



Diretorio  
M-187  
P-1

# MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA

CENTRO REGIONAL DE PESQUISAS EDUCACIONAIS DO RECIFE

RELATÓRIO-ROTEIRO PARA O JUBILEU DO INEP

**DISTRIBUIÇÃO**

Diretor: Dr. Gilberto Freyre (Diretor Geral)

Diretor da DEPE: Dr. Carlos Frederico do Rêgo Maciel

Diretor da DEPS: . . .

Diretora da DAM: Prof<sup>a</sup>. Maria Graziela Peregrino

Secretário Executivo: Sr. Mário Carlos de Souza

1963

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA  
INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS  
**Centro Regional de Pesquisas Educacionais do Recife**  
Rua Dois Irmãos, 92 — Recife

A T E N Ç Ã O

Esta "Nota Prévia" é para sair somente na separata para o C.R.P.E.R. Na publicação conjunta ela é supérflua

## NOTA PRÉVIA

O Centro Regional de Pesquisas Educacionais do Recife faz parte de uma rede de órgãos similares, pertencentes ao Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos (INEP) e tendo por matriz o Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais, criados pelo Decreto 36.460 de 28/12/55

A organização desses Centros resultou de conferências e conversações com a participação de técnicos da UNESCO, nas quais se discutiu a conveniência de criar instituições de pesquisas onde os problemas fôsem visualizados na perspectiva mais ampla do seu contexto Social, e sob critério regional, mediante uma colaboração entre cientistas e pesquisadores Sociais, de uma parte e pedagogos e pesquisadores educacionais, de outra. (Sôbre êsses antecedentes que datam de 1952, vd. revista Educação e Ciências Sociais V. nº 1, de que há uma separata em folhetos e também o Documento Otto Klineberg, de data anterior).

Esse ponto de vista inter-disciplinar tende, provavelmente a ser superado por uma situação em que, mais do que uma aproximação entre perspectivas formais haja uma integração das perspectivas sociológicas e econômicas (sociologia e economia da educação), dentro de "uma ciência geral da educação". Aliás, as palavras Educação ("Education") ou Ciência da Educação ("Erziehungswissenschaft") vem já sendo usadas como tendência a significar uma perspectiva mais global que a "Pedagogia".

Atualmente existem Centros em Porto Alegre, S. Paulo, Rio, Belo Horizonte, Salvador e Recife. Tem sido estudado a criação de mais outros em Brasília (organização já em curso), Fortaleza e Belem. A criação dos dois últimos, cobrindo as regiões Norte e Nordeste Ocidental, viria delimitar a região de cobertura do Centro do Recife ao Nordeste Oriental entendido de Alagoas ao Rio Grande do Norte (passando por Pernambuco e Paraíba), divergindo da divisão do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, no sentido de deslocar o Ceará para incumbir-se do Nordeste Ocidental.

Convém observar que o Nordeste da SUDENE inclui a região Leste (Sergipe e Bahia), servida pelo Centro de Salvador.

"...Os nossos Centros de Pesquisas Educacionais se organizam, num momento de revisão e tomada de consciência dos progressos do tratamento científico da função educativa e, por isto mesmo, tem certa originalidade. Pela primeira vez busca-se aproximar uns dos outros os trabalhadores das ciências especiais, fonte de uma possível "ciência" da educação e os trabalhadores da educação, ou sejam os dessa possível ciência da educação. Esta aproximação visa, antes de tudo, levar o cientista especial, o psicólogo, o antropólogo, o sociólogo, a buscar no campo da "prática escolar" os seus problemas".

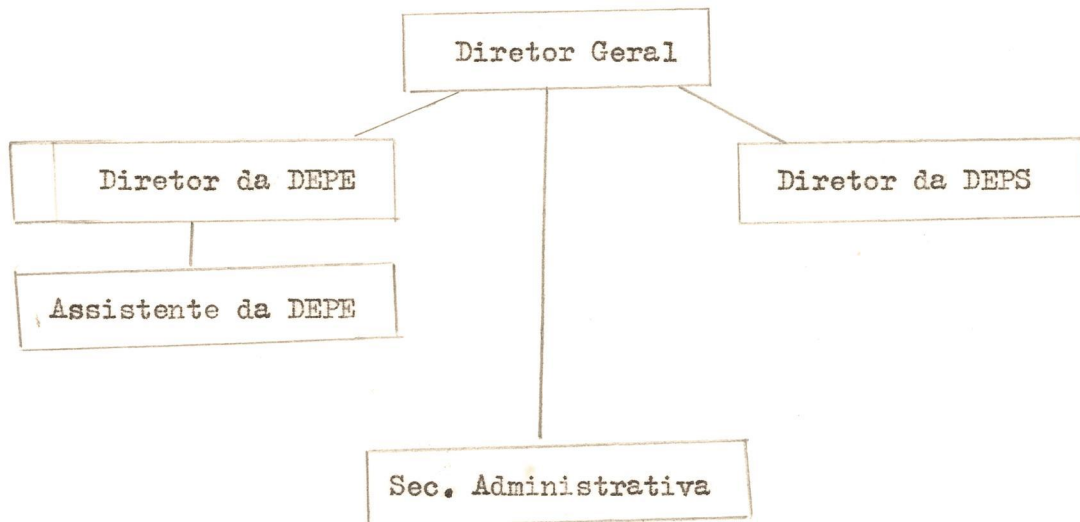
(Trecho do discurso pronunciado pelo Prof. Anísio Teixeira, por ocasião da instalação do Centro Regional do Recife.)

Com estas palavras o Prof. Anísio Teixeira oficializou a instalação do Centro Regional do Recife, em 18 de outubro de 1957, no Instituto Joaquim Nabuco de Pesquisas Sociais, - onde o Centro funcionaria provisoriamente - em sessão solene, presidida pelo então Governador do Estado, General Osvaldo Cordeiro de Farias e em presença de altas autoridades civís e militares. Na ocasião se empossava como Diretor Geral, o Antropólogo Dr. Gilberto Freyre, que até hoje permanece nessa função .

#### RESENHA HISTÓRICA

Em salas cedidas pelo Instituto Joaquim Nabuco de Pesquisas Sociais, na ala sul do prédio e onde em começos deste século funcionava, as dependências de serviço da residência da família Francisco Guimarães, o Centro Regional do Recife viveu os seus primeiros passos e afirmou-se como uma instituição realmente produtiva. Sob a direção do Antropólogo Dr. Gilberto Freyre e contando com a orientação técnica do Prof. Joaquim Moreira de Sousa, - nordestino assimilado pelo Rio- que se transplantou para o Recife, por designação do Ministério da Educação, especialmente para dar assistência técnica ao novo Centro, - a primeira equipe do Centro Regional do Recife iniciava-se na pesquisa socio-educacional, confiante na importância do seu trabalho e trabalhando com afinco apesar da instabilidade funcional,

das magras verbas de que o Centro dispunha e da precariedade de condições com que lutava. O quadro de pessoal do Centro, naquela ocasião limitava-se a:



O Diretor Geral acumulando as funções de Diretor da Divisão de Estudos e Pesquisas Sociais, o Prof. Moreira de Sousa coordenando a Divisão de estudos e Pesquisas Educacionais, tendo como assistente o Prof. Carlos Frederico do Rêgo Maciel, atualmente Diretor da mesma Divisão.

Apesar do seu quadro reduzido o CRR iniciou os seus trabalhos de pesquisa com grande vitalidade, contratando professores de renome local para que executassem trabalhos de pesquisa no campo de sua especialidade sob a orientação do Centro e segundo os critérios e programa da instituição.

Posteriormente, em 1959, desdobrava-se e estruturava-se a Divisão de Estudos e Pesquisas Sociais e, em seguida, em 1960, era criada a Divisão de Aperfeiçoamento do Magistério.

Falta ao Centro, em relação à estrutura completa prevista, a Divisão de Documentação e Informação Pedagógica. Mas vale registrar que já funcionam, desde 1959, a Biblioteca e o Serviço de Expedição de Livros e de Publicações.

#### A SEDE E O BAIRRO

Já em 15 de setembro de 1958, o CRR instalava-se na sua sede definitiva, a Vila Anunciada, sóbrio e imponente casarão, <sup>que</sup> possui uma área coberta de 673 metros quadrados construídos em meio a luxuriante vegetação regional; ali encontram-se mangueiras, fruta-pão, cajazeiras, sapotizeiros, jambeiros, abacateiros, pitangueiras e ainda o "coquinho" e o abiu além de enorme variedade de flores silvestres e plantas ornamentais que se enramam pelas grades e mesmo pelos velhos te

lhados dos terraços que ladeiam o prédio. Seis palmeiras imperiais de cerca de 40 metros de altura emprestam um aspecto magestoso ao velho prédio.

Importa destacar que a casa pertenceu ao pioneiro de Paulo Afonso, Delmiro Gouveia, cujo centenário vem sendo comemorado agora em 63; o nome de sua esposa foi por êle dado à mesma casa: Vila Anunciada.

Um aspecto interessante a destacar é a localização do edifício -o bairro de Apipucos, antigo Engenho de Cana de Açúcar, bairro de clima ameno e ainda abundante vegetação, para não falar na presença do Rio Capibaribe, vem se tornando gradativamente um bairro nitidamente rico de instituições culturais. Situam-se, aí, o Horto Florestal de Dois Irmãos, com e incluso Jardim Zoológico, a Universidade Rural, compreendendo diversas unidades, destacando-se as faculdades de Agronomia e Veterinária e a Escola de Magistério Rural de Economia Doméstica, o Instituto Joaquim Nabuco de Pesquisas Sociais, o Juvenato dos Irmãos Maristas, para onde convergem alunos de todos os estados e professores de todos os estados e de diversos pontos do exterior do país, nada menos de que 3 museus: o museu de Arte Popular, na entrada do Horto Florestal, o Museu de Açúcar do Instituto do Açúcar e do Alcool, ainda em fase de instalações e um pouco mais adiante o Museu do Estado de Pernambuco. Também um pouco distante, mas na mesma linha, encontra-se o Departamento de Assistência Técnica e formação de pessoal (DATF) da SUDENE. Ainda nas vizinhanças do prédio do CRR, a Vila Santo Antônio, permanente fonte de atração e irradiação cultural e residência do Diretor Geral do Centro do Recife.

No terreno -antigo quintal - atrás da Vila Anunciada o Centro fêz construir um magnifico conjunto, em fase de acabamento, constando da Escola Experimental (ou Escola de Demonstração), do Auditório e do bloco da Biblioteca e outras dependências (vd. adiante)

Em abril de 1960 foi incorporado ao patrimônio do Centro Regional do Recife, um terreno adquirido com a finalidade de vir a ser o Departamento de Cursos do CRR, O terreno de 29,50m de frente por 51,40m de fundo, situa-se nas vizinhanças do CRR e também conta com grande variedade de fruteiras e flora regional. Havia nêle um prédio - o antigo Hotel de Apipucos - que foi necessário demolir devido ao seu precário estado de conservação.

Em 1962, o CRR adquiriu o terreno e prédio sitos à Rua Dois Irmãos 60, medindo 19,50m de frente por 99m de profundidade. A aquisição visou, - com a demolição da pequena casa ali existente - dar acesso ajardinado à Escola de Demonstração e ao auditório que já se encontram em fase de conclusão. Há, em curso, um projeto de construção de um Departamento de Cursos com ajuda da Aliança para o Progresso (USAID-BRASIL), para um programa de expansão contando ainda com o apoio da SUDENE.

A expansão que o Centro vem tendo em espaço físico, corresponde nítida

mente à expansão da vitalidade que esta instituição vem mantendo desde a sua fundação, como se pode observar no organograma atual do CRR, no que se refere ao pessoal ocupado atualmente pelo Centro e pelos "reports" e quadros demonstrativos das atividades desenvolvidas no decorrer dos anos desde a fundação do Centro.

#### CURSOS E SEMINÁRIOS REALIZADOS PELO CENTRO REGIONAL DO RECIFE

Além de numerosas conferências isoladas, o Centro promoveu os seguintes cursos:

##### Problemas de Política e Administração Escolares do Nordeste Brasileiro

Março de 1958 a junho de 1959

Tratou-se de uma análise dos problemas de administração Escolar e Política Educacional do Nordeste do Brasil e ainda, uma introdução à História do Ensino no Nordeste nos últimos 25 anos, através de depoimentos de Secretários e Diretores da Instrução nos vários estados da Região, com o concurso de educadores em geral. Começando com o Estado de Pernambuco, o curso foi dado em 29 conferências, e uma Mesa Redonda a cargo de Secretários de Educação ou especialistas convidados.

Dêsse curso resultou um dos volumes publicados pelo Centro.

##### Curso de Inglês para Professôras Primárias

Maió-junho de 1959

O Curso foi promovido por êste Centro, para Professôras primárias em exercício, como instrumento para que as professôras-alunas pudessem contar com um conhecimento razoável da língua inglêsa e assim alargar o âmbito de suas possibilidades de aperfeiçoamento profissional.

##### Formação de Pesquisadores Sociais

Outubro-dezembro de 1959

Guidou-se aqui de uma formação simultaneamente teórica e prática de pesquisadores sociais e educacionais cuja necessidade já de há muito a cidade se vinha ressentindo. O corpo docente foi composto de

professores locais e os alunos recrutados dentre diplomados ou estudantes de cursos superiores dos setores de Educação e Ciências Sociais diplomados por escolas normais e outras pessoas que embora sem possuir tais qualificações estivessem exercendo funções ou trabalhos nos referidos setores em virtude de que pudessem demonstrar interesse e habilitação para a pesquisa social ou educacional.

O Curso foi subsidiado por numerosas apostilas e uma tentativa de pesquisa-treino.

#### Simpósio Educação para o Brasil

Setembro de 1960

De acôrdo com o título que recebeu, o simpósio constou de 8 sessões de estudos sôbre a educação e o Brasil, bem como de uma análise da educação enquanto inserida no contexto brasileiro, tendo alcançado nível bastante elevado. (Vd. Publicações)

#### I Curso Intensivo de Aperfeiçoamento do Magistério Primário do Recife

Janeiro de 1961

O Curso foi ministrado a um total de 30 professoras-alunas e versou sôbre: Psicopedagogia, Prática de Ensino, Linguagem, Matemática e Atividades Artísticas.

#### I Curso Intensivo de Atividades Artísticas para professorandas

Junho de 1961

O Curso constou de aulas teórico-práticas que visaram despertar no professorado o interêsse pelo problema da Arte na Educação, bem como o da integração da arte no currículo escolar. Foram abordadas no curso as seguintes técnicas: Desenho de olhos fechados com lápis cêra e anilina; Desenho com água sanitária e anilina; Pintura e desenho com lápis e nanquim; Desenho com vela e anilina; Desenho lápis cêra e varsol; Pintura a guache; Desenho meio cego com tinta de impressão; Impressão de fôlhas; Recorte e colagem coletiva de papel de revista e jornal.



II Curso de Aperfeiçoamento para professoras primárias

Agosto de 1961

Este 2º Curso de Aperfeiçoamento destinou-se a um grupo de professoras indicadas pelo Dept. Técnico e de Educação Média da Secretaria de Educação, pelo Movimento de Cultura Popular, Fundação da Promoção Social, Centro de Demonstração do Ensino Complementar, Grupo Escolar Silva Jardim e Escolas Reunidas de Apipucos. O Curso concentrou-se particularmente em atividades artísticas, tendo também uma série de aulas sobre Psicologia da criança.

II Curso de Aperfeiçoamento para Professorandas

Agosto de 1961

O Curso constou de um conjunto de aulas teóricas, ilustradas por observação participante em classes da Escola de Aplicação Conego Rochael de Medeiros do Instituto de Educação e abordou as seguintes temas: Psicopedagogia, Prática de Ensino, Didática da Matemática e Didática da Língua.

Curso sobre Sociologia da Família Contemporânea

Setembro de 1961

O Curso foi ministrado pelo Prof. Pedro Calderan Beltran S.J. da Universidade Gregoriana de Roma. Nas aulas foram focalizados os seguintes temas: Das funções "institucionais" às funções "personais". Teoria de Ogburn/Ninkoff - De "instituições" a "companheirismo" - Teoria de Burges/<sup>Locke</sup>Sedro - Da família "ética" à família "factual"; - Teoria de Zimmermaun; A família na dinâmica ecológica; - A família na dinâmica econômica; - A família na política social; A família e a política educacional.

Semana de Estudos do Livro Didático

Fevereiro de 1962

Foi o seguinte o temário da "semana" - O uso do livro em classes iniciais, - Como organizar com os alunos as suas próprias cartilhas - O livro didático as classes adiantadas. Livros auxiliares do ensino - O Livro e o aperfeiçoamento do professor.

Semana de Estudo sôbre a Influência da Família na vida Emocional da criança

Abril de 1962

A programação constou de: 1. Levantamento de problemas vividos em classe. 2. Discussão de cargos. 3. Esclarecimento pela coordenadora do grupo. 4. Leitura sôbre assunto de Psicologia da criança, com comentários. 5. Distribuição de bibliografia sôbre o assunto.

Curso Intensivo de Aperfeiçoamento de Professôres Primários.

(em convênio com o PABAEF)

Maior de 1962

O Curso teve como objetivo atualizar os técnicos do ensino primário, nas áreas de Aritmética e Língua relacionando os conhecimentos e teorias com a Psicologia da criança, a fim de promover uma integração vital de conhecimento e teorias.

Inscreveram-se para o curso 49 professores, 46 de Pernambuco e 3 da Paraíba.

Curso de Alemão para os técnicos do CRR

Abril-junho e agosto-outubro de 1962

A cargo de Fr. Julius Thielen O.F.M. esse curso foi oferecido aos técnicos do próprio Centro com o fito de permitir-lhes ler alemão científico

Seminário sôbre o Ensino Médio. Temas e Problemas

Junho-novembro de 1962

"Os objetivos do Seminário estão implícitos na sua denominação, tematizar o ensino médio e secundário, em seus diversos ângulos, circunscrevendo problemas e procurando extrair conclusões e encaminhar soluções.

