

INFORME ANUAL 1975 BANCO DEL LIBRO VENEZUELA





Banco del Libro



El Banco del Libro continuó, durante 1975, el desarrollo de sus dos grandes programas en el área de servicios bibliotecarios:

En Ciudad Guayana, el Programa Experimental Núcleo de Servicios Bibliotecarios Escolares (N.S.B.E.).

En Caracas, los Centros Experimentales de Recursos para el Aprendizaje Permanente (C.E.R.A.P.).

La atención a estos programas ha generado una serie de proyectos que contribuyen a afianzar la acción del Banco del Libro en favor de la innovación educativa. Los proyectos más significativos se refieren a la producción de materiales educativos, la capacitación del personal bibliotecario, el apoyo al proceso de aprendizaje de la lectura y el desarrollo de una conciencia conservacionista, entre otros.

El Informe Anual de 1975 reseña el proceso registrado en los programas de servicios bibliotecarios, las principales actividades de apoyo a estos servicios realizadas por las Unidades Técnicas Centralizadas y los primeros resultados de los proyectos especiales, adelantados por estas Unidades. Por último, los datos sobre la administración y financiamiento de la Asociación, para el período.

Junta Directiva 1975 1976

Lic. Virginia Betancourt
Lic. Marisela Padrón
Dr. Henrique Hernández
Sra. Lourdes Blanco
Prof. Fermín Lares
Prof. Gilberto Picón
Sr. Andrés España
Prof. Alonso Gamero
Lic. Teresa Alvarenga
Dra. Teresa Albáñez

1975: Los hechos más significativos. 7

Los servicios bibliotecarios de Guayana. 11

- 2.1. Completar la organización del Núcleo.
- 2.2. Dotación para todos los servicios.
- 2.3. Capacitación y demostración.

Los servicios bibliotecarios de Caracas. 21

- 3.1. Creada la primera red CERAP.
 - 3.1.1. "San José del Avila": Cerap Nivel II
 - 3.1.2. "La Cañada": Cerap Nivel II.
 - 3.1.3. Servicio de Bibliobús a Barrios.
 - 3.1.4. El bibliotaller.
 - 3.1.5. "Mariano Picón Salas": Cerap Nivel I.
- 3.2. Las bibliotecas públicas como centros de aprendizaje permanente.
- 3.3. Servicio de bibliobús al INCE.
- 3.4. Servicio de bibliobús a escuelas municipales.

Las Unidades Técnicas Centralizadas. 43

- 4.1. Selección, adquisición, procesamiento técnico y distribución de materiales educativos.
- 4.2. Evaluación, promoción y capacitación en el uso de materiales educativos.
- 4.3. Producción de materiales educativos.
- 4.4. Capacitación en servicio y técnicas bibliotecarias.
- 4.5. Infraestructura para los servicios bibliotecarios.

Las Unidades Asesoras a la Dirección. 53

- 5.1. Planificación y Evaluación.
- 5.2. Información y Divulgación.
- 5.3. Biblioteca Pedagógica y Centro de Documentación.

Proyectos especiales.

- 6.1. Producción industrial de juegos educativos.
- 6.2. Atlas geográfico de Guayana y Venezuela.
- 6.3. Cajas Viajeras de materiales para apoyar el proceso de aprendizaje de la lectura.
- 6.4. Adaptación del Procedimiento Cloze al español.
- 6.5. Validación de tablas de evaluación.
- 6.6. Interacción del hombre con su medio.
- 6.7. La familia en la educación pre-escolar.

Administración y financiamiento. 67

LOS HECHOS MAS SIGNIFICATIVOS

7

Nuevamente asignamos la primera prioridad en el Programa de Trabajo 1975 a la transferencia de la experiencia del Banco del Libro en servicios bibliotecarios y desarrollo de materiales educativos, a organismos con capacidad de extenderla y generalizarla. Efectivamente, en el transcurso del año, personal de nuestra Asociación participó en las Sub-Comisiones de Bibliotecas Escolares y de Bibliotecas Públicas designadas por el Presidente de la República como parte de la Comisión Nacional para el Establecimiento de un Sistema Nacional de Información. Ambas Sub-Comisiones recogieron y recomendaron en sus informes finales los modelos de servicios bibliotecarios escolares y públicos ensayados por el Banco del Libro en Ciudad Guayana y Caracas. Gran significación ha tenido para la Asociación esta ratificación de su calidad de organismo técnico en el área de servicios bibliotecarios.

Para poder cumplir con las tareas propuestas por dicha Comisión Nacional, a finales de año, la Biblioteca Nacional designó al Banco del Libro como su asesor técnico en el establecimiento gradual de un subsistema nacional de servicios público-escolares.

Una de las primeras acciones adelantadas con este fin, fue el inicio de un programa para instalar colecciones especiales para estudiantes de Ciclo Básico

en 8 bibliotecas del Área Metropolitana, dependientes de Biblioteca Nacional. Este es un primer paso en la transferencia de normas de selección de materiales educativos, de organización de la colección, controles de préstamo y otras modalidades de servicio y actividades complementarias ensayadas por el Banco del Libro en sus servicios experimentales de Caracas.

En la Convención de Gobernadores, en el mes de julio, presentamos un modelo público-escolar de servicios bibliotecarios para atender las necesidades, tanto de los estudiantes de Educación Primaria y Media como de comunidades urbanas y rurales. La exposición fue motivo de gran interés, y para finales de año, ya se habían firmado convenios de servicios con las Gobernaciones de Carabobo, Bolívar, Táchira y Mérida, para instalar servicios bibliotecarios públicos y capacitar al personal que los atenderá.

En el mes de agosto, fuimos invitados oficialmente a participar en la Comisión Asesora designada por el Ministerio de Educación para instrumentar el Decreto 567, sobre provisión gratuita de materiales educativos a los escolares de Venezuela: El Banco del Libro reiteró su recomendación de distribuir estos materiales educativos, previamente evaluados y seleccionados, a través de algunas de las diversas modalidades ya

ensayadas de servicios bibliotecarios. Esta recomendación había sido hecha al Ministerio el año anterior en una Comisión creada con el mismo fin, y se sustenta en la experiencia de 10 años con distintos tipos de bibliotecas escolares ensayados por el Banco del Libro en Ciudad Guayana y Caracas. Personal de ese Despacho se entrevistó con los especialistas del Banco, se informó de los trabajos en desarrollo y visitó el Núcleo de Servicios Bibliotecarios y las bibliotecas de Caracas para conocer directamente las alternativas propuestas por la Asociación.

La ausencia parcial de la Directora, debido a su nombramiento como Directora de la Biblioteca Nacional, en octubre de 1974, motivó a la Junta Directiva a impulsar una nueva estructura de la Asociación a comienzos de este año. Se crearon tres áreas, que agrupaban a Unidades de trabajo con el mismo tipo de funciones (durante el año se crearon otras dos áreas). A cargo de las áreas se nombraron Supervisores quienes compartieron responsabilidades en la Dirección del Banco, facilitando la tarea de la Directora.

A finales del año, se realizó una Asamblea Extraordinaria de Socios para considerar algunas modificaciones de los Estatutos de la Asociación. Se acordó reducir el número de integrantes de la Junta Directiva, la cual estará integrada por cinco miembros titulares y

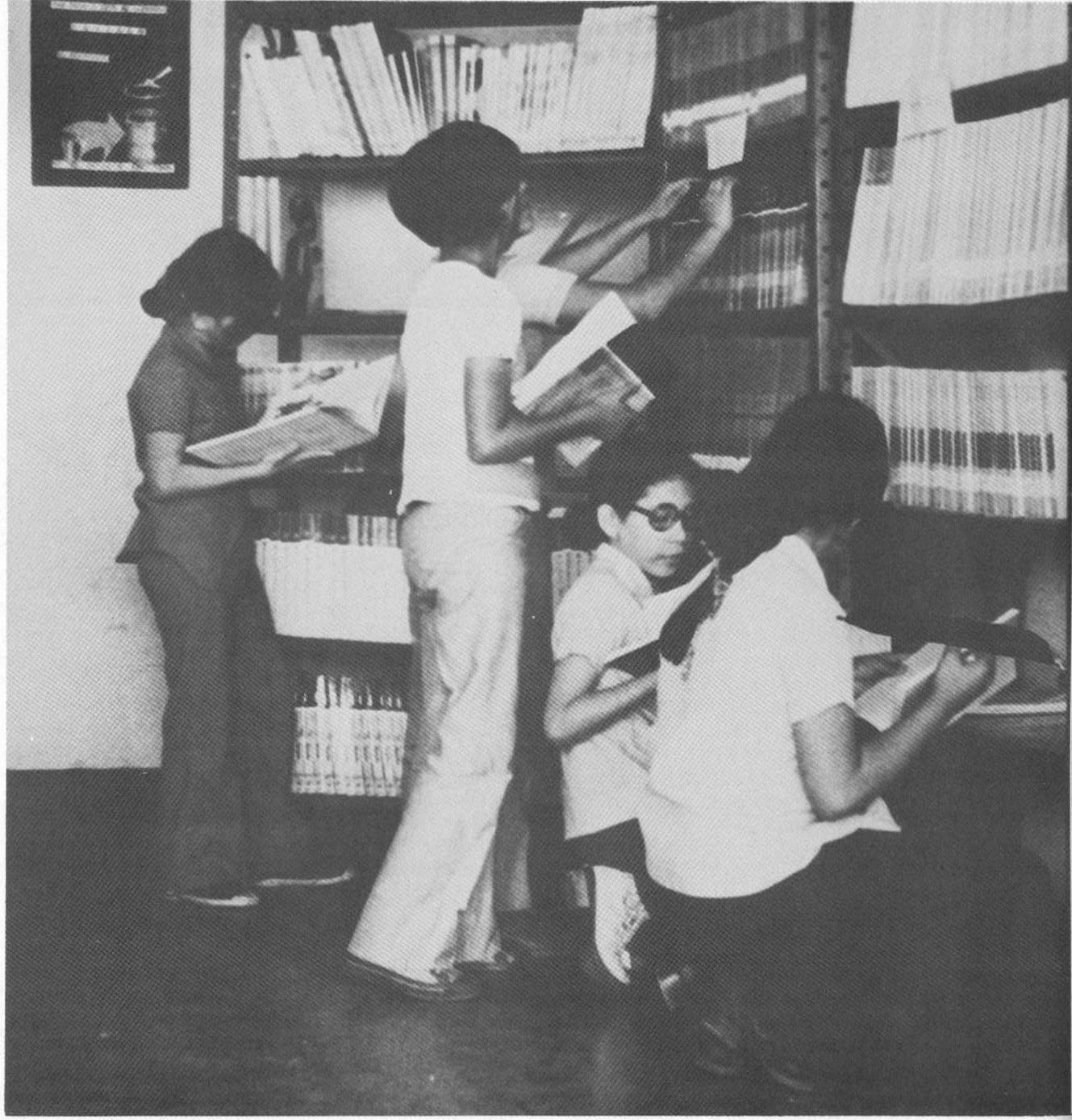
cinco suplentes y se decidió que el Director Ejecutivo del Banco del Libro puede ser miembro o no de la Junta Directiva.

La Asamblea Anual Ordinaria de Socios procedió a elegir la nueva Junta Directiva, la cual asumió el día 1º de diciembre de 1975 preparándose para tomar a su cargo mayores responsabilidades en la marcha de la Asociación.

El crecimiento de los programas durante 1973 y 1974 y comienzos de 1975, el aumento consecuente del personal y el mayor número de compromisos adquiridos, hizo prever para 1976 desajustes en la situación financiera del Banco del Libro.

Este fue uno de los asuntos tratados en el I Seminario de Evaluación y Planificación realizado a mediados de año. Con activa participación del personal de la Asociación, se efectuó un análisis y balance de los principales programas y de la orientación de la acción futura del Banco como organismo promotor de la innovación educativa por intermedio de servicios bibliotecarios. El Seminario acordó enfatizar la sistematización de nuestras experiencias para posibilitar su transferencia y desarrollar fuentes de autofinanciamiento. En este sentido, la producción industrial de juegos educativos iniciado en 1975, constituye una inversión que dará sus primeros resultados a finales de 1976.

Los alumnos eligen libros de la estantería en una biblioteca escolar de Ciudad Guayana.



**LOS SERVICIOS
BIBLIOTECARIOS DE GUAYANA**

11

En 1975 se cumplieron diez años desde que el Banco del Libro inició sus primeros ensayos de instalación y funcionamiento de servicios bibliotecarios escolares en Ciudad Guayana.

El Proyecto Guayana con sus seis primeras bibliotecas, se ha extendido para atender a 30 escuelas públicas de la ciudad, con un complejo sistema de servicios bibliotecarios. Hay 37 bibliotecas de distinto tipo: **centrales**, con una variada dotación, salón de lectura y personal bibliotecario; **rotativas**, con una dotación de libros de texto y de referencia, ubicada en un depósito, atendida por maestros y alumnos; **de aula**, una estantería en el salón de clases con variados materiales; **bibliobuses**, con libros recreativos y complementarios, y una **biblioteca profesional** para atender las necesidades de los maestros.

El Centro de Demostración coordina las actividades de distribución de los materiales educativos a los distintos servicios, de capacitación del personal bibliotecario, de maestros y alumnos, en la mejor y más provechosa utilización de los recursos de las bibliotecas, y de divulgación de las actividades, objetivos y funciones de los servicios bibliotecarios.

En 1973 este Núcleo de Servicios Bibliotecarios Escolares de Ciudad Guayana fue declarado Programa Experimental del Ministerio de Educación mediante Resolución N° 176 por un período de tres años renovables. Durante 1975 se puso énfasis en la recopilación de información sobre el desarrollo del ensayo, en la evaluación comparativa de cada uno de los tipos de servicios existentes y en la confrontación entre el modelo teórico elaborado por el Banco del Libro y su puesta en práctica.

De esta manera, para 1977, al vencer la Resolución N° 176 el Banco del Libro podrá ofrecer al Ministerio de Educación las mejores alternativas para garantizar la continuidad de este sistema de bibliotecas escolares y para extender y generalizar esta experiencia al resto del país.

COMPLETAR LA ORGANIZACION DEL NUCLEO

Al igual que en 1974, completar la organización del Núcleo de Servicios Bibliotecarios Escolares (N.S.B.E.) para concluir la fase experimental del Programa en 1977, fue uno de los objetivos principales del Plan de Trabajo 1975.

De Centro de Demostración a Centro Regional

Con el objeto de ir creando las condiciones para transformar al Centro de Demostración, Distribución y Divulgación de Materiales Educativos (C.D.D.D.M.E.) del Núcleo en un Centro Regional, se crearon y ampliaron durante 1975 varias Unidades de trabajo que dan mayor autonomía al Núcleo. Estas Unidades cubren las áreas de procesos técnicos, demostración, producción de materiales para los servicios, evaluación e investigación, relaciones institucionales, divulgación y administración.

De esta manera, el Centro cuenta con recursos humanos en la zona que le permiten asumir paulatinamente funciones de apoyo técnico que se realizaban desde las Unidades Técnicas Centralizadas de Caracas. Una vez finalizado el programa 1974-77, el Centro estará en condiciones de ofrecer asesoría técnica no sólo a los servicios bibliotecarios escolares de la región, sino también a las bibliotecas públicas que se establezcan.

En este sentido, la capacitación del personal de las 4 bibliotecas públicas, que por convenio con la Gobernación del Estado Bolívar instala el Banco del Libro en Caicara del Orinoco, El Palmar, El Manteco y Uputa, se llevará a cabo en el Núcleo de Servicios Bibliotecarios Escolares de Ciudad Guayana.

Paralelamente, la Biblioteca Profesional "Ana Emilia Delón" ha extendido sus servicios a alumnos de Educación Media, de Escuelas Normales y a la comunidad.

Estas primeras acciones permitirán que en el Estado Bolívar, se den las condiciones para probar el modelo público-escolar de servicios bibliotecarios presen-

NUCLEO DE SERVICIOS BIBLIOTECARIOS ESCOLARES DE CIUDAD GUAYANA

Administración Central del Programa

Unidades Técnicas Centralizadas:

Selección de materiales educativos.

Adquisición

Procesamiento técnico.

Producción

Evaluación y demostración en el uso de materiales educativos.

Capacitación en técnicas bibliotecarias.

Instalaciones bibliotecarias.

Administración Regional del Programa.

Planificación y Evaluación.

Unidades Técnicas Regionales:

Procesos Técnicos.

Demostración en el uso de materiales educativos.

Supervisión de servicios bibliotecarios.

Centro de Demostración, Divulgación y Distribución de Materiales Educativos. C.D.D.D.M.E.

Biblioteca de Aula-Ambiente

● 1 escuela

Biblioteca escolar central

● 16 escuelas

Biblioteca Rotativa

● 12 escuelas

Bibliobús

● 1 escuela

Biblioteca Profesional

● Maestros
estudiantes
comunidad

tado por el Banco del Libro a la Convención de Gobernadores en julio de 1975.

Evolución de los Servicios.

Dos bibliotecas rotativas fueron transformadas en centrales durante 1975. Desde el año escolar 1972-73 maestros y alumnos de los grupos escolares Andrés Bello y Puerto Ayacucho atendían por turnos sus bibliotecas rotativas prestando diariamente al aula los libros de texto y referencia necesarios para el trabajo docente. Su dedicación e interés y las posibilidades de acondicionar el local para proveerlo de un salón de lectura con el mobiliario y libros complementarios y recreativos, permitieron completar la evolución de este tipo de servicio hacia la biblioteca central.

En los Grupos Escolares Guayana y Creación UD 145, que eran atendidos solamente por el bibliobús, se instalaron dos bibliotecas rotativas.

De esta manera, durante 1975, el Núcleo contó con 37 unidades de servicios bibliotecarios de diferentes tipos que atendieron a 30 escuelas con un total de 30.945 alumnos y 788 maestros.

14

CUADRO 1
Servicios Bibliotecarios del
N.S.B.E. 1975

Tipo de Servicio	Número de Unidades	Número escuelas atendidas
Biblioteca Central	16	16
Biblioteca Rotativa + Bibliobús	12	12
Bibliobús	2	1
Biblioteca de Aula	6	1
TOTAL	37	30
Biblioteca Profesional	1	30

CUADRO 2
Usuarios del N.S.B.E. por tipo de servicio bibliotecario

Tipo de Servicio	Alumnos	Maestros
Biblioteca Central	16.886	427
Biblioteca Rotativa + Bibliobús	12.534	320
Bibliobús	1.023	26
Biblioteca de Aula	502	15
TOTAL	30.945	788

NOTA: La Biblioteca Profesional "Ana Emilia Delón", forma parte del N.S.B.E.; como servicio especializado, atiende a maestros y profesionales de la educación pero es utilizada además por alumnos de Educación Media, de Escuelas Normales y por miembros de la comunidad.

SECUENCIA ESPERADA EN LA EVOLUCION DE LOS SERVICIOS BIBLIOTECARIOS ESCOLARES

Tipo de Servicio	BIBLIOBUS	BIBLIOTECA ROTATIVA + BIBLIOBUS	BIBLIOTECA ESCOLAR CENTRAL	
Tipo de dotación	libros recreativos. libros de lectura complementaria.	- libros de texto. - materiales de referencia.	- libros recreativos. - libros de lectura complementaria.	materiales educativos de todo tipo.
Infraestructura	autobús pequeño acondicionado como biblioteca. depósito para la colección.	- depósito en la escuela.	- autobús pequeño acondicionado como biblioteca. - depósito para la colección.	salón acondicionado en la escuela para alojar Sala de Lectura y depósito de materiales no bibliográficos.
Personal	encargado, asistente y chófer. 1 jefe de servicio. 1 auxiliar de depósito.	- atendida por maestros y comisiones de alumnos de la escuela.	- encargado-chofer y asistente. - 1 jefe de servicio. - 1 auxiliar de depósito.	maestra bibliotecaria asistente o auxiliar bibliotecario

Celebrando el aniversario del Núcleo de Servicios Escolares de Ciudad Guayana.



DOTACION PARA TODOS LOS SERVICIOS BIBLIOTECARIOS DEL NUCLEO

De acuerdo con las estimaciones hechas en 1974 sobre necesidades de redotación de las bibliotecas del Núcleo, durante 1975 se distribuyó un total de 115.967 volúmenes y 40.976 materiales no bibliográficos representando un enriquecimiento y actualización del 78.26 % de las dotaciones existentes en todos los servicios bibliotecarios del Núcleo respecto del año anterior.

