

CENTRO REGIONAL DE PESQUISAS EDUCACIONAIS "PROF. QUEIROZ FILHO" SÃO PAULO

RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DURANTE O ANO DE 1964

DIVISÃO DE APERFEIÇOAMENTO DO MAGISTÉRIO

RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DURANTE O ANO de 1964

A Divisão de Aperfeiçoamento do Magistério (DAM), concentrou suas atividades em dois setores:

I - Escola Primária de Demonstração

II - Cursos

VII Curso de Especialistas em Educação para a América Latina (CEEAL)

III Seminário para Treinamento de Pessoal em Pesquisas Educacionais (STPPE)

II Curso de Treinamento de Pessoal em Planejamento Educacional (CTPPE)

II Curso de Formação de Professores Supervisores

ESCOLA DE DEMONSTRAÇÃO DO CRPE

OBJETIVOS

- a) Ministrará às crianças educação primária de seis anos.
- b) Experimentação e adaptação de novas técnicas de ensino bem como de novas formas de organização e administração da escola primária.
- c) Servir de campo de observação aos bolsistas do CRPE-SP, estudantes do Departamento de Educação da F.F.C.L. da Universidade de São Paulo e aos estudiosos dos problemas da escola primária.

ORGANIZAÇÃO

Foram organizadas em 1964 dez classes de curso primário assim distribuídas:

1º ano	3 classes
2º ano	2 classes
3º ano	2 classes
4º ano	1 classe
5º ano	1 classe
6º ano	1 classe

O período letivo foi o mesmo das escolas primárias estaduais (15/2 a 14/12 - com um mês de férias de inverno em julho)

A escola funcionou em período desdobrado de quatro horas cada um, sendo livres os sábados.

6º ANO

A classe de 6º ano, instalada este ano, funcionou em regime de tempo integral.

No período matutino foram desenvolvidas, principalmente, atividades de sala de aula e conexas, distribuídas entre as disciplinas constantes do currículo obrigatório, estabelecido pelo Conselho Federal de Educação para a primeira série do Curso Ginásial e mais as determinadas pelo Conselho Estadual de Educação.

No período vespertino foram desenvolvidos, de preferência, trabalhos de complementação da formação dos alunos, através da realização das atividades de caráter social, artístico e esportivo além do estudo dirigido destinado a completar a formação recebida no curso primário e ajustar alunos ao prosseguimento de seus estudos em nível secundário.

OBJETIVOS

Seu principal objetivo é o de ensaiar uma experiência tendente a assegurar o prosseguimento da escolaridade dos alunos que tiverem terminado o 5º grau dessa Escola, servindo, ao mesmo tempo, de ano de transição pa

ra a 2ª série ginásial (1º ciclo) do Centro de Educação Média do CRPE de - São Paulo a ser instalado em 1965.

Em decorrência desta finalidade básica procurou-se, além de completar a formação básica dos alunos remediando as possíveis deficiências individuais, ajustar progressivamente as crianças às exigências próprias do 1º ano do ensino médio proporcionando-lhes conhecimentos equivalentes aos das disciplinas obrigatórias deste grau.

ALUNOS

Funcionaram na Escola de Demonstração do CRPE em 1964 dez classes com a matrícula total de 306 alunos, assim distribuídos:

1º ano			2º ano			3º ano			4º ano			5º ano			6º ano		
M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
56	42	98	33	29	62	32	29	61	18	10	28	14	16	30	11	16	27
<u>Total</u>																	
M			F			T											
164			142			306											

VISITAS e ESTÁGIOS

Visitas - Curso de Treinamento de Pessoal em Planejamento Educacional, Seminário de Treinamento de Pessoal em Pesquisas Educacionais, Professo^{res} participantes do Congresso da Confederação Brasileira de Professores Primários, Institutos de Educação e Escolas Normais Oficiais, da Capital e Interior do Estado, Escolas Normais Particulares da Capital, Faculdades de Filosofia do Interior do Estado, etc.

Estágios - Bolsistas do CRPE - Cursos: Especialistas em Educação - para a América Latina, Curso de Formação de Professores Supervisores, e - Curso de Especialistas em Recursos Audiovisuais; alunos da Faculdade de Filosofia Ciências e Letras da USP - Pedagogia - "Teoria e Prática da Escola Primária".

VII CURSO DE ESPECIALISTAS EM EDUCAÇÃO PARA A AMÉRICA LATINA

OBJETIVOS

O Curso de Especialistas em Educação para a América Latina organizado desde 1958 pelo Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos, órgão do Ministério da Educação e Cultura, em colaboração com o Ministério das Relações Exteriores e com a Universidade de São Paulo tem os auspícios da UNESCO pois responde aos objetivos do seu Projeto Principal para a extensão e melhoria da educação na América Latina.

Visa formar especialistas em três grandes campos:

1º. Formação e aperfeiçoamento de pessoal da educação primária (organização e administração das escolas normais, programas, métodos e prática de ensino)

2º. Administração Escolar (planejamento da educação, organização e administração da escola primária)

3º. Desenvolvimento do Currículo (programas e métodos da educação primária).

ORGANIZAÇÃO E CURRÍCULO

Na primeira etapa do Curso (de 15 de março a 25 de junho) cumpriu-se o programa previsto para os estudos básicos:

1. Fundamentos Filosóficos da Educação, Sociologia Educacional e Problemas Latino-Americanos de Educação e Psicologia.

2. Técnicas de Trabalho Intelectual, Medidas Educacionais e Estatística, Inglês e Português.

3. Administração Escolar, Problemas de Formação e Aperfeiçoamento de Professores e Desenvolvimento de Currículo.

4. Conferências.

5. Trabalho por equipes: biblioteca, reuniões com a Coordenação, e Conselho Técnico, visitas, estágios de observação e prática, etc.

Após o dia 26 e até o final do Curso, interrompido apenas por um período de férias de 6 a 28 de julho, iniciaram-se os trabalhos de especialização, estando os bolsistas divididos de acordo com as suas opções, pelas três áreas especializadas. As atividades dentro de cada área compreendem aulas e conferências no período da manhã e orientação especial à tarde.

As matérias da 1ª etapa do Curso, com exceção de Inglês e Português, foram mantidas, embora com menor intensidade horária.

Como parte integrante do Curso e para permitir aos bolsistas a observação da realidade educacional brasileira em campos de interesse para a confecção de trabalho monográfico foram realizadas as seguintes viagens de estudo:

1. Ao Estado da Bahia, pelos grupos de Administração Escolar e Desenvolvimento do Currículo, com a finalidade de observar a organização administrativa e os métodos e processos de ensino do sistema Escola-Classe e Escola-Parque de São Salvador.

2. Ao Estado do Rio Grande do Sul pelo grupo de Formação e Aperfeiçoamento de Professores que realizou estudos de observação da reforma do Sistema Normal com o processo de adaptação de sua legislação à Lei de Diretrizes e Bases.

Ao término do Curso cada bolsista apresentou um trabalho monográfico geralmente abordando e resolvendo um problema educacional de seu Estado ou País de origem.

Durante o ano de 1964 o Curso de Especialistas em Educação contando com a colaboração dos Cursos de Planejamento Educacional e de Pesquisas Educacionais desenvolveu durante uma semana, um novo tipo de atividade, para abordagem de problemas educacionais. Realizou um Seminário "Sobre as Oportunidades Educativas da Mulher" organizado da seguinte forma:

Distribuição dos participantes por cinco grupos de estudo que trabalharam em duas etapas:

- a) Reuniões dos grupos para estudo dos problemas e elaboração de um relatório.
- b) Assembléia geral, com a participação dos participantes dos grupos de estudos e demais interessados, e que contou com comunicações dos grupos e de debates.

OUTRAS ATIVIDADES

1. Curso sobre "Problemas Básicos da Arquitetura Escolar Latino-Americana", ministrado pelo arquiteto Ramón Vargas Mera, Chefe de Investigações do Centro Regional de Construções Escolares para a América Latina.

2. Ciclo de Conferências organizado pela Associação Latino-Americana de Educadores (ALADE), que congrega os bolsistas do CEEAL e que contou com a presença de bolsistas de todos os Cursos da DAM.

BOLSISTAS

O Curso teve a frequentá-lo 33 bolsistas que realizaram estudos especializados e apresentaram trabalhos monográficos nas seguintes áreas:

ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR

1. Alfredo Navarrete Gutiérrez (Chile) "Consideraciones para un Programa de Relaciones Publicas y Humanas en la Escuela".

2. Ana Flora do Nascimento Amado (Brasil - Sergipe) "Sugestões para Descentralização da Educação Primária em Sergipe".
3. Belize Fontanesi (Brasil - São Paulo) "Supervisão e Orientação Pedagógica na Escola Primária".
4. Grauben Lucíola de Paula (Brasil - Pernambuco) "Considerações em Torno do Aperfeiçoamento e Orientação Pedagógicas no Sistema de Ensino Primário do SESI".
5. Hosanita Barbosa Pinto (Brasil - Goiás) "Sugestão de um Plano de Supervisão para as Escolas Primárias de Goiás".
6. Juan E. Portorreal González (Rep. Dominicana) "Estudio de los Medios de Integración Escuela-Comunidad en el Medio Rural Dominicano".
7. Laura Amália Dihal (Argentina) "Desenvolvimiento Económico y Educación. Perspectivas de un Planeamiento Educativo en Función Problemas Inmediatos que Provoca La Industrialización".
8. Maria Salete Eleutério (Brasil - Ceará) "A Biblioteca Escolar como Fator de Dinamização do Currículo do Ensino Primário".
9. Maria M. Acquistapace Fernandez (Uruguaí) "Participación de los Padres en la Vida Escolar".