Não se tem em vista simplesmente agitar mais uma vez os problemas, mas sim aprofundá-los, procurando explicitar e consolidar uma orientação, daí devendo as diretrizes formais e processuais do seminário" (trecho da justificação do projeto).

O Seminário prolongou-se até dezembro, sendo realizado em 4 partes com 2 ou 4 sessões cada uma, contou com a colaboração da CADES que se fez representar nas diversas ocasiões por um total de 4 observadores. Como subsídio para cada sessão foram oferecidos aos participantes fascículos mimeografados onde <sup>se</sup> encontravam-se trechos de autores nacionais e estrangeiros referente<sup>s</sup> a cada tema abordado. Esses fascículos foram posteriormente enfeixados em uma Crestomatia publica da pelo CRPER. (vd. Publicações)

Seminário "O Recife e seus problemas sociais e educacionais"

(para aproximação entre homens de estudo e homens de ação) Em cooperação com o IJNPS

Junho de 1962

O Seminário teve por fim promover o interrelacionamento de pontos de vista de diferentes ciências e perspectivas em torno de um assunto amplo - a educação, o urbanismo e a sociologia de uma grande cidade - como, principalmente, propiciar uma aproximação entre Homens de estudo e homens de ação, fazendo convergir e interagirem suas contribuições e estilos de tratamento de um problema complexo. O Recife, como caso concreto da cidade a desafiar a capacidade socialmente construtiva de seus habitantes.

O seminário prolongou-se até o mês de novembro em regime de sessões mensais.

Semana de Recursos Audio-visuais

Julho de 1962

Esta semana de estudos foi destinada especialmente a professores do interior, de escolas públicas (municipais e estaduais) e particulares. Os temas foram expostos com apresentação de vasto material didático, desde os mais simples, e de fácil confecção como sejam flanelógrafos, quadros de amigo etc. até os mais modernos aparelhamentos escolares, filmes, diafilmes, eletrolas, nitro-projetor etc.

Iniciação à criatividade Artística

Agosto de 1962

Ministrado pela Prof<sup>a</sup>. Madre A. Escobar, por ocasião de seu retorno ao Brasil, após permanência de longos anos nos Estados Unidos, o curso caracterizou-se pelo caráter essencialmente prático de todas as aulas. Os temas versaram

sobre todos os aspectos da produção artística, havendo em cada ocasião uma experiência individual, feita por cada aluna, da aplicação dos conceitos discutidos e um trabalho espontâneo.

Ciclo de Sessões de Estudo sobre Documentos de Conferência de Santiago (em colaboração com o DATF-SUDENE)

Agosto de 1962

Funcionando em regime de seminário, as sessões de estudo sobre os Documentos de Conferência de Santiago prolongou-se até o mês de outubro. Foram analisados e debatidos em sessões os principais documentos dessa conferência sobre Educação e Desenvolvimento Econômico da América Latina. O objetivo do CRR era despertar a atenção para o novo campo da "Economia da Educação"

Curso de Preparação em Pesquisas Sociais (em colaboração com IJNPS o Instituto de Pesquisas Econômicas, Políticas Sociais da Faculdade de Ciências Econômicas, o Instituto de Antropologia, Tropical da U.R. e a Escola de Enfermagem).

Setembro de 1962 a Fevereiro de 63

O curso teve como objetivo, primeiro a preparação de bens auxiliares de pesquisas. No entanto problemas de maior âmbito, tais como, o planejamento de estudos e pesquisas sociais, foram também matéria estudada. O curso teve uma matrícula de 24 alunos, sendo 11 bolsistas das instituições patrocinadoras e os demais, funcionários de outras instituições, a saber SENAC, Movimento de Cultura Popular, Fundação da Promoção Social, Universidade da Paraíba, Universidade do Rio Grande do Norte, Prefeitura do Recife, Prefeitura do Rio Grande do Norte e Secretaria de Educação e Cultura de Pernambuco.

Houve apostilas e início de uma pesquisa-treino.

Curso de Programação Educacional

Janeiro-março de 1963

O Curso teve a duração de 3 meses em regime de tempo integral. Foi planejado pelo CRPER em colaboração com a SUDENE, que financiou o curso e 45 bolsas de alunos de todos os estados do Nor -

deste. O empreendimento teve como finalidade o preparo de pessoal para as atividades de planejamento educacional em função dos recursos de Plano Nacional de Educação, da Aliança para o Progresso, da própria SUDENE e do CRPER. Constaram do programa as seguintes matérias:

Realidade Brasileira; Introdução ao Desenvolvimento Econômico. Estatística. Programa Geral de Educação. Administração e Legislação escolar. Programação. Projeto.

Nos seminários integrantes do Curso, os alunos tiveram oportunidade de entrar em contacto com elementos de destaque da SUDENE, da CEPAL, de Secretarias de Educação de vários estados do Nordeste e de outras entidades educacionais.

O Centro forneceu amplamente livros e apostilas (nessa parte colaborando a SUDENE) aos alunos, além de franquiar a sua biblioteca.

Foram coordenadores, o Dr. Carlos Maciel, pelo CRR, e o Dr. Antônio Cabral, pela SUDENE.

#### Intensivo

##### Curso de Inglês

Maio a novembro de 1963

Oferecido pela Aliança para o Progresso (USAID-Brasil) para potencializar candidatos do CRR a bolsas de estudos nos Estados Unidos.

##### Curso de Supervisores para o ensino primário

Junho a dezembro de 1963

Teve início em junho próximo passado o Curso de Supervisores de Escola Primária, previsto pelo Plano Trienal, o qual terá, como objetivo, formar um número mínimo de supervisores para atender às necessidades da rede escolar do Nordeste, os quais, de acordo com o aproveitamento obtido no Curso, deverão atuar, a partir do próximo ano, no plano de aperfeiçoamento do magistério, também previsto no Plano Trienal. Esta atuação poderá ser através dos Centros de Supervisão a serem instalados nos diversos Estados; através de Cursos de Treinamento para professores regentes e leigos; através das inspetorias escolares já existentes nos quadros das diversas Secretarias de Educação ou outras modalidades de atuação dentro desta área, visando a uma renovação do serviço de supervisão que

vem sendo feito e, conseqüentemente, uma renovação dos processos de ensino e da escola, de um modo geral.

O referido Curso está se realizando, não só em Pernambuco, mas também em outros Estados do Brasil.

O Curso que está se realizando em Recife, está atingindo 144 candidatas, sendo 50 do Ceará e as demais de Pernambuco.

O Curso de Supervisores estender-se-á até o mês de dezembro em regime de horário integral e terá uma orientação teórico-prática.

Cursos semelhantes deverão ser realizados nos próximos dois anos atendendo assim ao que foi previsto pelo Plano Trienal.

### Seminário Interno do CRR

A partir de 1960, o CRR incluiu no seu programa um Seminário interno entre os técnicos do CRR e eventualmente com técnicos de outras instituições. Programado, inicialmente, como uma apresentação e debate sobre texto de algum periódico o seminário interno foi pensado como uma forma de constante atualização dos técnicos do CRR, atualmente o seminário vem modificando bastante as suas feições e vem tendendo a estruturar-se como programa sucessivos de estudo, dos quais participam agora não somente os técnicos do CRR, como também um grupo da SUDENE. Essas reuniões, de iniciativa da direção geral do CRR, vem contribuindo não só para a integração e solidariedade como para conservar os vários elementos técnicos do Centro - diretores de divisões, pesquisadores efetivos e seus auxiliares - em dia com as publicações - livros e revistas - nas diferentes especialidades, Sociologia, Pedagogia etc. de interesse para os mesmos.

Esse seminário demonstra, de maneira particular, o empenho da direção do Centro em articular do melhor modo as atividades das várias divisões técnicas para que suas atividades se completam, resultando num verdadeiro trabalho conjunto.

### Conferências

Além dos Cursos e Seminários o CRR tem promovido grande número de conferências e palestras, por professores e pesquisadores do Brasil e de outros países.

PESQUISAS REALIZADAS PELO CENTRO DO RECIFE

Renato Accioly Carneiro Campos - Ideologia dos Poetas Populares do Nordeste

Pesquisa contratada - 1957

A pesquisa:

Através da interpretação das histórias dos "folheto" e de dados colhidos nas entrevistas e questionários, procurou fixar as ideologias encontradas, ao assinalar costumes, atitudes, julgamentos e preferências, no que digam respeito à educação, política e religiosa, sobretudo à educação informando ainda qual o grau de aceitação dessas ideologias entre os trabalhos rurais.

Uma monografia foi publicada, pelo Centro, em 1959.

O pesquisador: Pernambucano, da zona da mata, bacharel em Direito pela Faculdade de Direito do Recife e pesquisador do Instituto Joaquim Nabuco de Pesquisas Sociais.

Paulo da Silveira Rosas - Interpretação da Literatura Infanto-Juvenil no Nordeste - 1957

A pesquisa: "Trata-se de uma pesquisa, realizada com uma amostra que inclui praticamente todos os tipos de população adolescente, com o objetivo de investigar o problema da literatura infanto-juvenil do ponto de vista psicológico e sociológico; para tal será feita uma análise da literatura de que dispõe a criança e o adolescente, o que preferem ler e a participação que os pais tenham no problema". (Do Projeto).

A pesquisa foi levada a bom termo e os resultados foram publicados, mediante acordo com o CRR, pelo Instituto Pernambucano de Pesquisas Pedagógicas.

O pesquisador: Natural do Rio Grande do Norte, licenciado em Filosofia pela Universidade Católica de Pernambuco, ex-bolsista do Instituto de Cultura Hispânica de Madrid, professor das Faculdades de Filosofia do Recife e de Pernambuco e na Escola de Serviço Social. Trabalhou no CRPER, como pesquisador contratado, posteriormente como assistente da DEPE, no período de 1959 a 1961 quando transferiu-se para o Movimento de Cultura Popular.

Isnar Cabral de Moura - "Construção de programa de ensino primário adaptado às necessidades de cultura e de integração social da escola ao meio" 1957

A pesquisa: A pesquisa justificou-se como uma tentativa de reformular os programas escolares nos pontos que a pesquisadora, considerou antiquados mediante os resultados de pesquisas suas realizadas para averiguação de rendimento escolar. O trabalho constou de uma testagem dos novos programas elaborados, em classes experimentais selecionados para essa finalidade.



O pesquisador: Pernambucana, Diplomada pela Escola Normal da Academia Sta . Gertrudes, cursos de Aperfeiçoamento no INEP, técnica em Pesquisas Pedagógicas, Chefe do Serviço de Verificação do Rendimento Escolar, Diretora do Instituto de Pesquisas Pedagógicas da SENEAC

Prof. Joaquim Moreira de Sousa - Levantamento do Sistema Educacional Cearense 1958

A pesquisa: Este projeto atendeu ao mesmo tempo a continuidade do programa traçado pela CBPE e os CRPE - quanto ao levantamento da situação do sistema educacionais de vários Estados do país - e também à solicitação ao CBPE, por parte do Grupo de Trabalho para o desenvolvimento do Nordeste, de um estudo da situação educacional do Nordeste Brasileiro, considerando as condições de ecologia humana da região.

O projeto visou a descrever aspectos gerais do sistema educacional e da administração estadual da educação no Ceará. Uma das principais diretrizes foi focalizar o sistema escolar juntamente com o conjunto de forças sociais cuja situação sofre e reflete deles retirando muito de suas características. (vd Publicações)

O pesquisador: Cearense, Bacharel em Ciências Jurídicas e Sociais, ex-diretor da Instrução Pública do Ceará, ex-diretor do Curso de Administração do DASP, técnico <sup>de</sup> em Educação do <sup>MEC.</sup> INEP. Técnico, designado pelo M.E.C. para conduzir as instalações do Centro Regional do Recife. Técnico do Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais.

Carlos Frederico Maciel - O Ensino da Filosofia no curso Secundário 1958

A pesquisa: O projeto tem como objetivo retratar a situação do ensino da filosofia: dificuldades que o professor encontra e o modo como se desempenha de sua função; investigar a atitude de professores de certas disciplinas em relação à filosofia e o seu ensino no curso secundário; investigar a atitude e receptividade do aluno com relação a matéria e sugerir expedientes suscetíveis de contribuir para melhor aceitação e aproveitamento no estudo da mesma disciplina.

A monografia resultante de pesquisa foi publicada em 1959

O pesquisador:

Pernambucano, Bacharel em Direito pela Faculdade de Direito do Recife, Licenciado em Filosofia pela Faculdade de Filosofia de Pernambuco, ex-professor de Filosofia em vários colégios do Recife, Prof. da Faculdade de Filosofia de Pernambuco, vem servindo ao CRPER desde a sua instalação, originalmente como Assistente da DEPE e atualmente na qualidade de coordenador da mesma Divisão

Alvino Gonçalves Fernandes Filho - Estrutura Tensionais da Censura Familiar; Castigo e Reconpensa entre crianças em idade escolar 1958

A pesquisa:

Procurou registrar nas diversas classes sociais duma comunidade urbana (Recife) a conduta dos pais em face do comportamento da criança: as técnicas para impor obediência, penalidades e reações verificadas no lar; meios coercitivos usados - castigos corporais, tipos, espécie, meios, ocorrências, detenções, privações, apêlo ao orgulho, à razão, à reputação, à simpatia, à religião; promessas e ameaças, ou elogios, prêmios, recompensas para a imposição de diretrizes educacionais. Estudo do "processo de fazer a criança social" dentro de seus padrões sócio-culturais.

O Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais publicou o relatório da pesquisa em 1961.

O pesquisador:

Pernambucano, Médico Psiquiatra, Docente livre de Clínica Psiquiatria da Escola de Medicina e Cirurgia do Rio de Janeiro. Catedrático da Clínica Psiquiátrica da Faculdade de Ciências Médicas de Pernambuco, chefe do Serviço de Ortofrenia e Higiene Mental do D.S.P. e ex-pesquisador do Instituto Joaquim Nabuco de Pesquisas Sociais.

Paulo Silveira Rosas: - Ajustamento emocional dos professores primários do interior, em Pernambuco 1958

A pesquisa:

Visou a um estudo da professora primária no interior do estado, sua personalidade, seus interesses e o grau de seu ajustamento profissional, oferecendo sugestões para uma orientação política administrativa que permita o melhor rendimento técnico e educativo a professora primária do interior.

O pesquisador:

Ver referências em Intrepretação da Literatura Infanto-Juvenil no Nordeste.

José Otávio de Freitas Junior - Método de Seleção para Candidatos ao Ensino Superior 1958 e 1959

A pesquisa: o referido projeto teve em vista que a seleção de estudantes para o ensino de nível superior, realizada em nossos exames vestibulares, não é capaz de escolher alunos potencialmente mais aptos às respectivas profissões, como seria de desejar, cabendo verificar a ação de fatores especiais, capazes de de produção de erros sistemáticos na organização das hierarquias de capacidade e aptidões profissionais. Foi desenvolvido em duas etapas, em 58 e 59, com 2 relatórios.

O pesquisador: Médico psiquiatra, livre docente da Clínica Psiquiátrica da Faculdade de Medicina da Universidade do Recife 1950. Assistente da Clínica Neurológica da Faculdade de Medicina do Recife, Fundador e Diretor do Instituto de Psiquiatria Social

Severiano Paulo de Aguiar - Mudanças em um grupo de jangadeiros de Pernambuco 1958

A pesquisa: A pesquisa visava estudar uma colônia de Pescadores em Pontas de Pedra (Litoral norte de Pernambuco) sobretudo no que diz respeito a atitudes diante da expectativas de mudanças a serem provocadas pela introdução da concorrência de navios pesqueiros, introduzidos por companhias estrangeiras, em face da pesca de Jangada tradicional.

O pesquisador: Pernambucano, Técnico em Contabilidade pela Escola de Comércio da Faculdade de Ciências Econômicas da Universidade do Recife. Bacharel em Ciências Econômicas pela Fac. de Ciências Econômicas da Universidade do Recife. Bolsista do Banco do Nordeste em um curso de Especialistas em Desenvolvimento Econômico.

Itamar Vasconcelos - O Ensino Médio no Recife 1960

A pesquisa: Levantamento descritivo e tentativa de análise do Ensino Médio do Recife considerando tais como: A proliferação dos cursos noturnos, o pouco preparo dos candidatos de cursos médios, revelado nos vestibulares à Universidade e nos exames

para ingresso no serviço público, a situação do professorado a organização dos estabelecimentos de ensino etc.

O pesquisador: Pernambucano, Bacharel em Direito pela Faculdade de Direito da Universidade do Recife, Licenciado em Pedagogia e em Geografia e História pela Universidade Católica de Pernambuco, Professor de vários colégios da capital do Estado e da Universidade Católica de Pernambuco, Profe

Itamar Vasconcelos e Antônio Carolino Gonçalves - Levantamento do Sistema Educacional de Pernambuco

A pesquisa: Dentro do programa de efetuar levantamentos dos vários Estados, a pesquisa consubstanciou-se, em uma descrição estatística da situação escolar do Estado, enriquecida de considerações históricas e sobre a legislação e administração escolar. Parte do relatório foi publicado no número 3 dos CADERNOS REGIÃO E EDUCAÇÃO

Os pesquisadores: Itamar Vasconcelos -vd. acima  
Antônio Carolino Gonçalves - Potiguar, radicado em Pernambuco. Bacharel em Direito. Ex-estatístico do I.B.G.E., pesquisador do Instituto Joaquim Nabuco de Pesquisas Sociais. Números trabalhos publicados.

