

COMISSÃO DO LIVRO TÉCNICO E DO LIVRO DIDÁTICO
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA

Senhor Diretor:

Como é do conhecimento de V.Sª, a COLTED iniciará em 1969 a distribuição de livros aos alunos de tôdas as escolas primárias das capitais das várias unidades federadas. Para orientar-se a respeito da escolha dos livros referidos, enviei, em setembro passado, um questionário às escolas, pedindo aos professores que se pronunciassem sôbre os livros que gostariam que seus alunos recebessem gratuitamente para uso em classe.

Muitas escolas receberam, ainda, uma biblioteca amostra: a chamada Biblioteca COLTED.

A fim de podermos realizar cada vez melhor a tarefa que nos cabe, vimos solicitar-lhe o preenchimento do questionário anexo, que deverá ser devolvido, juntamente com os questionários destinados aos professores de 1º ano e com as listas de resultados dos testes — diagnóstico do Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos.

Esse material, depois de completado, deve ser enviado com a máxima urgência ao Diretor do Ensino Primário dêsse Estado.

Agradecendo a constante colaboração de V.Sª, cumprimento-o cordialmente.

CORONEL ARY LEONARDO PEREIRA

Diretor Substituto da COLTED

Não escrever
nesta coluna

6 — Sua escola recebeu, em setembro, o questionário da COLTED sobre o Plano-Piloto de escolha de livros para os alunos?

Sim.

Não.

7 — Em caso afirmativo, como os questionários chegaram à sua escola?
Por intermédio

do correio.

da Secretaria de Educação.

de um técnico da COLTED.

de outra maneira. Qual?

8 — O Guia Bibliográfico que acompanhou o questionário

a) não foi de grande utilidade porque

os professores já sabiam os livros que desejavam.

não trazia informações sobre o conteúdo dos livros.

os professores já estavam orientados sobre os melhores livros a escolher.

era incompleto.

Outra razão. Qual?

b) foi útil porque permitiu

verificar o número de código do livro.

conhecer a relação de todos os livros didáticos existentes no Brasil.

conhecer a relação dos livros entre os quais podia ser feita a escolha.

Outra razão. Qual?

9 — O preenchimento do questionário foi realizado com a participação

da totalidade dos professores por série.

da maioria dos professores por série.

de alguns professores.

Em outra situação. Qual?

Não escrever
nesta coluna

10 — Os professores receberam orientação para o preenchimento do questionário?

Sim.

Não.

11 — Em caso afirmativo, quem deu essa orientação?

O diretor da escola.

Pessoal da Secretaria de Educação do Estado.

Outra pessoa. Quem?

.....

12 — Houve dificuldade no preenchimento do questionário?

Sim.

Não.

13 — Em caso afirmativo, assinale a dificuldade ou dificuldades encontradas:

pouca clareza do questionário.

excesso de itens.

dificuldades de reunir os professores para darem as respostas.

dificuldade de obter concordância entre professores para a escolha dos livros.

pouco tempo disponível.

dificuldade de, escolhendo apenas dois livros, poder atender a alunos de capacidades diferentes.

Outras causas. Quais?

.....
.....
.....

14 — No caso de, no futuro, haver inquéritos semelhantes, que sugestões tem a apresentar para a melhoria do trabalho?

.....
.....
.....
.....
.....

DIVISÃO DE APERFEIÇOAMENTO DO MAGISTÉRIO — CBPE
INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA

OPERAÇÃO-ESCOLA

Estado: _____ Cidade: _____

Prezado professor:

Acaba de ser lançada pelo Governo Federal, em colaboração com as Secretarias de Educação estaduais, a Operação-Escola, que tem como um de seus objetivos a elevação do rendimento do ensino primário.

Cabendo ao Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos prestar assistência ao trabalho de melhoria qualitativa do ensino, estamos recorrendo à sua indispensável cooperação para o encaminhamento mais eficaz do problema.

O rendimento no 1.º ano escolar vem sendo muito baixo, pois em média quase 50% das crianças não são promovidas. Os programas são geralmente extensos e os critérios de promoção mostram-se muitas vezes exigentes.

Não contamos com um diagnóstico atualizado da situação real do 1.º ano e isto é imprescindível para a proposição de quaisquer medidas que levem à melhoria da situação. Com essa finalidade enviamos o presente questionário e os testes de diagnóstico que os acompanham a muitos professores de escolas sorteadas em todas as unidades federadas.

Conhecendo a dedicação do magistério primário, estamos certos de poder contar com sua cooperação no sentido de que o material que lhe remetemos seja completado de forma a mostrar o que está sendo obtido dentro das condições atuais de trabalho, bem como a situação de seus alunos. Não vamos fazer comparação entre os resultados obtidos pelos alunos das várias turmas, nem visar êste ou aquele professor em particular. Interessam-nos apenas os dados globais. Precisamos conhecer os diferentes tipos de situações encontradas em nossas escolas para podermos propor, em bases sólidas, medidas mais eficazes quanto a programas, provas, critérios de promoção. Assim temos certeza de que o presente questionário será respondido com interesse e exatidão e que os resultados dos testes refletirão com fidelidade os conhecimentos de seus alunos.

Cordiais saudações,

CARLOS CORRÊA MASCARO
Diretor do I.N.E.P.

