



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

II CURSO PARA ADMINISTRADORES E SUPERVISORES DA EDUCAÇÃO PARA A AMÉRICA LATINA

RELATÓRIO FINAL

I - Introdução

O II CASEAL, atividade integrante do programa Regional de Desenvolvimento Educacional, da Organização dos Estados Americanos, realizou-se no Centro Regional de Pesquisas Educacionais "Prof. Queiroz Filho", de São Paulo, no período de 29/3 a 10/12/1971, sob o patrocínio da OEA, através de seu Departamento de Assuntos Educacionais, e o Ministério da Educação e Cultura, através do Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos.

O presente relatório constitui um balanço final das atividades realizadas.

II - Organização do Curso

A. Currículo

a) Parte geral:

1. Filosofia da Educação (Fundamentos Filosóficos da Administração e da Supervisão)
2. Psicologia Educacional (Fundamentos Psicológicos da Administração e da Supervisão)
3. Sociologia Educacional (Fundamentos Sociológicos da Administração e da Supervisão)
4. Economia da Educação (Fundamentos Econômicos da Administração e da Supervisão)
5. Pesquisa Educacional

b) Parte Específica:

1. Administração Escolar
2. Supervisão Escolar
3. Planejamento Educacional
4. Currículos e Programas



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

B. Definição das Atividades:

1) Objetivos do Curso: a) Preparação de pessoal qualificado em Administração Escolar e Supervisão Escolar; b) Contribuir para o desenvolvimento dos estudos de Administração Escolar e Supervisão Escolar, inclusive mediante pesquisa; c) Publicações.

2) Plano e breve descrição do conteúdo:

Na 1ª fase desenvolvida de 29/3 a 23/7/71, o curso constou de:

- Administração Escolar
- Supervisão Escolar
- Filosofia da Educação
- Psicologia Educacional
- Sociologia Educacional
- Economia da Educação
- Pesquisa Educacional

Na 2ª fase, realizada de 2/8 a 10/12/71, foram estudadas as seguintes áreas:

- Administração Escolar
- Supervisão Escolar
- Planejamento Educacional
- Currículos e Programas
- Pesquisa Educacional

A 1ª fase, teve por objetivo realizar uma formação geral em educação, tendo em vista alargar os horizontes e permitir uma visão global da problemática educacional.

A 2ª fase procurou aprofundar a análise dos problemas mediante a utilização de técnicas específicas da Administração e da Supervisão Escolar.

C. Pessoal Docente:

O pessoal docente compreendeu professores proporcionados pela OEA e pelo INEP.

a) Especialistas proporcionados pela OEA:

1. Lic. Luís Aparício, da Universidade de El Salvador, atuou na área de Supervisão Escolar, a partir de 17/6/71 até o final do curso.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

..... 2. Dr. Moysés Brejon, da Universidade de São Paulo, encarregou-se da área de Administração Escolar durante todo o curso.

3. Dr. Joseph Azzarelli, da New York University, lecionou Administração Escolar no período de 31/5 a 30/7/71.

4. Lic. José Ramon Luna, especialista da OEA, colaborou na área de Supervisão Escolar, entre 9/11 a 7/12/71.

b) Professôres proporcionados pelo INEP:

1. Dra. Maria da Penha Villalobos, professora de Filosofia da Educação.

2. Dr. Romeu Moraes de Almeida, professor de Psicologia Educacional.

3. Dra. Diva Benevides Pinho, professora de Economia da Educação.

4. Lic. Celso de Rui Beisiegel, professor de Sociologia Educacional.

5. Lic. Hebe Guimarães Leme, professora de Pesquisa Educacional.

6. Lic. Roberto Moreira, professor de Planejamento Educacional.

7. Lic. Rosa Maria Melloni, professora de Currículos e Programas.

D. Pessoal Administrativo

1. Dr. José Augusto Dias, Coordenador.

2. Lic. Loyde Amalia Faustini, Assistente de Coordenação.

3. Arlete Berti Gaspar, Secretária.

E. Pessoal Discente (Bolsistas):

<u>Nome:</u>	<u>Procedência</u>
1. Ada Leticia Vega Núñez	Honduras
2. Alicia Gago Fernández	Uruguai
3. Astéria Maria de Freitas Pinto	Bahia (BR)
4. Atilana Florentín de Montiel	Paraguai
5. Benigna Rodrigues da Silva	Rio Grande do Norte(BR)
6. Bernardina Monteiro de Santana	Piauí (BR)
7. Berta Mareco Duarte	Paraguai



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

<u>Nome</u>	<u>Procedência</u>
8. Clóvis Roberto dos Santos	São Paulo (BR)
9. Elisabetta Devoraes Grandi	São Paulo (BR)
10. Eulalia Laudelina Riveros de Romero	Paraguai
11. Frederico de Barros Brotero	São Paulo (BR)
12. Juan Venancio Zerega Anfossi	Chile
13. Lígia de Oliveira Costa	Maranhão (BR)
14. Manuel Cleodolfo Tejada y Garcia	Rep. Dominicana
15. Maria Carmen Capelo Feijó	Ceará (BR)
16. Maria Consuelo Araujo Guabiraba	Ceará (BR)
17. Maria Lúcia de Siqueira Falcão	São Paulo (BR)
18. Nely Maria Zanuzzi	Rio Grande do Sul (BR)
19. Neire de Sá Dantas	Rio Grande do Norte (BR)
20. Pedro Diógenes Guillén Castro	Rep. Dominicana
21. Rafael Antonio Harris Yurgaqui	Panamá
22. Raimunda Soares	Maranhão (BR)
23. Raimundo Cláudio Graça D'Almeida	Amazonas (BR)
24. Raimundo Muniz da Silva	Amazonas (BR)
25. Regina Celia Castro	Rio Grande do Sul (BR)
26. Salvador Hernández Rodriguez	Rep. Dominicana
27. Yvone Fernandes Correia	Bahia (BR)
28. Zaida da Silva Wolf	Santa Catarina (BR)

OBSERVAÇÃO - A bolsita nº 6, Bernardino Monteiro de Santana, do Piauí, abandonou o curso a 23/6/71, por motivo de saúde.

III - Atividades Desenvolvidas:

a) Desenvolvimento do Curso:

22/3 a 26/3 - Semana preparatória

29/3 a 23/7 - 1ª fase do curso:

- Administração Escolar
- Supervisão Escolar
- Pesquisa Educacional
- Filosofia da Educação
- Sociologia Educacional



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

- Psicologia Educacional
- Economia da Educação

26/7 a 30/7 - Recesso

2/8 a 10/12 - 2ª fase do Curso

- Administração Escolar
- Supervisão Escolar
- Pesquisa Educacional
- Planejamento Educacional
- Currículos e Programas

21/12 - Sessão de encerramento e entrega de certificados

b) Aulas e Atividades práticas:

As aulas e atividades práticas desenvolveram-se de acôrdo com o horário previsto, distribuindo as horas de trabalho de acôrdo com o quadro abaixo:

1ª fase:

Administração e Supervisão Escolar	- 138 horas
Pesquisa Educacional	- 108 horas
Filosofia da Educação	- 108 horas
Psicologia Educacional	- 102 horas
Sociologia Educacional	- 102 horas
Economia da Educação	- 102 horas

2ª fase:

Administração Escolar	- 84 horas
Supervisão Escolar	- 126 horas
Pesquisa Educacional	- 144 horas
Planejamento Educacional	- 96 horas
Currículos e Programas	- 96 horas

c) Reuniões Pedagógicas:

Durante o ano realizaram-se semanalmente reuniões pedagógicas com o objetivo de coordenar as atividades em andamento e discutir os problemas administrativos e pedagógicos relacionados com o curso.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

..... Através deste contacto semanal para troca de impressões e experiências, puderam os professores colaborar com a coordenação do curso no sentido de encontrar soluções para os problemas surgidos e de procurar o melhor aproveitamento dos bolsistas.

d) Conferências:

Foram programadas e realizadas as seguintes conferências:

<u>Data</u>	<u>Conferencista</u>	<u>Assunto</u>
19/8	Ennio Gruppi	A Educação no Município de Osasco
20/9	Luiz Antonio de Souza Amaral	Organização do Colégio Santa Cruz

e) Visitas a outras Instituições:

<u>Data</u>	<u>Local visitado</u>
2/4	Exposição da Indústria Alemã (Ibirapuera)
21/4	Museu de Arte Moderna
23/4	Reconhecimento da cidade (Ônibus)
7/5	Instituto Municipal de Ensino e Pesquisa (IMEP)
19/5	Município de São Bernardo do Campo - a - Prefeitura - b - Escola Técnica Industrial "Lauro Gomes" - c - Indústria Volkswagen
29/5	Feira de Ciências (Ibirapuera)
9/6	Município de Santo André - a - Câmara Municipal - b - Teatro Municipal - c - Indústrias - d - Escolas
26/8	Município de Osasco - a - Delegacia de Ensino - b - Escolas
7 a 12/9	Viagem a Brasília
16/9	Município de Osasco
23/9	Município de Osasco



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

24/9..... Município de Osasco
18/10 Colégio Santa Cruz
5 a 7/11 Viagem a Ilha Solteira (Complexo Hidrelétrico de Urubupungá)
23/11 Grupo Escolar Ginásio Experimental da Lapa

f) Atividades Sociais:

Nos primeiros dias de sua estada em São Paulo, os bolsistas foram acompanhados a pequenas excursões pela Cidade, a fim de se familiarizarem com seus pontos mais importantes.

A 7 de abril, estando o grupo praticamente completo, foi lhe oferecido um coquetel pelo Sr. Diretor do Centro Regional de Pesquisas Educacionais, estando presentes os funcionários do C.R.P.E..

A 31 de maio, os bolsistas compareceram ao Jockey Club, para presenciar ao "Grande Prêmio Feira de Ciências", da Tribuna de honra.

A 26 de junho, participaram de uma festa junina, no Clube Pinheiros.

A 21 de dezembro, foram convidados especiais do jantar de despedida, no restaurante do CRPE.

g) Visitantes ilustres:

No decorrer do ano, estiveram presentes e prestaram colaboração ao curso, as seguintes personalidades:

<u>Data</u>	<u>Visitante</u>
30/3	Dr. Guido Ivan de Carvalho, Especialista da OEA.
21/6	Comissão de Avaliação da OEA: Dr. Juan Rafael Llerema Amadeo Dra. Lillian O'Connell de Alurralde Dr. Antonio Moreira Conceiro Dr. Guido Ivan de Carvalho
19/8	Prof. Ennio Gruppi, Delegado de Ensino de Osasco.
20/9	Prof. Luiz Antonio de Souza Amaral, Diretor do Colégio Santa Cruz.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

<u>Data</u>	<u>Visitante</u>
2/10	Missão Técnica da OEA: Prof. Francisco Céspedes Prof. Eduardo Rivas Casado Prof. Ovídio de León Prof. Armando Hildebrand Prof. José Guillermo Aquino Bermudez Prof. Fernando Leyton Profa. Maria Martinez
6/10	Prof. Eduardo Rivas Casado

IV - Resultados Alcançados:

Os resultados do curso podem ser considerados bons, conforme revelam os quadros abaixo, relativos aos conceitos que foram atribuídos aos bolsistas nas diferentes disciplinas, no 1º e 2º semestres. As letras que aparecem nos quadros têm a seguinte correspondência:

- E - Excelente
- MB - Muito Bom
- B - Bom
- R - Regular
- I - Insuficiente

Quadros de resultados (ver fôlhas seguintes)



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

Quadro de Resultadado da

1ª Fase

	Adm. e Superv.	Pesq.	Sec.	Psic.	Filos.	Econ.
1. Ada Leticia Vega Núñez	B	R	B	E	B	E
2. Alicia Gago Fernández	E	MB	MB	E	MB	E
3. Astéria Maria de Freitas Pinto	MB	MB	MB	E	MB	E
4. Atilana Florentín de Montiel	E	B	B	E	MB	E
5. Benigna Rodrigues da Silva	B	B	B	MB	B	E
6. Bernardina Monteiro de Santana						
7. Berta Mareco Duarte	MB	R	B	E	E	E
8. Clóvis Roberto dos Santos	E	B	MB	E	E	E
9. Elisabetta Devoraes Grandi	MB	MB	MB	E	E	E
10. Eulalia Laudelina Riveros de Romero	MB	B	B	E	MB	E
11. Frederico de Barros Brotero	MB	B	MB	E	n.c.	E
12. Juan Venancio Zerega Anfossi	MB	B	MB	E	MB	E
13. Lígia de Oliveira Costa	MB	MB	B	E	B	E
14. Manuel Cleodolfo Tejada y Garcia	B	R	B	E	MB	E
15. Maria Carmen Capelo Feijó	MB	MB	B	E	B	E
16. Maria Consuelo Araujo Guabiraba	E	B	MB	E	E	E
17. Maria Lúcia de Siqueira Falcão	MB	MB	MB	E	B	E
18. Nely Maria Zanuzzi	B	B	MB	E	E	E
19. Neire de Sá Dantas	B	B	MB	E	B	E
20. Pedro Diógenes Guillén Castro	MB	R	MB	E	MB	E
21. Rafael Antonio Harris Yurgaqui	B	B	B	E	MB	E
22. Raimunda Soares	B	B	MB	E	B	E
23. Raimundo Cláudio Grça D'Almeida	B	B	MB	E	B	E
24. Raimundo Muniz da Silva	B	B	MB	MB	B	E
25. Regina Celia Castro	MB	B	MB	E	B	E
26. Salvador Hernández Rodriguez	MB	B	MB	E	MB	E
27. Yvone Fernandes Correia	B	B	MB	E	MB	E
28. Zaida da Silva Wolf	B	B	MB	E	B	E



