultura brasileira.

2 - PROBLEMAS QUE PODEM SER LEVANTADOS PELO PROFESSOR

- Existe uma cultura essencialmente nacional?
- Que há de caracteristicamente brasileiro na cultura nacional?
- Existe uma filosofia marcadamente nacional no modo de sentir e agir do povo brasileiro? Existe uma filosofia de educação brasileira? Uma arte ou uma literatura brasileira?
- Que significação teve para o Brasil a "Semana de Arte Moderna"? E a arte de Portinari? e a de Vila Lobos?
- Que significação pode ser atribuída ao renascimento do artesanato
- Existe alguma conexão cultural nacional no movimento dos "hippies"?
- E na música de Roberto Carlos? No fenômeno Pelé? No fenômeno Niemayer, Lucio Costa ou Burle Marx?
- Que significaram, para a cultura nacional, Gonçalves Dias.... Ruy Barbosa, Nabuco?
- Que significou, para a ciência no Brasil, o Instituto de Manguinhos? E Osvaldo Cruz?
- Houve alguma significação importante para o Brasil, no Congresso Sul americano de Física, realizado no Uruguai em outubro de 72?
- Existe algum movimento significativo (congressos, seminários, publicações, reestruturação de universidades etc) que indique o nascimento de traços nitidamente brasileiros em determinada área cultural?
- Qual o papel da Ciência no desenvolvimento?
- Há possibilidade de desenvolvimento independente sem a existência de Centros de Pesquisas Científica e Tecnológica?
- Qual o relacionamento entre a Ciência e a Técnica?
- Entre a Cultura e a Educação?

3 - TIPOS DE ATIVIDADES QUE PODEM SER DESENVOLVIDAS

- Planejamento de viagem a centros culturais e a locais que de algum modo representam algo de significativo da cultura nacional-universidade, centros de pesquisas, institutos, museus, bibliotecas, centros folclóricos e de artesanato etc.
- Seminário sobre a cultura brasileira, com defesa de teses e apresentação de exemplos típicos
- Documentação. Conclusão. Recomendações.

4 - ASSUNTOS QUE DEVEM SER FOCALIZADOS

- A manifestação da cultura brasileira. A nossa expressão no tempo, nas ciências, nas letras, nas artes, nos esportes, na vida pública, Vultos, obras e contribuições.
- A autenticidade da cultura brasileira. Características particulares da cultura brasileira; suas expressões regionais. A influência estrangeira na cultura brasileira.
- A tradição cultural - Suas manifestações; o folclore, Sua preservação: a conservação das cidades históricas, os museus, as bibliotecas, os monumentos, as igrejas etc
- Veículos da divulgação cultural - A imprensa: escrita, falada e televisada. O turismo. Teatro, cinema, salas de concerto e de exposições. Os museus e institutos especializados
- A Educação e a Instrução - Os veículos da educação. As influências positivas e negativas. O papel da Família, do Estado, da Religião
- A diversão atual do Brasil no mundo - nas ciências, na tecnologia, nas obras e nas artes (música, artes plásticas, arquitetura), Vultos, contribuições.

5 - OUTROS ASSUNTOS OU ATIVIDADES QUE PODEM SER DESENVOLVIDAS CONFORME A TURMA, OU QUE PODEM SER PESQUISADOS PELOS ALUNOS MAIS FORTES OU MAIS CAPAZES

- Pesquisa mais aprofundada, com o objetivo de identificar traços caracteristicamente brasileiros nas diversas manifestações culturais: em romances, poesias, na pintura e na música, na arquitetura, na educação e na filosofia, no folclore nos usos e costumes, na indumentária, na dança, nas crenças.

O DESENVOLVIMENTO BRASILEIRO

a) Os Problemas Nacionais

1) Origens

- Comentários sobre os relatórios apresentados pelos alunos a respeito das necessidades da população, observadas durante a Viagem Planejada ao Brasil.

2) Problemas que podem ser levantados

- Por que é tão desigual o nível econômico da população nas diversas Regiões?
- Como se desenvolveu a economia das 5 Regiões, desde a época colonial?
- Existe algum relacionamento entre o desenvolvimento e a industrialização? Explique
- Quais os problemas que o Brasil enfrenta quanto à industrialização? E quanto à agricultura?
- Por que é tão desigual a distribuição da população no Brasil?
- Em que sentido geográfico se tem orientado o desenvolvimento nos estados? da cidade ou do campo? Quais os problemas que se originam desse fato?
- Quais as cidades que têm polarizado o desenvolvimento, nas Regiões ?
- Como se explica essa polarização?
- Que fatores estão ligados aos problemas de saúde no Brasil?
- E aos problemas de educação?
- Como você encara o problema dos "hippies"?
- Quais são os prejuízos que traz a maconha e os outros narcóticos?
- Por que os jovens de vontade fraca se deixam viciar pela maconha?
- Como poderemos melhorar a saúde mental da população?

