

AO DEAFI/MNAP/SEDOC

Encaminhamos material do formulário
de Ed. Popular realizado em Braciaba de 24 a 28 de
maio de 1983 para arquivo e notificação aos Deptos.

kmf

pl 11/10/83

VILMA PEREIRA
Chefe do Departamento
Técnico-Educacional - DETED

Fânia

Tratar/arquivar

Em 19/10/83

2/4

16.0



PRESENTACION

En primer lugar queremos agradecer a los organizadores de este evento la invitación que nos han hecho para exponer lo que hasta hoy ha sido nuestra experiencia en el campo de la Educación Popular. Creemos que nuestra experiencia en este campo no es la única ni la mejor, sino tal vez diferente, con particulares características que le imprime el marco del proceso revolucionario, la clase que emerge a partir del 19 de Julio de 1979 después de una larga y desigual lucha contra la dictadura somocista y que ahora se apresta a recuperar su historia y su cultura, a apropiarse de instrumentos y métodos que le permitan profundizar la revolución, teorizar su práctica, elevar sus niveles culturales, técnicos y científicos y llevar adelante todas las transformaciones que vaya planteando el proceso revolucionario.

Venimos principalmente a aprender, a recoger todas aquellas experiencias e inquietudes que nos ayuden a corregir fallas, a madurar ideas, a mejorar y enriquecer lo que hasta hoy vamos construyendo.

Queremos antes de entrar en el desarrollo de la temática que traemos a este Seminario hacer varias consideraciones:

- 1.- El tema de la Educación Popular lo abordaremos a partir de lo que ha sido la gran Cruzada Nacional de Alfabetización como una experiencia que se enmarca en su concepción y en su práctica dentro de la Educación Popular, así mismo abordamos el Programa de Educación Popular Básica como una extensión y profundización más orgánica y sistemática de la experiencia de la C.N.A.
- 2.- Consideramos que la Gran Cruzada Nacional de Alfabetización y el Programa de Educación Popular Básica han provocado el nacimiento de una nueva forma de hacer educación en la revolución. En base a este hecho, aclaramos que aunque la temática la abordaremos a partir de estas dos (2) experiencias, hoy día en Nicaragua hay una serie de experiencias de Educación Popular que realizan tanto las organizaciones de masas como ministerios que están ligados al trabajo social, político y productivo. Estas experiencias no han sido recogidas y sistematizadas, pero estamos seguros que han logrado grandes avances y vienen a configurar junto al programa de la E.P.B. una gran escuela que se gesta en la nueva Nicaragua.
- 3.- Sin duda la educación popular en Nicaragua, vista como Educación Política en la revolución, manifiesta características muy particulares, y al analizar, hay que verla dentro de ese marco para poderla entender. Ninguna experiencia de Educación Popular puede ser receta para otras, tal vez mucho menos ésta por sus propias raíces. Es un ejemplo a considerar.
- 4.- Para hablar de la Educación Popular Básica, tenemos que tomar en cuenta dos (2) grandes momentos históricos que la anteceden:
 - La Insurrección Popular.
 - La Insurrección Cultural (La C.N.A.).

De allí recoge sus principios, de allí recoge su dinámica, de allí recoge su concepción como tarea político-pedagógica que solo es posible si el pueblo se convierte real y concretamente en sujeto de su propia educación, si el pueblo asume el programa como su programa, como el programa de las clases populares.

La insurrección popular tiene en Nicaragua, además de su carácter político y militar, un carácter pedagógico, pues el pueblo, en múltiples formas va creando sus propios medios de comunicación oral y escrita, va manejando códigos, va aprendiendo hacer análisis de la realidad, va creando formas orgánicas para defenderse y atacar a la dictadura, y lo que es más importante, se va convirtiendo en sujeto de su historia, en protagonista, en sujeto de su propia educación. Aquí tiene sus grandes raíces la gran escuela de la Educación Popular en la Nueva Nicaragua.

- 5.- No podemos dejar de mencionar que en todas nuestras reflexiones, han estado siempre presentes y nos han inspirado grandes aportes del gran educador - Compañero PABLO FREIRE, amigo de nuestra revolución, amigo de nuestra cruzada de Alfabetización. No sabemos si hemos sido fieles a su propuesta, o si la hemos interpretado correctamente, pero si sabemos que su experiencia y sus escritos han estado siempre presentes en nuestras reflexiones. También recogemos algunas experiencias de movimientos populares de América - Latina que en su larga lucha han venido acompañado al pueblo en el ir construyendo su proyecto histórico.

LA CRUZADA NACIONAL DE ALFABETIZACION

INSURRECCION CULTURAL

1.- INTRODUCCION.-

Dentro del Proceso Revolucionario Sandinista, la Cruzada Nacional de Alfabetización es una de las respuestas más trascendentales que la REVOLUCION da al pueblo de Nicaragua a sólo 15 días del 19 de Julio de 1979.

La Cruzada Nacional de Alfabetización constituyó uno de los proyectos más ambiciosos de esta Revolución.

No podemos hacer ningún análisis de la Cruzada Nacional de Alfabetización si la tratamos de ver como un Proyecto aislado del contexto de la realidad socio-política de Nicaragua. El papel de la Educación sólo puede ser determinado a partir de las realidades concretas y fundamentales de una determinada sociedad.

En el Somocismo la realidad concreta de Nicaragua era la de un país sojuzgado, explotado y saqueado por el Imperialismo Norteamericano a través de un instrumento de poder dictatorial de carácter militar, que enrumbo los destinos del pueblo nicaragüense, no en función de los intereses de las clases trabajadoras, de las mayorías, sino en función de los intereses de las minorías burgueses terratenientes y de las planificaciones económicas de las compañías transnacionales, del imperio financiero capitalista que explotaba las riquezas de Nicaragua.

La Revolución Popular Sandinista vino entonces a quebrar con este esquema de explotación y luego del triunfo insurreccional lanza como el Primero Gran Proyecto Nacional, lo que conocemos como CRUZADA NACIONAL DE ALFABETIZACION.

La Cruzada Nacional de Alfabetización viene a ser un primer paso, el inicio de un cambio que afectó, está afectando y afectará positivamente el proceso revolucionario y en consecuencia el Sistema Educativo Nacional; por eso desde un principio la CNA se define como:

- a) Un proyecto estratégico y urgente de la Revolución Popular Sandinista.
- b) Un proyecto político con implicaciones pedagógicas.
- c) Un proyecto que responde a los intereses de las Clases Populares de nuestro país.

Por todo ésto, podemos decir que la Cruzada Nacional de Alfabetización no es un hecho aislado ni un proyecto terminal sino que es una respuesta global desde donde se comenzarán las verdaderas transformaciones educativas en Nicaragua tomando como base principios político-pedagógicos tales como:

1. No puede haber Cruzada Nacional de Alfabetización sin la participación popular.
2. No puede haber CNA sin que el contenido de la misma esté ligado al problema de las clases populares y como consecuencia, ligado al programa de Gobierno, de la Junta de Reconstrucción Nacional y por ende al plan revolucionario de la Dirección Nacional del FSLN.
3. No puede haber CNA sin que el país entero no se transforma en una gran escuela popular.
4. No puede haber CNA si no tiene basamento en la realidad nacional.

Finalmente diremos que la Cruzada Nacional de Alfabetización se dió dentro de un marco científico que reiteró en la práctica dos principios fundamentales:

- La validez del método que relaciona dialécticamente la teoría con práctica.
- El principio fundamental de que sólo el pueblo es capaz de educar al pueblo.

Lo anterior se rubricó el 23 de Agosto de 1980 cuando Nicaragua fue proclamada TERRITORIO VICTORIOSO SOBRE EL ANALFABETISMO en la Plaza " 19 de Julio ". Victoria contundente de nuestro pueblo en su lucha histórica por adueñarse de su destino.

Es esta relación dinámica entre Revolución y Alfabetización lo que hace que al alcanzar la victoria, nuestro pueblo se sienta más comprometido y mejor organizado para defender y profundizar la Revolución.

Por esta razón los principios de la Revolución Popular Sandinista determinaron el carácter y los objetivos de la Alfabetización, la cual a su vez ha concretado en la práctica los postulados que rigen nuestro proceso.

2.- OBJETIVOS DE LA CRUZADA NACIONAL DE ALFABETIZACION.-

Para la realización de la CNA se plantearon los siguientes objetivos:

1. Acabar con el problema social del ANALFABETISMO.
2. Desarrollar un proceso de concientización en el cual el pueblo se apropie de su historia, de su valor como persona y del proceso revolucionario que estamos viviendo.
3. Poner las bases para la Educación de Adultos de manera que al terminar la alfabetización estén dadas las condiciones para continuar la educación en los campos que la revolución demanda en su proceso de consolidación.
4. Fortalecer las organizaciones de Masas a través de la preparación de sus cuadros y de su consolidación organizativa.
5. Concientización de la Juventud a través de su contacto directo con los obreros y los campesinos; fortaleciendo de esta manera la unidad entre estos sectores.
6. Formación de la nacionalidad iniciando la erradicación de las dicotomías campo-ciudad; trabajo manual-trabajo intelectual; Pacífico-Atlántico.
7. Recuperación cultural histórica a través de la recolección de muestras de - flora, fauna; detectar lugares arqueológicos, poesía, cantos y grabaciones que recogen la historia de las luchas del pueblo.
8. Colateralmente, realizar un trabajo de Educación sobre salud ambiental, - higiene y medicina preventiva.

3.- HISTORIOGRAMA DEL PROCESO DE LA CRUZADA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN.-

Visto retrospectivamente, el proceso global de la Cruzada Nacional de Alfabetización, nos permite ubicar cinco (5) grandes momentos dentro de las cuales se ubicaron todas las tareas específicas que fueron necesarios en la CNA.

Estos momentos son:

- | | | |
|---------------------|---|--|
| - DE PLANIFICACION | : | De Agosto de 1979, al 8 de Octubre de 1979. |
| - DE PREPARACION | : | Del 8 de Octubre de 1979 al 30 de Noviembre de 1979. |
| - DE IMPLEMENTACION | : | Del 30 de Noviembre de 1979 al 22 de Marzo de 1980. |

- DE DESARROLLO : Del 24 de Marzo de 1980 al 16 de Agosto de 1980.
- DE CULMINACION : Del 16 de Agosto de 1980 al 5 de Septiembre de 1980.

3.1 EL PRIMER MOMENTO DE PLANIFICACION: Este momento se inicia; desde el día en que el FSLN y la Junta de Gobierno asignan al Compañero Fernando Cardenal la tarea de coordinar la realización de una campaña masiva de Alfabetización para el año 1980. Esta designación tiene lugar durante el mes de Agosto de 1979.

Termina el período de Planificación el día 8 de Octubre de 1979 de donde surgió el proyecto básico para la Cruzada Nacional de Alfabetización (CNA).

Este momento requirió de poco personal ya que no era tarea masiva, sino principalmente de reflexión.

3.2 El segundo momento es el de PREPARACION DE LA CRUZADA NACIONAL DE ALFABETIZACION.-

Este momento se inicia el 8 de Octubre de 1979 con el documento, donde se fijan las tareas centrales y metas en el tiempo. Culmina este momento el 30 de Noviembre, fecha en la cual se inicia la implementación de las tareas.

3.2.1 Se conformaron los equipos de trabajo para las distintas funciones de la CNA.

3.2.2 Se asignaron los recursos económicos y materiales para iniciar el trabajo de preparación de las tareas.

3.2.3 Se inició la contratación de servicios, materiales y equipo necesario para las tareas.

3.2.4 Se inició una campaña de promoción financiera a nivel internacional y nacional.

3.2.5 Se inició la campaña propagandista a través de afiches y de información radial, alusivo a la CNA.

3.2.6 Se realizó el censo para captar la cantidad de analfabetas y de alfabetizadores en el país, y se procesó.

- 3.2.7 Se elaboraron los materiales pedagógicos para la alfabetización, la capacitación y la investigación, y se realizó un taller piloto y laboratorios para poner a prueba el material.

3.3 El tercer momento fué el de IMPLEMENTACION. Este momento tiene su inicio el 30 de Noviembre de 1979, fecha en que da inicio el Primer Taller de Capacitación " Carlos Fonseca Amador ". El 22 de Marzo de 1980 culmina la capacitación de alfabetizadores. Después del 22 se realizó una capacitación menor.

Durante este momento se realizan ya una diversidad de tareas que adquieren dimensión masiva.

- 3.3.1 Se realiza toda la capacitación de alfabetizadores a través de los talleres multiplicadores.

Se realizó el laboratorio de capacitación.

- 3.3.2 Se realiza la organización y reclutamiento del Ejército Popular de Alfabetización (EPA) y su capacitación política y física para salir a la montaña. Se elabora reglamento del E.P.A.

- 3.3.3 Se nombran las comisiones Departamentales y Municipales de Alfabetización en todo el país y se elabora su reglamento.

- 3.3.4 Las organizaciones de masas realizan seminarios de formación política para la alfabetización y tareas propagandistas alusivas a la alfabetización.

- 3.3.5 Se inicia la consecución del equipo necesario para las comisiones Departamentales y Municipales, y se hace el tiraje del material pedagógico.

- 3.3.6 Se lanza la campaña masiva de propaganda de la C.N.A.

- 3.3.7 Se organiza y planifica el sistema de desplazamiento y movilización del E.P.A. al campo.

Este momento requirió de recursos humanos ya en forma masiva, sobre todo en el caso de la capacitación y la organización del E.P.A. y de las comisiones Departamentales y Municipales.

En este momento, la tarea que más preocupó fue la capacitación debido a su carácter masivo y su dinamismo.

- 3.4 El cuarto momento es el de DESARROLLO DE CNA. Este momento de inicio con la movilización y desplazamiento de los brigadistas al campo el 24 de Marzo de 1980, y termina el 16 de Agosto de 1980, fecha en que se inicia la desmovilización de los brigadistas luego de finalizar la alfabetización.

Este momento incluye una gran cantidad de tareas masivas. Para este momento ya el pueblo ha hecho suya la tarea y en sus manos se encuentra la realización de la Cruzada.

Algunas de estas tareas son:

- 3.4.1 La movilización y desplazamiento de todos los brigadistas al campo.
- 3.4.2 La organización de todas las UAS (Unidades Alfabetizadoras Sandinistas) y asignación de alfabetizadores y técnicos, tanto en el campo como en la ciudad.
- 3.4.3 El censo y el trabajo estadístico.
- 3.4.4 La entrega del material logístico a brigadistas y comisiones.
- 3.4.5 El inicio de la alfabetización como tal, la elaboración de material de orientación permanente.
- 3.4.6 La evaluación intermedia que se resumen en el Primer Congreso " GEORGINO ANDRADE " realizado del 9 al 11 de Junio de 1980.
- 3.4.7 La Ofensiva Final de la CNA que se realiza desde el 22 de Julio al 23 de Agosto.
- 3.4.8 Creación de las bases para la Educación de Adultos que se inicia con el Plan de Sostenimiento, (fase 1).

- 3.5 El quinto momento es el de la CULMINACION de la CNA.

Este " momento " se inicia el 16 de Agosto con la demovilización de los brigadistas y finaliza el 5 de Septiembre con el Segundo Congreso de Alfabetización.

En este momento se realizan varias tareas:

- 3.5.1 La desmovilización de todo el E.P.A.
- 3.5.2 La declaración de " Territorio Victorioso " celebrado el 23 de Agosto en la Plaza 19 de Julio.
- 3.5.3 La realización del Segundo Congreso, llamado " HEROES Y MARTIRES POR LA ALFABETIZACION DE NICARAGUA ", valorativo de la C.N.A.
- 3.5.4 La continuación de la Educación Popular Básica a través del sostenimiento.

4.- APORTES DE LA C.N.A. A LA EDUCACION.-

Los alcances, experiencias y enseñanzas concretas de la C.N.A. a nuestro proceso, a nuestros organismos de masa, a nuestra organización, a nuestro sistema educativo y a la Educación en general son incalculables.

Nosotros hemos logrado sistematizar y ordenar algunos de ellos, otros irán siendo procesados en la medida que avance nuestra Revolución, nuestro proyecto de transformación educativa.

4.1 LA CRUZADA NACIONAL COMO HECHO CIENTIFICO.-

La Cruzada Nacional de Alfabetización es una respuesta científica a un problema, a una necesidad fundamental y estratégica de la Revolución Popular Sandinista. Precisamente es a partir de un pueblo que sepa leer y escribir, que haya sido introducido dentro de los hábitos y dentro del sistema educativo, que nosotros podremos proponernos todo el desarrollo del proceso educativo e ir formando en el tiempo los recursos humanos que van a hacer posible la Revolución.

La Cruzada viene a ser el despegue y no simplemente el despegue lírico, sino que es el reto político de valor estratégico que tiene una generación revolucionaria que se ha propuesto hacer la Revolución.

Entonces, con la CNA se sientan las bases para elevar los niveles de formación de los nicaragüenses para poder sembrar, transformar nuestra agricultura, elevar la producción, etc.

4.2 LA CRUZADA NACIONAL COMO FENÓMENO POLITICO.-

Una de las características que distinguen a la Cruzada Nacional de Alfabetización es el considerarla como FENOMENO POLITICO CON IMPLICACIONES PEDAGOGICAS.

