

M 417

PI



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA

CEP - Secretaria Permanente
de Coordenação

DISTRIBUIÇÃO

À SEPER

DOSSIÊ

SECRETARIA PERMANENTE



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais

1600 11 JUL 1977

DISTRIBUIÇÃO

CIEP - Comissão de Secretaria
Permanente de Coordenação em
tre os "Centros de Investiga-
ção Educativa em América
Latina".

Dir. Geral 11/07/77

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL



CENTRO DE INVESTIGACION Y EXPERIMENTACION PEDAGOGICA

Instituto Nacional de Estudos
e Pesquisas Educacionais

1600 11 JUL 1977

Montevideo, 10. de julio de 1977

Sra. María Mesquita de Siqueira
Diretor Geral em exercicio
Instituto Nacional de Estudos e
Pesquisas Educacionais
Edifício Gilberto Salomao, 14 andar
70.000 Brasilia D.F.
BRASIL

De mi consideración:

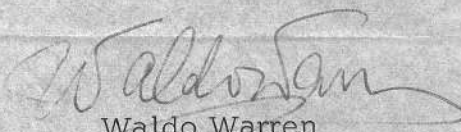
En marzo próximo pasado se realizó en Montevideo el V Seminario de Directores de Centros de Investigación Educativa en América Latina.

Hemos lamentado vuestra ausencia muy en especial ya que esta reunión tuvo la peculiaridad de tratar temas de investigación específicos y se tenía interés en ver el panorama en América Latina sobre estos temas.

En la reunión de negocios del Seminario, se resolvió entre otras cosas crear una Secretaría Permanente de Coordinación entre los Centros, la cual quedó a mi cargo. El objetivo de esta Secretaría, es mejorar la comunicación entre los Centros.

Agradecería su opinión, consejo y sugerencias para el funcionamiento de esta Secretaría.

Quedando a la espera de su respuesta, me es grato saludarle con la mayor consideración y estima,


Waldo Warren
Director

WW/be

De O. S.
Arquive-se.
Brasilia, 2.9.77.
Mauriabaio M. M. M.

Marla Leis Mousinho Guida
Pesq. em Ciên. Soc. e Humanas

RIVERA 2336
TEL. 41 73 21
MONTEVIDEO
URUGUAY

OF. Nº - 931

- 2 AGO 1977

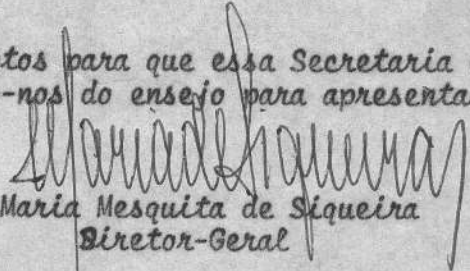
Diretor-Geral do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais
 Diretor do Centro de Investigación y Experimentación Pedagógica
 : Intercâmbio entre os Centros de Pesquisa da América Latina

Senhor Diretor

Agradecendo a V.Sa. a comunicação feita sobre a criação de uma Secretaria Permanente de Coordenação, entre os Centros de Pesquisa e Experimentação Pedagógica da América Latina, podemos adiantar que este Instituto considera relevante essa articulação, para melhor atender aos objetivos científicos do desenvolvimento educacional do Continente.

2. Visando a essa articulação, acreditamos indispensável uma sistemática de intercâmbio entre os centros de pesquisa dos países latino-americanos, a partir de uma listagem atualizada de endereços, nomes de diretores, equipes de pesquisadores, juntamente com informe da programação em curso.
3. Em anexo, encaminhamos à Secretaria de Coordenação e publicações deste Instituto na área, como Cadastro de Pesquisas Educacionais no Brasil (1968 e 1973), o roteiro para montagem e obtenção de financiamento de projetos, bem como a relação de pesquisas em desenvolvimento no exercício de 1977.
4. Impedida de se fazer representar no V Seminário de Diretores de Centros de Pesquisa, em virtude da transferência da sede para Brasília, a Direção do INEP manifesta interesse em conhecer a documentação do Seminário, incluindo as comunicações apresentadas, conclusões dos grupos e recomendações finais.

Formulando votos para que essa Secretaria exerça uma atuação dinâmica e criativa, servimo-nos do ensejo para apresentar-lhe nossos protestos de alta consideração.


 Maria Mesquita de Siqueira
 Diretor-Geral

Ilmo. Sr.
 Prof. WALDO WARREN
 DD. Diretor do Centro de Investigación y
 Experimentación Pedagógica
 Rivera 2336
 MONTEVIDEO - URUGUAY

Proc. 1600/22.7.77 - Gab/JMB/ev.

13	Integração entre as Agências Formadoras de Pessoal Docente e Não Docente para o Ensino de 1º e 2º Graus e o Sistema que os Absorve - 3a. Etapa.	Universidade Federal do Ceará - UFCE
14	Proposta de Modelos Alternativos de Instituições de Ensino Superior para Oferta de Cursos de Curta Duração.	Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro - PUC/RJ
15	Formação de Recursos Humanos para a Pesquisa Educacional (Curso)	Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro - PUC/RJ
16	Filosofia da Educação Brasileira	Fundação Getúlio Vargas - RJ
17	O Sistema de Formação de Licenciados e Especialistas em Educação.	Fundação Getúlio Vargas (RJ)
18	Tipologia da Educação Extra-Escolar no Brasil - 2ª Etapa.	Fundação Getúlio Vargas (RJ)
19	Níveis de Julgamento de Alunos de 1º, 2º e 3º Graus de Ensino e Linhas de Orientação Metodológica de Seus Professores.	Fundação Getúlio Vargas (RJ)
20	Análise dos Temas e dos Modelos Culturais Veiculados por Livros Infanto-Juvenis Brasileiros - 3a. Etapa.	Fundação Carlos Chagas (SP)
21	Nível de Escolarização, Educação Informal e Procura Educacional em Populações Rurais e Urbanas do Estado de São Paulo - 3a. Etapa.	Centro de Estudos Rurais e Urbanos - CERU (SP)
22	Diagnóstico do Ensino em Áreas Rurais e Avaliação de um Projeto Aplicável às Necessidades da Clientela Destas Áreas.	Fundação Brasileira para o Desenvolvimento do Ensino de Ciências - FUMBEC (SP)
23	Avaliação e Aperfeiçoamento do Texto e Material Experimental para Disciplina Medidas e Ensaio, do Projeto para o Ensino Profissionalizante de Eletricidade e Eletrônica.	Fundação Brasileira para o Desenvolvimento do Ensino de Ciências - FUNBEC
24	A Percepção da Cidade Pelas Crianças.	Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho" - Araraquara - SP
25	Análise da Função Docente Determinada pela Atmosfera Ambiental da Universidade.	Universidade Estadual de Campinas - UNICAMP (SP)
26	A Estrutura Informacional e Instrucional do Material Didático para a Escola de 1º Grau - Ciências Físicas e Biológicas - 2a. Etapa.	Universidade Estadual de Campinas - UNICAMP (SP)
27	Análise Integrada da Suplência e do Treinamento em Serviço do Estado de São Paulo.	Universidade Estadual de Campinas - UNICAMP (SP)

28 Técnica de Pesquisa SURVEY (Curso)	Fundação Centro Nacional de Aperfeiçoamento do Pessoal para Formação Profissional - CENAFOR - SP
29 Complementação da Bibliografia Analítica de Livros Infantis e Juvenis, editados no Brasil de 1965/74 e sua Suplementação de janeiro de 1975 a dezembro de 1976.	Fundação Nacional do Livro Infantil e Juvenil - RJ
30 Metodologia de Avaliação da Pesquisa Educacional no Brasil.	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais - INEP.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA

Instituto Nacional de Estudos
e Pesquisas Educacionais

2056 - 8 SET 1977

SECRETARIA PERMANENTE DE COORDINAÇÃO

- Encaminhamento formulários e plano
de trabalho - 1977/78

DISTRIBUIÇÃO

Dir. Geral - 08/09/77

M^o Loais

secretaría permanente de coordinación

**Centro de Investigaciones en
Ciencias de la Educación (CICE)**

Superf 1761
Buenos Aires, Argentina

**Centro de Investigaciones
Educativas (CIE)**

Zabala 2677
Buenos Aires, Argentina

Fundação Carlos Chagas

Rua Cardenal Arcoverde Nº 1847
Pinheiros
São Paulo (SP) 2P9
Brasil

**Instituto Nacional de Estudos
e Pesquisas Educacionais**

Edifício Gilberto Salomao, 14 andar
70.000 Brasília D.F.

**Centro Boliviano de Investigación y
Acción Educativa (CEBIAE)**

Casilla 1479
La Paz - Bolivia

**Centro de Investigación y
Experimentación Educativa**

Universidad Pedagógica Nacional
Calle 72 Nº 11-86
Bogotá - Colombia

**Programa de Investigaciones y
Tecnología Educativa
de la Pontificia Universidad Javeriana**

Carrera 7 Nº 40-24
Bogotá - Colombia

**Centro de Investigación y Desarrollo
de la Educación (CIDE)**

Almirante Barroso 22
Santiago 1 - Chile

**Programa Interdisciplinario de
Investigaciones en Educación (PIIE)**

Luis Videla Herrera 2360
Santiago - Chile

Instituto de Investigaciones Económicas

Facultad de Economía
Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Apartado 2184
Quito - Ecuador

Centro de Investigaciones Educativas

Avda. Revolución 1291
México 20, D. F.
México

**Centro Paraguayo de Estudios
Sociológicos**

Eligio Ayala 973
Asunción - Paraguay

**Instituto Nacional de Investigación y
Desarrollo de la Educación (INIDE)**

Ministerio de Educación
Van de Velde 160 - 3er. Piso
San Borja - Distrito de
Surquillo
Lima - Perú

**Dirección de Planeamiento
Ministerio de Educación**

Calle Conde a Padre Sierra.
Edificio Bagjel
Caracas - Venezuela

**Centro de Investigación y
Experimentación Pedagógica (CIEP)**

Rivera 2336
Montevideo - Uruguay.

Instituto Nacional de Estudos
e Pesquisas Educacionais

2056 - 8 SET 1977

Ref.: C.C.001/977

10. de setiembre de 1977

A LOS SEÑORES DIRECTORES DE LOS CENTROS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DE AMÉRICA LATINA

De mi mayor consideración:

En respuesta a un primer contacto con los Centros de Investigación Educativa de América Latina, hemos recibido las sugerencias que expondremos más adelante, así como la solicitud de la presentación de un plan de trabajo para la misma.

Sugerencias recibidas.