DESENVOLVIMENTO DE CURRÍCULO

1. Alicia Orrego Briceño (Chile) "Educação para la Salud".
2. Antonia Bérta Martinez (El Salvador) "Educação de Deficientes Mentais".
3. Benedito Pinheiro de Campos (Brasil - Mato Grosso) "Sugestões para a Elaboração de um Currículo na Escola Primária Matogrossense".
4. Blanca Ines Méndez Pinzón (Colombia) "La Evaluación Moderna del Rendimiento Escolar".
5. Doris Mendes Trindade (Brasil - Mato Grosso) "Organização Curricular na Escola Secundária Matogrossense".
6. Elza Garcia (Brasil - São Paulo) "Um Currículo Experimental no Bairro da Ermida, G. E. "Rafael de Oliveira", Jundiá".
7. Emina Barbosa Mustafa (Brasil - Amazonas) "Revisão do Currículo da Escola Elementar".
8. Ernesta Baptistella (Brasil - São Paulo) "A Educação Sexual no Ensino Primário".

9. Lucy Schwarts (Brasil - Santa Catarina) "Desenvolvimento de Currículo".
10. Luis Alberto Cuya Huapaya (Perú) "Bases para la Elaboración del Curriculum de Educación Primaria en el Perú".
11. Maria das Dôres Veloso Silva (Brasil - Paraíba) "Integração da Escola na Comunidade".
12. Maria Julia Soares Pinto (Brasil - São Paulo) "Integração da Escola Primária Paulista na Comunidade".
13. Mario Rodrigues Abud (Nicaragua) "Bases para la Reforma de los Planes y Programas de Educación Primaria en Nicaragua".
14. Nadeje Crisóstomo de Amorim (Brasil - Alagoas) "Biblioteca Escolar".
15. Raúl Silva Asturizaga (Bolivia) "Enseñanza de la Lectura y Escritura por El Canto y la Recitación".
16. Zoila Luz González Andrade (Ecuador) "La Orientación Vocacional en Los Ciclos Básicos".

PROBLEMAS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

1. Antonia Ariete Scheremeta (Brasil - Paraná) "Recursos Auxiliares da Formação de Professores".
2. Carlos Elias Ruiz Flores (Ecuador) "La Capacitación y el Perfeccionamiento del Magisterio Ecuatoriano".
3. Edil Vasconcelos de Paiva (Brasil - Minas Gerais) "Estudo Comparativo e Plano-Sugestão de Orientação Pedagógica para Escolas Normais".
4. Lorenzo J. Gonzalez Latuf (México) "La Reforma Educativa de México".
5. Lourdes Urpin (Venezuela) "Orientación de las Escuelas Anexas como Institutos Auxiliares de la Escuela Normal".
6. María Angélica Gatti (Argentina) "Sugerencias sobre la Selección de Candidatos para el Estudio del Magisterio".
7. Marilena Machado de Carvalho (Brasil - Pernambuco) "Do Ensino Normal em Pernambuco: Sugestões para uma Mudança".
8. Ylida Rufina Narváez Arza (Paraguay) "La Orientación Pedagógica en las Escuelas Normales".

AValiação

Procedeu-se à avaliação com base no trabalho monográfico, nas atividades desenvolvidas dentro da área de especialização e no aproveitamento obtido nas demais matérias de estudo.

III SEMINÁRIO PARA TREINAMENTO DE PESSOAL EM PESQUISAS EDUCACIONAIS

OBJETIVOS

O III Seminário para Treinamento de Pessoal em Pesquisas Educacionais (III STPPE), organizado sob o patrocínio da UNESCO e do INEP destina-se a:

A - Treinar pessoal para participar de trabalhos ou pesquisas específicas de interesse para os diferentes Estados da Federação, de forma a atender às necessidades educacionais mais urgentes do País;

B - Formar pesquisadores qualificados, capazes de planejar e dirigir a realização de pesquisas em educação em geral.

ORGANIZAÇÃO e CURRÍCULO

A - Formação teórica básica em Metodologia da Pesquisa para estudos de problemas da educação, em especial do sistema escolar brasileiro;

B - Treinamento em Pesquisas - Foram os bolsistas integrados em dois trabalhos, um referente a "Escolha Educacional e Profissional dos Alunos da 4ª Série Ginásial do Ensino Secundário", no qual colaboraram 18 bolsistas enquanto os demais 17 participaram do plano "Fatores Sociais do Aproveitamento Escolar no Ensino Primário".

C - Em função das necessidades de formação dos bolsistas foram ministrados cursos básicos de: Filosofia da Educação, Psicologia, Sociologia Educacional, Estatística Teórica e Aplicada, Administração Escolar e estudo de uma língua - Francês ou Inglês.

O Curso em regime de dedicação integral e sob a orientação de professores brasileiros e estrangeiros, desenvolveu-se através das seguintes atividades:

A - Trabalhos com pequenos grupos organizados em função:

1. das diferentes áreas de estudo.

2. de problemas decorrentes de interesses comuns às diferentes áreas.

B - Áulas.

C - Orientação individual em atividades específicas de pesquisa.

D - Conferências.

E - Visitas de observação e estudos.

BOLSISTAS

Participaram do Curso 37 bolsistas assim distribuídos:

Alagoas 2

Bahia 1

Brasília 1

Espírito Santo 4

Minas Gerais	4
Paraíba	2
Pará	2
Paraná	1
Ceará	2
Pernambuco	5
Rio Grande do Norte	1
Rio Grande do Sul	4
São Paulo	6
Sergipe	2

AVALIAÇÃO

A avaliação foi realizada baseando-se nos seguintes critérios:

A - Participação no Projeto de Treinamento em Pesquisas.

B - Atuação do bolsista nas diferentes áreas de estudo.

Os bolsistas receberam no final do ano letivo um certificado do qual consta a natureza do trabalho realizado em pesquisa e o seu aproveitamento nas diversas áreas.

II CURSO DE TREINAMENTO DE PESSOAL EM PLANEJAMENTO EDUCACIONAL

OBJETIVOS

O II Curso de Treinamento de Pessoal em Planejamento Educacional (II CTPPE), organizado sob o patrocínio do Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos (INEP), em cooperação com o Fundo Internacional de Socorro à Infância (UNICEF) e contando com a assistência técnica da Organização das Nações Unidas para a Educação Ciência e Cultura (UNESCO), visou, fundamentalmente, a habilitar pessoal destinado a integrar equipes de planejamento e colaborar em serviços técnicos de execução e controle dos projetos das Secretarias de Educação dos Estados de Mato Grosso e Goiás.

ORGANIZAÇÃO e CURRÍCULO

O II CTPPE desenvolveu-se, como estava previsto, em duas etapas fundamentais:

a) a primeira, com duração de seis meses de atividades letivas, consistiu na realização de estudos regulares nas seguintes áreas de estudo: Educação e Desenvolvimento Econômico e Social, Análise Econômica e Programação do Desenvolvimento Econômico, Problemas de Administração, Estatística e Filosofia e Política Educacional; através de aulas sistemáticas, seminários e leituras dirigidas.

b) na segunda parte do Curso, além do prosseguimento das atividades de algumas das áreas de estudo da primeira etapa e seminários sobre o conceito e problemas de planejamento educacional, os bolsistas, divididos em dois grupos, dedicaram-se a trabalhos práticos que, neste ano, consistiu na coleta de informações e redação de um diagnóstico da situação educacional de Mato Grosso e Goiás, respectivamente.

BOLSISTAS

Participaram do II CTPPE 10 bolsistas de Goiás e 9 de Mato Grosso, selecionados ao final de um curso de 45 dias de Introdução ao Planejamento Educacional, ministrado por professores do CRPE de São Paulo em Cuiabá e Goiânia em fevereiro/março deste ano.

AValiação

As atividades dos bolsistas, quanto aos progressos realizados, foram avaliadas individualmente por cada um dos professores das diversas áreas de estudo e pela realização do trabalho de aproveitamento. A todos foi conferido um certificado de frequência e aproveitamento do Curso e a 18 deles um diploma de conclusão do II CTPPE.

II CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES SUPERVISORES

OBJETIVOS

O II Curso de Formação de Professores Supervisores realizou-se nesta instituição sob os auspícios do Ministério da Educação e Cultura, para dar cumprimento a dispositivos do Plano Trienal de Educação no que diz respeito a aperfeiçoamento de pessoal.

O principal objetivo do II CFPS foi formar ou aperfeiçoar pessoal que exercesse ou viesse a exercer funções de supervisão escolar nos sistemas de educação primária dos estados da União. Pretendeu-se que, ao final dos trabalhos, os bolsistas se encontrassem em condições de multiplicar a influência recebida no CRPE e pudessem, através da disseminação dos ensinamentos e técnicas adquiridas no Curso, participar na efetivação da melhoria do nível de preparação dos professores leigos e dos regentes de classes de seus respectivos estados.

ORGANIZAÇÃO e CURRÍCULO

1) Estudos básicos e de caráter geral:

Elementos de Filosofia da Educação, Psicologia da Aprendizagem, Sociologia Educacional e Português.

2) Estudos especializados em Supervisão Escolar, de caráter intensivo, em que se procurou abordar sob o ponto de vista da orientação pedagógica de professores não titulados e regentes de classe, todos os conhecimentos e atividades realizados durante o Curso, e que compreendeu também os estudos complementares de Elementos de Administração Escolar.