Questionário de caracterização da turma. Dados relativos ao professor

Escola: _____

Enderêço: _____

Turma (número, classificação, designação ou nome do professor, no caso de não haver outro meio de identificar a classe) _____

DADOS SOBRE A TURMA

Não escrever
nesta coluna

Observação — Nas questões de múltipla escolha assinale com uma cruz a resposta certa. Se necessário, assinale mais de uma resposta.

1 — Horário diário da turma (hora de início e de término das aulas)
de.....a.....

2 — Carga horária semanal (total de horas de aula que a turma tem por
semana)

3 — Data em que se iniciaram as aulas da turma

4 — Qual o critério de organização da turma?

Por idade cronológica.

Por testes.

Por idade e por testes.

Por adiantamento.

Outro critério. Qual?

5 — Se a turma foi organizada por idade, qual a idade mínima e máxima,
no início do ano?

6 — Se a turma foi organizada de acôrdo com o resultado de testes, qual
ou quais foram êsses testes?

7 — Se a turma foi organizada segundo os resultados do Teste ABC, qual
a distribuição dos alunos de acôrdo com êsses resultados?

Total de pontos no teste

Nº de alunos

De 20 a 24

De 15 a 19

De 11 a 14

De 8 a 10

De 5 a 7

De 0 a 4

Não escrever
nesta coluna

8 — Número de alunos da turma

9 — Número de alunos que iniciaram o curso em

1968 _____

1967 _____

1966 _____

1965 _____

1964 _____

Antes de 1964 _____

10 — No início do ano a maioria da turma era composta de alunos

- analfabetos.
- iniciados.
- quase alfabetizados.
- alfabetizados.

11 — A maioria dos pais dos alunos da turma exerce que tipo de profissões?

- Ocupações braçais (carregadores, lavradores, operários, pescadores, empregados domésticos, pintores, feirantes etc.)
- Empregados subalternos de escritório ou de firmas comerciais, operários técnicos etc. (Exemplo: datilógrafos, contínuos, balconistas, mecânicos, chefes de turma na indústria, práticos de laboratório)
- Empregados de escritório de nível elevado (contadores, oficiais de Justiça, documentaristas etc.). Proprietários de pequenas lojas, fábricas ou sítios. Professores primários e médios etc.
- Profissionais liberais de nível superior (médicos, advogados, engenheiros, dentistas, professores universitários etc.)
- Ocupações de alta renda (banqueiros, grandes industriais, fazendeiros etc.)
- Outro tipo de trabalho. Qual?

OBSERVAÇÃO — Se não houver um tipo dominante de trabalho, escrever as três profissões mais comuns dos pais dos alunos:

1 —

2 —

3 —

Não escrever
nesta coluna

12 — Os alunos da turma, em sua maioria, são

- pobres.
- de classe média.
- de classe acima da média.

13 — Número de professores que regeram a turma este ano (inclusive o atual professor da turma):

- 1
- 2
- 3
- 4
- Mais de 4. Esclareça quantos:

14 — No caso de ter havido mudança de professor, quais as causas do fato?

- O professor entrou em licença.
- O professor mudou de turma.
- O professor mudou de turno.
- O professor se transferiu de escola.
- Outras causas. Quais?
-
-
-

DADOS SÓBRE O PROFESSOR DA TURMA

1 — É professor

- estadual
- municipal
- estadual e municipal
- estadual e particular

2 — Assinale o curso de nível mais alto que realizou:

- primário incompleto
- primário completo
- 1º ciclo secundário incompleto
- 1º ciclo secundário completo
- 2º ciclo secundário incompleto
- 2º ciclo secundário completo
- superior. Qual?

Não escrever
nesta coluna

3 — Realizou algum curso de aperfeiçoamento sôbre métodos de ensino da leitura?

Sim

Não

4 — Em caso afirmativo, quais os métodos estudados nesses cursos?

Métodos partindo de letras ou soletração

Métodos partindo de sílabas ou silabação

Métodos partindo de palavras ou palavração

Métodos partindo de sentenças ou sentencição

Ensino por pré-livros

Outros métodos. Quais?

.....

.....

5 — Que outros cursos de aperfeiçoamento realizou que o ajudam em seu trabalho de professor?

1 —

2 —

3 —

4 —

5 —

6 — É auxiliado em seu trabalho docente por algum orientador?

Sim

Não

7 — Em caso afirmativo, de que forma o orientador atua na escola?

Faz palestras para os professores de tôdas as séries em reuniões gerais.

Faz palestras ou reuniões de professores de 1º ano.

Visita as classes e auxilia o professor nos problemas da turma.

Visita as turmas de 1º ano e faz reuniões com todos os professores da 1ª série.

Desenvolve outros tipos de orientação. Quais?

.....

.....