1. La Secretaría debería encargarse de preparar las bases de las reuniones anuales de Directores de Investigación, consolidando las sugerencias y proposiciones que todos los Centros formulen.
2. La Secretaría Permanente, con la información actualizada que acumule sobre las acciones de los distintos Centros de Investigación, publique un Boletín Informativo con carácter periódico.
3. La Secretaría podría coordinar el intercambio de experiencias mediante la visita de técnicos y especialistas de uno a otro Centro de acuerdo a las necesidades que estos manifiesten.

4. La Secretaría podría tener a su cargo la preparación de una bibliografía de productos de los Centros de Investigación de América Latina y;
A
5. En lo fundamental, la Secretaría con el aporte de todos los Centros debe jugar un papel dinámico y contar con todas las posibilidades de iniciativa para cumplir con su cometido.
6. Para una mejor articulación entre los Centros consideramos indispensable un intercambio sistemático a partir de una lista actualizada de direcciones, nombre de directores, equipos de investigadores junto a un informe del programa en curso .

Esperábamos esta respuesta para exponer el Plan de Trabajo que nos habíamos propuesto en este período experimental de un año.

En documentos anexos encontrarán los proyectos de Plan de Trabajo para el presente año, así como un proyecto de reglamentación provisoria del funcionamiento de la Secretaría.

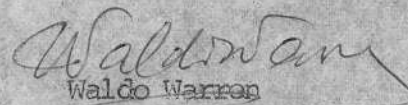
Enviamos además un ficha para ser llenada por su Centro con el fin de poder brindar en un primer boletín información básica sobre los Centros que integran la Coordinación. Les anunciamos además que en este período hemos estado trabajando en la confección de un fichero de agencias de financiamiento.

El mecanismo de consulta epistolar es un procedimiento lento, para que exista una buena comunicación entre los Centros, es necesario tratar de agilizar al máximo este mecanismo. Les agradezco el esfuerzo que puedan hacer para responder lo antes posible a las consultas que efectuamos.

Para dinamizar este mecanismo cada vez que hagamos una consulta enviaremos un formulario a los efectos de facilitar la rápida evacuación de la misma.

Antes de finalizar queremos anunciarles que próximamente les enviaremos el Informe Final del V Seminario reunido en Montevideo en el mes de marzo pasado.

Sin otro particular, le saluda atentamente,


Waldo Warren
Secretario

WW/be

adjs.: 5

cc: J. Puryear

R. Krasno

N. Brisset

A. Layne

FORMULARIO DE RESPUESTA A LAS CONSULTAS ESTABLECIDAS EN LA CIRCULAR
Ref.: Secretaría Permanente de Coordinación. Carta Circular 001/977

CONSULTA SOBRE EL PROYECTO DE RESOLUCION.....Plan de Trabajo para ..
la Secretaría Permanente de Coordinación en el período 1977-1978
.....

MI OPINION ES: FAVORABLE DESFAVORABLE.....

Me merecen observación los siguientes puntos

.....
.....

Observaciones y sugerencias

.....
.....
.....

Nombre del Centro

.....

Nombre del Director o Subrogante

.....
.....

Firma

FORMULARIO DE RESPUESTA A LAS CONSULTAS ESTABLECIDAS EN LA CIRCULAR
Ref.: Secretaría Permanente de Coordinación. Carta Circular 001/977

CONSULTA SOBRE EL PROYECTO de Resolución..... Reglamento Provisorio.
...de la Secretaría Permanente de Coordinación.....

MI OPINION ES: FAVORABLE DESFAVORABLE.....

Me merecen observación los siguientes puntos

.....
.....

Observaciones y sugerencias

.....
.....
.....

Nombre del Centro

.....

Nombre del Director o Subrogante

.....

.....

Firma

PROYECTO DE PLAN DE TRABAJO PARA LA SECRETARÍA PERMANENTE DE COORDINACIÓN EN EL PERIODO 1977-1978.

1. Resoluciones que dan origen a la Secretaría.

En el V Seminario de Directores de Centros de Investigación Educativa, reunido en Montevideo del 22 al 26 de marzo del corriente año, entre los acuerdos de negocios se resolvió:

. Secretaría permanente de coordinación.

Se acuerda crear una Secretaría permanente de coordinación modesta y experimental hasta la próxima reunión de Directores a realizarse en México, teniendo como finalidad:

- Servir de vínculo de unión entre los centros,
- Implementar la tarea de información sobre todo lo que puede ser de utilidad para los centros,
- Mover las resoluciones de la reunión de Directores,
- Explorar nuevas fuentes de financiamiento,
- Elaborar un proyecto borrador de futura organización para el funcionamiento de la Secretaría permanente con ayuda de los centros para presentarlo en el próximo Seminario de Directores.

Con relación al funcionamiento de las actividades de la Secretaría permanente de Coordinación se decide que el Secretario Coordinador prepare su presupuesto mínimo y máximo para ser considerado posteriormente.

Se nombra como Secretario al Sr. Waldo Warren hasta el próximo Seminario de 1978.

. Estrategia de financiamiento.

Respecto a la estrategia de financiamiento se cree conveniente que la Secretaría permanente de Coordinación haga en términos generales un trabajo de sensibilización ante determinadas agencias de financiamiento sobre la necesidad de la Investigación en el área de Desarrollo.

Se ve la necesidad de seguir intensificando el intercambio de comunicaciones, noticias e informaciones entre los respectivos centros.

2. Objetivos de la Secretaría Permanente de Coordinación.

Los objetivos que se propone alcanzar la Secretaría Permanente de Coordinación son los siguientes:

2.1 Coordinación.

De políticas de investigación en América Latina, mediante el establecimiento de prioridades para la investigación educativa en el área.

De trabajos comunes que pueden ser desarrollados en todos los centros o bien en los centros de regiones de características comunes dentro del área.

2.2 Intercambio.

De publicaciones de cada Centro.

De personal calificado para el asesoramiento en los diseños o bien para evaluación de los trabajos ya realizados.

De experiencias realizadas, viendo las dificultades surgidas, evaluando la aplicación de nuevas metodologías. Este intercambio de experiencias se puede realizar mediante reuniones parciales de investigadores o bien por vía epistolar.

2.3 Creación de servicios comunes.

Banco de datos

Publicaciones en conjunto

Boletín informativo

Capacitación del personal de los Centros, no sólo en lo referente a investigación sino en las actividades de apoyo a la tarea de investigación como ser Centros de Documentación, Publicaciones, etc.

2.4 Integración.

Es objetivo de la Secretaría Permanente de Coordinación, integrar la mayor cantidad de Centros que en América Latina realizan tareas de Investigación Educativa.

2.5 Financiamiento.

Referente a este punto es necesario:

Sensibilizar a las agencias de financiamiento sobre la necesidad de tener en cuenta la investigación en educación previo al financiamiento de programas educativos en el área. Por lo tanto plantearles la necesidad de su apoyo financiero a la investigación educativa.

Buscar nuevas fuentes de financiamiento para la investigación que refuerce el ya obtenido, mediante la presentación de proyectos conjuntos en el área o en sectores de la misma.

3. Metas a obtener en el período experimental de un año.
 - 3.1 Reunir en un bloque los acuerdos de los 5 Seminarios realizados y buscar de redactar un estatuto mínimo para la regulación de las actividades comunes del grupo.
 - 3.2 Comunicar a las agencias de financiamiento la creación de la Secretaría permanente de coordinación mencionando quienes integran el grupo y sus calificaciones a efectos de divulgar las actividades de los respectivos Centros.
 - 3.3 Redactar un documento argumentando la razón de ser de los centros y las necesidades que atienden así como la relevancia de la tarea que realizan.
 - 3.4 Reunir la información sobre las actividades de cada centro y los trabajos realizados a fin de tener una visión de conjunto sobre los avances realizados en materia de investigación educativa en América Latina y las necesidades de futuro.
 - 3.5 Continuar con el trabajo de elaboración del fichero de Agencias de Financiamiento con información actualizada mediante solicitud a las respectivas agencias sobre documentos de prioridades y países que comprenden su gestión.
 - 3.6 Hacer circular la información lograda entre los centros para que puedan gestionar financiamiento de sus proyectos.
 - 3.7 Crear un boletín con información útil a los objetivos planteados más arriba.

- 3.8 Colaborar en la organización de las reuniones con la experiencia acumulada de los eventos anteriores.
 - 3.9 Hacer consultas con los organismos internacionales como O.I.T., C.E.A., UNESCO, etc, para ver la forma de establecer relaciones permanentes con dichos organismos a los efectos de:
 - 3.9.1 Participar en eventos relacionados con nuestros fines específicos.
 - 3.9.2 Ser consultados por los departamentos especializados de dichos organismos relacionados con la problemática educativa.
 - 3.9.3 Establecer contratos para realizar investigaciones, estudios, evaluaciones, diagnósticos, en el área.
 - 3.9.4 Recibir las publicaciones que dichos organismos produzcan relacionados con la temática que nos interesa.
 - 3.10 Sondear las posibilidades de crear una Asociación Latinoamericana de Investigación Educativa.
 - 3.11 Estudiar las posibilidades de realizar un intercambio de investigaciones entre los centros.
 - 3.12 Realizar contactos personales a fin de facilitar el cumplimiento de los objetivos y metas fijados.
4. Financiamiento.

En el futuro se puede prever que ésta funcione con un porcentaje de los proyectos que a través de ella se obtengan para programas multinacionales. En el presente y una vez realizada las consultas, se elevó una solicitud a la Fundación Ford, por un monto de US\$ 5.000 (cinco mil dólares) para el período comprendido entre abril de 1977 a marzo de 1978.

PROYECTO: REGLAMENTO PROVISORIO DE LA SECRETARIA PERMANENTE DE COORDINACION

- 1). La Secretaría Permanente de Coordinación, es un servicio a disposición de los Centros.
- 2). Su autoridad máxima son los Directores de los Centros reunidos periódicamente en los Seminarios de Directores de Centros de Investigación Educativa.
- 3). La Secretaría no podrá poner en práctica ninguna iniciativa sin previa consulta y aprobación de los Directores.
- 4). Las iniciativas quedarán aprobadas por simple mayoría de aceptación de los Directores, salvo cuando merezcan graves reparos de parte de uno de los Directores. En ese caso, quedará en suspenso para su consideración en la próxima reunión de Directores.
- 5). Las iniciativas que no se puedan aplicar por el recurso de observación bajo la calificación de "grave reparo", integrarán la agenda de la próxima reunión de Directores.
- 6). Los Directores contarán con un plazo de 30 días para expedirse sobre una iniciativa, la no respuesta a una consulta se considerará como la aceptación de lo planteado.

FORMULARIO PARA PRESENTACION DE INFORMACION SOBRE LOS CENTROS

Nombre del Centro

.....