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

Quadro de Resultados da

2ª Fase

	Cur.	Adm.	Plan.	Sup.	Pesq.
1. Ada Leticia Vega Núñez	MB	B	B	B	R
2. Alícia Gago Fernández	E	E	E	E	E
3. Astéria Maria de Freitas Pinto	MB	B	MB	E	B
4. Atilana Florentín de Montiel	MB	MB	B	E	B
5. Benigna Rodrigues da Silva	B	MB	B	MB	B
6. Bernardina Monteiro de Santana					
7. Berta Mareco Duarte	B	B	B	E	B
8. Clóvis Roberto dos Santos	MB	E	B	E	B
9. Elisabetta Devoraes Grandi	E	E	MB	E	B
10. Eulalia Laudelina Riveros de Romero	B	B	MB	E	MB
11. Frederico de Barros Brotero	MB	MB	B	B	B
12. Juan Venancio Zerega Anfossi	E	E	MB	E	B
13. Lígia de Oliveira Costa	MB	MB	B	B	B
14. Manuel Cleodolfo Tejada y Garcia	B	MB	MB	B	R
15. Maria Carmen Capelo Feijó	MB	MB	B	E	MB
16. Maria Cansuelo Araujo Guabiraba	MB	MB	MB	E	B
17. Maria Lúcia de Siqueira Falcão	B	MB	B	B	B
18. Nely Maria Zanuzzi	MB	MB	B	E	B
19. Neire de Sá Dantas	MB	B	B	MB	B
20. Pedro Diógenes Guillén Castro	E	MB	MB	E	B
21. Rafael Antonio Harris Yurgaqui	B	MB	B	B	B
22. Raimunda Soares	B	B	B	MB	B
23. Raimundo Cláudio Graça D'Almeida	B	E	MB	E	B
24. Raimunda Muniz da Silva	B	B	B	B	B
25. Regina Celia Castro	MB	MB	MB	E	B
26. Salvador Hernández Rodriguez	MB	E	MB	MB	B
27. Yvone Fernandes Correia	B	B	B	B	B
28. Zaida da Silva Wolf	B	B	B	MB	B



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

AVALIAÇÃO FINAL

1. Ada Leticia Vega Núñez	BOM
2. Alícia Gago Fernández	EXCELENTE
3. Astéria Maria de Freitas Pinto	MUITO BOM
4. Atilana Florentín de Montiel	MUITO BOM
5. Benigna Rodrigues da Silva	BOM
6. Bernardina Monteiro de Santana	-
7. Berta Mareco Duarte	MUITO BOM
8. Clóvis Roberto dos Santos	MUITO BOM
9. Elisabetta Devoraes Grandi	MUITO BOM
10. Eulalia Laudelina Riveros de Romero	MUITO BOM
11. Frederico de Barros Brotero	MUITO BOM
12. Juan Venancio Zerega Anfossi	MUITO BOM
13. Lígia de Oliveira Costa	MUITO BOM
14. Manuel Cleodolfo Tejada y Garcia	BOM
15. Maria Carmen Capelo Feijó	MUITO BOM
16. Maria Consuelo Araujo Guabiraba	MUITO BOM
17. Maria Lúcia de Siqueira Falcão	MUITO BOM
18. Nely Maria Zanuzzi	MUITO BOM
19. Neira de Sá Dantas	BOM
20. Pedro Diógenes Guillén Castro	MUITO BOM
21. Rafael Antonio Harris Yurgarqui	BOM
22. Raimunda Soares	BOM
23. Raimundo Cláudio Graça D'Almeida	MUITO BOM
24. Raimundo Muniz da Silva	BOM
25. Regina Celia Castro	MUITO BOM
26. Salvador Hernández Rodriguez	MUITO BOM
27. Yvone Fernandes Correia	BOM
28. Zaida da Silva Wolf	BOM



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

V - Conclusões

O grupo de bolsistas que participou do II Curso para Administradores e Supervisores da Educação para a América Latina (II CASEAL) iniciou os trabalhos sob os melhores auspícios. Desde o início notava-se tratar-se de um grupo bem ajustado, sem muitos dos problemas que perturbaram o andamento do curso anterior. A experiência passada permitiu à coordenação prevenir o aparecimento de atritos e desajustes decorrentes do problema da língua e das diferenças culturais. Por outro lado, a regularidade com que se efetuou o pagamento das bolsas foi fator decisivo para a determinação de um ambiente de tranquilidade.

Nos últimos dois meses de curso evidenciou-se um problema novo, que consistiu na irregularidade da frequência às aulas. Preocupados com a redação da monografia, alguns bolsistas preferiram deixar de assistir a algumas aulas para dedicarem maior tempo aos trabalhos pendentes. Este fato merecerá atenção especial no planejamento do próximo curso, de maneira a evitar-se a repetição do problema.

Em um balanço geral, pode-se afirmar que o curso alcançou bons resultados. Deve-se ressaltar que alguns bolsistas, apresentaram ao final do curso monografias de excelente qualidade.

Um fator positivo a ser apontado em relação ao curso atual é o fato de ter contado com professores para as áreas de Administração Escolar e de Supervisão Escolar de maneira contínua durante o ano, o que não acontecera no curso anterior. Desta forma houve unidade de orientação e maior aproveitamento. Assim sendo, esta Coordenação recomenda à OEA a continuidade do trabalho dos professores Moysés Brejon e Luís Aparício. Quanto ao Prof. Luís Aparício, é necessário estender seu contrato até dezembro de 1972, pelo menos, para que possa estar presente durante todo o curso.

São Paulo - dezembro de 1971


José Augusto Dias

Coordenador do II CASEAL



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

A N E X O S

"A" - Programas desenvolvidos

"B" - Fotografias

A N E X O "A"

P R O G R A M A

ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR

Prof. Moysés Brejon

1ª Parte

- 1 - Introdução.
- 2 - A teoria e a prática.
- 3 - A racionalização do trabalho.
- 4 - Noções de Administração.
- 5 - Noções de Administração Escolar.
- 6 - Desenvolvimento recentes da teoria administrativa.
- 7 - O processo administrativo.

2ª Parte

- 8 - Setores da Administração.
- 9 - Administração de pessoal.
- 10 - Relações públicas e relações humanas.
- 11 - Financiamento da Educação.
- 12 - Administração de unidades e administração de sistemas.
- 13 - Estudo comparativo de sistemas escolares latino-americanos.
- 14 - Estudo comparativo de sistemas escolares estaduais.
- 15 - Orientação dos bolsistas na realização de trabalhos que os familiarizem com o desempenho de funções administrativas.

BIBLIOGRAFIA

- HENRI FAYOL - Administração industrial e geral.
CHESTER I BARNARD - As funções do executivo.
BERNARD GOURNAY - L'administration.
LOURENÇO FILHO - Organização e administração escolar.
CAMPBELL AND GREGG - Administrative behavior in education.
A.W. HALPIN - Administrative theory in education.

- D.E. GRIFFITHS - Administrative theory.
- JUCIUS E SCHLENDER - Introdução à administração.
- FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS - Vol. VI - Textos selecionados Vol. VI - Administração de pessoal.
- F. MOSHER E D. CIMMINO - Ciência de la administración.
- CAMPBELL - Administrative theory as a guide to action.
- JEAN FOURASTIÉ - A produtividade.
- GUERREIRO RAMOS - Uma introdução ao histórico da organização racional do -
trabalho.
- S.J. KNEZEVICH - Administration of public education.
- W.H.NENMAN - Ação administrativa
- GETZELS, LIPHAM, CAMPBELL - Educational administration as a social process.
- GIBSON, HUNT - The school personnel administration.
- J. QUERINO RIBEIRO - Ensaio de uma teoria da administração escolar.

P R O G R A M A

SUPERVISION ESCOLAR

CATEDRATICO: Lic. LUIS APARICIO

ÁREA: Perfeccionamiento de personal especializado em educación.

NATUREZA DEL CURSO: Curso de especialización en Supervisión Escolar.

DURACION REAL: Cinco meses.