Paulo Silveira Rosas - Meios informais de Educação em Pernambuco 1960  
(Em colaboração com a Federação de Associações Rurais do Estado de Pernambuco)

A pesquisa: Constituiu-se de um levantamento de meios informais de educação, (jornais, revistas, teatros, cinema, emissoras, serviços de autofalante) observando suas caracterizações, critérios e conteúdos de seus programas e seu papel na formação da opinião popular; verificar as preferências dominantes no público e receptividade a suas instituições.

O pesquisador: Ver referências em Interpretações da Literatura Infanto-Juvenil no Nordeste

José Geraldo da Costa - Áreas Sócio Econômicas do Nordeste 1960

A pesquisa:

Visou a fornecer um conjunto de áreas homogêneas - num conjunto de aspectos, considerados fatores de natureza sócio-econômico. O estudo fez-se necessário não somente pelas necessidades emergentes das pesquisas sociais e educacionais, como também como uma tentativa de constituir-se como uma base de operação do serviço social, particularmente rural, dos projetos de colonização e organização agrária e planejamento educacional.

O pesquisador:

Pernambucano, Bacharel em Administração Pública pela Fundação Getúlio Vargas. Assessor do Diretor da Escola de Administração Pública do Estado de Pernambuco e Assessor da Organização do Serviço Social Rural em Pernambuco. Assistente da DEPS do CRR desde 1959, atualmente licenciado.

Zaida Maria Costa Cavalcanti - Realidade e Perspectivas na Orientação Profissional 1961

A pesquisa:

Constou de um projeto que incluía simultaneamente pesquisa e experiência em ação e teve como objetivo testar a viabilidade da aplicação de técnicas não-diretivas à orientação profissional. A experiência foi realizada em um grupo de alunos do Colégio Estadual do Recife e provou-se positiva.

O pesquisador:

Pernambucana. Bacharel em Filosofia pela Faculdade de Filosofia de Pernambuco, Licenciada pela Faculdade de Filosofia UR. Ex-aluna e Estagiária do Instituto de Seleção e Orientação Profissional da Fundação Getúlio Vargas, Ex-aluna da The Catholic University of America Washington D.C. USA. Assistente da DEPE desde agosto de 1961

Equipe da DEPE - Áreas homogêneas do Estado de Pernambuco 1962

A pesquisa:

Tendo em vista que a pesquisa realizada sob o mesmo tema dirigiu-se mais para aspectos sociais e agro-geográficos do que propriamente para aspectos econômicos e financeiros, o projeto referido visou uma re-formulação do problema de áreas e uma re-delimitação que atendesse às necessidades de um planejamento educacional.

Equipe da DEPE - Levantamento e Análise dos recursos para a educação em Pernambuco

A pesquisa: Representou um "survey" sobre os recursos públicos aplicados a educação no Estado de Pernambuco, nos anos de 1958, 1960 e 1962 segundo as previsões da União, do Estado e dos Municípios. Partindo daí fez-se uma análise de custo da educação em seus diversos níveis, bem como a de um conjunto de taxas e índices que na síntese final trouxessem a lume um panorama geral dos recursos para a educação e sua aplicação.

#### SERVIÇO DE PUBLICAÇÕES DO CRR

Este serviço iniciou-se em 1959, respondendo à necessidade, que já vinha sendo sentido, de divulgar os trabalhos realizados pelo Centro, quer diretamente por seus técnicos, quer por pesquisadores contratados. As edições do CRR, salvo exceções, são ainda mimeografadas e enfeixadas no serviço de Publicações do Centro, recebendo somente uma capa impressa em tipografia. A tiragem, não excede a 500 exemplares. Essas limitações de qualidade e quantidade, justificou-se pela exiguidade de verbas da Instituição que, somente com grande esforço vem conseguindo manter um programa regular de publicações.

São as seguintes as edições já lançadas:

#### Estudos e Pesquisas:

1959 - Renato Carneiro Campos - Ideologia dos Poetas Populares do Nordeste

16 x 23cm, 118 pag; impresso em papel 30 k. apergaminhado: capa de Abelardo Rodrigues, em 4 cores (500 exemplares).

O livro conta com 12 ilustrações que incluem: Fac-simile de manuscritos de folhetos da "literatura de Cordel", em que se baseiou a pesquisa que deu origem ao livro em referência; várias reproduções de capas de folhetos e ainda um conjunto de xilogramas que ilustram os já citados folhetos.

O autor, na introdução faz uma análise do sentido social da "literatura de Cordel" e a seguir envereda pelos diversos tipos de "folhetos" encontrados nas diferentes localidades do Nordeste, analisando o conteúdo expresso e os simbolismos contidos nas estórias dos folhetos.

E no capítulo final "A educação e a literatura de Cordel", traça consideração sobre o conteúdo educacional de tal literatura e o sobre o papel desempenhado pelo folheto na vida do homem do campo.

1959 - Carlos Frederico Maciel - Um estudo-pesquisa sôbre o ensino da Filosofia

16 x 23cm.; com 138 pag.; impresso em papel 30k apergaminhado, capas impressa em 3 côres (500 exemplares).

Resultado de pesquisa realizada pelo autor em 1958, conta com o seguinte conteúdo: uma breve recapitulação da História do ensino secundário da Filosofia no país; uma descrição da circunstância e situação que condicionaram e cercam o ensino secundário da Filosofia no Brasil, com alusão ao ambiente local (Pernambuco) e por outro lado, breves observações no plano internacional; um levantamento do que se escreve no país sôbre o assunto, os aspectos referentes ao tratamento dos dados da pesquisa e finalmente um capítulo inteiro sôbre conclusões e sugestões para o problema em foco.

AVULSOS:

Carlos Frederico Maciel - Pesquisa Educacional - Pesquisa Social

22 x 28cm., 40 pag.; mimeografado; capa em 2 côres (150 exemplares)

O volume em questão representa a refusão de aulas dadas no curso de Iniciação a Pesquisas Sociais e Educacionais, com inclusão de um anexo. O trabalho do autor atinge o problema-tema nas suas implicações mais gerais de natureza de terminologia e conteúdo, mas se detem e particulariza no problema de "designação e obséquio" da pesquisa educacional e da pesquisa social nos Centros do INEP através das suas DEPEs e DEPSS.

1961 - Joaquim Moreira de Souza - Sistema Educacional Cearense

16 x 23cm.; 347 pag.; impresso em papel 30k; apergaminhado, capas em 3 côres, (500 exemplares) conta com um conjunto de 6 mapas ilustrativos.

A obra resultou de pesquisa realizada pelo autor e desenvolve-se no sentido de fornecer ao leitor, simultaneamente, um panorama geral da região e da educação, correlacionando as influências e implicações de um elemento sôbre o autor e os efeitos desta equação no funcionamento dos processos educacionais no Ceará.

SÉRIE CURSOS E CONFERÊNCIAS

1960 - Newton Sucupira - John Dewey: Uma filosofia da Experiência

16 x 25cm.; 39 pag.; impresso em papel 30k apergaminhado; capa em 2 cores (500 exemplares).

A obra reproduz a conferência pronunciada pelo Prof. Newton Sucupira no CRR, por ocasião da sessão comemorativa do 1º centenário do nascimento de John Dewey.

1960 - Educação e Região: Problemas de Política e Administração Escolares no Nordeste Brasileiro.

16 x 23cm.; 290 pag.; impresso em papel 30k apergaminhado capa em 2 cores (500 exemplares).

O volume enfeixa os depoimentos dados, por ocasião do Curso sobre Política e Administração de Escola por Secretário de Educação de 3 Estados do Nordeste, a saber: Ceará, Paraíba, e Alagoas, além de depoimentos vários referentes a Pernambuco. Constam do volume as seguintes conferências (na íntegra) e respectivos debates: Anibal Fernandes: Uma Experiência no Domínio da Instrução Primária em Pernambuco. Gilberto Osório de Andrade: Alguns Problemas Administrativos do Ensino Primário em Pernambuco. Aderbal Jurema: A situação do ensino primário em Pernambuco. José Rafael de Menezes: Educação e Política - suas relações no meio nordestino. Lourival Vilanova: O ideal do Homem culto, como ideal de Burguesia, na Educação. Joaquim Moreira de Souza: Tentativa expressa da Escola Regional. Ib Gatto Falcão: Minha Experiência em Administração do Ensino Público de Alagoas. Lauro de Oliveira Lima: Uma forma nova de atenção regional do Ministério da Educação. Jayne Abreu: Duas tendências antagônicas em expansão do ensino secundário brasileiro. A campanha do educandários gratuitos: as classes secundárias experimentais.

1960 - Simpósio Educação para o Brasil

22x 32cm.; 178 pag. mimeografado; capa de cartolina 80k impresso . (200 exemplares).

Constam do volume as conferências sob os temas abaixo relacionados e os respectivos debates. Luís Delgado: Tarefas do Pensamento Brasileiro. Paulo Frederico Maciel: Ideologia e Grupos Ideológicos no Brasil; Newton Sucupira: Um humanismo Brasileiro e o seu papel como educacional; Rômulo Alneida: O estado



da questão do Desenvolvimento. Levy Cruz: Tendências de mudança no Nordeste e a Educação; Aderbal Jurema: Uma política educacional para o Brasil; Paulo Freire: Escola Primária para o Brasil; Itamar Vasconcelos: Consideração em torno do Ensino Médio; Maria Antônia Mac Dowell: Ensino Secundário para o Brasil.

1962 - Seminário: Ensino Médio, Tema e Problemas - Crestomatia (Textos e Gráficos)

22 x 27cm, 169 pag. mimeografado: capa impressa em 2 cores (200 exemplares).

A Crestomatia é o primeiro, de uma série de 4 volumes que documentam o Seminário sobre Ensino Médio; trata-se de um conjunto de 10 fascículos contendo o texto e gráficos colecionados dentre obras nacionais e estrangeiras (o volume contém textos em 4 línguas) para serem distribuídos com participantes do seminário, em subsídio para cada sessão.

1962 - Seminário: Ensino Médio: Tema e Problemas - Estatísticas

22 x 27 cm; 96 pag. mimeografado; capa em 2 cores (200 exemplares)

É o segundo volume da série de documentários do Seminário sobre o Ensino Médio. Contém estatísticas referentes ao Ensino Médio no mundo, na América Latina, no Brasil, no Nordeste e no Recife. Os dados foram colhidos de publicações da Unesco, Cepal, OEA, IBGE, livros nacionais e estrangeiros e no que toca ao Recife, de estudos realizados por técnicos do CRR ou pesquisador contratados pelo Centro.

1962 - Ensino Médio Tema e Problemas - Seminários (Exposição e Debates)

22 x 27 cm, 340 pag. em 2 volumes mimeografados; capa em 2 cores. (400 exemplares).

É o terceiro volume da série Ensino Médio Tema e Problemas. Contém a íntegra das 27 exposições de que constou o seminário, seguidas dos respectivos debates.

1962 - Ensino Médio, Tema e Problemas - Relatório (Conclusões e Recomendações)

22 x 27 cm, 75 pag. mimeografados; capa em 2 cores (400 exemplares)

É o quarto volume da série Ensino Médio Tema e Problemas. Procura-se estabelecer conclusões resultante dos debates entre os expositores de cada sessão e formula-se sugestões, recomendações e hipóteses acerca do Ensino Médio

1962 - Zaida Maria Costa Cavalcanti - Realidade e Perspectivas na Orientação Profissional

22 x 27cm.; mimeografado; capa em 2 cores em desenho executado por Lourdes Costa Barros. (100 exemplares)

O volume referido é uma separata de artigo publicado no periódico Cadernos Região e Educação, acrescida de um prefácio da Prof<sup>a</sup>. Gloria Fernandina Quintella e de uma nota do Prof. Carlos Frederico Maciel.

O artigo, justificação de um projeto de pesquisa, afirma a posição da autora na linha da psicologia não-diretiva,, partindo, para tal, de uma crítica circunstanciada aos métodos diretivos enquanto aplicados a Clínica e a Orientação.

#### BOLETIM

O boletim, mimeografado e em uma tiragem de 160 exemplares, informa bimestralmente as atividades desenvolvidas pelo Centro e a programação para os meses subsequentes.

A principio mensal, passou a bimestral a partir de janeiro-fevereiro de 1962

#### Boletim Bibliográfico

Publicação semestral do CRR, vem sendo editado desde 1962, com uma tiragem de 100 exemplares.

### CADERNOS REGIÃO E EDUCAÇÃO

Periódico semestral mimeografado, obedecendo ao seguinte esquema:

estudos (ou artigo ou conferência)  
pesquisas (excertos de relatórios)  
resenhas de publicações ( e levantamentos bibliograficos)

São os seguintes os números até agora publicados:

V. 1. N. 1 - junho 1961

Levy Cruz - "Espaço, tempo, região e educação"

Paulo Rosas - Ajustamento emocional da professora primária em Pernambuco

Carlos Frederico Maciel - Spranger: Fundamentos de la política escolar

V. 1. N. 2 - dezembro 1961

Anita Paes Barreto

- "Considerações em tórno da infância excepcional do Recife".

José Geraldo da Costa

- As áreas Sócio-econômicas homogêneas de Pernambuco

Carlos Frederico Maciel

- Calderan Beltrão: Vers une politique du Bien-être familial

V. 2 N. 3 - junho de 1962

Zaida Maria Cavalcanti

- Realidade e Perspectiva na Orientação Profissional

Carlos Frederico Maciel

- Nota sôbre o artigo: "Realidade e Perspectiva na Orientação Profissional"

Antônio Carolino Gonçalves

- Levantamento do Sistema educacional de Pernambuco (excertos)

Itamar de Abreu Vasconcelos

- Levantamento bibliográfico da economia e finanças educacionais

Carlos Frederico Maciel

V. 2. N. 4 - dezembro de 1962

Carlos Frederico Maciel

- Simpósio, colóquios, seminários ...

Zaida Maria Cavalcanti

- Realidade e Perspectiva na Orientação Profissional (relatório de pesquisa)

Equipe DATF/SUDENE-DEPE/CRR

- Documentos da Conferência sôbre Educação e Desenvolvimento da América Latina.

Carlos Frederico Maciel

- Levantamento bibliográfico de economia e finanças educacionais (atualização)

V. 3. N. 5 - junho 1963 (no prelo)

RESUMO DAS ATIVIDADES DO CENTRO REGIONAL DO RECIFE



LEGENDA

PESQUISA

CURSOS E SEMINÁRIOS

PUBLICAÇÕES

## A BIBLIOTECA DO CRR

A Biblioteca foi organizada como tal em 1959, quando se passou a incluir uma bibliotecária, em regime de tempo integral, no quadro dos funcionários; conta com um acervo ainda pequeno - 2.485 livros, mas vem se desenvolvendo em ritmo regular e dando particular ênfase à formação de coleções, sempre atualizadas, de periódicos nacionais e estrangeiros. Dentre os periódicos especializados vale destacar: 71 coleções iniciadas sobre Educação, 21 sobre Sociologia e 9 sobre Psicologia.

O total de exemplares destas coleções, somados aos periódicos referentes a outros assuntos atinge a 157 coleções iniciadas, num total de 2.780 exemplares.

Quanto à procedência dos periódicos, a biblioteca possui o que há de mais representativo na literatura sócio-educacional, como sejam a HARVARD EDUCATIONAL REVIEW, THE JOURNAL OF GENERAL EDUCATION, da Universidade de Chicago, THE SOCIOLOGICAL ABSTRACTS, THE BRITISH JOURNAL OF SOCIOLOGY, THE JOURNAL OF COMPARATIVE SOCIOLOGY da Índia, ZEITSCHRIFT FÜR PÄDAGOGIK, SCHULE UND PSYCHOLOGIE, TIERS MONDE, DIEGÈNE, CAHIERS PÉDAGOGIQUES, ENFANCE, além de grande número de publicações da OEA, UNESCO e CEPAL.

Várias dessas publicações vêm sendo remetidas ao Centro por gentileza das Embaixadas no Brasil da Gran Bretanha - o suplemento educacional do Times, de Londres, por exemplo - da França e dos Estados Unidos: o próprio Embaixador dos Estados Unidos no Brasil, o Prof. Lincoln Gordon, compareceu ao Centro para fazer-lhe uma oferta de livros.

### SERVIÇO DE REDISTRIBUIÇÃO DE LIVROS

O serviço de redistribuição de livros vem funcionando regularmente desde 1959. O CRR mantém um arquivo de instituições - Faculdades, Bibliotecas Públicas, Bibliotecas Escolares, etc, na capital e no interior de 7 estados do Nordeste e segundo os critérios de prioridade fixada pela Direção do CRR, envia regularmente os livros distribuídos pelo INEP a tais instituições e ocasionalmente a professores que os solicitam.