Dirección

País

Nombre del
Director

Nombre del
equipo de
investigadores

Breve informe
sobre investigaciones
en curso

.....

.....

.....

.....

Otras actividades del Centro (señalar si se realizan otras acti-
vidades tales como docencia, publicaciones de carácter permanen-
te, etc).

.....

.....

.....

.....

Sr. Waldo Warren
Secretaría Permanente de Coordinación
Rivera 2336
Montevideo, URUGUAY

VIA AEREA
AIR MAIL



Proc. anterior:
2.056/77

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais

2373 10 OUT 1977

SECRETARIA PERMANENTE DE COORDINACIÓN - Reitera solicitação (premissas de formulário).

DISTRIBUIÇÃO

Dir. Geral - 10/10/77
UNIPER -

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

secretaría permanente de coordinación

Centro de Investigaciones en
Ciencias de la Educación (CICE)

Superí 1761
Buenos Aires, Argentina

Centro de Investigaciones
Educativas (CIE)

Zabala 2677
Buenos Aires, Argentina

Fundação Carlos Chagas

Rua Cardenal Arcoverde Nº 1847
Pinheiros
São Paulo (SP) 2P9
Brasil

Instituto Nacional de Estudos
e Pesquisas Educacionais

Edifício Gilberto Salomao, 14 andar
70.000 Brasília D.F.

Centro Boliviano de Investigación y
Acción Educativa (CEBIAE)

Casilla 1479
La Paz - Bolivia

Centro de Investigación y
Experimentación Educativa

Universidad Pedagógica Nacional
Calle 72 Nº 11-86
Bogotá - Colombia

Programa de Investigaciones y
Tecnología Educativa
de la Pontificia Universidad Javeriana

Carrera 7 Nº 40-24
Bogotá - Colombia

Centro de Investigación y Desarrollo
de la Educación (CIDE)

Almirante Barroso 22
Santiago 1 - Chile

Programa Interdisciplinario de
Investigaciones en Educación (PIIE)

Luis Videla Herrera 2360
Santiago - Chile

Instituto de Investigaciones Económicas

Facultad de Economía
Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Apartado 2184
Quito - Ecuador

Centro de Investigaciones Educativas

Avda. Revolución 1291
México 20, D. F.
México

Centro Paraguayo de Estudios
Sociológicos

Eligio Ayala 973
Asunción - Paraguay

Instituto Nacional de Investigación y
Desarrollo de la Educación (INIDE)

Ministerio de Educación
Van de Velde 160 - 3er. Piso
San Borja - Distrito de
Surquillo
Lima - Perú

Dirección de Planeamiento
Ministerio de Educación

Calle Conde a Padre Sierra.
Edificio Baggel
Caracas - Venezuela

Centro de Investigación y
Experimentación Pedagógica (CIEP)

Rivera 2336
Montevideo - Uruguay.

4 de octubre de 1977

Sr. Director

INEP

SRA. María Mesquita de Siqueira

Edifício Gilberto Salomao, 14 andar

70.000 Brasília D.F.

BRASIL

Instituto Nacional de Estudos
e Pesquisas Educacionais

2373

10 OUT 1977

De mi mayor consideración:

Con fecha lo. de setiembre del corriente año, hemos enviado la circular C.C. 001/977 de la Secretaría Permanente de Coordinación a la que adjuntábamos el Plan de Trabajo y Reglamento Provisorio.

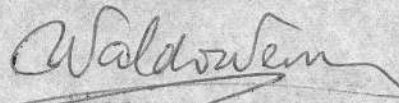
Adjunto a estos documentos enviamos formularios para consultarle sobre ambas propuestas así como una ficha para recabar información sobre su Centro.

Hasta el presente no hemos recibido su respuesta por lo tanto previendo un extravío en el correo de nuestra correspondencia anterior, reiteramos el envío.

Le agradecemos su pronta respuesta para poder avanzar en nuestro trabajo.

Sin otro particular, le saluda,

Atentamente,



Waldo Warren
Secretario Ejecutivo

Pe O. S.

A' VNIPER

Sm 11.10.77

ManabaisMan

WW/be

adjs.: lo mencionado

Maria Lais Mousinho Guld

RIVERA 2336 - TEL. 417321 MONTEVIDEO - Secretaria do INEP - Diretor - Geral

secretaría permanente de coordinación

**Centro de Investigaciones en
Ciencias de la Educación (CICE)**

Superf 1761
Buenos Aires, Argentina

**Centro de Investigaciones
Educativas (CIE)**

Zabala 2677
Buenos Aires, Argentina

Fundação Carlos Chagas

Rua Cardenal Arcoverde Nº 1847
Pinheiros
São Paulo (SP) 2P9
Brasil

**Instituto Nacional de Estudos
e Pesquisas Educacionais**

Edifício Gilberto Salomao, 14 andar
70.000 Brasília D.F.

**Centro Boliviano de Investigación y
Acción Educativa (CEBIAE)**

Casilla 1479
La Paz - Bolivia

**Centro de Investigación y
Experimentación Educativa**

Universidad Pedagógica Nacional
Calle 72 Nº 11-86
Bogotá - Colombia

**Programa de Investigaciones y
Tecnología Educativa
de la Pontificia Universidad Javeriana**

Carrera 7 Nº 40-24
Bogotá - Colombia

**Centro de Investigación y Desarrollo
de la Educación (CIDE)**

Almirante Barroso 22
Santiago 1 - Chile

**Programa Interdisciplinario de
Investigaciones en Educación (PIIE)**

Luis Videla Herrera 2360
Santiago - Chile

Instituto de Investigaciones Económicas

Facultad de Economía
Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Apartado 2184
Quito - Ecuador

Centro de Investigaciones Educativas

Avda. Revolución 1291
México 20, D. F.
México

**Centro Paraguayo de Estudios
Sociológicos**

Eligio Ayala 973
Asunción - Paraguay

**Instituto Nacional de Investigación y
Desarrollo de la Educación (INIDE)**

Ministerio de Educación
Van de Velde 160 - 3er. Piso
San Borja - Distrito de
Surquillo
Lima - Perú

**Dirección de Planeamiento
Ministerio de Educación**

Calle Conde a Padre Sierra.
Edificio Bagpél
Caracas - Venezuela

**Centro de Investigación y
Experimentación Pedagógica (CIEP)**

Rivera 2336
Montevideo - Uruguay.

Ref.: C.C.001/977

10. de setiembre de 1977

A LOS SEÑORES DIRECTORES DE LOS CENTROS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DE AMÉRICA LATINA

De mi mayor consideración:

En respuesta a un primer contacto con los Centros de Investigación Educativa de América Latina, hemos recibido las sugerencias que expondremos más adelante, así como la solicitud de la presentación de un plan de trabajo para la misma.

Sugerencias recibidas.

1. La Secretaría debería encargarse de preparar las bases de las reuniones anuales de Directores de Investigación, consolidando las sugerencias y proposiciones que todos los Centros formulen.
2. La Secretaría Permanente, con la información actualizada que acumule sobre las acciones de los distintos Centros de Investigación, publique un Boletín Informativo con carácter periódico.
3. La Secretaría podría coordinar el intercambio de experiencias mediante la visita de técnicos y especialistas de uno a otro Centro de acuerdo a las necesidades que estos manifiesten.

4. La Secretaría podría tener a su cargo la preparación de una bibliografía de productos de los Centros de Investigación de América Latina y;
A
5. En lo fundamental, la Secretaría con el aporte de todos los Centros debe jugar un papel dinámico y contar con todas las posibilidades de iniciativa para cumplir con su cometido.
6. Para una mejor articulación entre los Centros consideramos indispensable un intercambio sistemático a partir de una lista actualizada de direcciones, nombre de directores, equipos de investigadores junto a un informe del programa en curso .

Esperábamos esta respuesta para exponer el Plan de Trabajo que nos habíamos propuesto en este período experimental de un año.

En documentos anexos encontrarán los proyectos de Plan de Trabajo para el presente año, así como un proyecto de reglamentación provisoria del funcionamiento de la Secretaría.

Enviamos además un ficha para ser llenada por su Centro con el fin de poder brindar en un primer boletín información básica sobre los Centros que integran la Coordinación. Les anunciamos además que en este período hemos estado trabajando en la confección de un fichero de agencias de financiamiento.

El mecanismo de consulta epistolar es un procedimiento lento, para que exista una buena comunicación entre los Centros, es necesario tratar de agilizar al máximo este mecanismo. Les agradezco el esfuerzo que puedan hacer para responder lo antes posible a las consultas que efectuamos.

Para dinamizar este mecanismo cada vez que hagamos una consulta enviaremos un formulario a los efectos de facilitar la rápida evacuación de la misma.

Antes de finalizar queremos anunciarles que próximamente les enviaremos el Informe Final del V Seminario reunido en Montevideo en el mes de marzo pasado.

Sin otro particular, le saluda atentamente,

Waldo Warren
Secretario

WN/be

adjs.: 5

cc: J. Puryear

R. Krasno

N. Brisset

A. Layne

PROYECTO DE PLAN DE TRABAJO PARA LA SECRETARÍA PERMANENTE DE COORDINACIÓN EN EL PERIODO 1977-1978.

1. Resoluciones que dan origen a la Secretaría.

En el V Seminario de Directores de Centros de Investigación Educativa, reunido en Montevideo del 22 al 26 de marzo del corriente año, entre los acuerdos de negocios se resolvió:

. Secretaría permanente de coordinación.

Se acuerda crear una Secretaría permanente de coordinación modesta y experimental hasta la próxima reunión de Directores a realizarse en México, teniendo como finalidad:

- Servir de vínculo de unión entre los centros,
- Implementar la tarea de información sobre todo lo que puede ser de utilidad para los centros,
- Mover las resoluciones de la reunión de Directores,
- Explorar nuevas fuentes de financiamiento,
- Elaborar un proyecto borrador de futura organización para el funcionamiento de la Secretaría permanente con ayuda de los centros para presentarlo en el próximo Seminario de Directores.

Con relación al funcionamiento de las actividades de la Secretaría permanente de Coordinación se decide que el Secretario Coordinador prepare su presupuesto mínimo y máximo para ser considerado posteriormente.

Se nombra como Secretario al Sr. Waldo Warren hasta el próximo Seminario de 1978.

. Estrategia de financiamiento.

Respecto a la estrategia de financiamiento se cree conveniente que la Secretaría permanente de Coordinación haga en términos generales un trabajo de sensibilización ante determinadas agencias de financiamiento sobre la necesidad de la Investigación en el área de Desarrollo.

Se ve la necesidad de seguir intensificando el intercambio de comunicaciones, noticias e informaciones entre los respectivos centros.