LUGAR DE REALIZACIÓN: Centro Regional de Pesquisas Educacionais "Prof. Queiroz Filho", Cidade Universitária, São Paulo, Brasil.

OBJETIVOS:

1. Proporcionar conocimientos teóricos fundamentales para Fijar un nuevo concepto de la Supervisión Escolar.
2. Alcanzar el mayor dominio práctico de las técnicas de Supervisión, para que el supervisor pueda desempeñar sus funciones con éxito.

DESCRIPCION DEL CURSO:

1. El curso de Supervisión Escolar pretende ofrecer, dentro del curriculum del II Curso para Administradores y Supervisores de la Educación para la América Latina, en forma teórica y práctica, los recursos básicos suficientes para que el supervisor se convierta en un positivo agente de cambio y mejoramiento de la educación.
2. Se hará énfasis en aquellos aspectos que sirvan a un supervisor para guiar a los maestros hacia su autosuperación y hacia la realización más eficaz de sus tareas.
3. Se insistirá en la práctica de nuevas técnicas de Supervisión Escolar para enriquecer la experiencia de los becarios.

CONTENIDO: El curso comprenderá una parte teórica, general, que estimule la actitud de cambio y fundamente la otra parte que será la actividad práctica.

A - PARTE TEORICA

- I - Política educativa y Supervisión Escolar.
- II - Concepto de Supervisión.
- III - Principios básicos de la Supervisión.
- IV - Objetivos y funciones de la Supervisión.
- V - Funciones del Supervisor.
- VI - Planeamiento de la Supervisión.
- VII - Técnicas de Supervisión.
- VIII - Evaluación de la Supervisión.

B - PARTE PRACTICA

- I - Práctica dirigida.
- II - Evaluación de la práctica

C - EVALUACION

- I - Evaluación general

D - BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

Aparece na lista separada.

(54/71/DAM/IICASEAL/LA/mpc)

BIBLIOGRAFIA SOBRE SUPERVISIÓN ESCOLAR

Prof. Luis Aparício

1. Técnicas de supervisión para mejores escuelas, por Kimball Wiles, Edit. Trillas, México (español)
2. Supervisión escolar como guía, por Jane Franseth, Edit. Trillas, Mexico (español)
3. Organización y supervisión en la escuela primaria, por Luis Arturo Lemus, Edit. Cultural Centroamericana, (español)
4. La función de la supervisión en la escuela primaria, por Luther E. Bradfield, Edit. El Ateneu, Buenos Aires (español)
5. Dirección y supervisión en la escuela primaria D. Sperb, Edit. Kapelusz; Buenos Aires (español)
6. Directores para una escuela mejor, por J. W. Basset, A. R. Crane y W. G. Walker, Edit. Magisterio Español S.A., Madrid (español)
7. Las técnicas de supervisión (edic. mimeografiada) Facultad de educación, Universidad de Nuevo México, Albuquerque, N. M., U.S.A. (español)
8. Enriquecimiento del curriculum, por Lillian C. Howitt, Edit. UTEHA, México (español)
9. Cómo mejorar los programas escolares, por R. Dottrens, Edit. Kapelusz, Buenos Aires, (español)
10. Conducción y acción dinámica del grupo, por G. M. Beal, J. M. Bohlen y J. N. Raudabaugh, Edit. Kapelusz, Buenos Aires (español)
11. Introducción a la dinámica de Grupo, por M. y H. Knowles, Edit. Letras S.A., México, (español)

12. La dinámica de grupo en educación, por Bany Johnson, Edit. Aguilar, Madrid (español)
13. Aprendizaje del trabajo en grupos, por Matthew B. Miles, CRAT, Edit. Troquel S. A., Buenos Aires. (español)
14. Desarrollo del curriculum, por G. Robert Koopman, Edit. Troquel, Buenos Aires (español)

(17/71/DAM/II CASEAL/LA/11s)

A N E X O "A"

P R O G R A M A

PESQUISA EDUCACIONAL

Prof^a. Hebe Guimarães Leme

1. Relações entre a pesquisa e o planejamento em Educação•
2. Características gerais do método científico
 - 2.1. Conceitos- definidos nominais e operacionais
 - 2.2. Hipóteses e problemas de pesquisa
 - 2.3. Normas de elaboração de um projeto de pesquisa
3. Tipos de estudo
 - 3.1. Exploratório, Descritivo e Explicativo•
 - 3.2. Lógica dos estudos experimentais
 - 3.3. Recursos substitutos da manipulação direta de variáveis e composição dos grupos de sujeitos nos estudos não-experimentais
4. Técnica de coleta de dados
 - 4.1. Entrevista, formulário e questionário
 - 4.2. Utilização de dados secundários
5. Tratamento e análise de dados
 - 5.1. Codificação e tabulação
 - 5.2. Utilização de proporções
 - 5.3. Análise de relações estatística
6. Noções gerais de estatística
 - 6.1. Distribuição de frequência
 - 6.2. Representação gráfica: histograma e polígono de frequência
 - 6.3. Medidas de posição
 - 6.4. Variabilidade
 - 6.5. Correlação•
 - 6.6. Curva normal
 - 6.7. Noções de amostragem

BIBLIOGRAFIA

1. MADDOX, HARRY - "O papel da pesquisa educacional" - CRPE

A N E X O "A"

2. AZANHA, J.M.P. - "O método científico" - CRPE
3. SELLTIZ, C. e outros - "Pesquisa e teoria" - in Métodos de Pesquisa Nas Relações Sociais, São Paulo: Ed. Herder, 1968 - CRPE
4. CAMBON, J. - "Importância do planejamento da pesquisa" - CRPE
5. SELLTIZ, C. e outros, op. cit., Cap. 2 - "Escolha e Formulação de um problema de pesquisa".
6. HAYAKAWA, S.I. - A Linguagem no Pensamento e na Ação, S. Paulo: Ed. Pioneira, 1963, capítulo 10.
7. LAZARFELD, P. - "Dos conceitos aos índices empíricos" CRPE
8. SELLTIZ, C. e outros, op. cit., pág. 42/48 - hipóteses
9. TOWNSEND, J. - "A formulação de hipóteses" - CRPE
10. KERLINGER, F. - "Problemas e hipóteses" - CRPE
11. TOWNSEND, J. - "As variáveis independente e dependentes" - CRPE
12. SELLTIZ, C. e outros - op. cit., cap. 3 - "Estudos Exploratórios e descritivos"
13. cap. 4 - "Verificação de hipóteses em estudos experimentais e não-experimentais".
14. cap. 7 - "Questionários e Entrevistas" e Apêndice C
15. GOODE, W. e P.K. HATT, - "Como construir um questionário" in Métodos de Pesquisa Social, São Paulo, Cia. Ed. Nacional, 1960
16. NOGUEIRA, O. - Pesquisa Social, São Paulo, Cia. Ed. Nacional, 1968, cap. 11 "A entrevista", cap. 12 "O questionário", Cap. 13 "O formulário"
17. SELLTIZ e outros, op. cit. cap. 11 - "Análise e interpretação de dados"
18. GOOD & HATT, op. cit., cap. 19, item "Operações de código simples" e cap. 20 "Análise de dados"
19. ZEISEL, H. - Dígalos con Números, México: Fondo de cultura Económica, - 1963 cap. 1 "Emprêgo de porporções", cap. 8 "A tabulação cruzada refina" 2 cap. 9 "A tabulação cruzada explica"
20. BRADFIELD, J. et al., Testes e Medidas Educacionais, Rio: Ed. Fundo de Cultura 1964, cap. 7 e 8
21. DIAS, JOSÉ AUGUSTO - Introdução à Estatística, São Paulo, FFCL USP