Además de su vinculación con el proceso productivo y cultural, la alfabetización es un fenómeno político porque es el acceso al manejo del código social por excedencia, el lenguaje escrito.

Es una condición del desarrollo de las fuerzas productivas. La alfabetización es para la Revolución Popular Sandinista, al igual que la Reforma Agraria, una de las tareas que los grupos dominantes, anteriores a la Revolución Popular Sandinista, no quisieron ni pudieron realizar.

" Sólo una Revolución podía proponerse una empresa tan gigantesca, llamada a dar un nuevo rumbo a nuestra historia, verdadero salto cualitativo en el proceso de transformación revolucionaria de nuestra sociedad ", dijo el Compañero Ministro de Educación Doctor CARLOS TUNNERMANN B. en el debate de política general, celebrado en la 21 Conferencia General de la UNESCO en Belgrado, 1980.

Y al finalizar el 2do. Congreso de la CNA, en una evaluación de esta empresa, el Compañero CARLOS CARRION, delegado del FSLN ante la CNA dijo lo siguiente: " Hoy, sin embargo después de 5 meses de convivencia - con los sectores más explotados de nuestro pueblo, de contacto íntimo con nuestra realidad de país sub-desarrollado y saqueado, son muy pocos los que no comprenden por qué se hizo esta REVOLUCION, por qué estábamos dispuestos a dar la vida en la lucha a muerte contra la dictadura .. "

4.3 APLICACION DE LOS METODOS DE LUCHA INSURRECCIONAL.-

- 4.3.1 El haber dado una estructura similar a la utilizada por el Ejército Popular Sandinista en la guerra de liberación a todos los brigadistas, fue uno de los más grandes aciertos en la organización de la CNA.

El Ejército Popular de Alfabetización (EPA) utilizando cuadernos y lápices como armas, levantó barricadas educacionales que se enfrentaron al analfabetismo hasta aniquilarlo.

El EPA se organizó así:

- LOS FRENTES
- LAS BRIGADAS
- LAS COLUMNAS
- LAS ESCUADRAS
- LAS CELULAS

- 4.3.2 La estrategia de la guerra revolucionaria también es fácil de notar en Nuestra Insurrección Cultural con las tomas de barrios, centros

de trabajo, pueblos, teatros y demás lugares públicos por el Ejército Popular de Alfabetización.

- 4.3.3 Los alfabetizadores tenían nombres que ligaban el combate insurreccional con el combate cultural. Nuestros alfabetizadores también se sentían combatientes, los nombres de sus organizaciones lo indican claramente:

Ejército Popular de Alfabetización (EPA).
Guerrillero Urbano de la Alfabetización (GUA).
Milicias Obreras de la Alfabetización (MOA).

Además, todo el ejército alfabetizador iba preparado física y anímicamente para cualquier tipo de combate.

- 4.3.4 Nuestro Ejército Popular de Alfabetización vivió la experiencia de montaña y la lucha contra la naturaleza, similar a la de nuestros guerrilleros; así como la lucha contra los enemigos de la Revolución.

La CNA, además de ser una epopeya cultural, revivió la lucha guerrillera, la insurrección armada convertida en la Insurrección Cultural, que al igual que la Armada fue obra de todo nuestro pueblo.

Se estableció un reglamento de disciplina y protección del brigadista y se creó toda una mística revolucionaria que garantizó que miles de personas se movilizaron hacia la montaña, se mantuvieron cinco (5) meses en ella y regresaran gritando a todo pulmón " Hemos cumplido, cuál es la próxima tarea "!

4.4 EL PASO DE LO SELECTIVO A LO MASIVO.-

Uno de los aspectos más trascendentales en el éxito de la Cruzada Nacional de Alfabetización, fue el hecho de que el pueblo asumió el proyecto como suyo. Si bien es cierto que el proyecto inicial se preparó con ocho (8) personas muy capaces y responsables, lo más importante es que el pueblo lo desarrolló, lo reformó, le dio su propio destino y lo concluyó ya no sólo como un proyecto del FSLN y del Ministerio de Educación, sino como un proyecto del pueblo nicaragüense.

En el acto de apertura del 2do. Congreso Nacional de la CNA, el Compañero FERNANDO CARDENAL, Coordinador Nacional de la CNA expresó lo siguiente: " Yo creo que es una gran experiencia y lo he comprobado personalmente que cuando un pueblo asume su problema, que cuando una

Vanguardia Revolucionaria da su decisión política de que un proyecto se haga y de que esa decisión política se transmita a las masas, las masas - reciben, captan, asumen y hacen suya esa decisión ".

Un elemento que ayudó grandemente a resolver el problema de la masificación, en un corto plazo, fue el EFECTO MULTIPLICADOR aplicado en todo el proceso de la CNA; desde la organización, el censo y la capacitación. EL EFECTO MULTIPLICADOR es un proceso que partiendo de un núcleo matriz y siguiendo un movimiento centrífugo va ampliando su cobertura tanto geográficamente, como en la incorporación de más y más recursos humanos. El elemento cualitativo se subsana a través de talleres de capacitación desarrollados en todo el país. Realmente lo que esto nos ha venido a enseñar es que el pueblo es capaz no sólo de reproducir lo enseñado en los talleres, sino de superar sus contenidos; por eso - concluimos que la más sabia medida para haber podido lograr esto fue la DE HABER CONFIADO EN EL PUEBLO. Consecuencia sorprendente fue de que en la actualidad tenemos más de 20 mil maestros populares (entre coordinadores y promotores) y cerca de 3 mil técnicos en las Sub-direcciones departamentales y municipales, surgidos del pueblo.

4.5 RELACION INTEGRAL EN EL PROCESO ALFABETIZADOR.-

En este proyecto se da una doble alfabetización: por un lado la incorporación del brigadista a la vida social y productiva del alfabetizando; el alfabetizador aprende de la vida del campesino; por otro lado, el campesino; por otro lado, el campesino aprende a leer y escribir, y a conocer la realidad global del país a través de la convivencia y reflexiones diarias con los brigadistas.

" Muchos de ustedes les dijo el Comandante Humberto Ortega a los Brigadistas a su regreso a Managua - se fueron niños a la montaña, a los - pueblos, al campo, a la pobreza y hoy han regresado hombres jóvenes. Porque en esa ligazón con nuestra realidad histórica se han hecho realmente hombres ".

" Ustedes no solamente enseñaron las letras a nuestro pueblo, sino que aprendieron de nuestro pueblo lo que es la explotación, lo que es la - opresión. Con esta gran campaña han fortalecido su espíritu anti-imperialista, el espíritu popular de esta revolución, porque se han dado cuenta de lo terrible que es todo régimen de explotación y opresión sobre - nuestros pueblos latinoamericanos ".

4.6 EL DIARIO DE CAMPO

El Diario de Campo forma parte de un estilo nuevo de educación que se da entre los brigadistas.

Este valioso documento plasma cotidianamente los hechos más importantes del trabajo y de la vida del Brigadista quien lo elabora con su propio estilo.

El Diario de Campo se proyecta en dos (2) sentidos:

1. El Diario de Campo que recoge la vida total del brigadista en lo pedagógico, lo familiar y lo existencial.
2. El momento de socialización en colectivos de trabajo en donde a partir de la evaluación de esas experiencias enriquezcan su práctica.

4.7 TALLERES SABATINOS SANDINISTAS.-

El momento donde se analizaba y enriquecía la práctica de la alfabetización, fué conocida como TALLER SABATINO SANDINISTA. Este estilo de taller surgió ante la necesidad sentida en la Cruzada de establecer un sistema de capacitación permanente, para darle continuidad a la superación político-pedagógica de los alfabetizadores, en los mismos lugares en donde se realizaba la alfabetización.

El Taller Sabatino Sandinista se convirtió en el eje central de la práctica alfabetizadora, allí en el terreno mismo, con una dinámica que integró nuevos materiales, evaluaciones, análisis, solución a problemas y compartir experiencias. Además era el día del encuentro de Brigadistas y Auxiliares, Asesores, Delegados de Organizaciones, como una sola unidad de trabajo.

Esta capacitación permanente permitió entre otras cosas, las siguientes:

1. Ir construyendo, consciente o inconscientemente, nuevas concepciones técnico-pedagógicas para una educación diferente.
2. Que en los TSS se realizaran tareas de recuperación de la experiencia a través del proceso de acción - reflexión, acción.

Definir que la formación en la revolución no es estática ni de momento, sino que la educación es permanente. Todos son educadores y educandos.

4.8 INVESTIGACION - CONOCIENDO NICARAGUA (SUB-PRODUCTOS)

Con el fin de conocer y tener elementos confiables y científicos de la realidad nicaragüense, se planteó la necesidad de realizar una investigación sobre Geografía, Botánica, Zoología y Antropología.

Para la realización de la investigación se capacitaron a 96 Brigadistas Universitarios, que se ubicaron en áreas prioritarias de los Departamentos del Norte, de Zelaya, y otros puntos del país.

Para recolectar la información, se les suministró guías y cuestionarios, que contenían los datos e información que se quería recopilar.

En esta investigación participaron: la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN), el Ministerio de Cultura y la Cruzada Nacional de Alfabetización.

El procesamiento de la información recopilada, los está realizando el - Instituto de Investigaciones Geográficas del Ministerio de Cultura.

La investigación tiene dos utilizaciones prácticas en este momento: la elaboración de un Atlas Cultural y el Proyecto de Medicina Popular.

Se logró hacer una investigación de este tipo en cinco (5) meses, que de no haber sido por la CNA se hubiese invertido una gran cantidad de tiempo y dinero, lo que hubiera dificultado su realización. La CNA permitió realizar una investigación científica sobre el medio nicaragüense que arroja importantes lineamientos para futuras investigaciones que profundizarán y ampliarán este mismo estudio.

4.9 EVALUACION MASIVA ATRAVES DE LOS CONGRESOS NACIONALES.

Desde que se organizó la Cruzada Nacional de Alfabetización, se incorporó dentro del plan general la realización de dos (2) Congresos Nacionales de evaluación. Estos congresos deberían responder a los dos momentos cruciales del Plan Global, de manera que vinieran a garantizar el cumplimiento de los objetivos estratégicos planteados.

Los Congresos, según el criterio del estado de la Cruzada, y los mismos requerimientos del proceso político-educativo que se estaba desarrollando, fueron ubicados de la siguiente manera:

El Primero, debía realizarse a mitad de la Cruzada, significando éste, el balance y análisis crítico que viniera a determinar los correctivos - que deberían hacerse para garantizar el cumplimiento acertado de este proyecto. Las fallas y dificultades, así como los logros, tenían que ser discutidas y procesadas por los mismos realizadores del proyecto, - de manera que en práctica alfabetizadora fuera enriquecida con las experiencias de otros compañeros y corregidas a partir de las metas - planteadas y los lineamientos político-pedagógicos en los cuales se enmarcaba el proyecto.

El Segundo, fue planteado hacia el final de la jornada y debía jugar un doble objetivo, por un lado recoger toda la experiencia que habían significado los cinco (5) meses de ardua labor en el campo y la ciudad, el experimentar una nueva metodología educativa, el haber conocido más de cerca la realidad y la historia del pueblo. Por otro lado PRO - YECTAR toda esta experiencia hacia la nueva fase a constituirse, la Educación Popular Básica.

El marco de un proyecto como la CNA, creativo, metodológico y político en su contenido de fondo, así como el marco global de la Revolución Popular Sandinista, exigirían de los Congresos rebasar modelos tradicionales, muchas veces anecdóticas y descriptivas, y entrar en una verdadera evaluación que recogiera con objetividad revolucionaria, la experiencia y volviera toda la crítica y aportes requeridos para hacer de este proyecto, una verdadera respuesta a las expectativas del pueblo.

Al plantearse la forma en que deberían realizarse estos eventos de carácter masivo nacional, se buscó implementar un proceso que hiciera posible la participación crítica y creativa de la base. Fue así que se estableció lo siguiente:

METODOLOGICAMENTE

Se utilizó un esquema que recogió la problemática del trabajo en forma crítica y sistemática, de manera que a cada Congreso Nacional llegaron los aspectos en forma concreta con un ordenamiento temático que facilitó el desarrollo de las discusiones.

El esquema enviado a la base estaba estructurado de la siguiente manera:

ASPECTO	ACIERTOS	FALLAS O DIFICULTADES	SUGERENCIAS
Reuniones Técnicas.	Se evalúa el trabajo simultáneamente a nivel nacional. Esta permite hacer correctivos en la marcha.	-En muchas de las reuniones hay improvisaciones. -Hay ausencias y llegadas tardes por las distancias largas.	-Realizar un trabajo de control a través de visitas a las reuniones. -Establecer un Plan de Emulación para mejorar la asistencia. -Ubicar las reuniones en forma equidistante.

Este esquema descrito facilitó levantar la información que hizo posible la evaluación.

Después de elaborar el método analítico para organizar y evaluar la información nos quedaban dos preguntas fundamentales que por supuesto no eran fácil de contestar dado el carácter masivo, nacional y estratégico del evento.

¿Cómo recoger la información desde la base, abarcando todos los frentes de batalla ?

¿Cómo lograr que la información llegara al Congreso, habiendo sido realmente discutida por las distintas instancias que estaban en la práctica directa de la Alfabetización ?

ESTRUCTURALMENTE

ASAMBLEAS POPULARES

Es a partir de estas preguntas y otras más que surge el mecanismo de las Asambleas Municipales y Departamentales de emulación.

Estas Asambleas tenían un doble objetivo:

1. Lograr amplia participación de las bases en las discusiones evaluativas.
2. Recoger los análisis en forma sistematizada de manera que éstos reflejaran la situación de la CNA a nivel nacional, llegando al Congreso con documentos bases con la información bien organizada.

Se calcula que al darse inicio el Primer Congreso Nacional de la Alfabetización, ya habían participado en la evaluación cerca de 18.000 personas pertenecientes a las distintas instancias que conformaban la Cruzada.

4.10 LA OFENSIVA FINAL.-

- La Ofensiva Final de la Cruzada Nacional de Alfabetización nació de la necesidad de agilizar la etapa final que permitiera lograr los objetivos establecidos, y de esa forma, garantizar la victoria de nuestro pueblo sobre el analfabetismo.

La Ofensiva Final es, en su esencia, la estrategia insurreccional de la guerra de liberación, incorporada a la alfabetización para tensionar y concentrar todas las fuerzas en torno al objetivo final de la CNA.

Esta experiencia también demostró la capacidad práctica de nuestro pueblo de compactar todas sus fuerzas, de unir a todos los sectores, y de concentrar esfuerzos en los objetivos que su vanguardia le orienta. Es este el significado de la Ofensiva Final. Una vez más nuestro pueblo demostró su disposición y capacidad de organizarse para cumplir sus objetivos.

Los cuadros intermedios desarrollaron actividades polivalentes, los auxiliares técnicos, por ejemplo, no fueron solamente orientadores pedagógicos, sino colaboraron en la estadística y la logística. De esta forma se eliminó muchas veces la burocrática división del trabajo, para responder a las exigencias de la realidad.

Para realizar la Ofensiva Final se orientaron desde la Nacional una serie de lineamientos en relación a aspectos tales como:

- a) Aumentar la intensidad de los horarios de trabajo.
- b) Ampliar la frecuencia de las sesiones de alfabetización.
- c) Intensificar los esfuerzos por mantener y mejorar la asistencia de los alfabetizandos.

- d) Crear los Domingos de Repaso Sandinista.
- e) Cumplir los 18 compromisos del alfabetizador.

Todas estas orientaciones fueron implementadas en forma muy creativa por los compañeros de las bases.

Cada auxiliar técnico, cada asesor municipal, cada MOA, cada alfabetizador popular, cada brigadista, se las ingenió para poder adecuar a su realidad la estrategia global. Se tuvo confianza en las masas y las masas respondieron positivamente, una vez más.

En la mayoría de las Unidades de Alfabetización Sandinista (UAS), los compañeros recién alfabetizados pasaron a convertirse en eficientes monitores de los brigadistas, lo que permitió aumentar la atención individual, sobre todo de los más atrasados y acelerar así el ritmo normal de aprendizaje. De esta manera se fueron formando en la práctica los futuros Coordinadores de los CEP para la Etapa de Sostenimiento.

El principio de: "El que aprende algo, que inmediatamente lo enseñe", se plasmó en el trabajo del Monitor y se demostró como en la Insurrección, que el confiar en las posibilidades pedagógicas del pueblo, multiplicar enormemente la fuerza.

La Ofensiva Final innovó y afinó las tácticas utilizadas durante la CNA, a nivel de estructuras organizativas, modelo de capacitación y frecuencias horarias, agilidad metodológica, aprovechamiento de los recursos humanos, formas de planificación, redes logísticas y utilización de los medios masivos de comunicación. Fueron muchas y valiosas lecciones, que deben ser recuperadas en profundidad y utilizadas en la etapa de Educación de Adultos.

