SUGESTÕES DE TEMAS PARA ESTUDOS E PESQUISAS APRESENTADAS PELO C.B.P.E.

1- Ensino de 1º grau

1.1 - Reformulação de currículos e programas para a educação fundamental

1.1.1 - Dosagem e apresentação de programas de 2ª à 8ª série

1.1.2 - Materiais de que o professor necessita para implantação do currículo dessas séries

1.1.3 - Implantação experimental dos currículos e programas do ensino de 1º grau

1.2 - Avaliação do rendimento escolar

1.2.1 - Resultados da implantação da reforma no 1º e 2º ano do ensino de 1º grau

1.2.2 - Serão adaptados os padrões de promoção e os programas de 1º ano?

1.2.3 - Correlação entre os resultados em leitura silenciosa e leitura oral na 1ª série

1.3 - Pessoal docente e técnico para o ensino de 1º grau

1.3.1 - Resultados dos diferentes tipos de cursos de preparo de leigos e de aperfeiçoamento de professores de 1º ano

1.3.2 - Gastos e resultados dos serviços de supervisão

1.3.3 - Deficiências do orientador de 1º ano

1.3.4 - Dificuldades e resistências do atual professor de ginásio para adaptar-se ao espírito da educação fundamental

1.3.5 - Eficiência dos professores de diferentes formações nas séries finais da escola fundamental

1.3.6 - Implantação experimental de currículo de cursos de formação, reciclagem e aperfeiçoamento do magistério

1.3.7 - Aplicação experimental de novos recursos de ensino no treinamento e aperfeiçoamento de professores

1.4 - Uso de filmes no preparo de professores para a reforma do ensino de 1º grau

1.5 - Escolarização e Mão-de-Obra

2- Ensino de 2º grau

2.1 - Nível de escolaridade, preparo específico e treinamento em serviço em relação às várias ocupações

2.2 - Adequação dos atuais currículos do ensino de 2º grau às necessidades do setor terciário

2.3 - Projetos-piloto de implantação e/ou reformulação de currículos de cursos do ensino de 2º grau

2.4 - Projetos-piloto de implantação de cursos intensivos de qualificação profissional ao nível de 2º grau.

3- Ensino Superior

3.1 - Atuação das Faculdades de Educação na formação de professores e especialistas previstos na Lei 5.692/71

3.2 - A formação de especialistas em educação em cursos de pós-graduação

3.3 - Preparo necessário ao pesquisador em educação

3.4 - Formação e eficiência do professor polivalente

3.5 - Implantação experimental de currículos de cursos de formação, reciclagem e aperfeiçoamento de professores do ensino de 2º grau.

4- Áreas Especiais

4.1 - "Levantamento da situação educacional e sua integração no meio econômico e social em cada micro-região homogênea"

a) Estado escolhido para projeto-piloto:

Estado do Rio de Janeiro

b) estudos similares segundo modelo do projeto-piloto do Estado do Rio de Janeiro nas demais unidades da Federação.

4.2 - "Levantamentos dos gastos e da produtividade do ensino; determinação do custo do aluno-ano"

a) instituição de grupo de técnicos brasileiros e estrangeiros e de servidores públicos mobilizados pelo INEP para, especializados e treinados, constituírem corpo de especialistas aptos a realizarem esses estudos com periodicidade regular, em setor criado na DEPE.

4.3 - Avaliação de programas de rádio-educativo.

4.4 - Avaliação do conteúdo didático de filmes documentários sobre o Brasil produzidos no país e no estrangeiro em 35 e 16 mm.

4.5 - Avaliação de programas de TV educativa.

4.6 - Necessidades a serem atendidas pela teleducação

4.7 - Condições mais eficientes de utilização de uma série de filmes sobre recursos audiovisuais para diferentes tipos de profissionais

4.8 - Papel que os recursos audiovisuais (em especial filmes e dia filmes para TV e auditórios) podem desempenhar na implantação de uma reforma de ensino

4.9 - O ensino supletivo: problemas específicos ou imitação do sistema regular?

4.10 - Exame de madureza: sua função, critérios adotados e rendimento obtido

4.11 - Mão-de-Obra disponível para as tarefas de liderança no setor educacional

wrr.