Estes estudos estenderam-se durante todo o Curso, realizando-se, ainda, palestras, pronunciadas por especialistas convidados, e aulas e seminários para cada uma das turmas.

3) Teoria e Prática da Escola Primária:

Metodologias de Língua Pátria, Matemática, Estudos Sociais, Ciências Naturais, Arte Infantil, Recreação Infantil e Artes Industriais.

Estes estudos foram realizados de forma intensiva, porém rotativamente, de modo a que cada turma pudesse dedicar-se, após uma breve preparação de caráter geral e de contacto com todos os setores durante dois meses e meio, integralmente, a um grupo de áreas de escola primária, passando, pois, sucessivamente, pelos outros setores. Os bolsistas dedicaram-se ao estudo, sob o ponto de vista metodológico e do conteúdo, das áreas do currículo da escola primária, tendo em vista especialmente, o problema da "capacitação" dos professores não titulados, seu aperfeiçoamento e dos regentes de classes.

Em função desses estudos, os bolsistas realizaram estágios de observação e de prática (docente e de construção de material didático) na Escola de Demonstração do CRPE e em outras escolas primárias.

Durante o Curso foram utilizadas, para cada uma das três turmas nas diversas áreas metodológicas 328 horas nos estudos básicos de caráter geral 413 horas dando um total global de 741 horas

BOLSISTAS

Frequentaram o Curso 86 bolsistas, procedentes dos seguintes Estados:

Pará	33
Sergipe	11
Paraíba	17
Amazonas	12
Amapá	8
Maranhão	<u>5</u>
	86

AVALIAÇÃO DOS BOLSISTAS

Segundo os critérios especificados pelo INEP, procedeu-se a avaliação dos professores-bolsistas no sentido de determinar-se quais os que, tendo alcançado o aproveitamento necessário, seriam considerados habilitados a exercer as funções de professores-supervisores.

O aproveitamento foi quase total, deixando de receber o certificado de aproveitamento apenas quatro bolsistas.

SERVIÇO DE RECURSOS AUDIOVISUAIS

Relatório das atividades do SRAV durante o ano de 1964

Durante o ano de 1964, o SRAV/CRPE dedicou seus esforços a treinamento no planejamento, produção, seleção, utilização e avaliação de materiais e métodos de AV através de cursos intensivos e extensivos, palestras e demonstrações. Foram traduzidos e adaptados filmes de acordo com o currículo da escola brasileira, produzidos materiais gráficos e fotográficos. Além disso, o SRAV recebeu inúmeros visitantes aos quais explicou e demonstrou técnicas AV.

Em junho p.p. terminou o contrato entre o INEP e o Ponto IV, estando o SRAV atualmente subordinado apenas ao CRPE do Ministério de Educação e Cultura; todo material deado pelo Governo Americano foi transferido para o patrimônio do CRPE.

I. TREINAMENTO

1. Cursos de Especialistas em Recursos AV (CERAV)

Realizaram-se 3 Cursos com a duração de 3 meses e meio cada um, nos seguintes períodos: 20 de janeiro a 2 de maio

11 de maio a 22 de agosto

31 de agosto a 12 de dezembro

Objetivos -

O objetivo principal dos Cursos, foi desenvolver liderança educacional no planejamento, seleção, utilização, produção e avaliação de materiais e métodos audiovisuais de ensino, visando aprimorar a instrução em todos os níveis.

Objetivos mais específicos incluíram:

- preparar os estagiários para usar Recursos Audiovisuais no ensino e difundir estas técnicas entre professores no seu Estado de origem.
- fornecer elementos para o planejamento e produção de materiais educativos e estimular os estagiários a difundir estes conhecimentos.
- desenvolver liderança profissional capaz de estabelecer e administrar centros de materiais educativos tanto locais como regionais.

Organização e Currículo

As atividades do II, IV e V CERAV foram divididas em trabalhos teóricos e práticos. As matérias estudadas foram: Teoria e Metodologia dos Recursos Audiovisuais - Teoria da Comunicação, Psicologia da Aprendizagem, Integração de Recursos Audiovisuais no currículo, Artes Gráficas, Fotografia, Equipamento Audiovisual.

Bolsistas dos CERAVs

Os CERAVs atenderam principalmente a educadores provenientes do Norte e Nordeste com o objetivo de promover o aperfeiçoamento do magistério dentro do programa de integração da educação nos planos de desenvolvimento do governo federal.

DISTRIBUIÇÃO DOS BOLSISTAS PELOS ESTADOS DE ORIGEM:

ESTADOS	III CERAV	I V CERAV	V CERAV	TOTAL
MARANHÃO	-	-	2	2
PIAUI	2	-	2	4
CEARÁ	2	-	2	4
RIO GRANDE DO NORTE	-	-	2	2
PARAÍBA	4	-	2	6
PERNAMBUCO	-	-	3	3
ALAGOAS	1	-	-	1
SERGIPE	2	-	-	2
BAHIA	-	5	2	7
BRASILIA	-	1	-	1
SÃO PAULO	5	10	3	18
PARANÁ	-	-	2	2
SANTA CATARINA	-	-	2	2
RIO GRANDE DO SUL	1	1	-	2
TOTAL	17	17	22	56

Avaliação

A avaliação dos bolsistas foi feita com base no aproveitamento obtido nas diferentes áreas de estudo.

Colaboração de outros setores do SRAV

Trabalhando em equipe, ao ministrar os cursos, o setor de Treinamento utilizou para os cursos os serviços dos demais setores do SRAV. Assim, a maior parte do tempo dos funcionários de Artes Gráficas, Fotografia, Cinema e Distribuição foi devotada aos bolsistas.

Além dos Cursos de Especialistas, o SRAV ministrou vários cursos de curta duração, na capital e no interior do Estado. Foram as seguintes as instituições atendidas:

- . Departamento de Educação - SP
- . Departamento de Educação - Curso de Cinema
- . Escola de Oficiais da Aeronáutica
- . Instituto de Educação "Presidente Kennedy" de Americana
- . Escola de Polícia
- . Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras da USP
- . CEEAL - UNESCO
- . Serviço de Educação de Adultos
- . Diretores e Inspetores da 8a. Delegacia de Ensino
- . Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras "Sedes Sapientiae"
- . Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras da Universidade do Paraná
- . Associação Paranaense de Professores
- . Escola de Enfermagem da USP
- . Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Campinas
- . Estado Maior do Exército (Workshop)
- . Curso para professores do Serviço de Educação e Formação pelo Rádio e Televisão.

Além desses cursos, foram ainda recebidos para sessões de orientações e palestras os seguintes grupos:

- . Diretores de grupos escolares da capital
- . Curso de Pós-Graduação da Escola de Enfermagem S. José - São Paulo
- . Membros da Escola de Polícia
- . Pessoal da Secretaria da Educação de Mato Grosso
- . Professores da Faculdade de Odontologia do Rio Grande do Sul
- . Professores de Parque Infantil da Casa Verde, Capital
- . Aula inaugural do Curso de Adultos da Secretaria da Educação - S. Paulo
- . Semana de Estudos Pedagógicos da FFCL São Bento, Capital
- . Palestras em Grupos Escolares

Total de alunos nos cursos breves = 1070

Total de alunos nos III, IV e V CERAV's = 56

II. DISTRIBUIÇÃO

A Secção de Distribuição atendeu a tôdas as necessidades dos CERAV's e dos cursos intensivos, dando aulas de treinamento em equipamento. Atendeu também outros cursos e atividades do CRPE. Emprestou filmes, diafilmes, diapositivos a várias entidades. Em alguns casos específicos, projetou filmes e emprestou equipamento.

Entidades atendidas pelo Setor de Distribuição

Foram atendidas trinta (30) Escolas Primárias e Secundárias da Capital e onze (11) Escolas Primárias e Secundárias do interior do Estado de S.Paulo.

Faculdades da Capital:

Universidade de São Paulo:

Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras

- Departamento de Psicologia
- Departamento de História Natural
- Departamento de Geografia

Escola Politécnica

Pontifícia Universidade Católica:

Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras Sedes Sapientiae

Faculdades de outros Estados:

Faculdade de Filosofia do Paraná

Secretarias:

Secretaria da Agricultura do Estado de São Paulo (Campinas)

Secretaria de Educação e Cultura:-

- Departamento de Educação
- Serviço de Expansão Cultural
- Setor de Orientação Pedagógica

Instituições Especializadas:

- . SENAC - Serviço Nacional do Comércio
- . SESI - Serviço Social da Indústria
- . Escola de Polícia de São Paulo
- . DEMA - Departamento Estadual de Mecanização Agrícola - Campinas
- . GEEI - Grupo Executivo de Ensino Industrial
- . Termomecânica São Paulo

Instituições Especializadas: (Cont.)