5.-

CON LA CRUZADA HA NACIDO EN NICARAGUA UNA EDUCACION CENTRADA EN LA REALIDAD: NACIDA DE LA REALIDAD Y ORIENTADA A SU TRANSFORMACION.-

La Cruzada Nacional de Alfabetización rompió definitivamente el divorcio entre Educación y realidad, la dicotomía educación-vida concreta. Los contenidos tanto del Cuaderno de Lecto-escritura, "El Amanecer del Pueblo", como del "Cuaderno de Operaciones Prácticas" "Cálculo y Reactivación, una sola operación", se articularon a partir de la experiencia revolucionaria del pueblo nicaragüense, de la estrategia de la revolución y del Plan de Reactivación Económica. En las UAS estuvo presente toda la problemática de la comunidad: producción, organización, salud, etc., y las tareas globales de la Revolución: la defensa de la

revolución, la reactivación económica, la organización popular, etc.

Con la Cruzada Nacional de Alfabetización, se cambió totalmente el contenido de la Educación anterior, ocupando su lugar la realidad socio-política de la Revolución Popular Sandinista. La Realidad Nacional se convirtió en la gran "asignatura" que se debía aprender y enseñar en la alfabetización.

Esta ruptura educativa operada en la Cruzada ha incidido definitivamente en todo el Sistema Educativo Nicaragüense. Eso quiere decir que en la nueva educación nicaragüense, la Realidad Nacional se convierte en el principio que orienta y el objetivo hacia el cual tiende toda la actividad educativa. Los fines y contenidos de la educación emergen, como en la Cruzada Nacional de Alfabetización, de la misma Realidad Nacional en toda su amplitud. La Educación Revolucionaria nace de la realidad nacional, se orienta a la solución definitiva de las necesidades sociales del pueblo, y toma parte activa en la transformación social.

Por lo tanto, los contenidos programáticos de la nueva educación no son más realidades autónomas, encerrados en sí mismos, sino que están estrechamente ligados y dependientes de las necesidades que la realidad revolucionaria genera.

La Revolución está marcando etapas y tareas, como por ejemplo, la reactivación, la producción, la alfabetización, la defensa, la unidad nacional, etc., y en cada una presenta objetivos específicos que cumplir y tiempos para llevar a cabo lo planeado. La educación orienta al educando hacia la consecución de los objetivos y tareas del proceso revolucionario. Estos objetivos y tareas no son simples "añadidos" o "apéndices" curriculares, sino el eje central de la tarea educadora.

El avance de la Revolución Popular Sandinista enmarca la tarea educativa, en un contexto de agudización de la lucha ideológica entre revolución y contra-revolución; proceso en el que se van manifestando las posiciones de clase, y en el que se van agudizando no sólo las contradicciones entre clases antagónicas, sino también las contradicciones inter-burguesas, en relación con el proyecto de unidad nacional y de democracia popular. Este hecho exige estructurar los contenidos de la educación popular de tal forma que el pueblo se vaya armando con los elementos teóricos con los que pueda enfrentarse concretamente esta lucha ideológica.

La Cruzada Nacional de Alfabetización al asumir como contenido de la alfabetización, la realidad misma del proceso revolucionario y al irla vinculando a las tareas que iban emergiendo en el proceso mismo instauró un principio fundamental en la educación revolucionaria: el principio de la flexibilidad.

La flexibilidad en la educación revolucionaria no significa, un simple desplazamiento de contenidos en un programa ya establecido por años en un Ministerio de Educación; significa que muchos contenidos fundamentales irán surgiendo del desarrollo y profundización del proceso revolucionario mismo.

La flexibilidad significa que, si la educación se da en base a la realidad, y la realidad es cambiante, los contenidos deben ir sufriendo modificaciones. El - mantener un sistema rígido de educación es hacerla anacrónica. Si la realidad es cambiante, los contenidos no pueden permanecer estancados, sino que deben ir al ritmo del proceso de la revolución. Los temas de la educación, particularmente de la educación popular básica de adultos, son el proceso revolucionario mismo en los niveles productivos, políticos, organizativos, ideológicos.

La flexibilidad en la educación es constante, lo cual no significa que sea antojadiza, sino que es profunda porque será coherente con los objetivos y tareas - del proceso revolucionario. Aquí aparece una vez más la diferencia con la educación burguesa. Mientras que ésta se rezaga, se aparta del proceso histórico, la educación revolucionaria va al ritmo de la historia. La Educación revolucionaria toma como fundamento y fin de su acción, las tareas del gobierno revolucionario, que son las tareas del pueblo.

La educación popular básica de adultos nacida de la Cruzada, se realiza sobre la marcha de los acontecimientos, y en permanente vinculación con la realidad concreta. El ritmo de la educación está marcado por el proceso revolucionario. La revolución es el corazón de la educación nicaragüense, y ésta palpita al ritmo de aquella.

Finalmente, afirmar que la alfabetización estaba vinculada a la realidad significa que sus contenidos nacían de la realidad y estaban orientados a su transformación.

Es significativo cómo todos los diálogos sobre los temas políticos del Cuaderno de Lecto-escritura, terminaban siempre en preguntas sobre cómo participar activamente en esa tarea específica de la revolución. Toda la reflexión estaba orientada al qué hacer, a la transformación de la realidad.

Significa ésto que la educación revolucionaria nacida en la Cruzada, es un proceso orientado a analizar y sistematizar la práctica cotidiana y a planificar las nuevas estrategias que posibilitarán cambios positivos en la realidad analizada. Significa que la educación revolucionaria parte de la realidad concreta de las - clases populares, de los cambios concretos que se están dando en el proceso revolucionario, para analizarlos teóricamente y regresar nuevamente sobre ellos como visión científica, estructural y sistemática, potenciando la participación creativa de las masas. Significa articular en el programa pedagógico, los objetivos - generales y estratégicos de la revolución, con los elementos que permitan la toma de decisiones económicas y políticas concretas, que vayan haciendo realidad dichos objetivos.

La educación revolucionaria se diferencia de la educación burguesa no solo en el hecho de que está vinculada a la realidad, sino también en el hecho de que no se limita simplemente a interpretar la realidad sino a transformarla.

6.- EN LA CRUZADA NACIONAL DE ALFABETIZACION NACE UNA EDUCACION QUE SE REALIZA EN LA PRODUCCION Y PARA LA PRODUCCION, EN Y PARA LA PRACTICA POLITICA REVOLUCIONARIA.-

Alfabetización y producción una sola operación.

Una consecuencia lógica del principio anterior, que acaba la separación entre educación y realidad, es el terminar el divorcio entre educación y producción, entre estudio y trabajo, entre trabajo intelectual y trabajo manual, entre educación y práctica política, en una palabra, la dicotomía entre los temas de la teoría y las tareas de la práctica.

Hemos dicho al inicio que la Educación Revolucionaria tiene como uno de sus objetivos preparar los trabajadores técnicamente calificados y con alto grado de conciencia política que sean capaces de desarrollar las fuerzas productivas e impulsar una producción planificada que satisfaga las necesidades básicas de todo el pueblo nicaragüense. La Cruzada Nacional de Alfabetización constituía el primer paso, el despegue de esta capacitación técnica y política de los trabajadores analfabetos.

Para formar las nuevas generaciones de trabajadores la educación revolucionaria en Nicaragua ha comenzado a vincular en todos los niveles de enseñanza la participación en las actividades productivas y a combinar el estudio con el trabajo productivo como un aporte al desarrollo del país y como un elemento formativo.

La Cruzada Nacional de Alfabetización constituyó la primera concreción de este principio educativo, tendiente a acabar la separación entre estudio-trabajo. En efecto, esta grandiosa tarea educativa estuvo aunada con el plan de reactivación económica y en su desarrollo cerca de medio millón de trabajadores se convirtieron en estudiantes y miles de brigadistas estudiantes se vincularon al trabajo productivo de las comunidades. Esta Realidad hoy se prolonga y desarrolla en la Educación Básica de Adultos y en las jornadas de trabajo voluntario.

De manera especial, la incorporación del estudiante al trabajo productivo, constituye, como lo demostró la Cruzada, en el medio más eficaz para formar en él la conciencia de trabajador en función de la colectividad y para desarrollar su ideología revolucionaria.

Es lógico que una sociedad de trabajadores, que busca erradicar la explotación

del hombre por el hombre, en la que los bienes materiales tienen que ser producidos por todos y en beneficios de todos, el trabajo se convierte en el gran educador de la nuevas generaciones nicaragüense y la formación en y para el trabajo - llega a ser el gran instrumento de la pedagogía revolucionaria.

En su conferencia sobre " La Educación y la Revolución ", el Comandante BAYARDO ARCE CASTAÑO, anotaba al respecto:

" No podemos crear ese nuevo tipo de hombre, si de alguna manera en el sistema educativo no implementamos el sistema de estudio-trabajo, si no acabamos con ese estudiante parásito que ha existido en nuestro país, ... si no identificamos al estudiante desde la época de estudiante con la producción. Estamos convencidos de que no hay mejor ingeniero que el que antes fue albañil, y que tendremos entonces que transformar la educación para que cada estudiante vaya siendo a la vez un trabajador, que se identifique con lo que va a ser su papel en la sociedad como elemento productivo y que se identifique también con la realidad del obrero (4).

Simultáneamente a la superación del divorcio entre trabajo intelectual y trabajo productivo, la Cruzada ha iniciado el proceso para acabar con la separación entre educación y práctica política.

La educación política no es un acto meramente teórico, que se limita a discutir, analizar la realidad, a concientizar. La educación debe darse en y para la práctica política, buscando suscitar y desarrollar la participación activa en las tareas políticas revolucionarias.

La revolución ha sido una conquista y es una tarea del pueblo nicaragüense. La defensa y la construcción del proyecto revolucionario es un deber, una responsabilidad de todo revolucionario. Por esta razón la alfabetización y la educación de adultos nacida de ella se comprendió como una acción destinada a impulsar la vinculación y el fortalecimiento de las organizaciones de masas, políticas y militares que garantizan la defensa y consolidación de la liberación conquistada y la construcción de una nueva sociedad libre de toda explotación. Alfabetizar, educar es, pues, organizar revolucionariamente a las masas, es consolidar el poder popular.

La educación revolucionaria, nacida de la Cruzada Nacional de Alfabetización tiende a acabar la separación entre el trabajo intelectual y el trabajo manual - que en una sociedad clasista recae en sujetos diferentes y unifica la reflexión.

(4) " La Educación y la Revolución ", en " Cuaderno de Educación Sandinista para Capacitadores ", pág. 38.

y la práctica política. La Educación Revolucionaria combinando el estudio con el trabajo, la teoría con la práctica política, engendra el hombre integral, al verdadero hombre y mujer nuevos, a la vez trabajador, político, estudiante.

7.- LINEA DE MASAS DE LA EDUCACION REVOLUCIONARIA: EL PUEBLO EDUCA AL PUEBLO. -

La Cruzada Nacional de Alfabetización no fue un proceso añadido o paralelo a la Revolución, sino que, surgió de la naturaleza misma de la Revolución.

Por consiguiente, la alfabetización, en su contenido, en su metodología y en su organización fue la continuación y la consolidación de la Revolución Popular - Sandinista; tuvo por lo tanto, el mismo carácter popular y democrático que definen a la Revolución.

- En primer lugar, la Cruzada y la Educación Básica de Adultos, que de ella nace, son democráticas y populares porque con ellas el pueblo conquista el derecho a la educación que le había sido negado por siglos. Cientos de miles de nicaragüenses aprendieron a leer y a escribir y actualmente continúan en la Educación Popular Básica de Adultos, siendo esto una expresión y una consolidación del carácter democrático y popular de la Revolución.
- En segundo lugar, la Cruzada tuvo el carácter popular y democrático de la Revolución por la participación de las masas en su realización.

En expresión de la Dirección Nacional del FSLN, "La democracia para un revolucionario, para un sandinista, significa participación del pueblo en los asuntos políticos, económicos, sociales y culturales ... significa participación de los trabajadores en la dirección de las fábricas, haciendas, cooperativas y centros culturales. En síntesis, democracia es intervención de las masas en todos los aspectos de la vida social " (5).

La democracia popular revolucionaria se genera y desarrolla cuando el pueblo es el protagonista del proceso revolucionario, a través de las organizaciones de masas.

Basados en este principio podemos afirmar que la Cruzada expresó y desarrolló la democracia popular, porque fue una tarea cumplida con la participación directa y organizada del pueblo.

(5) Comunicado Oficial de la Dirección Nacional sobre el proceso electoral, pronunciado el 23 de Agosto de 1980, día en que se proclamó a Nicaragua Territorio Victorioso sobre el Analfabetismo.

La Alfabetización se llevó adelante con base a este gran principio estratégico. Es el pueblo el que alfabetiza y educa al pueblo, a través de sus organizaciones revolucionarias de masas, convocadas y dirigidas por la vanguardia revolucionaria, lo que equivale a decir que al pueblo se le asigna el papel de sujeto de su propia educación.

Son las masas populares las que educan a las masas populares a través de sus organizaciones y en función de un proyecto que expresa sus propios intereses.

Esto hace que los niveles de democracia de la Revolución Popular Sandinista, se realicen y fortalezcan en el mismo proceso de alfabetización y educación popular básica, ya que no se puede organizar un proyecto educativo más democrático que aquel que se hace descansar sobre las organizaciones revolucionarias de masas.

En la Revolución la educación no es solo un derecho; es también un deber de todo revolucionario.

La educación se convierte en tarea de todos, en un deber de cada nicaragüense, en una tarea de cada organización de masas. Con base en este principio, el pueblo que venció en la insurrección, venció en la alfabetización y vencerá en la Educación Popular Básica de Adultos.

La Educación deja de ser, por lo tanto, una tarea propia de maestros titulados, y se busca que el pueblo sea educador-educando en un proceso de enseñanza aprendizaje.

A partir de la Cruzada Nacional de Alfabetización, las organizaciones de masas se perfilan como el canal principal de la dinámica de educación popular.

En la Nicaragua Revolucionaria se ha evidenciado que la educación popular no es una actividad restringida, propia de algunos especialistas en técnicas pedagógicas, sino una actividad natural de las propias masas, como una actividad inherente al proceso de consolidación del poder popular, como una tarea revolucionaria, democrática, en la que es el pueblo el que educa al pueblo.

Finalmente las organizaciones populares se fortalecen en el proceso mismo de alfabetización y educación popular. La Cruzada Nacional de Alfabetización ha sido una fuente permanente de nuevos cuadros para las organizaciones de masas y de formación de las mismas. En la realización de esta tarea y como resultado de la misma las organizaciones de masas han crecido y consolidado cuantitativa y cualitativamente; se ha fortalecido el poder popular y por lo mismo el carácter popular y democrático de la Revolución.

8.- EDUCACION REVOLUCIONARIA: RECUPERACION Y DESARROLLO DE LA CULTURA POPULAR.-

La Cruzada Nacional de Alfabetización ha tenido como uno de sus objetivos el rescatar, revalorar y desarrollar todos los elementos de la cultura popular nicaragüense. Tanto en los talleres de capacitación, como en el trabajo de las UAS se produjo una explosión artística en todas sus formas hasta entonces no vista en Nicaragua: coplas, danza de la gigantona, teatro, sociodrama, dibujo, etc. A partir de la experiencia alfabetizadora la Educación Revolucionaria ha quedado vinculada indisolublemente a la tarea de recuperar y desarrollar la cultura popular.

Sin embargo esta tarea ha adquirido unas características específicas en la Educación que es conveniente destacar.

Por cultura popular se entiende el conjunto de ideas, creencias, representaciones, valores, normas de comportamiento, costumbres y expresiones artísticas, etc., que tiene el pueblo, producto y reflejo de las relaciones económicas y sociales.

El rescate de la cultura popular, como una tarea de la alfabetización ha implicado por una parte, una depuración de los elementos antipopulares presente en ella como fruto de la dominación ideológica y cultural impuesta al pueblo por el somocismo y por otra, la recuperación crítica y el desarrollo de los elementos que han surgido de la propia realidad del pueblo y que corresponden y expresan sus intereses - de clase.

Particularmente las diversas expresiones folklóricas y artísticas, en la Cruzada, han dejado de ser medios de penetración ideológica y de sojuzgamiento de las conciencias para convertirse en un arma de la revolución que expresa y desarrolla la conciencia y participación revolucionaria de las masas.

En la nueva educación revolucionaria, tal como lo demostró el período de la guerra y la Cruzada, el arte adquiere unas características propias que lo distinguen profundamente del arte burgués.

Se ha roto definitivamente con los contenidos y formas egoístas y ha adquirido un contenido y forma sociales, expresión y fruto de la solidaridad militante.

Por otra parte, se lucha por acabar con el carácter elitista tanto en la producción como en el disfrute propios del arte burgués. El arte popular en la educación revolucionaria, asume una línea de masas. No sólo todo el pueblo tiene la oportunidad de disfrutar y gozar de las múltiples expresiones artísticas, sino también tiene la posibilidad de desarrollar las cualidades artísticas, la posibilidad de ser sujeto creador del arte.

La Cruzada Nacional de Alfabetización ha sido la más amplia experiencia y demostración de este principio de la educación revolucionaria que se prolonga y desarrolla ahora en la Educación Popular Básica de Adultos.

9.- LINEAS METODOLOGICAS.-

Los métodos pedagógicos son los caminos, las formas de llevar los principios educativos a la práctica.