Não escrever
nesta coluna

- 8 — Quantos anos tem de regência de classe (até 1968 inclusive)?
- 9 — Quantos anos tem de regência de classes de 1º ano (até 1968 inclusive)?
- 10 — Antes de iniciar a alfabetização da turma, desenvolveu alguma fase preparatória?
- Sim
- Não
- 11 — Se desenvolveu uma fase preparatória, quanto tempo dispendeu com esse trabalho?
- 1 semana
- 2 semanas
- 3 semanas
- 1 mês
- Mais de 1 mês. Quanto tempo exatamente?
-
- 12 — Que atividades desenvolveu nessa fase preparatória?
- 1 —
- 2 —
- 3 —
- 4 —
- 5 —
-
-
- 13 — Qual o método de alfabetização que está usando?
- Soletração
- Fonação
- Palavração
- Sentenciação
- Misto (História da Abelhinha)
- Pré-livro
- Outro. Qual?
- 14 — Em que data começou a aplicar o método?
-

Não escrever
nesta coluna

- 15 — Se partiu de sons, de letras ou de sílabas, em que data iniciou a união
dêesses elementos para formar palavras?
- 16 — Se partiu de palavras, em que data iniciou a análise destas, em sílabas,
sons ou letras?
- 17 — Se iniciou a alfabetização dos alunos partindo de sentenças ou histó-
rias, em que data iniciou a análise das palavras em sílabas, sons ou
letras?
- 18 — Em sua opinião, quantos de seus alunos deveriam este ano ser promo-
vidos à 2ª série?
- 19 — Se há alunos da turma que não aprenderão a ler este ano, porque, em
sua opinião, não o conseguiram? Assinale a resposta ou as respostas
convenientes:
- Baixo nível mental
- Baixo nível sócio-econômico
- Pouca assiduidade
- Condições deficientes de saúde
- Falta de apoio da família
- Problemas emocionais
- Falta de maturidade para a aprendizagem da leitura
- Deficiências sensoriais (de visão, audição etc.)
- O método de alfabetização usado não foi eficiente
- Falta de prática do próprio professor
- O professor teve de abandonar os alunos com dificuldades para
atender aos mais aproveitáveis
- O professor não dispõe de recursos para atender a alunos com
dificuldades de aprendizagem
- Falta de livro e de material didático
- Houve muita mudança de professores
- Outras causas. Quais?

Não escrever
nesta coluna

20 — Os alunos alfabetizados cursarão no próximo ano

- uma turma de 1º ano adiantado.
 uma turma de 2º ano.

21 — Está seguindo este ano alguma cartilha ou pré-livro?

- Sim
 Não

22 — Em caso afirmativo, qual?

.....

23 — Por que escolheu esse livro?

- Exige menos material.
 Observou em outras turmas que dá melhor resultado.
 Foi recomendado num curso.
 É mais fácil de ser aplicado.
 O orientador o indicou.
 Encontrou-o numa livraria.
 Dá mais segurança ao professor.
 Outras razões. Quais?

.....

.....

24 — As crianças usaram algum livro de leitura depois de alfabetizadas?

- Sim
 Não

25 — Em caso afirmativo, qual?

26 — Que outros livros para ensino da leitura no 1º ano você conhece? (cartilhas, pré-livros e leitura silenciosa)

.....

.....

DIVISÃO DE APERFEIÇOAMENTO DO MAGISTÉRIO - CBPE
INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS — MEC

TESTES DE DIAGNÓSTICO — 1968

INSTRUÇÕES GERAIS PARA APLICAÇÃO

OBSERVAÇÕES PRELIMINARES

1 — Os presentes testes de diagnóstico destinam-se, como o seu nome o indica, a um levantamento das condições dos alunos de 1.º ano. Os dados conseguidos servirão de base para a proposição de medidas relativas a reforma de programas, melhor adequação dos exames, critérios de organização de turmas, número de alunos por turma, material didático necessário etc. Essas provas não serão utilizadas para promoção ou classificação dos alunos nem como critérios de julgamento do trabalho do professor, servindo apenas como instrumentos de uma pesquisa, que visa a fixar as questões em que as crianças encontram maior dificuldade, em que condições está sendo realizado o ensino no 1.º ano (três turnos, assistência alimentar insuficiente etc.) e como essas condições estão afetando os resultados. Conclui-se, pois, que é do máximo interesse que os resultados desses testes de diagnóstico reflitam as condições reais em que se encontram os alunos. Para o Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos serão mandadas as provas e as listas de resultados, não figurando nas mesmas os nomes dos professores das turmas. Espera-se a compreensão dos professores para o alcance do presente estudo e o INEP está certo de que os testes serão aplicados adequadamente. Se, por exemplo, a maioria das crianças de determinados tipos de turma pouco tiver aprendido, isto se traduzirá em resultados baixos, que serão analisados para a caracterização de causas e proposição de sugestões para a melhoria das condições de assistência à criança.

2 — Os testes compõem-se de três partes: duas escritas (Parte 1 e Parte 2) e uma oral. Devem ser aplicados no mínimo em três dias, a saber:

- no primeiro dia será feita a Parte 1;
- no segundo a Parte 2;
- no terceiro a Leitura Oral (de acordo com o tamanho da turma, a leitura poderá ser aplicada em mais de um dia).

3 — O professor deverá interessar as crianças na realização do trabalho, prevenindo-as, por exemplo, que nos dias e irão fazer uns exercícios muito bonitos. Pedirá que não falem à escola.

4 — Os testes serão apresentados não como provas, mas como trabalhos comuns de classe.

5 — O ambiente da sala de aula durante a realização das provas será o habitual: tranqüilo, oferecendo segurança e satisfação às crianças.

6 — O professor terá o máximo cuidado em evitar que os alunos copiem os trabalhos uns dos outros ou dêem respostas em voz alta.

7 — As ordens serão dadas com serenidade, sem que o professor se afaste das instruções de aplicação.