- . Escola Industrial "Carlos de Campos"
- . Escola de Enfermagem de Hospital São Paulo
- . Centro de Estudos Francêses
- . Escola Técnica de São Paulo
- . CBPE - Rio de Janeiro - GB

Outras Instituições:

- . COSIPA - Cia. Siderúrgica Paulista
- . SEFORT - Canal 5 - SP
- . SEFORT - Baurú
- . Cinemateca Brasileira
- . USAID - Rio de Janeiro
- . Jornal "O Estado de São Paulo"
- . Diretoria de Serviço de Saúde Escolar - Secção de Educação Sanitária - Capital
- . TV Cultura, Canal 2 - Setor Educativo - Capital

III. PRODUÇÃO CINEMATOGRAFICATrabalhos Realizados - 1964:

- . 11 loops de experiência de Física - UNESCO
- . Produção "É a luz uma onda?" - UNESCO
- . O Filme - "A Escola de nossos dias" foi montado, narrado e sonorizado
- . Foi iniciada a produção do filme "Técnicas básicas de Encadernação"

Filmes Traduzidos:

- . Munde Muçulmano
- . O Antigo Egito
- . Cavaleiros Medievais
- . Roma Antiga - Vida Familiar
- . Império Romano - Desadência
- . As Grandes Religiões
- . O Homem Pré-Histórico
- . Sistemas de Projeção
- . Alimentos - Porquê se deterioram
- . Plantas simples, algas e fungos
- . Império Romano - Origem e Desenvolvimento
- . Barcos - flutuabilidade, estabilidade e propulsão
- . O clima no mundo em que vivemos
- . O Corpo Humano - Sistema Nervoso
- . Resistência do Corpo às bactérias
- . Melhore sua postura

Filmes traduzidos (Cont.)

- . O Império Bizantino
- . Roma Antiga
- . Células - Unidade estrutural da Vida
- . A água que nos rodeia
- . O átomo e a agricultura
- . Navegações inglesas, francesas e holandesas
- . Magna Carta - Comêço da Monarquia Inglesa - Parte I
- . Magna Carta - A Revolta dos Nobres e a assinatura da Carta - Parte II
- . Tôda criança é diferente
- . Paestum - Cidade de gregos e romanos
- . Adaptação das plantas e animais
- . História Universal
- . Plantas simples - Bactérias
- . Primeira Guerra Mundial - Antecedentes
- . " " " / - Anos de Guerra
- . " " " - Edificando a Paz
- . As plantas também se alimentam
- . Vida na Floresta
- . Vida no Deserto
- . O Castelo Medieval
- . O Vidro
- . Corpo Humano - Aparelho Reprodutor
- . " " - Aparelho Excretor
- . Bactérias - Amiga ou Inimiga?
- . O Pão
- . Vulcões
- . Mamíferos
- . Canadá - Províncias Industriais
- . O ar
- . Sudeste dos Estados Unidos

IV - SECÇÃO GRÁFICATrabalhos Realizados

- . Cartazes - 23
- . Desenhos para colorir - 7
- . Flanelógrafos - 5
- . Stenceis - 79
- . Quadros para diafilmes - 12
- . Alguns Seriados - 10

Trabalhos Realizados:(Cont.)

- . Letreiros - 130
- . Flâmulas - 1
- . Montagens - 9
- . Ilustrações - 53
- . Distintivos - Arte Final - 1
- . Stenceis para silk screen - 2
- . Visuais para TV - Arte Final - 9
- . Peças para Flanelógrafo - 205
- . Layouts - 57

V. - SECCÃO DE FOTOGRAFIA
Trabalhos Realizados:

- . Fotes tiradas - 235
- . Ampliações de 20 x 25 a 40 x 50 = 4.150
- . Cópias por contacte - 224
- . Diapositivos coloridos - 3.716
- . Diafilmes - 84 cópias

Instituições Atendidas por êste Setor:

- . Instituto Butantã - Diafilme "Cultura de Tecidos" e fotos de documentação
 - . Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras da USP
 - . UNESCO
 - . Operação Ubatuba - (Fôlha de São Paulo)
 - . Secretaria de Educação de São Paulo
-

DIVISÕES DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS E SOCIAIS

Relatório das atividades durante o ano de 1964

O programa de trabalho das Divisões de Pesquisas tem como preocupação central a realização de vários estudos cuja temática comum é o problema do rendimento do processo educacional nos seus diversos níveis e dimensões. Os projetos de estudo constantes desse programa foram elaborados no final de 1963 para execução em 1964. Entretanto, por motivo da prioridade estabelecida pelo Conselho Deliberativo, iniciaram-se apenas os estudos referentes à educação secundária e ao analfabetismo em populações adultas, cuja situação atual vai descrita mais adiante. É importante, porém, que se assinala que essa prioridade teve em conta não apenas a relevância atual dos temas, como também, a real capacidade de trabalho das Divisões. Isso porque, não apenas grande parte do pessoal estava destacado para a pesquisa em colaboração referente a estrutura econômica e ensino médio, mas também pela relativa inexperiência de parte do pessoal em certas fases dos trabalhos de pesquisa.?

Pesquisas do Programa em Execução:

1. ELABORAÇÃO DE UM PLANO DE EDUCAÇÃO SECUNDÁRIA

Objetivos: Neste trabalho pretende-se chegar à formulação de um plano completo de organização de uma escola secundária, que sirva de roteiro para execução de uma "experiência educacional". A característica principal do plano deverá ser a sua exequibilidade numa escola qualquer da rede estadual de São Paulo.

Desenvolvimento previsto:

- a) Discussão e delimitação do conceito de "experiência educacional".
- b) Discussão e proposição do significado de "cultura geral" como elemento a ser utilizado para redefinir os elementos culturais que deverão compor o currículo da escola secundária, e cuja assimilação represente uma formação geral.
- c) Elaboração dos programas de atividades escolares, de modo que cada grau represente uma unidade significativa de experiência do ponto de vista dos objetivos da educação secundária. O conjunto total das atividades curriculares, delimitado, a partir da redefinição de cultura geral, será organizado, em sub-conjuntos, cada um deles referente a algum aspecto básico dessa cultura e que, juntos, representariam as

dimensões de uma formação geral a ser buscada pelos diversos anos ou séries numa seqüência de dificuldade e complexidade.

Situação atual: A primeira parte desse trabalho encontra-se em fase de redação.

2. ALFABETIZAÇÃO DE ADULTOS E DESENVOLVIMENTO NO BRASIL

Objetivos: Avaliação de resultados de uma campanha de alfabetização de adultos a realizar-se em janeiro e fevereiro de 1965 no Município de UBATUBA, no litoral norte do Estado de São Paulo. Esta pesquisa tem como objetivos, além da avaliação do rendimento da campanha — informação imprescindível ao planejamento de futuros programas de erradicação do analfabetismo — a discussão das possibilidades "modernizadoras" da alfabetização em áreas atrasadas.

Desenvolvimento previsto:

- a) Análise dos conceitos de "analfabetismo" e de "analfabeto" segundo o relatório da UNESCO de 1957; trabalho de seminário com a equipe de pesquisadores.
- b) Estudo comparativo das definições apresentadas por diversos países, diversos Estados e eventualmente em diversas fases de evolução histórica do Brasil; também em seminário com a equipe de pesquisadores.
- c) Estudo de trabalhos internacionais sobre a relação entre o analfabetismo e o subdesenvolvimento; também em seminário com a equipe da Divisão.
- d) Estabelecimento pela equipe de pesquisadores de um questionário e de uma amostragem para o Estado de São Paulo, eventualmente para outros Estados.
- e) Escolha de situações típicas no processo de integração das populações no desenvolvimento do Estado (Bairros da Capital, Cidades do Interior e zona rural).
- f) Levantamento dos diversos graus de analfabetismo através de um questionário.
- g) Estudo da mentalidade do analfabeto através de entrevistas e gravações destas.
- h) Determinação da "cultura" do analfabeto como cultura "oral".
- i) Estudo da relação entre a "apetência" a ser alfabetizado e a atitude para com as mudanças sociais; e da relação entre esta "apetência" e o tipo de estrutura social.
- j) Estabelecimento de uma relação entre o grau de analfabetismo e o nível da qualificação profissional.

l) Análise das estatísticas do Estado de São Paulo em função do estudo feito.

m) Aplicação destes resultados às estatísticas dos outros Estados.

n) Revisão crítica do quadro geral do analfabetismo no Brasil.

Objetivo: Histórico da luta contra o analfabetismo.

Desenvolvimento previsto:

a) Esboço histórico da política educacional da União e dos Estados do Brasil em relação ao problema do analfabetismo.

b) Recapitulação e análise crítica de todas as campanhas de alfabetização que já tiveram lugar no país, focalizando: os meios postos em jogo, os métodos empregados, as dificuldades encontradas e os resultados obtidos.

Objetivo: Relações entre a alfabetização em massa e o desenvolvimento sócio-econômico.

Desenvolvimento previsto da primeira parte:

a) Verificação da eventual relação entre alfabetização e incidência de desemprego.

b) Verificação da relação entre alfabetização e qualificação profissional.

c) Exame do problema da prioridade entre alfabetização de crianças e de adultos, com vistas a estabelecer um programa de atuação.

Desenvolvimento previsto da segunda parte:

a) Custo de uma campanha de alfabetização em massa e a sua rentabilidade.

b) Alfabetização e as necessidades de mão de obra do processo de industrialização.

Desenvolvimento previsto da terceira parte:

a) Exame do problema da integração social do analfabeto.

b) Alfabetização e os processos de comunicação de massa.

Desenvolvimento previsto da quarta parte:

a) Alfabetização como processo de transmissão de instrumental ao analfabeto.

b) Alfabetização como condição de educação de base.

Objetivo: Exame de exemplos recentes de campanha de alfabetização

Desenvolvimento previsto:

a) Histórico e evolução das campanhas.

b) Descrição dos métodos empregados.

c) Estudo do papel do alfabetizador.

3. ELABORAÇÃO DE UMA PROVA DE COMPREENSÃO DE LEITURA PARA O 4º ANO PRIMÁRIO

Objetivos: Elaboração de um instrumento para avaliar a compreensão de leitura ao nível de 4º ano primário.