- E a saúde física?
- Existe alguma conexão entre o desmantelamento da Família? e o desajustamento dos jovens? Explique
- Existe algum relacionamento entre o desajustamento dos jovens e a criminalidade?
- Os jovens de hoje se sentem felizes e realizados?

3) Tipos de atividades que podem ser desenvolvidas

- Revisão geral de todos os dados colhidos durante o desenvolvimento das unidades e sub-unidades anteriores
- Relacionamento dos problemas brasileiros encontrados.
- Ciclo de debates sobre esses problemas, com estudo dos fatores que os determinaram e das demais circunstâncias consideradas importantes para a compreensão segura dos fatos
- Conclusões, recomendações, relatórios.

4) Assuntos que devem ser focalizados

- As condições de extensão territorial e as necessidades de um desenvolvimento mais equilibrado. Os grandes espaços vazios nas Regiões Norte e Centro-Oeste.
- O pauperismo, a desnutrição, as doenças. O analfabetismo.
- O desnível econômico entre as zonas agrícolas e industriais. O esvaziamento da zona rural
- A penetração estrangeira na exploração dos minerais e na indústria. A evasão dos minerais estratégicos.
- A devastação das florestas. A poluição.
- A falta de centros de pesquisa científica de alto nível. As deficiências da pesquisa tecnológica em benefício da agricultura, da indústria e do progresso em geral.
- As deficiências da educação. A falta de preparo profissional; a incompetência. Os problemas morais. O desajustamento dos casais e dos jovens. A irresponsabilidade. O declínio da fé nos valores permanentes.

b) Integração Nacional

1) Origens

- Comentários sobre fatos e medidas governamentais contemporâneos

2) Problemas que podem ser levantados pelo professor

- Existe um abatimento de 100% no Imposto de Renda para os investimentos, feitos pelas pessoas físicas, considerados de interesse para o desenvolvimento econômico do Nordeste ou da Amazônia. Que significação tem essa medida?
- Por que o Governo estimula a aplicação de capitais privados no Nordeste e Amazônia prioritariamente?
- Existe algum problema agudo nessas Regiões?
- Quais as origens desses problemas?
- Que outras medidas tem sido tomadas para o desenvolvimento dessas Regiões?
- E nas outras Regiões, qual a situação?
- Que medidas têm sido tomadas para o desenvolvimento das outras Regiões?
- Quais as características do desenvolvimento das diversas Regiões atualmente?
- Por que se fala tanto de integração nacional?
- Existe algum relacionamento entre o desenvolvimento e o nível econômico? entre o desenvolvimento e a cultura?
- Existe uma base filosófica brasileira orientando a linha do desenvolvimento?
- Em que sentido se orienta o desenvolvimento brasileiro: do primado do homem ou da máquina? do indivíduo ou do Estado?
- De que forma o povo colabora com o Governo no desenvolvimento nacional?
- Você conhece alguém que faça parte do Projeto Rondon?

- Em que consiste esse Projeto? Qual a significação para o Brasil?
- Já se observam resultados da atuação dos universitários do Projeto Rondon? Quais e onde?
- Que outros movimentos existentes ou em elaboração denotam a preocupação do Governo com a Integração Nacional em bases da elevação de nível de vida?
- Que iniciativas têm sido tomadas em prol da Educação?

3) Tipos de atividades que podem ser desenvolvidas

- Planejamento de "Projeto de auxílio a uma Região, ou área" - nacional ou estadual
- Pesquisa para obtenção de dados a respeito do Projeto Rondon, incluindo entrevista com participantes desse Projeto, visitas à Embratel, filmes sobre a Transamazônica e estágios curtos em instituições ligadas a projetos de desenvolvimento, incluindo educação e saúde.
- Exposição e defesa dos Projetos planejados pelos grupos de alunos acompanhados de fotos, estatísticas, quadros, esquema, bibliografias, fichas com as observações feitas nos estágios, e toda a documentação do trabalho realizado
- Relatório, com conclusões e recomendações

4) Assuntos que devem ser focalizados

- Importância da integração nacional
- As medidas globais de desenvolvimento adotadas e a ação regional. Empreendimento pela integração : Construção de Brasília, Projeto Rondon, Embratel, Telecomunicação, TV Educativa; rodovias. (Transamazônica, Belém-Brasília, Cuiabá-Santarém etc.); Sudan, Sudene, Sudeco, Suvale, Provale; os programas específicos: Pin, Proterra, Prodoeste, Dnocs.
- A formação profissional - Sesi, Sesc.

- Incentivos fiscais do Imposto de Renda e sua aplicação
- Extensão dos benefícios da aposentadoria aos trabalhadores rurais. Projetos de Reforma Agrária
- A Educação - o Mobral. A Reforma do Ensino. Os novos rumos da Religião.

X.X.X.X.X.X.X

Rio, 14/11/72
DAM/al/lc/ol/mbp