2. Objetivos de la Secretaría Permanente de Coordinación.

Los objetivos que se propone alcanzar la Secretaría Permanente de Coordinación son los siguientes:

2.1 Coordinación.

De políticas de investigación en América Latina, mediante el establecimiento de prioridades para la investigación educativa en el área.

De trabajos comunes que pueden ser desarrollados en todos los centros o bien en los centros de regiones de características comunes dentro del área.

2.2 Intercambio.

De publicaciones de cada Centro.

De personal calificado para el asesoramiento en los diseños o bien para evaluación de los trabajos ya realizados.

De experiencias realizadas, viendo las dificultades surgidas, evaluando la aplicación de nuevas metodologías. Este intercambio de experiencias se puede realizar mediante reuniones parciales de investigadores o bien por vía epistolar.

2.3 Creación de servicios comunes.

Banco de datos

Publicaciones en conjunto

Boletín informativo

Capacitación del personal de los Centros, no sólo en lo referente a investigación sino en las actividades de apoyo a la tarea de investigación como ser Centros de Documentación, Publicaciones, etc.

2.4 Integración.

Es objetivo de la Secretaría Permanente de Coordinación, integrar la mayor cantidad de Centros que en América Latina realizan tareas de Investigación Educativa.

2.5 Financiamiento.

Referente a este punto es necesario:

Sensibilizar a las agencias de financiamiento sobre la necesidad de tener en cuenta la investigación en educación previo al financiamiento de programas educativos en el área. Por lo tanto plantearles la necesidad de su apoyo financiero a la investigación educativa.

Buscar nuevas fuentes de financiamiento para la investigación que refuerce el ya obtenido, mediante la presentación de proyectos conjuntos en el área o en sectores de la misma.

3. Metas a obtener en el período experimental de un año.

- 3.1 Reunir en un bloque los acuerdos de los 5 Seminarios realizados y buscar de redactar un estatuto mínimo para la regulación de las actividades comunes del grupo.
- 3.2 Comunicar a las agencias de financiamiento la creación de la Secretaría permanente de coordinación mencionando quienes integran el grupo y sus calificaciones a efectos de divulgar las actividades de los respectivos Centros.
- 3.3 Redactar un documento argumentando la razón de ser de los centros y las necesidades que atienden así como la relevancia de la tarea que realizan.
- 3.4 Reunir la información sobre las actividades de cada centro y los trabajos realizados a fin de tener una visión de conjunto sobre los avances realizados en materia de investigación educativa en América Latina y las necesidades de futuro.
- 3.5 Continuar con el trabajo de elaboración del fichero de Agencias de Financiamiento con información actualizada mediante solicitud a las respectivas agencias sobre documentos de prioridades y países que comprenden su gestión.
- 3.6 Hacer circular la información lograda entre los centros para que puedan gestionar financiamiento de sus proyectos.
- 3.7 Crear un boletín con información útil a los objetivos planteados más arriba.

- 3.8 Colaborar en la organización de las reuniones con la experiencia acumulada de los eventos anteriores.
- 3.9 Hacer consultas con los organismos internacionales como O.I.T., O.E.A., UNESCO, etc, para ver la forma de establecer relaciones permanentes con dichos organismos a los efectos de:
 - 3.9.1 Participar en eventos relacionados con nuestros fines específicos.
 - 3.9.2 Ser consultados por los departamentos especializados de dichos organismos relacionados con la problemática educativa.
 - 3.9.3 Establecer contratos para realizar investigaciones, estudios, evaluaciones, diagnósticos, en el área.
 - 3.9.4 Recibir las publicaciones que dichos organismos produzcan relacionados con la temática que nos interesa.
- 3.10 Sondear las posibilidades de crear una Asociación Latinoamericana de Investigación Educativa.
- 3.11 Estudiar las posibilidades de realizar un intercambio de investigadores entre los centros.
- 3.12 Realizar contactos personales a fin de facilitar el cumplimiento de los objetivos y metas fijados.

4. Financiamiento.

En el futuro se puede prever que ésta funcione con un porcentaje de los proyectos que a través de ella se obtengan para programas multinacionales. En el presente y una vez realizada las consultas, se elevó una solicitud a la Fundación Ford, por un monto de U\$S 5.000 (cinco mil dólares) para el período comprendido entre abril de 1977 a marzo de 1978.

FORMULARIO PARA PRESENTACION DE INFORMACION SOBRE LOS CENTROS

Nombre del Centro

.....

Dirección

País

Nombre del
Director

Nombre del
equipo de
investigadores

Breve informe
sobre investigaciones
en curso

.....

.....

.....

.....

Otras actividades del Centro (señalar si se realizan otras acti-
vidades tales como docencia, publicaciones de carácter permanen-
te, etc)

.....

.....

.....

.....

FORMULARIO DE RESPUESTA A LAS CONSULTAS ESTABLECIDAS EN LA CIRCULAR
Ref.: Secretaría Permanente de Coordinación. Carta Circular 001/977

CONSULTA SOBRE EL PROYECTO DE RESOLUCION.....Reglamento Provisorio.
.....de la Secretaría Permanente de Coordinación.....

MI OPINION ES: FAVORABLE *Fin.* DESFAVORABLE.....

Me merecen observación los siguientes puntos

Observaciones y sugerencias

Nombre del Centro

Nombre del Director o Subrogante

Firma

FORMULARIO DE RESPUESTA A LAS CONSULTAS ESTABLECIDAS EN LA CIRCULAR
Ref.: Secretaría Permanente de Coordinación. Carta Circular 001/977

CONSULTA SOBRE EL PROYECTO DE RESOLUCION.....Plan de Trabajo para la
..Secretaría Permanente de Coordinación en el período 1977-1978.....

MI OPINION ES: FAVORABLE *Sim* ~~DESFAVORABLE~~.....

Me merecen observación los siguientes puntos

.....
.....

Observaciones y sugerencias

.....
.....
.....

Nombre del Centro *Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais*.....

Nombre del Director o Subrogante *Martha Albuquerque, Coordenadora da Coordenadoria de Documentação e Informações Educacionais (C.O.D.I.E)*.....

Firma

PROYECTO: REGLAMENTO PROVISORIO DE LA SECRETARIA PERMANENTE DE COORDINACION

- 1). La Secretaría Permanente de Coordinación, es un servicio a disposición de los Centros.
- 2). Su autoridad máxima son los Directores de los Centros reunidos periódicamente en los Seminarios de Directores de Centros de Investigación Educativa.
- 3). La Secretaría no podrá poner en práctica ninguna iniciativa sin previa consulta y aprobación de los Directores.
- 4). Las iniciativas quedarán aprobadas por simple mayoría de aceptación de los Directores, salvo cuando merezcan graves reparos de parte de uno de los Directores. En ese caso, quedará en suspenso para su consideración en la próxima reunión de Directores.
- 5). Las iniciativas que no se puedan aplicar por el recurso de observación bajo la calificación de "grave reparo", integrarán la agenda de la próxima reunión de Directores.
- 6). Los Directores contarán con un plazo de 30 días para expedirse sobre una iniciativa, la no respuesta a una consulta se considerará como la aceptación de lo planteado.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA

Proe. 2751/-10-11-77

DISTRIBUIÇÃO

*SECRETARIA PERMANENTE DE
COORDINACIÓN (Uruguai).*

*Proe. 2751
de 10 nov. 1977*

secretaría permanente de coordinación

Centro de Investigaciones en
Ciencias de la Educación (CICE)

Superf 1761
Buenos Aires, Argentina

Centro de Investigaciones
Educativas (CIE)

Zabala 2677
Buenos Aires, Argentina

Fundação Carlos Chagas

Rua Cardinal Arcoverde Nº 1847
Pinheiros
São Paulo (SP) 2º 9
Brasil

Instituto Nacional de Estudos
e Pesquisas Educacionais

Edifício Gilberto Salomao, 14 andar
70.000 Brasília D.F.

Centro Boliviano de Investigación y
Acción Educativa (CEBIAE)

Cañilla 1479
La Paz - Bolivia

Centro de Investigación y
Experimentación Educativa

Universidad Pedagógica Nacional
Calle 72 Nº 11-86
Bogotá - Colombia

Programa de Investigaciones y
Tecnología Educativa
de la Pontificia Universidad Javeriana

Carrera 7 Nº 40-24
Bogotá - Colombia

Centro de Investigación y Desarrollo
de la Educación (CIDE)

Almirante Barroso 22
Santiago 1 - Chile

Programa Interdisciplinario de
Investigaciones en Educación (PIIE)

Luis Videla Herrera 2360
Santiago - Chile

Instituto de Investigaciones Económicas

Facultad de Economía
Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Apartado 2184
Quito - Ecuador

Centro de Investigaciones Educativas

Avda. Revolución 1291
México 20, D. F.
México

Centro Paraguayo de Estudios
Sociológicos

Eligio Ayala 973
Asunción - Paraguay

Instituto Nacional de Investigación y
Desarrollo de la Educación (INIDE)

Ministerio de Educación
Van de Velde 160 - 3er. Piso
San Borja - Distrito de
Surquillo
Lima - Perú

Dirección de Planeamiento
Ministerio de Educación

Calle Conde a Padre Sierra.
Edificio Bagpel
Caracas - Venezuela

Centro de Investigación y
Experimentación Pedagógica (CIEP)

Rivera 2336
Montevideo - Uruguay.

3 de noviembre de 1977

Instituto Nacional de Estudios
e Pesquisas Educacionais

2751 10 NOV 1977

Sra. María Mesquita de Siqueira
Director General del
Instituto Nacional de
Estudios e Pesquisas Educacionais
Edifício Gilberto Salomao, 14 andar
70.000 Brasília D.F.
Brasil

Estimada señora:

Con fecha 2 de agosto pasado recibí su atenta carta donde manifestaba su apoyo a la Secretaría de Coordinación Permanente creada en el V Seminario de Directores.

Agradezco las sugerencias planteadas en su carta, que como Ud. podrá apreciar, han servido junto a otras iniciativas para integrar un plan de trabajo para el presente ejercicio.

Hemos solicitado posteriormente su opinión sobre los anteproyectos de Plan de Trabajo y Reglamento Provisorio de la Secretaría.

Faltan las opiniones de cuatro Centros sobre estos dos puntos, entre los cuales se halla el que Ud. dirige.

Le agradecería mucho nos hiciese llegar los formularios que enviamos para recibir su opinión.

Espero tener la oportunidad de visitar Brasilia a fines de este mes y así poder tener un intercambio de ideas con Ud. que espero será muy fructífero.