Desenvolvimento previsto:

- a) Levantamento de dados que permitam verificar o que está sendo feito na Capital a respeito do ensino e orientação da leitura no 4º ano primário.
- b) Fundamentação teórica da prova.
- c) Elaboração da prova.
- d) Escôlha da amostra.
- e) Aplicação da prova.
- f) Tratamento estatístico.

Situação atual: O Projeto EDUCAÇÃO DE ADULTOS E DESENVOLVIMENTO NO BRASIL está em fase de coleta de dados. Já se realizou um amplo levantamento bibliográfico. A coleta de dados para a pesquisa prevê o acompanhamento sistemático de uma experiência de alfabetização de adultos que a Prefeitura Municipal de UBATUBA — em colaboração com a A.C.M., o IIº Exército e o Jornal "A Fôlha de São Paulo", vem realizando no litoral Norte do Estado. Pretende-se registrar as discussões entre professôres e alfabetizandos, em classe, levantar a situação sócio-econômica do meio em que êsses analfabetos são "produzidos" e verificar o rendimento obtido pela alfabetização. Com essa finalidade serão realizadas entrevistas e aplicados testes de escolaridade. Êstes trabalhos serão desenvolvidos em janeiro e fevereiro de 1965.

4. EVASÃO ESCOLAR NO ENSINO INDUSTRIAL

Objetivos: Verificação das reais proporções do problema, e investigação dos fatores e condições interferentes no processo da evasão escolar no ensino industrial.

Desenvolvimento previsto:

- a) Caracterização dos tipos de escolas industriais em funcionamento.
- b) Levantamento de dados sôbre:
 - i - movimento e aproveitamento escolar de alunos;
 - ii - condições escolares capazes de promover a permanência do aluno na escola;
 - iii - habilitação do corpo docente.
- c) Aplicação de questionários a um grupo de contrôle (constituído de alunos "não evadidos").
- d) Realização de entrevistas numa amostra de alunos evadidos.
- e) Elaboração do material coligido e redação do relatório final.

Situação atual: Redação do relatório. Itens já abordados:

- a) Necessidades atuais de mão-de-obra industrial em São Paulo.
- b) Atendimento a essas necessidades por parte da rêde escolar industrial.

- c) Problemas atinentes à expansão da rede de escolas industriais.
- d) Caracterização numérica da evasão escolar de acordo com os tipos de escola, modalidades de curso e séries.
- e) Alguns aspectos da evasão escolar nos cursos industriais extraordinários.
- f) Caracterização do professor do ensino industrial.
- g) Exame de alguns dos fatores associados ao fenômeno da evasão.

Prevê-se para 1965 o desenvolvimento das atividades necessárias à realização do Programa de Estudos e Pesquisas da D.E.P. Nesse exercício será realizado um esforço de ampliação do programa de publicações de trabalhos de pesquisa ou de estudos na área da educação.

5. ELABORAÇÃO DE UM INSTRUMENTO PARA AVALIAR A COMPREENSÃO DE LEITURA AO NÍVEL DE 4º ANO PRIMÁRIO.

Situação atual: O presente trabalho foi iniciado no Iº STPPE em 1962, em caráter experimental (conforme relatório de 1962).

Em 1963, com base nos resultados encontrados, decidiu-se efetuar estudos mais profundos sobre o teste de compreensão de leitura. Após modificações nas formas originais do teste, baseadas nas análises efetuadas, realizou-se nova aplicação experimental da prova em uma amostra casual de alunos de 4º grau do ensino primário. As provas foram corrigidas e estão sendo codificadas, para depois serem analisadas com utilização de equipamento mecanizado IBM do Serviço de Estatística do CRPE e do Cérebro Eletrônico da U.S.P.

6. PUBLICAÇÕES

a) Objetivo: Tradução e publicação do primeiro número da revista "Tiers-Monde" (Tomo I, nº 1-2, 1960, Presses Universitaires de France) (Colloque International sur la Planification de l'Education et ses Problèmes Économiques et Sociaux).

b) Objetivo: Organização e publicação dos trabalhos apresentados no "Simpósio sobre Problemas Educacionais de São Paulo", realizado no C.R.P.E. de São Paulo em 1959.

Situação atual:

Com relação ao "Tiers-Monde" já foram traduzidos cerca da terça parte dos trabalhos; e com relação ao "Simpósio" já se iniciou a fase de impressão.

Pesquisa em Colaboração

"ENSINO MÉDIO E ESTRUTURA SÓCIO-ECONÔMICA."

Orientação - Robert J. Havighurst

Coordenador para o Brasil - Aparecida Joly Gouveia

Coordenador para o Estado de São Paulo - José Augusto Dias

(Universidade de Chicago - INEP - outras entidades brasileiras)

Objetivo - Investigar as relações entre a educação de nível médio e a estrutura sócio-econômica em sociedade que se encontram em diferentes estágios de desenvolvimento.

Situação atual - Análise de dados e preparação do relatório final.

Pesquisas financiadas

1. "ORGANIZAÇÃO DE UM TESTE COLETIVO DE PRONTIDÃO PARA LEITURA E ESCRITA."

Responsável: Elza Lima Gonçalves Antunha.

Objetivos:

a - Organização de uma bateria de Testes coletivos para verificação do nível de prontidão para o aprendizado da Leitura e escrita de crianças em idade escolar.

b - Diagnóstico de algumas deficiências para a Leitura e escrita para orientação de professores.

c - Obtenção de informações para organização de classes de 1º ano escolar.

Situação atual: O Trabalho encontra-se em fase de redação do relatório final.

2. "O ENSINO NO ESTADO DE SÃO PAULO A PARTIR DE 1920"

Responsável: Laerte Ramos de Carvalho.

Objetivos: Realização de um amplo levantamento histórico do sistema educacional Paulista, desde a implantação da Reforma Sampaio Dória.

Situação atual: Encontra-se em fase de revisão da Redação final de uma monografia sobre os aspectos mais relevantes da Reforma de 1920.

3. "DIREÇÃO DE UNIDADE ESCOLAR."

Responsáveis: José Querino Ribeiro
Carlos Correa Mascaro

Situação atual: Preparação do relatório final.

4. "ESTUDO SOBRE A FADIGA ENTRE ESTUDANTES DO ENSINO SECUNDÁRIO DA CIDADE DE SÃO PAULO."

Responsável: Maria José Garcia Werebe.

Objetivo: Constatar a extensão e a intensidade da fadiga, suas causas e consequências, entre estudantes do ensino secundário.

Situação atual: Processamento estatístico dos dados.

5. "ANÁLISE DO CONTEÚDO DA PSICOLOGIA EDUCACIONAL"

Responsáveis: Arrigo Leonardo Angelini
Samuel Pfromm Netto
Nelson Rosamilha.

Objetivos: Após uma revisão da Literatura sobre a origem, o desenvolvimento e a situação atual da Psicologia Educacional, procedeu-se à análise do conteúdo atual da Psicologia Educacional através do estudo de Livros de Texto e de Revistas especializadas publicados durante a década de 1951 - 1960, bem como de programas, Técnicas de ensino, pesquisas em andamento etc em Universidades do País e do Exterior (Estados Unidos e Grã Bretanha).

Situação atual: Os Trabalhos de pesquisa estão concluídos, procedendo-se presentemente à elaboração da monografia final.

Encontra-se em fase de impressão a pesquisa "Ação política e expansão da rede escolar."

Responsável: Celso de Rui Beisiegel.

Foram publicados pelo CRPE, em 1964, os resultados das seguintes pesquisas:

"Condições de funcionamento dos Ginásios Estaduais e Custo Médio do Aluno."

Responsáveis: José Querino Ribeiro
Carlos Correa Mascaro.

"Levantamento do Ensino Secundário e Normal do Estado de São Paulo."

Monografia nº 1 - 1964.

Responsável: Maria José Garcia Werebe.

SERVIÇO DE PUBLICAÇÕES
RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DURANTE O ANO DE 1964

Foram os seguintes os trabalhos executados pelos vários setores do Serviço de Publicações, durante o ano de 1964:

I - SETOR DE PUBLICAÇÕES

Publicação e distribuição da revista editada por este Centro, "PESQUISA E PLANEJAMENTO", Nº 6.

Coleta e seleção dos artigos referentes ao nº 7 da mesma revista. Revisão das provas nº 1 e nº 2 da mesma. Este número já foi publicado e está em vias de distribuição.

Publicação e distribuição da monografia da Profª Maria José Garcia Werebe: "LEVANTAMENTO DO ENSINO SECUNDÁRIO E NORMAL DO ESTADO DE SÃO PAULO".

Publicação do relatório da pesquisa: "CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO DOS GINÁSIOS OFICIAIS NO ESTADO DE SÃO PAULO", sob a responsabilidade dos Profs. José Querino Ribeiro, Carlos Corrêa Mascaro e José Augusto Dias. Encontra-se em fase final de encadernação.

Confecção da "boneca", de chapas "Plastiplaste" e revisão da impressão da monografia do Prof. Florestan Fernandes: "NOTAS SOBRE A EDUCAÇÃO NA SOCIEDADE TUPINAMBÁ". Encontra-se em fase de encadernação.

Confecção da "boneca", de chapas "Plastiplaste" e revisão da impressão de alguns cadernos do trabalho do Prof. Nelson Rosamilha: "O ENSINO COMPLEMENTAR NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - Contribuição para o Planejamento e Organização do Prolongamento da Escolaridade Primária Básica". Em fase de impressão no Setor de Impressão e Encadernação, em colaboração com este Setor.