En la tarea alfabetizadora de Nicaragua encontramos presentes algunas líneas metodológicas que merecen ser destacadas por su significado para la Educación Revolucionaria.

9.1 La metodología pedagógica utilizada en la alfabetización se basa en la teoría materialista dialéctica del conocimiento.

Los talleres de capacitación tenían como principio metodológico el de "Aprender haciendo" lo cual significa que "aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador que aprenderla simplemente por la comunicación verbal de las ideas". (6).

En la tarea alfabetizadora misma, el diálogo sobre los 23 temas políticos del Cuaderno de Lecto-escritura comprenderá metodológicamente los siguientes pasos:

- a) Descripción de la lámina (que codificaba una realidad o situación del proceso revolucionario).
- b) Análisis de la lámina.
- c). Relación de la situación que presenta la lámina con la realidad concreta del alfabetizando.
- d) Búsqueda de soluciones.
- e) Compromiso grupal en la transformación.

En la Educación Popular Básica de Adultos, se sigue actualmente un método similar que se sintetiza en los siguientes pasos:

- Paso 1 : Observemos la realidad (conversación)
- Paso 2 : Analicemos la realidad (conversación).

(6) "Conducción y animación de Talleres", en "Cuaderno de Educación Sandinista para Capacitadores", Pág. 81.

Paso 3 : Interpretamos la realidad a través de la lectura.

Paso 4 : Transformemos la realidad (tarea).

Al analizar esta metodología utilizada en los talleres, en el diálogo de la alfabetización y en la Educación Popular Básica de Adultos vemos que son una aplicación en el campo educativo de la teoría materialista dialéctica del conocimiento, según la cual éste es una actividad inseparable de la práctica que no se limita simplemente a interpretar la realidad sino que se orienta a su transformación.

La epistemología materialista dialéctica coloca a la práctica social, es decir, a la práctica productiva material, y a la actividad política como el fundamento, el fin y el criterio de verdad del conocimiento humano. Este surge de la práctica y sirve, a su vez, a la práctica.

La teoría, las ideas, no caen de las nubes, ni se justifican en sí mismas, sino que nacen de la práctica y se orienta de nuevo a la acción para iluminarla, orientarla y corregirla.

La lógica del proceso del conocimiento podemos sintetizarla así: partir de la práctica, teorizar sobre ella, para regresar nuevamente a la práctica; partir de lo concreto, realizar un proceso de abstracción, para volver de nuevo a lo concreto; partir de la acción, reflexionar críticamente sobre ella, para volver nuevamente a la acción.

La Educación Revolucionaria; al hacer propia la teoría del conocimiento asume la misma lógica: acción - reflexión - acción; práctica - teoría - práctica, y adquiere su misma dinámica y objetivo: conocer la realidad para transformarla en función de los intereses estratégicos de las clases populares.

Basada en este principio metodológico la educación revolucionaria acaba con la disociación entre el estudio y la práctica social, más aún ésta, se constituye en el punto de partida y en el punto de llegada de la educación, y en el lugar de verificación.

9.2 El grupo como unidad educativa.

El tipo de relaciones sociales imperantes en la producción determinan y se reflejan en las relaciones que se dan en todos los niveles de la vida social: a nivel político, familiar, educativo, etc. La educación burguesa reproduce en su seno las relaciones sociales propias de la sociedad capitalista, relaciones de explotación y de dominación y posee sus mismas características. La educación se convierte en una mercancía, el maestro es un explotado más, pero a su vez éste reproduce hacia los alumnos las mismas relaciones de dominio. La autoridad garante del orden, represiva, burocrática, se encarna en el educador. El profesor es

el que sabe, piensa, enseña, educa, dicta, manda, corrige, reprime. Los alumnos ignoran, escuchan en silencio, memorizan, obedecen, son educados, son corregidos.

La educación burguesa es autoritaria y libresca, promueve el culto a la autoridad y al libro generando en el pueblo un sentimiento de ignorancia, impotencia, sumisión, frustración.

Además el carácter individualista y competitivo de la sociedad se traduce en la educación: se estudia para el éxito individual, para triunfar en la vida.

Las nuevas relaciones sociales que se están gestando con la Revolución Sandinista y el carácter popular y democrático que la caracterizan debían ciertamente reflejarse en la Cruzada Nacional de Alfabetización como primera gran experiencia de educación revolucionaria.

Con la Revolución la educación se convierte en un hecho comunitario y colectivo: se educa en la comunidad y para la comunidad. Este hecho se manifiesta en el método mismo de la educación, al constituirse el grupo y no el individuo aislado, en la unidad educativa básica y al hacer del diálogo el instrumento básico de la Educación Revolucionaria. Si por un lado se afirma que el alfabetizando es el sujeto principal de su propia educación, por otro se subraya que es un sujeto colectivo. Las células y las escuadras en los talleres, las UAS (Unidad de Alfabetización Sandinista) y los CEP (Colectivos de Educación Popular) en la etapa de post-alfabetización, se constituyeron en la unidad educativa básica.

En ellos, el aprendizaje no se hacía escuchando silenciosamente al conferencista o al alfabetizador y repitiendo los contenidos transmitidos, sino que se aprendía discutiendo, reflexionando críticamente en grupo sobre la realidad concreta y sobre la práctica colectiva, con el fin de transformar dicha realidad y enriquecer dicha práctica. Es el grupo el que discute los propios problemas y analiza la realidad y conjuntamente busca las salidas y soluciones posibles.

La formación de las células y escuadras en los talleres y la creación de la UAS, en una palabra del grupo como unidad educativa básica, no obedecía simplemente a una innovación pedagógica formal, de querer introducir una simple dinámica de grupo en la educación, sino que respondía a una exigencia del carácter comunitario de la educación revolucionaria que supera el carácter individualista de la educación burguesa. La educación es un hecho comunitario, la persona no se realiza como persona individualmente sino en la comunidad y en el colectivo. Por eso el grupo, el colectivo llega a ser un factor fundamental de la educación revolucionaria.

Por otra parte las nuevas relaciones sociales que se están gestando en la sociedad nicaragüense, sin explotación ni dominio, se tradujeron también en las nuevas relaciones pedagógicas que se propiciaron en la alfabetización. En los talleres y en las UAS se debían romper el verticalismo autoritario propio de la educación burguesa, y se debían establecer nuevas relaciones de fraternidad y compañerismo, de solidaridad, colaboración y apoyo mutuo.

En los talleres las relaciones se enmarcaron dentro de un trabajo de equipo en donde no existía un "profesor" que sabe y enseña y "alumnos" que no saben y aprenden, sino un grupo que debía realizar un trabajo y una reflexión sobre el mismo, procurando lograr la unidad e integración de teoría y práctica.

Lo más importante en los talleres era remplazar al profesor informador y al alumno oyente, por el coordinador animador y el tallerista investigador. En la alfabetización se rompió la dicotomía de unos que enseñan y otros que aprenden y se inició una nueva forma de educación en la que todos enseñan y todos aprenden, en la que todos son maestros y todos alumnos.

En los talleres, en las UAS y en los CEP se cambió radicalmente la relación pedagógica. La actitud del alfabetizador en el grupo de alfabetizandos no debía ser la del profesor que tiene el monopolio de la verdad, que ve a los adultos como personas en blanco que tienen todo que aprender, sino la del compañero conciente de que tanto él como ellos deben relacionarse en un intercambio de enseñar-aprender a partir de la práctica. Su papel era el de animar, incentivar, aportar, orientar, siendo a la vez educado por el pueblo, conciente de que sólo se puede ser maestro de las masas quien primero se ha hecho discípulo suyo. El alfabetizador era el compañero que compartía sus experiencias y estimulaba la creatividad del grupo.

Ya el comandante BAYARDO ARCE, en su conferencia "La Educación y la Revolución" había destacado esta característica de la educación revolucionaria:

"Nosotros hemos insistido con los técnicos de la educación, con los profesores, con los maestros, que se les debe quitar aquello que ellos venían a pararse frente a una pizarra a tirar chorros de conocimientos y que el estudiante los recibía de manera tranquila. La Educación es el resultado de un proceso bilateral, del descubrimiento de conocimientos, de forjar conocimientos en lo que tiene que participar el estudiante y el maestro de manera conjunta, donde el maestro no es el sabio. El maestro es el guía, el coordinador, no es el que se las sabe todas" (7).

El alfabetizador, no era tampoco la persona aislada de la comunidad, del grupo, que "venía" a dar clase, sino que estaba vinculado, integrado a la vida de la comunidad y formaba parte del grupo. El alfabetizador es uno del grupo que presta un servicio incondicional a la comunidad, con una disponibilidad total.

(7) Comandante Bayardo Arce Castaño: "La Educación y la Revolución" en Cuaderno de Educación Sandinista para Capacitadores "..." ya es nuestro". "Cruzada Nacional de Alfabetización 1980, Pág. 40.

De esta manera en la alfabetización germinaban elementos fundamentales de la educación revolucionaria: el grupo como la unidad educativa básica, el diálogo como instrumento fundamental de la educación y se gestaba un nuevo tipo de maestro: el educador-compañero que anima, coordina al grupo y que forma parte de la comunidad para servirla incondicionalmente.

9.3 Aprender a aprender.

Hay en la Cruzada un tercer elemento innovador desde el punto de vista metodológico en el proceso enseñanza aprendizaje que podemos sintetizar en la expresión "Aprender a aprender"

Significa ésto que la enseñanza aprendizaje debe suministrar más métodos de investigación que resultados, presentar más los procesos que los simples datos aislados, enseñar más el cómo que el qué.

Uno de los principios metodológicos de los talleres de capacitación era precisamente éste. En el taller no se abordaban los conocimientos como algo ya dado y acabado, sino que se buscaba proporcionar instrumentos y desarrollar la capacidad de adquirir y aplicar conocimientos. En el taller no se entregaban los resultados teóricos ya acabados, sino que se buscaba orientar para que el grupo produjera y recrease sus propios conocimientos y para que el grupo construyese sus conocimientos a partir de la práctica.

En el proceso mismo de la alfabetización se aplicaba este principio metodológico.

El diálogo era todo lo contrario a un "adoctrinamiento". Era una investigación sobre un hecho o un problema concreto, en la cual cada uno de los integrantes del grupo podía aportar su experiencia tanto a nivel productivo como político. Una pregunta, un interrogante que se planteaba era ya un germen de investigación en el grupo. El afrontar un problema vivido en la comunidad y en el país, analizarlo, buscar respuestas creadoras era una investigación.

El alfabetizador había sido capacitado para ser un investigador. El Diario de Campo, la Investigación Militante, el programa de subproductos eran instrumentos metodológicos que hacían de él un investigador. Por eso la consigna decía: "En cada alfabetizador, un investigador !!!"

En el taller del grupo matriz de los 80 primeros capacitadores surgió una consigna que se divulgó por todos los talleres de capacitación hasta llegar a ser un principio inspirador del trabajo de alfabetización, -

" Nuestro libro de consulta debe ser la realidad nacional ". La realidad concreta se convertía en el objeto de la investigación, y la práctica críticamente analizada en el instrumento para conocerla y transformarla.

Nacía así un nuevo principio de la pedagogía revolucionaria, que sustituye al profesor informador y al alumno oyente, por el coordinador animador y el tallerista investigador.

Como lo demostró la Cruzada, la educación revolucionaria impulsa a que los educandos no repitan textos sino a desarrollar la capacidad de resolver problemas. Esto exige que la enseñanza, más que transmitir resultados de investigación y contenidos enlatados, debe instrumentar al grupo con los métodos de investigación y análisis, con métodos de trabajo que le permitan analizar, investigar, descubrir, inventar por sí mismo.

La Educación Revolucionaria valora los materiales producidos colectivamente por el grupo como respuesta a sus necesidades concretas. De esta manera se rompe el mito del maestro-sabio y de la devoción al texto, recuperando el grupo su palabra y su capacidad creadora.

9.4 Metodología de la Capacitación vinculada al trabajo.

Uno de los logros más significativos de la Cruzada Nacional de Alfabetización ha sido el proceso de capacitación permanente de los brigadistas y los alfabetizadores populares que rompe con los procesos tradicionales de formación magisterial.

En el taller inicial los alfabetizadores recibieron la base indispensable para empezar a actuar. Sin embargo, su capacitación no se agotó en él sino que se continuó a todo lo largo de la Cruzada.

Características de la capacitación de los alfabetizadores:

- Fue una capacitación permanente. Aunque tuvo su base inicial, sin embargo, buscaba resolver los problemas que iban surgiendo de la práctica educativa durante todo el tiempo de la Cruzada.
- Vinculada al trabajo: El alfabetizador para capacitarse no tenía que abandonar sus actividades habituales, sino que lo hacía en el mismo sitio de trabajo. Por otra parte, su capacitación era eminentemente práctica, lo cual no quería decir empirista. Los temas de la capacitación surgían de la práctica misma y se orientaban de nuevo a la práctica para enriquecerla, corregirla, cambiarla.

- En consecuencia la capacitación no era escolarizada, no tenía tiempo, lugares y programas ya fijos.
- La capacitación se realizaba en un colectivo, en el cual cada integrante del grupo aportaba sus propias experiencias y al mismo tiempo se enriquecía con la de los demás integrantes.

Medios de la Capacitación permanente.

Entre los medios principales de la capacitación permanente podemos enumerar:

- El taller inicial basado en la metodología de "aprender haciendo" y "aprender a aprender".
- Los Talleres Sabatinos Sandinistas: como momento fundamental de superación política pedagógica, de emulación, de información y motivación.
- Los materiales impresos: diseñados para responder a preguntas y necesidades del trabajo de alfabetización.
- Los medios de comunicación, especialmente el programa "Puño en Alto", como un medio de orientación y formación general.
- La Asesoría, particularmente presencial a través de visitas a los talleres sabatinos y a las UAS.

Fue este tipo de capacitación permanente el que permitió la superación política pedagógica de los alfabetizadores y garantizó el logro cualitativo de la Cruzada.

La capacitación de los educadores populares en la etapa actual de la Educación de Adultos ha retomado y desarrollado estas características y medios de la capacitación permanente surgida en la Cruzada. Indudablemente pueden servir también de inspiración para cuantos en el Continente trabajamos en educación popular.

LA EDUCACION POPULAR BASICA, UNA CONTINUACION DE LA INSURRECCION

CULTURAL

INTRODUCCION.-

" Necesitamos que Nicaragua se convierta en una gran escuela de educación popular, una escuela continua, que no cese nunca, que no pierda nunca su impulso, ni su entusiasmo, ni su fervor ".

(Cro. Sergio Ramírez)
Miembro de la Junta
de Gobierno de Recon-
strucción Nacional.

Plantearse la problemática de la educación popular en Nicaragua, supone necesariamente ubicarse en el contexto político de la Revolución Popular Sandinista, para intentar, desde allí, replantear el significado concreto de la pedagogía popular.

No se trata pues, de buscar como " aplicar " en Nicaragua alguna de las tantas definiciones específicas de educación popular que han surgido en otras partes del continente. Ni menos todavía, de intentar trasladar mecánicamente a Nicaragua, experiencias desarrolladas en otros contextos históricos. La Educación Popular, no es un concepto abstracto, sino que es una categoría teórica que ha surgido de experiencias prácticas concretas, las cuales le han dado su significado. La Nicaragua revolucionaria nos plantea el reto de redefinir en la práctica el contenido, el significado y las características del concepto de educación popular.

1.- PUNTOS DE PARTIDA PARA ABORDAR LA CONFIGURACION DEL PROGRAMA DE EDUCACION POPULAR BASICA.-

Meses antes de culminar la Cruzada Nacional de Alfabetización se constituyó un colectivo interdisciplinario para que empezara a reflexionar y puntar lo que sería la fase de sostenimiento y la post-alfabetización.

La primera consideración que se planteó como en sine-quanon fue que la continuación de la CNA en sus diferentes etapas debía apropiarse de toda la experiencia de la CNA, tanto en su modelo organizativo y estructural, como en su metodología, principios y carácter insurreccional.

Esta consideración se fundamentó bajo los siguientes razonamientos:

1. Continuar la línea de masas implementada en la CNA como una forma de mantener el principio revolucionario de que el pueblo debe ser sujeto de su proceso educativo - El pueblo educa al pueblo:

2. Afirmer el principio metodológico que integra en un proceso único de aprendizaje la acción, reflexión, acción (práctica-teoría-práctica), tomando en cuenta que el proceso de alfabetización se había realizado bajo este principio y todos sus participantes habían asumido que este era el más coherente con el marco de la revolución dentro de un proceso de ir llevando adelante las transformaciones necesarias e ir consolidando el poder popular.
3. Seguir la línea de un diseño curricular que se base en el principio expresado en el cuaderno de lecto-escritura donde los contenidos estaban integrados a partir de la estrategia y experiencia revolucionaria de nuestro pueblo articulando en ellos el lenguaje y la matemática.
4. A nivel organizativo y estructural, considerando el carácter insurreccional del programa y popular en su base, así como su carácter estratégico, se determina recuperar también de la CNA su tipo de organización y estructura garantizando así concluir la CNA que antes de realizar la desmovilización quede asegurada la base para la post-alfabetización.
5. Dada la situación económica del país y la línea de masas implementada en la CNA se determina continuar con el carácter de voluntariado generando un magisterio popular conformado por cuadros de la comunidad. Alfabetizados distinguidos, cuadros de las organizaciones de masas, estudiantes y otros colaboradores en las zonas urbanas todos estos seleccionados con criterios políticos, pedagógicos y organizativos.