SUGESTÕES DO CBPE PARA UM PROGRAMA DE ESTUDOS E PESQUISAS

1972/73

No contexto das grandes linhas da reforma educacional em processo, os estudos e pesquisas terão lugar de grande importância para a política educacional e o planejamento.

O programa a ser desenvolvido, de forma coordenada, pelas instituições especializadas ganha especial importância nesta fase decisiva da educação nacional, tendo em vista os objetivos do Plano Setorial de Educação e Cultura 1972/1974:

- incremento da rentabilidade, produtividade e eficiência do sistema educacional
- melhoria na qualidade do ensino
- integração da educação, da pesquisa e da tecnologia no desenvolvimento global do País.

Tais desideratos supõem como peça básica o estudo e a pesquisa.

O programa que se impõe, para realmente permitir às autoridades governamentais tomarem medidas mais seguras - com base em estudos, pesquisas, projetos pilôto e de experimentação pedagógica - envolve várias áreas, entre as quais destacam-se:

I- Levantamentos e estudos relativos a condições geo-econômicas, culturais, educacionais etc. das várias regiões, destinados a servir de base à orientação da política educacional e do planejamento (no que respeita, por exemplo, a tipos de escolas desejáveis a implantar e sua localização, a opções aconselháveis ao currículo do ensino do 2º grau e superior, com vista às necessidades locais);

II- Pesquisas e experimentação pedagógica destinadas a incrementar a melhoria da qualidade do ensino e de modo geral a rentabilidade, produtividade e eficiência do sistema educacional.

Na atual programação dos trabalhos do INEP, na área de pesquisas, encontram-se em andamento, através dos Centros de Pesquisas Educacionais, projetos que identificam a preocupação do órgão com os múltiplos setores do campo da educação, pretendendo-se obter a efetivação do entrosamento entre estudo-pesquisas, de um lado, e decisão-execução de outro, por meio de crescente integração das tarefas do INEP no contexto das grandes linhas de atuação do Governo.

Assinale-se, ainda, a preocupação do INEP em, com base no conhecimento dos objetivos dos projetos dos diversos órgãos da administração da educação na área federal, estadual e municipal, conduzir seus programas visando à ação coordenada para a integração de fins e meios. Numerosos exemplos poderiam ser citados a respeito, até pela presença, em alguns Estados da Federação, dos Centros de Pesquisas Educacionais, cujo trabalho não poderia ser levado a efeito sem a mais completa articulação com os serviços locais.

Com o mesmo objetivo de efetuar ação coordenada em estudos e pesquisas na área da educação, tem o INEP firmado convênios com Universidades, de que o celebrado com a Universidade Federal do Rio de Janeiro, através da Faculdade de Educação, constitui o exemplo mais recente. Pretende-se, através deste Convênio, intensificar a colaboração mútua entre as partes, visando-se, inclusive, o desenvolvimento de estudos e pesquisas e a promoção de cursos de pós-graduação em educação para a formação e aperfeiçoamento de especialistas.

Finalmente, ressalte-se que, na VIII Reunião Conjunta dos Conselhos de Educação, realizada entre 29 de novembro e 3 de dezembro último, em Brasília, tendo sido examinados os subtemas "A LDB e a Lei nº 5 692/71", "O currículo na nova Lei" e "A implantação da nova Lei", foi adotada a seguinte recomendação, após a definição, nas subcomissões e em plenário, da elevada missão que caberá ao INEP cumprir, tendo em vista a reforma educacional em processo no país:

que "Os órgãos competentes, tais como INEP, Universidades, Secretarias de Educação, Conselhos Estaduais, promovam levantamentos, estudos e pesquisas destinados a facilitar a solução dos problemas suscitados pela nova Lei".

No tocante ao CBPE, o programa de pesquisas em curso abrange:

1-"Dificuldades dos alunos do 1º ano em Matemática"

Objetivos:

- Diagnosticar a situação do 1º ano primário, quanto à aprendizagem da Matemática, dimensionando o grau do conhecimento matemático dos alunos; fixando os tipos de erros cometidos pelos mesmos e a proporção em que êles ocorrem; determinando a influência, sobre a aprendizagem da Matemática, de fatores tais como - carga horária, critério de organização da turma, número de alunos, condição sócio-economica das crianças, experiência do professor no magistério em geral e no primeiro ano etc.