8 — Os alunos trabalharão sòzinhos. Se fizerem perguntas relativas às questões das provas, o professor deverá animá-los, dizendo que respondam como acharem melhor e que naturalmente irão acertar. Dirá, ainda, que procurem responder mas que, se não souberem fazê-lo, deixem a questão em branco, pois isto não terá importância. Mais tarde aprenderão o que ainda não sabem.

INSTRUÇÕES ESPECIAIS PARA APLICAÇÃO

PARTE 1

1 — Estabelecidas condições favoráveis para a realização dos testes, o professor distribuirá as fórmulas, pedindo aos alunos que só escrevam quando receberem ordem para isso. A seguir, chamará a atenção para o cabeçalho, cujo modelo já se deve encontrar no quadro-negro, pedindo às crianças que o preencham. Verificará, depois, se todos os alunos o fizeram devidamente, ajudando aqueles que ainda não o tenham completado ou preenchendo o cabeçalho dos que não souberem fazê-lo.

2 — A seguir, dirá aos alunos: — Vocês irão fazer Leitura Silenciosa. Vamos fazer o primeiro exercício juntos. (O modelo deve ser reproduzido no quadro-negro). Aí estão duas palavras e quatro desenhos. Vamos ler a primeira palavra e procurar o desenho que mostra o que a palavra diz. Vamos agora fazer uma linha que vá da palavra ao desenho. Agora vamos ler a segunda palavra e procurar o desenho que mostra o que ela diz. Cada um de vocês vai fazer uma linha que vá dessa palavra ao desenho. Podem fazer. O professor verificará se as crianças uniram corretamente a palavra ao desenho, pois assim terão mostrado que compreenderam como devem realizar o exercício. Dirá depois:

— Vocês agora vão trabalhar na questão n.º 1 (Mostrar). Vocês têm aí duas palavras e quatro desenhos. Leiam a primeira palavra e procurem o desenho que mostra o que a palavra diz. Façam o mesmo com a segunda palavra.

O professor procederá de modo idêntico nas questões de números 2, 3, 4, 5 e 6 (1ª página), que serão dadas uma a uma.

3 — Os alunos passarão em seguida para a página 2. O professor dirá:

— Vamos, agora, fazer o primeiro exercício juntos. (O modelo deve ser reproduzido no quadro-negro). Aí estão quatro palavras e um desenho. Vamos ler todas as palavras e procurar a que diz o que está no desenho. Vamos agora fazer uma cruz no quadrinho que está ao lado dessa palavra. O professor verificará se todos os alunos realizaram corretamente o modelo. Dirá depois:

— Vocês agora vão trabalhar na questão n.º 1. (Mostrar). Vocês têm aí um desenho e quatro palavras. Leiam todas as palavras até o fim, procurem aquela que diz o que vocês estão vendo no desenho e coloquem uma cruz no quadrinho ao lado dessa palavra.

O professor procederá de modo idêntico nas questões da Parte B de números 2, 3, 4 e 5, que serão dadas uma a uma.

4 — Os alunos passarão em seguida para a Parte C. O professor dirá:

— Vamos agora fazer um outro trabalho juntos. (O modelo deve ser reproduzido no quadro-negro). Aí estão uma expressão (ou umas palavras) e três desenhos. Vamos ler essa expressão (ou essas palavras) e procurar o desenho que mostra o que elas dizem. Agora vamos colocar uma cruz no quadrinho que está abaixo do desenho do que as palavras dizem. O professor verificará se todos os alunos realizaram certo o modelo e dirá:

— Vocês, agora, irão trabalhar na questão n.º 1. (Mostrar). Vocês têm aí uma expressão (ou umas palavrinhas) e três desenhos. Procurem o desenho que mostra o que as palavras dizem e coloquem uma cruz no quadrinho que está abaixo desse desenho. O professor procederá de modo idêntico nas questões da Parte C de números 2, 3, 4 e 5, que serão dadas uma a uma.

5 — Os alunos passarão em seguida para a página 3. O professor dirá:

— Vamos fazer outro exercício juntos. (O modelo deve ser reproduzido no quadro-negro). Aí estão três frases e um desenho. Vamos ler todas as frases e procurar a que diz o que está no desenho. Vamos agora fazer uma cruz no quadrinho que está ao lado dessa frase. O professor verificará se todos os alunos fizeram certo o modelo e dirá:

— Vocês, agora, irão trabalhar na questão n.º 1. (Mostrar). Vocês têm aí um desenho e três frases. Leiam todas as frases, procurem aquela que diz o que vocês estão vendo no desenho e ponham uma cruz no quadrinho que está ao lado da frase que diz o que está no desenho. O professor procederá de modo idêntico nas questões da Parte D de números 2, 3, 4 e 5, que serão dadas uma a uma.

6 — O professor recolherá as provas e dará um intervalo de 15 minutos.

7 — Terminada a pausa, os testes serão redistribuídos e abertos na página 4.

O professor dirá aos alunos:

— Vocês irão fazer agora um trabalho de Matemática. Vejam a questão A. (Mostrar). Aí estão umas continhas de somar. (Mostrar). Podem fazer essas continhas. Vocês vão trabalhar até aqui. (Mostrar).

8 — Terminado o trabalho o professor dirá:

— Vejam a questão B. (Mostrar). Aí estão umas continhas de subtrair (ou de diminuir). (Mostrar). Podem fazer essas continhas.

9 — Terminado o trabalho, o professor recolherá os testes.