CUADRO 3

Distribución de materiales bibliográficos incorporados a los servicios del N.S.B.E. 1973 a 1975

Tipos de Servicios	1973	1974	1975
16 Bibliotecas Centrales	14.889	30.947	59.669
12 Bibliotecas Rotativas	10.594	24.130	39.188
6 Bibliotecas de Aula	1.709	1.153	1.348
1 Bibliobus	9.360	4.098	13.159
1 Biblioteca Profesional	2.026	1.853	2.243
TOTAL	38.578	62.181	115.967
Indice de crecimiento	100	161	300

* En el Informe Anual 1973 se incluyen 11.583 volúmenes que se encontraban en el Centro de Distribución y que posteriormente fueron distribuidos a los servicios.

Circulación

Se destaca la alta circulación de libros de texto durante el año escolar 1974-75 en los distintos servicios. La comparación con el año anterior refleja un aumento considerable en los préstamos al aula, como consecuencia de la mayor dotación y de la promoción para un uso más efectivo de dichos materiales. La circulación en cada escuela ha experimentado un crecimiento que oscila entre el 10 y el 789 %. El índice de crecimiento respecto de 1973-74 del total de préstamos de textos de todo tipo de materiales educativos en las bibliotecas centrales y rotativas del Núcleo fue de 80.5 en el año escolar 1974-75.

CUADRO 4

Total de préstamos de textos en años escolares 1973-74 y 1974-75

Tipo de servicio	1973-74	1974-75	Indice de crecimiento
Bibliotecas Centrales y Rotativas *	1.357.239	2.449.535	80.5

* Comparación basado en 26 bibliotecas instaladas en el período 73-74.

17

DEMOSTRACION Y CAPACITACION

Capacitación en técnicas bibliotecarias y uso de materiales educativos.

De un total de 17 cursos de capacitación realizados en 1975, ocho fueron organizados por el Centro de Demostración y nueve por las Unidades Técnicas de Caracas. Participaron maestros, directivos, personal bibliotecario y personal del Centro.

Los cursos, talleres o seminarios se refirieron fundamentalmente a técnicas bibliotecarias, dirigidos a personal bibliotecario de distinto nivel; uso de mate-

riales, dirigidos a maestros y personal bibliotecario para orientar al uso más efectivo de materiales educativos en las cuatro áreas del Programa de Estudios de Educación Primaria.

Demostración sobre el uso más efectivo de materiales educativos

Con el objeto de estimular a maestros y alumnos para que aprovechen al máximo los recursos de la biblioteca, continuó el programa de demostración en el uso de materiales educativos a través de un equipo de "demostradores". Se realizaron 98 visitas a las bibliotecas durante el año escolar 1974-75; en las sesiones de demostración participaron 15.116 alumnos y 313 maestros.

Los "demostradores" se dividieron en dos equipos: para atender a maestros y alumnos de 1º a 3º grados, se desarrolló un programa de quer apoya las actividades de expresión; para maestros y alumnos de 4º a 6º grados, un programa que enfatiza las destrezas de búsqueda de información.

Se inició la utilización de "Baúles de materiales Educativos", o conjunto de materiales relacionados por un tema o una actividad (diapositivas, folletos, láminas, libros, juegos) para promover el uso de materiales no bibliográficos incorporados a la dotación de los servicios.

Demostración a nivel comunal

Continuó el proyecto iniciado en 1974 en Barrio Dalla Costa, en San Félix, para integrar la escuela y la comunidad en diversas actividades de expresión destinadas a rescatar manifestaciones culturales originales.

Se celebró la Quema de Judas como parte de las festividades del Domingo de Resurrección. Se jugó el palo ensebado, el sartén tizado y se hicieron piñatas de tinajas. Las señoras prepararon "bofló y besitos", dulces hechos con harina, coco y papelón. Después de quemar a Judas, se leyó su testamento con versos humorísticos alusivos a los miembros de la comunidad. Un conjunto folklórico tocó música venezolana con bandolina, marimbola, maracas y cuatro.

También se celebraron los Velorios de Cruz de Mayo, para lo cual se limpiaron dos calles del barrio, actividad en la cual participó toda la comunidad. Nuevamente los niños organizaron juegos y el conjunto musical acompañó las fulias y galrones que se cantaron.

Grupos de trabajo confeccionaron alpargatas, chinchorros, porrones y esterillas dirigidos por miembros de la comunidad que conocían cada una de las técnicas artesanales. A final de año, se expusieron los trabajos realizados.

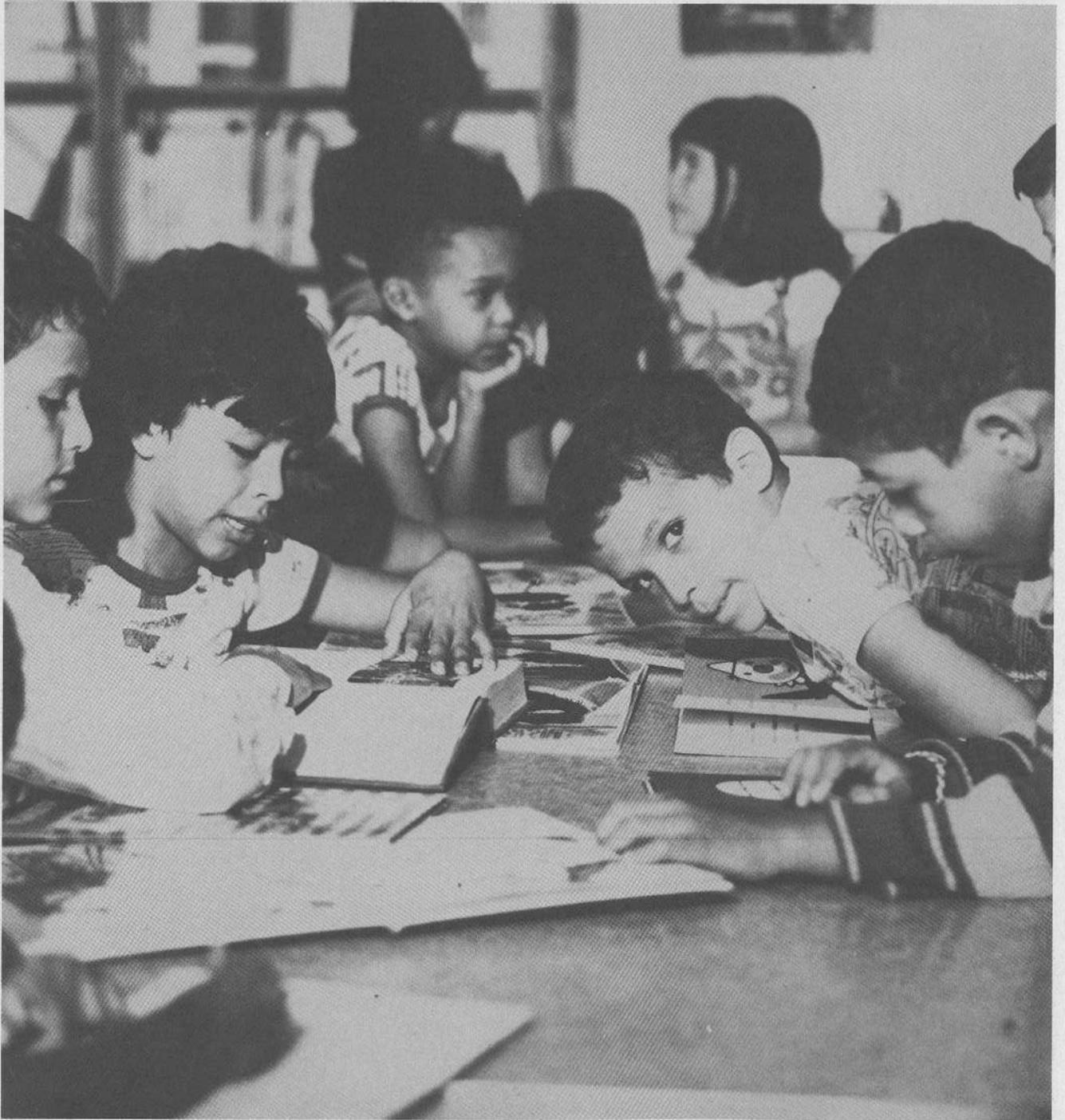
Durante 1974 se había planificado la extensión de los servicios, de manera de atender a las nuevas escuelas estatales y nacionales que comenzaron a funcionar en Ciudad Guayana, e incluso a alumnos del Ciclo Básico. Sin embargo, problemas de financiamiento impidieron la extensión propuesta. La Junta Directiva del Banco del Libro, consideró, además, que el esfuerzo del personal debiera centrarse en la evaluación del Programa Experimental en su extensión actual, sin adquirir nuevos compromisos y en el estudio de alternativas para su transferencia al Ministerio de Educación.

Continúa sin solución definitiva la situación del personal docente que ejerce funciones bibliotecarias. El Ministerio de Educación no ha definido una política de reconocimiento al trabajo especial que realizan las maestras bibliotecarias, lo cual estimularía la participación de los maestros en los programas bibliotecarios.

A pesar de haber alquilado un local para el depósito y distribución de los materiales educativos y otro para el taller, y haber remodelado el actual Centro de Demostración, éste continúa siendo estrecho para las actividades que desarrolla. En 1976 se espera iniciar el proyecto para la construcción del nuevo Centro de Demostración en un terreno adjudicado por la C.V.G.



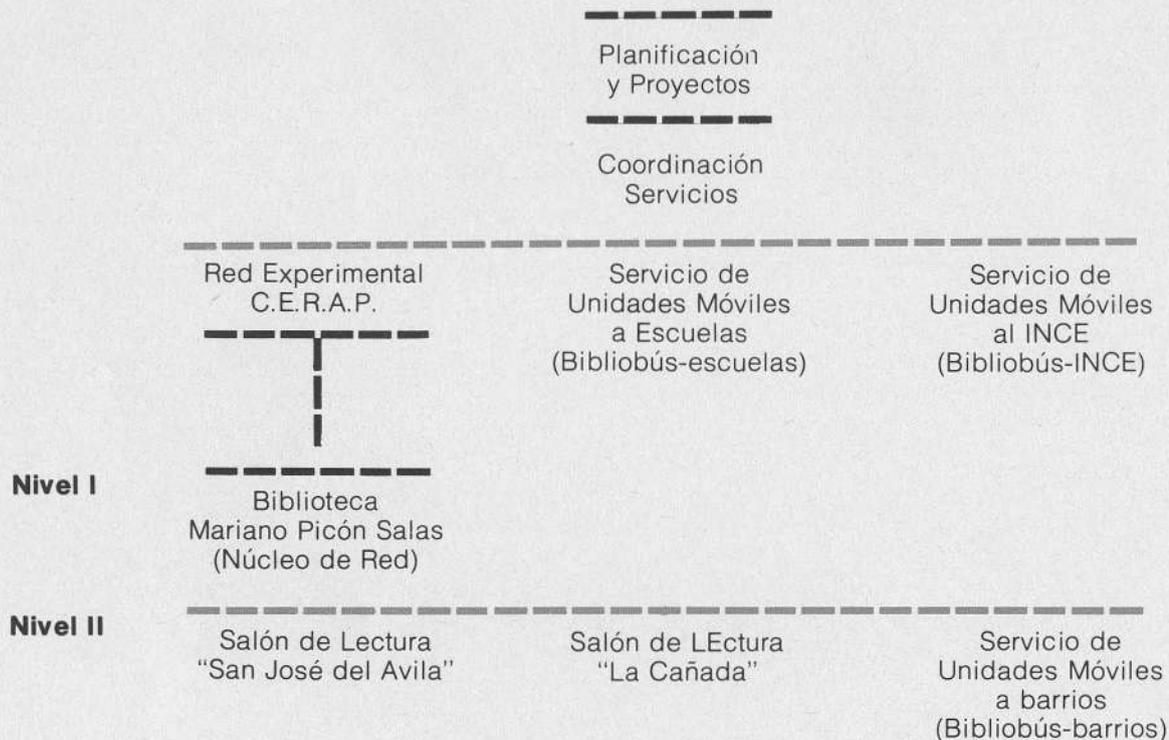
La comisión de alumnos de una biblioteca rotativa trasladada los libros del depósito al aula.



**LOS SERVICIOS
BIBLIOTECARIOS DE CARACAS**

21

SERVICIOS BIBLIOTECARIOS DE CARACAS 1975



Durante 1975, todos los servicios que operaban de manera autónoma en el Area Metropolitana se unificaron en un sub-sistema regional, el Area de Servicios Bibliotecarios de Caracas, bajo una sola supervisión:

1. Con el objeto de poner en práctica el modelo de servicios bibliotecarios públicos elaborado en 1974, se estableció la primera red de Centros Experimentales de Recursos para el Aprendizaje Permanente (CERAP)* integrada por los siguientes servicios:

- Biblioteca Mariano Picón-Salas (Cerap Nivel I) centro de recursos complejo, con una dotación de 20.000 volúmenes, materiales audiovisuales y personal técnico, que puede prestar asesoría a los otros servicios de la Red.
- El Salón de Lectura La Cañada, Cerap Nivel II, centro de menores recursos a nivel comunal, ubicado en la parroquia 23 de Enero, con una dotación de 2.500 volúmenes.
- El Servicio de Bibliobús a Barrios que continúa con su labor de promoción e iniciación de los servicios bibliotecarios en los barrios marginales, en donde posteriormente se organizarán bibliotecas estables.

2. El Servicio de Bibliobús a Escuelas, que se proyectaba para 1975 como el germen de un futuro Núcleo Escolar en Caracas, se ha redefinido para integrarse al Modelo Cerap como un servicio de extensión de la biblioteca pública que atiende las necesidades de la escuela.

3. El Servicio de Bibliobús a los Centros de Capacitación del INCE continuó regularmente. Para 1976 se planifica transferir al INCE el servicio actual de bibliobuses e instalar dos bibliotecas estables en centros del Area Metropolitana. El Banco del Libro capacitará al personal necesario para atender estos servicios.

* Constituyen un sub-sistema experimental de servicios bibliotecarios públicos que se establecen después de un intenso trabajo con la comunidad (fundamentalmente en sectores marginales), y que, aparte de una dotación básica y actividades similares a los de una biblioteca tradicional, incorporan progresivamente materiales educativos y actividades que respondan a los intereses y necesidades de aprendizaje de la comunidad que atienden.

Este modelo de servicios bibliotecarios fue elaborado en 1974 en base a la experiencia desarrollada por el Banco del Libro en Caracas. (Ver Informe Anual 1974).

CREADA LA PRIMERA RED CERAP

San José del Avila: Cerap Nivel II.

Con la inauguración del Cerap Nivel II en San José del Avila en febrero de 1975, se constituyó la primera red de Centros Experimentales de Recursos para el Aprendizaje Permanente (CERAP) en Caracas.

Después de diez meses de servicio con el bibliobús, la comunidad de San José del Avila estaba altamente motivada para contar con una biblioteca estable que ofreciera una dotación más completa y pudiera atender a un mayor número de usuarios. Por gestiones realizadas por la comunidad y el Banco del Libro se consiguió un local del Banco Obrero en uno de los bloques de la Plaza Diego de Losada; éste fue acondicionado por la Unidad de Arquitectura para alojar una Sala Infantil y una Sala Juvenil.

De esta manera, se completaba el proceso descrito en el modelo Cerap de motivación y preparación de una comunidad para aprovechar efectivamente los servicios de una biblioteca.

Aun cuando la dotación inicial era escasa: 1.500 vols., ésta fue incrementada durante el año hasta alcanzar un total de 3.107. Esto permitió atender a un total de 32.821 usuarios que solicitaron en préstamo 39.105 libros.

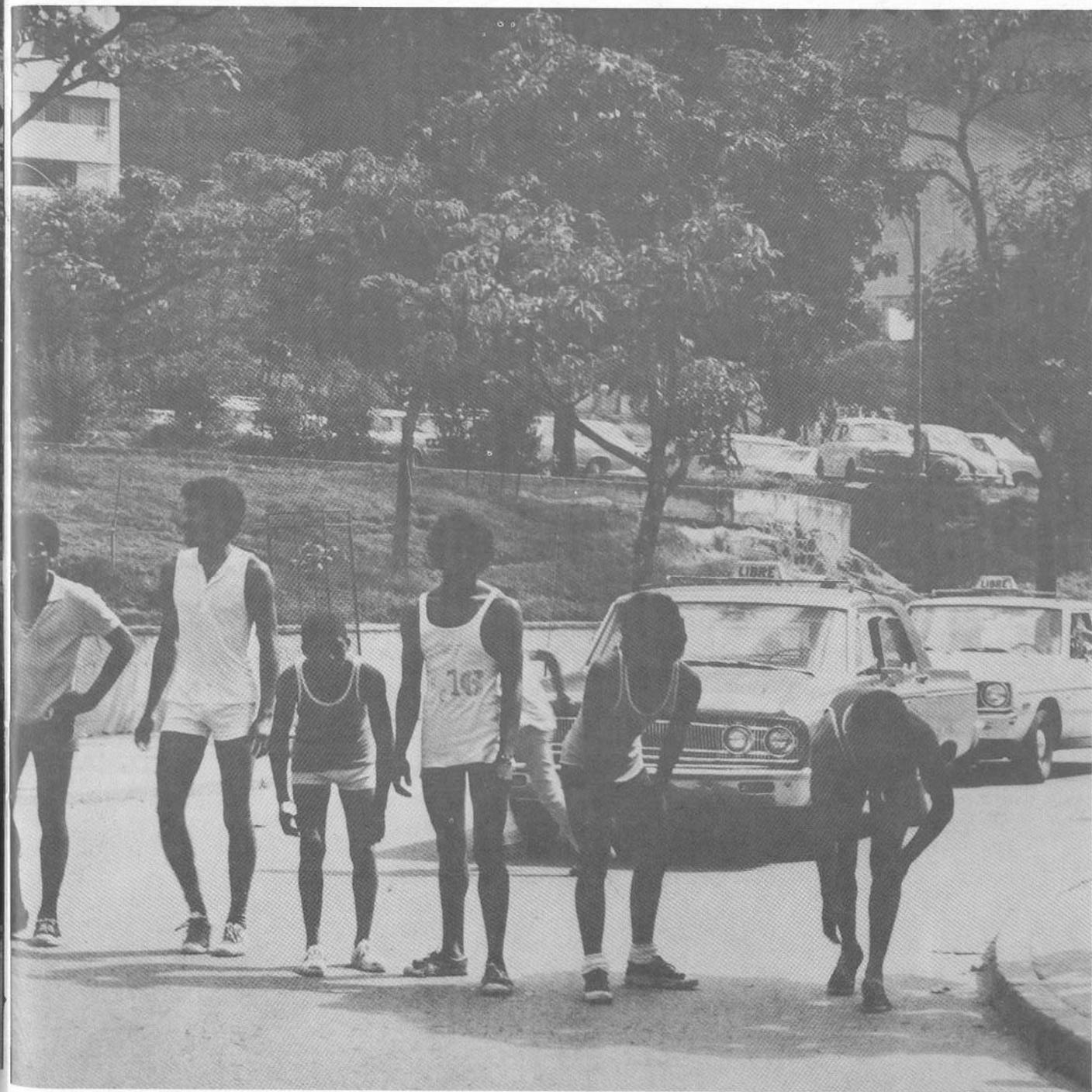
Se organizaron equipos de volley-ball y basket-ball como una de las actividades de extensión encaminada a atraer a los jóvenes a la biblioteca y a orientar su interés en la cultura física. Con la colaboración del Instituto Nacional de Deportes y del Dividendo Voluntario de la Comunitae se organizaron escuelas deportivas. Las mallas, las pelotas y demás equipos pasaron a formar parte de la dotación del Cerap.

El entusiasmo de los jóvenes fue tal, que se organizaron 50 equipos, los cuales participaron en los VI Juegos Deportivos de San José, organizados por la Biblioteca.

También hubo torneos de ajedrez y círculos de discusión de los libros más solicitados. A propósito de "El

La partida de la maratón en los VI Juegos Deportivos de San José organizados por el Cerap de San José del Avila.