- Oferecer subsídios para a avaliação dos programas de Matemática e orientação da aprendizagem nessa área.

2 - "Dificuldades dos alunos de 1º ano em Leitura "

Objetivos:

- Fixar as dificuldades das crianças de 1º ano nas questões da prova utilizada para o levantamento da situação do 1º ano.
- Caracterizar a influência exercida na aprendizagem da leitura por vários fatores como: carga horária disponível, métodos e recursos de ensino empregados, experiência do professor, situação sócio-econômica das crianças etc.
- Orientar a dosagem de programas de leitura de 1º e 2º anos, permitindo padrões mais flexíveis de promoção.

3 - "Critérios para seleção de alunos de Escolas Normais"

Objetivos:

- Criar instrumentos que permitam selecionar melhor os candidatos aos cursos de formação do magistério, apreciando-os do ponto de vista de qualidades pessoais, interesse pela profissão e pelo tipo de alunos com que irão lidar.

4 - "Dificuldades dos alunos do 1º ano em ortografia"

Objetivos:

- O objetivo principal da pesquisa é fixar a influência, sobre a qualidade e o tipo de erros cometidos pelas crianças - omissões, trocas, inversões etc. - de fatores como a carga horária, o número de professores durante o ano, a condição sócio-econômica das crianças, o método de alfabetização empregado etc.
- Pretende, também, oferecer subsídios para a avaliação dos programas de linguagem vigentes, no que se refere à ortografia e para melhor orientações da aprendizagem nesta área.

5 - "Influência de fatores psicológicos e de saúde sobre o rendimento escolar no 1º ano primário"

Objetivos:

Estudar os fatores que possam influir negativamente na aprendizagem, para tanto propondo-se a:

- caracterizar a influência exercida na alfabetização por fatores como condição sócio-econômica de alunos, nível mental, maturidade, problemas psicológicos e de saúde ;
- fixar até que ponto certas doenças ou grupos de doenças influem negativamente na aprendizagem;
- determinar a possibilidade de tratamento pediátrico, neurológico e psiquiátrico como medida de prevenção da repetência e fixar o custo dessa medida.

6 - "Escolarização e Mão-de-obra industrial e comercial no Estado da Guanabara

Objetivos:

- Fornecer subsídios à implantação da reforma do ensino, no tocante aos programas da escola fundamental, de modo a torná-los mais operativos para o preparo educacional básico indispensável ao exercício das ocupações mais frequentes do mercado de trabalho.

7 - "Levantamento da situação educacional e sua integração no meio econômico e social em cada micro-região homogênea"

Objetivos:

- Caracterização descritivo-crítica dos aspectos sociais, econômicos e culturais e do funcionamento da educação em cada uma das 13 micro-regiões homogêneas do Estado do Rio de Janeiro.
- Avaliação de atendimento dos serviços de educação e cultura (adequação e carências) em função do contexto sócio-econômico de cada área.
- Hierarquização das 13 micro-regiões homogêneas segundo:
  a) o nível de desenvolvimento;
  b) o grau de atendimento dos serviços de educação.
- Oferecer subsídios para a composição de currículos e programas face à real situação sócio-econômica e cultural do Estado.

8 - "Bases para a reformulação de currículos e programas para o ensino fundamental :

a) Organização de programas experimentais
b) Padronização de testes para avaliação dos currículos - 1º ano
c) Dosagem e apresentação de programas de 1º ano
d) Levantamentos básicos para a adaptação de currículos às condições locais
e) Preparação de materiais experimentais para implantação dos currículos.

Objetivos:

- O objetivo principal do projeto é fornecer ao DEF, às Secretarias de Educação das Unidades Federadas - em especial à Comissão Estadual de organização de currículos e programas - e a diretores de escolas, subsídios sobre apresentação e dosagem de programas, adaptação dos mesmos às diferenças individuais e às condições locais; materiais que os professôres julgam necessários para a implantação da reforma, no que respeita a currículos e programas; preparo de instrumentos para medir os resultados de implantação dos novos programas.

Rio de Janeiro, 3 de abril de 1972

Elza Rodrigues Martins
Lucia Marques Pinheiro
Leticia Maria Santos de Faria
Elza Nascimento Alves
Nadia Franco da Cunha
Maria Laís Mousinho Guidi
Sérgio Guerra Duarte