Desde a organização do serviço até junho de 1963, circularam no serviço de redistribuição um total de 45.000 livros e publicações diversas, os quais tiveram o seu destino de acordo com o quadro seguinte:

RESUMO DE PUBLICAÇÕES EXPEDIDAS

1959

ESTADOS	PESSOAS		INSTITUIÇÕES	
	Nº de pessoas	Nº de livros	Nº de instituições	Nº de livros
Maranhão	-	-	1	15
Ceará	-	-	69	218
Rio Grande do Norde	-	-	21	68
Paraíba	-	-	71	733
Pernambuco	-	-	392	2238
Alagoas	-	-	32	125
Piauí	-	-	3	34
T O T A I S			589	3431

1960

ESTADOS	PESSOAS		INSTITUIÇÕES	
	Nº de pessoas	Nº de livros	Nº de instituições	Nº de livros
Maranhão	-	-	-	302
Ceará	7	12	90	839
Rio Grande do Norte	4	13	26	454
Paraíba	1	1	41	891
Pernambuco	506	700	374	2314
Alagoas	1	3	34	469
Piauí	1	2	11	269
T O T A I S	520	731	580	5638

Outros Estados	13	22	5	27
Exterior	22	39	-	-
T O T A I S	35	61	5	27

T O T A L 1960 - 6.457

1961

ESTADOS	PESSOAS		INSTITUIÇÕES	
	Nº de pessoas	Nº de livros	Nº de instituições	Nº de livros
Maranhão	3	7	18	385
Ceará	3	9	185	1276
Rio Grande do Norte	-	-	33	413
Paraíba	3	3	87	583
Pernambuco	389	882	436	3338
Alagoas	2	2	66	478
Piauí	-	-	21	412
T O T A I S	400	903	846	6885

~~7788~~

Outros Estados	54	1023	18	129
Exterior	97	174	13	60
T O T A I S	151	276	31	189

~~400~~

T O T A L 1961 - 8.253



RESUMO DE PUBLICAÇÕES EXPEDIDAS

1962

ESTADOS	PESSOAS		INSTITUIÇÕES	
	Nº de pessoas	Nº de livros	Nº de instituições	Nº de livros
Maranhão	17	38	35	300
Ceará	8	20	140	677
Rio Grande do Norte	11	25	46	361
Paraíba	15	24	65	441
Pernambuco	727	1066	660	3295
Alagoas	2	8	33	328
Piauí	2	2	16	190
TOTAIS	782	1183	1017	5592

~~575~~

Outros Estados	161	215	44	56
Exterior	85	144	15	74
TOTAIS	246	359	59	130

489

T O T A L 1962 - 7.264

RESUMO DE PUBLICAÇÕES EXPEDIDAS

1963 até 30-4-1963

ESTADOS	PESSOAS		INSTITUIÇÕES	
	Nº de pessoas	Nº de livros	Nº de instituições	Nº de livros
Maranhão	2	4	3	57
Ceará	6	15	5	118
Rio Grande do Norte	5	16	2	12
Paraíba	4	10	6	45
Pernambuco	285	876	58	1331
Alagoas	-	-	4	108
Piauí	-	-	2	12
T O T A I S	302	921	80	1683

~~2604~~

Outros Estados <sup>4</sup>	47	109	6	13
Exterior	52	177	10	35
T O T A I S	99	386	16	48

~~434~~T O T A L 1963

- 3.038

ESCOLA DE DEMONSTRAÇÃO

Iniciadas as obras da Escola de Demonstração no dia 31 de março de 1960, encontra-se atualmente em fase de conclusão para breve abertura das aulas.

A Escola localizada em terreno do CRR, na parte posterior deste e em comunicação com a Rua Caiapós, foi planejada pela Equipe de Engenharia do INEP, tendo como arquiteto o Dr. Luís Accioly. É de concepção arrojada, moderna em todas as suas linhas e oferecendo o máximo em conforto e ambiente para a realização de um moderno processo pedagógico.

O novo conjunto designado como "Escola de Demonstração" inclui 3 blocos, a saber - Bloco de aulas - bloco biblioteca e Auditório.

**Bloco de aulas** - Com 2 pavimentos, consta com 6 salas de aula e mais uma sala especial, sendo 3 em cada pavimento, cada sala de aula inclui 1 conjunto constando de sala-classe e um anexo com sanitários, pequeno quarto de depósito, 2 pias e balcão, num total de 100m<sup>2</sup> aproximadamente e, todos com sacada coberta. A escola atenderá a 180 crianças distribuídas em 30 por sala. Ainda no mesmo bloco encontram-se as grandes áreas abertas, que comunicam o bloco de aulas com o bloco anexo, cantina e copa. (já concluídos)

**Bloco Biblioteca** - No pavimento térreo deste bloco encontram-se uma sala de estar, secretaria, diretoria, sala de professora e uma grande sala (136m<sup>2</sup>) destinadas, no projeto a pesquisas. O segundo pavimento é ocupado totalmente pela Biblioteca. (Em construção, devendo ser concluído ainda em 1963)

**Auditório** - Construído em nível abaixo da escola, deu oportunidade a fazer-se praça de recreio sobre uma área construída, dispõe das necessárias instalações e tem capacidade para 220 espectadores aproximadamente, (Já concluído)

A escola deverá abrir suas portas aos alunos muito brevemente uma vez tendo chegado em junho de 1963 o mobiliário escolar.

Será dirigida pela Professora Maria Luiza de Melo, ex-bolsista do INEP na Universidade de Indiana, além de ex-professora e atual inspetora da Secretaria de Educação de Pernambuco.

Um corpo de professoras cuidadosamente escolhidas, quase todas ex-bolsistas do INEP em cursos de aperfeiçoamento, deverá assumir a direção das classes

da escola já a partir de 1963, Todas as professoras selecionadas pertencem ao quadro da secretaria de Educação de Pernambuco que, com alto espírito de colaboração, as colocou à disposição do Centro.

Deve-se ressaltar que a escola deverá abrigar, como estagiárias, bolsistas dos vários Estados do Nordeste, a partir de 1964.

#### SECRETARIA EXECUTIVA

Desde a sua fundação o CRR é servido por uma Secretaria Executiva, inicialmente dirigida pelo Dr. Adauto Gonçalves (até fevereiro de 1961) e, atualmente, pelo Sr. Mário Carlos de Souza.

A Secretaria Executiva abrange um setor da Contabilidade, datilógrafos (incluindo uma secretária do Diretor Geral), motoristas, auxiliar de compras e almoxarifado, zelador, servente e mensageiro. Acrescenta-se que cada divisão técnica tem um datilógrafo, e o Serviço de Publicações dispõe de um operador de Aparelhos e Máquinas. Tudo perfaz um total de 15 funcionários auxiliares no CRR.

A Secretaria desempenha com pontualidade e esmero intensa atividade no seu domínio específico sendo de ressaltar que as construções realizadas pelo CRR, estão sob a sua responsabilidade, dado o regime de administração adotado.

#### ARQUITETO E FIRMA CONSTRUTORA

A construtora das edificações do Centro tem sido, até agora, a firma PARAIISO & NEVES, vencedora em concorrência, o Diretor da firma é o Dr. Murilo Paraiso, possuidor de experiência como engenheiro da Secretaria e Viação do Estado de Pernambuco, a serviço da qual tem construído numerosos Grupos Escolares

Os projetos são do arquiteto Luiz Accioly do Departamento de <sup>da antiga divisão de Edificações</sup> ~~construção~~ do INEP.

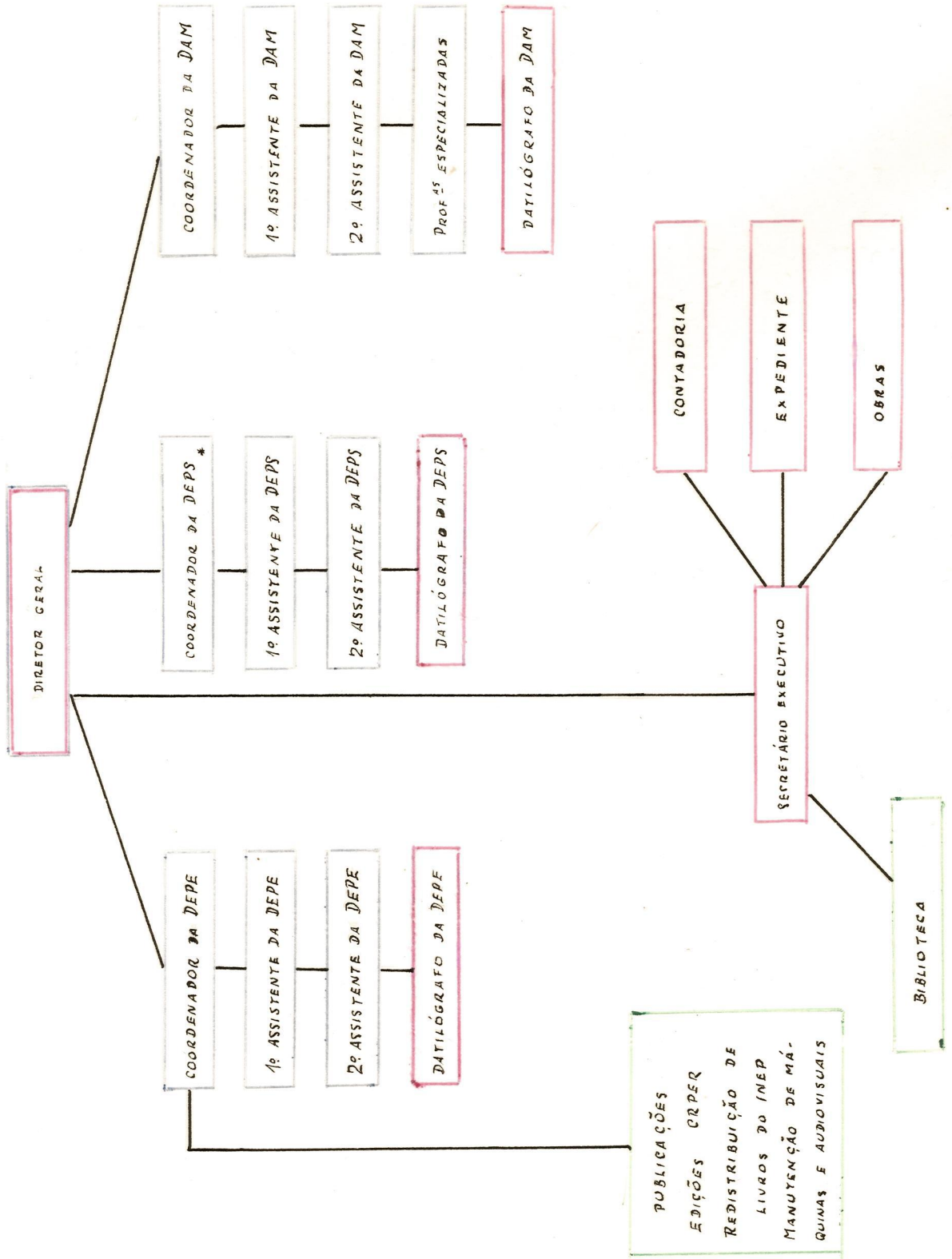
#### OUTROS REGISTROS

##### VISITAS

Diversas Personalidades ilustres, do Brasil e do exterior, tem visitado o Centro desde sua fundação. Cumpre destacar, <sup>deputado</sup> Oliveira Brito, então Ministro da Educação, Embaixador Lincoln Gordon, <sup>Prof.</sup> Diegues Júnior, Diretor do Centro Latino Americano de Pesquisas em Ciências Sociais, <sup>Professor Havighurst</sup> Robert Havighurst, <sup>Helene Bru</sup> Helene Bru e ~~diversas outras~~ "experts" da UNESCO, e outros.

CENTRO REGIONAL DE PESQUISAS EDUCACIONAIS DO RECIFE

ORGANOGRAMA



LEGENDA

- FUNÇÕES TÉCNICAS
- FUNÇÕES EXECUTIVAS
- SERVIÇOS AUXILIARES
- \* CARGOS VAGOS

### Confraternizações

Já vão se tornando uma tradição do CRR as reuniões de Confraternizações realizadas no Natal, em São João e em outras ocasiões significativas para a vida do Centro. Tais reuniões vem concorrendo para desenvolver cordial solidariedade e "espírito de corps" entre todos os que trabalham no Centro, sem distinção da atividade ou função que cada um desempenha.

## PROGRAMA DO CRR PARA 1963

JAN.	FEV.	MAR.	ABRIL	MAIO	JUNHO	JULHO	AGÔSTO	SET.	OUT.	NOV.	DEZ.	
RECURSOS FINANCEIROS PARA A EDUCAÇÃO			O ESTUDANTE DO 2º CICLO - CONDIÇÕES SÓCIO-ECONÔMICAS									PESQUI
							ZONEAMENTO DA CIDADE DO RECIFE					
COLABORAÇÃO PARA OS CADERNOS REGIÃO E EDUCAÇÃO				REDAÇÃO DE MONOGRAFIA SÔBRE ECONOMIA EDUCACIONAL								ESTUD
SEMINÁRIO INTERNO DO CRR				SEMINÁRIO INTERNO DO CRR								
CURSO DE PROGRAMAÇÃO EDUCACIONAL			COLÓQUIO SÔBRE PROGRAMAÇÃO EDUCACIONAL									
			PREPARAÇÃO			EXECUÇÃO						
ENSINO MÉDIO : TEMA E PROBLEMAS, REDAÇÃO DO DOCUMENTO FINAL												
CURSO DE SUPERVISORES DO ENSINO PRIMÁRIO												
PREPARAÇÃO					EXECUÇÃO							
COLABORAÇÃO PARA O BOLETIM BIMESTRAL DO CRR												
1	2	3	4	5	6							
PROGRAMA DO ANO		CURSO DE INGLÊS			RELATÓRIO		CURSO DE INGLÊS			RELATÓRIO		OUTRA
ASSESSORAMENTO - EXPEDIENTE - CORRESPONDÊNCIA - INTERCÂMBIO - ETC												ATIVI DES
CONTATOS AO NÍVEL REGIONAL COM ORGÃOS ESTADUAIS DE PLANEJAMENTO EDUCACIONAL												
CONTATOS AO NÍVEL TÉCNICO COM A ALIANÇA PARA O PROGRESSO												

QUADRO ATUAL DO PESSOAL DO CRR

DIRETOR GERAL

- Antropólogo Dr. Gilberto Freyre

DEPE

Coordenador

- Prof. Carlos Frederico Maciel

1º. Assistente

- Profª. Zaida Maria Costa Cavalcanti

2º. Assistente

- Prof. Israel Guimarães Cardoso

DEPS

Coordenador

- Antropólogo Dr. Gilberto Freyre (provisòria-  
mente)

1º Assistente

- Profª. Miriam Brindeiro de Moraes Vasconcelos

2º. Assistente

- Prof. Tarcízio Rêgo Quirino

DAM

Coordenador

- Profª. Maria Graziela Peregrino

1º. Assistente

- Profª. Janise Pinto Peres

Professôras Especializadas

- Marcionila Holanda de Oliveira Rand

- Maria Lourdes da Costa Barros

ESCOLA DE DEMONSTRAÇÃO

Diretora

- Profª. Maria Luiza de Mélo

Secretaria Executiva

- Sr. Mário Carlos de Souza, Secretário Executivo

Bibliotecária

- Srtª. Maria Laura Santos de Menezes

Serviço de Publicações

Coordenador

- Prof. Carlos Frederico do Rêgo Maciel

Auxiliar

- Srtª. Miriam Rodrigues de Almeida



M-187

P-2

D. M. e. S. — L. A. P. E. — Recife

Resumo da pesquisa em  
inglês, francês e alemão, para  
o volume comemorativo do quibi-  
lênio do Golf —

1963

## S U M M A R Y

The Regional Center of Educational Research of Recife (Pernambuco - Brazil) integrates a chain of similar Research Centers, created by the Decree nb. 36.460 of 12/28/1955 and sponsored by the National Institute of Educational Research (INEP). The first one of the 6 Centers was the Brazilian Center of Educational Research in Rio de Janeiro.

The organization of the Brazilian Center and the others was a result of many conferences between the staff of The National Institute of Pedagogical Research and delegates of UNESCO. At those conferences was discussed the opportunity for creating research institutions where the social content of problems could be visualized in a regional and broader setting, by means of a team work in which scientists, social researchers, on the one hand and educators and educational researchers on the other, would give their share. (Details about the demarches prior to the official organization of the Centers are found in the review *EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS SOCIAIS*, V, nº 1).

At present there are Regional Centers in Porto Alegre (Rio Grande do Sul), São Paulo, Rio de Janeiro, Belo Horizonte (Minas Gerais), Salvador (Bahia) and Recife (Pernambuco). Other such Centers are in Prospects, one in Brasilia (already in process of organization), one in Fortaleza (Ceará) and the other in Belem (Pará). The creation of Centers in Fortaleza and Belem, covering the occidental Northern and Northeastern regions would shorten the work area of the Center of Recife, to the oriental northeastern region.

It is a point to be noticed that the delimitation done by SUDENE, includes Sergipe and Bahia within the northeastern area; for our purposes, these two states belong to the work area of the Regional Center of Salvador.

### Note on the Center's History

The Regional Center of Educational Research was established in October 17, 1957, at a Session held at the Joaquim Nabuco Institute of Social Research, in presence of Dr. Anísio Teixeira, Director of the National Institute of Pedagogical Research, and many other high personalities. On the same occasion the position of Director of the new Center was given to the Anthropologist and Sociologist Dr. Gilberto Freyre, who still holds the position.

Only in January, 1958 the Center started its regular activities, in a room grant by the Joaquim Nabuco Institute of Social Researches. The Center was moved into its own and permanent building on September, 1958.

### The Center's Place

The Center is located in one of the most pleasant sections of the city and in the neighborhood of many other cultural institutions.

The main building of the Center's block is Anunciada Lodge, an ancient colonial house, which was the home of Delmiro Gouveia, the pioneer of the industrialization of Paulo Afonso Falls. 1963 marks the first birth century of Delmiro Gouveia.

Three other buildings were recently built, all the three in a grand modern style; These buildings are:

- The Experimental Elementary School (7 classrooms)
- The Auditory (250 seats)
- The Library and general offices.

Another block will be built within the coming months for a Department of Courses. The construction will be made with the financial aid of USAID-BRAZIL.

### The Center's structure

Presently the Center works according to the following framework:

- General Directory
- Division of Education Studies and Research (DEPE)
- Division of Social Studies and Research (DEPS)
- Division of In-service training of Elementary School Teachers (DAM)
- Administration and Accounting office
- Library
- Press and books distribution

### The Center's activities

Research Divisions - The two Research Divisions have done, up to now, 16 research works and surveys, some of those works were performed by the two divisions together and some by one or the other division alone. Besides the above quoted works the Divisions has begun other works which are not complete yet.

Courses, Seminars, and Colloquiums have also been sponsored by the Research Divisions, up to now 9 of such activities have been promoted, some of them were done with the cooperation of other cultural institutions such as The University of Recife, The Joaquim Nabuco Institute of Social Research, SUDENE and others.