Sin otro particular le saluda con la mayor consideración y estima,

Waldor Warren
Waldo Warren
Secretario Ejecutivo

WW/be

RIVERA 2336 - TEL. 417321 MONTEVIDEO - URUGUAY

2001
10-11-77
H

VIA AEREA
AIR MAIL

Sra. Maria Mesquita de Siqueira
Director General del Instituto Nacional
de Estudos e Pesquisas Educacionais
Edificio Gilberto Salomao, 14 andar
70.000 Brasilia, D.F.,
BRASIL

P. Manrí

secretaría permanente de coordinación

**Centro de Investigaciones en
Ciencias de la Educación (CICE)**

Superf 1761
Buenos Aires, Argentina

**Centro de Investigaciones
Educativas (CIE)**

Zabala 2677
Buenos Aires, Argentina

Fundação Carlos Chagas

Rua Cardenal Arcoverde Nº 1847
Pinheiros
São Paulo (SP) 2P9
Brasil

**Instituto Nacional de Estudos
e Pesquisas Educacionais**

Edifício Gilberto Salomao, 14 andar
70.000 Brasília D.F.

**Centro Boliviano de Investigación y
Acción Educativa (CEBIAE)**

Casilla 1479
La Paz - Bolivia

**Centro de Investigación y
Experimentación Educativa**

Universidad Pedagógica Nacional
Calle 72 No 11-86
Bogotá - Colombia

**Programa de Investigaciones y
Tecnología Educativa
de la Pontificia Universidad Javeriana**

Carrera 7 No 40-24
Bogotá - Colombia

**Centro de Investigación y Desarrollo
de la Educación (CIDE)**

Almirante Barroso 22
Santiago 1 - Chile

**Programa Interdisciplinario de
Investigaciones en Educación (PIIE)**

Luis Videla Herrera 2360
Santiago - Chile

Instituto de Investigaciones Económicas

Facultad de Economía
Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Apartado 2184
Quito - Ecuador

Centro de Investigaciones Educativas

Avda. Revolución 1291
México 20, D. F.
México

**Centro Paraguayo de Estudios
Sociológicos**

Eligio Ayala 973
Asunción - Paraguay

**Instituto Nacional de Investigación y
Desarrollo de la Educación (INIDE)**

Ministerio de Educación
Van de Velde 160 - 3er. Piso
San Borja - Distrito de
Surquillo
Lima - Perú

**Dirección de Planeamiento
Ministerio de Educación**

Calle Conde a Padre Sierra.
Edificio Bagjel
Caracas - Venezuela

**Centro de Investigación y
Experimentación Pedagógica (CIEP)**

Rivera 2336
Montevideo - Uruguay.

14 de noviembre de 1977

C.C. 002

A LOS SEÑORES DIRECTORES

Hemos recibido de la Fundación Carlos Chagas de Brasil la siguiente propuesta:

"Aprovecho la oportunidad para presentar una sugerencia que considero útil someter a todos los Centros.

Se trata del interés que me parece existir, de que los Centros Latinoamericanos, asociados en los últimos años en varios seminarios y ahora coordinados a través de la Secretaría Permanente, busquen integrarse a la "International Association for Educational Assessment (IAEA)", recientemente constituida y ya bastante bien estructurada y productiva, además de su prestigio internacional.


Creo que la afiliación de nuestros Centros a IAEA, no sólo traería beneficios directos en el área en la que actúan, como podría ser una eventual alternativa para la institucionalización de sus relaciones y de su actuación. De hecho, el grupo de Centros Latinoamericanos podría, dentro de la IAEA, constituir una sub-organización regional, con amplias ventajas que provendrían de su inserción en una organización mundial que posee sólidas relaciones con UNESCO y que cuenta con la participación de un gran número de especialistas en el área educativa de numerosos países".

Coordinando nuestra acción con la de la Fundación Carlos Chagas les hacemos llegar desde Sao Paulo el material informativo para que estudien la propuesta. Dada la importancia de esta iniciativa nos parece necesario un intercambio de ideas previo a la resolución, motivo por el cual sugerimos el tema sea incorporado a la reunión de negocios de la próxima reunión de Directores a realizarse en México en el mes de marzo de 1978.

Siguiendo el mecanismo de consulta que nos hemos impuesto, adjuntamos el formulario para que ustedes, luego de estudiar la propuesta, nos remitan su opinión. Es importante recibir vuestra respuesta dentro del plazo fijado por el reglamento.

Aprovechamos la oportunidad para comunicarles que las propuestas enviadas anteriormente fueron aprobadas por un total de 13 Centros en 15 consultados.

Sin más, les saludo muy cordialmente,


Waldo Warren
Secretario Ejecutivo

WW/be
adj.: lo mencionado

FORMULARIO DE RESPUESTA A LA CONSULTA ESTABLECIDA EN LA CIRCULAR
Ref.: Secretaría Permanente de Coordinación. Carta Circular 002/977

CONSULTA SOBRE EL PROYECTO DE RESOLUCION:Incorporación de la propues-
ta de la Fundación Carlos Chagas en la Agenda de la próxima reunión de Di-
rectores de México en marzo de 1978.

MI OPINION ES: FAVORABLE.....DESFAVORABLE

Me merecen observación los siguientes puntos

.....
.....
.....

Observaciones y sugerencias

.....
.....
.....
.....

Nombre del Centro

.....

Nombre del Director o Subrogante

.....

.....

Firma

Fecha

INTERNATIONAL ASSOCIATION FOR EDUCATIONAL ASSESSMENT

Application for Organizational Affiliate Membership

Please type or print all responses

1. Name of Organization _____

2. Address _____

3. Affiliation: Governmental University Private, non-commercial
(check all that apply) Other (specify) _____

4a. What are the main purposes of your organization? _____

b. Place a number "1" next to the activity to which you give the highest priority. Place a "2" next to the second most important, etc. Leave those activities blank which do not apply to your organization.

<input type="checkbox"/> Educational assessment	<input type="checkbox"/> Policy making and planning
<input type="checkbox"/> Educational research	<input type="checkbox"/> Coordinating educational projects
<input type="checkbox"/> Guidance	<input type="checkbox"/> Curriculum development or reform
<input type="checkbox"/> Teaching	<input type="checkbox"/> Educational innovation
Other (specify) _____	

5. According to the charter, license, constitution or rules under which your organization operates, which of the following describes your organization? Check only one.

International Regional (which region?) _____
 National Other (specify) _____

6. How many people does your organization employ? _____

7. Of this number, how many have completed at least one degree beyond secondary school level and have professional experience in an area of educational research, psychology, measurement or related fields? _____

8. Source of principal financial support of the organization _____

I affirm that the information on this application is true and that if accepted for affiliate membership this organization will fulfill the responsibilities specified for affiliate members in the Bylaws of the Constitution.

Officer's Name _____

Title _____

ASSOCIATION INTERNATIONALE POUR L'EVALUATION EDUCATIVE

Demande d'Adhésion Affiliée pour Organisations

Prière d'écrire à la machine ou en caractères d'imprimerie

1. Nom de l'Organisation _____
2. Adresse _____

3. Affiliation: _____ Gouvernementale _____ Universitaire _____ Privée, non-commerciale
(Marquez toutes les mentions appropriées) _____ Autre (Spécifiez) _____

4a. Quels sont les objectifs principaux de votre organisation? _____

- b. Indiquez "1" devant l'activité à laquelle vous accordez la plus grande importance. Indiquez "2" devant celle que vous considérez de seconde importance, etc... (N'indiquez rien devant les activités qui ne s'appliquent pas à votre organisation)

_____ Evaluation de l'Enseignement	_____ Administration et Organisation
_____ Recherche dans l'Enseignement	_____ Coordination de Projets d'Enseignement
_____ Orientation	_____ Développement des Programmes et Réforme
_____ Enseignement	_____ Innovation dans l'Enseignement

Autre (Spécifiez) _____

5. Selon les chartes, licences, statuts ou règlements qui régissent votre organisation, laquelle des descriptions suivantes s'applique à votre organisation? (Indiquez une seule description)

_____ Internationale	_____ Régionale (Précisez la région) _____
_____ Nationale	_____ Autre (Spécifiez) _____

6. Nombre d'employés dans l'organisation _____
7. Parmi ces personnes, combien sont titulaires d'un diplôme post-secondaire -- au moins -- et ont acquis une expérience professionnelle en recherche dans l'enseignement, psychologie, mesure ou autres domaines proches? _____
8. Source principale de l'appui financier dont jouit votre organisation _____

Je soussigné certifie que les renseignements fournis ci-dessus sont vrais et que, si cette organisation est admise comme membre affilié, elle acceptera les responsabilités incombant aux organisations membres affiliés d'après les Statuts de l'Association.

Nom du Responsable _____

Titre _____

I A E A

Organizations Approved for Primary Membership
as of May, 1977

Australia

Australian Council for Educational
Research
P. O. Box 210 Hawthorn
Victoria 3127
Australia

Committee on Overseas Professional
Qualifications
P. O. Box 1407
Canberra City, A.C.T. 2601
Australia

Brazil

Fundacao Carlos Chagas
Rua Cardeal Arcoverde No. 1847
Pinheiros
Sao Paulo ZP 9
Brazil

Fundacao Cesgranrio
R. Marechal Pires Ferreira 58
ZC-01 Cosme Velho
20 000 Rio de Janeiro
Brazil

Canada

The Ontario Institute for Studies
in Education
252 Bloor Street West
Toronto, 181, Ontario
Canada

Denmark

The Royal Danish School of Educational
Studies
Emdrupvej 101
DK-2400 Copenhagen NV
Denmark

England

The Associated Examining Board
for the General Certificate of
Education
Wellington House, Station Road
Aldershot, Hampshire
GU11 1BQ England

England (continued)

City and Guilds of London Institute
76, Portland Place
London W.I. England

National Foundation for Educational
Research in England and Wales
The Mere, Upton Park
Slough SL1 2DQ
England

Southern Regional Examinations Board
53 London Road
Southampton SO9 4YL
England

University Entrance and Schools
Examination Council
University of London
66-72 Gower Street
London WC1 England

Guatemala

Universidad del Valle de Guatemala
Apartado Postal No. 82
Guatemala, Guatemala

India

Union Public Service Commission
Dholpur House
Shahjahan Road
New Delhi 110011, India

Iran

Central Council of the Universities
and Institutions of Higher Education
In Iran

National Institute of Psychology
P. O. Box 741
Tehran, Iran

Ireland

Educational Research Centre
St. Patrick's College
Dublin 9, Ireland

Israel

The Henrietta Szold Institute
9, Colombia Street, Kiryat Menachem
Jerusalem 96853 Israel

Italy

Salesian University
Department for Educational Research
and Assessment
Institute of Education
Piazza dell'Ateneo Salesiano 1
Rome, Italy

Mexico

Instituto Nacional de Ciencias Del
Comportamiento y de la Actitud
Publica, A.C.
Oficinas Administrativas
Georgia No. 123
Mexico 18, D.F., Mexico

The Netherlands

Centraal Instituut Voor Toetsontwikkeling
Overstraat 65
Postbus 1034
Arnhem, The Netherlands

Research Instituut Voor de
Toegepaste Psychologie
Prinsengracht 303
Amsterdam, The Netherlands

The Philippines

National College Entrance Examination
Center
Department of Education and Culture
Arroceros, Manila
Philippines

The Philippines (continued)

National Research and Development
Centre for Teacher Education
Office of the Secretary of
Education and Culture
Arroceros Street, Manila
Philippines

Scotland

The Scottish Council for Research
in Education
16 Moray Place
Edinburgh EH3 6DR
Scotland

Surinam

Bureau for Examinations
P.O.B. 1829
Paramaribo
Surinam

Sweden

National Board of Education
Karlavagen 108
106 42 Stockholm, Sweden

Turkey

InterUniversity Student Selection
and Placement Center
Ataturk Bulvari 223
Cankaya, Ankara
Turkey

United States

American College Testing Program
Box 168
Iowa City, Iowa 52240, U.S.A.