II - SETOR DE ASSISTÊNCIA A BIBLIOTECAS

Recebimento, armazenamento, planejamento, controle, seleção, empacotamento e expedição das obras editadas ou adquiridas pelo INEP, enviadas a este Serviço para distribuição entre as bibliotecas escolares, bibliotecas públicas, instituições educacionais e a alguns professores categorizados da região atendida por este Centro — São Paulo, Paraná, Goiás, Mato Grosso e Brasília.

1) Relação das obras enviadas pelo INEP e dos exemplares expedidos:

TÍTULOS DAS OBRAS	exemplares recebidos	exemplares expedidos
AS ENCÍCLIAS SOCIAIS DE JOÃO XXIII - 2 vols.	1.500	523
MEMÓRIAS DE UM CARPINTEIRO - Luiz Gonzaga dos Santos	90	66
IMIGRAÇÃO, URBANIZAÇÃO E INDUSTRIALIZAÇÃO - Manuel Diégues Júnior	900	12
RECURSOS AUDIOVISUAIS NA ESCOLA - Wittich e Schuller	55	4
ORGANIZAÇÃO SOCIAL E POLÍTICA BRASILEIRA - Delgado de Carvalho	4.000	930
GEOGRAFIA AGRÁRIA DO BRASIL - O. Valverde ...	600	498
HISTÓRIA DO POSITIVISMO NO BRASIL - I. Lins..	100	24
BRASIL - A TERRA E O HOMEM - Vol. I - As Bases Físicas - direção de Aroldo de Azevedo ..	40	7
ENSINANDO MATEMÁTICA A CRIANÇAS - CBPE-INEP..	2.000	1.329
O PROFESSOR PRIMÁRIO METROPOLITANO - L.Pereira	650	444
ESTUDOS SOCIAIS NA ESCOLA PRIMÁRIA - CBPE - INEP	2.000	1.597
TOTAL	11.935	5.434

N.B. - Estes dados referem-se à expedição de livros efetuada até 23 de dezembro do corrente ano.

- 2- Cumpre notar que o Setor de Assistência a Bibliotecas, além das obras dêste ano, continuou a expedir as obras enviadas em anos anteriores, perfazendo 680 títulos, em número de 19.501 exemplares.
- 3- O total geral das obras expedidas em 1.964 — incluindo as recebidas no corrente ano e as recebidas em anos anteriores —, é de 24.935 exemplares
- 4- Relação das bibliotecas escolares, bibliotecas públicas e instituições educacionais de São Paulo, Paraná, Goiás, Mato Grosso e Brasília, atendidas por êste Setor:

D I S C R I M I N A Ç Ã O	NÚMERO DE UNIDADES ATENDIDAS
Faculdades de Filosofia, Ciências e Letras - Estados de São Paulo, Paraná, Goiás, Mato Grosso e Brasília	33
Cadeiras e Departamentos da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras da Universidade de São Paulo	16
Institutos de Educação - Estado de São Paulo	89
Colégios Estaduais e Escolas Normais - Est. de São Paulo	40
Escolas Normais Municipais - Estado de São Paulo	17
Escolas Normais e Ginásios Estaduais - Est. de São Paulo	23
Colégios Estaduais - Estado de São Paulo	32
Escolas Técnicas de Comércio - Estado de São Paulo	4
Ginásios Estaduais - Capital e Interior - Est. de São Paulo	161
Grupos Escolares - Capital e Interior - Est. de S. Paulo	891
Institutos de Educação - Estados de Goiás	4
Escolas Normais - Estado de Goiás	14
Colégios Estaduais e Particulares - Estado de Goiás	13
Ginásios Estaduais e Escolas Normais - Estado de Goiás..	5
Ginásios Estaduais e Particulares - Estado de Goiás	12
Grupos Escolares - Estado de Goiás	67
Estabelecimentos de Ensino de Mato Grosso	42
Grupos Escolares - Estado de Mato Grosso	48

continuação

D I S C R I M I N A Ç Ã O	NÚMERO DE UNIDADES ATENDIDAS
Colégios Estaduais - Estado do Paraná	22
Escolas Técnicas de Comércio - Estado do Paraná	24
Escolas Normais Secundárias - Estado do Paraná	69
Escolas Normais Regionais - Estado do Paraná	115
Ginásios Estaduais - Estado do Paraná	74
Grupos Escolares - Estado do Paraná	261
SENAI e Escolas Industriais	47
Bibliotecas Públicas Municipais	57
Delegacias do Ensino Elementar - Estado de São Paulo ...	52
Instituições relacionadas com o campo educacional	51
Estabelecimentos de Ensino Particular	102
TOTAL	2.385

5- O Setor de Assistência a Bibliotecas dispõe de um cadastro, diariamente revisto, mantendo ainda intensa correspondência com os estabelecimentos atendidos.

III - SETOR DE IMPRESSÃO E ENCADERNAÇÃO

Impressão e encadernação de trabalhos provenientes dos vários serviços e divisões, em especial, para atendimento dos Cursos.

Foram impressos 1.138 trabalhos, num total de 830.835 fôlhas de papel.

Encadernação de 99 monografias dos bolsistas dos vários cursos promovidos pela Divisão de Aperfeiçoamento do Magistério.

Confecção dos convites para a Solenidade de Formatura dos Bolsistas do CRPE-SP.

Relatórios e Monografias

Impressão do relatório da pesquisa: "CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO DOS GINÁSIOS OFICIAIS DO ESTADO DE SÃO PAULO", sob a responsabilidade dos Profs. José Querino Ribeiro, Carlos Corrêa Mascaro e José Augusto Dias — em fase final de encadernação.

Impressão da monografia do Prof. Florestan Fernandes: "NOTAS SÔBRE A EDUCAÇÃO NA SOCIEDADE TUPINAMBÁ" — em fase de encadernação.

Impressão, em "Multilith", da obra: "EDUCAÇÃO E REVOLUÇÃO".

Em fase de impressão — Monografia do Prof. Nelson Rosamilha: "O ENSINO COMPLEMENTAR NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO — Contribuição para o Planejamento e Organização do Prolongamento da Escolaridade Primária Básica".

SERVIÇO DE DOCUMENTAÇÃO E INTERCÂMBIO

Relatório das atividades desenvolvidas pelo Serviço de Documentação e Intercâmbio, durante o corrente exercício de 1964.

1) Elaboração de um novo tipo de mapa para a coleta de dados julgados necessários à ampliação das informações oferecidas pelo Cadastro escolar do CRPE.

O Cadastro Escolar do CRPE, que teve o seu início em 1958, funcionando junto à Divisão de Pesquisas Sociais, foi, em 1962, transferido para o Serviço de Documentação e Intercâmbio, oriado nessa data.

Cuidou-se, então, de ampliá-lo, no sentido de que apresentasse, não apenas dados sobre as escolas primárias existentes nos municípios de São Paulo e Santos como até então, mas nas de todo o Estado, incluindo ainda, as dos níveis médio e superior. Para tanto, foi convocada uma Comissão constituída de elementos da Divisão de Pesquisas, do Laboratório de Estatística e do Serviço de Documentação e Intercâmbio, para discutir o planejamento de um tipo de mapa que, atendendo à almejada ampliação, fornecesse dados para a elaboração de cartões codificados para a rápida informação, dentro do sistema de mecanização das fichas IBM, tendo em vista a gran e utilização do Cadastro Escolar do CRPE, pelas pessoas interessadas nos problemas educacionais.

Ao Serviço de Documentação e Intercâmbio, foi destinada a tarefa de localizar as fontes fornecedoras dos dados desejáveis e investigá-las em profundidade. Ao término do mês de setembro, as informações recolhidas pela equipe destacada para tal serviço, foram encaminhadas ao Laboratório de Estatística, para estudo e tratamento especializado.

2) Levantamento dos manuais de geografia para o ensino secundário, em uso corrente em nosso país.

Trabalho executado em atendimento à solicitação do Sr. Ryon Kwan Kim, do Departamento de Educação da UNESCO, para o "Projeto Maior Oriente-Occidente". O Projeto visa a apreciação mútua dos valores culturais do Oriente e do Occidente. Essa experiência visa estudar a possibilidade de concluir os acordos internacionais, graças aos quais os diferentes países possam trocar seus manuais de ensino, afim de que, traduzidos, sejam examinados e criticados.

Nesse caso, os manuais de geografia devem ser destinados aos alunos de 14 a 17 anos, nos países da Europa e da América Latina.

Através de levantamentos nos Estados pertencentes à região do CRPE, trabalhos de pesquisa junto à Edittoras, Livrarias, órgãos oficiais do Ensino Secundário e questionários distribuídos entre professores secundários do interior do Estado de São Paulo que frequentavam curso especializado no CRPE, foi possível destacarem-se cinco autores,

cujas obras eram usadas no 1º e 2º ciclos.

Foram remetidos exemplares das obras, para o solicitante, acompanhados de autorização dos autores para a tradução, na medida do interesse exigido pelo plano do Projeto.

3) Levantamento do ensino primário do Estado de São Paulo por prédio escolar

Trabalho executado a pedido do INEP, para o "Plano de Emergência" do MEC, o trabalho de levantamento de dados a cargo do Serviço de Documentação e Intercâmbio, está terminado e já encaminhado ao Laboratório de Estatística para o tratamento mecânico. As tabelas relativas às escolas da Capital, já se encontram em nossa Secção de Cadastro, prontas para eventuais interpretações. As referentes às escolas do interior, continuam no Laboratório de Estatística, para ulteriores e finais elaborações.