PARTE 2

1 — Estabelecidas condições favoráveis para a realização dos testes, o professor distribuirá as fórmulas, pedindo aos alunos que só escrevam quando receberem ordem para isso. A seguir, chamará a atenção para o cabeçalho, cujo modelo já se deve encontrar no quadro-negro, pedindo às crianças que o preencham. Verificará, depois, se todos os alunos o fizeram devidamente, ajudando aqueles que não o tenham completado ou preenchendo o cabeçalho dos que não souberem fazê-lo.

2 — A seguir, dirá aos alunos: — Vocês irão fazer *Leitura Silenciosa*. Vamos fazer o primeiro exercício juntos. (O modelo deve ser reproduzido no quadro-negro). Aí estão uma pequena história e duas frases incompletas. Vamos ler a história. Agora vamos ler a primeira frase e todas as palavras que estão ao lado dela. Vamos ver qual a palavra que completa a frase de acordo com a história e colocar uma cruz no quadrinho que está ao lado dela. Vamos, agora, ler a segunda frase e todas as palavras que estão ao lado dela. Cada um de vocês vai colocar uma cruz no quadrinho que está ao lado da palavra que completa a frase. O professor verificará se as crianças assinalaram a resposta certa com uma cruz no quadrinho ao lado da mesma, pois assim terão mostrado que compreenderam como devem realizar o exercício. Dirá depois:

— Vocês agora vão fazer o mesmo na história n.º 1. (Mostrar). Leiam a história. Leiam a primeira frase e todas as palavras que estão ao lado dela. Marquem o que completa a frase colocando uma cruz no quadrinho que está ao lado da resposta certa. Façam o mesmo com a segunda frase.

O professor procederá de modo idêntico nas questões da Parte E de números 2, 3 e 4, que serão dadas uma a uma.

3 — Os alunos passarão em seguida para a página 3. O professor dirá: — Vocês agora irão fazer um ditado. Explicará que vai ditar uma palavra de cada vez e que deverão escrevê-la na linha que se encontra abaixo do desenho correspondente. Avisará que vai ditar duas vezes cada palavra, mas depois não repetirá palavra alguma.

Começará, então, a ditar clara e pausadamente:

— Na linha abaixo do desenho do boi, escrevam *boi*.

— Na linha abaixo do desenho do remo, escrevam *remo*.

Procederá da mesma forma com as demais palavras, ditando: *vela, copo, nota, jaula, fada, gaita, meia, pote, barco, limão, noiva, ferro, saia, escada, milho, grilo, leque, cenoura*.

4 — Terminado o ditado, o professor recolherá as provas e dará um intervalo de 15 minutos.

5 — Acabada a pausa, os testes serão redistribuídos e abertos na página 4.

O professor dirá aos alunos:

— Vocês irão fazer agora um trabalho de Matemática. Vejam a letra *a*. (Mostrar e escrever a letra no quadro). Na linha que está ao lado da letra *a* vocês vão escrever o número 39.

Olhem a letra *b*. (Mostrar e escrever a letra no quadro). Na linha que está ao lado da letra *b* vocês vão escrever o número 81.

Reparem na letra *c*. (Mostrar e escrever a letra no quadro). Na linha que está ao lado da letra *c* vocês vão escrever o número de laranjas que há em uma dúzia de laranjas.

Vejam a letra *d*. (Mostrar e escrever a letra no quadro). Na linha que está ao lado da letra *d* vocês vão escrever quantas dezenas há no número 20.

Olhem a letra *e*. (Mostrar e escrever a letra no quadro). Na linha ao lado da letra *e* vocês vão escrever o número que tem 1 dezena e cinco unidades.

6 — Vamos, agora, fazer outro trabalho de Matemática. Reparem na letra *a*. Vou ler para vocês o problema que aí está. Acompanhem a leitura silenciosamente. Depois, façam o cálculo e escrevam o resultado na linha do lado da palavra *Resposta*. (Mostrar).

O professor procederá de modo idêntico com os problemas *b, c, d, e*, que serão dados um a um.

7 — Terminado o trabalho, o professor recolherá os testes.

DIVISÃO DE APERFEIÇOAMENTO DO MAGISTÉRIO - CBPE
 INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS — MEC
 TESTES DE DIAGNÓSTICOS — 1968
 INSTRUÇÕES PARA APLICAÇÃO DA LEITURA ORAL

Textos para a leitura (cada aluno lê apenas um)	Perguntas a serem feitas
<p style="text-align: center;">FÓLHA 1</p> <p><u>Filó é um pato.</u> <u>Ele nada na lagoa.</u> <u>Filó gosta muito de milho.</u></p>	<p>1 — Quem é Filó? 2 — Onde é que Filó nada?</p>
<p style="text-align: center;">FÓLHA 2</p> <p><u>Mimi é um gato sabido.</u> <u>Ele apanha ratos.</u> <u>Mimi bebe leite.</u></p>	<p>1 — Quem é Mimi? 2 — Que é que o Mimi bebe?</p>
<p style="text-align: center;">FÓLHA 3</p> <p><u>Dudu é um cavalo.</u> <u>Ele come fubá.</u> <u>O cavalinho corre muito.</u></p>	<p>1 — Quem é Dudu? 2 — Que é que o Dudu come?</p>
<p style="text-align: center;">FÓLHA 4</p> <p><u>Lili é uma boneca.</u> <u>Ela fala mamãe.</u> <u>Lili tem dois vestidos.</u></p>	<p>1 — Quem é Lili? 2 — Que é que a Lili fala.</p>

1 — A aplicação da prova de leitura oral deve ser feita pelo professor da turma. No caso disso não ser possível, a prova deve ser dada por outro professor de 1º ano.