College Entrance Examination Board
888 Seventh Avenue
New York, New York 10019, U.S.A.

Educational Testing Service
Rosedale Road
Princeton, New Jersey 08540, U.S.A.

National Assessment of Educational
Progress
Education Commission of the States
Lincoln Tower
1860 Lincoln Street
Denver, Colorado 80203, U.S.A.

United States (continued)

Research Triangle Institute
P. O. Box 12194
Research Triangle Park,
North Carolina, U.S.A.

International

Caribbean Examinations Council
The Garrison
St. Michael 20
Barbados, West Indies

The East African Examinations
Council
P. O. Box 73598
Nairobi, Kenya

International Baccalaureate Office
Palais Wilson
Geneva, Switzerland

International Centre for Educational
Evaluation
University of Ibadan
Department of Education
Ibadan, Nigeria

The World Bank
1818 H Street, N.W.
Washington, D.C. 20433
U.S.A.

INTERNATIONAL ASSOCIATION FOR EDUCATIONAL ASSESSMENT

In this era of rapid technological advances and corresponding changes in societal structures, the role of education has become increasingly complex. The forces shaping today's societies are exerting enormous pressure on educational systems and processes in all countries for change and adaptation to meet the needs of the citizenry. Massive efforts have been mounted in many countries to attempt to cope with problems of selection of students for colleges and universities when the places in these institutions are in short supply; problems of guidance for those who do not go to college; curriculum reform; literacy programs; talent searches; adult education; experiential learning; entry into the world of work; making the benefits of society available to members of sub-cultures; bi-lingual programs and the many other problems for which technological and social changes demand solutions.

Some of the same advances which place greater demands on educational institutions and individuals, have also nurtured increased exchange of information and sharing of problems on an international basis. More efficient methods of communication and transportation have ushered in more student and personnel exchange among various countries than ever before witnessed. At a higher level, the interdependence of nations and the benefits of sharing resources in the solution of problems wherever they occur are probably best demonstrated by the efforts of the European Community in the organizations and structures it has developed to address common needs and problems.

The presently focused attention on the role of educational

evaluation and assessment in the improvement of education has caused a corresponding development of measurement expertise in the various nations. As both developed and developing nations became increasingly faced with the need for selection, guidance, and educational reform, assessing educational goals, and instructional processes, individuals and agencies concerned with assessment in the various parts of the world became increasingly interested in developments in these areas in other countries. A recognition developed that there is room for mutual assistance as each seeks to deal with problems shared by all.

The Concept and Development of IAEA

From the obvious benefits of sharing information and concerns through correspondence, journals, newsletters, visits, and international conferences, the concept of developing an international association of measurement agencies to facilitate this communication and cooperation evolved. The idea was initially discussed with a number of individuals including representatives of international agencies. Encouraged by the positive reaction, a planning conference was held in Princeton, New Jersey, U.S.A., on April 19-20, 1974.

The conference, attended by 35 participants from 18 countries, explored the desirability and feasibility of creating a loose network of educational agencies interested in assessment, devoted to improving communication among them under a framework within which a variety of cooperative projects might be organized. Based on the conclusion that there is a real need for an organization to facilitate communication and cooperation among agencies and individuals whose expertise lies directly in the areas of educational measurement, assessment and evaluation, it was unanimously agreed that this type of association

could contribute greatly to educational improvement on a world-wide basis.

A preparing committee representative of various geographic areas was elected to develop plans to bring such an association into existence. The Preparing Committee met in Arnhem, The Netherlands on September 16 and 17, 1974. A draft Constitution including the basic objectives of the Association was reviewed and plans for the first full meeting of the Association were begun.

The first full meeting of the new International Association for Educational Assessment (IAEA) was held in Geneva, Switzerland, May 27-29, 1975. It was attended by 32 participants representing 28 organizations in 15 countries. At this time, IAEA already had member organizations in Australia, Belgium, Bermuda, Brazil, Canada, Chile, East Africa, England, Ghana, India, Iran, Ireland, Italy, Mexico, The Netherlands, New Zealand, the Philippines, Romania, Scotland, Singapore, Sweden, Switzerland, United States of America, West Africa, the West German Federal Republic and four international organizations.

Representatives at the meeting approved a constitution and by-laws and elected the following officers and other executive committee members:

President	- William Turnbull Educational Testing Service Princeton, New Jersey, U.S.A.
Vice-President	- Iraj Ayman National Institute of Psychology Tehran, Iran
Secretary-treasurer	- Willem Solberg Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling Arnhem, The Netherlands

- Executive Committee - Rogelio Diaz-Guerrero
Instituto Nacional de Ciencias del
Comportamiento y de la Actitud
Publica
Mexico City, Mexico
- V. C. Ike
The West African Examinations Council
Accra, Ghana
- Adolpho R. Netto
Fundacao Carlos Chagas
Sao Paulo, Brazil
- Jonas Orring
National Board of Education
Stockholm, Sweden

The office of Organizing Secretary was created and Frances Ottobre, Educational Testing Service, Princeton, U.S.A., was elected.

Nature and Purposes

The constituency determined the nature, purposes and objectives of IAEA which were specified in Section I of the Constitution:

"The Association believes that international cooperation in educational research and assessment is essential if education throughout the world is to be improved and if its benefits are to be extended to increasing numbers of people. It encourages the establishment of closer ties among individuals, agencies, and institutions who influence and serve educational systems and processes, to the end that nations may learn from each other, may help each other, and may do so with no diminution of their cultural autonomy.

The broad purpose of the Association is to assist educational agencies throughout the world in the development and appropriate application of educational assessment techniques toward the

improvement of the quality of education. The term "educational assessment techniques" refers to any means of systematically describing the behavior of individuals, educational institutions, educational systems and their processes. Included are measures intended to help in decisions relating to the progress at all levels of education, to gauge the quality of individual performance within levels, and to evaluate the functioning of educational institutions and systems.

More specifically, the Association will seek to fulfill the following purposes:

- a) To improve the communication among organizations interested in educational assessment through the institution of a publications program, through exchange of professional personnel, through accumulating and disseminating information about research in assessment and about its application in education through arranging conferences, and the like.
- b) To make expertise in assessment techniques more readily available for the solution of educational problems wherever they may occur.
- c) To provide a framework within which cooperative projects involving educational assessment can be undertaken.
- d) To cooperate with other organizations having complementary interests.
- e) To engage in other activities leading to the improvement of assessment techniques and their appropriate use by educational agencies throughout the world."

Implementation of Objectives

To begin fulfilling its purpose to improve communication among organizations interested in measurement, the membership agreed to the publication of a journal. Besides communicating among members of the Association between meetings, the Journal will share information with other groups with complementary interests. It will also disperse regional reports to the entire membership, share relevant research, problems and concerns of the membership, announce meetings of related organizations and share reports of international projects of IAEA. Each issue will publish descriptions of several member organizations, and summaries of relevant projects, and publications. A directory of organizations will be developed from these descriptions. It is well known that there are several European groups which share IAEA's interests and that communication and cooperation are important components of their programs. IAEA would hope to exchange information with these groups with complementary interests in order that their work and projects may be shared with organizations and individuals in other parts of the world who are working on similar problems. Conversely, methods of coping with educational problems in other geographic regions would be shared with European colleagues.

In order to further communication among all geographic areas, and to make meetings accessible to colleagues in all parts of the world, the Association intends to rotate meetings in the various regions and will be directed by an Executive Committee reflective in composition of its international membership.

The Association's second objective, "to make expertise in assessment more readily available ..." will be fostered by the development

of a referral service. In addition to the obvious financial advantage of eliciting assistance nearer the home country there are a number of other advantages to such a service: commonality of language and culture; knowledge of the educational system and existing assessment procedures; awareness of the social climate; knowledge of the objectives; and awareness of political problems. Because the Association was formed in awareness that colleague level organizations exist in all parts of the world, it hopes to give visibility to such organizations through this referral service. Through its membership, IAEA will therefore organize a list of organizations in the various parts of the world with expertise in educational assessment to assist educational institutions, organizations or systems with problems of research or assessment.

To develop this service, each region has been asked to accept responsibility for identifying, surveying, and documenting appropriate institutions or organizations who could provide consultant services relevant to the purposes of IAEA. Organizations or institutions writing for consultant help will then be referred to appropriate institutions in their regions who have expertise in their area of concern. The European member organizations of IAEA will document the expertise indigenous to their own countries as well as the resources of other groups in their geographic area. As requests for assistance from institutions in the European area are forwarded to them, they will refer the institution or organization to the most appropriate source. It is hoped that this activity will assist in fostering continuous working relations intra-regionally as well as internationally.

The third objective, "To provide a framework within which cooperative projects may be undertaken", is a function of the membership itself. Representative of the geographic regions of the world and united in common concerns, objectives and expertise, a natural framework thus exists for the conduct of cooperative projects.

Cooperation among agencies and individuals with expertise in educational measurement, assessment and evaluation will be facilitated through the journal, the referral service, an executive committee and membership of international composition. This framework encourages the sharing of common concerns as well as the establishment of appropriate contacts in various countries who may assist in addressing them. The membership may thus identify a problem common to certain African nations as well as others in Asia, the Americas, Europe, etc. or international bodies might be interested in the evaluation of programs being funded on a multi-national or international level. The Association can contribute to the execution of such projects by the formation of committees composed of geographic representatives to plan a common design which may then be relinquished for execution to existing organizations or agencies in participating countries. Such a well conceived common design and common approach will assist the individual regions, countries, or funding agencies in their analysis. It will also provide information which can be used in comparative analyses. At the same time, actual conduct of the evaluation study would be under the aegis of the organizations or structures already in existence and indigenous to the various regions.