Principito", de Antoine de Saint Exupery, hubo un inesperado intercambio de ideas sobre el papel de la mujer en la pareja. Se leía el capítulo en el que el principito habla de su rosa: "...Nunca hay que hacer caso a las flores, basta con mirarlas y olerlas"... Un joven usuario hizo extensiva esta afirmación a las mujeres, provocando controvertidas reacciones. Finalmente, se concluyó que la televisión y las revistas femeninas fomentaban una preocupación exagerada por la apariencia. Se solicitó entonces, una charla sobre la influencia de los medios de comunicación, la cual se realizó a los pocos días.

Para acercar a los adultos a la biblioteca, se propiciaron diversas reuniones para analizar problemas que afectan a la comunidad.

Aún cuando la biblioteca ha consolidado su papel de centro comunal, ha sido difícil crearle a los niños y jóvenes usuarios hábitos de orden y normas para el trabajo en la biblioteca. Esto se ha visto acentuado por la falta de espacio adecuado para las actividades de expresión y por la comunicación abierta entre las Salas Infantil y Juvenil.

La Cañada: Cerap Nivel II.

Durante 1975, el Cerap Nivel II "La Cañada" atendió a 24.289 usuarios (el doble que el año anterior), quienes hicieron 29.001 consultas.

La dotación de 2.500 volúmenes se hace insuficiente para la demanda de los niños y jóvenes lectores.

Al igual que en San José del Ávila, se organizó una escuela deportiva y se llevaron a cabo diversas actividades de promoción, ya que se contrató un asistente para colaborar con la encargada.

A pesar de la falta de espacio (36 m² aproximadamente) se realizaron actividades de expresión plástica, corporal y musical.

Se hace indispensable acelerar las gestiones para que el INAVI ceda un local ubicado en frente del Cerap en donde se podría instalar la Sala Juvenil, ya que es problemático trabajar con niños y jóvenes en una misma sala

Bibliobús Barrios.

Un trabajo sistemático de promoción del servicio con torneos deportivos, formación de grupos musicales y diversos cursos, influyó en el aumento del número de libros leídos y consultados (10.223), y afianzó la acción del bibliobús como iniciador de servicios bibliotecarios.

Durante 1975, el bibliobús visitó los barrios de Catia, Lídice y San José de la Urbina. En Catia se construirá durante 1976 un Cerap Nivel II en una zona verde frente al Bloque 1 de la Urbanización Simón Bolívar, culminando la acción del bibliobús. Desafortunadamente, en Lídice fue imposible conseguir un terreno o local apropiado para construir una biblioteca estable. El trabajo de dos años del bibliobús queda sin la continuidad prevista, sin embargo, los usuarios no permanecerán desatendidos: se les servirá a través de dos Cajas Viajeras (*)

En San José de la Urbina se inició la construcción de una biblioteca con Sala Infantil y Juvenil, con capacidad para 80 puestos y 6.000 volúmenes. Se prevé la inauguración de este Cerap Nivel II para marzo de 1976.

Se sistematizó todo el proceso del préstamo en el bibliobús y se utilizó la nueva ficha de lector que permite hacer el seguimiento de sus preferencias y orientarlos en la lectura.

Bibliotaller.

El bibliotaller es un bibliobús acondicionado para realizar actividades de expresión plástica y montar exposiciones que estimulen a los usuarios para hacer un uso más intensivo de la dotación.

En años anteriores se había utilizado exclusivamente en el Servicio de Bibliobús a Escuelas. Durante 1975 se utilizó también para atender a los barrios.

(*)La Caja Viajera es un baúl de madera cuyo interior sirve como estantería para alojar de 100 a 150 libros. Esta colección se renueva periódicamente según los requerimientos de los usuarios. La Caja Viajera es nutrida por un depósito central de 5.000 volúmenes.



El bibliobús realiza una de sus últimas visitas a San José del Avila, antes de inaugurarse la biblioteca.

RED DE CENTROS EXPERIMENTALES DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE (CERAP)

Cerap Nivel I

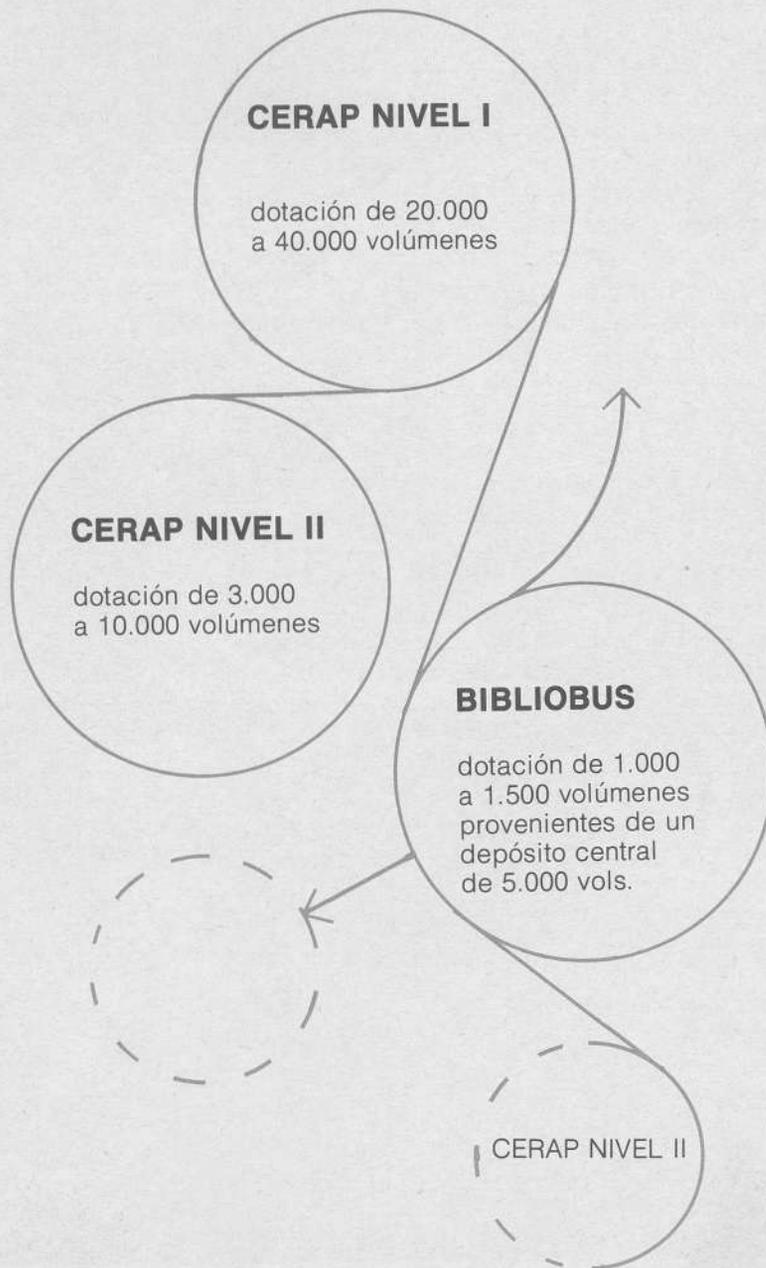
1. Es el núcleo de la red:
 - Centraliza procesos administrativos de la red.
 - Centraliza distribución de materiales educativos.
 - Coordina relación interbibliotecaria.
 - Supervisa la ejecución del programa.
2. Ofrece una amplia dotación y variedad de servicios a un gran número de usuarios de una zona.

Cerap Nivel II

1. Provee servicios bibliotecarios a la comunidad local.
2. Ajusta su dotación y los servicios que ofrece a las necesidades específicas de la localidad que atiende.

Bibliobús

1. Motiva y entrena a la población en el uso de servicios bibliotecarios.
2. Crea las condiciones necesarias para instalar bibliotecas de Nivel II.
3. Atiende a comunidades o instituciones que carecen de recursos para instalar bibliotecas.



Se montaron siete exposiciones sobre diversos temas:

- Símbolos y mapas
- El hierro
- Educación sexual
- El Bibliotaller
- Diferentes tipos de libros
- Partes del libro
- Uso de los materiales de referencia.

La exposición sobre Educación Sexual, según opiniones de maestros y alumnos de las escuelas visitadas, fue una de las mejores del semestre, por la forma de tratar el tema, la participación de los visitantes y la promoción de los libros expuestos.

En vista del éxito alcanzado, la exposición fue llevada a los Cerap de La Cañada y San José del Avila.

En La Cañada el interés de los niños atrajo a los padres, quienes solicitaron una visita especial del Bibliotaller. Se abrió un animado diálogo sobre la conveniencia de dar información sexual a los niños. Algunos padres se mostraron reticentes pero aceptaron que la exposición aportaba nociones correctas sobre el tema y contribuía a una formación más sana de sus hijos.

Como en años anteriores, continuaron en los barrios las actividades de expresión en el taller ambulante: se narraba un cuento y los niños pintaban; o bien, pintaban primero para después armar una historia alrededor de sus propias creaciones.

El éxito del bibliotaller sigue siendo el mismo, principalmente por la libertad que se les da a los niños en la manipulación y organización de los elementos utilizados: témpera, papel, cola, fieltro, lana, etc. Igualmente, por la búsqueda en el medio, de materiales naturales o de desecho (piedras y vidrios de colores, hojas secas, semillas) útiles para encolados, mosaicos y otras formas de expresión plástica.

Durante el año se puso especial cuidado en observar cuidadosamente cada actividad para sistematizar esta experiencia.

Mariano Picón Salas: (Cerap Nivel I)

En su calidad de centro de mayores recursos, la Biblioteca Mariano Picón Salas se constituyó en eje de

la primera red de Centros Experimentales de Recursos para el Aprendizaje Permanente, centralizando actividades comunes para todos los servicios ya descritos.

Continuó asimismo con la atención regular a niños del sector y jóvenes de toda Caracas. Nuevamente aumentó el número de usuarios con respecto al año anterior: 103.759. Se consultaron 152.221, menos que en 1974, ya que se realizó el inventario bienal, lo cual limita el uso del material.

Las actividades de expresión corporal (hubo dos cursos en el año), los talleres de elaboración de títeres, las exposiciones formaron nuevamente parte de la programación habitual de la biblioteca.

Aventuras en Vacaciones

"Aventuras en Vacaciones" se organizó como en años anteriores para ofrecer a los niños actividades de recreación programada durante los meses de julio y agosto que coinciden con el receso escolar. Participaron 22.832 niños de los barrios vecinos quienes, con la colaboración de destacados artistas nacionales, pintaron, modelaron arcilla, crearon juguetes, hicieron collages y muñecas de trapo.

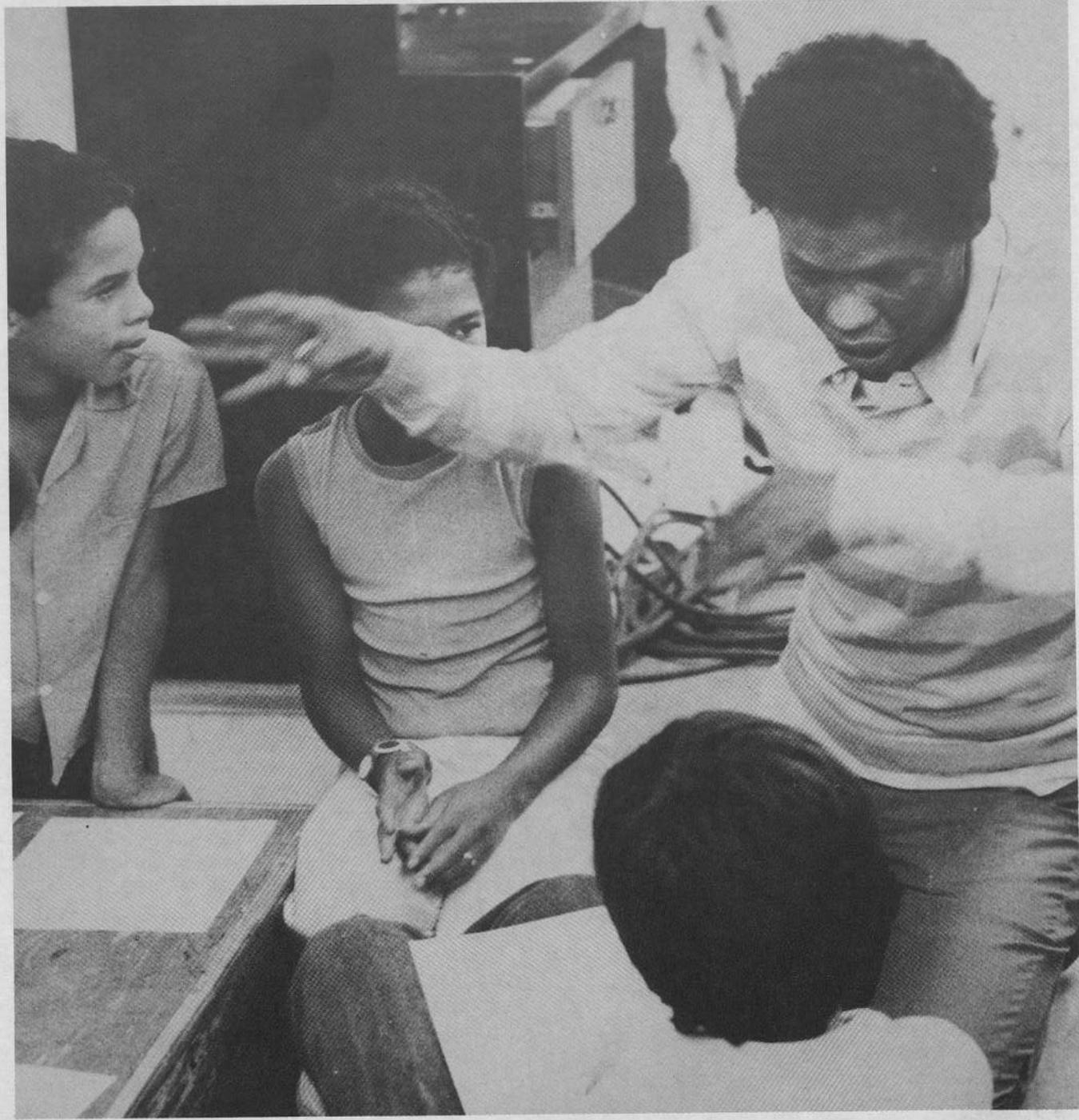
En su calidad de eje de la Red Cerap, la Biblioteca Mariano Picón Salas coordinó la organización del Programa Aventuras en Vacaciones en los Cerap San José del Avila y La Cañada.

Deportes

En diciembre se llevaron a cabo exitosamente los juegos inter-Cerap con participación de los equipos de volley-ball y basket-ball formados en San José del Avila, La Cañada, Catia y Lídice.

En el mes de septiembre se organizaron simultáneas de ajedrez en la Biblioteca Mariano Picón Salas y en San José del Avila. Antonio Montilla, usuario de 11 años, venció al ex-campeón nacional Aníbal Gamboa en un emocionante partido.

Debido al creciente interés por el ajedrez de los usuarios de todos los servicios, se tomará contacto en 1976 con la Federación Venezolana de Ajedrez para sistematizar la práctica de este juego.





Los más pequeños, recortan y hacen plegados en la Sala Infantil de la Biblioteca "Mariano Picón Salas".

Cine

En julio se inició un servicio de cine para toda la Red Cerap, ya que las películas son siempre bien acogidas por los usuarios.

Se organizó un calendario semanal de proyecciones en todos los servicios, tomándose contactos con Embajadas y otras instituciones que facilitan películas. Se exhibieron 281 films a 14.810 usuarios niños, jóvenes y adultos.

Música

"Conoce los instrumentos del artista" fue una serie de difusión musical que se efectuó regularmente todos los sábados.

Los niños y jóvenes usuarios tuvieron oportunidad de escuchar interpretaciones en violín, viola, violoncello, contrabajo y arpa. Los intérpretes contaron la historia de los instrumentos, hablaron de las maderas y las cuerdas con que se fabrican y permitieron que los niños los miraran y tocaran a su gusto.

32

CUADRO 5

Índice de la circulación de lectores en la Biblioteca Mariano Picón Salas (1965-1970-1975)

AÑO	CIRCULACION DE LECTORES	INDICES
1965	13.696	100.0
1970	32.811	239.6
1975	103.759	757.5

LAS BIBLIOTECAS PUBLICAS COMO CENTROS DE APRENDIZAJE PERMANENTE

Con el objeto de ampliar el campo de acción, las funciones y la dotación de las bibliotecas públicas para transformarlas en centros de aprendizaje permanente, se iniciaron cuatro proyectos especiales:

1. Educación para el hogar.

En febrero de 1975 se aplicó una encuesta en el Barrio Pinto Salinas, vecino a la Biblioteca Mariano Picón Salas para detectar intereses de aprendizaje entre las amas de casa. Los datos recogidos indicaron que la alimentación de la familia era una de sus preocupaciones fundamentales.

Se diseñó un módulo de auto-aprendizaje: "Los cuatro grupos de alimentos" que destaca las características nutricionales de los distintos tipos de alimentos y orienta sobre la conformación de una dieta balanceada con un presupuesto reducido.

En agosto comenzó la aplicación experimental del módulo, el cual consiste en un diapofilm, una rueda de alimentos y un folleto, que el aprendiz puede utilizar por sí mismo con mínima orientación de la biblioteca.

Este proyecto permitirá extender la acción de la biblioteca hacia un público que hasta ahora había permanecido al margen de sus servicios. Responde a manifiestos intereses de aprendizaje de las amas de casa, y una vez concluido enriquecerá la dotación de la biblioteca con materiales educativos producidos especialmente para satisfacer estos intereses.

2. Sistema de Información para sobrevivir en el medio urbano

Para ofrecer a los usuarios de los Cerap información



Competencias de ajedrez en el Programa "Aventuras en Vacaciones" que se realiza en las bibliotecas de toda la red.





Haciendo papagayos en la Biblioteca "Mariano Pichón Salas":

Un grupo de niños usuarios de la Biblioteca "Mariano Picón Salas" toca cuatro al finalizar el Programa "Aventuras en Vacaciones".



actualizada sobre los recursos que ofrece la comunidad, a nivel nacional y local, se inició la elaboración de un catálogo de los servicios que ofrecen las instituciones públicas y privadas.

Se intenta facilitar a los usuarios, especialmente a aquéllos que habitan en zonas marginales, datos e información útil sobre educación, salud, vivienda, transportes, etc., que les permita hacer uso de recursos que posee la comunidad cuya existencia desconocen o cuya difícil tramitación limita su disfrute:

- ¿Cómo conseguir vivienda a través de INAVI?
- ¿Quién puede ofrecer orientación sobre planificación familiar?
- ¿Quiénes y cuándo deben inscribirse para el Servicio Militar Obligatorio?
- ¿Quiénes están exceptuados del Servicio?

La recolección de esta información "para la sobrevivencia urbana" se inició durante 1975, pero fue una tarea lenta y compleja, ya que las diversas instituciones no tienen organizados estos datos. Para 1976 se establecerá este Servicio de Información en la Mariano Picón Salas, a título experimental, para después extenderlo a los otros servicios de la Red.

3. Capacitación en el uso de juegos de matemática.

Tradicionalmente el área de matemática es una de las que mayores problemas acarrea a los estudiantes para la realización de sus tareas escolares. Al mismo tiempo, la ejercitación en matemática promueve el pensamiento abstracto y por ende aumenta la capacidad de resolver problemas. Con el objeto de que el personal bibliotecario pudiera ofrecer una real colaboración a aquellos usuarios que recurren a la biblioteca para apoyar sus estudios, se llevó a cabo un programa de capacitación en la materia.

Participaron bibliotecarios de todos los Cerap, quienes se adiestraron en el uso de diversos juegos matemáticos que forman parte de la dotación y que desarrollan diversas aptitudes tales como: concentración, capacidad de relación, destreza y velocidad en los cálculos.

El programa ha sido dirigido por el Área de Matemática de la Unidad de Técnicas Educativas y culminará en 1976 con la reproducción masiva de algunos jue-

gos educativos en materiales de bajo costo, por parte de los niños y jóvenes usuarios.

4. Talleres de Expresión

Continuó el taller de expresión corporal en la Biblioteca "Mariano Picón Salas" y se hicieron varios ensayos en el taller de artes plásticas, aplicando la metodología desarrollada por Mercedes Pardo, asesora del Banco del Libro en este campo.

Se inició un taller experimental de títeres para toda la red Cerap, con personal de las bibliotecas. Durante el año, el grupo que se autodenominó "El Cerapito", presentó dos obras con títeres confeccionados por ellos mismos.