A N E X O "A"

P R O G R A M A

FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

Prof^a. Maria da Penha Villalobos

1. Fins e objetivos da educação
 - a) Ser e Valor
 - b) Ética e Educação

2. Filosofia da Educação e a Psicologia
 - a) O educando do ponto de vista psicológico
 - b) A Educação e o Educando

3. Filosofia da Educação e a Sociologia
 - a) O educando do ponto de vista sociológico
 - b) Educação e Sociedade

4. Filosofia da Educação e a Didática
 - a) A educação popular em face da história
 - b) A Educação e seus métodos

5. Filosofia da Educação e a Administração Escolar
 - a) A organização escolar
 - b) O Estado e a Educação

BIBLIOGRAFIA

- JOHANNES HESSEN - Filosofia dos Valôres
PAUL NATORP - Tratado de Pedagogia Social
WILHELM DILTHEY - Fundamentos de um sistema de pedagogia
A.N. WHITEHEAD - Os fins da educação
A. MAKARENKO - Poema pedagógico
PLATÃO - Protágoras

A N E X O "A"
=====

GARCIA MORENTE - Fundamentos da Filosofia
J.PIAGET - Sabedoria e Ilusões da Filosofia
JOSÉ ORTEGA Y GASSET - Uma interpretação de la História Universal
JOSÉ ORTEGA Y GASSET - Meditação da Técnica
MAURICE MERLEAU PONTY - Filosofia y lenguaje
ANTOLOGIA ORGANIZADA POR SERRÃO E RUY GRACIO - Filosofia
J. SALWYN SCHAPIRO - Liberalismo
19th CENTURY PHILOSOPHY - Edited por Patrick L. Gardiner
RODERICK M. CHISHOLM - Theory of Knowledge
LOGIQUE ET CONNAISSANCE SCIENTIFIQUE, ED. PLEIADE - org. por J.Piaget
J.M. BOCHENSKI - Diretrizes do Pensamento Filosófico
LEWIS WHITE BECK - Six Secular Philosophers
JOSÉ ORTEGA Y GASSET - Que es Filosofia

A N E X O "A"

P R O G R A M A

PSICOLOGIA

Prof. Romeu de Moraes Almeida

Fundamentos Psicológicos da Administração e Supervisão Escolares

1) Psicologia da Personalidade

1. Personalidade e Ajustamento.
2. Desenvolvimento da Personalidade.
3. Tipos de Personalidade.
4. Desajustamentos da Personalidade.

2) Psicologia Social

1. O comportamento do indivíduo em pequenos e grandes grupos.
2. Tipos de agrupamentos humanos.
3. Relações professor-alunos.
4. Relações professor-administradores.

3) Psicologia Evolutiva

1. Relações mãe-criança nos primeiros tempos.
2. Princípios do desenvolvimento e do crescimento.
3. Desenvolvimento da criança com carência cultural.

4) Psicologia da Aprendizagem

1. Retenção e Transferência.
2. Fatores de Eficiência na Aprendizagem.
3. Avaliação da Aprendizagem.

BIBLIOGRAFIA

ALLPORT G.W. - Personalidade, Editôra Herder, S.P. 1966

ALLPORT G.W. - Desenvolvimento de Personalidade, Editôra Herder S.P. 1962

A N E X O "A"

- BAUD, F. - Les relations humaines, Presses Universitaires de France, Paris, 1960
- ASCH, S.E. - Psicologia Social (2 vols.), Cia Editôra Nacional
- FAU, R. - Grupos de niños y de adolescentes
- HALL, C.S. e LINDZLEY G. - Teorias da Personalidade
- HEIDER, F. - Psicologia das relações interpessoais, Liv. Pioneira Editôra, - 1970
- JERSILD, A.T. - Psicologia da Adolescência, Cia Editôra Nacional, São Paulo, 1964
- MOREIRA LEITE, D. (ed) - Personalidade, Cia Editôra Nacional - São Paulo, - 1963
- MOULY, G.J. - Psicologia Educacional, Livraria Pioneira Editôra, São Paulo, 1960
- MUSSEN, P. - O desenvolvimento psicológico da criança, Zahar Editôres R.J., 1968
- PFROMM NETTO, S. - Psicologia da Adolescência, Livraria Pioneira Editôra, - São Paulo, 1968
- SPITZ, R. - O desenvolvimento emocional do recém nascido, Livraria Pioneira Editôra (coleção Psyché).
- WHITAKER PENTEADO, J.R. - Técnica de Chefia e liderança - Livraria Pioneira Editôra, São Paulo, 1965.

A N E X O "A"

P R O G R A M A

SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Prof. Celso de Rui Beisiegel

Aulas: Terças-feiras, 8:30/10:00 horas.

I. A análise sociológica da escola:

1. A escola como grupo social;
2. A estrutura da escola;
3. O processo de socialização;
4. Conteúdo cultural da escolaridade;
5. Urbanização e conteúdo cultural do ensino;

II. Mudanças sociais e mudanças educacionais:

1. Racionalização;
2. Burocracia; dominação;
3. Expansão e diferenciação dos serviços educacionais;
4. Mudanças sociais e mudanças educacionais.

III. Educação e desenvolvimento:

1. Exigências educacionais do desenvolvimento
2. Educação para o desenvolvimento.

Estudos dirigidos: Sextas-feiras, 14:00/15:30 horas, Grupo A.
16:00/17:30 horas, Grupo B.

1. Educação e Sociedade - Marialice Foracchi e Luiz Pereira
2. A escola numa área metropolitana - Luiz Pereira
3. O magistério primário na sociedade de classes - Luiz Pereira
4. Cidadania, classe social e status - T. Marshall
5. White-collar - Wright Mills
6. Homem e sociedade - Maunheim

7. La Burocracia en la Sociedad Moderna - Peter Blau
8. Economia y Sociadade - Weber
9. Textos diversos

A N E X O "A"

P R O G R A M A

ECONOMIA DA EDUCAÇÃO

- Fundamentos Econômicos da Administração e da Supervisão Escolar

Prof^a. Diva Benevides Pinho

PARTE I - NOÇÕES FUNDAMENTAIS DE ECONOMIA E SUA APLICAÇÃO À EDUCAÇÃO:

- I. Conceitos básicos, objetivos e métodos da Ciência Econômica.
- II. Evolução da Ciência Econômica.
- III. A organização da Economia Moderna - aspectos microeconômicos;
 1. Objetivos do estudo microeconômico
 2. Mercado: funcionamento e formas principais
 3. Teoria da firma
 4. Aplicações da análise microeconômica à educação.
- IV. A organização da Economia moderna - aspectos macroeconômicos:
 1. Objetivos do estudo macroeconômico
 2. Problemas de medida em macroeconomia - Contabilidade social: Produto Nacional, Renda Nacional, Demanda Agregada, Poupança e Investimento.
 3. Repartição da renda e do Produto Nacional
 4. Aplicações da análise macroeconômica à educação.
- V. Desenvolvimento e planejamento econômico
 1. Diagnose do subdesenvolvimento econômico
 2. Aceleração do desenvolvimento - principais teorias e políticas de desenvolvimento econômico
 3. Planejamento econômico - tipologia e técnicas de planejamento
 4. Planejamento econômico e planejamento educacional - discussão de problemas tendo em vista especialmente a realidade latino-americana.