The fourth objective, "To cooperate with other organizations having complementary interests" is one of greatest importance to IAEA.

As mentioned previously, the Association was formed in recognition that a number of national and regional associations or organizations exist whose interests are similar to its own. IAEA's interest lies not in competition, but in mutually supportive relationship with other organizations. To insure maximum use of resources prior to initiating projects, IAEA will undertake surveys to ensure that its projects do not duplicate work already undertaken by other organizations--or to determine how its efforts might complement existing activities. In its first full meeting, the Association further confirmed this objective by establishing a committee for "Cooperation with Other Organizations". The Vice-President was named to serve as Chairman for this important activity.

Through such mediums as publication exchange, conferences, and through its own members who are also members of other groups, person to person and organization to organization contact will be fostered which IAEA hopes will develop a pattern and an informal mechanism for cooperation.

Appropriate activities for cooperation with other organizations will include joint sponsorship of specific conferences, participation in conducting workshops in assessment for third world countries, or similar activities motivated toward the improvement of education. In these activities, colleagues from Europe through the Association's participation in world-wide conferences and projects will be asked to share their expertise with countries outside the European sphere.

Cross-information sharing is already on-going with the Council of Europe. In June of 1975 the Organizing Secretary was invited to address the Council's Committee on Educational Research to

explain the nature, purposes and structure of IAEA. Information is now being shared with this committee through an exchange of publications. IAEA is also exchanging information with the International Test Commission and the International Bureau of Education. Contact has also been made with such organizations as the International Association of Applied Psychology, the International Union of Psychological Sciences, the International Social Science Council, the Center for the Study of Evaluation at UCLA, and the International Association for Cross-Cultural Psychology.

As its fifth major objective, the membership identified engagement in "other activities leading to the improvement of assessment techniques and their appropriate use by educational agencies throughout the world."

While offering its services to cooperate with other organizations having complementary interests, IAEA will also initiate its own activities appropriate and important to the membership, or at the request of international bodies.

The Association may, for example, sponsor a technical meeting on a specific topic of particular interest to a sub-group of the total membership, develop a publication for particular organizations and institutions concerned with educational assessment, organize cross-cultural research projects utilizing assessment techniques or act as sponsor for similarly related activities.

In keeping with its philosophy of supporting efforts of other organizations, any activity undertaken by the Association will require approval of the international Executive Committee and the membership itself. Europe, represented in each of these two groups, will be an

integral part of the decision making process. This aspect, reinforced by surveys prior to undertaking major projects, will ensure maximum utilization of IAEA resources as well as those of other organizations and rather than duplicating efforts will provide a genuine contribution to the solution of educational problems.

International Cooperation and UNESCO Affiliation

The first full meeting of IAEA in May, 1975 was held in Geneva with logistic support from the International Bureau of Education. IBE representatives were invited to discuss their activities with the members present. In keeping with the objectives of fostering communication among its members as well as with other organizations and among all geographic regions, IAEA is interested in the documentation and retrieval of research and projects related to its interests wherever they are conducted. Since it is also concerned with avoiding duplication of effort, there was considerable interest in IBE's International Educational Reporting Service (IERS). There was concensus by both groups that user interests would best be served by IAEA participation in IERS rather than by the establishment of a separate service. Plans along these lines are continuing.

A major resolution also passed by the participants at the first full meeting was, "IAEA will seek affiliation with UNESCO and other international agencies." In keeping with this resolution, an application and dossier have been filed with UNESCO for "C" status as a Non-Governmental Organization (NGO). In October, 1975, the President of IAEA visited UNESCO headquarters in Paris to discuss the application and common interests. This was followed by plans for the meeting of the Executive Committee in Paris for further discussions and plans for

the second full meeting of IAEA in Paris for the Spring of 1976 to enable members to receive direct information from UNESCO representatives. This opportunity for dialogue should identify common interests and concerns, and establish possible activities for which the Association may be an appropriate vehicle.

Organization

While officers and other Executive Committee representatives were elected to expedite the administration of the Association, the membership also established a number of committees charged with responsibility for developing the necessary plans for implementing the specific objectives of IAEA. The following committees and chairmen were approved:

Organizational Procedures: Hamid Zahedi, Iran

Cooperation with Other Organizations: Iraj Ayman, Iran

Exchange of Personnel: Junius Davis, U.S.A.

Research: Willem Solberg, The Netherlands

Future Plans and Activities: Rogelio Diaz-Guerrero, Mexico

Referral Service: Karlheinz Ingenkamp, West Germany

Finance: The Executive Committee

The officers and other members of the Executive Committee will conduct the business of the Association between meetings. The membership itself, however, will have ultimate authority for decisions through votes taken at meetings or by mail.

Membership

As specified in the Constitution, membership is open to "organizations and individuals having a substantial involvement in educational assessment. This may mean that educational assessment

is a primary function of the organization or individual (e.g., an examination service), that the organization or individual is engaged in research or other educational projects making significant use of assessment techniques or in the case of funding agencies that a significant amount of their support goes to projects involving assessment."

In order to fulfill the objectives of IAEA while maintaining an open Association for organizations and individuals interested in the role of educational assessment for the improvement of education and educational processes, two categories of membership were approved: primary and affiliate.

It is preferred that primary members be organizations and that they be as comprehensive as possible. They should be able to provide effective linkage to the Association for the individuals and agencies they represent. Affiliate membership was approved for organizations and individuals who may or may not be represented by a primary member but wish to attend meetings and participate directly in IAEA activities. Affiliate members will not hold voting privileges.

According to the IAEA constitution, all members, primary and affiliate, are expected to be non-commercial and to hold appropriate academic and professional qualifications in fields pertinent to educational assessment.

Applications for membership will first be screened by the Executive Committee which may grant provisional membership. Permanent membership must be approved by the membership as a whole.

Funding

As an independent, non-governmental association, IAEA members

will contribute to funding through dues. In addition to underwriting operating costs, such dues entitle members to receipt of the Journal, other publications as they become available, and access to the referral service, and other IAEA services.

In addition, funding agencies will be approached for support of projects of general interest to the membership and the resources of IAEA will be available to conduct funded projects for regional and international bodies.

Meetings

IAEA hopes to have a yearly meeting for the full membership. As stated previously, efforts will be made to rotate meetings in various geographic regions to make conditions of attendance as equitable as possible for all colleagues. As well as conducting the business of the Association, meetings will also include seminars on relevant topics of educational and international significance related to projects the Association is undertaking or of specific interest to regional-groups in the membership.

Conclusion

The International Association for Educational Assessment is a federation of vital colleague-level agencies who have joined together for the improvement of educational systems and processes. In an era of critical reform in education, IAEA members believe that maximum use must be made of financial and professional resources and that it is best accomplished by cooperation and avoidance of duplication of efforts. Committed to the idea that assistance in the solution of educational problems must be appropriate to the culture, the Association encourages intra-regional as well as international cooperation.

As an Association with a present membership of 50 organizations in 28 countries in all parts of the world, IAEA hopes to make an important contribution to the solution of educational problems by serving as a resource on both a regional and international basis.

Frances M. Ottobre
Organizing Secretary, IAEA

November, 1975

Brasília, 29 DEZ 1977

Ilmo. Sr.
Secretário Executivo
Waldo Warren
Secretaría Permanente de Coordinación
Rivera 2336
Montevideo - Uruguai

Senhor Secretário,

De acordo com o que ficou estabelecido na ocasião de sua visita ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais, estamos enviando, em anexo, os formulários com as respostas que nos solicitou.

Na oportunidade, apresentamos a V.Sa. cordiais saudações.

Atenciosamente


Martha Albuquerque
Coordenadora

Coordenadoria de Documentação

Endereço:

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais
SCS Q 13 Lotes 20/21 Ed. Araguaia - 70000 - Brasília - DF.

FORMULARIO DE RESPUESTA A LAS CONSULTAS ESTABLECIDAS EN LA
CIRCULAR REF.: SECRETARÍA PERMANENTE DE COORDINACIÓN. PARA
CIRCULAR 001/977

CONSULTA SOBRE EL PROYECTO DE RESOLUCION.PLAN DE TRABAJO PARA
LA SECRETARÍA PERMANENTE DE COORDINACIÓN EN EL PERÍODO 1977.1978

MI OPINION ES: FAVORABLE ..SI...

A idéia da criação de uma Secretaria Permanente de Coordenação de Centro de Pesquisa Educacional da América Latina parece-nos oportuna, porque abrangeria países em processo de desenvolvimento, por isso mesmo enfrentando problemas comuns no que tange à Educação, os quais se refletem no quadro social, profissional e conseqüentemente econômico.

Mi merecen observación los siguientes puntos

Quanto às metas a atingir no período experimental, acreditamos essenciais, pois abordam pontos estratégicos relacionados ao programa da entidade em pauta, tais como a informação sobre as atividades específicas, financiamento, intercâmbio, etc.

De início, no entanto, acreditamos essencial o fornecimento de informações sobre o trabalho feito ou a realizar.

Observaciones y sugerencias

Nombre del Centro Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais

Nombre del Director o Subrogante. Martha Albuquerque

Coordenadora da Coordenadoria de Documentação e Informações Educacionais (ROBIE)

FORMULARIO PARA PRESENTACIÓN DE INFORMACIÓN SOBRE LOS CENTROS

NOMBRE DEL CENTRO: INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS.

Dirección: SCS 13, lotes 20 e 21
Edifício Araguaia
70000 - Brasília - DF.

País: Brasil

Nombre del Director: Maria Mesquita de Siqueira

Nombre del equipo de investigadores-
Veja, em anexo.

Breve informe sobre investigaciones em curso-
Veja, em anexo.

Outras actividades del Centro (añalar si se realizan otras actividades tales como docencia, publicaciones de carácter permanente, etc)

Opera e mantém um subsistema de documentação e informações educacionais do Ministério da Educação e Cultura, atendendo a pedidos formulados por pessoas entidades, no País e no exterior; divulgando trabalhos que contribuam para o aperfeiçoamento da educação nacional, estabelece intercâmbio permanente com entidades que atuam na área da Educação, a nível nacional e internacional.