2 — Os alunos da turma não devem permanecer na sala de aula; serão chamados um a um para realizarem a leitura (1).

3 — O professor chamará a primeira criança que figura na lista de alunos da turma. Pedirá que se sente e em seguida dará à criança a fôlha para a leitura, dizendo: — "Aqui está uma historinha para você ler. Você gostará dela. Leia com atenção e em silêncio. Quando acabar você lerá em voz alta e eu lhe darei duas perguntas sobre a história".

O aplicador dará 3 minutos no máximo para a leitura silenciosa, findos os quais pedirá que a criança comece a ler em voz alta.

4 — Durante a leitura, o professor não intervirá quando o aluno tiver qualquer êrro, limitando-se a anotar, numa lista destinada ao registro da leitura oral (2), o número de palavras lidas erradamente. No caso do aluno não conseguir ler alguma palavra (após um espaço razoável, digamos, de 15 segundos), o professor deverá pronunciá-la, marcando-a como êrro.

5 — Se o professor perceber que o aluno não sabe ler, não deverá fazer-lhe as duas perguntas destinadas a medir a compreensão do texto. Em caso contrário, fará as perguntas correspondentes ao texto.

(1) Sugestões para atendimento aos alunos da turma durante a prova de leitura oral:

a) Os alunos ficarão em outra sala, atendidos por outro professor, que os encaminhará um a um para prestarem prova oral.

b) Os alunos, nesse dia, comparecerão à escola apenas para fazerem a leitura oral. Serão marcados 10 alunos por hora. Por exemplo: os 10 primeiros alunos da lista chegarão às 7 horas, os outros 10 chegarão às 8 horas, os 10 seguintes às 9 horas, e assim por diante. Esses alunos ficarão sentados do lado de fora da sala de aula, enquanto esperam a chamada para a leitura. À medida que o aluno que tiver feito a prova sair da sala, entrará outro aluno que esteja esperando do lado de fora.

Terminada a leitura, o aluno volta para casa.

(2) Modelo da lista para registro de leitura oral:

Nome do aluno	Nº de palavras erradas	Nº de pontos perdidos em leitura (8 pontos perdidos em cada erro)	Nota da leitura (80 pontos menos o nº de pontos perdidos pelo aluno)	Nota das respostas às 2 perguntas (10 pontos para cada resposta certa. Máximo: 20 pontos)	Total da prova de leitura (nota de leitura + nota das respostas)
---------------	------------------------	---	--	---	--

6 — Terminada a prova de leitura, o aluno que a realizou sairá da sala, devendo haver o cuidado de que ele não se comunique com os colegas.

7 — Será chamado o segundo aluno da lista e o professor procederá de modo idêntico, continuando até que toda a turma tenha realizado a prova de leitura oral.

Observações sobre o uso das folhas de leitura:

1 — Quando o aluno for chamado para a prova receberá uma das folhas para leitura (1, 2, 3 ou 4) e o professor — para acompanhar e registrar a leitura da criança — usará a lista para registro de Leitura Oral.

2 — Se a turma for pequena e o professor tiver possibilidade de examinar todos os alunos no mesmo dia, utilizará as Folhas 1, 2, 3 e 4 nesse dia (o primeiro aluno chamado lerá a Folha 1, o segundo a Folha 2, o terceiro a Folha 3, o quarto a Folha 4 e assim sucessivamente).

3 — Se o tamanho da turma exigir que a prova seja dada em dois dias, o professor no primeiro dia usará alternadamente as Folhas 1 e 2 e deixará as Folhas 3 e 4 para o segundo dia.

INSTRUÇÕES PARA JULGAMENTO

1 — Na Parte I, o máximo de acertos é 10. Para a contagem dos pontos serão consideradas apenas as dez palavras sublinhadas. Serão atribuídos 8 pontos para cada acerto.

Máximo de pontos — 80

2 — Na Parte II, serão atribuídos 10 pontos para cada resposta certa. Máximo de acertos: 2.

Máximo de pontos: 20

3 — A nota final de Leitura Oral será a soma dos pontos obtidos pelo aluno nas Partes I e II.

Filó é um pato.

Ele nada na lagoa.

Filó gosta muito de milho.

Mimi é um gato sabido.

Ele apanha ratos.

Mimi bebe leite.

Dudu é um cavalo.

Ele come fubá.

O cavalinho corre muito.

Lili é uma boneca.

Ela fala mamãe.

Lili tem dois vestidos.