II.- REFLEXION Y CONSULTA DE LAS BASES.-

Con la finalidad de seguir avanzando en la búsqueda de un modelo más definitivo, pero aún con un carácter transicional, se realizó un taller con la participación de cuadros de los distintos departamentos. Los siguientes enunciados expresan el consenso de las reflexiones.

(Enunciados).

- Necesidad de evaluar, y apropiarse de forma sistemática la experiencia de la CNA como práctica concreta de Educación Popular.
- Analizar el proceso completo de la CNA para lograr una teoría de la misma que sea capaz de volcarse en una práctica metodológica en la Educación Popular - Básica.
- Ofrecer situaciones en las cuales la práctica del diálogo constituya el método que favorezca la reflexión.

- Orientar la investigación hacia el conocimiento de la realidad económica y de defensa para:
 - Involucrar a la base en el proceso y resultados de la investigación para - detectar los problemas reales y resolverlos.
 - Fundamentar una metodología que actúe de acuerdo a las metas que deben cumplirse.
 - La Reactivación Económica y la Defensa Nacional deben ser temas permanentes en el proceso de Educación Popular).
 - Implementar una metodología que responda a los principios de creatividad y flexibilidad, que permita la participación activa del pueblo.
 - Proporcionar una metodología que promueva el uso de la crítica y autocrítica que permita al pueblo tomar conciencia de sus capacidades y limitaciones para desarrollarse.
 - Definir la acción metodológica como impulsadora de la transformación de la realidad.

A partir de una serie de reflexiones, consultas, evaluaciones y talleres de profundización y producción, surge la propuesta que ha sido implementada y continua desarrollandose a partir de un proceso dinámico que cada día - la enriquece y la profundiza estando ya arraigada en el corazón del pueblo.

A continuación exponemos el documento base que recoge los planteamientos políticos, filosoficos, metodológicos y de contenido (este ultimo en grandes líneas).

III.- PRINCIPIOS GENERALES QUE ORIENTAN LA METODOLOGIA Y CONTENIDOS DE LA EDUCACION POPULAR BASICA.-

A partir de la experiencia adquirida en la Cruzada Nacional de Alfabetización y en la elaboración del programa y material de aprendizaje de la etapa de sostenimiento en sus fases, se elaboraron una serie de principios generales que orientan la metodología y contenidos de la Educación Popular Básica, a la vez que le sirven de fundamentación pedagógica.

Así se establecen pautas relativas al encuadre político, filosófico, metodológico y de contenidos, y a la vez una estrategia general que orientan al proceso de aprendizaje de los adultos en los CEP.

POLITICOS.-

Partir del carácter popular y antimperialista de la Revolución en sus líneas estratégicas significa:

En lo económico: Una economía en beneficio del pueblo, lo cual exige:

- a) Un desarrollo tecnológico de las fuerzas productivas y capacitación técnica de los trabajadores.
- b) Participación del pueblo en la planificación, gestión, y control de la economía.
- c) Salir de la dependencia económica.

En lo político.

- a) Consolidación del poder popular.

En lo ideológico.-

- a) Consolidar y reproducir los principios de la Revolución Popular Sandinista.
- b) Creación y desarrollo de nuevas manifestaciones culturales.

FILOSOFICOS.-

- El contexto de la Revolución Sandinista, nos permite ubicar como uno de los fines principales de la Educación Popular de Adultos, la formación de un hombre nuevo, en el que los valores de solidaridad, fraternidad y respeto a la dignidad humana, sean valores prácticos y constantes en el proceso de construcción de una nueva estructura económica, social y política.
- La Educación Popular de Adultos se basa en la teoría materialista del conocimiento, lo que supone la aplicación del método dialéctico a la Educación: Al proceso de conocer la realidad, teorizar sobre ella, para transformarla.

METODOLOGICOS.-

La Cruzada Nacional de Alfabetización, aportó, mediante la sistematización de sus logros y dificultades, experiencias valiosas para la ubicación concreta de lo que será el programa sistemático de Educación Popular de Adultos.

- A través de la CNA pudo definirse que la Educación Popular:
 - Por su carácter masivo debe involucrar en ella a todas las estructuras del estado nicaragüense y de las organizaciones de masas.
 - Por su carácter vivencial y humano, permite acercar la ciudad y el campo y servir de experiencia fundamental para la construcción de la Unidad Nacional.
 - Por su carácter específicamente pedagógico, permite poner al alcance de todo un pueblo las materias instrumentales que faciliten su preparación - técnico-educativa.
 - Por su carácter investigativo hace posible que las masas populares puedan apropiarse de su realidad histórica concreta.
 - Por su carácter multiplicador proporciona una cantera inagotable de recursos humanos entregados a la Revolución.
- Plantearse la cuestión metodológica de la Educación Popular, en el contexto de la Revolución Sandinista, significa llevar adelante un proceso educativo en la revolución, desde la revolución y para la revolución.
- La metodología de la Educación Popular de Adultos, se propone impulsar un proceso de articulación entre la teoría y la práctica pedagógica; de relación dinámica y dialéctica entre los objetivos políticos que se persiguen; y la realidad de la que se parte.
- La condición dinámica de la Educación Popular de Adultos, hace necesaria la implementación de una metodología científica, que utilice técnicas activas, participativas y dinámicas.
- El diseño metodológico, por lo tanto, es a la vez:
 - Unitario y flexible.
 - General y particular.
 - Globalizante y específico.

Manteniendo una relación dialéctica entre la dirección y la creatividad.

CONTENIDOS.-

- En los contenidos se trata de articular los objetivos generales estratégicos de la Revolución, con los elementos que permitan la toma de decisiones económicas y políticas concretas, que hagan posible estos objetivos.

- Generan un proceso dinámico, participativo y creativo en las masas populares en el cual los contenidos generales de educación, son aprendidos a través de los contenidos específicos, los cuales permiten la comprensión y la acción sobre la realidad concretas e inmediatas.
- A partir de la práctica, vemos como fundamental el combinar los contenidos de carácter general que permitan apropiarse teóricamente del hecho global de la Revolución, (su presente, su pasado, su futuro) con los contenidos de carácter particular que hagan referencia a la región, (sector económico, tipo de organización, etc.) específica de los participantes en la acción educativa.
- Los contenidos de la Educación Popular pretenden, proporcionar al pueblo una base instrumental que le permita llevar a la práctica los conocimientos teóricos que la Revolución requiere del pueblo y para el pueblo.
- Los contenidos se han organizado de tal manera que orienten con una coherencia programática que permita conseguir los objetivos de formación político-pedagógico planteados.

Los contenidos y la realidad cotidiana.-

Se procura que la educación Popular de Adultos tienda a analizar y sintetizar la práctica cotidiana y planificar las nuevas estrategia que posibilite cambios positivos en la realidad analizada.

Para ello, se proporciona a los participantes actividades educativas que les permitan actualizar y transferir los conocimientos, las actitudes, las habilidades y hábitos a nuevos contextos y situaciones, en su vida social; a la producción, al trabajo productivo, al trabajo organizativo, político, al núcleo familiar, etc.

La aplicación en la vida, de los conocimientos adquiridos, es el medio principal para dominarlos plenamente. Por esto planteamos que es necesario que además de propiciar la adquisición de conocimientos sistemáticos en los participantes, se favorezca su utilización con fines prácticos, es decir, que les permita ver rápidamente su aplicación a una situación dada.

Para ello se necesita suscitar durante las sesiones de trabajo educativo, con los participantes más asociaciones entre los conocimientos científicos estudiados y los diversos fenómenos de la vida y en primer término, con aquellos fenómenos que habrán de afrontar en el proceso de su trabajo.

La posesión de habilidades y hábitos para resolver tareas prácticas va elaborándose en todas las fases del proceso didáctico, pero siempre a condición de que exista una estrecha articulación entre los contenidos, las experiencias de los participantes y su trabajo socialmente útil y productivo.

IV.- PRINCIPIOS METODOLOGICOS.-

El método expresa el principio de la PRACTICA-TEORIA-PRACTICA en tanto parte del conocimiento de la realidad (paso 1, 2), analiza dicha realidad y la confronta (paso 2 y 3) y encuentra las acciones encaminadas hacia la transformación (paso 4).

En la integración de los ejes instrumentales, en este proceso también se expresa este principio, es decir, del código del lenguaje del pueblo, a su análisis y confrontación, a la transformación en nuevos códigos.

Este principio genera una actitud científica dialectica que es la base del método global de la revolución, es la educación.

El método es GLOBALIZADOR porque conlleva a la UNIDAD DE LA CIENCIA, en tanto:

- a) En su desarrollo, no se queda en el estudio parcial del conocimiento de una área temática, sino que lo integra en la visión científica que se expresa en la estrategia de la revolución popular sandinista.
- b) Integra los conocimientos instrumentales con la vida misma. Esta característica permite que el instrumento (lenguaje y matemática) vaya siendo transformado, a la vez que se convierte en instrumento para la transformación de la realidad misma.

Este proceso genera una visión global de la realidad en el conjunto del pueblo. Esto supera la visión individualista y parcializada de la realidad.

El método es activo por cuanto "aprender haciendo" es su eje la acción en su centro. Este principio se expresa en tres momentos:

- a- El CEP se convierte en investigador y sistematizador de datos de su propia realidad (paso 1).
- b- El CEP se convierte en analizador de los datos y los confronta con la realidad (paso 2).
- c- El CEP interpreta y hace suya la estrategia de la revolución popular sandinista, a partir de su propia experiencia (paso 3).
- d- El CEP descubre las posibilidades de transformación de la realidad (paso 4).

Esta actividad, los miembros del CEP van adquiriendo conocimientos instrumentales en integración con el trabajo cotidiano.

Esto genera en los adultos una actitud beligerante que supera la pasividad frente a la realidad.

El método es participativo porque el CEP como colectivo se convierte en sujeto de su propia educación ligada a su realidad y la búsqueda para transformarla.

El método fomenta el mayor grado de EXPRESIVIDAD (paso 1), DISCUSION (paso 2), CIENTIFICIDAD (paso 3) Y CREATIVIDAD (paso 4).

Crea actitudes de carácter colectivo, responsabilidad como sujeto activo ante el grupo y dialógico.

CRITICO:

Entenderemos por carácter crítico del método al momento en que se genera una actitud cuestionadora frente a determinada postura.

Esta actitud cuestionadora abre dos (2) dimensiones importantes:

a. Permite una toma de conciencia de la realidad.

b. Posibilita una toma de conciencia de clase.

El gran aporte de la revolución nicaragüense es precisamente que ha posibilitado a la Ed. dar un salto de calidad en la formación de la conciencia del colectivo. Si en la educación de adultos generalmente se ha llegado hasta la conciencia crítica, la revolución permite avanzar hasta la toma de conciencia de clase.

Esta característica se plasma a través de fomentar el diálogo, la discusión, la confrontación y la interpretación de la realidad a la luz de la estrategia de la R.P.S. en todo el proceso metodológico y permiten enseñar el manejo de la palabra no para refinar su uso, sino para utilizarla en lo que aporta para la transformación de la realidad.

FLEXIBILIDAD.-

Entenderemos por flexibilidad en la metodología al hecho que permita una movilidad que obligue a ser coherente con la realidad y que no se ven limitado por un currículo rígido.

La flexibilidad permitirá que el método responda siempre a dos conyunturas sociales.

PASOS METODOLOGICOS

- 1.- CAPTACION DEL CODIGO (Expresividad) Este paso se desarrollará en cada CENTRO DE INTERES y tiene como objetivo CAPTAR todos los niveles de expresión que nacen a partir de las diversas relaciones generales en cada uno de ellos.

Estos códigos se obtienen esencialmente a partir de la OBSERVACION DIRECTA de las acciones específicas que se dan en cada centro de interés (visitas, etc.).

También se obtienen a partir de técnicas que reproducen la realidad indirectamente (sociodramas, mímicas, expresión artística, informes, narraciones, etc.).

- 2.- CONFRONTACION DEL CODIGO CON LA REALIDAD (Discusión). Este paso permite ACLARAR (descodificar) los signos captados en el paso anterior.

La descodificación de estos signos se da a partir de una confrontación de sus significaciones con la realidad buscando el por qué de la presencia de esos signos en la realidad.

Para lograr esta confrontación utilizamos técnicas metodológicas que impulsan la reflexión al análisis y la discusión (el diálogo, etc). incorporando la dimensión histórica a través de la analogía del presente (época sandinista) con el pasado (somocismo) para identificar los elementos que conforman una cultura alienante y una cultura auténtica contra poniéndolas.

- 3.- ESTRATEGIA DE LA REVOLUCION POPULAR SANDINISTA (Cientificidad). Este paso es prácticamente el núcleo del método, ya que es aquí donde la problemática de la realidad se interpreta a la luz de estrategia de la Revolución Popular Sandinista.

Es aquí donde los CENTROS DE INTERES convergen con la estrategia de la Revolución Popular Sandinista y conforman las unidades temáticas.

Para lograr este paso desarrollaremos técnicas de lectura de los documentos del FSLN, Gobierno de Reconstrucción y Organizaciones de Masas, etc.

- 4 - HACIA LA TRANSFORMACIÓN DE LA REALIDAD (Creatividad). Este paso se caracteriza por el alto grado de CREATIVIDAD que se genera en los participantes y se concibe como el momento de conclusión o punto de llegada en la metodología global que se desarrolla en cada unidad temática.

En este paso se plantean perspectivas (futuro) mecanismos que conllevan a la transformación de la realidad.

Las técnicas metodológicas propias de este momento pueden ser:

- La entrega del informes (conclusiones y recomendaciones).
- Elaboración de actos de compromisos que lleven a acciones inmediatas.
- Elaboración de consignas, prácticas en la realidad, etc.

Esta etapa se caracteriza por el HACER del grupo. El método impulsa a buscar una ligazón entre la realidad y el CEP constantemente y no sólo para observarla y conocerla, sino también para transformarla desde la estrategia de la Revolución Popular Sandinista.

Los ejes curriculares del Lenguaje y la Matemática se integran en todos los pasos descritos anteriormente.

LA MATRIZ

La matriz que presentamos a continuación permite ver con claridad la organización de las unidades temáticas para la formación política en el Seguimiento.

Estas unidades se articulan simultáneamente con los ejes curriculares (lenguaje y matemáticas) en su desarrollo.

DESCRIPCION Y FUNCIONAMIENTO DE LA MATRIZ.-

El eje vertical de la matriz contiene lo que llamaremos CENTROS DE INTERES y son los siguientes:

1. TRABAJO.
2. FAMILIA
3. CEP
4. ORGANIZACIONES DE MASA
5. COMUNIDAD
6. RELIGION.

El eje horizontal contiene los elementos que conforman LA ESTRATEGIA DE LA REVOLUCION POPULAR SANDINISTA.

Estos elementos son los siguientes:

1. IDEOLOGIA
2. ECONOMIA
3. POLITICA
4. CULTURA
5. SOCIAL
6. DEFENSA

Las Unidades Temáticas Resultarán del cruce (convergencia) entre los centros de interés y la estrategia de la Revolución Popular Sandinista.

De cada centro de interés (ubicado en el eje vertical) surgen LOS CODIGOS ESPECIFICOS del pueblo como producto de sus diversas actividades en el quehacer diario. - Estos códigos se descubrirán, analizarán y procesarán a la luz de la estrategia de la Revolución Popular Sandinista (eje horizontal).