Division of In-service training for Elementary School Teachers - This Division is in charge of the selection of candidates to the scholarships offered by INEP and by foreign agencies through INEP, either in this or in other countries.

Courses, Seminars and workshops for elementary school teachers are also tasks of this Division. Up to now 12 of such activities have been open to teachers from Pernambuco and other states of the Northeast.

### The Experimental School

The Experimental School, also called "Demonstration School" is subordinated to the Division of In-service training for Elementary School Teachers. The school building was finished in 1963. The School is designed to be a pattern for elementary school teaching; it has room for 5 grades (30 students in each grade) and will work full-time. From 1964 on, the school will have a training program for elementary school teachers from Pernambuco and from all the other states in the work area of the Center.

### The Center's Library

The Library has been developed with particular emphasis on periodicals. The Center subscribes 157 periodicals, both from Brazil and from foreign countries, among those periodicals 71 refer to subjects of Education.

### The Center's Press

The Center's editions are paperbound, they come out either as mimeographed or printed copies. The editions are grouped in 3 series namely:

- Studies and Research Serie - 3 volumes
- Courses and Conference Serie- 6 volumes
- Miscelaneous Serie - 2 volumes

The Center also issues 3 periodicals:

- Informative Bulletin - bi-monthly
- Bibliographic Bulletin - twice a year
- Region and Education Review - twice a year.

In connection with the Center's Press, there is a permanent service for the purpose of distributing textbooks and other books to Public Libraries, School Libraries and teachers, according to a previous criterion established by the Center's direction board. This service has delivered 28.453 book up to now.

## S O M M A I R E

Le Centre Régional de Recherches Educationnelles de Recife fait partie d'une série d'organismes semblables, appartenant à l'Institut National d'Etudes Pédagogiques (INEP). Ces organismes ont pour matrice le Centre Brésilien de Recherches Educationnelles et furent créés par le Décret 36.460 du 28 décembre 1955.

L'organisation de ces Centres est le résultat de conférences et de conversations tenues en présence de techniciens de l'UNESCO. Là on a discuté de la convenance de créer des institutions de recherches où les problèmes seraient étudiés dans la perspective la plus ample de leur contexte social et d'après un critère régional, au moyen de la collaboration entre scientifiques et chercheurs sociaux d'une part puis pédagogues et chercheurs éducationaux de l'autre. (Au sujet de ces antécédents qui datent de 1952, cf. la revue "Educação e Ciências Sociais", V, n° 1, de laquelle existe une separata en feuillet).

Actuellement il existe des Centres à Pôrto Alegre, São Paulo, Rio de Janeiro, Belo Horizonte, Salvador e Recife. On a étudié le projet d'en créer d'autres à Brasilia (l'organisation est déjà commencée), Fortaleza e Belem. La création des deux derniers, couvrant les régions Nord et Nord-est Occidental, viendrait délimiter la région de couverture du Centre de Recife jusqu'au Nord-est Oriental.

Il importe de remarquer que le Nord-est de la SUDENE comprend aussi la région Est (Sergipe et Bahia), servie par le Centre de Salvador.

### Historique

Le Centre Régional de Recherches Educationnelles de Récife a été créé solennellement le 18 octobre 1957 en présence du Docteur Anisio Teixeira, Directeur de INEP, et d'autres autorités. En cette même occasion, l'anthropologue et sociologue Docteur Gilberto Freyre, fut nommé Directeur et il le reste jusqu'aujourd'hui. Les activités de cet organisme n'ont commencé qu'en janvier 1958, dans la salle cédée par l'Institut de Recherches Sociales Joaquim Nabuco. En septembre de la même année, on déménagea au local actuel, qui appartient au Centre.

### Siège

Le Centre est situé dans le quartier de "Dois Irmãos", un des plus agréables quartiers de la ville, remarquable par la présence de nombreux organes culturels. Le noyau central est la "Vila Anunciada", ancienne résidence de Delmiro Gouveia, pionnier de l'industrialisation de Paulo Afonso, et dont on célèbre le centenaire en cette année 1963.

En outre, trois édifices modernes, de lignes majestueuses, y ont été construits:

- L'Ecole Expérimentale (7 classes pour le cours primaire)
- L'Auditorium (capacité de 260 personnes)
- La Bibliothèque et quelques autres installations.

Le Centre dispose aussi d'un terrain pour d'autres constructions. Avec l'aide de l'Alliance pour le Progrès (USAID-Brasil), on projette d'y construire un Département de Cours.



### Structure

Le Centre Régional de Recherches Educationnelles de Récife compte actuellement des organes suivants:

- Direction Générale
- Division de Etudes et Recherches Educationnelles (DEPE)
- Divison des Etudes et Recherches Sociales (DEPS)
- Divison de Perfectionnement de l'Enseignement (DAM)
- Secrétariat Exécutif (et Contabilité)
- Bibliothèque
- Service de Publications et Expédition de Livres

### Activités

Divisions de Recherches - Les deux divisions de recherche ont réalisé jusqu'à présent - soit en travail d'équipe ou individuel - 16 recherches et statistiques - en plus d'autres travaux inachevés.

Dan le secteur de cours, séminars, colloques, elles ont réalisé 9 activités, certaines d'entre elles en collaboration avec d'autres entités (Université, Institut Joaquim Nabuco, Sudene, etc.).

Division de Perfectionnement de l'Enseignement - Chargée de la sélection des candidats à des bourses de perfectionnement offertes par INEP, avec au sans la coopération d'autres entités étrangères, dans ou hors du pays.

Elle a déjà réalisé 12 cours de perfectionnement de l'enseignement de divers types.

Ecole Expérimentale - Appelée aussi Ecole de Démonstration, subordonnée à la Division du Perfectionnement de l'Enseignement. Conclue en 1963, c'est une école primaire modèle, pour 6 séries comprenant des groupes de 30 élèves en temps intégral (i.e. classe le matin et l'après-midi). A partir de 1964, elle servira pour les stages d'observation d'institutrices du cours primaire de la région.

Bibliothèque - Petite encore. Elle se développe surtout dans le secteur des Revues. Actuellement, elle est abonnée et reçoit régulièrement 157 revues, dont 71 sont spécialisées en éducation, 19 en sociologie et 9 en psychologie.

Publications - Le Service de Publications a la tâche d'éditer, soit au typographe soit au miméographe avec couverture imprimée, les principaux travaux du Centre.

Dans la série "études et recherches" on a déjà publié 3 volumes; dans la série "cours et conférences" 6 volumes; et dans la série "divers" 2.

Dans le domaine des revues, le Centre édite un Bulletin d'information bi-mensuel; un Bulletin Bibliographique semestriel informant des acquisitions de la bibliothèque, et les Cahiers Région et Education, semestriel, déjà au nombre de 5 (juin 1963).

En outre, le Service comprend aussi la distribution de livres, non édités par le Centre, acquis par INEP pour être donnés à des institutions et des personnes, en accord avec un programme. Jusqu'à présent, on a distribué 28.453 (vingt-huit mil quatre cent cinquante trois) volumes.

## ZUSAMMENFASSUNG

Das Centro Regional de Pesquisas Educacionais do Recife (Regionales Zentrum für Erziehungsforschungen Recife) gehört zu einem Netz ähnlicher Organe des Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos (INEP) (Nationales Institut für pädagogische Studien) mit Sitz im Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais (Brasilianisches Zentrum für Erziehungsforschungen), errichtet durch Dekret 36.460, vom 28. Dezember 1955.

Die Organisation dieser Zentren ist die Frucht von Konferenzen und Gesprächen, unter Teilnahme von Technikern der UNESCO, bei denen die Nützlichkeit diskutiert wurde, solche Forschungsinstitute zu schaffen, in denen die Probleme unter dem weitesten Gesichtspunkt ihres sozialen Zusammenhangs betrachtet würden, unter Mitarbeit von Wissenschaftlern und Forschern einerseits, und Pädagogen und Erziehungsforschern andererseits. (Über diese Vorgänge, die bis 1952 zurückliegen, vgl. Zeitschrift Educação e Ciências Sociais (Erziehung und soziale Wissenschaften), V. Nr. 1, von der ein Heft in Sonderdruck vorliegt).

Augenblicklich bestehen Zentren in Pôrto Alegre, São Paulo, Rio de Janeiro, Belo Horizonte, Salvador und Recife. Studiert wird die Gründung weiterer Zentren in Brasília (Organisation schon begonnen), Fortaleza und Belém. Die Gründung der beiden letztgenannten, mit Aktionsradius für die Regionen Norden und westlicher Nordosten, würde die Aktivität des Zentrums Recife auf den östlichen Nordosten beschränken.

Dabei ist zu bemerken, dass der Nordosten der SUDENE (Superintendência para o Desenvolvimento do Nordeste, Oberverwaltung für Entwicklung des Nordostens) die Region Osten (Sergipe und Bahia) einschliesst, welche zum Zentrum Salvador gehört.

## GESCHICHTLICHES

Das CRPER wurde am 18. Oktober 1957 gegründet. An der Feier nahmen teil Dr. Anísio Teixeira, Direktor des INEP, und andere hohe Behörden. Bei derselben Gelegenheit wurde der Anthropologe und Soziologe Dr. Gilberto Freyre in sein Amt als Direktor eingeführt, das er bis heute innehat.

Erst im Januar 1958 begann es seine Arbeiten in einem Flügel des Instituto Joaquim Nabuco de Pesquisas Sociais (Institut Joaquim Nabuco für soziale Forschung), der ihm zur Verfügung gestellt wurde. Im September desselben Jahres zog es in den jetzigen, dem Zentrum gehörigen, Sitz um.

## SITZ

Das CRPER ist im Stadtteil "Dois Irmãos" (Zwei Brüder) gelegen, einem der anmutigsten Viertel der Stadt, ausgezeichnet durch zahlreiche andere Kulturorgane. Der Hauptkern ist die "Vila Anunciada", alter Wohnsitz des Delmiro Gouveia, Pionier der Industrialisierung der Paulo-Afonso-Wasserfälle; in diesem Jahre 1963 wurde seine Jahrhundertfeier begangen.

Ausser diesem Block wurden drei weitere in majestätisch modernen Linien erbaut:

- die Versuchsschule (mit 7 Klassenzimmern für Grundschule)
- das Auditorium (Fassungsvermögen 250 Personen)
- die Bibliothek und weitere Einrichtungen.

Das CRPER verfügt über Gelände für weitere Bauten. Geplant ist der Bau einer Abteilung für Kurse, mit Hilfe der "Aliança para o Progresso", (Allianz für Fortschritt) (USAID-Brasil).

### STRUKTUR

Das CRPER besteht gegenwärtig aus folgenden Organen:

- Hauptverwaltung
- Abteilung für Studien und Erziehungsforschungen (Divisão de Estudos e Pesquisas Educacionais - DEPE)
- Abteilung für Studien und Sozialforschungen (Divisão de Estudos e Pesquisas Sociais - DEPS)
- Abteilung für Vervollkommnung der Lehrerschaft (Divisão de Aperfeiçoamento do Magistério - DAM)
- Ausführende Sekretarie (und Rechnungsabteilung)
- Bibliothek
- Veröffentlichungen und Bücherverteilungsdienst.

### TÄTIGKEIT

Forschungsabteilungen - Die beiden Forschungsabteilungen haben bis jetzt, entweder zusammen oder getrennt, 16 Forschungen und Bestandaufnahmen durchgeführt, ausser andern noch nicht zu Ende geführten Arbeiten.

Im Sektor Kurse, Seminarien, Gespräche, wurden 9 Arbeiten verwirklicht, teilweise in Zusammenarbeit mit andern Einrichtungen (Universität, Institut Joaquim Nabuco, SUDENE, etc.).

Abteilung für Vervollkommnung der Lehrerschaft - Ihre Aufgabe ist die Auswahl von Kandidaten für Stipendien zur Vervollkommnung, die von der INEP zur Verfügung gestellt werden, mit oder ohne Beihilfe anderer ausländischer Einrichtungen, innerhalb oder ausserhalb des Landes.

Sie hat schon 12 verschiedene Kurse für Vervollkommnung der Lehrerschaft veranstaltet.

Versuchsschule - Auch Vorführungsschule genannt, der Abteilung für Vervollkommnung der Lehrerschaft untergeordnet. Sie wurde im Jahre 1963 fertiggestellt, ist eine Musterschule, hat 6 Jahrgänge mit je 30 Schülern, mit vollem Stundenplan. Sie wird ab 1964 als Beobachtungs- und Probezeit dienen für Grundschullehrerinnen aus der Gegend, der das Zentrum dient.

Bibliothek - Sie ist noch klein, aber sie entwickelt sich mit Nachdruck auf dem Gebiet der Zeitschriften. Gegenwärtig aboniert oder empfängt sie regelmässig 157 Zeitschriften, davon 71 spezialisiert in Erziehung, 19 in Soziologie, und 7 in Psychologie.

Veröffentlichungen - Der Veröffentlichungsdienst hat die Aufgabe, die hauptsächlichsten Arbeiten des Zentrums herauszugeben, teils in Druck, teils in Vervielfältigung, mit gedrucktem Einband.

In der Serie "Studien und Forschungen" wurden bisher 3 Bände veröffentlicht, in der Serie "Kurse und Konferenzen" 6, und in der Serie "Verschiedenes" 2.

Im Bereich der Zeitschriften gibt das Zentrum ein zweimonatliches Nachrichten-Bulletin heraus; über Neuerwerbungen der Bibliothek ein halbjähriges Bücher-Bulletin, und die halbjährig erscheinenden "Heft Region und Erziehung", davon schon die 5. Nummer (Juni 1963).

Ausserdem schliesst der Dienst die Verteilung von Büchern ein, die nicht vom CRPER herausgegeben sind. Diese werden vom INEP erworben zur Verteilung an Institute und Personen, gemäss dem Program; bis zum heutigen Datum wurden 28.453 Bände verteilt.



VISTA PARCIAL DA ESCOLA DE DEMONSTRAÇÃO DO  
CENTRO REGIONAL DO RECIFE



FACHADA DA VILA ANUNCIADA SEDE  
DO CENTRO REGIONAL DO RECIFE,  
VENDO-SE AS 6 PALMEIRAS





CENTRO REGIONAL DE PESQUISAS EDUCACIONAIS DO RECIFE (CRR)

Aspecto da Biblioteca do CRR, vendo-se os azulejos.



SALA DO DIRETOR GERAL DO CENTRO REGIONAL DO RECIFE  
ASPECTO DE UM SEMINÁRIO ENTRE TÉCNICOS DO CRR E DA SUDENE

D. N. C. P. ————— L. R. J. E. —  
Bahia

Sumário das atividades para  
o volume comemorativo do qu-  
bilênio do Oitup.

1963



Sumário de atividades.

1- A Divisão de Estudos e Pesquisas Educacionais foi instalada em fevereiro de 1958, ficando responsável pelas suas atividades a Dra. Nilza Caldas de Carvalho, substituída, nesse mesmo ano, pela Sra. Maria Tereza Linhares de Oliveira que permaneceu naquelas funções até o início do ano de 1960. A partir de então ficou encarregada das referidas atividades a Profa. Regina B. Espinheira da Costa.

11- Da época de sua instalação até o presente a Divisão já procedeu aos seguintes estudos e pesquisas:

1- "Condições sócio-econômicas dos alunos da Escola Paqueté", realizado sob a responsabilidade da Sra. Maria Tereza Linhares de Oliveira. (Boletim mimeografado da Divisão de Estudos e Pesquisas Educacionais - C R P E da Bahia. Ano 1. Nº 1. 1959).

2- "O Ensino Normal no Estado da Bahia", em que se analisa a expansão desse ramo de ensino em nosso Estado, no período 1955 - 1960. Este trabalho esteve sob a responsabilidade da Profa. Regina B. Espinheira da Costa. (Boletim mimeografado da Divisão de Estudos e Pesquisas Educacionais - C R P E da Bahia. Ano 11. Nº 2. Setembro de 1961).

3- "Diretores e Professores dos Estabelecimentos de Ensino Normal da Bahia". Realizado pela Profa. Regina B. Espinheira da Costa. (Boletim mimeografado da Divisão de Estudos e Pesquisas Educacionais - C R P E da Bahia. Ano 11. Nº 3. Outubro de 1961).

4- "O Aluno do Curso Normal no Estado da Bahia". Realizado pela Profa. Regina B. Espinheira da Costa. (Boletim mimeografado da Divisão de Estudos e Pesquisas Educacionais - C R P E da Bahia. Ano 11. Nº 4. Novembro de 1961).

5- Está em andamento um estudo sôbre o motivo de realização entre os escolares baianos, já tendo sido elaborados os instrumentos de coleta :roteiros de entrevistas com mães e professôres e teste psicológico experimental, êste construído no 1 Seminário para Treinamento pde Pesseal em Pesquisasa Educacionais , realizado em S. Paulo, no ano próximo findo.

O primeiro objetivo dessa pesquisa é avaliar a validade do referido teste. Se êle revelar índices suficientes de validade e precisão, serão realizados, posteriormente, estudos mais amplos sôbre o motivo de realização.

Salvador, 30 de maio de 1963.

*Regina Espinheira*

PARA A REVISTA BRASILEIRA DE ESTUDOS  
PEDAGÓGICOS

(Para o número comemorativo do  
25º aniversário do INEP)

Da Escola Primária Experimental do Centro Regional de  
Pesquisas Educacionais - "Escola de Aplicação"

A Escola Primária Experimental de Centro Regional de Pesquisas  
Educaçionais da Bahia.