CUADRO 6
Usuarios atendidos en la Red Norte CERAP

Servicio	Tipo de usuario	Sub-Total	Total	%
CERAP I "M.P.S."	NIÑOS	41.304	103.759	59.76
	JOVENES	53.025		
	ADULTOS	9.430		
CERAP II Sn. José del Avila	NIÑOS	17.282	32.821	18.90
	JOVENES	13.878		
	ADULTOS	1.661		
CERAP II "La Cañada"	NIÑOS	15.568	24.289	13.99
	JOVENES	8.329		
	ADULTOS	392		
Bibliobús	NIÑOS	6.318	8.958	5.10
	JOVENES	2.397		
	ADULTOS	243		
Bibliotaller	NIÑOS		3.810	2.19
	NIÑOS	84.282		
	JOVENES	77.629		
	ADULTOS	11.726		100



CUADRO 7

Libros leídos y consultados en la Red Norte CERAP

Servicio	Tipo de Libro	Sub-Total	Total
CERAP I "M.P.S."	INFANTIL	88.322	152.221
	JUVENIL	63.899	
CERAP II "La Cañada"	INFANTIL	21.624	29.001
	JUVENIL	7.377	
"Bibliobús"	INFANTIL	7.843	10.223
	JUVENIL	2.380	
Total General	INFANTIL	140.203	230.550
	JUVENIL	90.347	

SERVICIO DE BIBLIOBUS AL INCE

Durante los tres años de servicio del bibliobús a los 11 centros de Capacitación del Area Metropolitana del Instituto Nacional de Cooperación Educativa (INCE) se ha registrado un aumento progresivo del número de préstamos a los 3.000 usuarios del Servicio: de 20.721 en 1973 a 52.636.

Al mismo tiempo, se ha perfeccionado la orientación en la lectura de los usuarios: "Cien años de Soledad" de Gabriel García Márquez y "Juan Salvador Gaviota" de Richard Bach, se encuentran entre los libros más solicitados por los 3.000 usuarios de este servicio.

El servicio de Bibliobús al INCE se inició en 1973, por un convenio establecido entre esa institución y el Banco del Libro, el cual ha sido renovado sin modificaciones por dos años consecutivos.

Tres unidades móviles realizan visitas semanales a cada centro INCE. La dotación alcanza en la actualidad a 8.250 volúmenes.

El incremento constante en los préstamos y el desarrollo de la selectividad demuestra que los objetivos de motivación e iniciación en los servicios bibliotecarios que cumple el bibliobús, se ha logrado en la totalidad de los centros atendidos. Superada esta etapa, el tipo de servicio que presta el bibliobús presenta limitaciones ante la demanda de los usuarios que requieren una dotación más variada y las facilidades de horario y local que ofrece una biblioteca estable.

Tomando en cuenta estos hechos, el Banco del Libro presentará al INCE, en 1976, la proposición de sustituir paulatinamente el servicio bibliotecario móvil por bibliotecas estables situadas en cada Centro. De esta manera, la biblioteca podrá adaptarse, no a las necesidades del INCE en general, sino a las de cada Centro en particular, con una dotación de libros sobre su especialidad.

CUADRO 8

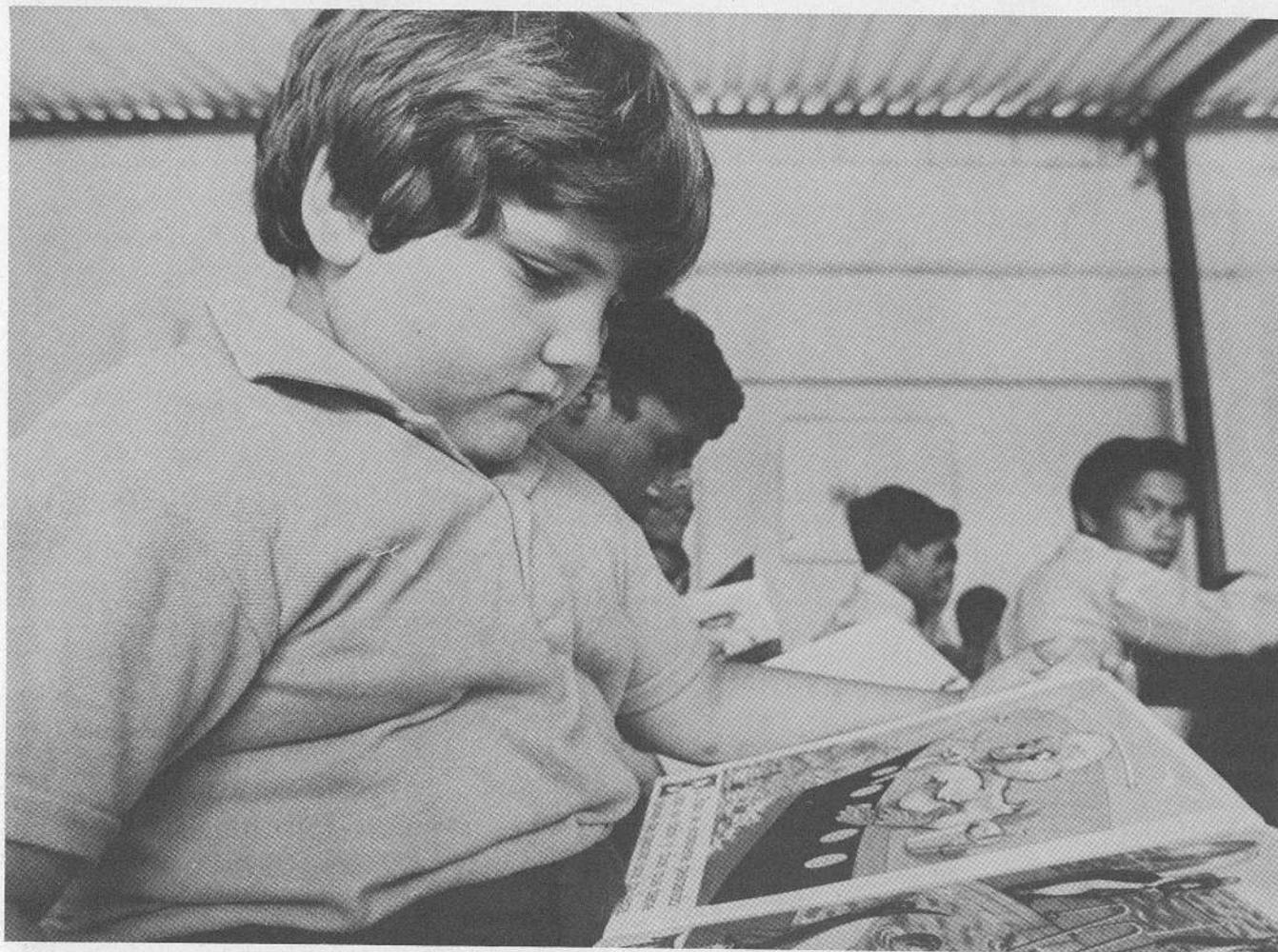
Préstamos anuales del Bibliobús INCE

Año	Nº de Centros atendidos	Meses de Préstamo	Total de Préstamos	Promedio Diario
1973	11	5	20.721	—
1974	11	8	47.304	281
1975	11	8	52.636	315

SERVICIO DE BIBLIOBUS A ESCUELAS MUNICIPALES

Continuó el servicio a 12 escuelas del Area Metropolitana. El préstamo total del semestre Enero-Junio fue de 32.036 libros en los grados 2º a 6º, aumentando en un 60% respecto del mismo semestre del año anterior.





Durante el receso escolar, se organizó la colección para descartar los libros en mal estado, reparar otros y seleccionar nueva dotación, pero no hubo presupuesto para renovar la colección. Al iniciarse el año escolar 1975-76, se elaboró el calendario de atención con el personal directivo de las escuelas y se entrenó a los nuevos maestros en los mecanismos de préstamo, uso de la dotación y elaboración de las estadísticas.

Se llevó a cabo la actualización del catálogo de la colección, actividad de gran importancia ya que el servicio se realiza por préstamo indirecto: los alumnos escogen en el catálogo los títulos que les interesan,

llenar sus fichas y en la próxima visita semanal, reciben los libros solicitados, los cuales son enviados en mini-cajas viajeras a cada aula.

Continuaron las actividades especiales en la Escuela "José Antonio González" en donde se prueban materiales antes de enviarlos a Ciudad Guayana al Núcleo de Servicios Bibliotecarios Escolares.

A mediados del año, en el I Seminario de Evaluación y Planificación, se planteó la alternativa de integrar el Servicio a Escuelas a la Red Cerap, concibiéndola como una extensión de la acción de la biblioteca pública. Esta integración se llevará a cabo en 1976.



**LAS UNIDADES
TECNICAS CENTRALIZADAS**

43

Al concebir los servicios bibliotecarios como sistemas, se distinguen dos tipos de funciones:

Por una parte, las funciones de atención directa a los usuarios descritas en los capítulos anteriores y realizadas en los servicios biblioteca. Los mismos, que operan de manera descentralizada, ya sea en la escuela, el Centro de Capacitación o el barrio.

Por otra, las funciones de selección, adquisición, evaluación, procesamiento técnico y producción de materiales educativos; capacitación de personal y desarrollo de infraestructura para los servicios bibliotecarios, realizadas por las Unidades Técnicas Centralizadas para todos los servicios. Estas unidades concentran al personal especializado, disminuyendo los costos de la atención técnica necesaria para el funcionamiento de los servicios.

Las Unidades Técnicas Centralizadas del Banco del Libro operan en la actualidad a nivel nacional. El desarrollo paulatino de los servicios hace necesario el establecimiento gradual de Unidades Técnicas Centralizadas a nivel regional como se prevé para Guayana en 1976.

44 SELECCION, ADQUISICION, PROCESAMIENTO TECNICO Y DISTRIBUCION DE MATERIALES EDUCATIVOS

Con la estructuración del Departamento de Selección, la Unidad Técnica Bibliotecaria dispuso de un organismo que centralizó los requerimientos de dotación para los diferentes servicios del Banco. Durante el año, se organizaron listados de materiales educativos y colecciones básicas para diferentes tipos de biblioteca.

Igualmente, se establecieron criterios de dotación

(número de libros por alumnos en el caso de las bibliotecas escolares; relación número de libros –capacidad de la biblioteca– usuarios potenciales, en el caso de las bibliotecas públicas) y de composición porcentual de las colecciones para servicios escolares y público-escolares.

Al ponerse en marcha los nuevos procedimientos administrativos para la adquisición de materiales educativos, se hizo más expédita esta labor de la Unidad.

Estos logros del año permitieron enfrentar con mayor eficiencia los compromisos adquiridos por el Banco del Libro con otras instituciones y con sus propios servicios.

Junto con personal de la Biblioteca Nacional se definieron colecciones básicas para atender las necesidades de alumnos de 5º y 6º grado de Educación Primaria y de Círculo Básico. De acuerdo al Convenio suscrito con esa Institución el Banco del Libro inició la compra y procesamiento técnico de estas colecciones para ser instaladas en ocho bibliotecas públicas dependientes de la Biblioteca Nacional.

Se seleccionó y adquirió la dotación bibliográfica y no-bibliográfica para el montaje de dos bibliotecas en el Estado Táchira. A finales de año, se inauguró la Biblioteca de Rubio.

Como asesoría a un proyecto de las Fuerzas Armadas de Venezuela, se seleccionó y compró la dotación necesaria para 10 bibliotecas escolares en el Territorio Amazonas. Labores similares se realizaron para el montaje de una biblioteca pública en Río Chico.

En el enriquecimiento de la dotación de las bibliotecas del Núcleo Guayana, se puso especial énfasis en la adquisición de libros recreativos y complementarios para los niños más pequeños, continuamente escasos en el mercado de libros en español.

La adquisición global para este programa se realizó en el exterior, a través de un solo distribuidor, lográndose precios y facilidades de pago satisfactorios.

Para los servicios de Caracas, se realizó el montaje del Cerap Nivel II San José del Avila y se preparó el material para el Cerap de La Urbina que se inaugurará a comienzos de 1976.

El Departamento de Procesos Técnicos prestó apoyo técnico al Núcleo de Servicios Bibliotecarios Escolares en el descarte e inventario de las bibliotecas cen-

trales y, en Caracas, reorganizó los catálogos de Bibliobús Barrios, Bibliobús INCE y La Cañada.

Se inició la transferencia a Biblioteca Nacional de normas y procedimientos de procesamiento técnico:

1. Como colaboración con el servicio de Procesos Técnicos para Bibliotecas Públicas de la Biblioteca Nacional, se les proporcionó fotocopias de títulos ya catalogados por el Banco del Libro, se les enviaron los manuales sobre catalogación y clasificación y se les prestó asesoría directa en su trabajo.

2. Asesoramiento en actividades previas al inventario de la Biblioteca Nacional.

En total, durante 1975 se adquirieron 116.938 volúmenes para los servicios del Banco y se procesaron técnicamente 98.687.

EVALUACION, PROMOCION Y CAPACITACION EN EL USO DE MATERIALES EDUCATIVOS

La Unidad de Técnicas Educativas evalúa, promueve y capacita en el uso de los materiales educativos que constituyen las dotaciones de los servicios bibliotecarios del Banco del Libro. Diseña, además, materiales originales.

Durante 1975, se diseñó la Serie Matemática Activa, que consta de cinco juguetes educativos, dos de los cuales están en su fase de producción industrial. Continuó también la elaboración del Atlas de Guayana y Venezuela, recurso de gran importancia para la enseñanza de la geografía de nuestro país. (Ver Proyectos Especiales).

Como asesoría permanente al Departamento de Selección, se rastrea el mercado para proponer la adquisición de materiales bibliográficos y no bibliográficos de calidad, estableciéndose criterios de dotación para ambos.

Definición y Características de Materiales Educativos.

Se elaboró la definición y se determinaron las características deseables del libro de texto de Estudios Sociales y de Lengua y Literatura, se llevó a cabo también una primera versión del documento "Definición y Características del Libro de Lectura Complementaria en Estudios Sociales".

En el mes de marzo, el Ministerio de Educación solicitó al Banco la revisión de un Ante-proyecto de Reglamento de Recursos para el Aprendizaje.

El Banco respondió al Despacho con un nuevo Ante-proyecto que resume el trabajo de la Asociación en el área de definición de distintos materiales educativos y de determinación de sus características deseables. *

* El Documento fue publicado en la Serie Divulgativa V N° 1, Banco del Libro. Agosto 1975.

Evaluación de Materiales Educativos

Se evaluaron un total de 703 títulos de Lectura Complementaria y Libros de Consulta; y un total de 199 libros de texto de las diferentes áreas.

Se concluyó la Guía de Evaluación del libro de texto de Estudios Sociales y el proyecto del instructivo para la aplicación de la guía. Se elaboró el proyecto de guía para evaluar el libro de texto de Lengua y Literatura y se le envió a expertos para su redacción final.

Continuó desarrollándose el proyecto de validación de las guías de libros de texto que se adelanta por Convenio con CONICIT. (Ver Proyectos Especiales).

Catálogos

Se concluyó el Catálogo "Interacción del Hombre con su medio" correspondiente al N° 3 de El Banco del Libro Recomienda, con 304 fichas de publicaciones periódicas referidas al tema de los recursos naturales renovables y no renovables.

Igualmente, se terminó el Catálogo "El Banco del Libro Recomienda N° 4", similar al N° 1 y N° 2, con

1.201 fichas de títulos de literatura para niños y jóvenes.

Se llevó a cabo la selección y evaluación de los mejores títulos de leyendas y mitos venezolanos y latinoamericanos para la elaboración del Catálogo N° 5.

Instructivos y Guías Didácticas

Continuó la elaboración de Guías Didácticas para orientar el mejor uso de los libros de texto. Para promocionar el uso de juegos y otros materiales no bibliográficos adquiridos para los servicios, y que carecen de instrucciones adecuadas para utilizarlos, se hicieron instructivos especiales. Los correspondientes al Juego Arco y Mini Arco, ya están en la etapa de diseño y diagramación para su producción masiva, al igual que los instructivos de aparatos de medición importados desde Alemania en 1974. Este trabajo ha atraído la atención de algunos productores de materiales educativos, que fabrican juegos de calidad, pero carecen de personal especializado que los provea de las orientaciones pedagógicas necesarias para destacar todas sus potencialidades. Es el caso de los juguetes de madera Jupa.

Capacitación en el uso de materiales educativos.

Estrechamente relacionada con la elaboración de instructivos y guías didácticas se encuentra la actividad de capacitación directa a los usuarios de los servicios bibliotecarios.

Se organizaron nueve cursos de capacitación a maestros y directores de las escuelas que atiende el Núcleo de Servicios Bibliotecarios Escolares de Ciudad Guayana. Estos cursos tocaron temas relativos a las áreas de Lenguaje, Matemática, Estudios Sociales y Ciencia.

En la Escuela "José Antonio González" de Catia, atendida por el Servicio de Bibliobús a Escuelas, continuaron las actividades de demostración y capacitación en nuevos materiales incorporados a la dotación de los servicios. Se demostraron las Regletas de Cuisenaire, haciendo referencia a bibliografía correlacionada con su uso, y los Juegos Ducta. La experien-

cia reunida se aplicó con éxito en programas realizados en el N.S.B.E.

El área de Lenguaje inició el Proyecto de "Cajas Viajeras de Materiales" y el área de Ciencias, "Interacción del hombre con su medio". (Ver Proyectos Especiales)

PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS

A finales de 1974 se definieron las áreas que cubriría la producción de materiales educativos del Banco del Libro, y se previeron los recursos humanos y materiales necesarios para darle curso. Completar la organización de la Unidad de Producción, de acuerdo a estas previsiones fue un objetivo central del Programa de Trabajo 1975.

Se alquiló un local especial para la Unidad y se compraron la mayoría de los equipos. Sin embargo, la provisión de infraestructura para la producción de materiales no fue todo lo expedita que se había planificado y esto redundó en el atraso de algunas producciones.

Sin embargo, se inició un importante proyecto: la producción industrial del juego educativo: Serie Matemática Activa.

Esta producción estaba prevista originalmente a escala artesanal, para dotar exclusivamente a los servicios bibliotecarios. A raíz del I Seminario de Planificación y Evaluación —una de cuyas conclusiones fue la necesidad de generar mecanismos de autofinanciamiento para el Banco del Libro— se convirtió en un proyecto por sí mismo, a gran escala y con fines comerciales.

Después de un cuidadoso muestreo de industrias y análisis de cotizaciones, se resolvió producir dos juegos: Matemática Activa I y Matemática Activa IV, los que estarán listos para ser colocados en el mercado en agosto de 1976.

La producción a nivel industrial constituye una experiencia nueva para la Unidad de Producción y para el Banco del Libro. Se ha obtenido un aprendizaje muy importante para la conclusión exitosa de este proyecto.



La exposición sobre libros bellamente ilustrados de la colección del Banco del Libro.

Entre los materiales de divulgación producidos en 1975, destacaron seis exposiciones de un alto nivel técnico: "Los Sistemas de Servicios Bibliotecarios", fue instalada en el Parque Central para las Jornadas de Análisis del Sistema Educativo Venezolano, y resumía la experiencia del Banco del Libro en el área de servicios bibliotecarios como apoyo a la educación formal y el aprendizaje permanente.

Se editó un folleto divulgativo sobre el Banco del Libro y el Informe Anual 1974, el cual por primera vez tuvo un excelente diseño y una atractiva diagramación, pres-tándose para su amplia difusión.

Se prepararon, además, materiales para apoyar la capacitación bibliotecaria y diversos programas de los servicios.

El audiovisual "La Familia en la Educación Pre-escolar" que reseña la investigación del mismo nombre llevada a cabo en Ciudad Guayana, fue presentado con éxito en la Asamblea Anual de Socios y ha constituido un valioso elemento de información sobre el proyecto.

Ocho diapofilms sobre diversos cuentos infantiles se finalizarán en marzo de 1976; gráficos, bocetos, portadas, servicios de foto reportajes, constituyeron otras actividades importantes de la Unidad.

La experiencia de 1975 señaló que el Banco del Libro se había planteado metas muy ambiciosas en el área de producción de materiales educativos, sin contar con la flexibilidad administrativa necesaria para entrar en el campo de la producción industrial. Otro problema detectado fue la falta de una relación más estrecha entre los creadores de materiales (Unidades Técnicas Educativas) y los productores (Unidad de Producción).