PARTE II - ECONOMIA DA EDUCAÇÃO

- I. Economia da educação e Economia dos Recursos Humanos:

A N E X O "A"

1. Desenvolvimento dos recursos humanos
 2. Conservação dos recursos humanos
 3. Utilização dos recursos humanos.
- II. Custo-benefício do investimento em educação
- III. Técnicas de avaliação dos recursos humanos e importância da provi-
são de mão-de-obra para o planejamento educacional
- IV. Importância da Economia da Educação para Administradores e Super-
visores Escolares

BIBLIOGRAFIA SUMÁRIA

PARTE I - Noções fundamentais de Economia:

- UMBREIT, HUNT E KINTER - Economia, Princípios e Problemas, Rio, Fundo de Cul-
tura, trad., 1962.
- MC CONNEL, CAMPBELL - Elementos de Economia, São Paulo, Cia, Ed, Nacional, -
trad., 1964.
- BARRE, RAYMOND - Manual de Economia Política, Rio, Fundo de Cultura, 1962, -
trad., 4 vol.
- SAMUELSON, PAUL - Introdução à Análise Econômica, Rio Agir, trad., 1962.
- ALBERTINI, e outros - Les Rouages de L'Economie Nationale, Paris, Ed. -
ouvrières, 1960.
- LECAILLON, JACQUES - Les Mecanismos de l'Economie, Paris, Ed. Cujas, 1966 -
- HAGUE e STONIER - Elementos de Economia, São Paulo, Editôra Pioneira, 1966.
- PIETRE, ANDRÉ - Pour comprendre la vie économique, Paris, Dalloz, 1970
- LOWE, ADOLPH - A Ciência da Economia Política, Rio, Zahar, trad., 1969.
- SHACKLE, G.L.S. - Um Esquema de Teoria Econômica, Rio Zahar, trad., 1969.
- SCHUMPETER, JOSEPH A. - Fundamentos do Pensamento Econômico, Rio, trad., -
Zahar, 1968.
- ACKLEY, GARDNER - Teoria Macroeconômica, São Paulo, Editôra Pioneira, 1969,
2 volumes.
- ATONE R. E STONE G. - Sistemas de Contabilidade Social, Rio Zahar Ed., trad.
1964.
- REILBRONER, ORBERT - Elementos de Macroeconomia, Rio, Zahar Ed., trad., 1966.
- HUGON, PAUL - História das Doutrinas Econômicas, São Paulo, Ed. Atlas, 1969.
10ª ed.

A N E X O "A"

- GALBRAITH, J.K. - O Nôvo Estado Industrial, Rio, Editôra Civilização Brasileira, trad., 1969.
- ALBERTINI, J.M. - O Terceiro Mundo - Mecanismos do Subdesenvolvimento, São Paulo, Ed. Senzala, 1968.
- RUDOLF, MARCEL - Economie Politique du Tiers Monde, Paris, Ed. Cujas, 1968.
- KINDLEBERGER, C.P. - Desenvolvimento Econômico, Lisboa, 1960.
- MYRDAL, G. - Teoria Econômica e Regiões Subdesenvolvidas, Rio, trad., 1960.
- HIRCHMANN, A. - A Estratégia do Desenvolvimento Econômico, Rio, trad., 1961.
- NURKSE, RAGNAR - Problemas de Formação de Capital em Países Subdesenvolvidos, Rio, trad., 1967.
- PERROUS, FRANÇOIS - La Coexistence Pacifique, Paris, PUF, 1958, 3 vols.
- PINHO, DIVA BENEVIDES - Desenvolvimento e Subdesenvolvimento Econômico - Noções Fundamentais, Caderno nº 18 da FFCL da USP, São Paulo, 1963.
- ECHEVARRIA e outros - Desenvolvimento, Trabalho e Educação, Rio, Zahar Ed., trad., 1967.

PARTE II: Economia da Educação:

- PINHO, CARLOS MARQUES - Economia da Educação e Desenvolvimento Econômico, - São Paulo, Ed. Pioneira, 1969.
- BEEBY, C.E. - Educação e Desenvolvimento Econômico, Rio de Janeiro, Zahar - Ed., trad., 1967.
- HARBISON, F. e MYERS, C.A. - Educação, Mão-de-obra e Crescimento Econômico, Rio, Fundo de Cultura, trad., 1964.
- SCHULTZ, T.W. - O Valor Econômico da Educação, Rio, Zahar, trad. 1967.
- VAISEY, J. - Economia da Educação, São Paulo, IBRASA, trad., 1968.
- BREJON, MOYSES - Recursos Humanos, Ensino Técnico e Desenvolvimento, uma - Perspectiva Brasileira, São Paulo, Livraria Pioneira, 1968.
- HARRIS, SEYMEUR E. - Economies of Higher Education, Nova York, Harper and Brothers, 1961.
- MASCARO, CARLOS CORRÊA - "O Custeio da Educação e a Utilização dos Recursos para as Reformas Educacionais", Técnicas e Problemas de Mudança Cultural Provocada em Face da Organização e Funcionamento do Sistema Educacional Brasileiro, São Paulo, CRPE, Série I: Estudos e Documentos, vol, 5, 1967, pp. 171/193.

- OCDE - Méthodes et Besoins Statistiques de la Planification de l'Enseignement, Paris, 1967.
- POIGNANT, RAYMOND - "Le Rôle des Plans de Développement de l'Education dans les Plans de Développement Économique et Social", Planification de l'Enseignement: Problèmes d'Organization, Paris, SEDE, 1966
- SAKS, J.I., e McVoy, E.C. - "Técnicas de Avaliação de Recursos Humanos", Recursos Humanos para o desenvolvimento, Rio de Janeiro, USAID, 1965.
- PUBLICAÇÕES DA ONU, UNESCO, CEPAL, ODCE, CRPE (em especial a Coleção Pesquisa e Planejamento).

A N E X O "A"

P R O G R A M A

PLANEJAMENTO EDUCACIONAL

Prof. Roberto Moreira

1. Introdução ao Estudo do Planejamento

- 1.1. A teoria em Administração. O estudo do processo administrativo.
- 1.2. Administração e planejamento. A função do planejamento no processo de desenvolvimento econômico e social, particularmente nos países em vias de desenvolvimento.
- 1.3. A localização do órgão de planejamento na estrutura administrativa do Estado.
- 1.4. Conceituação de planejamento. O problema de terminologia
- 1.5. Histórico do planejamento. Planejamento e sistemas políticos.
- 1.6. O Estado e o planejamento: áreas e limites da intervenção do Estado.
- 1.7. Aspectos filosóficos, políticos e administrativos do planejamento.
- 1.8. Tipos de planos. Critérios e utilidade da classificação.
- 1.9. Fases do planejamento: o diagnóstico e o planejamento propriamente dito.
- 1.10. Implantação, controle e avaliação dos resultados.