Inaugurada em 1956, funcionando em regime de tempo integral, tem por objetivo servir de campo de experimentação e, ainda, de observação para professores, bolsistas do referido Centro e do INEP, que frequentam Cursos de aperfeiçoamento em ensino primário. Baseia-se nos seguintes princípios:

1) O programa escolar deve ser organizado em atividades ou projetos de iniciativa das crianças e não em matérias escolares, uma vez que "a criança é um ser que reage com toda sua personalidade e não uma inteligência pura, interessada em estudar matemática ou gramática";

2) A aprendizagem depende da qualidade das experiências planejadas e dirigidas pelas crianças;

3) As atividades devem ser orientadas de acordo com os interesses das crianças e à vista de seu desenvolvimento futuro;

4) As atividades devem ser integradas na própria vida, relacionando-se as experiências escolares às de fora da Escola, uma vez que a educação é o próprio processo de viver, refazendo, reconstruindo e melhorando a vida.

As crianças em nº de 180, reunidas em 6 grupos, por idades, têm nas salas de aula toda uma série de estímulos à ação, correspondentes a atividades de sua própria iniciativa e ligadas, muitas vezes, a atividades de outras turmas.

Assim, por exemplo, uma criança da Turma A (7 anos) desejou uma bonequinha. Dado esse interesse, a professora ensinou a criança a fazê-la; e foi tal o sucesso que o grupo resolveu abrir uma "fábrica de bonecas" com uma seção de vendas. A turma B tinha na sala: ruas, lojas comerciais, serviços públicos. Uma loja de fazendas (retalhos) foi

aberta para vender o material para a confecção das bonequinhas. Uma fábrica de sapatos de bonecas surgiu, em seguida. Para que a loja pudesse funcionar imediatamente, pediram as crianças um empréstimo ao "Banco Econômico", iniciativa da Turma D. O jornal deu notícia da abertura da fábrica e da loja.

Entrando-se em qualquer sala, impressiona a atitude das crianças, ocupadas, tranquilas e operosas, na completa ordem resultante do trabalho interessado.

Em grupos, ocupam-se elas das várias atividades que lhes são sugeridas pela presença na sala de várias atividades em andamento. Em 1961 havia na turma A, por exemplo: um Jardim Zoológico, de animais vivos (insetos, batráquios), um aquário, um Teatrinho de Fantoches, uma Biblioteca, uma Escolinha (em que umas crianças se ajudavam umas às outras), etc.

Na turma B, uma gráfica, em que se preparavam livrinhos de histórias, uma papelaria (em que vendiam êsses livros e caderninhos de notas (também feitos pelas crianças), vivários, uma loja de tecidos e bonecas, uma confeitaria, um teatro de sombras.

A turma C mantinha, além de uma horta, no vasto terreno da Escola, uma Revista Agrícola, um cinema, um Clube dos Amigos da Cidade, terrários, vivários, biblioteca e a Cooperativa de Material Escolar.

A turma D dispunha de um Banco, um Instituto de Identificação, uma fábrica de cerâmica, e "Clube dos Brasileirinhos" - que desenvolvia atividades as mais variadas de estudo do Brasil, sob o ponto de vista geográfico e histórico; uma "exposição permanente de produtos baianos".

A turma E mantinha um Clube de "Amigos da Ciência", cujos membros estudavam fenômenos naturais, aplicação de técnica na vida comum, aprendiam a fabricar aparelhos simples, como: campanhas, telefone, telégrafo, etc. O jornal "Papagaio", publicação quinzenal, noticiava todas as realizações da turma e da "Cidade da Alegria". A Prefeitura encontrava-se a cargo desses alunos e em sua sala realizavam-se as reuniões de Ve



readores, do Prefeito com seus Secretários, dos representantes dos diversos bairros que constituíam a Cidade (cada sala era um bairro). Na turma E havia ainda: a Biblioteca, a "Loja Boneca", a Fábrica de Cerâmica e um Jardim Zoológico, o mais importante da Cidade, motivo das mais interessantes observações, sobre a vida de pequenos animais, principalmente de insetos, e que eram registradas cuidadosamente em fichas.

A turma F mantinha o Jornal "Canário", o órgão mais antigo da Cidade; a Rádio Escola (utilizavam os alunos como estação emissora e alto falante da Escola, instalado no galpão); os programas variados realizavam-se na hora do almoço em presença de todos os alunos e com a colaboração de meninos de outras turmas. Registravam-se ainda nessa turma - Clubes, uma agência de correio e uma "Escola São Jorge", na qual se fazia a revisão dos conhecimentos necessários ao exame de admissão ao ginásio.

Para assegurar que todos os alunos tivessem oportunidade de participar das diversas experiências que a classe sugeria, fazia-se o rodízio das crianças pelas diversas atividades. Por exemplo: o menino que, em uma semana, ensinava na escolinha, na outra semana vendia nas lojas, etc.

Outras atividades eram realizadas pelas crianças, quando dissessem necessidade - assim, se decidiam fazer uma série de sessões de "cinema de sombra", dedicavam-se a preparar os filmes, para o que estudavam, buscavam informações nos livros (lendas, fatos históricos, vida de animais, etc.) preparavam todo material necessário, etc. Se o estoque da papelaria era pequeno, dedicavam-se a preparar novos livrinhos, cadernos, etc.

Esses projetos seguiam uma evolução, de acordo com o interesse das crianças. Alguns terminavam, outros transformavam-se e muitos acompanhavam a turma por todo o período letivo. Assim, a Escolinha de pintura da turma passou a Escolinha de Belas Artes, dedicando-se especialmente a urbanismo, quando se criou a "Cidade da Alegria".

A "Cidade" resultou da necessidade que sentiam as crianças de ter, como na vida real, órgãos de direção e de controle da vida democrática. A turma, orientada pela professora, organizou a Prefeitura da Cidade. Após vários comícios de propaganda eleitoral, foram eleitos o Prefeito, o Vice-Prefeito e os Vereadores. O Prefeito escolheu os secretários em carregarões de saúde, educação, indústria e comércio, etc. A câmara de vereadores, isto é, o conselho legislativo, desempenhava também funções judiciárias.

Para a Praça principal da cidade - o galpão coberto da Escola - transferiram-se algumas das instituições como o banco, <sup>o</sup>confeitaria, etc. as lojas passaram a pagar impostos, no que diferiam dos serviços públicos e as crianças aprendiam por que isso ocorre.

Todas as atividades davam margem a amplas oportunidades educacionais. Assim, por exemplo, o Banco, ao ser criado, foi objeto de ampla propaganda sobre suas funções e vantagens. Os "funcionários" foram selecionados por concurso público, cujas instruções foram divulgadas em editais, publicados, inclusive, no jornal e nas Revistas da Escola (o Banco teria seção de crédito agrícola, interessando o setor). Os candidatos aprenderam a requerer suas inscrições ao concurso, juntando a documentação necessária. Os que não possuíam carteira de identidade tiveram que tirá-la (como todos os clientes do Banco e os alunos em geral, no Instituto de Identificação da turma). Publicado o programa de concurso, os alunos se prepararam para estudá-lo. Os resultados foram também divulgados. Feita a classificação dos aprovados, os melhor classificados entraram em ação, no horário, pré-estabelecido em redição, por outros, com classificação imediata no concurso.

As oportunidades de aprendizagem da Linguagem, na Escola, eram inúmeras - prepare de programas diários de "Rádio Escola", peças para o teatro e o cinema, livros de histórias, redação de vários tipos para as revistas e os jornais, requerimentos, cartas à supervisora da Esco-

la, contando o andamento dos trabalhos e as necessidades dos grupos, anotação dos resultados das pesquisas feitas, relatórios de excursões observações de animais e vegetais, etc.

As atividades de matemática, variadíssimas - oportunidades reais de compra-e-venda, de preparar livros-caixa, determinação de preços fixado o lucro justo, conhecimento das despesas reais feitas pelas lojas, cálculo de que se poderia depositar no Banco e de que era necessário para manter o estoque das lojas, preenchimento de cheques, talões e notas de vendas, recibos, talões de depósitos, fichas de banco, cadernetas, prepare para concursos, cálculo de juros, (para empréstimo e per quantia depositada) gastos em excursões e parte que cabia para cada um, etc.

Os estudos sociais eram atendidos - as crianças viviam em regime democrático, levantavam os problemas do bairro e estudavam soluções; trabalhavam em equipe, estudavam a cidade e o país através de excursões, prepare de maquetas, albuns, filmes, peças de teatro, etc.

As ligações com a comunidade eram inúmeras - em excursões a pontos pitorescos, históricos, a lojas, bancos, serviços públicos, etc.

As ciências naturais eram objeto de estudo, nos primeiros anos escolares através, principalmente, de observações de vegetais, de animais de tempo, mais tarde, de experiências e estudo das aplicações de ciência na vida comum. As oportunidades eram imensas de desenvolver, nas crianças, o espírito de observação e experimentação, o gosto pelas ciências, e uma atitude adequada, em face da ciência e da técnica.

As artes e o trabalho entremeciam todas as atividades - as crianças preparavam todo o material de que necessitavam: balcões das lojas, prateleiras, instalações das fábricas; faziam cerâmica, preparavam roteiros de filmes, cenários, indumentária para representar em peças de teatro, quase sempre ilustradas com danças e canto.

As professoras relatavam minuciosamente, em "Diários de Classe", sem interrupção, todas as atividades em que se empenhavam os alunos sob sua direção, bem como a reação desses alunos, a evolução de suas

atitudes, interesse, etc. Convencidas de que deviam facilitar a maior iniciativa às crianças, intervinham, apenas, para orientá-las em grupo ou individualmente, ou para discutir os projetos, esclarecendo como se realizavam na vida real, evitando aulas de cunho verbal, visando transmitir, apenas, conhecimentos.

Essa Escola idealizada, organizada e dirigida por Carmen Teixeira, Técnica de Educação de Estado à disposição de C.R.R.E., ~~encerrou~~ <sup>encerrou</sup> suas atividades experimentais em 1962, a fim de instalar-se em seu prédio o curso de ~~Treinamento de Professores Primários de emergência~~ <sup>Supervisores</sup>, a iniciar-se em ~~abril~~ <sup>Julho</sup> de 1963, visando atender o Plano Nacional de ~~Eradicação de Analfabetismo.~~ <sup>educação -</sup>

PARA A REVISTA BRASILEIRA DE ESTUDOS  
PEDAGÓGICOS

(Para o número comemorativo de)

(25º aniversário de INEP)

*Terezinha Ebsli*

Do "CENTRO EDUCACIONAL CARNEIRO RIBEIRO" de Salvador.

"CENTRO EDUCACIONAL CARNEIRO RIBEIRO"

"ONDE A CRIANÇA TEM O DIREITO DE SER CRIANÇA"

I) Sua história.

Ano de 1950.

Governava a Bahia de então, dr. Otávio Mangabeira, sendo Secretário de Educação o professor Anísio Teixeira. Certa vez, o problema da infância abandonada de Salvador entrou na pauta para um exame por parte do governador que, depois de estudá-lo, chegou a desalentadora conclusão de que quase toda a nossa infância poderia ser considerada abandonada, uma vez que só as famílias abastadas podiam manter seus filhos em colégios.

Os grandes problemas da educação da infância brasileira sempre foram preocupação do professor Anísio Teixeira que, durante todos os anos de sua atuação no campo educacional, manteve aceso um sinal de vigilância, apontando a desagregação do ensino primário, cada vez mais desvirtuado em suas falsas escolas de dois ou três turnos.

Sentindo o governador a segurança com que o Secretário/ de Educação focalizava o problema, e mais ainda, conhecendo o seu plano para a criação de um Centro de Educação Popular, deu ordem para sua construção imediata. Com a criação desse Centro, a Bahia novamente se colocava em campo para a luta contra o ensino deficiente, improvisado, ministrado em sessões de três horas, facilitando a desocupação das crianças pelas ruas da cidade. Era a revigilância da escola primária no regime de tempo integral.

Planejado para ser edificado no bairro da Liberdade, o

Centro Educacional Carneiro Ribeiro deveria atender à população escolar mais pobre de Pau Miúdo, Pero Vaz e Caixa D'Água.

## II) QUE VEM A SER O CENTRO EDUCACIONAL CARNEIRO RIBEIRO?

Difícil de definir. Arriscado fixar-lhe um rótulo. É qualquer coisa inteiramente nova no panorama da educação / de nosso país, quiçá, da América Latina.

Poderíamos dizer, objetivamente : é uma escola experimental, mantida e orientada pelo INEP, através do Centro Regional de Pesquisas Educacionais da Bahia. Compreende dois grandes / setores: o das Escolas-Classe - ou de instrução primária - onde a criança estuda as matérias do programa escolar, e o setor da educação, onde se desenvolvem as atividades que completam a assistência integral ao aluno. No primeiro setor, composto de três escolas primárias, as chamadas Escolas-Classe 1,2 e 3, inauguradas em vinte e um de setembro de 1950, quando iniciaram seu funcionamento com matrícula integral de 2.700 alunos, tem os alunos suas aulas de leitura, aritmética, escrita, ciências naturais e sociais. As escolas contam com 12 salas de aula, cada uma, instalações para administração, áreas de estar, gabinete médico e dentário. No segundo setor, atualmente com sete pavilhões em funcionamento, encontramos como / atividades educativas : trabalho manual e artes industriais, educação física, recreação e jogos; atividades socializantes, educação artística, biblioteca e, no corrente ano, um curso ginásial ( primeira série ).

Desta maneira, o Centro se propõe, com o programa que preparou, a educar a criança, formando hábitos positivos de / trabalho, atitude de maturidade emocional em relação à comunidade a que pertence; cultivar aspirações, preparar, em suma, a criança para viver na sociedade atual. Oferece ainda, condições para que ela se desenvolva normalmente, dando-lhe alimento, vestimenta e assistência médico-dentária.

Tentemos conhecer melhor o Centro, penetrando, primeiro pela Escola Parque, com os 2.700 alunos que diariamente atravessam o portão discreto e sem pretensões da rua Saldanha Marinho nº 134.

Vestidos de azul, formam um rio deslizando mansamente pelas aléas laterais, até atingir os pavilhões de Artes Industriais, Recreação, Cantina, Biblioteca, Teatro, Lavanderia, Rouparia, etc. De repente desaparecem e faz-se silêncio no campo gramado que divide os pavilhões. E são, em cada turno, 1350 meninos de 7 a 14 anos e mais 300 de 12 a 15 anos que frequentam o Ginásio, provisoriamente instalado no pavilhão da administração da Escola Parque. Os diversos setores ficam fervilhando de meninos e centenas de mães, pretas e morenas, ágilmente iniciam o seu dia de atividades construtivas.

### III) DIREÇÃO DO CENTRO.

A direção do Centro é exercida por um Diretor Geral - D. Carmen Teixeira - e tem por sede um pavilhão na Escola Parque; com a diretora colaboram as diretoras e vice-diretoras das Escolas-Classe e os Assistentes Técnicos e Administrativos dos diversos setores.

### IV) Ano de 1955.

Em março desse ano, iniciou-se a organização do Setor de Trabalho ou de Artes Industriais, uma vez que o pavilhão/destinado a estas atividades, já pronto, poderia receber alunos das três escolas primárias, as Escolas-Classe 1,2 e 3 e do Abrigo do / Filho do Povo.

De acordo com o convênio assinado pelo Diretor do INEP, então, Dr. Anísio Teixeira que continuava a obra planejada há cinco anos, e o Secretário de Educação da época, em Salvador Dr. Aloysio Short, ficou esse setor do C.E.C.R. sob a direção do C.R.P.E., competindo ao Estado a designação de professores para



o mesmo; assim, passaram a ter exercício na Escola Parque, trinta professores do quadro do Interior e da Capital, treze das quais haviam realizado curso de especialização no SENAI do Rio de Janeiro e dezesseis no CRINEP, de Salvador.

Nesse primeiro ano de existência, o Setor de Trabalho da Escola - Parque, esta colmeia de abelhinhas alegres, entrando em funcionamento em 18/10/1955, atendeu, apenas, a 300 alunos, em regime de trabalho em dois turnos : um nas Escolas-Classe e outro na Escola Parque, onde distribuíram-se pelas seguintes técnicas de trabalho : tecelagem, costura, tapeçaria, cestaria, confecções em couro, cartonagem e encadernação, madeira, metal, modelagem e desenho.

A 19 /12 do mesmo ano, nos finais dos dois meses de atividades, inaugurando uma tradição que se repetiria durante os oito anos de existência do Centro, os professores da Escola Parque organizaram uma exposição de trabalhos dos alunos que surpreendeu a todos/os visitantes, pela quantidade e qualidade dos mesmos.

#### V) Ano de 1956

Interessante inquérito foi feito entre os alunos a fim de verificar suas preferências pelas diversas técnicas e reorganizar as turmas, de acordo com o interesse demonstrado.

A frequência foi elevada para 450 alunos, distribuídos em 45 turmas e novas técnicas foram instaladas : alfaiataria e sapataria. Em cestaria utilizavam fibras de fácil aquisição local como : a piaçava, o sisal, o ouricuri, o vime, para bolsas, cestas, etc. E em todas as técnicas, era grande a variedade de objetos confeccionados.

Desenvolveu-se o setor de assistência alimentar, médico e de material para o trabalho escolar : as crianças continuavam a

receber todo o material para trabalho e mais fardamento completo e merenda constante de leite, pão, doce ou frutas.

Às primeiras horas do dia letivo e ao término do segundo turno, os alunos realizavam jogos recreativos sob a direção de dois professores de Educação Física.

Começaram as visitas à Escola Parque, O livro de impressões é bem um capítulo à parte. Ali estão gravadas centenas de opiniões que são o testemunho da admiração de brasileiros e estrangeiros que pelo mesmo portão penetraram no mundo fantástico da Escola Parque. Nesse ano destacou-se a visita de 150 educadores brasileiros que se encontravam em conferência na Bahia.

VI) Ano de 1957 - A frequência sobe a 804 alunos.

Ao término do ano letivo, realizou-se a exposição de trabalhos / dos alunos, como nos anos anteriores, apurando-se a quantia de . ~~6141~~ 11.287,40 resultantes da venda ao público. Esta quantia foi distribuída com os alunos matriculados na Escola Parque, Foram realizadas festividades escolares e várias excursões com os alunos / acompanhados de professores.