TESTES - DIAGNÓSTICO

INSTRUÇÕES PARA JULGAMENTO

LINGUAGEM *		Máximo de pontos
I	<u>Leitura Silenciosa</u>	
	A - (Parte 1) — 6 questões com 2 palavras para ler. Cada palavra certa vale 1 ponto.	12
	B - (Parte 1) — 5 questões com uma palavra em cada questão. 2 pontos por palavra certa.	10
	C - (Parte 1) — 5 expressões, cada uma valendo 3 pontos.	15
	D - (Parte 1) — 5 respostas valendo 3 pontos cada.	15
	E - (Parte 2) — 4 questões, pedindo 8 respostas. Cada resposta vale 1 ponto.	8
	Total de pontos de Leitura Silenciosa	60
II	<u>Ortografia (Parte 2)</u>	
	20 palavras, cada acêrto valendo 2 pontos.	40
	Total de pontos da prova escrita de Linguagem	100

MATEMÁTICA

I	(Parte 1) — 30 cálculos a 2 pontos por acêrto.	60
II	(Parte 2) — 5 questões a 2 pontos por acêrto.	10
III	(Parte 2) — 5 problemas a 6 pontos por acêrto.	30
	Total de pontos da prova de Matemática	100

* As instruções para julgamento da parte de Leitura Oral figuram na Fôlha Individual de Registro de Resultados.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS - DAM - CBPE - MEC 1968

TESTES - DIAGNÓSTICO

MODELO DA LISTA DE RESULTADOS

N.º de ordem	Nome do aluno (1)	Data (ou ano) de nascimento do aluno	N.º de anos que o aluno frequenta o 1.º ano (inclusive 1968)	Leitura silenciosa						Ortografia	Total de Linguagem escrita	Leitura oral			Matemática				Média de Linguagem (2)	
				A	B	C	D	E	Total			I	II	Total	I	II	III	Total		
1																				
2																				
3																				

(1) De preferência, em ordem alfabética, relacionando primeiro os meninos e em seguida as meninas.

(2) $\frac{\text{Total de linguagem escrita} + \text{Total de leitura oral}}{2}$

Relação do material que, depois de devidamente completado, deverá ser todo reunido e enviado pelo Diretor da Escola ao Diretor do Ensino Primário do Estado:

1 — Questionário destinado ao Diretor da Escola

2 — Questionários respondidos pelos professores de 1º ano das turmas da amostra

3 — Listas de resultados (de acordo com o modelo acima) das turmas de 1º ano da amostra.

Escola
 Cidade Estado
 Turma
 Nome do aluno

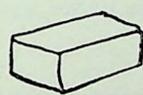
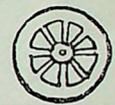
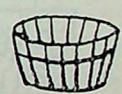
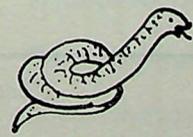
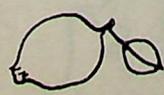
PARTE I

L I N G U A G E M

I — Leitura Silenciosa

A. MODELO

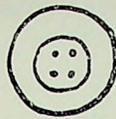
		
	uvas	
		bola
		

1 — 	sino	
	pato	
2 — 	tijolo	
	roda	
3 — 	moeda	
	fita	
4 — 	pião	
	cobra	
5 — 	galo	
	vaca	
6 — 	soldados	
	chapéu.	

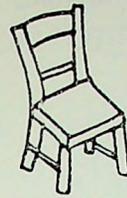
B — Modelo



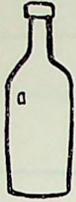
- fato
- faca
- fala
- fava



- boné
- boneca
- botão
- boi



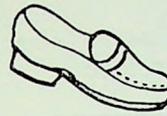
- café
- cama
- caneca
- cadeira



- gavião
- garrafa
- galho
- galo



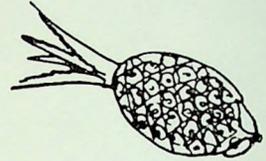
- peteca
- pedaço
- penca
- pente



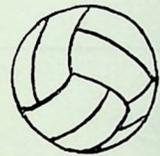
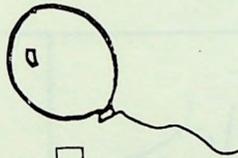
- salada
- sábado
- sapato
- salame

C — Modelo

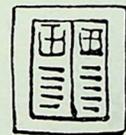
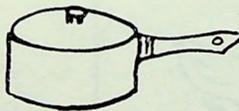
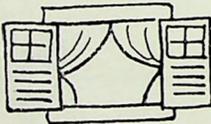
Cacho de uvas



Bola de futebol



Janela aberta



Bebê deitado



Cesto com bananas



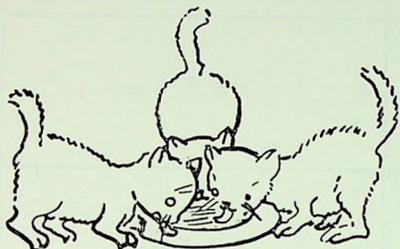
Rato correndo



D. MODELO



- Eva está de chapéu.
- Paulo está correndo.
- Eva dá a laranja a Paulo.



- Mimi está dormindo.
- Os gatinhos bebem leite.
- O rato come queijo.



- Fábio joga bola.
- O menino está lendo.
- João veste a blusa.



- A menina está sentada.
- José pula a fogueira.
- Diva limpa o quadro.



- A moça segura uma caixa.
- É dia de chuva.
- O sol brilha no céu azul.



- Helena passa a roupa.
- O pião caiu na água.
- Gilda pula corda.