Edita duas publicações periódicas:

- Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos
- Bibliografia Brasileira de Educação

Além dessas, outras não periódicas relativas à Educação

27 ABR 1978

-959

*Arquivar
(já respondido)*



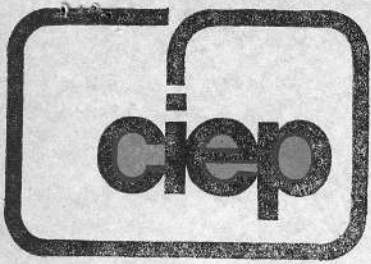
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA

*responder sobre
274*

DISTRIBUIÇÃO

CIEP - Informa sobre resoluções da
"VI Reunión de Directores de Centros
de Investigación Educativa, en
América Latina" Dir. Geral 27/4/78

1
Aguardar maiores esclare-
cimentos para fornecer
de Secretária de Informações



CENTRO DE INVESTIGACION Y EXPERIMENTACION PEDAGOGICA

Montevideo, 17 de abril de 1978.-

Sra. María Mesquita de Siqueira
Instituto Nacional de Estudios
e Pesquisas Educacionais
Edificio Gilberto Salomao, 14 andar
70.000 Brasilia D.F.
BRASIL

Instituto Nacional de Estudios
e Pesquisas Educacionais

-959 27 ABR 1978

Estimada Sra. Directora:

En la VI Reunión de Directores de Centros de Investigación Educativa, de América Latina, cuya organización estuvo a cargo del Centro de Estudios Educativos de México, con referencia a esta Secretaría, se resolvió:

- 1° No continuar con la experiencia de la "Secretaría - Permanente de Coordinación" que se pusiera en marcha por resolución del V° Seminario de Directores.
- 2° Crear una Secretaría de Información cuyo único objetivo será hacer circular información entre los Centros que integran el grupo.
- 3° Encomendar al CIEP hacer las consultas para averiguar que Centro tiene interés en tomar a cargo este servicio y luego proponer los candidatos que surjan a los efectos de elegir en definitiva el Centro sede.

Estuvieron presentes en la reunión donde se tomaron estas decisiones los siguientes Centros: CICE, PIIE, INIDE, CIEP, CIDE, CEE, CIE, CERPE (un nuevo Centro de Venezuela que se incorporó al grupo en esta reunión, dirigido por el P. Pablo Sada s.j.) y CEBIAE, que no estuvo presente en el momento de tomar esta decisión.

Las decisiones que anteceden fueron promovidas por los siguientes Centros: CEE, CIE, CIDE y CERPE.

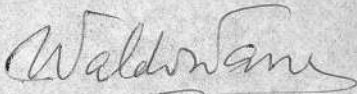
El resto de los Centros presentes en la reunión, CICE, PIIE, INIDE y CIEP, aceptaron las mociones que dieron origen a las precedentes resoluciones para mantener la unidad del grupo pero reclamando su libertad para establecer entre los Centros que estuvieran de acuerdo lazos de cooperación y coordinación más estrechos.

El que suscribe, agradece una vez más a los Señores Directores de los Centros la colaboración brindada a su gestión e invita a aquellos Centros que deseen continuar con la experiencia de Cooperación y coordinación a expresarlo, así como a comunicar toda iniciativa para llevar a buen fin este objetivo.

Lo que se refiere a exp. sobre con o intercambio de publicaciones

Consideramos la fecha 31 de mayo como un plazo prudencial para recepcionar las respuestas, después de esa fecha pondremos a consideración las candidaturas surgidas para elegir la sede de la "Secretaría de Información" recientemente creada.

Sin otro particular, nos es grato saludarle con la mayor consideración y estima,



WALDO WARREN
Director

De O.S.,
archive-se.
don 1010511978
Misúries

CREDENTIAL
CHRON SKIN
SOUTHWESTERN

Ct. nº 274

Brasília, 08 de maio de 1978

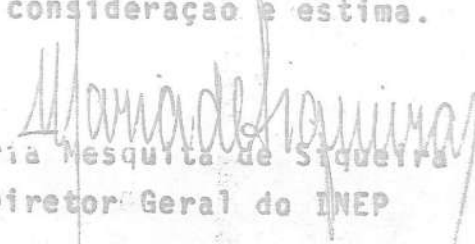
Sr. Waldo Warren
Diretor do CIEP
Centro de Investigacion y Experimentacion Pedagogica
Riviera 2336
Montevideo
URUGUAY

Prezado Sr. Diretor:

Temos o prazer de acusar o recebimento de correspondência sua, datada de 17 de abril do corrente ano, pela qual Vossa Senhoria solicita informação a respeito da decisão de continuar este Instituto a entrosar-se com os Centros de Investigação Educativa da América Latina.

Como era de esperar, afirmamos aqui nosso propósito de prosseguir empreendendo a entrosagem referida, tão valiosa em termos de enriquecimento de acervo documentário, troca de informações educacionais e intercâmbio de publicações.

Aproveitamos a oportunidade para apresentar a Vossa Senhoria protestos de consideração e estima.


Maria Mesquita de Siqueira
Diretor Geral do INEP



*No es respondida
p/orden de Director
segundo a Assessora Nise Pires.*

J. 25/10/78

CENTRO DE INVESTIGACION Y EXPERIMENTACION PEDAGOGICA

Montevideo, 6 de junio de 1978

Sra. María Mesquita de Siqueira
INEPE
Edificio Gilberto Salomao, 14 andar
70.000 Brasilia
BRASIL

Instituto Nacional de Estudios
e Pesquisas Educacionais

1413 13 JUN 1978

Estimado Sr. Director:

Con referencia a nuestra carta anterior del 17 de abril próximo pasado, cúmpleme informarle:

- 1o. Que he recibido correspondencia de los directores de INEPE, INIDE, y CICE, solicitándome que continúe a cargo de la Secretaría Permanente de Coordinación de Centros, de acuerdo a los lineamientos que se fijaron en la reunión de Montevideo de marzo de 1977.
- 2o. Que el CIEP ha decidido aceptar esta sugerencia y por lo tanto continuará prestando este servicio a aquellos Centros que deseen adherirse a esta iniciativa y así nos lo hagan saber.
- 3o. Con referencia a la Secretaría de Información sobre la que hice consultas en la carta del 17 de abril, se han recibido dos propuestas de Centros para hacerse cargo de este servicio. Estos son:
 - El El Centro de Investigaciones Educativas de Buenos Aires, dirigido por el P. Dr. Fernando Storni, S.J. Dirección: Zabala 2677, Buenos Aires, Argentina y
 - El Instituto de Investigaciones Económicas de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador en cuya dirección se desempeña el economista Angel Matorelle. Dirección: 12 de octubre 1976 y Carrión, Quito, Ecuador.

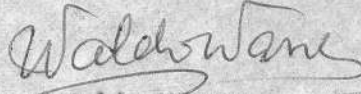
Quedan así planteadas dos opciones que no son necesariamente excluyentes:

Si desea mantenerse adherido a la Secretaría de Coordinación Permanente, cuya Sede se mantendrá en el CIEP hasta el próximo encuentro, le agradecemos nos lo haga saber.

Si considera conveniente que la relación con los demás Centros sea a un nivel de intercambio de información, deberá señalar cuál de los dos Centros propuestos es el que elige para Sede.

Considero que el 15 de julio es un plazo prudencial para obtener la respuesta a esta consulta, vencido el mismo, comunicaré a los Centros los resultados de la misma dando por finalizada la misión que se me encomendara en la reunión de México.

Sin otro particular y agradeciendo de antemano su respuesta me es grato saludarle con la mayor consideración y estima,


Waldo Warren
Director

WW/be

ciép



CENTRO DE INVESTIGACION Y EXPERIMENTACION PEDAGOGICA
RIVERA 2336. TEL. 41 73 21
MONTEVIDEO - URUGUAY



Sra. María Mesquita de Siqueira
INEPE
Edificio Gilberto Salomao, 14 andar
70.000 Brasilia
BRASIL



CODI -
na última respuesta

Instituto Nacional de Estudios
e Pesquisas Educacionais

28 SET 78

2431

CENTRO DE INVESTIGACION Y EXPERIMENTACION PEDAGOGICA

Montevideo, 22 de agosto de 1978.-

Sra. María Mesquita de Siqueira
Instituto Nacional de Estudos
e Pesquisas Educacionais
Edifício Araguala - SCS - Q. 13
Lotes 20/21- do 2, ao 6º, and.
70.000 - Brasília - D.F.
BRASIL

Estimado Sr. Director:

Cúmpleme informarle el resultado de las consultas realizadas por el CIEP, en torno a la Secretaría de Información creada en la VI Reunión de Directores en México en el mes de marzo de 1978.-

Se han pronunciado a favor de mantener la Secretaría Permanente de Coordinación los siguientes Centros:

- CICE de Argentina
- INEPE de Brasil
- Fundación Carlos Chagas de Brasil
- CEBIAE de Bolivia
- Universidad Pedagógica Nacional
- Centro de Investigaciones de Colombia
- INIDE de Perú
- CIEP de Uruguay

Han optado por la solución de una Secretaría de Información:

- CIDE de Chile.
- CEE de México.
- CERPE de Venezuela
- CEBIAE de Bolivia
- CIE de Argentina

El CIDE de Chile propone al CIEP como sede de este nuevo servicio de información, de no aceptar nosotros propone al CIE, el resto de los - Centros que han hecho esta opción eligen como sede del servicio al CIE.

El CEBIAE que optó por mantener ambos servicios propone una coordinación entre sí de los mismos.

La Universidad Javeriana, planteó la consulta de - si la Secretaría de Coordinación incluiría también servicios de información.


No se pronunciaron el PIIE de Chile, el D.I.E. de Venezuela.

Frente a este panorama, y para evitar una división entre los Centros que constituyen esta red, previa consulta al Dr. P. Fernando Storni, hemos resuelto aceptar la propuesta del CIDE y tomar a nuestro cargo la SECRETARIA DE INFORMACION creada en la reunión de México y continuar con los esfuerzos de coordinación de acuerdo a las pautas establecidas en la reunión de Montevideo con aquellos Centros que han manifestado deseos de proseguir esta experiencia de coordinación.

Para poder iniciar esta nueva etapa, es necesario:

- Saber si hay acuerdo con la solución que antecede,
- Recibir las sugerencias para la puesta en marcha de la Secretaría de Información,
- Conocer la opinión de aquellos Centros que aún no se han pronunciado.

Sin otro particular, me es grato saludar al Sr. Director con la mayor consideración y estima,


WALDO WARREN
Director

- Sugerencias:*
1. Envios periódicos de libros, trabajos e publicaciones, e noticias.
 2. Subsidios constantes de 100-150 libretas necesarias p/ los gastos de funcionamiento de la oficina de información.
 3. Actualización de los datos de información del trabajo de un país de cada Centro.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

à SEPER.

Conforme ordem da Diretora-Geral
deste Órgão, deve-se aguardar mais
esclarecimentos para fornecidas da
Secretaria de Informaçoes.

Jaricat.
26/10/78