CAPACITACION EN SERVICIO Y TECNICAS BIBLIOTECARIAS

Continuó desarrollándose el Sistema Flexible de Aprendizaje, iniciado en 1974 para adiestrar al personal bibliotecario que el Banco del Libro requiere para la organización, desarrollo y extensión de sus servi-

cios bibliotecarios y que puede ser utilizado por aquellas instituciones que deseen adoptar los modelos del Banco.

La carencia de instituciones que formen personal a nivel de auxiliares, asistentes y bibliotecarios para niños y jóvenes otorga especial trascendencia a este programa en momentos en que se planifica la creación de un Sistema Nacional de Servicios Bibliotecarios.

Durante 1975 la Unidad de Capacitación produjo y utilizó en forma intensa 37 materiales educativos (módulos, guías, instructivos e instrumentos de evaluación) y 5 documentos básicos.

En la aplicación de las 24 competencias definidas para el entrenamiento de auxiliares bibliotecarios participaron 10 monitores y 53 auxiliares de los servicios bibliotecarios del Banco.

El monitor es aquella persona que trabaja en un servicio bibliotecario y que reúne ciertas características que le permiten transmitir a sus compañeros la capacitación que recibe a través del Sistema Flexible de Aprendizaje. Utilizando en su servicio los módulos desarrollados por la Unidad de Capacitación, hace sugerencias a los diseñadores sobre problemas en su aplicación. Su participación es indispensable también en los programas de capacitación que se realizan para personal de otras instituciones.

Como parte del convenio firmado con la Gobernación del Estado Carabobo para la instalación de servicios bibliotecarios, se capacitó a 25 personas que se harán cargo del funcionamiento de las bibliotecas organizadas. La capacitación se llevó a cabo en tres etapas y se obtuvo un conjunto de conclusiones y recomendaciones sobre la utilización de los módulos con personas que no habían tenido ninguna experiencia en servicios bibliotecarios.

A solicitud de la Biblioteca Nacional, la Unidad de Capacitación adiestró a 10 bibliotecólogos de esa institución con los módulos desarrollados. Fue interesante probar los instrumentos de enseñanza con graduados en la profesión y conocer su receptividad hacia esta nueva metodología.

También fueron aplicados los módulos en la capacitación del personal del Departamento de Evaluación de Materiales Educativos del Banco del Libro, en su mayoría, profesores y maestros.

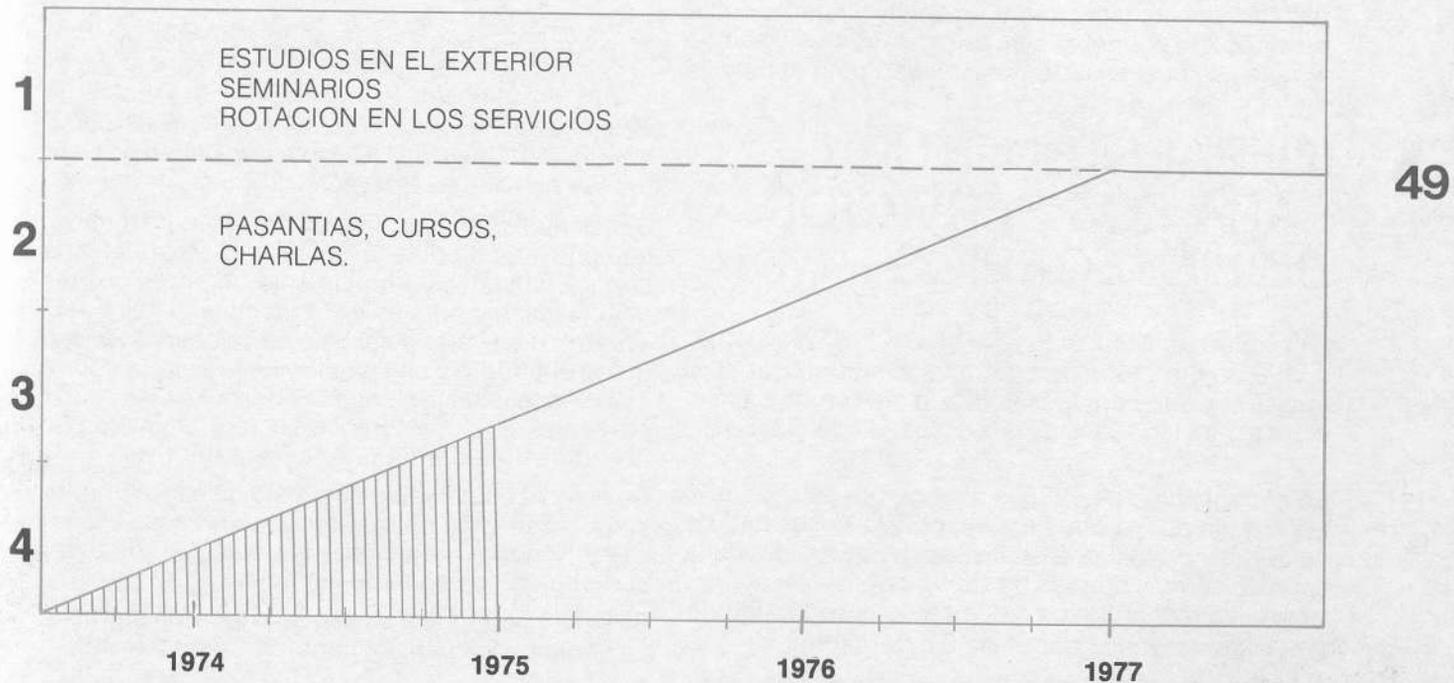
GRAFICO QUE MUESTRA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE CAPACITACION

**1 NIVELES
SUPERIORES
DE RESPONSABILIDAD
Y ESPECIALIZACION**

2 BIBLIOTECARIO

3 ASISTENTE

4 AUXILIAR



Al finalizar el año, la Unidad de Capacitación contaba con experiencia en la aplicación de los módulos a personal con diferentes niveles de instrucción y distintas profesiones, recogiendo observaciones sobre diversos aspectos de la metodología y los instrumentos utilizados.

En total, 167 personas de fuera y dentro del Banco estuvieron vinculadas con la aplicación de los módulos.

A pesar de que parte del personal de la Unidad trabajó intensamente en la Sub-Comisión de Bibliotecas Escolares de la Comisión Nacional para la Creación de un Sistema Nacional de Información, y de que en abril se suspendió el asesoramiento del Laboratorio Internacional de Educación, la Unidad logró alcanzar una estructura estable y elaborar normas y procedimientos de trabajo. La capacitación ha servido de vínculo entre las unidades técnicas y los servicios y se ha recolectado y sistematizado información dispersa contribuyendo a la normalización de procedimientos bibliotecarios, lo cual será de gran utilidad para el proceso de transferencia.

INFRAESTRUCTURA PARA LOS SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

La Unidad de Arquitectura se creó a finales de 1974, con el objeto de desarrollar un sistema constructivo industrializado para la instalación masiva de edificaciones para los servicios bibliotecarios del Banco del Libro.

En el transcurso de 1975, sin embargo, este objetivo fue redefinido, ya que se evidenció la necesidad de desarrollar paralelamente al sistema constructivo, una serie de normas propias de servicios bibliotecarios, y específicamente de los modelos de servicios bibliotecarios ensayados por el Banco del Libro.

Es decir, cómo definir un espacio, una construcción, la iluminación y los muebles para una Sala de Lectura Infantil, en la cual se narran cuentos, se pinta y se proyectan diapositivas?

¿Cuánto espacio dejar libre entre las estanterías, si éstas están al alcance de los usuarios? ¿Qué altura

deben tener estas estanterías en la Sala Infantil?

Para resolver estos problemas existen normas internacionales, pero no las hay para Venezuela. La Unidad de Arquitectura, se propone desarrollarlas recurriendo a esas normas internacionales, pero muy directamente, a la experiencia del Banco del Libro.

Catálogos

En este sentido, durante 1975 se inició la programación y elaboración del Catálogo Especial de los cinco tipos de Cerap, y un catálogo de los elementos constructivos del primer prototipo de Cerap.

El Catálogo Especial define cada uno de los espacios de un Cerap, su capacidad en estantería y volúmenes, número de lectores que puede atender, etc. El Catálogo constructivo define los materiales que se emplean.

Anteproyectos y Proyectos

Se elaboraron cuatro anteproyectos para los Cerap de Parque del Este, Catia, Casalta y el Centro de Demostración de Ciudad Guayana.

Desafortunadamente, la tramitación para conseguir terrenos para bibliotecas en el Area Metropolitana es larga y dificultosa. Igualmente difícil es conseguir financiamiento para su construcción. El caso del Cerap Nivel I en Parque del Este es demostrativo: conseguido el terreno y el financiamiento para la construcción después de prolongadas gestiones, se supo que el terreno donado al Banco se verá afectado por un nuevo distribuidor de la Autopista del Este.

Se elaboró un proyecto completo de nuevos bibliobuses para solicitar cotizaciones a empresas especializadas y poder reemplazar los actuales, que ya han cumplido cinco años de servicios.

Se limpió y remodeló un pequeño local en San José de La Urbina para transformarlo en Cerap Nivel II.

Otros proyectos de remodelaciones y ampliaciones no pudieron realizarse o están detenidos por falta de financiamiento.

Remodelación de bibliotecas de Ciudad Guayana

Se realizó un estudio de todas las bibliotecas del Núcleo de Servicios Bibliotecarios Escolares de Ciudad Guayana. Se determinaron sus problemas físicos, tanto de área como de acondicionamiento ambiental.

Se concluyó la remodelación de tres tipos de locales para las bibliotecas ubicadas en los Grupos Escolares "Andrés Bello", "Puerto Ayacucho" y "UD-145", a fin de precisar los costos reales de la remodelación de 14 bibliotecas rotativas para transformarlas en bibliotecas centrales.

Asesoría Técnica

A finales de año la Biblioteca Nacional solicitó asesoría del Banco del Libro para el acondicionamiento de 8 bibliotecas del Area Metropolitana. Este trabajo abarca desde el estudio de factibilidad para su adecuación y redotación, hasta el montaje.



**LAS UNIDADES
ASESORAS A LA DIRECCION**

53

Cumplen funciones de asesoría técnica a la Dirección Ejecutiva en el campo de la planificación, evaluación, divulgación, relaciones institucionales, documentación y asuntos jurídicos.

Al mismo tiempo, prestan sus servicios a los programas en desarrollo y a las Unidades Técnicas Centralizadas.

PLANIFICACION Y EVALUACION

La evaluación de los servicios bibliotecarios y de los proyectos del Banco, la planificación de diversos sectores y actividades de la Asociación y la investigación de tópicos varios relacionados con el proceso educativo, constituyen las áreas básicas de trabajo de la Unidad de Planificación, Evaluación e Investigación.

Modelo Descriptivo de Recolección de Información

54

El carácter experimental de los servicios bibliotecarios del Banco del Libro hace necesario el establecimiento de una evaluación que ofrezca datos confiables y rápidos para poder tomar decisiones sobre:

1. Características de las distintas modalidades de servicio ensayadas en el Núcleo de Servicios Bibliotecarios Escolares de Ciudad Guayana, rotativas, centrales, bibliobuses), para determinar cuál modalidad es más eficiente y por lo tanto, más recomendable para extenderse a otras regiones del país.

2. Funcionamiento de los servicios para corregir errores e introducir innovaciones sobre la marcha.

Con este objeto, se inició en febrero el proyecto de sistematización de los procesos de recolección, análisis y uso de la información estadística de los servicios bibliotecarios.

Se elaboró un modelo y se aplicó a título de prueba en cuatro escuelas, para desarrollar el Sistema definitivo. En el mes de noviembre se aplicó al resto de las escuelas del Núcleo.

La información recogida permite orientar la acción de

las Unidades Técnicas Centralizadas: para seleccionar nueva dotación, se cuenta con datos sobre las preferencias lectoras; para la supervisión, información sobre utilización de la dotación y para demostración de materiales, datos sobre la circulación de materiales.

Evaluación de diversos servicios

Durante el año se realizaron cinco estudios sobre aspectos diversos de los servicios:

- Se evaluó el Servicio de Bibliobús a Escuelas para ofrecer alternativas para su planificación futura
- Se evaluó los efectos de los materiales probados y la capacitación desarrollada de la Escuela José Antonio González.
- Se efectuó un estudio para determinar en qué forma las características físicas de los locales de los Cerap San José del Avila, La Cañada y Mariano Picón Salas influye en la cantidad de usuarios y las actividades que desarrollan.
- Se hizo un estudio para determinar los tipos de libros y títulos más leídos y el efecto de la orientación sobre lecturas que ofrecen a los usuarios los encargados del servicio de bibliobuses al INCE. Este estudio dio a conocer que "Cien Años de Soledad" de G. García Márquez y "Juan Salvador Gaviota", de Richard Bach estaban entre los títulos preferidos.
- Se realizó otro estudio para conocer las características de los usuarios de la Mariano Picón Salas.
- Se inició la evaluación longitudinal del proyecto "La Familia en la Educación Pre-escolar".

Planificación.

A finales de año, con la incorporación de nuevo personal, se constituyó un equipo de planificación. Se inició la sistematización de un conjunto básico de información sobre la experiencia del Banco en servicios bibliotecarios y materiales educativos con el objeto de proponer alternativas para su transferencia.

INFORMACION Y DIVULGACION

La Unidad de Información y Divulgación, creada a finales de 1974, dividió sus actividades en tres áreas: información interna, divulgación y relaciones institucionales.

A nivel de la información y comunicación interna, la Unidad contribuyó a crear y mantener un sistema de coordinación del trabajo y de adopción de decisiones en estrecha colaboración con la Dirección Ejecutiva. Fueron labores que significaron gran dedicación de la Unidad pero que lograron definir una Secretaría Ejecutiva de la Dirección que operará durante 1976. La participación de los Supervisores en instancias de decisión y la información escrita oportuna sobre las mismas hizo más fluida la comunicación interna sobre proyectos específicos y desarrollo de los programas.

Con el I Seminario de Evaluación y Planificación se logró también impulsar una mayor coordinación en el trabajo de unidades y servicios. La Unidad de Información colaboró en la organización de este evento y preparó diversos materiales para el análisis del trabajo global de la Asociación.

Durante el año se retomaron las funciones de divulgación a los medios de comunicación, que habían sido desempeñadas en 1974 por el Departamento de Fomento y Relaciones Públicas.

Diversos eventos del Banco o en los que participó su personal fueron divulgados a través de la prensa y radio: "Aventuras en Vacaciones", el Taller dirigido por Anne Pellowski, Día Nacional del Libro, etc.

En el área de Cooperación Técnica Internacional, se elaboraron tres proyectos para solicitar Asesoría técnica para el proyecto de ediciones de libros infantiles y el Sistema Flexible de Aprendizaje, recibándose respuestas positivas de la Unesco y del P.N.U.D.

Se coordinó la participación del personal del Banco del Libro en diversos Seminarios y Congresos:

- XII Conferencia de la Asociación de Bibliotecas Universitarias y de Investigación del Caribe (ACURIL). Curazao, Sept., 1975.
- Seminario para bibliotecarios de países en vías de

desarrollo sobre Servicios Bibliotecarios Escolares como parte de un Sistema Nacional de Información. Oslo, agosto 1975.

- Jornada Nacional de Análisis del Sistema Educativo Venezolano. Caracas, julio 1975.
- I Congreso de Ciencia y Tecnología, Caracas, julio 1975.
- VI Congreso Mundial de la International Reading Association (IRA). Singapore, agosto 1976.
- Las Bibliotecas Públicas dentro de un Sistema Nacional de Información. Caracas, abril-mayo 1975.
- Normas Internacionales de Catalogación y Descripción bibliográfica. Caracas, noviembre 1975.
- Seminario sobre Conservación de Recursos Naturales. Ciudad Guayana, junio 1975.
- X Festival Internacional de Cine para Niños. Teheran, noviembre 1975.

Se coordinó el II Taller de Confección y Uso de Materiales Audiovisuales dirigido por Anne Pellowski, y a finales de año se organizó la Asamblea Ordinaria de Socios y una Asamblea Extraordinaria.

Se mantuvo al día la correspondencia y se coordinaron visitas del Ministerio de Educación, Escuela de Bibliotecología y otras Instituciones.

A cargo de la Unidad estuvo, además, la redacción del Informe Anual 1974.

BIBLIOTECA PEDAGOGICA Y CENTRO DE DOCUMENTACION

En el mes de julio se puso en servicio el Centro de Documentación en Bibliotecología y Pedagogía. Fue creado con el objeto de seleccionar, centralizar, organizar y poner a disposición del personal del Banco del Libro, de manera profesional, la documentación existente en materia de educación y bibliotecología, a fin de proporcionar antecedentes orientadores para la toma de decisiones y de contribuir a la creación de conocimientos.

Se elaboró un perfil de usuarios y se inició la diseminación selectiva de información, la cual tuvo una muy buena acogida, especialmente entre quienes desarrollan labores de investigación.

Se realizó una selección de publicaciones periódicas (para su suscripción) que reflejan lo más exactamente posible, las necesidades de los usuarios y se diseñó un Boletín Bibliográfico, "En el Centro de Documentación Tenemos..." para dar a conocer en forma masiva el material de que dispone el Centro y ampliar, por lo tanto, el público atendido.

En septiembre se programó un Curso de Introducción a la Documentación para personal del Banco del Libro y de Biblioteca Nacional, quienes habían demostrado reiteradamente interés en aprender a manejar recursos y fuentes de información. El curso se llevará a cabo en 1976.

A finales de año se inició la reorganización de la Biblioteca Pedagógica para incorporarla al Centro de Documentación. Se señaló, como actividad prioritaria, la necesidad de acondicionar el local para poder prestar un servicio idóneo y de contar con personal especializado para hacerse cargo de la Hemeroteca y del Fondo de Referencia.

Durante 1975, la Biblioteca atendió fundamentalmente a lectores del Banco del Libro, quienes hicieron 6.053 consultas.

Como trabajo especial de la Biblioteca, se elaboró el Apéndice N° 3 del Catálogo de Libros de Texto y Auxiliares de Educación Media. Ambos constituyen documentos de referencia útiles para conocer la producción y distribución del libro de texto en Venezuela. Para el maestro y el profesor constituyen una ayuda eficaz para informarse de la vigencia de los libros que utiliza en su trabajo diario.

**PROYECTOS ESPECIALES DE
LAS UNIDADES CENTRALIZADAS**

57

1. Producción industrial de juegos educativos.
2. Atlas Geográfico de Guayana y Venezuela
3. Cajas Viajeras de Materiales para apoyar el proceso de Aprendizaje de la lectura.
4. Adaptación del Procedimiento Cloze al español.
5. Validación de tablas de evaluación de libros de texto.
6. Interacción del hombre con su medio.
7. La familia en la educación pre-escolar.

Además de las actividades regulares que las Unidades Centralizadas realizan en función de los servicios, se han iniciado algunos proyectos especiales que han tenido su origen en estas mismas actividades, pero cuya proyección sobrepasa la atención a los servicios y se orientan hacia los objetivos más generales del Banco, relacionados con la innovación educativa: producción de materiales educativos originales y de alta calidad que constituirán parte de la dotación de las bibliotecas pero que pueden ser ofrecidos al mercado; investigaciones respecto de la enseñanza de la lectura y la evaluación de materiales educativos, para orientar acertadamente la adquisición y utilización de los materiales educativos de las bibliotecas, pero también para ofrecer alternativas válidas al Ministerio de Educación y otros organismos sobre estos asuntos.

Se ha incluido también "La familia en la educación pre-escolar", proyecto que en sus inicios no se planteó vinculado a los servicios bibliotecarios, pero que en 1976 se incorporará al Programa Cerap. El trabajo adelantado en relación al Sistema Flexible de Aprendizaje, para capacitar personal bibliotecario, está incluido entre las actividades regulares de la Unidad de Capacitación.

PRODUCCION INDUSTRIAL DE JUEGOS EDUCATIVOS

Los juegos diseñados durante 1975 son producto de la experiencia de la Unidad de Técnicas Educativas, en el Núcleo de Servicios Bibliotecarios Escolares de Ciudad Guayana. Diversos cursos de capacitación a nivel de los maestros detectaron aspectos de su formación pedagógica que requerían actualización y

ciertas dificultades para transmitir algunos de los temas y conceptos contemplados en el Programa Oficial de Estudios de Educación Primaria.