MATEMÁTICA

I — CÁLCULOS

A — Some

a) $2 + 2 =$	b) $1 + 7 =$	c) $4 + 5 =$
d) $6 + 0 =$	e) $3 + 4 =$	f) $6 + 5 =$
g) $1 + 4 =$	h) $4 + 2 =$	i) $5 + 3 =$
j) $0 + 7 =$	l) $3 + 9 =$	m) $5 + 1 + 3 =$
n) $7 + 1 + 2 =$	o) $\begin{array}{r} 11 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$	p) $\begin{array}{r} 80 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$

B — Subtraia

a) $5 - 4 =$	b) $6 - 1 =$	c) $8 - 8 =$
d) $9 - 5 =$	e) $7 - 4 =$	f) $9 - 7 =$
g) $10 - 4 =$	h) $8 - 1 =$	i) $4 - 2 =$
j) $7 - 5 =$	l) $4 - 3 =$	m) $9 - 2 =$
n) $12 - 6 =$	o) $\begin{array}{r} 86 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$	p) $\begin{array}{r} 50 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$

DIVISÃO DE APERFEIÇOAMENTO DO MAGISTÉRIO - CBPE
INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS — MEC — 1968

Escola
Cidade Estado

Turma

Nome do aluno

PARTE 2

L I N G U A G E M

I — Leitura Silenciosa

E — MODÉLO

Chico é um macaco. Ele gosta de pular e de comer bananas.

O macaco se chama

- Fifi.
- Simão.
- Chico.
- Dudu.

Ele gosta de comer

- carne.
- banana.
- doce de leite.
- abacaxi.

1 — No dia de Natal, Rute ganhou uma linda blusa vermelha.

Rute ganhou

- uma boneca.
- um livro de histórias.
- um jogo.
- uma blusa.

O presente de Rute era

- bonito.
- verde.
- roxo.
- azul.

2 — Geraldo e Célia estão fazendo uns bichinhos de pano. O elefante está pronto.

Agora, a menina está costurando o coelho.

As crianças já aprontaram

- o coelho.
- o elefante.
- a girafa.
- o pato.

Os bichinhos são feitos de

- madeira.
- papelão.
- massa.
- pano.

3 — José ganhou um caminhão, um navio e um avião. Ele gosta mais do navio.

O nome do menino é

- João.
- Pedro.
- José.
- Guido.

O brinquedo de que o menino gosta mais é o

- navio.
- caminhão.
- avião.
- carro.

4 — Carlos e Marli foram ao circo e viram o palhaço e muitos bichos.

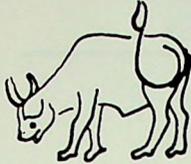
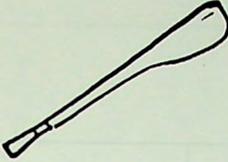
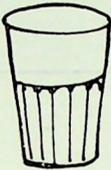
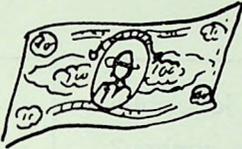
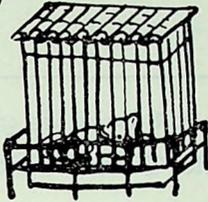
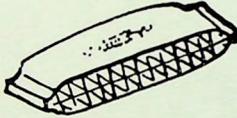
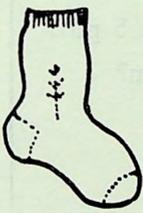
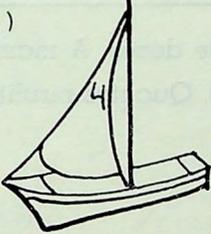
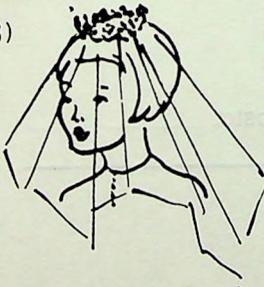
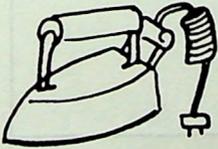
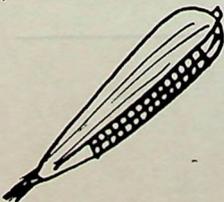
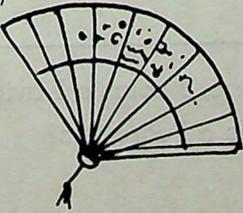
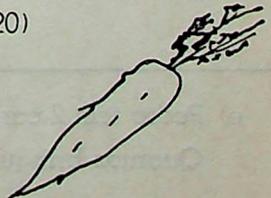
A menina riu com as graças do palhaço.

Os bichos estavam

- na floresta.
- no circo.
- no Jardim Zoológico.
- na rua.

Marli achou graça no

- tigre.
- leão.
- palhaço.
- macaco.

1) 	2) 	3) 	4) 
5) 	6) 	7) 	8) 
9) 	10) 	11) 	12) 
13) 	14) 	15) 	16) 
17) 	18) 	19) 	20) 

MATEMÁTICA

II — Responda:

a) _____	b) _____	c) _____	d) _____	e) _____
----------	----------	----------	----------	----------

III — Resolva:

a) Pedro fez anos e ganhou 6 bolas de gude do Joãozinho e 2 bolas de gude da Rute. Quantas bolas Pedro ganhou?	Resposta: _____
b) Valéria gosta muito de doces. A mamãe lhe deu 5 pirulitos e ela já chupou 3. Quantos pirulitos sobraram?	Resposta: _____
c) Lá em casa havia 6 patos. Nasceram mais 4 patinhos. Quantos patos temos agora?	Resposta: _____
d) O vendedor de bolas tinha 7 bolas coloridas. Vendeu 4. Com quantas bolas ficou?	Resposta: _____
e) Pedro tem 2 carrinhos, 3 bolas e 1 avião. Quantos brinquedos o Pedro tem?	Resposta: _____