La estrategia de la Revolución Popular Sandinista (eje horizontal) será enfocada tomando en cuenta sus distintos elementos:

1. IDEOLOGICO

Que deberá tener en cuenta el paso de la conciencia espontánea a la conciencia crítica, concretando en la consolidación de la hegemonía ideológica del San-

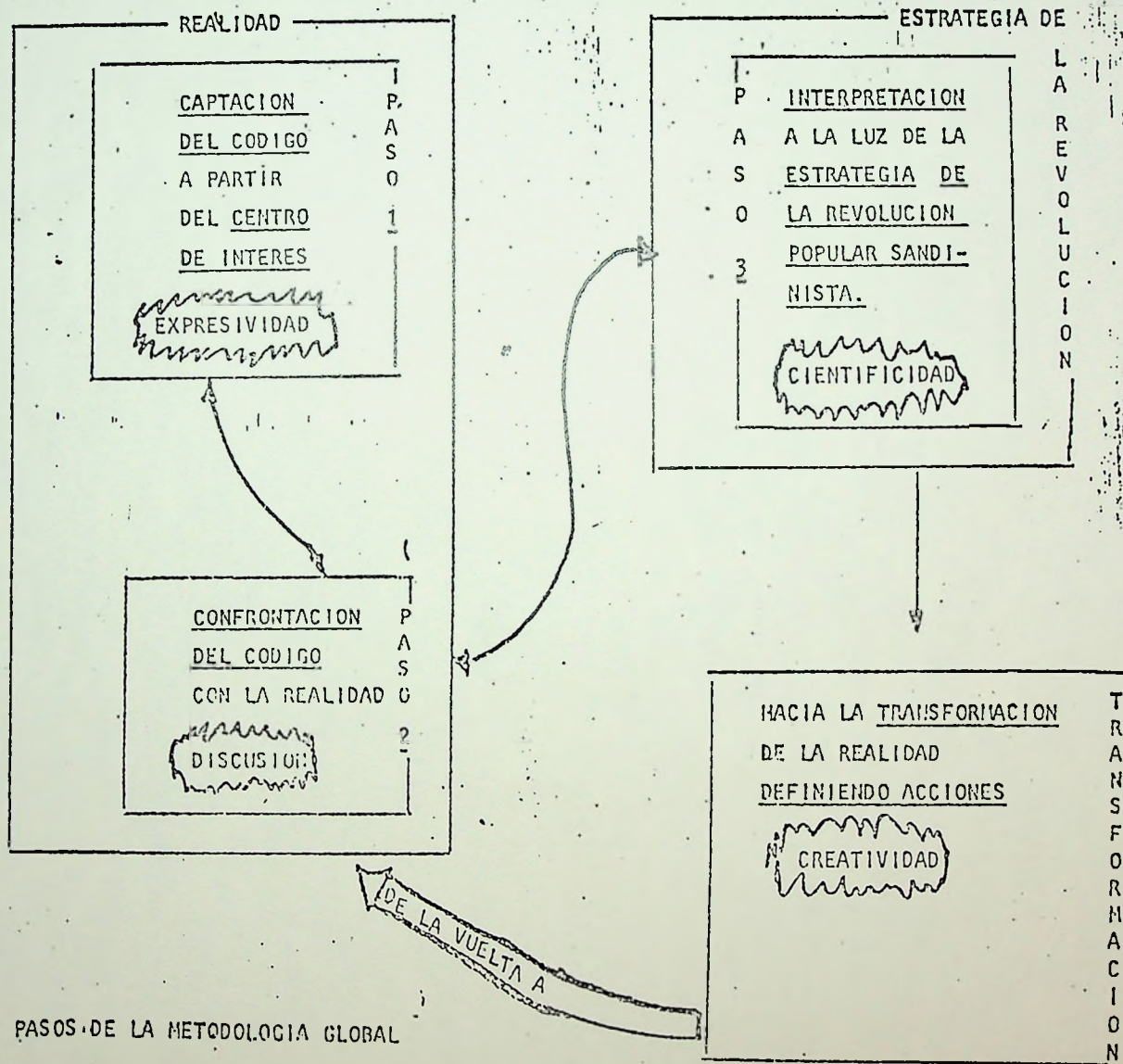
dinismo dentro del pluralismo ideológico.

2. ECONOMICO Que pretende buscar la superación de la dependencia y la subdesarrollo; esta se expresa actualmente en el plan de reactivación económica y el fortalecimiento del área propiedad del pueblo dentro de una economía mixta.
3. POLITICO Que busca fortalecer el poder popular en la consolidación del Estado Democrático-Popular.
4. CULTURAL Que busca rescatar la cultura Popular y fomentar la creación de formas auténticas de expresión popular.
5. SOCIAL Que busca posibilitar la satisfacción plena de necesidades del pueblo.
6. DEFENSA Que busca defender la Revolución Popular Sandinista en todas sus dimensiones.

TRATAMIENTO DE LOS EJES DE LA MATRIZ: -

Los Centros de interés (eje vertical de la matriz) serán tratadas a partir de la observación y análisis de la realidad misma de los miembros del CEP (Ver metodología).

La estrategia de la Revolución Popular Sandinista (eje horizontal) será tratada a partir de los documentos oficiales de la VANGUARDIA (FSLN), el Gobierno de la Reconstrucción Nacional y de las Organizaciones de Masas.



PASOS DE LA METODOLOGIA GLOBAL

CUADRO 1

MATRIZ DE CONTENIDOS

ESTRATEGIA DE LA REVOLUCION POPULAR SANDINISTA

CENTROS
de
INTERES

ESTRATEGIA CODIGO	IDEOLOGIA	ECONOMIA	POLITICA	CULTURAL	SOCIAL	DEFENSA
FAMILIA TRABAJO		REACTIVACION				
TRABAJO FAMILIA						
C E P ORGANIZACION POPULAR						
ORGANIZACION POPULAR						
COMUNIDAD						
RELIGION						

A continuación presentamos gráficamente la estructura de la MATRIZ:

Centros de Interés	ESTRATEGIA DE LA REVOLUCION POPULAR SANDINISTA
	IDEOLOGIA-ECONOMIA-POLITICA-CULTURAL-SOCIAL-DEFENSA-HISTORIA- ETC.
TRABAJO	
FAMILIA	
C E P	
ORG. DE MASAS	
COMUNIDAD	
RELIGION	

Ejemplo de su Funcionamiento:

Del cruce entre el CENTRO DE INTERES-TRABAJO (eje vertical) y el elemento económico (eje horizontal) de la estrategia de la Revolución Popular Sandinista, surge la UNIDAD TEMATICA "REACTIVACION ECONOMICA" - cuyo tratamiento nos permitirá plantear temas tales como la AUSTERIDAD, la EFICIENCIA, etc.

FUNCION DE LA MATRIZ DENTRO DE LA METODOLOGIA GLOBAL

Esta Matriz define entonces las UNIDADES TEMATICAS correspondientes al área de formación política que se articulará con los contenidos de las áreas de Matemática y Lenguaje.

Los contenidos instrumentales de lenguaje y matemática se desarrollarán según la metodología global con que se tratará cada una de las unidades temáticas surgidas del cruce entre los centros de interés y la estrategia de la Revolución Popular Sandinista.

ESTRATEGIA DE LA REVOLUC. POP. SAND.
Ed-Ec-Pol-Cult-Soc-Def-Hist-Etc.

CONTENIDOS INSTRUMENTALES:

LENGUAJE

Y

MATEMATICA

V.- ESTRUCTURA DE LA EDUCACION POPULAR BASICA.-

Hemos dejado para el final correspondiente a la estructura y organización de la EPO y para su descripción nos pareció conveniente recoger partes de un documento elaborado por el Compañero ALBERTO BRUSA, del equipo de Asesoría Técnica del Programa de Educación de Adultos quien en forma sintética pero precisa expone la parte correspondiente a este tema. Las cifras de matrícula y de CEP han sufrido alguna variante, en lo que va del último año y medio en que fue recogida esta información, sin embargo las variantes son mínimas. El cambio más significativo en el correspondiente al aumento de dos (2) niveles más (5º y 6º). Lo cual fue planteado en función de estirar el programa mientras se preparan las condiciones para asumir la gran cantidad de egresados y elevar el nivel de formación.

5.1 El sostenimiento, una etapa difícil que dejó experiencias importantes.

La Etapa de Sostenimiento (agosto de 1980 a marzo de 1981) estuvo centrada en mantener, por un lado, la organización naciente de los Colectivos de Educación Popular (CEP), y por otro, que los alfabetizados en la CNA no dejaran de leer.

Sin embargo, en 1981 se prepararon en talleres de capacitación a los nuevos maestros populares que habían hecho sus primeras armas en el sostenimiento demostrando su entrega, su nivel de conciencia revolucionaria, siendo ambas la mayor garantía del trabajo futuro.

Sin embargo, ¿qué reto debieron enfrentar los responsable para ese maestro popular creciera en el dominio del Programa de Educación Popular Básica ?

El reto era y es su superación político-educativa, capaz de mantener y desarrollar lo que el proceso les da, y lo que deben saber técnicamente del programa para poder enseñar y conducir a los demás hermanos que se matriculan en Educación Popular Básica.

5.2 El reto en marcha.

Una fórmula que está en evaluación, revisión y renovación continua.

" Al iniciar el primer semestre de 1981, en el mes de marzo, se puso en pie una fórmula sumamente original compuesta por:

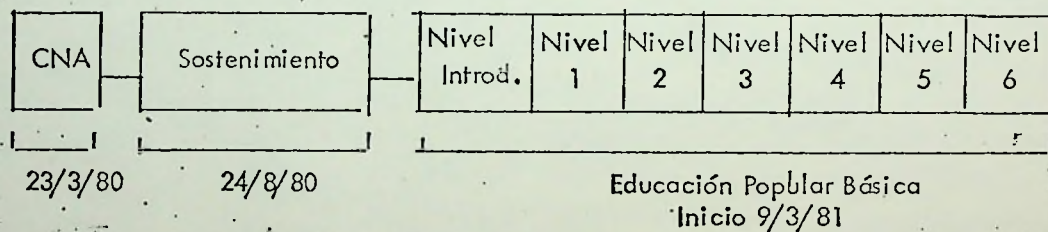
- a) Los Colectivos de Educación Popular (CEP)
- b) Los Maestros Populares (Coordinadores y Promotores)

- c) Los Talleres y Pre-talleres Semanales.
- d) Los diferentes textos de estudio y materiales de capacitación y organización.
- e) El Programa Radial "Puño en Alto".
- f) Los equipos responsables a nivel central, departamental y municipal.
- g) Los Consejos de Educación de Adultos, integrados por los organismos de masas, entes estatales y otros a nivel municipal, departamental y central.

La conjugación de todos estos elementos y su complementación fue, y es, lo que hace posible que la EPB garantice, noche a noche de lunes a viernes durante dos o tres horas, en el campo y en la ciudad, la reunión de 170 000 nicaragüenses de las clases populares.

En los 15 000 CEP del primer semestre del año y en los 20 500 en el segundo semestre, se organizan en una media de siete nicaragüenses por CET, en lo rural, y diez en lo urbano, los adultos para alfabetizarse (Nivel Introductorio) o para cubrir algún nivel de la educación popular básica.

En el siguiente cuadro se muestra brevemente el Programa en su conjunto:



Educación Popular Básica Diversificada
Capacitación Técnica.

5.3 El CEP, una red de canales donde se toma el pulso al programa.

¿Qué son los CEP?

Desde que se transformaron las unidades de alfabetización en colectivos de educación en la post-alfabetización, pudimos ver antes que nada que los CEP eran una inmensa red de canales que como una tela de araña se extiende a lo largo y ancho de toda Nicaragua. Red por donde suben y bajan las orientaciones y necesidades educativas, por donde de una u otra forma se palpa lo que sucede en las clases populares del país.

En la actualidad se cuenta con cerca de 20 500 Colectivos de Educación Popular (CEP) de los cuales el 83% son rurales y el 17 por ciento urbanos.

Al finalizar el primer semestre y recibir la estadística (que viene recogida desde el Coordinador en un modelo sencillo), se pudo comprobar que el 93% de los CEP finalizaron el periodo correspondiente al primer semestre. Al inicio del segundo semestre el crecimiento desbordó las proyecciones, ya que fue de un 34%.

Destacamos que los Colectivos de Educación Popular, además de ser el lugar de la acción educativa, son termómetros del estado de las clases populares donde la problemática comunal y sus posibilidades de solución se debaten diariamente.

5.4 Los participantes en los CEP

Analfabetos ayer, técnicos mañana.

Hoy existe un puente que se va construyendo y cruzando al ritmo de la Revolución y al ritmo de los adultos de las clases populares.

Ese ritmo, ese tiempo, marcan y concentran gran cantidad de elementos que hacen la fuerza y contradicciones del Programa.

Los participantes son mayoritariamente campesinos y la distribución por edades se presenta de la siguiente manera:

10 a 14 años	30 %
15 a 24 años	32%
25 a 44 años	28 %
45 y más	10 %

La distribución por sexo es la siguiente:

Urbano	-hombres	47 %
	- Mujeres	53 %
Rural	-hombres	57 %
	-Mujeres	43 %

La distribución por niveles educativos en el año 1981 es la siguiente:

Nivel Introductorio (Alfabetización)	35.4 %
Primer Nivel de Educación Popular Básica	29.4 %
Segundo Nivel de Educación Popular Básica	35.2 %

Podemos destacar que este universo de participantes crece semestre en

relación al primero fue del 24.7 %, teniendo su incremento el flujo mayor en los subescolarizados.

5.5 El Maestro Popular.

Analfabetos ayer, maestros populares hoy.

Unido a este universo de participantes-alumnos antes expuesto, encontramos al Coordinador y Promotor de CEP, al maestro popular.

Este nuevo maestro popular exigió una metodología de enseñanza-aprendizaje sencilla y eficaz, ágil y flexible pero fundamentalmente científica.

Esto es parte del RETO del Programa, y ello no es menos importante ni menos complejo, ya que Maestro Popular-CEP forman un todo con sus particularidades. "Conscientes de que la mayoría de los maestros populares, sobre todo en el campo, están compuestos por compañeros recién alfabetizados o sub-escolarizados, hace que definamos que cualquier acción organizativa, administrativa, técnico-didáctica, financiera y otras tenga como punto de referencia para su adecuación y ubicación a ese coordinador y promotor - concreto cuyo rasgo central es el nivel de conciencia y su enorme responsabilidad, así como su bajo nivel de escolarización y las enormes limitaciones materiales, de tiempo y desplazamiento de las clases populares trabajadoras"⁴.

En este marco y con el nacimiento del nuevo maestro popular, podemos afirmar que el dúo promotor-coordinador es el que en último término concreta la realización del Programa, haciendo que hoy la dirección del Programa lo defina como nudo estratégico a consolidar y desarrollar para 1982.

Cabe mencionar que estos maestros populares trascienden el CEP muchas veces para trabajar en diferentes programas del Estado, oficiando también de maestros en comunidades donde aún no los hay.

El maestro popular es sin duda la trinchera principal del Programa; las limitaciones antes anotadas acerca de él son motivo de una muy especial atención para que se vayan transformando y superando en la propia marcha del quehacer educativo. Las virtudes del maestro popular son estimuladas, más que por reconocimientos administrativos, por la emulación que de su trabajo hacen las organizaciones de masa y los responsables del Programa.

4 Primer Congreso de Educación de Adultos. Francisco Locayo, Vice-Ministro - Junio de 1981.-

Los promotores son verdaderos activistas de la educación popular demandando para una mejor atención de su tarea una mejor capacitación. Ellos son los responsables de los CEP de un barrio o de varias comarcas y de los Talleres Semanales que con sus coordinadores dedican todos los sábados cuatro horas a esta tarea.

5.6 El Maestro Popular: su principal arma es la capacitación en los pre-Talleres y talleres semanales.

¿ Qué son los Talleres Semanales ?

Es donde el promotor, con los coordinadores a su cargo, evalúa el trabajo que han realizado durante la semana en los CEP y busca soluciones a los problemas presentados, tratando de mejorar el trabajo y planificar la semana siguiente.

Sus objetivos son:

1. Mantener una capacitación permanente.
2. Informar e implementar líneas y orientaciones.
3. Compartir experiencias.
4. Recoger información de los CEP y las comarcas o zonas.
5. Garantizar y promover la correcta utilización del Programa Radial - " Puño en Alto " que se trasmite dos veces por día.

Semana a semana, cerca de 2 500 Talleres Semanales, con cerca de 24 000 maestros populares se reúnen en todo el país durante cuatro horas.

Los Talleres Semanales son las escuelas de formación permanente y progresiva en donde se evalúan, analizan, estudian y solucionan problemas e intercambian experiencias.

Cabe destacar que este incremento de capacitación que son los Talleres Semanales existen desde la CNA, y hoy continúan siendo uno de los instrumentos más valiosos de este Programa.

Sin embargo, la realidad va planteando nuevas exigencias y con ella nacieron nuevas fórmulas, como lo fue el surgimiento de los Pre-Talleres. Esta fórmula, Pre-Talleres no estaba dentro de la planificación central del Vice-Ministro de Educación de Adultos, pero se fue gestando en la base como respuesta a una exigencia tanto educativa como organizativa.

En los Pre-Talleres participan los promotores y técnicos municipales del - VIMEDA teniendo como objetivos los siguientes:

1. Capacitar a los promotores.

2. Asegurar la planificación y evaluación de los Talleres Semanales.
3. Orientar e informar sobre las líneas de las instancias municipales, departamentales o nacionales.
4. Analizar y discutir documentos normativos y de orientaciones.
5. Garantizar y promover la correcta utilización del Programa "Puño en Alto".
6. Garantizar la línea metodológica del Programa.

Finalmente queremos destacar que los Talleres y Pre-Talleres son para el Programa la instancia donde comienza la acción educativa. La primera; y principal, y por tanto fue definida como estratégica, donde los mayores esfuerzos de la planificación se orientan al logro de un buen desarrollo de los mismos, para la capacitación y superación de los coordinadores y promotores.

Un instrumento valioso en la educación popular y en la atención a los maestros populares es el programa radial "Puño en Alto".

5.7 La Radio, un apoyo que no reemplaza.

El Programa Radial "Puno en Alto" nace en la CNA y continúa diariamente pasándose en cadena de emisoras. Sirve de apoyo y complemento al programa jugando un papel estratégico, dada la dispersión geográfica y las carencias de recursos, tanto humanos como materiales.

A través de este programa, día a día se refuerza, capacita y motiva a los maestros populares y a los participantes de los CEP. Se integran también en él las diferentes tareas de la Revolución en el campo de la Salud, Defensa, Producción, Etcétera.