4) Levantamento da situação atual do ensino médio do Estado de São Paulo

Trabalho executado e enviado, atendendo solicitação da Fundação Ford. Foram apresentados informações e dados estatísticos sobre os seguintes tópicos, recolhidos do acervo documentário do nosso Serviço: - cursos ministrados - turnos (horários) - exames de admissão - providimentos de vagas - número de vagas oferecidas - currículos - livros adotados - regime de trabalho do aluno e do professor - certificados - diplomas - pessoal docente (qualificação requerida) - treinamento de professores (cursos oferecidos) - remuneração dos professores - número de professores - número de matrículas (1962-63) - número de graduados 1962-63 - segunda época (condições) - jubilação (condições) - incidência de evasão (motivos prováveis) - edifícios escolares (condições) orçamentos (cortes).

5) Acreditação das Escolas Normais do Estado de São Paulo

Trabalho que deverá integrar o acervo documentário do nosso Serviço. Foi elaborado um questionário que está sendo distribuído pelas escolas normais do Estado. Tentaremos com esse instrumento de pesquisa, obter os programas desenvolvidos, conhecer o equipamento utilizado e a qualificação dos professores de cada escola e Instituto de Educação. O material assim reunido, ficará à disposição de pesquisadores que se interessarem pelo assunto.

Trinta por cento dos questionários preparados para a capital, já foram entregues e devolvidos com as devidas respostas.

6) Oportunidades profissionais dos diplomados pelas escolas do ensino médio e do ensino superior, no Estado de São Paulo

Foi elaborado um questionário para aplicação nas escolas de ensino médio e um roteiro de entrevista para as escolas de ensino superior. O Plano ainda não foi pôsto em execução. Esperamos o início do ano letivo de 1965.

7) Censo Escolar

Trabalho de colaboração solicitado pelo Serviço de Documentação da Universidade de São Paulo. O Serviço de Documentação e Intercâmbio, procedeu à separação e classificação das cadernetas do recenseador do IBGE, para todo o Brasil, dentro do prazo solicitado, em virtude de ter o seu pessoal trabalhado intensivamente, 12 horas por dia.

8) Desenvolvimento educacional do Brasil

Trabalho executado atendendo solicitação do Centro de Documentação e Informação Pedagógica de la Provincia de Buenos Aires. Foram elaborados e remetidos, gráficos demonstrativos de movimento educacional brasileiro, em todos os níveis, a partir de 1947. Acompanhou farta documentação oficial e tabelas explicativas. O material era destinado a figurar numa exposição de "Técnicas y Documentos Educativos".

9) Bibliografia, legislação e notícias sôbre as Universidades do Trabalho

Trabalho executado atendendo solicitação do Conselho Estadual de Planejamento de Mato Grosso, Foi enviada a legislação existente, acompanhada da bibliografia especializada e noticiário de jornais.

10) Trabalhos de rotina

- 1 - Seleção e arquivamento das notícias de jornais relativas ao ensino.
- 2 - Atualização do cadastro de estabelecimentos de ensino médio, oficial e particular.
- 3 - Atualização do cadastro de professores secundários, em exercício.
- 4 - Fichamento da documentação normativa relativa ao ensino.
- 5 - Elaboração do fichário de assunto, incluindo analíticas de de revistas especializadas.
- 6 - Elaboração do INFORMATIVO DO SDI.

SERVIÇO DE ESTATÍSTICA

RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DURANTE O ANO DE 1964

I - Pesquisas efetuadas por Divisões do CRPE.

1. LEVANTAMENTO DE PRÉDIOS DA ESCOLA PRIMÁRIA do INEP e de responsabilidade (para o Estado de São Paulo) do Serviço de Documentação do CRPE.

Perfuração e verificação em cartões IBM dos dados referentes a Ca
pital.

Planejamento de programa para apuração de dados em Tabuladora 407
IBM.

Tabulação realizada no Centro de Cálculo Numérico da USP.

Elaboração de tabelas em classificadora IBM.

Orientação à codificação de dados do Interior. Início de perfura-
ção de dados referentes ao Interior do Estado.

Atualmente ainda em fase de perfuração de cartões IBM.

2. OPINIÃO DOS ALUNOS SÔBRE O CURSO GINASIAL DO COLÉGIO ESTADUAL DO PARANÁ de responsabilidade da Profª Ruth Compiani, bolsista do 2º ano do Curso de Pesquisadores do CRPE-UNESCO.

Perfuração e verificação de cartões IBM.

Elaboração de tabelas com classificadora IBM.

Trabalho encerrado.

3. CADASTRO ESCOLAR DO CRPE.

Planejamento da mecanização do Cadastro do CRPE.

Planejamento dos cartões de dados, incluindo estudos a respeito dos tópicos a serem incluídos no referido Cadastro, levantamento dos setores de Administração Pública que realizam coleta de dados educacionais e estudo das informações contidas em seus mapas que poderiam ser aproveitadas pelo CRPE.

Estudo a respeito da organização do Sistema Escolar para planeja-
mento de cartões.

4. TESTE DE COMPREENSÃO DE LEITURA PARA O CURSO PRIMÁRIO, de responsabilidade de da Profª Nilsa Fádua Calil, da Divisão de Pesquisa do CRPE.

Sorteio de amostra para segunda aplicação do Teste, incluindo duas formas, planejamento da codificação dos dados para análise, a ser realizada por Computador Eletrônico do Centro de Cálculo Numérico da USP. Perfuração e verificação dos dados em cartões IBM.

Tabelas elaboradas com classificadora IBM.

Planejamento da análise a ser realizada para estudo do paralelismo entre as duas formas, estudo da alteração causada pela ordem de aplicação; diferenças de rendimento entre níveis sócio-econômicas; determinação da precisão e validade do Teste.

A seguir os cartões irão ao Computador Eletrônico para realização de cálculos para as análises citadas acima.

5. TESTE DE PROGRAMA PARA ANÁLISE DE ITENS EM COMPUTADOR ELETRÔNICO, de responsabilidade do Prof. Samuel Levine.

Perfuração e verificação de dados em cartões IBM.

Trabalho terminado.

II - Pesquisas financiadas pelo CRPE.

1. FADIGA ESCOLAR, de responsabilidade da Profª Maria José Garcia Werebe, - trabalho de nº 18/62, do Plano de Pesquisas do CRPE.

Apuração de dados por classificadora IBM.

Planejamento de análises indicadas pelo consultor Estatístico da pesquisa, a serem realizadas por Computador Eletrônico.

2. ENSINO MÉDIO E ESTRUTURA SÓCIO-ECONÔMICA, de responsabilidade do Prof. J. Robert Havighurst, da Universidade da Califórnia e da Profª Aparecida Joly Gouveia.

Tabulação e classificação para correção da codificação, nova perfuração e verificação dos cartões; tabulação dos dados para alunos e professores de São Paulo e Pará em classificadora IBM, tabulação em Tabuladora 407 IBM, do Centro de Cálculo Numérico da USP. Perfuração e verificação de dados do Ceará, tabulação em classificadora para dados do Ceará. Reprodução de cartões para dados do Ceará realizada no Centro de Cálculo Numérico da USP.

3. DIREÇÃO DE UNIDADE ESCOLAR, Projeto de nº 14/62, do Programa de Pesqui -

sas financiadas pelo CRPE, de responsabilidade do Prof. Carlos Corrêa Mascaro, da FFCL da USP

Perfuração e verificação de dados em cartões IBM, tabulação de dados em classificadora IBM.

Trabalho terminado.

4. ORGANIZAÇÃO DE UM TESTE COLETIVO DE PRONTIDÃO PARA LEITURA E ESCRITA, - Projeto de nº 11/62, do Programa de Pesquisas financiadas do CRPE, de responsabilidade da Profª Elsa Antunha.

Planejamento e sorteio da amostra para aplicação do teste em 1964. Contrôlo estatístico do trabalho de campo.

Plano de análise e orientação para preparo de dados para análise mecanizada.

Perfuração e verificação de dados em cartões IBM. Tabulação de dados em classificadora para estudos.

Atualmente sorteio de amostra para estudo dos critérios de correção.

III - Pesquisas solicitadas por outras Instituições

1. PROCESSOS DE INTEGRAÇÃO SOCIAL (em 2 partes) de responsabilidade dos Profs. Aziz Simão, Duglas Teixeira Monteiro e Eva Alterman, da Cadeira de Sociologia II, da FFCL da USP.

Perfuração e verificação de dados em cartões IBM, tabulação de dados para a 1ª e 2ª parte de pesquisa.

Trabalho terminado.

2. JOGOS INFANTIS E AFERIÇÃO DO TESTE DE INTELIGÊNCIA DE GOODENOGH, de responsabilidade da Profª Anita de Castilho e Marcondes Cabral, da Cadeira de Psicologia, da FFCL da USP (Aplicações de 1960 e 1940).

Término de verificação de cartões de jogos para 1960. Tabulação com classificadora IBM, para cartões de informação e teste para 1960. Tabulação em classificadora de cartões de jogos para 1960. Reprodução no Bureau da IBM de informações para cartões de jogos para 1960.

Perfuração e verificação de dados em cartões IBM para informação de 1960.

Início de tabulação com classificadora IBM para cartões de informações relativas a 1960.

3. DADOS PARA CÁLCULOS A SEREM REALIZADOS NO COMPUTADOR ELETRÔNICO, de responsabilidade do Eng^o Robetto Galvão.

Perfuração e verificação de dados.
Trabalho terminado.