VII) Até o ano de 1958 conservava-se a matrícula de 838 alunos, de 10 a 14 anos, em virtude de não estar em con / cluídos os outros setores da Escola Parque.

VIII) Ano de 1959

Dispõe a Escola Parque de 56 professores, - 44 do Estado e 12 contratados e uma matrícula de 833 alunos. Foi inaugurado o Setor de Atividades Recreativas, com aparelhagem ne cessária e mobiliário adequado. Todos os alunos foram submetidos a exames biométricos e clínicos, fornecendo-lhes a Escola os me dicamentos necessários. Além dessa assistência médica, continuou a ser prestada assistência dentária aos alunos.

Nêste ano, os meninos da Escola Parque iniciaram o canto orfeônico.

No pavilhão recreativo houve, durante as férias juveninas, um curso de habilitação em Educação Física para 130 professores de curso secundário sob a direção do coordenador de Recreação e aos auspícios da Inspeção Federal de Educação Física.

A aprendizagem das diversas técnicas de artes industriais, as atividades esportivas e as excursões continuaram a dar à Escola Parque uma feição alegre, de escola ativa e feliz.

Nêste mesmo ano realizou-se, por intermédio da Divisão de Pesquisas Educacionais do C.R.P.E., um inquérito sobre as condições socio-econômicas das famílias de alunos matriculados em março; foram selecionados, à base de amostragem aleatória, um terço, isto é, 222 famílias que constituiriam os elementos da pesquisa que teve a duração de nove meses, sendo apresentado um relatório das conclusões a que chegaram os pesquisadores.

Digno de nota é o problema da disciplina e do aproveitamento dos alunos, fácil de verificar-se pelo quadro seguinte correspondente a média final do ano de 1959.

Procedimento	Aproveitamento
Ótimo - 272	Ótimo - 266
Bom - 314	Bom - 245
Satisfatório - 168	Satisfatório - 133
Insatisfatório - 12	Insatisfatório - 22

Como podemos observar, o número de alunos com rendimento baixo e de comportamento insatisfatório não chega a constituir uma quantidade expressiva.

#### IX) Os três últimos anos -

Hora bonita é o momento do

entardecer na Escola Parque. Logo que os meninos de azul, ao sinal da saída, deixam suas atividades e acompanhados pelos monitores, muito senhores de suas responsabilidades, deslizam pelas aléas laterais, de volta / aos seus lares, desce sôbre os pavilhões, a moldura colorida do crepúsculo baiano. Os pássaros invadem o recinto, talvez um pouco enciumados dos meninos que de / pássaro muito teem, em sua condição humana... O céu es- curece e os pavilhões imensos emergem do gramado, tin- gidos pelo vermelho-alaranjado do sol que se vai. Já não se ouve o ruído dos martelos, as serras elétricas/ descansam e a cerâmica foi coberta. O piano já não co- manda os movimentos rítmicos e as vozes do coro orfeô- nico perderam-se no ar.

O plano do Centro Educacional Carneiro/ Ribeiro continua em pleno desenvolvimento.

Em 1962, as três Escolas-Classe passam/ a funcionar sob à direção do C.R.P.E. e vamos encontrar, frequen- tando-as e os sete pavilhões da Escola Parque, 2.700 alunos.

No Setor de Trabalho, como atividades / de interêsse masculino, os meninos contaram com as seguintes téc- nicas: cestaria, alfaiataria, sapataria, artefatos de couro, car- tonagem, encadernação, madeira, metal, pintura, modelagem, cerâ- mica e desenho, estas quatro últimas técnicas também para as me- ninas. As técnicas de interêsse feminino foram as de: bordado / branco e em côres, confecções, corte e costura, tapeçaria e tece- lagem.

⊕ O Setor de atividades recreativas aten- deu aos alunos, distribuídos em 104 grupos de 26 alunos cada um.

A biblioteca recém-inaugurada, dentro de linhas arquitetônicas modernas e funcionais, atende diariamente aos grupos/ de meninos e meninas, em rodízio com as atividades de canto e recreação. Conta, atualmente com 8.079 livros para crianças, uma sessão para adolescente e professores.

Embora o pavilhão destinado a atividades artísticas esteja, ainda, em conclusão, nas salas já prontas, efetuam-se aulas de teatro (dramatizações, máscaras, fantoches, sombra); de dança moderna, canto coral e bandinha de música.

Todos os alunos que frequentaram o Centro recebem assistência completa, em material escolar, livros, cadernos, lápis, material para trabalho, fardamento, merenda e assistência médica e dentária.

#### X) Ano de 1963.

Chegamos ao corrente ano com 150 professores do Estado, dos quais 47 são contratados pelo C.R.P.E. para o exercício no segundo turno e de mais 23 mestres para o exercício nos dois turnos. Os serventuários são em número de 61.

*Desenho*  
18.73  
O Setor de Trabalhos, que vem mantendo há sete anos um Curso de Aperfeiçoamento em Desenho e Artes Industriais para professoras primárias, já preparou mais de 400 bolsistas do INEP, da Bahia e de vários estados do norte. Estas bolsistas fazem o curso de abril a dezembro, em regime de tempo integral, passando por todas as técnicas.

Visando estender a ação educativa do C.E.C.R. por mais quatro anos além do curso primário, entrou em funcionamento, este ano, o Ginásio, com 277 alunos, funcionando também em tempo integral.

O Ginásio está instalado, provisoriamente, no pavilhão destinado à Administração Geral, aguardando-se a construção da

4a. Escola-Classe, onde passará a funcionar, futuramente. Os alunos trabalham organizando suas salas-ambiente, procurando cumprir um / programa flexível, de carácter experimental, de acôrdo com a orientação atual. Além disso, os adolescentes tem oportunidade de continuar nas técnicas fundamentais de trabalho e aquisição de cultura / que exige a vida moderna. No ginásio foi criado o "Grêmio Estudantil Carneiro Ribeiro", iniciando-se através dêle, as atividades socializantes do Centro.

Entrou em funcionamento, também êste ano, a nova Cantina, ocupando um pavilhão inteiro com sas instalações modernas, apropriadas para atender a todos os alunos, professores e serventurários. Suas merendas, em número de duas, diariamente, são desadas por dietista e constituídas de : leite com chocolate, nutricau, maizena ou aveia, pão, etc. Semente no ano passado foram despendidos com a alimentação dos alunos mais de dois milhões de cruzeiros. Êste ano a Cantina está capacitada a distribuir 3.300 lanches e, dispondo de aparelhagem moderna, prevê para breve a distribuição do "pequeno almôço", que, além das merendas, irá completar a alimentação dos alunos com sopas, sanduíches de carne, ovos, etc.

Hora bonita também é a do início do dia escolar quando os ônibus do Centro desembarcam os professores que, vestidos com seu fardamento cinza, entram em seus Setores à espera dos meninos de azul. E a um toque mágico, começam todos a trabalhar como se pertencessem a uma grande orquestra ; se há sons desafinados... não chegamos a percebê-los, tal é a harmonia do conjunto! .

Fim

D. H. E. S.

—

L. R. S. Co.  
Minas Gerais

Quonário das atividades  
para o volume comemorativo do  
jubileu do Sinep.

1963



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA — I. N. E. P.  
CENTRO REGIONAL DE PESQUISAS EDUCACIONAIS  
CAIXA POSTAL Nº 2444 - BELO HORIZONTE



*Dr. Anísio Spínola Teixeira*  
*15/6/63*  
*Edgard Renault Coelho*

Ofício nº 40/63

Bele Horizonte, 6 de junho de 1963

Senhor Diretor,

Em atenção a ofício dessa Diretoria, aprez-me encaminhar a Vossa Excelência, no ensejo do 20º aniversário do Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos, o relatório das atividades dêste Centro, desde a sua fundação. A despeito da sua brevidade, êstes dados refletem, objetivamente, aquilo que se fêz de essencial e que anuncia o que se poderá fazer de melhor, como fruto da experiência, que abre sempre mais amplas perspectivas.

Renovo a Vossa Excelência as expressões de meu cordial e elevado aprêço.

*Edgard Renault Coelho*

Edgard Renault Coelho  
Vice-Diretor do CRPE de Minas Gerais

A Sua Excelência o Senhor  
Professor Anísio Spínola Teixeira  
DD.Diretor do  
Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos

*Recebido em 18.11.63  
Apresentado de acordo com o  
cumprimento, em vista  
fui e me redirecionar  
A. Ferro*



CENTRO REGIONAL DE  
PESQUISAS EDUCACIONAIS  
DE  
MINAS GERAIS

Relatório em 6 de junho de 1963.

# RELATÓRIO

## CENTRO REGIONAL DE PESQUISAS EDUCACIONAIS

### DE MINAS GERAIS

O Centro Regional de Pesquisas Educacionais de Minas Gerais foi criado em abril de 1956, mediante convênio entre o Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos, dirigido pelo Professor Anísio Teixeira, e o Governo do Estado de Minas Gerais, achando-se à frente da pasta da Educação o Professor Clóvis Salgado e sendo Secretário da Educação do Governo Bias Fortes o Professor Abgar Renault.

A instalação deste Centro Regional era decorrência do Decreto Federal nº 38.460, de 28 de dezembro de 1955, do então Presidente Nereu Ramos, quando Ministro da Educação o Professor Abgar Renault. A 24 de abril de 1956 realizou-se a primeira reunião do CRPE, para cuja direção foi designado o Professor Mário Casasanta, a 11 de agosto de 1956, a convite do Professor Abgar Renault por delegação do Professor Anísio Teixeira.

A instalação solene ocorreu a 4 de fevereiro de 1957, mas o Centro, desde 14 de agosto de 1956, ocupava a parte nova do Instituto de Educação, em prédio construído pelo INEP.

O Professor Mário Casasanta, assumindo a direção do CRPE, convidou os Professores Vivaldi Moreira e Ayres da Mata Machado Filho para a secretaria executiva e a chefia do setor de divulgação pedagógica, respectivamente, e, ainda, para o trabalho de preleção nos cursos que deveriam ser ministrados. Com rigorosa economia, procurou o Professor Mário Casasanta dotar o CRPE do equipamento necessário aos seus fins, material de escritório e mobiliário, biblioteca pedagógica e sociológica, assinatura de revistas e jornais. Organizou-se um serviço de documentação, de recortes de jornais, a fim de constituir subsídio valioso, dentro de alguns anos, para certos tipos de pesquisas. Programaram-se cursos e pesquisas e, mediante convênio, a Faculdade de Direito da UMG incorporou ao CRPE os seus serviços gráficos.

Neste apanhado sumário das realizações do Centro Regional de Pesquisas Educacionais de Minas Gerais, impõe-se o registro, também sumário mas comovido, de quanto se deve, do que se fez, ao devotamento e à capacidade realizadora do Professor Mário Casasanta, recentemente falecido. Conforme se consignou, com justiça, no último número do "Boletim Informativo", o Centro "por êle dirigido nos seus anos mais difíceis - de desbravamento de rumos, lançamento de linhas e consolidação - sente-se profundamente ferido e desfalcado sem remédio pela perda do seu primeiro chefe e constante conselheiro e orientador".

PUBLICAÇÕES DO CRPEMG

1) BOLETIM nº 1 - abril de 1958, - 46 páginas (1.000 exemplares)

Sumário: "O Centro Regional de Pesquisas Educacionais em Minas Gerais".

"Discurso do Professor Mário Casasanta na sessão de instalação do CRPE, no dia 4 de fevereiro de 1957".

"Estudo da Comunidade: como aproveitar-lhe a influência na elaboração, aperfeiçoamento e execução dos programas escolares":

- Professor Vivaldi Moreira.

"Do Estilo Administrativo" - Professor Ayres da Mata Machado Filho.

2) BOLETIM nº 2 - maio de 1960 - 391 páginas (500 exemplares)

Sumário: Prefácio - Abgar Renault

- "Levanteamento da Linguagem Infantil em Belo Horizonte" - Trabalho do Professor Mário Casasanta, com a colaboração das Professoras Lúcia Monteiro Casasanta, Maria do Carmo Arreguy Corrêa, Elzi Neves Marques Campos, Terezinha Rezende Campos, Maria da Glória Lara Resende, Maria Helena Carneiro de Paula, Branca Stela das Neves Simões, Maria do Socorro Alvim de Souza, Alda Lopes de Figueiredo, Professores José Eduardo de Moraes e Antônio Sales Filho, e senhoritas Marília Diniz Bambirra e Maria Tomázia de Moura:

- "Ortografia na Escola Primária"

- "O Uso do Artigo"

- "Crase"

- "Os Erros no Uso dos Verbos"

- "Os Verbos Reflexivos"

- "Ter por Haver"

- "Expressões de Movimento e a Preposição EM"

- Concordância

- "Linguagem Popular nas Composições Infantis"

- "Preposições"

- "O Aportuguesamento de Palavras Estrangeiras"

- Regência

- "Os Pronomes nas Composições Infantis"

- "Relatório dos Trabalhos de Pesquisas sobre o Folclore para o Centro Regional de Pesquisas Educacionais" - Trabalho da Professora Maria Amorim Ferrera.
- "Subsídios para o Estudo da Frequência de Erros" - Trabalho do Professor Ayres da Mata Machado Filho, com a colaboração da Srta. Marília Diniz Bambirra.
- "Fatores da Formação de Atitudes Referentes à Matemática" - Journal of Educational Research, Janeiro de 1959 - Tradução do Professor Edgard Renault Coelho.
- "Aspectos do Ensino de Aritmética no Curso Ginásial" - Trabalho do Professor Edgard Renault Coelho.
- "Pesquisa dos Estágios Lógicos do Pensamento e Linguagem" - Trabalho da Professora Gilka Fontoura Cardão, com a colaboração das Professoras Maria da Glória Lara Resende e Branca Stela das Neves Simões.
- "A MORENINHA e a Educação Nacional no seu Tempo" - Trabalho do Professor Mário Casasanta.

3) BOLETIM nº 3 - fevereiro de 1961 - 347 páginas. (500 exemplares).

Sumário: - "Introdução" - Abgar Renault

- "Levantamento da Linguagem Infantil de Belo Horizonte" - Trabalho do Professor Mário Casasanta:
  - "Como Vamos de Ortografia" - Com a colaboração de Marília Diniz Bambirra e da Professora Maria da Glória Gomes de Faria.
  - "Virgulação no Curso Primário" - com a colaboração das Professoras Maria do Socorro Alvim de Souza e Maria da Glória Gomes de Faria.
  - "Levantamento do Vocabulário Infantil" - com a colaboração das Professoras Branca Stela das Neves Simões, Maria do Socorro Alvim de Souza, Maria Helena C. de Paula e supervisão geral da Professora Maria do Carmo Arreguy Corrêa.
- "Uma Sondagem no Ensino Primário de Aritmética" - Trabalho do Professor Edgard Renault Coelho, com a colaboração das Professoras Maria de Lourdes Marques Guerra e Eliseta Ordones Franco de Oliveira.
- "Pesquisa dos Estágios Lógicos do Pensamento e Linguagem, promovida de 1º ao 4º Ano do Curso Primário"

rio do Instituto de Educação de Minas Gerais" - Trabalho da Professora Gilka Fontoura Cardão, com a colaboração das Professoras Branca Stela das Neves Simões e Maria da Glória Lara Resende.

- "A Educação Brasileira em A ESCRAVA ISAURA" - Trabalho do Professor Mário Casasanta.

4) BOLETIM nº 4 - 1962 - 398 páginas - (500 exemplares)

Sumário: "Introdução" - Abgar Renault.

- "Várzea do Pantana" - Trabalho dos Professores Hiroshi Watanabe, Welber da Silva Braga, Tocary Assis Bastos e José Nilo Tavares.
- "Pesquisa Referente a Resultados do Ensino Normal" - Trabalho do Professor Edgard Renault Coelho, com a colaboração das Professoras Branca Stela das Neves Simões, Dalva Tanajura Freire, Maria de Lourdes Marques Guerra, Elzi Neves Marques Campos e Maria da Glória Lara Resende.
- "Nível Intelectual e Promoção no Primeiro Ano Primário em Belo Horizonte" - Trabalho da Professora Geralda Ávila.
- "Pesquisa Relativa à Evolução da Linguagem no Período Pré-Escolar" - Trabalho da Professora Gilka Fontoura Cardão, com a colaboração da Professora Branca Stela das Neves Simões.
- "Medida do Aproveitamento em Aritmética" - de Herbert F. Spitzer, tradução do Professor Edgard Renault Coelho.

5) VÁRZEA DO PANTANA - 1962 - 255 páginas (separata do "Boletim nº 4" - (300 exemplares) - Trabalho de Hiroshi Watanabe, Welber da Silva Braga, Tocary Assis Bastos e José Nilo Tavares.

Com a colaboração de Nilza da Silva Roche, Bacharel em Pedagogia, Onira de Carvalho Barros, Gladys Mary Corfield e Fany Spigelman, Bacharéis em Ciências Sociais, e Lourival Costa Pinto Coelho, Bacharelado.

- Índice:
- "Prefácio" - Abgar Renault
  - "Introdução" - Hiroshi Watanabe e Welber da Silva Braga.
  - I - "Os Problemas Metodológicos"
  - II - "A Sociedade Pestalozzi e a Escola Normal Regional"
  - III - "O Centro Social Rural"

- IV - "O Pôsto de Puericultura "D.Alcina Campos Taitson"
- V - "A População da Área"
- VI - "Condições Habitacionais"
- VII - "Estabelecimentos Rurais"
- VIII - "Trabalho e Mobilidade"
- IX - "Comunicação em Massa"
- X - "Associação Voluntária"
- XI - "Integração e Contatos"
- XII - "A Opinião Pública e a Ação das Instituições"
- XIII - "A Educação no Grupo Local"
- "Conclusões"

6) O ENSINO EM MINAS GERAIS NO TEMPO DO IMPÉRIO - 1959, Janeiro - 411 páginas - (500 exemplares).  
Trabalho do Professor Paulo Kruger Corrêa Mourão.