La importancia que tiene este instrumento y el arraigo que se ganó desde la CNA, su permanencia y continuidad hacen que la superación técnica del mismo y la participación de los promotores y los coordinadores sea aún mayor para el año 1982, como fue establecido recientemente por la Dirección del Programa.

En el correr de este segundo semestre se están sentando las bases para que en 1982 "Puño en Alto" tenga un grupo de corresponsales del programa a nivel departamental.

En síntesis, podemos decir que "Puno en Alto", maestros populares, --

participantes, Consejo de Educación de Adultos, organización del programa, materiales y textos de estudios conforman, en el marco de esta rica experiencia, los elementos centrales para la elaboración de las estrategias.

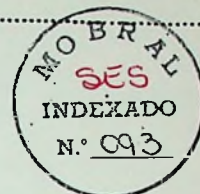
En el plano metodológico, queremos dar brevemente los elementos que desde la CNA hasta nuestros días vienen constituyendo uno de los aportes más importantes en el campo de la Educación de Adultos.



21.0

MINISTERIO DE PREVISION SOCIAL Y SALUD PUBLICA
Bolivia

Cite N°



PROPOSITO GENERAL

CONSEJO POPULAR DE SALUD

Conformar a nivel nacional el Consejo Popular de Salud a efectos de desarrollar movilizaciones populares de salud en forma sistemática y regular como primer proyecto, de acuerdo entre las organizaciones sociales y el Ministerio de Previsión Social y Salud Pública.

Este Consejo estará compuesto por un representante de cada una de las siguientes organizaciones sociales:

Central Obrera Boliviana
Federación de Sindicatos Campesinos
Confederación de Trabajadores de la Salud
Colegio Médico de Bolivia
Confederación Universitaria Boliviana
Federación de Estudiantes de Secundaria
Asociación Boliviana de Facultades de Medicina
Federación de Juntas Vecinales
Federación de Clubes de Madres
Secretaría de Juventudes

Este Consejo estará presidido por el señor Ministro de Previsión Social y Salud Pública. Sus funciones serán las siguientes:

- Colaborar en la identificación de los problemas de salud prioritarios.
- Contribuir a la definición de las políticas de la salud, base de los planes nacionales de salud.
- Desarrollar un programa integral de movilizaciones populares de salud en Convenio con los organismos responsables del sector.

Estas movilizaciones populares de salud encaran respuestas masivas, a grandes problemas sanitarios del país, canalizando la potencialidad de la comunidad organizada.

- Cooperar en el desarrollo del sistema de salud a través del aporte de recursos humanos, materiales y financieros de la comunidad.
- Apoyar el proceso de gestión administrativa del sector salud, orientado a su integración en un verdadero Sistema Nacional de Salud, particularmente en el desarrollo de la función de control.

ORGANIZACION

El Consejo Popular de Salud conformará un Secretariado Ejecutivo Coordinador, compuesto de cuatro miembros, dos representantes del Ministerio de Previsión Social y Salud Pública y dos electos por las organizaciones representadas en él.

Este Secretariado Ejecutivo Coordinador será el responsable de que se cumpla los acuerdos del Consejo Popular de Salud.

A efectos de posibilitar su accionar a nivel nacional, el Consejo Popular de Salud impulsará la conformación a nivel de cada Unidad Sanitaria, de cada distrito sanitario y de cada área de salud de Comisiones Populares de Salud constituidas con criterio similar y de acuerdo a la realidad social local. Estas comisiones tendrán esencialmente las mismas funciones que el Consejo, destacándose particularmente la de desarrollar las movilizaciones populares de salud, para lo cual deben garantizar en cada oportunidad, el reclutamiento masivo de responsables de salud que serán la base de las movilizaciones.

Ellos serán miembros de las organizaciones de masas y tendrán carácter voluntario, sus funciones serán:

- Tener conocimiento completo de la comunidad.
- Analizar y discutir los folletos de Educación Popular.
- Detectar en conjunto con su comando problemas de salud.
- Organizar y conducir talleres y participar de acuerdo a las orientaciones del Coordinador, en las movilizaciones para la salud.
- Llenar los modelos de información recibidas y enviarlos oportunamente al lugar correspondiente.
- Contribuir a la consolidación de las organizaciones populares.

Los responsables de salud se organizarán a nivel de barrios (urbano) o Corregimientos (rural) en comandos de diez a quince miembros; cada comando tendrá un Coordinador.

Todos los comandos forman a nivel de distrito sanitario (provincial) un Coordinador del Comando de Salud que tendrá un Coordinador General.

Cada Unidad Sanitaria tendrá tantas coordinadoras como distritos tengan.

Para instrumentar todo el componente educativo necesario, para ejecutar las movilizaciones populares, se debe formar un cuerpo de capacitadores integrados por educadores del Ministerio de Previsión Social y Salud Pública y miembros de las organizaciones populares.



Cite N°

MINISTERIO DE PREVISION SOCIAL Y SALUD PUBLICA

Bolivia

////.

- 2.- Elevar significativa y rápidamente el nivel inmunitario de la población infantil a través de campañas de vacunación masiva con la orientación, apoyo y supervisión del sistema de salud.
- 3.- Impulsar un programa nacional de desarrollo infantil a través de la promoción masiva de guarderías infantiles populares (GIP) patrocinadas por las organizaciones sociales y el apoyo del Ministerio de Previsión Social y Salud Pública y la Junta Nacional de Solidaridad y Desarrollo Social.
- 4.- Desarrollar en la población el conocimiento acerca de los problemas de salud a través de la acción combinada del sistema de salud, el sistema educativo, el sistema de comunicación social y la acción social organizada a través de educadores populares de salud.



MINISTERIO DE PREVISIÓN SOCIAL Y SALUD PÚBLICA
Bolivia

///. Este cuerpo de capacitadores debe ser preparado en el contenido concreto de cada movilización para que estos puedan efectuar talleres en cada Unidad Sanitaria para normar multiplicadores, los que a su vez capacitarían a los responsables populares de salud.

Este proceso que puede ser ejecutado mensualmente, debe ser efectuado con el apoyo de manuales previamente elaborados.

Estos manuales deben ser acompañados por folletos de educación popular y otros materiales de propaganda audio-visual de difusión masiva.

PLAN DE ACCIÓN NACIONAL PARA 1983.

Dentro de las prioridades identificadas por el Ministerio de Previsión Social y Salud Pública, es de la mayor urgencia desarrollar programas de acción rápida dirigidas a la niñez boliviana donde la situación es más crítica.

Están perfectamente identificados los daños más significativos que asolan a la niñez boliviana.

Ellos son los morbi-mortalidad perinatal, las diarreas, las enfermedades transmisibles y la desnutrición. Estas causas se concentran fundamentalmente en el 1;000.000 de niños menores de 5 años.

La comunidad organizada puede con la ayuda del sector salud dar respuesta contundente a algunos de estos problemas. En ese sentido, identificamos a las enfermedades diarreicas, las enfermedades transmisibles y la desnutrición.

PROPOSITO GENERAL

Desarrollar movilizaciones de la comunidad para la salud a fin de abordar problemas de gran magnitud particularmente para los niños y que sean contenidos programáticos concretos de los Consejos Populares de Salud.

PROPOSITOS ESPECIFICOS

- 1,- Desarrollar un programa nacional de unidades de Rehidratación oral (URO) como un instrumento eficaz y masivo para abatir las altas tasas de mortalidad por diarrea.



E S T R A T E G I A S

PROGRAMA NACIONAL DE UNIDADES DE REHIDRATAACION ORAL (URO);ANTECEDENTES.

Las enfermedades diarreicas constituyen uno de los principales problemas de salud en Bolivia. Los episodios agudos de diarreas que son causados por varios agentes, son generalmente autolimitados, la deshidratación, causa principal de la morbilidad y la mortalidad por enfermedades diarreicas, es el resultado de la perdida de liquidos y electrolitos en las deposiciones. La reducción a largo plazo en la incidencia y severidad de la diarrea continuará dependiendo de la realidad social y económica del país y de programas integrados para mejorar el estado nutricional, el agua, la higiene personal y del ambiente. Sin embargo se puede lograr impacto inmediato mediante la rehidratación oral temprana con soluciones de su efecto, Se han desarrollado múltiples experiencias pero rural como urbano, el conocimiento de esta terapéutica y los pocos implementos- que se necesitan. Esto tan simple y de lo que dependen tantas vidas infantiles requiere de una logística que practicamente solo puede resolver cuando el conjunto de la sociedad lo toma en sus manos a través de sus organizaciones sociales, asegurando la cobertura más extensa del país.

Bajo este concepto en muchos países la implantación del programa de Rehidratación Oral no ha sido dejado librado solo a la educación de las madres y las acciones del sistema de salud, sino que además se ha organizado masivamente en todas las organizaciones sociales unidades de rehidratación oral (URO), Estas unidades (URO) no son más que lugares donde responsables populares de salud capacitados, preparan la solución de Rehidratación Oral y orientan a las madres como administrarla a su hijo con diarrea; dosificandolo de acuerdo a edad y peso según tablas. Cuando el niño ha comenzado a adaptarse a la solución marcha con su madre a la casa para proseguir recibiendo la misma. El responsable entrena a la madre el preparar la solución y explica el tiempo que debe mantener el tratamiento. Asimismo, indica en que condiciones podría ser necesario la referencia a una unidad del sistema de salud. De esta forma la URO cumple por un lado su objetivo asistencial - de gran trascendencia y por otro es un centro de educación permanente para las madres quienes no solo aprenden a resolver la hidratación temprana y eficaz del niño que adquieren conocimiento y hábitos higiénicos y dietéticos.

OBJETIVOS.

MINISTERIO DE PREVISION SOCIAL Y SALUD PUBLICA

Bolivia

/////..

la diarrea con rehidratación oral precoz con solución glucoelectrolítica (SRO) a través de unidades de rehidratación oral organizadas y operadas por las organizaciones sociales a nivel urbano y rural con el apoyo y supervisión de los distritos sanitarios y las áreas de salud.

ACTIVIDADES.

A efectos del desarrollo de este objetivo, se debe ejecutar las siguientes actividades.

- 1) El Ministerio de Previsión Social y Salud Pública a través de sus divisiones técnicas correspondientes definirá los componentes técnicos- de las Unidades de Rehidratación Oral: indicaciones de la SRO, técnica de preparación de la SRO, técnica de administración, equipo básico de la URO, criterios de referencia, registros.

Asimismo se elaborará el manual de procedimientos generales de las URO y los manuales de capacitación de los responsables de salud que estarán al frente de estas unidades.

De igual forma se preparará material gráfico y audiovisual de propaganda sanitaria acerca de la prevención y tratamiento de la diarrea.

- 2) Las organizaciones sociales deberán identificar los locales o casas donde podrían hacer funcionar URO y los candidatos a ser capacitados como responsables populares de Salud que estarían al frente de las mismas.
- 3) En cada región y distrito sanitario del país, se capacitarían los responsables voluntarios y junto con ellos auxiliares de enfermería de cada Unidad de atención de Salud Pública y la Seguridad Social donde se instalarán también RO.
- 4) Se requerirá por parte del Ministro, el equipamiento básico definido y los sobres de sales orales, y se distribuirá a través de las Unidades Sanitarias y Distritos Sanitarios a todas las URO, tanto de las organizaciones sociales como del Sistema de Salud.
- 5) Se efectuarán dos jornadas anuales de promoción, capacitación e instalación - de URO a nivel nacional. En las mismas se efectuará el análisis y balance del funcionamiento y eficacia de las URO instaladas.
- 6) Las URO instaladas por las organizaciones sociales estarán bajo el control regular de los Consejos Populares de Salud correspondientes. Las unidades sanitarias colaborarán con ellos en dicho control.

////////..

- 7) Las Divisiones Materno Infantil, diseñarán sistemas de vigilancia epidemiológica a efectos de evaluar el impacto de la campaña.

METAS PARA 1983.

Se trata de instalar 2.000 URO por las organizaciones sociales (1000 por movilización) y otras 2000 de carácter institucional (1000 por movilización).

Se requiere capacitar a 2000 responsables populares de salud y 1000 auxiliares de enfermería en cada movilización.

CAMPAÑAS POPULARES DE VACUNACION MASIVA

ANTECEDENTES.

El desarrollo del Programa Ampliado de Inmunizaciones es logrado a paso lento en su cobertura pues depende de la extensión de cobertura real del Sistema de Salud. Incluso paradójicamente el aumento del nivel humanitario particularmente de la población infantil menor de 5 años, está rezagado en relación con el incremento de actividades de consultas y egresos que en los Sistemas de Salud aumentan al adquirir ellos un ritmo sostenido de crecimiento.

Cuando, como en el caso de Bolivia existe una alta incidencia de enfermedades prevenibles con inmunizaciones (sarampión, tétanos, poliomielitis, particularmente) es necesario formular estrategias que permitan elevar rápida y significativamente los niveles inmunológicos de la población infantil.

Para dar esta respuesta masiva es imprescindible movilizar activamente los recursos que dispone el conjunto de organizaciones sociales a través de cuyos miembros debidamente entrenados se efectúan las acciones concretas en jornadas concentradas de aplicación de una vacuna cada vez. Si bien es evidente que este tipo de campañas impliciertó dispendio de recursos (en especial pérdida de vacunas) los beneficios que se logran cuando el nivel inmunitario pre-existente es bajo, compensando con creces esas pérdidas.

OBJETIVO.

Desarrollar campañas concentradas de vacunación masiva de niños menores de cinco años- en forma mensual, administrando la vacuna antipoliomielítica. DCG, Anti-Sarampión y D.P.T., Estas campañas serán organizadas y- ejecutadas por -



MINISTERIO DE PREVISION SOCIAL Y SALUD PUBLICA
Bolivia

.....

las organizaciones sociales a través de sus responsables populares de salud con el apoyo y-supervisión del sistema de Salud.

ACTIVIDADES.

A efectos del cumplimiento de estos objetivos, se deben cumplir las siguientes - actividades:

- 1) La División de Epidemiología, definirá características técnicas de cada campaña en cuanto a indicaciones y contraindicaciones de las vacunas, manipulación de las mismas, técnicas de administración y- dosis, sistemas de registro.

Se elaborará un manual para capacitar a los responsables populares de Salud, Voluntarios, que ejecutarán las movilizaciones así como el personal técnico de Salud que colaborará voluntariamente en las mismas.

Se elaborará también material gráfico y audiovisual de propaganda sanitaria.

- 2) Las organizaciones sociales reclutarán a nivel nacional y local los voluntarios que serán capacitados, multiplicadores y responsables populares de salud para ejecutar la movilización de cada oportunidad.
- 3) Se efectuará en cada área el censo de niños a ser vacunados en cada movilización.

El censo irá acompañado por una intensa campaña de promoción y propaganda desde los consejos y- comisiones Populares de Salud y- desde las Unidades y Distritos Sanitarios.

- 4) El Ministerio y los- de Salud, dispondrán de la logística de distribución de vacuna y- materiales para la movilización.

Las cantidades respectivas serán distribuidas a cada área sanitaria del país de acuerdo a las necesidades identificadas en el censo previo.

- 5) El día fijado se efectuará la movilización. En áreas rurales de población muy- dispersa se emplearán comando especiales y se podrá utilizar mayor tiempo. Las Unidades Sanitarias colaborarán con los Consejos P. y- las Comisiones Populares de Salud en el control de la movilización y en la recepción y procesamiento de los registros efectuados de las actividades.



Cite N°.....

MINISTERIO DE PREVISION SOCIAL Y SALUD PUBLICA
Bolivia

/.....

Estos registros, además de cuantificar el grado de cobertura permitirán la realización de las nuevas movilizaciones, particularmente la administración de segundas y terceras dosis.

METAS PARA 1983.

Se trata de vacunar con las tres dosis de vacuna antipoliomielítica a todos los niños menores de 5 años y mayores de 3 años.

Con la vacuna antisarampionosa a los menores de 3 años y mayores de 9 meses, con la vacuna B.C.G. a todo niño menor de 5 años.

PROGRAMA NACIONAL DE GUARDERIAS INFANTILES (G.I.P.)

ANTECEDENTES.

La población infantil de Bolivia está sometida a dos flagelos que condicionan la elevada tasa de mortalidad infantil y de uno a cuatro años. La diarrea y la desnutrición. La profundidad de las motivaciones socio-económicas puede ser representada en indicadores como la renta per-cápita que pese a su poca especificidad es orientadora, más aún cuando su valor se sitúa en el orden de \$us. 200 promedio año.

Los sectores campesinos y marginados urbanos seguramente están por debajo de \$us.-.50 per-capita año. Esto condiciona en la actualidad y por mucho tiempo que el núcleo familiar está en difícil condición para ser centro de mejoría de esta situación. Por ello se plantea dentro del marco de carencias que determina la crisis económica nacional, el desarrollar masivamente un programa de Guarderías Infantiles Populares a nivel de barrios-urbanos y coregimientos rurales.

En ellos se concentrarían niños menores de cinco años, permitiendo concentrar recursos para desarrollar programas de vigilancia, de higiene y limpieza, de nutrición y de atención infantil integral. Progresivamente, se introducirían programas educativos para el desarrollo integral infantil.