Al mismo tiempo, el mercado no ofrecía recursos educativos de calidad, que contribuyeran a facilitar este proceso ni a cubrir esas deficiencias. A finales del año 74, de acuerdo a los pre-diseños realizados por el área de Matemática y el área de Ciencias Sociales, la Unidad de Producción terminó los prototipos de la Serie Matemática Activa, integrada por cinco juegos, y del juego Matrices.

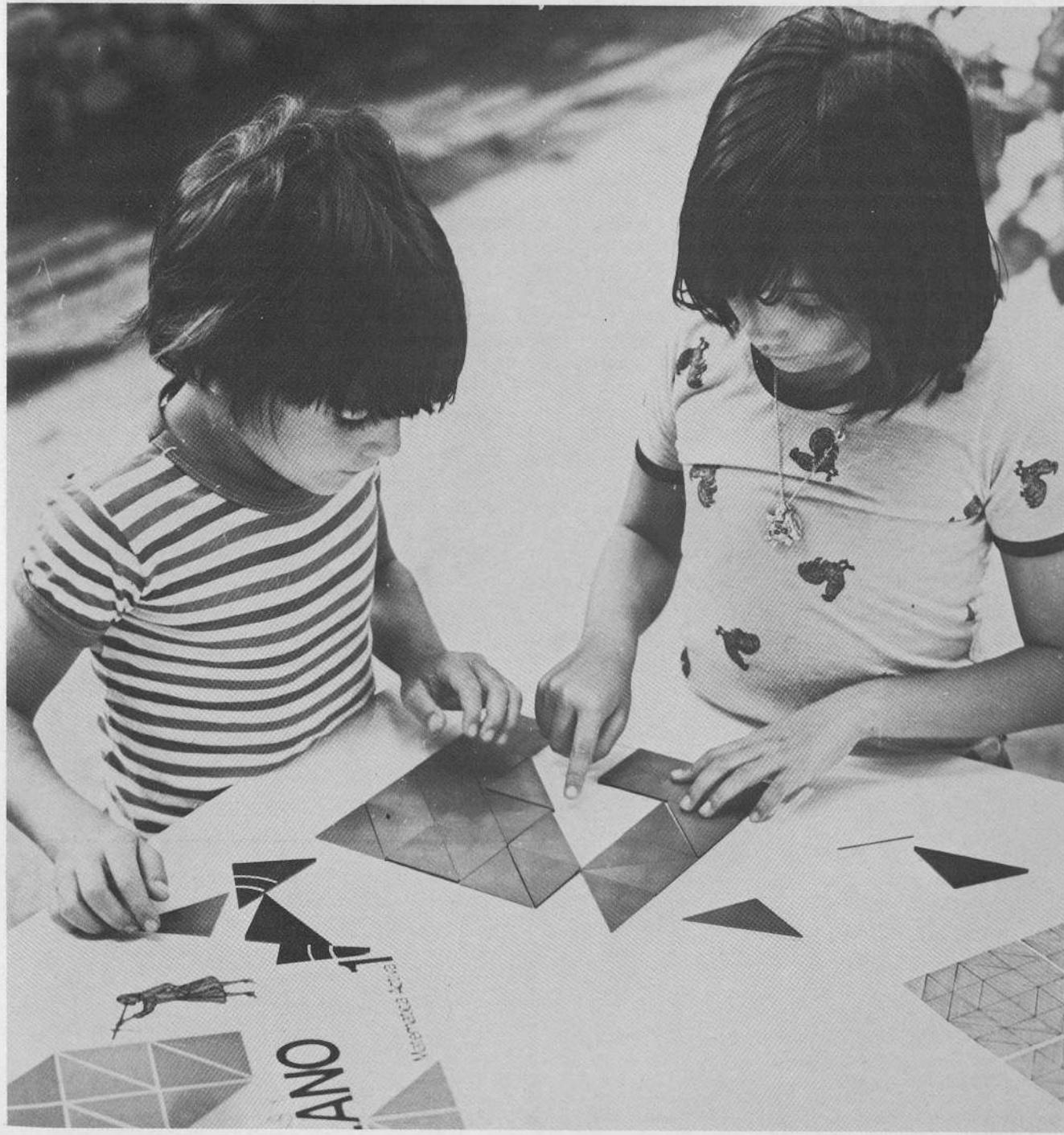
Los juegos de Matemática facilitan la comprensión de las operaciones básicas entre números naturales y racionales, de los números fraccionados, de la relación pitagórica y otros. El juego Matrices afianza las nociones de representación y escala, indispensables para el uso adecuado de mapas, esferas y planos.

La Unidad de Producción elaboró en los primeros meses de 1975 un proyecto de producción para estos juegos que fue presentado a la Junta Directiva. Después de considerar larga y detalladamente las alternativas propuestas, la Junta aprobó la producción de los juegos Matemática Activa 1 y 4 en una primera fase. Los juegos estarán terminados en Agosto de 1976.

ATLAS GEOGRAFICO DE GUAYANA Y VENEZUELA

A finales de 1976 el Banco del Libro estará en condiciones de ofrecer al mercado un recurso educativo de gran valor para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía en nuestro país: el Atlas Geográfico de Guayana y Venezuela.

Este proyecto se inició en 1974 como resultado de la experiencia desarrollada por el Área de Ciencias Sociales de la Unidad de Técnicas Educativas, en la capacitación de maestros en el Núcleo de Servicios Bibliotecarios Escolares de Ciudad Guayana. Los maestros habían señalado reiteradamente, incluso en una encuesta realizada en noviembre de 1973, la necesidad de asistencia en la comprensión y uso de



El juego Matemática Activa I, diseñado en el Banco del Libro para la producción industrial.



planos, mapas y esferas.

Se diseñó una serie de materiales para facilitar la integración de los conceptos de representación, escala, medición, orientación y simbología, que fueron utilizados en cursos de capacitación. Los maestros reprodujeron en forma artesanal, posteriormente, algunos de estos materiales.

Esta experiencia inicial y el análisis del Programa Oficial de Ciencias Sociales para Educación Primaria y Secundaria, con el objeto de conocer el tratamiento metodológico de la enseñanza de planos, mapas y esferas y los recursos recomendados, sirvieron de base para dar comienzo a la elaboración del Atlas Geográfico de Guayana y Venezuela.

La finalidad de este material es la de facilitar el estudio y comprensión de los aspectos fundamentales de la Geografía de Venezuela, partiendo de relaciones articuladas en distintos niveles espaciales: local, regional, nacional y mundial.

Está compuesto de cartogramas, gráficos, datos estadísticos y fotos que informan no sólo sobre los recursos del país y de la causa de su distribución espacial, sino también de la manera cómo el hombre ha valorizado esos recursos y los paisajes surgidos por estas acciones.

El Atlas está dirigido a alumnos y docentes de Educación Primaria (4º, 5º y 6º grados), Educación Media (Ciclo Básico y 2º Año del Ciclo Diversificado) y a todo lector interesado por este tipo de información. Responde a una concepción dinámica de la Geografía y a una metodología que permite enseñarla en forma motivante a partir de la realidad local, y por lo tanto llena un vacío a nivel de los materiales educativos de esta área que se encuentra en el mercado.

Durante 1975 se concluyó el prototipo final, para iniciar su impresión en 1976.

Ha participado en este proyecto el Centro de Investigaciones Geodidácticas y se ha contado con la colaboración de la Dirección de Cartografía Nacional y el Instituto Pedagógico de Caracas.

CAJAS VIAJERAS DE MATERIALES

La promoción de la lectura y el desarrollo de investigaciones alrededor de su proceso de aprendizaje ha sido uno de los objetivos básicos del Banco del Libro desde su fundación, considerando que la lectura es una destreza básica indispensable para el individuo como miembro de la sociedad y útil como instrumento para acercarse y dominar otros procesos.

Los servicios bibliotecarios juegan un papel de gran importancia en la promoción de la lectura y en el desarrollo de habilidades lectoras de la población. Con el objeto de impulsar esta acción de los servicios bibliotecarios, el Área de Lengua de la Unidad de Técnicas Educativas, inició el Proyecto "Cajas Viajeras de Materiales", cuyo objetivo principal es probar un modelo pedagógico de apoyo al proceso de aprendizaje de la lectura a través de los servicios bibliotecarios.

La Caja Viajera es un conjunto de recursos bibliográficos y no bibliográficos (libros, láminas, instructivos, guías didácticas, diapositivas, etc.), relacionadas por un tema de interés (la vida en el agua, la escuela, la familia) con los que se persigue ayudar en el desarrollo de ciertas habilidades y destrezas o a la adquisición de conceptos.

A comienzos del año escolar 75-76, se diseñó una Caja Viajera Piloto, "La Vida en el Agua", a propósito de la instalación de acuarios en las bibliotecas como parte de otro proyecto: Interacción del Hombre y su Medio. Con la Caja Piloto se promovió un conjunto de materiales y actividades para ensayar procedimientos y preparar el diseño definitivo de las Cajas Viajeras.

El proyecto se desarrollará a través del período escolar en cuatro escuelas: dos con biblioteca central y dos con biblioteca rotativa.

Se estableció un grupo de control en dos escuelas que no contarán con el apoyo de las Cajas Viajeras.

Participarán en el proyecto los alumnos de los primeros grados, maestros, maestros bibliotecarios y "demostradores". Antes de dar comienzo al trabajo con las Cajas Viajeras se aplicó un test pronóstico (O.P.L.) a los alumnos de las escuelas seleccionadas y del

grupo de control, para poner de manifiesto el grado de dominio que el niño tiene de una serie de habilidades que se consideran previas y fundamentales para iniciar el proceso de aprendizaje de la lectura.

Al finalizar el año escolar se aplicará el test diagnóstico (O.D.L.) con el que se pretende obtener información precisa sobre el dominio que han alcanzado los niños en la técnica de la lectura.

El proyecto se inició con la Caja Viajera "Vamos a la Escuela", y continuará con "Mi casa y mi Familia".

ADAPTACION DEL PROCEDIMIENTO CLOZE AL ESPAÑOL

El propósito de esta investigación es el de adaptar al contexto venezolano un procedimiento para el desarrollo de pruebas de lectura y de dificultad de comprensión de los materiales de lectura. Ese procedimiento, denominado Cloze, consiste en eliminar de un trozo de lectura, en forma sistemática y mecánica, un cierto porcentaje de palabras, es decir, eliminar cada enésima palabra (puede ser cada cuarta, quinta, etc.) independientemente de cuál palabra sea. La palabra eliminada se sustituye por una línea de longitud constante y el instrumento así obtenido se administra a los sujetos para que escriban en la línea la palabra que estaba allí originalmente.

Es importante destacar que los test producidos en esa forma no son una simple adivinanza de la palabra a sustituir, sino un complejo proceso cognitivo en el cual el sujeto debe utilizar datos provenientes de la estructura sintáctica y semántica de lo que resta del trozo, para determinar cuál palabra completa mejor el contexto en que se encuentra.

La adaptación del procedimiento Cloze es importante por la ausencia en Venezuela de instrumentos válidos y confiables para la evaluación de la capacidad lectora. Asimismo, la facilidad y la economía de producción de tests usando el procedimiento Cloze son de gran atractivo a nuestro medio.

Esta investigación en particular tiene como finalidad el determinar las características intrínsecas de los tests producidos con el procedimiento Cloze, específicamente su confiabilidad, validez, dificultad y preferencias manifiestas de los sujetos. Se realizarán varios experimentos en los cuales se explorarán varios intervalos de eliminación (entre cada cuarta y cada novena palabra) a fin de determinar en cuál de ellos se maximizan las características de los tests.

Esto es de importancia en la realización de otras investigaciones que permitirán, por un lado, el desarrollo de pruebas de lectura graduadas que, puestas en manos de los maestros, sirvan para evaluar el nivel de habilidad lectora de los alumnos, así como detectar los problemas que confrontan los niños. Por el otro, las pruebas servirán para determinar las características del lenguaje y la estructura conceptual de los trozos que influyen en su dificultad de comprensión; esto permitirá el desarrollo de fórmulas de comprensibilidad, que son útiles para determinar en forma rápida y económica el nivel de habilidad lectora necesaria para comprender los materiales de lectura.

VALIDACION DE TABLAS DE EVALUACION DE LIBROS DE TEXTO

Con el objeto de determinar la validez y confiabilidad de las guías para evaluar libros de texto de matemática, ciencia y lectura en educación primaria, elaboradas por el Banco del Libro, se inició este proyecto en 1974 por convenio con CONICIT.

El Departamento de Evaluación de Materiales Educativos, a cargo del proyecto, ha logrado obtener 409 evaluaciones sobre un total de 600 programadas para la primera etapa. El estudio de este material ha permitido elaborar ya algunas indicaciones importantes sobre los instrumentos de evaluación desarrollados por el Banco del Libro.

La metodología utilizada contempla la participación de evaluadores de distintos niveles: maestros, profe-

sores, docentes de educación superior, que trabajan en relación a 10 textos de cada una de las áreas contempladas en la investigación.

INTERACCION DEL HOMBRE CON SU MEDIO

A comienzos de 1975 se inició en Ciudad Guayana el proyecto "Interacción del Hombre con su Medio", promovido por el Area de Ciencia de la Unidad de Técnicas Educativas. Su objetivo general es contribuir a la formación de una actitud conservacionista desde la escuela, que se traduzca en la protección y fomento de los recursos naturales de la zona.

El proyecto consta de tres sub-proyectos.

1. Rincón vivo en el Aula.

Con el objeto de fundamentar el desarrollo de una conciencia conservacionista en criterios científicos, el proyecto contempla utilizar recursos didácticos atractivos, sencillos de manejar y que den pie para adquirir conocimientos cada vez más profundos. Los acuarios y terrarios son recursos que cumplen con estos requisitos y se constituyen en un rincón vivo en el aula. De esta forma, se enfrenta al niño con una situación que le permite adquirir una formación ecológica inicial, mientras explora diversos fenómenos: cadena alimenticia, equilibrio bio-energético, equilibrio de población, etc.

Durante el año se elaboraron los instructivos para la instalación de acuarios y terrarios. En el mes de marzo se instalaron dos acuarios como una demostración a los maestros.

2. Aulas y Parques.

En convenio con el Instituto Nacional de Parques se desarrolló este sub-proyecto para realizar actividades tendientes a lograr una mayor vinculación afectiva a los parques de la región y destacar las funciones ecológicas y educativas que cumplen.

Para promover un uso más racional y productivo de los parques Cachamay y Loeffling, en la labor educativa,

se entrenará a un grupo de maestros, alumnos de secundaria y miembros de la comunidad como "Guías de Parques". Los guías acompañarán a los escolares de los parques y estimularán la observación y la interpretación de relaciones para lograr una valoración más cabal del significado de los recursos naturales para la región.

El proyecto contempla, además, la reforestación de algunas escuelas y la creación de huertos escolares.

Durante 1975, se preparó un Seminario de Formación de Guías de Parques y se tomó contacto con los participantes; se seleccionaron las escuelas que serán reforestadas y se elaboró el Ante-proyecto del folleto "Huertos escolares".

En el mes de Junio el Banco del Libro patrocinó un Seminario sobre Conservación de los Recursos Naturales, junto con C.V.G., I.N.A.P., la Sociedad Conservacionista Bompland y el CRAT.

3. Los Procesos Científicos a Nivel Primario.

Este sub-proyecto se propone desarrollar un marco didáctico con el cual abordar temas de las diferentes áreas del Programa de Estudios de Educación Primaria, poniendo énfasis en cómo se piensa y actúa científicamente. Para esto, se ha iniciado el desarrollo de instructivos sobre los procesos básicos del quehacer científico.

A finales de año se habían completado ocho instructivos para la utilización de diferentes instrumentos de medición.

EDUCACION PRE-ESCOLAR EN EL NUCLEO FAMILIAR

Continuó en su segunda fase el Proyecto "La Familia en la Educación Pre-escolar" iniciado en 1974, el cual se orienta hacia uno de los problemas fundamentales de la educación actual: el desarrollo de los niños durante los primeros años de su vida.

El objetivo del proyecto es proveer una alternativa a la educación pre-escolar formal mediante un proceso

sistemático de aprendizaje en un contexto informal. Se pretende llegar al niño a través de la participación del padre y otros miembros de la familia en su educación.

Se utiliza un conjunto de juegos y juguetes para que los padres ayuden a sus niños pequeños a aprender a resolver problemas sencillos, a desarrollar su memoria y su capacidad de concentración. Lo fundamental de este programa es que permite al adulto no especializado y vinculado afectivamente al niño, participar con confianza en su proceso educativo.

Durante 1974 se llevó a cabo en Ciudad Guayana el estudio piloto (ver Informe Anual 1974) para seleccionar la población a la cual se dirigiría el proyecto y para evaluar los procedimientos definidos.

Entre octubre de 1974 y agosto de 1975 se desarrolló el Estudio Principal o Prueba de Hipótesis, aplicado a 103 niños de 95 familias en las comunidades de Los Monos (Pto. Ordáz) y El Roble (San Félix). Se establecieron tres grupos:

- Grupo experimental 1: familias participantes en el Programa de juguetes.
- Grupo experimental 2: familias con niños que asisten a un pre-escolar formal de la zona.
- Grupo Control: familias con niños que no asisten a un pre-escolar y sin participación en el programa.

Se plantearon dos hipótesis principales:

1. Los niños de las familias que participen en el programa y que jueguen un promedio de 20 minutos diarios con sus padres u otros adultos de la familia, obtendrán un puntaje más alto en pruebas diseñadas para medir la capacidad de resolución de problemas que los niños de los otros dos grupos. Aprenderán, además, tanto en el área académica como los niños que asisten al pre-escolar formal.
2. Los padres participantes en el programa estarán más convencidos que los padres de los otros dos grupos, de que pueden ayudar a sus hijos a aprender y que éstos tendrán éxito en la escuela.

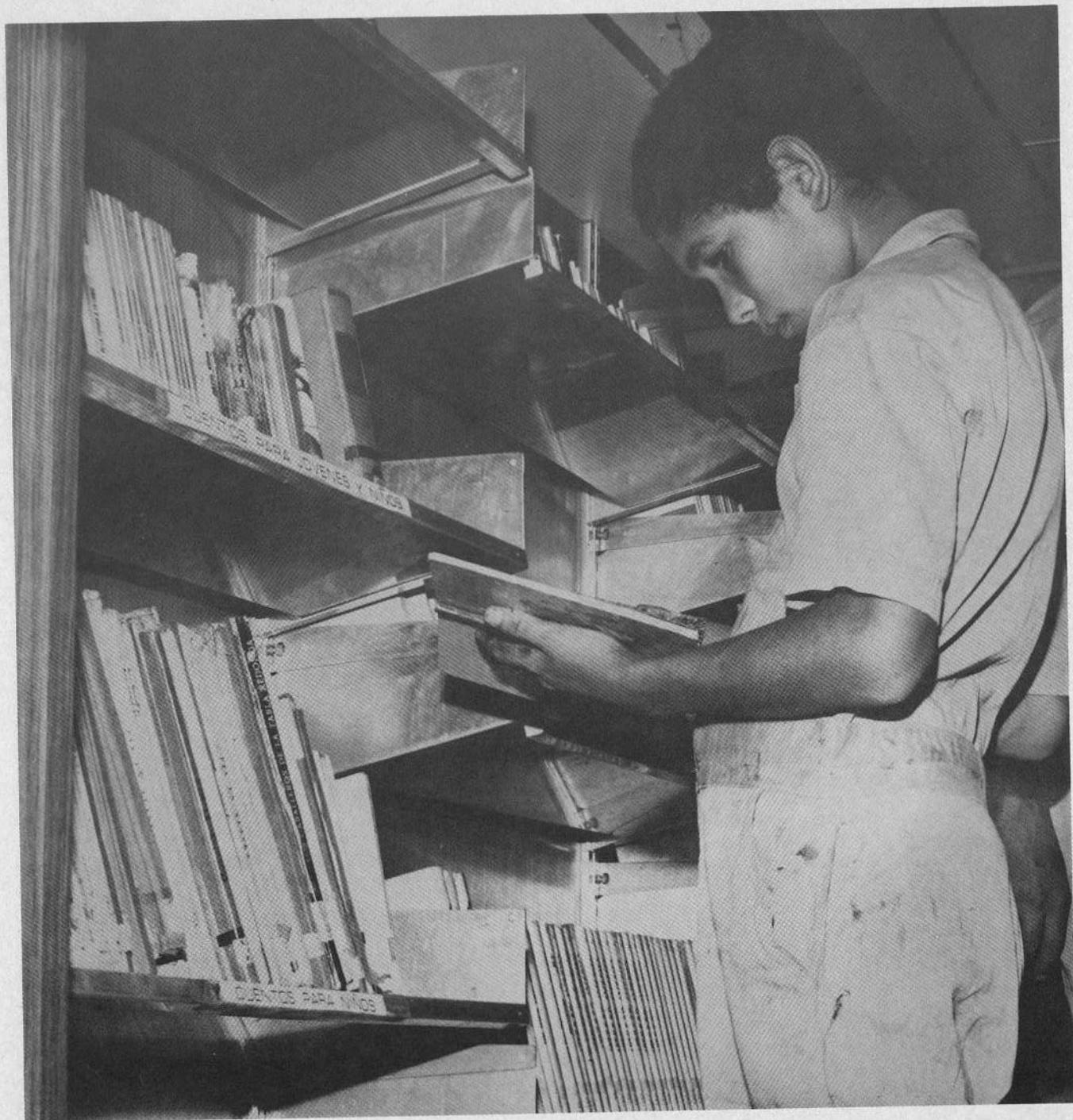
Al finalizar el programa, se aplicó una prueba final a los niños. Aquéllos que participaron en el programa obtuvieron un puntaje significativamente más alto que los de los otros dos grupos, tanto en la resolución de problemas como en conocimientos académicos.