4. ESTUDO DA INFLUÊNCIA DAS RADIAÇÕES EM COMPONENTES GENÉTICOS, de responsabilidade do Prof. A-Freire Maia, da Faculdade de Filosofia de Botucatu, - trabalho para o Centro de Energia Nuclear.

Perfuração e verificação de cartões (total de 17.000). Tabulação de totais por cidade na classificadora.

5. CONCURSO DE INGRESSO DE PROFESSORES PRIMÁRIOS, de responsabilidade do SESOPE (Serviço de Seleção e Orientação do Pessoal do Ensino) da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo.

Intercalação dos cartões para correção.

Conferência da apuração de resultados pelo Computador Eletrônico do Centro de Cálculo Numérico da USP, nova listagem dos resultados por tabuladora do mesmo Centro de Cálculo.

Soma de acertos por questões para contrôle da correção.
Substituição de cartões corrigidos.
Trabalho terminado.

6. CORREÇÃO MECÂNICA DE PROVAS DE VESTIBULAR PARA FACULDADES BIOLÓGICAS, de responsabilidade do Prof. W.S. Leser da Escola Paulista de Medicina.

Plano de fôlha de código para perfuração de dados.

O trabalho de perfuração de dados não será executado no Laborató - rio Mecanizado dêste Serviço por ter sido adotado o sistema Mark-sensing.

7. ANÁLISE DE MATERIAIS DENTÁRIOS, de responsabilidade do Prof. Dioracy - Fonterrada Vieira, da Cadeira de Tecnologia dos Materiais Dentários da Faculdade de Odontologia de Bauru, com orientação estatística do Prof. Álvaro Marchi.

Cálculos e gráficos solicitados pelo consultor estatístico.

Perfuração e verificação de dados em cartões IBM para cálculos realizados pelo Computador Eletrônico do Centro de Cálculo Numérico da USP.

Término das análises indicadas pelo consultor estatístico da pesquisa.

8. PESQUISA SÔBRE COSTUMES BRASILEIROS E USOS DE BEBIDAS ALCOÓLICAS, de responsabilidade do Prof. Roger Owen da Universidade da California e Fundação da Escola de Sociologia e Política de São Paulo.

Perfuração e verificação de dados em cartões IBM, copiadas do próprio questionário semi-codificado (total de 25.000) cartões).

9. II CONCURSO DE INGRESSO DE PROFESSÔRES PRIMÁRIOS, de responsabilidade do SESOPE da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo.

Organização do trabalho.

IV - Outras atividades.

1. Durante o ano de 1964 foram feitas palestras de demonstrações a respeito da utilização do equipamento mecanizado no tratamento de dados de pesquisas, tanto para bolsistas como para visitantes do CRPE, alunos de Faculdades de Filosofia do Interior do Estado.
2. O Serviço de Estatística prestou colaboração à Divisão de Aperfeiçoamento do Magistério deste CRPE, quer em atividades de magistério, quer na orientação de trabalhos práticos, quer, ainda, no atendimento de consultas de caráter teórico feitas a esta Coordenação:
 - a) Para o VI CEEAL, no qual a funcionária Lybia de Mattos Bruno, Asistente de Pesquisa I B, é professôra do Curso de Medidas Educacionais e Estatística;
 - b) Para o III STPPE, no qual a funcionária Lígia Siniscalco, Assistente de Pesquisa I B, é professôra da Cadeira de Estatística tendo também a seu cargo a orientação estatística das pesquisas realizadas pelos bolsistas;
3. Colaboração do Serviço de Estatística para a organização do Cadastro Escolar do CRPE e orientação do trabalho do pessoal daquele setor, pelos funcionários Prof. Nadir de Almeida Barreto, Assistente de Pesquisa I B e Leila Lopes de Camargo, I Auxiliar de Pesquisa do Laboratório Mecanizado.
4. A Prof^a Lybia de Mattos Bruno, ministrou aulas de Estatística para os candidatos selecionados em Cuiabá Mato Grosso, dentro do programa do Curso de Treinamento de Pessoal em Planejamento Educacional.

Cumprer ressaltar ao apresentar êste relatório que para a realização dos trabalhos nº 5-III e nº 2-II com a urgência que os mesmos requeriam, es funcionários dêste Serviço tiveram que trabalhar em períodos extraordinários, não só em horário noturno como também, em sábados, domingos e feriados no fim do ano de 1963 e início do corrente ano.

Deve ser também assinalado, o nosso Serviço tem obtido a mais ampla colaboração do Centro de Cálculo Numérico da Universidade de São Paulo.

BIBLIOTECA

RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DURANTE O ANO DE 1964.

A Biblioteca tem por finalidade atender e prestar informações aos professores, pesquisadores, funcionários e bolsistas dos diversos cursos do C.R.P.E., assim como aos professores, funcionários e alunos das Cadeiras que formam o Departamento de Educação e Departamento de Psicologia Educacional da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras da Universidade de São Paulo. Atende também, em menor escala, a professores e alunos de outras faculdades de São Paulo e do interior, além de facultar a consulta, mas não o empréstimo, ao público em geral.

COLEÇÃO

O acervo geral, de aproximadamente 23.000 volumes, incluindo livros, folhetos e revistas, é formado por três diferentes coleções: a do próprio C.R.P.E., a do Departamento de Educação e a do Departamento de Psicologia Educacional, assim distribuído:

	<u>Livros</u>	<u>Folhetos</u>	<u>Revistas</u> (em nº de volumes mes)
C.R.P.E.	9.728	3.500 ±	3.000 ±
Departamento de Educação	3.672	-----	650 ±
Departamento de Psicologia Educacional	2.243	-----	---

Embora as 3 coleções estejam localizadas em estantes separadas, a consulta e empréstimo é facultado a todos os leitores indistintamente, como se fôsse uma só coleção, aproveitando-se, assim, ao máximo as possibilidades que a Biblioteca oferece.

FUNCIONÁRIOS

A Biblioteca do C.R.P.E., conta atualmente com 3 Bibliotecários, 3 auxiliares nos serviços técnicos e administrativos, e mais 5 auxiliares que se revezam no empréstimo, possibilitando o funcionamento ininterrupto no período de 8 às 23 horas, de 2ª a 6ª feira.

SERVIÇOS TÉCNICOS

Embora o movimento de compras tenha sido inferior ao de 1963 -- que foi de 543 volumes --- o C.R.P.E. recebeu cêrca de 2.100 livros novos, dos quais 242 adquiridos mediante concorrência administrativa e os demais como doação do C.B.P.E. e I.N.E.P., e intercâmbio com instituições nacionais e estrangeiras. Dêsses, 1.347 já se encontram tombados, catalogados e preparados para o empréstimo.

O Departamento de Educação, da Faculdade de Filosofia Ciências e Letras registrou 554 livros novos: 446 compras e 108 doações.

O Departamento de Psicologia Educacional não contou com novas aquisições.

Recebe o C.R.P.E., 334 revistas especializadas, das quais 70 por assinatura e 264 por intercâmbio. Foram classificadas e catalogadas 27 novas coleções.

A Coleção do Departamento de Educação compõe-se de 164 títulos.

Foram catalogados 530 folhetos do C.R.P.E., que já se encontravam tombados e classificados.

DEPARTAMENTAIS

Além da coleção geral, existem as seguintes Bibliotecas Departamentais do próprio Centro: da Escola de Demonstração, do Serviço de Recursos Audio-Visuais, do Laboratório de Estatística, do STPPE e da UNICEF. Os serviços de organização dessas Departamentais estão centralizados na Biblioteca.

Do S.R.A.V. foram catalogados 243 volumes.

Em março iniciou-se a organização do acêrvo da Escola de Demonstração -- de 2.000 volumes -- cujo tombamento é feito à parte. Até o momento foram preparados 660 volumes.

A Biblioteca tem prestado também assistência técnica ao Departamento de Psicologia Educacional.

OUTROS SERVIÇOS

Iniciou-se a organização de uma Secção de Duplicatas de livros e principalmente de fascículos de revistas, que oportunamente poderão ser intercambiados com outras bibliotecas, intensificando-se assim a permuta, que até o momento é baseada apenas no Boletim do Centro "Pesquisa e Planejamento"

Continuou a ser compilada a lista mensal de livros novos, destinada principalmente ao uso interno do C.R.P.E.

EMPRÉSTIMO

Possue 267 professores e funcionários inscritos para a retirada de livros, e mais 981 alunos e bolsistas, cuja inscrição é feita em separado uma vez que os bolsistas se renovam cada ano.

O movimento de empréstimo foi de 19.000 volumes e mais 21.204 consultas na própria Biblioteca, perfazendo portanto um total de 41.113 consultas anuais.

O quadro apresentado a seguir permite uma comparação entre o movimento de consultas da Biblioteca do CRPE e de outras Bibliotecas de Faculdades e Institutos Superiores da cidade de São Paulo.

BIBLIOTECAS	Acervo Geral	Volumes Novos Para o ano	Títulos de Revistas	Consulta Anual
CRPE - DE - DPE	23.000	2.300	498	41.113
REITORIA DA USP	20.000	500	410	2.400
CENTRAL DA FAC. DE DIREITO - USP	120.950	1.504	2.200	52.125
INST. DE ADMINISTRAÇÃO - USP	25.483	840	959	27.561
ESCOLA POLITÉCNICA - USP	47.298	463	3.300	33.918
I.P.T. - ESC. POLITECNICA - USP	9.630	300	não existem dados	16.000
INST. HIGIENE - USP	37.035	852	1.401	26.860
INST. ELETROTÉCNICA - USP	25.725	883	606	12.139
INST. BUTANTÃ	6.992	210	663	2.304