2. Planejamento Educacional

- 2.1. Considerações gerais; a integração do planejamento educacional no processo global de planejamento econômico e social.
 - 2.1.1. Educação e Economia: planejamento educacional e planejamento econômico. O investimento em educação e a formação do capital humano.
 - 2.1.2. Educação e Demografia: as bases demográficas do planejamento educacional.
 - 2.1.3. Educação e Sociedade: o condicionamento social dos objetivos educacionais e dos processos de educação.
 - 2.1.4. Planejamento educacional e Administração Educacional: órgãos responsáveis pela formulação do plano de educação.
 - 2.1.5. Educação e os problemas de Filosofia, Política e Administração.
- 2.2. Fases do planejamento educacional: os dados que devem ser levantados no diagnóstico do sistema educacional e a formulação do plano

de educação.

- 2.3. Amplitude do processo de planejamento educacional: bases e diretrizes para o planejamento do sistema escolar e da unidade escolar.
- 2.4. Problemas básicos do planejamento educacional propriamente dito:
 - 2.4.1. Considerações sobre a filosofia e a política educacionais: os objetivos, as prioridades e os meios de ação.
 - 2.4.2. Metodologia do planejamento educacional: as bases empíricas e a busca de métodos matemáticos de projeções: a utilidade e limitações dos modelos econométricos.
 - 2.4.3. Objetivos qualitativos e metas quantitativas: a necessidade do equilíbrio de ambos nos países em vias de desenvolvimento.
 - 2.4.4. A determinação dos recursos necessários (humanos, materiais e financeiros) para a consecução dos objetivos propostos: os recursos internos e a ajuda externa. Formas de ajuda externa. Problemas de financiamento da educação.
 - 2.4.5. A elaboração de programas, subprogramas e projetos: a perspectiva técnico-pedagógico e o enfoque econômico-administrativo. O orçamento-programa em educação.

3. Implantação do Plano de Educação

- 3.1. Aspectos da implantação e do acompanhamento da execução do plano : papel do especialista em planejamento da educação.

4. Avaliação dos Resultados

- 4.1. Aspectos da avaliação dos resultados, retificação e reformulação do plano: a função de controle e a continuidade do processo de planejamento educacional.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. TERRY R. GEORGE - Principles of Management - Richard D. Irwin, Inc. - Illinois 1958
2. JUCIUS, MICHAEL J. AND SCHLENDER, WILLIAM E. - "Introdução à Administração - Elementos de ação administrativa" - Editora Atlas São Paulo - 1968
3. STARR, MARTIN - Management - A modern Approach - Harcourt Bruce - Jovanovich, Inc. - New York, 1971
4. CHAMBRE, H - A Economia Planificada - Coleção Saber Atual - Difusão Européia do Livro - São Paulo, 1967.
5. BETTELHEIM, CHARLES - Problemas Teóricos Y Practicos de la Planificacion" Coleccion de Ciências Sociales nº 20 - Editorial Tecnos S.A. Madrid, 1962.

6. TINBERGEN, JAN - Development Planning - World University Library - McGraw Hill Book Company - New York, 1967
7. HARTLEY, HARRY J. - Educational Planning Programming Budgeting - A System Approach Prentice Hall, Inc. - Englewood Cliffs - New Jersey - 1968
8. ANDREW, GARY M. - Information - Decision Systems in Education - F.E. - Peacock Publishers, Inc. - Ttasca, Illinois, 1970
9. UNESCO - Principes de la planification de l'enseignement - Coleção Estudos et documents d'education nº 45 - Paris - UNESCO, 1963 (edições também em Inglês e Espanhol).
10. UNESCO - La planification de l'education - (Bilan, problèmes et perspectives) - Paris - UNESCO - 1970.
11. UNESCO - Los Problemas y la Estrategia del planeamiento de la Education La Experiencia de América Latina - Edição preparada por Raymond F. - Lyons Paris - UNESCO - I.I.P.E., 1965
12. UNESCO - Readings in the economics of education-Paris - 1968
13. SCHULTZ, THEODORE W. - O Valôr Econômico da Educação Editora Zahar - Rio de Janeiro - 1967
14. BEEBY, C.E. - Educação e Desenvolvimento Econômico - Zahar Editores - Rio de Janeiro, 1967
15. HARBISON F. - Educational Planning and Human Resource Development UNESCO: International Institute for - Educational Planning - Paris , 1967
16. VAIZEY, JOHN - Educacion Y Economia - Biblioteca de Educacion Y Ciencias Sociales RIALP - Ediciones Rialp S.A. - Madrid, 1962
17. BREJON, MOYSÉS - Recursos Humanos - Ensino Técnico e Desenvolvimento - Uma Perspectiva Brasileira. Biblioteca Pioneira de Ciências Sociais - Pionera - São Paulo, 1968.
18. PINHO, CARLOS MARQUES - Economia da Educação e Desenvolvimento Econômico - Livraria Pioneira Editôra - São Paulo, 1970
19. BETTELHEIM CHARLES - Planificação da Educação e seus Problemas Econômicos e Sociais. Série Estudos e Documentos - volume 2 - CRPE "Prof. - Queiroz Filho" - INEP - MEC, 1967 - São Paulo - Brasil.
20. HARBISON, F. e MYERS, CHARLES - Educação, Mão de Obra e Crescimento Econômico - Editora Fundo de Cultura Rio de Janeiro - 1965
21. DEBEAUVAIS, MICHAEL - Problèmes de Planification de L'Education - Presses Universitaires de France - Paris, 1964
22. FORACHI, MARIALICE e PEREIRA, LUIZ - Educação e Sociedade - Parte VI Educação e Desenvolvimento Editora Nacional - São Paulo, 1965-Brasil.
23. MOREIRA, J.ROBERTO - Educação e Desenvolvimento no Brasil Centro Latino-Americano de Pesquisas em Ciências - Sociais - Rio de Janeiro , 1960
24. UNESCO-IIPE - Collection: Principes de la planification de l'education

- a. COOMBS, P.A. - Qu'est-ce que la planification de l'éducation? Paris UNESCO, 1967
- b. POINGNANT, R. - Los plans de développement de l'éducation et la planification économique et sociale. Paris - UNESCO, 1967.
- c. HARBISON, F. - Planification de l'éducation et développement des ressources humaines - Paris UNESCO, 1968
- d. BEBBY, C.E. - L'Administrateur de l'éducation face a la planification - Paris, UNESCO, 1967
- e. ANDERSON, C.A. - Le contexte social de la planification de l'éducation - Paris, UNESCO, 1968
- f. VAIZEY, J. e J. D. CHESS - La planification de l'enseignement: évaluation des coûts - Paris - UNESCO, 1968
- g. GRIFFITTS, V.L. - Les problèmes de l'enseignement on milieu rural - Paris, UNESCO, 1969
- h. CURLE, ADAM - Le rôle du conseiller en planification de l'enseignement - Paris, UNESCO, 1969
- i. CHÂU, TA NGOC - Les aspects démographiques de la planification de l'enseignement - Paris - UNESCO. 1968.
- j. HALLAK, J. - Coûts et dépenses en education - Paris UNESCO - 1969
- K. CURLE, ADAM - L'identité professionnelle du planificateur de l'éducation - Paris - UNESCO - 1970
- l. RUSCOE, G.G. - Planification de l'éducation: Les conditions de réussite - Paris - UNESCO, 1970
25. UNESCO - Manpower aspectos of educational planning - Paris. UNESCO. - IIPE - 1968
26. UNESCO - Qualitative aspects of educational planning - Paris - UNESCO, - IIPE - 1969