Los efectos del programa en relación a los padres y otros adultos no pudieron ser totalmente verificados, pero se observaron otros efectos sociales importantes:

- Se facilitaron las relaciones entre los vecinos del barrio.
- Los niños permanecían más tiempo en casa ocupando su tiempo libre constructivamente.
- Los juguetes se convirtieron en el eje de una actividad familiar a la cual se incorporaron la mayoría de los miembros de la familia.

La tercera fase de este Proyecto está actualmente en desarrollo y consiste en el seguimiento de los niños de los tres grupos durante el primer grado para medir los efectos del Programa a mediano plazo.





ADMINISTRACION Y FINANCIAMIENTO

67

ADMINISTRACION

La expansión de ingresos por concepto de financiamiento de programas, registrada a finales de 1974 continuó vigente durante 1975. Este hecho forzó etapas de evolución de la organización imponiéndose una reforma sustancial e integral de las estructuras administrativas.

Es así como se inicia el establecimiento de canales administrativos que respondan a la nueva situación y se diseña una serie de normas para sistematizar procedimientos en asuntos laborales y de personal, de compras y distribución.

A mediados de año y con participación activa de los Jefes de Unidades y Departamentos, se formula una política administrativa que permite la nivelación de sueldos de personal.

De la realización de Auditoría y revisión de Estados Financieros del ejercicio fiscal del año 1974, surge y se establece un nuevo Código de Cuentas, lo cual facilitó cambiar el Sistema Contable con adecuación a las nuevas exigencias y en condiciones de producir información sobre costos y gastos en una triple dimensión: según la naturaleza específica del gasto o costo; con indicación de la dependencia que lo efectuó; señalando la imputación al programa que lo originó.

Los logros señalados en el aspecto contable dieron pie a un alto grado de estabilización del organigrama como condición indispensable para el congruente desarrollo de la técnica empleada en el nuevo sistema de contabilidad. De esta manera, sólo podrán hacerse modificaciones sustanciales en la estructura orgánica al comienzo de cada año.

Se logró la formulación del primer Ante-proyecto del programa de Presupuesto de Ingresos y Gastos. Así también, se estableció el Estudio de Costos, partiendo de las variables que integran cada servicio y definiendo una clasificación de acuerdo a las exigencias específicas de la Institución.

Quedó establecida una estrecha relación entre la asesoría legal y la económica para facilitar decisiones en Contratos y Convenios.

Estas y otras medidas contribuyeron en 1975 a mejorar la eficiencia en la administración.

BANCO DEL LIBRO
ESTADO DE INGRESOS Y EGRESOS

Ejercicio: 01-01-75 al 31-12-75
En Bolívares

	Programa 01	Programa 02	Programa 03	Programa 04	Programa 05	Programa 06	Programa 08	Programa 09	Totales
INGRESOS:									
Específicos para programas por cuenta de otros.....	—	5.500.000,00	220.000,00	220.706,00	200.000,00	64.755,29	—	—	6.205.461,29
Para programas propios (Anexo 1).....	—	—	—	—	—	—	374.730,00	1.600.067,70	1.974.797,70
Total de Ingresos.....	—	5.500.000,00	220.000,00	220.706,00	200.000,00	64.755,29	374.730,00	1.600.067,70	8.180.258,99
COSTOS Y GASTOS (Distribuidos)									
Costos: (Anexo 2)	—	—	—	—	—	—	—	621.745,53	621.745,53
Gastos:									
Dirección Ejecutiva (Anexo 3)	1.530,00	154.450,39	—	3.503,40	—	—	—	51.483,44	210.967,23
Planificación, Evaluación e Inv. (Anexo 4)	24.810,00	400.322,30	330,00	—	—	—	—	—	425.462,30
Información y Divulgación (Anexo 5)	3.460,00	217.940,99	—	—	—	—	—	93.403,25	314.804,24
Superv. Financiera Administrat. (Anexo 6)	119.636,54	930.063,42	117.144,39	37.104,41	—	7.600,00	488,50	615.803,46	1.827.840,72
Superv. Apoyo Serv. Bibliot. (Anexo 7)	24.749,75	1.165.511,77	3.550,00	3.503,40	7.432,40	—	—	—	1.204.747,32
Capacitación (Anexo 8)	560,00	150.738,39	—	—	—	—	—	150.738,39	302.036,78
Técnicas Bibliotecarias (Anexo 9)	105.880,45	724.614,85	—	—	—	—	—	—	830.495,30
Serv. Bibliotecarios Guayana (Anexo 10)	28.956,28	1.771.726,37	53.271,25	—	23.438,60	—	—	3.191,80	1.880.584,30
Otros Serv. Bibliotecarios (Anexo 11)	2.680,00	326,00	12.783,95	185.499,20	192,00	40.253,09	1.484.497,22	108.761,36	1.834.992,82
Producción (Anexo 12)	30.590,60	499.903,58	700,00	—	—	—	—	55.544,83	586.739,01
Arquitectura (Anexo 13)	7.158,00	124.419,09	—	—	—	7.600,00	—	124.419,08	263.596,17
Total Costos y Gastos.....	350.011,62	6.140.017,15	187.779,59	229.610,41	31.063,00	55.453,09	1.484.985,72	1.825.091,14	10.304.011,72
Inversiones en Activos.....	2.284.864,50	24.853,00	—	22.764,94	—	—	—	—	2.332.482,44
Ajuste: Parte del costo película OEA	—	—	—	—	—	—	—	21.337,00	21.337,00
Gastos no operacionales (Anexo 14)	—	—	—	—	—	—	—	44.813,19	44.813,19
Ingresos no operacionales (Anexo 15)	—	—	—	—	—	—	—	[390.012,26]	[390.012,26]
Total Egresos.....	2.634.876,12	6.164.870,15	187.779,59	252.375,35	31.063,00	55.453,09	1.484.985,72	1.501.229,07	12.312.632,09
Sobrantes o faltantes operac. del año... [2.634.876,12] [664.870,15]			32.220,41	[31.669,35]	168.937,00	9.302,20	[1.110.255,72]	98.838,63	[4.132.373,10]
Más Saldos al 1-1-75, reservas para programas en desarrollo por cuenta de otros (Bal. Gral.).....	4.546.106,03	2.899.319,09	133.567,97	15.467,04	—	—	—	—	7.594.460,13
Resultados (patrimoniales) acumulados.....	—	—	—	—	—	—	—	1.431.443,90	1.431.443,90
Saldos al 31-12-75, reservas para programas en desarrollo por cta. de otros (Bal. Gral.).....	1.911.229,91	2.234.448,94	165.788,38	[16.202,31]	168.937,00	9.302,20	—	—	4.473.504,12
Saldos al 31-12-75 resultados patrimoniales (Balance General).....	—	—	—	—	—	—	[1.110.255,72]	1.530.282,53	420.026,81

BANCO DEL LIBRO
BALANCE GENERAL - 31 DE DICIEMBRE DE 1975

ACTIVO

Circulante:

Efectivo en Bancos	Bs. 3.356.224,84	
Efectivo en Fondos Fijos	69.547,09	
Existencias de Material Educativo	186.847,43	
Aportes fijos por cobrar:	2.370.705,32	
Gastos pagados por anticipado	52.458,35	Bs. 6.123.738,03

Fijo:

Edificios	Bs. 382.148,93	
Menos: Depreciación acumulada	66.922,05	Bs. 315.226,88
Mobiliario y equipo de oficina	821.571,79	
Menos: Depreciación acumulada	409.459,95	412.111,84
Bibliotecas	926.695,44	
Menos: Depreciación acumulada	384.470,02	542.225,42
Vehículos	238.269,82	
Menos: Depreciación acumulada	116.388,89	121.880,93
Instalaciones	24.107,00	
Menos: Depreciación acumulada	1.614,65	22.492,35
Construcciones en Proceso (1)	151.045,95	Bs. 1.564.983,37

Activos en Administración por cuentas de otros:

Núcleo de Servicios Bibliotecarios de Ciudad Guayana.....	Bs. 3.659.431,31	
Material Educativo Servicios INCE	107.297,90	

Núcleo de Servicios Bibliotecarios Ciudad Guayana M. Educación	24.853,00	Bs. 3.791.582,21
--	-----------	------------------

Otros activos

Depósitos en garantía	Bs. 33.918,40	
Obras de Arte	2.000,00	Bs. 35.918,40

Cargos diferidos

Cuentas, anticipos para gastos	Bs. 69.557,02	
Préstamos a empleados	48.398,50	
Mejoras en propiedad arrendada	3.876,50	Bs. 121.832,02
		Bs. 11.638.054,03

Cuentas de orden

Cartas de Crédito Abiertas	Bs. 928.054,60	
----------------------------	----------------	--

Lic. Yolanda Gómez
Contador

Lic. Eleazar Malavé
Jefe Depto. Contabilidad

PASIVO, RESERVAS Y PATRIMONIO

Pasivo Circulante

Obligaciones Bancarias	Bs. 550.000,00	
Cuentas por pagar suplidores	521.749,72	
Otras cuentas por pagar	143.548,76	Bs. 1.215.298,48

Pasivo a largo Plazo

Provisión para Prestaciones Sociales	Bs. 1.250.447,65	
Menos: adelanto de Prestaciones Soc.	Bs. 44.450,25	Bs. 1.205.997,40
Reversión futura de activos de Adm.	3.791.582,21	Bs. 4.997.579,61
Reserva para programas en desarrollo por cta. de otros (Seg. Estado de Ingresos y Egresos).		Bs. 4.473.504,12

Patrimonio

Resultados Acumulados al 1-1-75		Bs. 1.431.443,90
Sobrantes o faltantes operacionales del año:		
Programa 08.....	Bs. 1.110.255,72]	
Programa 09.....	98.838,63	
Faltante para programas propios del año		Bs. [1.011.417,09]
Resultados acumulados al 31-12-75 (Según Estado de Ingresos y Egresos)		Bs. 420.026,81
Más: Rectificaciones y ajustes ejercicios anteriores.....		Bs. 531.645,01
		Bs. 951.671,82
		Bs. 11.638.054,03

Cuentas de orden

Cartas de Crédito Abiertas.....	Bs. 928.054,60
---------------------------------	----------------

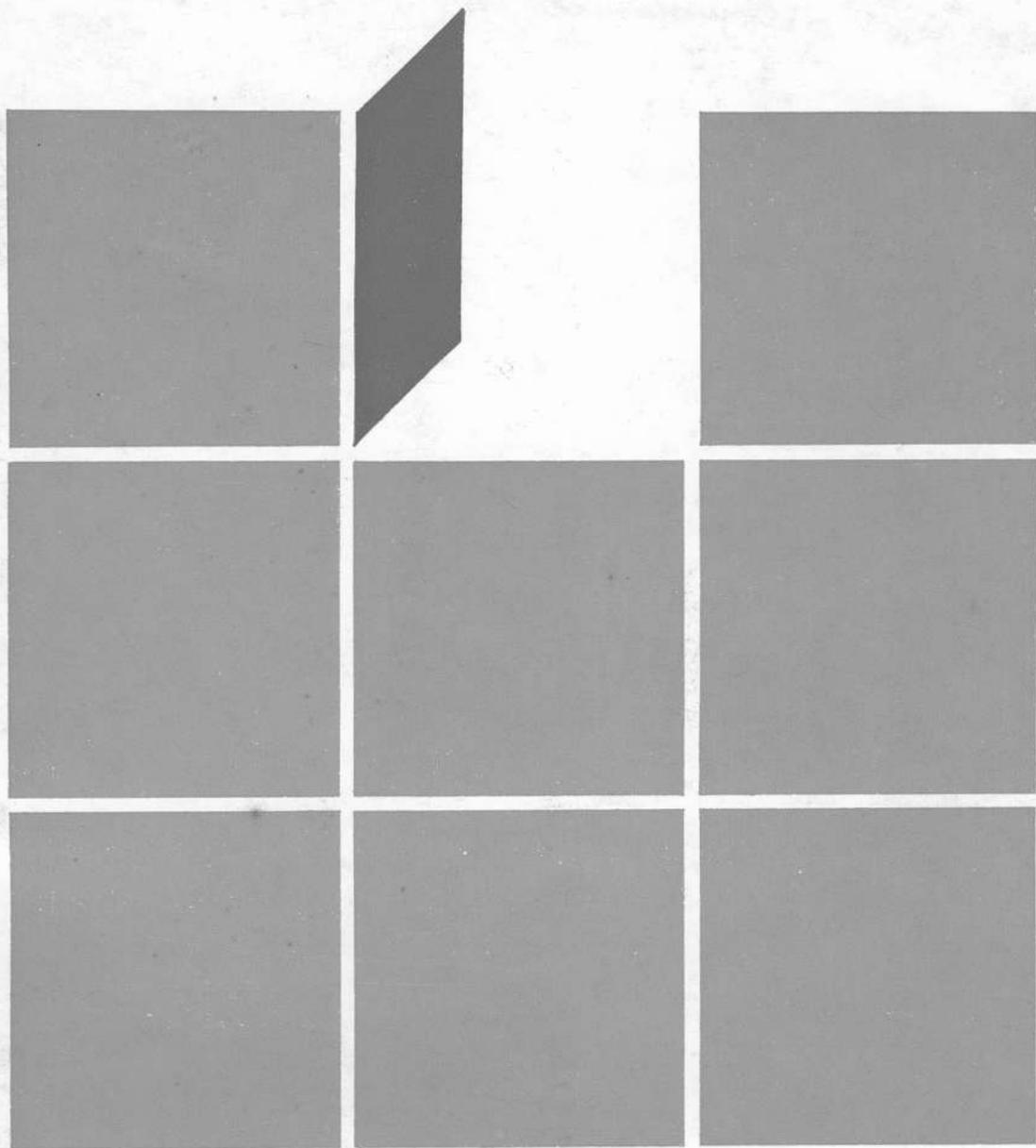
(1) Corresponde al edificio en construcción CERAP San José de La Urbina

Dra. Berta Pardo de Silva
Administrador





EL BANCO DEL LIBRO



Introducción

El Banco del Libro comenzó en 1960 con diez voluntarias que servían de intermediarias entre las personas que donaban libros y aquellas que carecían de ellos. Este sistema de canje les permitió constatar que la carencia de libros de texto era apenas muy pequeña parte de una problemática educativa más compleja. La asociación tomó entonces un carácter más permanente, y la búsqueda de soluciones se sistematizó tomando como base una investigación nacional sobre la producción, distribución y selección de los libros de texto de primaria y todo lo relativo a su uso. Hoy, introduce innovaciones educativas en áreas relacionadas con el proceso de lectura, los materiales educativos y los servicios bibliotecarios públicos y escolares.



BANCO DEL LIBRO



Uno de los primeros problemas que confrontó fue la escasa preocupación de los organismos oficiales, la comunidad, las escuelas, por una lectura organizada al servicio de un proceso pedagógico más completo.

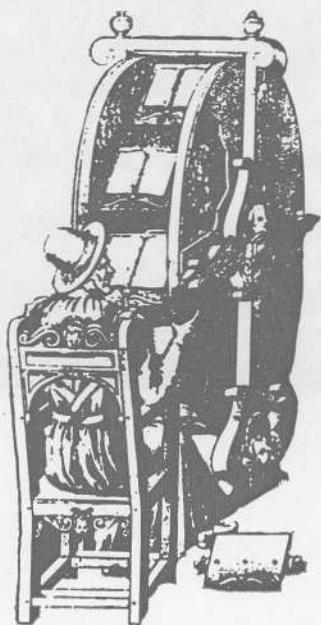
No existía ningún aparato bibliotecario dentro ni fuera del sistema escolar que permitiera el eficaz empleo del libro en la educación.

Con campañas de recolección, con sistemas de canje y con la incorporación de las teorías modernas sobre la importancia de la biblioteca en la educación actual, sus equipos técnicos impulsaron la creación de sistemas bibliotecarios integrados a la escuela, la organización de servicios bibliotecarios móviles y la instalación de bibliotecas públicas como servicios extra-escolares.

la biblioteca como

La biblioteca actual, producto de la experimentación y formulación incesante de estos programas, es una compleja estructura que combina multitud de recursos técnicos y humanos. A su alrededor se organizan programas pedagógicos y se capacitan maestros y bibliotecarios, siendo necesaria una constante provisión de libros y material no-bibliográfico procesado técnicamente para dotarlas con material educativo de alta calidad.

Biblioteca es sinónimo de infinitas posibilidades de aprendizaje. Los servicios bibliotecarios del Banco del Libro son suficientemente dinámicos como para permitir su permanente adaptación a las modificaciones surgidas del cambio tecnológico al servicio del aprendizaje y por la cantidad cada vez mayor de información generada por el mundo de hoy.

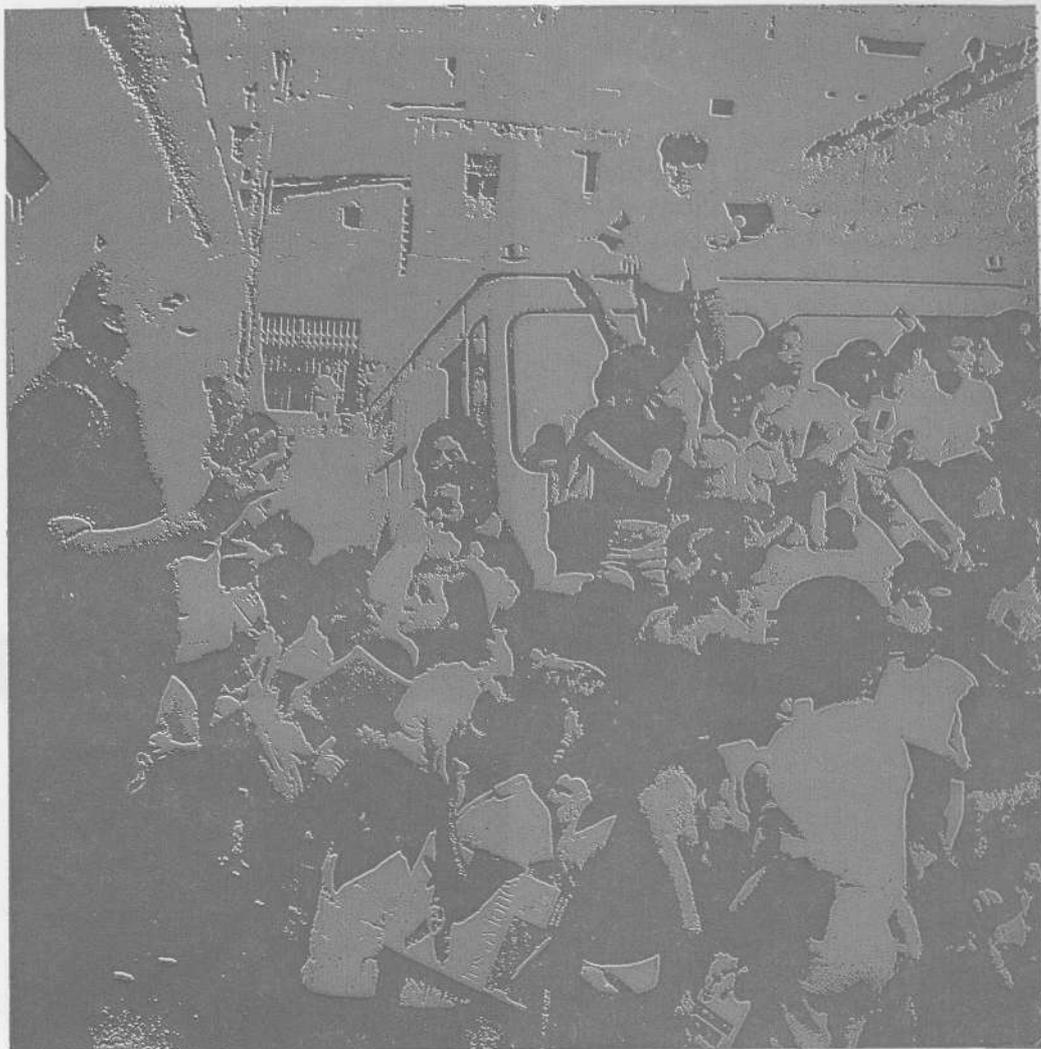


**HOY SE REQUIERE ALGO MAS QUE
ESTANTERIAS LLENAS DE LIBROS**

punto de partida

bibliotecas abiertas a toda forma sistematizada de conocimiento.