Sumário: - Primeira Parte - "O Ensino Primário e Normal"  
Segunda Parte - "O Ensino de Grau Médio"  
Terceira Parte - "O Ensino Superior e Técnico"

7) O ENSINO EM MINAS GERAIS NO TEMPO DA REPÚBLICA - 1962 - 608 páginas.  
(500 exemplares). Trabalho do Professor Paulo Kruger Corrêa Mourão.

Sumário: - Primeira parte - "O Ensino Primário e Normal"  
Segunda Parte - "O Ensino em Grau Médio"  
Terceira Parte - "O Ensino Superior e Técnico"

8) COMO BRINCAM AS CRIANÇAS MINEIRAS - 1962, Fevereiro - 161 páginas.  
(500 exemplares).

Trabalho da Professora Maria Amorim Ferrara, com a colaboração da Professora Elzi Neves Marques Campos.

Sumário: - I - "O Pegador"  
II - "A Escolha do Pegador"  
III - "Os Jogos Infantis" - Contribuição do Professor Saul Martins  
IV - "Cantigas de Roda"

"BOLETINS INFORMATIVOS" (bimestrais - tiragens de 100 exemplares)

Números publicados:

"1 - 2	Janeiro-Fevereiro	1960"
"3 - 4	Março-Abril	1960"
"5 - 6	Maió-Junho	1960"
"7 - 8	Julho-Agosto	1960"
"9 - 10	Setembro-Outubro	1960"
"11 - 12	Janeiro-Fevereiro	1961"
"13 - 14	Março-Abril	1961"
"15 - 16	Maió -Junho	1961"
"17 - 18	Julho-Agosto	1961"
"19 - 20	Setembro-Outubro	1961"
"21 - 22	Novembro-Dezembro	1961"
"23 - 24	Janeiro-Fevereiro	1962"
"25 - 26	Março-Abril	1962"
"27 - 28	Maió-Junho	1962"
"29 - 30	Julho-Agosto	1962"
"31 - 32	Setembro-Outubro	1962"
"33 - 34	Novembro-Dezembro	1962"
"35 - 36	Janeiro-Fevereiro	1963"
"37 - 38	Março-Abril	1963"

\* \* \*

PRÓXIMAS PUBLICAÇÕES

A partir de janeiro dêste ano, o CRPEMG passou a executar, em oficina gráfica instalada em suas dependências, as suas publicações, utilizando uma máquina impressora off-set "Davidson", obtida do Instituto de Educação de Minas Gerais, por empréstimo, mediante retribuição em serviços (mão de obra). Os "Boletins Informativos" 35 - 36 e 37 - 38 foram executados nessa modesta gráfica, que assegurará a indispensável regularidade nas publicações.

Estão sendo compostos, nas chapas-matrizes (plastiplates), os Boletins n.ºs. 5 e 6, a saber:

BOLETIM n.º 5 (500 exemplares)

Sumário: - "Estudo Internacional das Admissões na Universidade: França (Colóquio de Royeumont) - Exposição do Professor Frank Bowles, - Tradução do Professor Abgar Renault.

- "Currículo" - W. Ray Smittle - Traduzido da Encyclopedia of Educational Research pelo Professor Edgard Renault Coelho.
- "Levantamento do Vocabulário Infantil" (Jardim da Infância) - Trabalho da Professora Gilka Fontoura Cardão.
- "Fatores da Formação de Atitudes Referentes à Matemática - Journal of Educational Research janeiro de 1959 - Tradução do Professor Edgard Renault Coelho (incluído no "Boletim nº 2" e republicado, a pedidos).
- "O Ensino de Matemática no Curso de Formação de Professoras Primárias" - Trabalho do Professor Edgard Renault Coelho.

BOLETIM nº 6 (500 exemplares)

Sumário: - "Estrutura Econômica e Social da Educação em Minas Gerais

- a) Ensino primário
- b) Ensino complementar
- c) Ensino supletivo
- d) Ensino médio
- e) Ensino agrícola
- f) Ensino industrial
- g) Ensino normal
- h) Ensino superior
- i) Cursos de aperfeiçoamento

- Corpo docente, corpo discente, unidades, matrículas, conclusões de curso, reprovações, evasão, gastos com o ensino, relação professor-aluno, áreas, prédios.

- Demografia, atividades econômicas, ocupação, produção, crescimento vegetativo.

- Saúde pública, serviços públicos, instituições sociais:

- Diagnóstico geral da situação do ensino em Minas Gerais.

- "As Atitudes Pedagógicas das Professoras Primárias de Belo Horizonte"

- a) Aplicação de um teste: M.T.A.I.
- b) Situação social e atitude pedagógica.



c) Atitude teórica e atitude prática

- "A rede de Ensino Primário de Belo Horizonte"

- a) Prédios: criação, estado, conservação
- b) Corpo docente
- c) Corpo discente
- d) Matriculados, reprovação e evasão.
- e) Crescimento e possibilidade de atendimento.

Os trabalhos do "Boletim nº 6" foram realizados:

A pesquisa "Estrutura Econômica e Social da Educação em Minas Gerais" pela Divisão de Pesquisas Sociais, do CRPEMG, em convênio com o "Conselho do Desenvolvimento Econômico de Minas Gerais" - (CODEMIG) Pesquisadores: José Nilo Tavares, Marília Diniz Bamberra, Maria Aparecida Medrado Fernandes e Luzia Pôssas, do CRPEMG; e Aloísio Mendes, Hilton Prates, Mário Flávio Ferreira, Jairo Negreiros e Celina Furtado, da CODEMIG.

A pesquisa "As Atitudes Pedagógicas das Professoras Primárias de Belo Horizonte" pela Divisão de Pesquisas Sociais, do CRPEMG. Pesquisadores: José Nilo Tavares, Onira de Carvalho Barros, Gladys Scorfield, Hiroshi Watanabe e Welber da Silva Braga.

A pesquisa "A Rede de Ensino Primário de Belo Horizonte" pela Divisão de Pesquisas Sociais, do CRPEMG. Pesquisadores: José Nilo Tavares, Onira de Carvalho Barros e Gladys Scorfield.

O Professor José Nilo Tavares, chefe da Divisão de Pesquisas Sociais, supervisionou essas pesquisas.

\* \* \*

#### CURSOS PROMOVIDOS PELO CRPEMG

Curso de férias: (10 a 31 de janeiro de 1957)

Destinado a inspetores regionais do ensino, 80 participantes. Curso intensivo, com aulas pela manhã, seminários e leituras à tarde, versando sobre administração escolar, aplicação de testes, sociologia educacional e as novas tendências pedagógicas. Os trabalhos de aulas e prática foram confiados aos Professores Mário Ca-

sessanta, Vivaldi Moreira, Lúcia Casasanta e Ayres da Mata Machado Filho. Colaboraram também como docentes as professoras: Maria Augusta da Cunha Francisco, Leda Maria Silva Lourenço, Luíza Valadares Caldeira, Dulce Botelho Junqueira, Irene de Paula Magalhães e Maria Ivonne Atalécio de Araújo. O Professor Edward Fitzpatrick, reitor do Mount Mary College deu um curso de Instruções sôbre os Programas.

Cursos de Português e de Matemática (28 de junho a 3 de agosto de 1957)

Destinados a professores de escolas normais, ginásios e colégios oficiais.

O curso de português, com a supervisão do Professor Mário Casasanta, teve a frequência de 39 professores-alunos e abrangeu as seguintes matérias: Gramática Histórica, Gramática Expositiva, Literatura Brasileira, Estudos da Língua Portuguesa, Didática. Professores: José Lourenço de Oliveira, José Mesquita de Carvalho, Wilton Cardoso, Aires da Mata Machado Filho e Mário Casasanta.

Houve, ainda, sete aulas semanais destinadas à Cultura Geral, assistidas também pelos professores-alunos inscritos no curso de Matemática, com a colaboração dos professores Artur Versiani Veloso (Filosofia); Cândido Jucá (Estudos da Língua Portuguesa); Oscar Mendes (Literatura Brasileira); Aires da Mata Machado Filho (Língua Portuguesa); Mário Casasanta (Didática Especializada da Língua Portuguesa); Edgard Godoy da Mata Machado (Filosofia da Educação); Organização Escolar (Leda Lourenço); e Ivonne Guimarães (Sociologia). Com a designação de "Tertúlias Terminológicas", realizaram-se reuniões, com a participação de todos os docentes, para o estudo da terminologia gramatical.

O curso de Aritmética, sob a orientação do Professor Edgard Renault Coelho e com a frequência de 28 professores, contou de 6 horas diárias e de reuniões suplementares. Professores: João de Assis Martins (Aritmética); Rodolfo Kindlé (Álgebra); Edgard Renault Coelho (Geometria e Metodologia da Matemática); Lídio Machado Bandeira de Melo (Matemática); e Cristovam Colombo dos Santos (Conceitos Fundamentais da Matemática).

Curso de aperfeiçoamento de professoras primárias (9 de setembro a 9 de dezembro de 1957).

145 alunas divididas em turmas que trabalharam em dois turnos, de 8 às 11 horas, o primeiro, e de 14 às 17 horas, o segundo. Professores: Mário Casasanta (Ensino de Português na escolaprimária); Dr. Charles Long (trabalhos em grupos, desenvolvimento da

criança e evolução de seus interesses); Irene de Paula Magalhães (aprendizagem na escola primária); Jaci Vasconcelos (o ensino de Aritmética e sua didática); Benedito Valadares Caldeira (Métodos e processos de Ensino e Organização de Programas); José Mesquita de Carvalho (Língua Portuguesa); Olga Becker e Anita Araujo (Educação Física); Zenólia Rabelo Versiani (Ciências Naturais); Aires da Mata Machado Filho (Ensino da Língua Portuguesa na Escola Primária); Miss Keithan (Arte de Linguagem); Lúcia Casasanta (Metodologia da Leitura e da Linguagem); Luíza Valadares (Metodologia); Dr. Henrique Furtado Portugal (Higiene Escolar); Dr. Floriano de Paula (Geografia e seus processos de ensino); Lêda Lourenço (Organização Escolar); Edgard Renault Coelho (Noções de Estatística); Edward Fitzpatrick (Organização Escolar); e Oscar Mendes (Literatura).

Curso de Aperfeiçoamento de Inglês (de 10 de março a 16 de maio de 1958)

Destinado a professores do curso secundário.

Orientação da Professora Kathryn E. Utz, abrangendo estudos de gramática, pronúncia e conversação e, ainda, literatura americana. Aulas de cunho prático e objetivo, de 6 horas diárias, em dois períodos: 8 às 11 horas e 13 às 16 horas. Frequência de 18 professores-alunos, de várias regiões do Estado.

Curso de Aperfeiçoamento de Professores das Classes Anexas a Escolas Normais - (de 24 de abril a 3 de julho de 1958).

Direção da Professora Alda Lodi.

Matrícula e frequência de 14 professoras-alunas, com o horário de 6 horas diárias durante 10 semanas de trabalho intensivo.

Professores: Mário Casasanta (O Governo da Escola, o Currículo Primário e Teoria da Aprendizagem); Lúcia Monteiro Casasanta (Composição e Leitura no 2º ano, 3º e 4º; processos, material e medidas; estudo sobre os métodos de leitura, fundamentos básicos científicos do método global); Amália de Faria Tavares (Etapas do método global da leitura; material básico e suplementar para desenvolvimento da classe do 1º ano; particularidades do ensino em cada uma das etapas); Efigênia Bhering (Gramática Funcional); Maria Ivonne Atalécio de Araújo (Formação de hábitos especiais da leitura; leitura independente; livro básico); Magdala Lisboa Bacha (Literatura Infantil); Terezinha Casasanta (A escrita na escola primária, especialmente no 1º ano); Nazira Feres Abi-Saber (Organização de material para o período preparatório ao ensino da leitura e da aritmética); Alda Lodi e Jacy Stela Vieira de Vasconcelos (Metodolo-

gia das Ciências Sociais); Lêda Maria Silva Lourenço (Organização Escolar); Maria Zenólia Versiani Rabelo (As Ciências Naturais na Escola Primária); Elza Moura (Preparação de material didático para o ensino da linguagem; máscaras, fantoches, teatro de sombra, etc.); Luiza Menezes Macedo (Jogos e recreações na escola primária).

Curso de Aperfeiçoamento de Francês (de 15 de julho a 15 de setembro de 1958):

Destinado a professores secundários do interior do Estado. Contou com 19 professores-alunos matriculados, dos quais 17 tiveram a frequência exigida, e teve a duração de dois meses, em trabalho intensivo de seis horas diárias em dois turnos.

Programa: Exercícios práticos - Thèmes - Etude de Fables de La Fontaine:

Professores: Ângela Vaz Leão (Exercícios práticos - Thèmes - Étude de Fables de La Fontaine); Isaura Cardoso (Étude de La Phonétique - Lecture - Conversation); Pierre Venot (Histoire de la Civilisation et de la Littérature Françaises, à partir de textes); Jacques Camé (Étude systematique de la grammaire, à partir de textes); Jean Vincent (Étude du Vocabulaire, des analyses grammaticale e logique, à partir de textes, étude d'une tragédie classique - Andromaque).

Curso de Inglês (ano letivo de 1958).

Destinado às alunas do Curso de Administração Escolar do Instituto de Educação.

Ministrado pelo Professor Joseph S. Wilson

O "INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO RURAL", dirigido pela Professora Helena Antipoff, passou a integrar o CRPEMG, em 1958, e tem realizado amplo programa de pesquisas e estudos.

Curso para Religiosas Educadoras (em 1958).

Abrangeu o conteúdo e a metodologia das disciplinas das escolas primárias.

III Seminário Latino-Americano de Comunicações Audio-Visuais (em 1958).

Promovido pelo Instituto Superior de Educação Rural - ISER - em colaboração com o Ponto IV.

Curso para Formação de Supervisores de Ensino Primário

Duração: 3. junho. 63 a 20.12.63.

As aulas serão diárias, em regime de tempo integral (internas).

Candidatas inscritas: 50.

Frequência prevista: 42.

Inscreveram-se Inspetoras Municipais, Auxiliares de Inspeção e Professoras Primárias candidatas ao cargo de Inspetora de Ensino Primário.

O Curso terá cunho teórico-prático para que as bolsistas adquiram conhecimentos sobre os Fundamentos da Educação, fundamentos da aprendizagem de processos e técnicas de ensino e supervisão, bem como sobre os meios práticos para o exercício eficiente da função de supervisora.

Local: prédios do "Instituto João Pinheiro", no bairro da Gameleira, Belo Horizonte.

Diretora do Curso: Professora Helena Gonçalves Cotta.

Coordenadoras auxiliares: Professoras Aracy Medeiros Clemente e Natália Ursulina Batista.

Professoras que lecionarão: Jacy Vieira Vasconcellos (Aritmética), Francisca Alba Teixeira (Estudos Sociais), Maria José Berutti (Ciências), Maria Aparecida de Freitas, (Língua Pátria), Maria Eleonora Brant (Currículo), Sílvia Bahia (Supervisão e Administração), Maria Neves dos Santos (Psicologia), Nazira Féres Abi-Sáber (Pré-Primário), Catarina Viana (Recreação), Ivone Guimarães (Sociologia), Ângela Vaz Leão (Português).

Curso análogo, com 22 candidatas inscritas, realiza-se no ISER (Instituto Superior de Educação Rural).

\* \* \*

#### A R Q U I V O   D E   R E C O R T E S

O Centro mantém assinaturas de jornais brasileiros, para a classificação de notícias, recorte e arquivamento.

Jornais recebidos regularmente: "Estado de Minas", - "Diário de Minas", - "O Diário", - "Fôlha de Minas" - "Diário de Notícias", - "O Jornal", - "Correio da Manhã", - "Jornal do Brasil", - "Diário Carioca", - "Jornal do Comércio", - "O Globo", - "Estado de São Paulo", - "Fôlha de São Paulo", - "Diário de São Paulo", - "Correio Paulistano", - "Correio do Povo" (RS), - "Jornal do Comércio" (Recife), - "Minas Gerais".

As notícias são classificadas por assunto (165 títulos), a saber:

Administração (1 título), - Arte (4 títulos), - Agricultura (7 títulos), - Biografias (3 títulos), - Brasil (8 títulos), - Ciências (24 títulos), - Direito (2 títulos), - Diversos (11 títulos), - Educação (42 títulos), - Folclore (3 títulos), - Indústria (4 títulos), - Imprensa (4 títulos), - Internacional (14 títulos), - Literatura (15 títulos) - Minas Gerais (7 títulos), - Política (10 títulos), - Religião (4 títulos), Sociologia (4 títulos).

Pastas de recortes arquivadas: 1.016. Incluem-se, aí, as coleções de suplementos especializados. Revisões periódicas eliminam matéria de menor interesse.

Colecionem-se de "O Estado de São Paulo": a) Suplemento Literário, b) Suplemento Agrícola, c) Suplemento Comercial e Industrial, d) a página "Atualidades Econômicas", e) a página de Editoriais, f) a 1ª página (noticiário internacional); de "Jornal de Brasil": a) a página de Editoriais, b) a 1ª página (noticiário internacional), c) o caderno especial JB (política internacional); de "Estado de Minas": a) Suplemento Literário; de "Diário de Notícias": a) Suplemento Literário.

\* \* \*

#### DISTRIBUIÇÃO DE LIVROS

O CRPEMG distribuiu, até abril de 1963, 49.391 livros fornecidos pelo Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos, incluídas, aí, as suas próprias publicações.

#### BIBLIOTECA

A biblioteca do CRPEMG, franqueada à consulta pública, conta com cerca de 5.000 livros e outras publicações (revistas, boletins, etc.).

\* \* \*