A N E X O "A"

P R O G R A M A

CURRÍCULOS E PROGRAMAS

Prof^a. Rosa Maria Melloni

- I. Significação dos currículos e programas na Escola Moderna:
 - a) Um problema de conceituação
 - b) Divergências de conceituação e suas origens
- II. Fundamentos dos Currículos e Programas:
 - a) As bases filosóficas: ênfase sobre os objetivos.
 - b) As bases econômicas e sociais: ênfase sobre os dados da mudança social e da cultura.
 - c) As bases psicológicas e biológicas: ênfase sobre as necessidades do escolar.
- III. Estrutura dos Currículos e Programas:
 - a) Ênfase sobre o conteúdo dos programas.
 - b) Ênfase sobre a graduação dos programas.
 - c) Ênfase sobre a integração entre currículos e programas.
- IV. Técnicas de elaboração dos currículos e programas:
 - a) Um problema de planejamento conjunto do pessoal docente.
 - b) Levantamento e definição dos objetivos.
 - c) Análise de modelos de currículos e programas integrados.
 - d) Etapas da aplicação e avaliação periódica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. FLEMING, ROBERT - "Currículo Moderno", um planejamento dinâmico das mais avançadas técnicas de ensino - (Trad. Marina Couto e M. Eleonora Brand) Ed. Lidador - Rio de Janeiro - 1970.
2. DOTRENS, ROBERT - "Cómo mejorar los programas escolares" - Ed. Kapelluz, Buenos Aires - 1961.
3. DOTRENS, ROBERT - "Programmes et plans d'etudes dans l'enseignement primaire", publ, UNESCO, Paris, 1961.
4. FAUNCE Y BOSSING - "Desarrollo del plan escolar de núcleo básico" - Ed. Edudeba, Buenos Ayres, 1961.
5. LOURENÇO FILHO, M.B. - "Educação Comparada" - Ed. Melhoramentos - S.P. 1961.

6. Ragan, William - "Currículo primário moderno" - Ed. Globo, Rio de Janeiro, 1964.
7. SAYLOR E ALEXANDER - "Curriculum planning for Modern Schools" - Ed. Holt, Kinshart and Winston, Inc. New York, 1967.
8. TABA, HILDA - "Curriculum Development" - Ed. Harcourt, Brace and World, Inc. New York, 1967.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR DE ESTUDOS:

9. MACIEL DE BARROS, R.S. - "Ensaio sobre Educação" (in Apêndice, pág. 268) Editorial Grijalbo da USP - São Paulo, 1971).
10. VILLALOBOS, M.P. - "Didática e Epistemologia" - Editorial Grijalbo da USP. São Paulo, 1969 (Cap. I e II).
11. VILLALOBOS, J.E.R. - "Diretrizes e Bases da Educação" - Ensino e Liberdade de Biblioteca Pioneira de Ciências Sociais da USP - (Cap. Sete, Educação e Liberdade).
12. BEEBY, C.E. - "Educação e desenvolvimento econômico" - (Trad. de Edmond Jorge) - (Zahar Editores, Rio de Janeiro, 1967).
13. AEBLY, HANS - "Una didáctica fundada en la Psicología de Jean Piaget" - Ed. Kapeluz, Buenos Ayres. 1958.

(50/71/DAM/IICASEAL/JAD/mpc)



1. No ônibus, para realização de atividades programadas



2. Em excursão



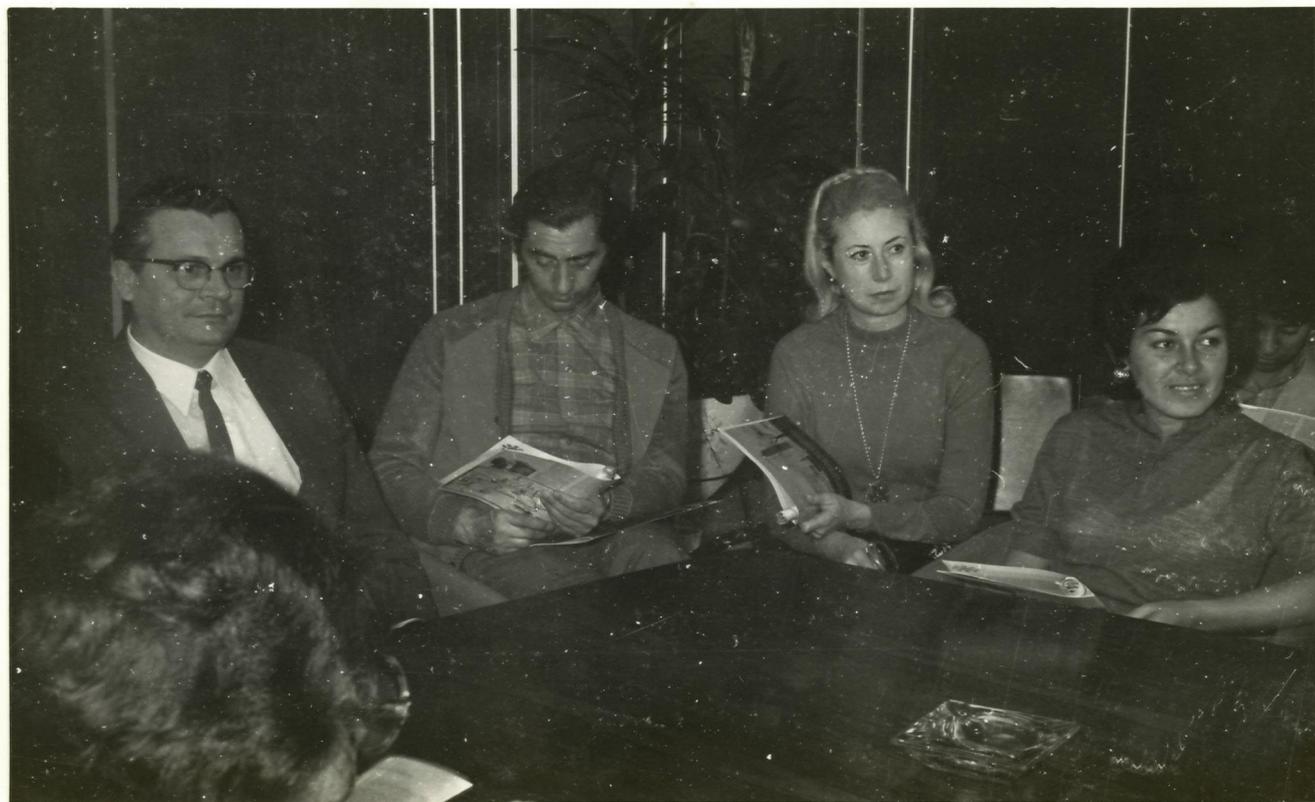
3. Visita a uma escola.



4. Visita a um Parque Infantil.



5. Com o Sr. Prefeito de São Bernardo do Campo.



6. Mesa redonda na Prefeitura de São Bernardo do Campo.



7. Na fila do restaurante.



8. Confraternização.



9. Grupo de bolsistas do II CASEAL em conjunto com bolsistas do IBECC.



10. Bolsistas do II CASEAL.



11. Entrega dos certificados. Discurso do Especialista da OEA, Prof. Luís Aparício.



12. Entrega do certificado à bolsista do Uruguai.