Actualmente, el Banco del Libro trabaja en base a dos programas en desarrollo:
el sistema de bibliotecas públicas en Caracas,
y el Núcleo de Servicios Bibliotecarios Escolares de Ciudad Guayana, demostración práctica de la utilidad de la biblioteca incorporada a concepciones pedagógicas modernas.

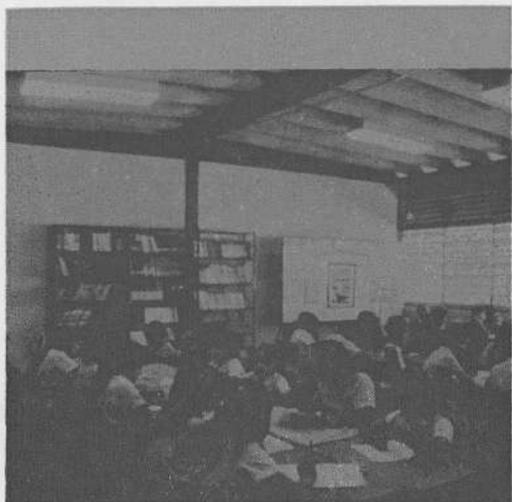


... los maestros de
... doble turno

Como experiencia, abarcan el desarrollo de todo recurso educativo que logre vincular los educandos a la realidad que los circunda. Como sistemas organizados, intentan la transformación práctica del programa oficial escolar y su adaptación al empleo de recursos educativos más dinámicos, más ligados a la vida.

Hace nueve años, el Ministerio de Educación, la Corporación Venezolana de Guayana y el Banco del Libro, auspiciaron un sistema bibliotecario escolar para las escuelas públicas de Ciudad Guayana.

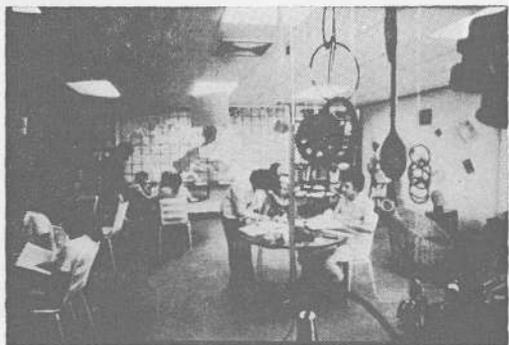
Posteriormente (1973) se le dio carácter experimental de desarrollo de Servicios Bibliotecarios mediante el Decreto N° 176 (*).



Llevar bibliotecas

Para trabajar con los 26.000 niños y los 785 maestros de las 29 escuelas a doble turno, se concretó un sistema capaz de permitir un óptimo aprovechamiento del material, de rebajar los costos por usuario, y a su vez permitir una máxima circulación de la dotación por biblioteca.

El Núcleo de Servicios Bibliotecarios Escolares de Ciudad Guayana es un sistema coordinado por un Centro de Demos-



tración, Divulgación y Distribución que complementa la capacitación de los maestros.

Organiza, difunde y distribuye los libros y otros materiales que forman parte de la dotación de diversos tipos de bibliotecas escolares que allí funcionan (14 centrales, 14 rotativas, 6 de aula). Están apoyadas por 4 unidades móviles o bibliobuses.

a la escuela

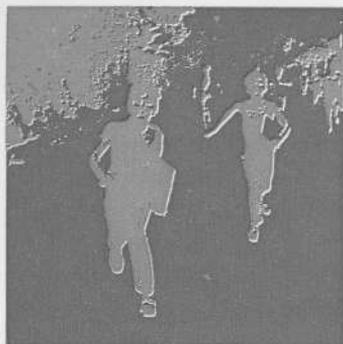
- Gaceta Oficial de la República de Venezuela, N° 176 del 16 de octubre de 1973 164 y 115

Artículo 1°—Declarar al Núcleo de Servicios Bibliotecarios Escolares de Ciudad Guayana programa de carácter experimental de desarrollo de Servicios Bibliotecarios.

Artículo 8°—Los resultados obtenidos en el núcleo de Servicios Bibliotecarios Escolares de Ciudad Guayana se extenderán en forma gradual y progresiva a otras localidades cuando la experiencia y la adecuación de recursos lo permitan.

Artículo 9°—El núcleo de Servicios Bibliotecarios Escolares de Ciudad Guayana tendrá carácter de programa experimental por un lapso de tres años prorrogable.

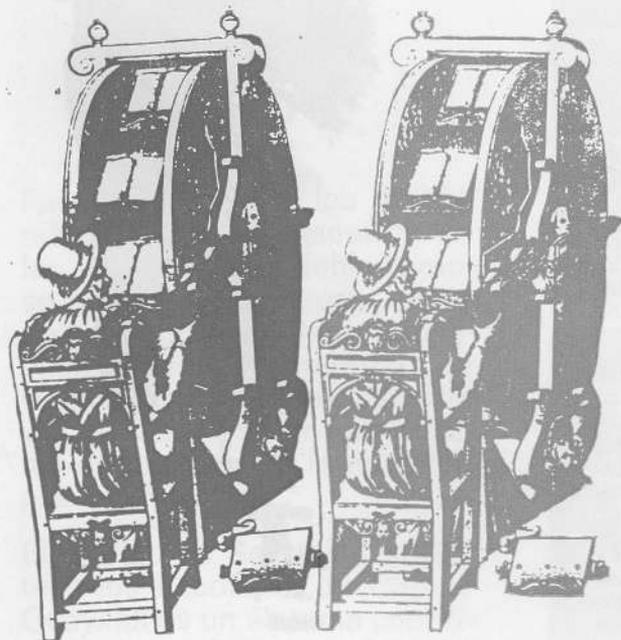




También existe un centro para maestros,
la biblioteca profesional Ana Emilia Delon.

Cuenta con material especializado
y una sección de muestras
con todos los títulos de que disponen
las distintas bibliotecas,
además de una sección
de muestras audiovisuales.

La Asociación impulsa su
la escuela como un siste
tos parciales de la educ
vida como base del apr
Para ello estructuró un
formado por un Centro
tivo, bibliotecas públicas
la ciudad, salones de lec
y un servicio de unidades
El Centro Nacional Adm
la sede del Banco del Lib
visa el funcionamiento d
adquiere y procesa los
se vayan a utilizar, cap
produce los materiales
de Servicios Bibliotecari
Las bibliotecas públicas
servir a la población infan
ción está constituida p
complementaria, literatur
riales audiovisuales. En
más, actividades de recre
bibliotecas públicas situ



a sus programas tomando
sistema que cubre espec-
educación individual y la
aprendizaje permanente.

un sistema bibliotecario
ntro Nacional Administra-
licas a nivel de zona en
e lectura a nivel comunal
ades móviles.

Administrativo funciona en
el Libro. Organiza y super-
to del resto del sistema,
los materiales que en él
capacita al personal y
les necesarios al Núcleo
carios Escolares.

licas están destinadas a
infantil y juvenil. Su dota-
da por textos, literatura
ratura recreativa y mate-
En ellas se realizan ade-
recreación dirigida. De las
situadas a nivel de zona

dependen salones de lectura a nivel de comu-
nidades (barrios), cuya dotación varía cuanti-
tativamente según las necesidades del lugar
donde funcionan, pero esencialmente contie-
nen lo mismo que la biblioteca de la cual
dependen.

Las unidades móviles también tienen su centro
de operación en la biblioteca de la zona, y
cuentan con un depósito de materiales propios
con igual contenido que la dotación de la mis-
ma. Sirven para condicionar la instalación de
los salones de lectura en los barrios. A dichas
unidades les corresponde el trabajo preliminar
de motivación, presentación de los servicios, y
organización de la comunidad para instalar el
salón de lectura.

Un proyecto actual de la Asociación es adaptar
y dotar los servicios bibliotecarios públicos
para que instrumenten programas de educación
extra-escolar. La biblioteca pública se consi-
dera entonces, como un Centro Experimental
de Recursos para el Aprendizaje Permanente.
(CERAP).



LLEVAR LA BIBLIOTECA A TODAS PARTES



y transformar la biblioteca pública en un centro vivo de la comunidad

El programa de CERAP parte de la Biblioteca Pública Mariano Picón-Salas, situada en el centro de un frondoso parque.

Constituye la unidad primaria de un proceso extra-escolar abierto a las inquietudes de niños y jóvenes. Dispone de 19.000 volúmenes y aún cuando su capacidad es para 100 lectores, atiende mensualmente a 6.000, que durante las vacaciones aumenta en 100%. Con plantas, animales, títeres, juguetes, fomenta la curiosidad por conocer el mundo que los libros revelan. Proyecta nociones de la armonía del ser desde su taller de expresión donde se integran la pintura, la música, la danza.

Enriquece la capacidad imaginativa de los niños, con cuentos, fabricación de títeres y papagayos, proyección de películas y diapositivas, exposiciones, foros, conferencias y juegos de ajedrez, y con la Sala de Lectura "La Cañada" instalada en el Barrio "23 de Enero", presta servicios de extensión.





SISTEMATIZAR LA EXPERIENCIA

Desarrollar programas de esta índole requiere, aparte de la dotación de libros, seleccionar y producir materiales educativos basados en técnicas y recursos que amplíen sus posibilidades.

El Banco del Libro desarrolla programas permanentes de investigación y producción de materiales educativos.

Tiene como meta formar un todo coherente con la transformación metodológica evidente en la institucionalización de la biblioteca como medio educativo para el aprendizaje permanente.

Para preparar nuevos materiales educativos, para capacitar a los maestros en el uso de éstos, la Asociación cuenta con educadores, sociólogos, psicólogos, técnicos en comunicaciones, que diseñan y realizan una búsqueda permanente de dichos materiales educativos los cuales son a su vez síntesis de su experiencia en el campo educacional.

En trece años, la Asociación ha generado sistemas bibliotecarios motivadores de la lectura y el inicio de la biblioteca a toda forma de transmisión de contenidos.

La generación de sistemas de aprendizaje complementarios que tengan una base



**y transformarla en
experiencia general**

el banco del libro

importante en la biblioteca moderna,
dentro y fuera de la escuela
es una de sus preocupaciones fundamentales.

Los ensayos están formulados
de manera tal que permiten
su generalización en un

Sistema Nacional de Servicios Bibliotecarios.

Desde su fundación, participa en eventos educativos
nacionales e internacionales
dedicados a analizar las transformaciones
indispensables que deben realizarse
en los sistemas educacionales.

Su personal lo representa con frecuencia en foros,
seminarios, concursos y cursos de capacitación.

Podemos citar las Reuniones de Expertos
en Materiales Educativos (REMEBE)
convocados por la OEA

para estudiar los materiales educativos
más modernos, México 1971, y Caracas 1973.

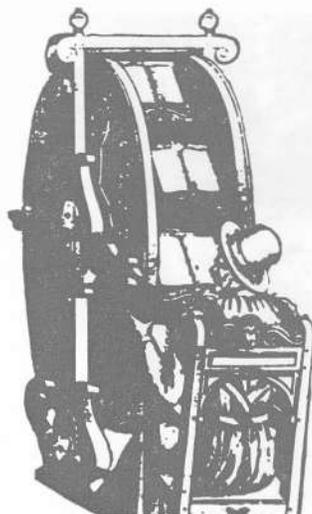
Los equipos técnicos del Banco del Libro
tienen programas especiales de gran importancia.

Uno de ellos es el
Proyecto de Juguetes Educativos.

El ensayo consiste en que si los niños y sus padres
juegan con juguetes especiales
durante 20 minutos diarios,
estimulan una serie de habilidades y conocimientos.

El proyecto puede ser una
proposición que atienda a los niños
que no tienen acceso a los programas extra-escolares.

no trabaja solo



El Banco del Libro también asesora al Ministerio de Educación.

Fue factor determinante en la comisión que se ocupó de la instrumentación y recomendaciones para el cumplimiento del Decreto N° 567.

En 1967 elaboró el primer Catálogo de Libros de Texto de Primaria que circulaban en el mercado.

Allí se señalaban las irregularidades existentes en textos que circulaban sin estar registrados en el Consejo Técnico de Educación, de autores que no cumplían con el reglamento de actualizar los textos registrados cada cinco años, además de la baja calidad en el contenido, diseño y material con que estaban elaborados.

¿qué hacer?

Es preciso ahora que el aporte teórico nacido de la práctica institucional se inserte en programas nacionales donde los sistemas bibliotecarios del Banco del Libro se conviertan en aporte concreto a la tarea común de la nueva educación.

La educación venezolana necesita más Núcleos de Servicios Bibliotecarios Escolares y Públicos, más Bibliobuses, más Bibliotecas modernas.



BANCO DEL LIBRO

Sur Av. Avila y Av. Libertador

Altamira - Caracas, Venezuela

Teléfonos: 32 31 36 - 32 57 11 - 32 50 17

Apdo. N° 10914

1974





BANCO DEL LIBRO

BANCO DEL LIBRO

El Banco del Libro es una institución privada sin fines de lucro.

Desarrolla su trabajo a través de servicios bibliotecarios concebidos como instrumentos básicos para promover la innovación educativa en los países en desarrollo.

Los principales programas que impulsa son:

Una Red Experimental de Bibliotecas Públicas en Caracas.

Un Sistema de Bibliotecas Escolares en Ciudad Guayana.

Además, cuenta con:

Un Centro de Capacitación Bibliotecaria

Un Centro de Documentación en Bibliotecología y Pedagogía.

Y una Librería ubicada en su sede en Caracas.



La Biblioteca Pública está concebida como un centro de recursos para el aprendizaje permanente.

Bibliotecas Públicas en Caracas

El Banco del Libro desarrolla en Caracas una Red Experimental de Bibliotecas Públicas.

El origen de la red se remonta a 1969 cuando la primera biblioteca del Banco del Libro extendió su influencia a otras áreas a través del servicio de Bibliobuses.

ACTUALMENTE, LA Red Experimental atiende a 100.000 usuarios anuales, especialmente niños y jóvenes de barrios marginales.

La Red consiste en una Biblioteca Pública Central







—o núcleo de la red— dos pequeñas bibliotecas situadas en áreas marginales de la ciudad, y un servicio de Bibliobuses.

La Biblioteca "Mariano Picón Salas" es el núcleo de la red y centraliza las funciones administrativas; concentra los equipos audiovisuales; y coordina los préstamos interbibliotecarios.

De ella dependen dos bibliotecas ubicadas en sectores marginales de Caracas:

Biblioteca San José del Avila

Biblioteca San José de la Urbina.

Ambas desarrollan un importante trabajo vinculado directamente con la comunidad.

Los **BIBLIOBUSES** completan los servicios de la

red.

Visitan regularmente diferentes barrios, cumpliendo así con su función de motivar a la población para desarrollar hábitos de lectura e iniciarla en el uso de los servicios bibliotecarios.

Normalmente, es el Bibliobús quien proporciona a los niños su primera experiencia con los libros.

Esta Red Experimental mantiene relaciones permanentes con el Sistema de Bibliotecas Públicas del Área Metropolitana, dependiente de la Biblioteca Nacional.

Las experiencias positivas probadas en la red son transferidas a este Sistema Metropolitano, que las adopta como actividades regulares.



La Biblioteca Escolar proporciona materiales educativos necesarios para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Bibliotecas Escolares En Ciudad Guayana

En Ciudad Guayana, importante centro económico del país, el Banco del Libro desarrolla un Programa Experimental de Servicios Bibliotecarios en 62 escuelas públicas.

Diversos materiales educativos son puestos a disposición de 35.000 alumnos y 900 maestros.

Estos materiales están organizados en distintos tipos de Servicios Bibliotecarios:

Biblioteca Escolar Central

Biblioteca Rotativa

Bibliobuses

Biblioteca del Aula

Biblioteca Profesional para Maestros.

Así, diferentes formas de servicios son evaluadas para determinar cuáles son más adecuadas para escuelas venezolanas y cuáles pueden ser recomendadas a otros países latinoamericanos.

En 1973, el Ministerio de Educación declaró este proyecto "Programa Experimental de Desarrollo de Servicios Bibliotecarios" por tres años, con la intención de extender sus resultados al resto del país.

La trascendencia de los logros alcanzados en este período incidió en que el Programa Experimental fuera prorrogado hasta 1979.

Ha contribuido a crear en los niños el hábito de lectura...

Desarrolla sus destrezas en la búsqueda de información...

Abre ante ellos otras perspectivas de desarrollo intelectual...





Un Sistema Flexible de Aprendizaje para la capacitación de auxiliares de bibliotecas.

Centro de Capacitación Bibliotecaria

Creado inicialmente ante la falta de personal medio con adecuado entrenamiento para atender los servicios bibliotecarios del Banco del Libro.

Sin embargo, hoy representa un importante aporte en la formación de jóvenes y adultos, cuya incorporación a bibliotecas de entidades públicas y privadas de todo el país es requerida con urgencia.

La Unidad de Capacitación—dentro del marco del Sistema Flexible de Aprendizaje— impulsa la enseñanza individualizada a través de Módulos.

Para 1977 se programaron 9 cursos de tres semanas—120 horas— cada uno. Esto permitirá la capacitación de cerca de 200 personas.

Centro de Documentación en Bibliotecología y Pedagogía

Sirve de intermediario entre los generadores de conocimiento y los usuarios de la información.

Proporciona asistencia técnica directa a instituciones del sector público y privado, atendiendo consultas dentro y fuera del Banco del Libro.

Entre los servicios que ofrece destacan:

Análisis de documentos

Colección de publicaciones periódicas

Servicio de Pregunta-Respuesta

Préstamos de libros en sala y a domicilio.

Diseminación selectiva de información a partir de la elaboración de un perfil de los usuarios.

Librería del Banco del Libro

Centro especializado en literatura infantil.

Es el primer centro preocupado especialmente en la difusión de literatura infantil.

Junto a títulos de los mejores ilustradores y cuentistas del mundo se entremezclan los clásicos de la literatura universal y lo más seleccionado de la narrativa latinoamericana.

En 1960, y por iniciativa de un grupo de voluntarias, fue creado el Banco del Libro con el objeto de proporcionar a niños y jóvenes materiales educativos de calidad.

Más tarde, y luego de numerosas experiencias, el Banco del Libro centró sus esfuerzos en la organización de Servicios Bibliotecarios.

En este contexto sobresalen las campañas dirigidas a crear conciencia acerca de la importancia de desarrollar hábitos de lectura, de mejorar los textos en español, y de proveer gratuitamente a los niños de materiales educativos.

El éxito alcanzado en estos objetivos fue coronado al lograr estimular al gobierno en la definición de nuevas políticas para las áreas ya mencionadas.

17 años de continua actividad han hecho del Banco del Libro una institución líder en el campo de los servicios bibliotecarios escolares y públicos.

Hoy cuenta, no sólo con la confianza del miles de usuarios. Tiene el respaldo del Ministerio de Educación en el desarrollo de un programa de servicios bibliotecarios en Ciudad Guayana, y cuenta con el reconocimiento de la Biblioteca Nacional, que ha designado al Banco del Libro como su asesor técnico en Servicios Bibliotecarios Públicos.

Banco del Libro
Apartado 10914 / Caracas-Venezuela