Estas Guarderías Infantiles Populares- GIP serán organizadas por las instituciones sociales en locales o casas de familia que fuesen más adecuadas. Tendrían -



MINISTERIO DE PREVISION SOCIAL Y SALUD PUBLICA

Bolivia

//...

Elaborarán -los manuales de funcionamiento de las Guarderías de capacitación y los materiales de propaganda y promoción.

2. Las organizaciones sociales deberán identificar organismos y locales posibles para instalar guarderías y candidatos a ser capacitados como Cuidadores Populares.
- 3.- El Ministerio y la Junta, deberán resolver las necesidades de equipo y suministros para el desarrollo de las Guarderías, a través de la canalización de la cooperación internacional.
4. El Consejo Popular de la Salud y las Comisiones Populares Regionales y locales, deberán distribuir el equipo y los suministros en las Guarderías aprobadas y controlar con la cooperación del Ministerio y la Junta su funcionamiento.
5. El Ministerio de Previsión Social y Salud Pública, a través de sus Divisiones Técnicas elaborará un programa de control epidemiológico que permita controlar el impacto de este programa.

METAS PARA EL AÑO 1983.

Se trata de instalar 1000 guarderías infantiles populares en el país con una cobertura de 15.000 niños, como primera etapa. Este Plan se ejecutaría en dos movilizaciones anuales cada 6 meses.

Se trata de movilizar 3.000 toneladas de alimentos aproximadamente a efectos de proporcionar raciones de 1.300 a 1.500 calorías por día y por niño.

EDUCACION POPULAR PARA LA SALUDANTECEDENTES.

En el marco general del subdesarrollo se conjuga en forma destacada la concentración del saber en reducidos grupos de la población. Es muy difícil avanzar en la solución de los múltiples problemas sociales, la salud entre ellos, sino no se genera un proceso de extensión del conocimiento. Para ello es necesario armonizar dos factores: la masividad del proceso y los diferentes aspectos de obstrucción cultural que se opone al mismo.



MINISTERIO DE PREVISION SOCIAL Y SALUD PUBLICA
Bolivia

//..

funcionamiento diurno y estarían a cargo de una madre de familia que sería adiestrada como cuidadora popular. Las cuidadores populares son miembros voluntarios de las organizaciones sociales.

Ellas recibirían una contribución en alimentos para su familia. Estas guarderías-tendrían un promedio de alrededor de 12 niños cada una.

El primer año del plan se establece como meta el instalar 1000 Guarderías- con una cobertura del orden de los 12.000 niños. El segundo año la cobertura debería llegar a 50.000 niños que significa el 5% de la población pre-escolar. Al tercer año deberían funcionar 10.000 Guarderías Populares con una cobertura mínima de 100.000 niños.

A partir de este momento, deberá calificarse más el trabajo de las Guarderías a través de la profesionalización de las cuidadoras populares previa tecnificación, así como efectuarse inversiones de infraestructura física. Se podrá aumentar la capacidad de cada guardería y sin rebajarse el componente de salud, deberá significativamente crecer el de educación. Las Guarderías Infantiles Populares entrarán en forma prioritaria en el programa de actividades de las áreas de salud.

OBJETIVOS.

Desarrollar en forma progresiva la cobertura a la población pre-escolar de servicios de atención y nutrición a través de la creación y operación por parte de las organizaciones sociales de Guarderías Infantiles Populares con el apoyo y supervisión del Ministerio de Previsión Social y Salud Pública y la Junta Nacional de Solidaridad y Desarrollo Social.

ACTIVIDADES.

1. La División Materno Infantil y la División de Nutrición del Ministerio de Previsión Social y Salud Pública y la División del Niño de la Junta Nacional de Solidaridad y Desarrollo Social, elaborarán las normas de funcionamiento de las Guarderías en los aspectos de vigilancia, higiene y nutrición, requerimientos básicos de infraestructuras, equipos y suministros necesarios, requisitos de capacitación de los responsables de salud que atenderán las mismas, como cuidadoras populares.



MINISTERIO DE PREVISION SOCIAL Y SALUD PUBLICA
Bolivia

//....

Sin desmedro del papel que debe jugar el sistema de salud, el de educación y el de comunicación social, es indudable que dicho proceso de educación se facilita cuando son las propias organizaciones de la comunidad quienes asumen responsabilidades en él.

En el mismo se debe combinar distintos métodos en los cuales se conjugan todos los agentes de cada sistema: el médico, la enfermera, el maestro, el periodista y los responsables populares de salud.

OBJETIVO.

Desarrollar programas intensos de educación para la salud con contenidos concretos que acompañen cada movilización de la comunidad para la salud y de carácter continuo abordando los temas más trascendentes para apoyar la elevación del nivel de salud.

ACTIVIDADES.

- 1.- El Ministerio de Previsión Social y Salud Pública, organizará un Departamento de Comunicación Social con el objeto de promover y desarrollar los instrumentos técnicos para la educación popular para la salud.
- 2.- Las organizaciones sociales reclutarán voluntariamente para el desarrollo de todas las instancias de capacitación, teniendo como meta el que el mayor número de personas realice una y otra instancia de movilización.

Aquellos responsables populares de salud más capacitados y consecuentes, serán integrados al trabajo de educación en forma regular y profesionalizada.

- 3.- Los contenidos educativos para la salud serán desarrollados en cada movilización mensual, así como en todas las manifestaciones educacionales y de alfabetización, integrándose para esta acción el esfuerzo de los técnicos de salud, los educadores y los educadores populares.
- 4.- Las actividades de educación para la salud estarán apoyadas por una campaña continua de propaganda sanitaria, a la que contribuirán en forma especial los medios de comunicación social.

///.....

METAS PARA EL AÑO 1983.

Se trata de apoyar las nuevas movilizaciones previstas para el año con manuales de organización, de capacitación y folletos de divulgación y promoción. Además de afiches audiovisuales y otras formas de propaganda.

Paralelamente se deberá efectuar una campaña de educación para la salud del carácter específico sobre las grandes prioridades sanitarias del momento.

- Atención del embarazo y parto
- Prevención y tratamiento de la diarrea.
- Atención de la nutrición infantil.
- Inmunizaciones y la prevención de las enfermedades
- Necesidad del consumo de sal yodada
- Consumo de agua potable.
- La higiene personal y la eliminación de excretas. Disposición de basuras.
- La salud ocupacional y los riesgos profesionales.
- La lucha contra los insectos y roedores.
- La rabia y el cuidado de los perros.

ESQUEMA GENERAL DE ORGANIZACION DE CADA MOVILIZACION.

El país está regionalizado en 11 unidades sanitarias, estas están organizados aproximadamente en 100 distritos sanitarias y estos a su vez en 800 áreas de Salud.

De acuerdo con ello, necesitamos formar 100 coordinadores de Comandos populares que estarían integradas por unos 4000 comandos aproximadamente 40.000 responsables.

La formación de estos se harían de la siguiente forma:

- Un taller para formar 140 capacitadores para poder contar con 10 por Unidad Sanitaria.
- Once talleres para formar 800 multiplicadores, un taller por Unidad Sanitaria.
- Ochocientos talleres para formar responsables populares de Salud un taller por área.

////.



MINISTERIO DE PREVISION SOCIAL Y SALUD PUBLICA
Bolivia

..////..

La ejecución de cada movilización se haría a través de los responsables Populares de Salud integrados en los comandos.

El control de ellos se haría por parte de los multiplicadores y capacitadores que durante la movilización oficiarían de supervisores con el apoyo de técnicos de salud que se integrarían organizada y voluntariamente a cada movilización:

- Constituir la Comisión Popular de Salud (COPSA) a nivel nacional regional y local.
- Constituir la Comisión Ejecutiva Coordinadora mixta entre el Ministerio de Previsión Social y Salud Pública y la Comisión Popular a nivel nacional.
- Definir el calendario mensual de movilizaciones para el año 1983.
- Elaborar el contenido y materiales técnicos para la ejecución de cada movilización.
- Reclutar a los capacitadores, multiplicadores y responsables populares de salud para cada movilización.
- Desarrollar en cada oportunidad el Taller Nacional para capacitadores los 11 Talleres Regionales para multiplicadores y los 800 Talleres Locales - para formar los responsables populares de salud.
- Ejecutar cada movilización con el apoyo logístico de todas las instituciones del Estado que están involucradas en cada caso.
- Registrar en forma simple y dinámica las actividades efectuadas en cada movilización su desarrollo a nivel del COPSA.
- Desarrollar en cada caso una vasta campaña de propaganda sanitaria y de educación popular.
- Instalar, apoyar y supervisar en su operación 2.000 unidades de rehidratación oral y 1.000 Guarderías Infantiles Populares durante el año 19-83.
- Ejecutar tres movilizaciones (con tres meses de intervalo) para vacunación masiva contra la poliomielitis en todos los niños menores de 5 años y mayores de 3 meses..
- Ejecutar una movilización para la administración de vacuna antisarampionosa a todo niño menor de 3 años y mayor de 9 meses (*).
- Ejecutar una movilización para la administración de vacuna B.C.G. a todo niño menor de 5 años y desde su nacimiento (*).
- (*) En las movilizaciones en que se administra vacuna por vía indérmica o intramuscular los responsables populares de salud será apoyada por comandos voluntarios de personal de salud y de estudiantes de medicina y enfermería.

INDICADORES SOCIALES Y ECONOMICOS

Indicadores externos

Población estimados a mediados de año (miles)	
1982	5.915,8
1990	7.399,7
Extensión territorial (miles Km ² , 1982)	1.098,6
Tierra cultivada (miles hectáreas, 1980)	1.191,4

Indicadores de salud

Esperanza de vida al nacer (1980-1985)	50,7
Natalidad x 1.000 habitantes (1980-1985)	44,2
Mortalidad bruta x 1.000 habitantes (1.980-1985)	17,8
Mortalidad infantil x 1.000 nacidos vivos (1980-1985)	159,0
Número total médicos x 10.000 habitantes (1981)	7,2
Número total de camas x 1.000 habitantes (1981)	1,8

Indicadores demográficos

Porcentaje de población urbana (1982)	45,8
Porcentaje de población menor de 15 años de edad (1982)	43,0
Porcentaje de población de 55 años o más (1982)	7,8
Tasa de crecimiento vegetativo x 1.000 habitantes (1980-1985)	28,2

Indicadores del medio ambiente

Porcentaje población en localidades mayores de 20.000 habitantes (1981)	35,0
Porcentaje población con acceso a agua potable (1980)	36,5
Porcentaje población con alcantarillado - (urbano)	23,3
Porcentaje población con alcantarillado - (rural)	3,2
Densidad - Promedio 5 habitantes x Km ²	
Departamento de PANDO - habitantes x Km ²	0,53
Departamento de COCHABAMBA - habitantes x Km ²	15,5

Raza

Quechua y Aymara - porcentaje	60,0
Mestizos "	30,0
Blancos "	9,0
Negros "	0,5
Otros "	0,5

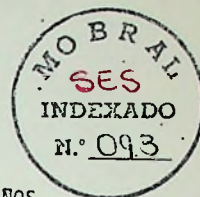
Idioma

Español - porcentaje	36,0
Quechua "	37,0
Aymara "	25,0
Otros "	2,0

Desnutrición

	<u>GRADO I</u>	<u>GRADO II</u>	<u>GRADO III</u>
ALTIPLANO	42%	4,2%	1,9%
VALLE	41%	6,0%	1,2%
LLANOS	31%	8,9%	2,5%

15.0



POENCIA DE LA ASOCIACION NACIONAL DE EDUCADORES SALVADOREÑOS

"ANDES 21 DE JUNIO DE EL SALVADOR"

Compañeros coordinadores de este importante Seminario de Educación Popular, compañeros de las diferentes comisiones de apoyo, compañeros de todas las representaciones del magisterio latinoamericano aquí presente, compañeros todos.

Reciban un fraternal y combativo saludo de la Asociación Nacional de Educadores Salvadoreños ANDES 21 DE JUNIO y de nuestro pueblo que en este momento libra las batallas decisivas por instaurar un Gobierno Democrático Revolucionario con hegemonía proletaria, en este momento en el que nuestro glorioso Ejército Popular, - avanza victorioso ante las criminales embestidas de la oligarquía burguesa terrateniente y el imperialismo yanqui, que a esta fecha nos ha dejado un saldo doloroso de 45.000 muertos, cientos de capturados, perseguidos y miles de compatriotas en el exilio, entre ellos unos de los mejores hijos de nuestro pueblo y población civil indefensa.

Los educadores de El Salvador hemos sido víctimas y seguimos siendo víctimas de la política genocida de todos los regímenes de turno.

Es así, como a mediados de 1964, cansados de tanto irrespeto a la dignidad profesional y a la seguridad social, los maestros empiezan a organizarse en lo que ahora es ANDES 21 DE JUNIO, convirtiéndose en la fiel representante de los intereses del Magisterio Salvadoreño.

Antes de este año, el magisterio se encontraba sumido en un letargo político desconfiando totalmente de los diversos grupos que formaban sus "frentes magisteriales", cuyo único fin era hacer campaña electoral a favor del candidato oficial y utilizar al magisterio como un puente predilecto del gobierno para mantener su dominación ideológica que se manifestaba en desconfianza, apatía y servilismo en las filas magisteriales salvadoreñas.

El 21 de junio de 1965, ANDES realiza su primera movilización de miles de maestros en las calles de San Salvador, para manifestarse en contra de las disposiciones del gobierno de exigir a los maestros incluirse en "LA LEY DE RETIROS" - (jubilación), en la cual pretendía disminuir la seguridad social de los maestros aumentando el tiempo de servicio de 30 a 40 años. Ante esta presión el gobierno respondió, que los maestros no seríamos incluidos en dicha Ley.

Con el surgimiento de Andes 21 de Junio se inicia una nueva etapa en el gremio magisterial que comienza por su toma de conciencia como asalariado, y como un trabajador de la educación explotado por el patrono (el gobierno), quien lo mantenía sometido a condiciones indignas: inestabilidad en el empleo, salario miserable, instrumento de la política oficial, etc.

El 21 de junio de 1967, se realizó otra multitudinaria manifestación después de la cual ANDES conquista su Personería Jurídica. (Desde entonces todos los días serían 21 de Junio, porque ANDES nació en la movilización y su fuerza la demostró en las calles).

El 22 de Junio del mismo año, ANDES presentó al gobierno un pliego de peticiones que contenía un anteproyecto de Ley de Jubilaciones, un anteproyecto de la Ley de la carrera docente (estabilidad en el cargo). A todo este pliego de peticiones se le llamó IMPRESS (Instituto Magisterial de Prestaciones Sociales Salvadoreñas). El gobierno archivó dichos anteproyectos sin molestarse en estudiarlos.

En septiembre del mismo año (1967), ANDES convocó a los maestros para organizar el impulso de paros de labores progresivos como presión para obtener respuesta sobre el IMPRESS. Los paros se ejecutaron en un 95%, en escuelas. Ante el poderío y la presión de ANDES, el gobierno se asustó y decidió cerrar las escuelas clausurando el año escolar, con el objetivo de destruir nuestra asociación. El gobierno, hace traslados arbitrarios de nuestros dirigentes a lugares remotos y amenaza con dejar cesantes y trasladar a los maestros que apoyaran a ANDES.

En febrero de 1968, se inicia la PRIMERA GRAN HUELGA DE MAESTROS, en la que se exigía la aprobación del IMPRESS, el respeto a la personería jurídica, etc. Como el gobierno se mostraba intransigente, al final de una de tantas movilizaciones, los maestros decidieron ocupar las oficinas del Ministerio de Educación por 50 días y 50 noches.

Esta acción tuvo grandes repercusiones políticas ya que la ocupación de tan importante oficina gubernamental, se convirtió en una verdadera tribuna popular. Esta huelga fue apoyada por estudiantes universitarios, de secundaria, señoras de los mercados, obreros y campesinos.

El gobierno cerró toda posibilidad de negociar y montó una campaña de desprestigio en contra de los maestros y lanzó a los cuerpos represivos contra el movimiento magisterial y popular, asesinando así a dos obreros y un estudiante, en encarcelando y golpeando a cientos de maestros. Pese a todo, ANDES salió más fortalecida de esa huelga, por haber obtenido el apoyo del pueblo y haber logrado una mayor conciencia gremial y política.

Un año después, 1969, logramos la aprobación de la LEY DE LA PROFESIÓN DEL MAESTRO, pequeños avances en el servicio médico hospitalario y la suspensión de la amenaza de los 40 años de servicio que por el momento se había detenido.

En 1971, se realiza la SEGUNDA GRAN BATALLA DEL MAGISTERIO SALVADOREÑO, con otra huelga que duró 55 días (de julio a agosto), mediante la cual se presionaba al gobierno para que aprobara las Reformas de la Ley de Escalafón vigente desde el año 1941 y, el reajuste salarial.

En esta huelga, los resultados de la represión nos costaron la pérdida de dos queridos maestros: José Buenaventura Arias y Francisco Hernández Urbina y, cientos - de maestros heridos y capturados.

La huelga finalizó con un compromiso del gobierno de no tomar represalias contra los maestros que habían participado en ésta, cancelar los días holgados y revisar la tabla salarial para un aumento el próximo año. Sin embargo, lo más importante fue haber logrado la unidad granítica del gremio y el avance político de las masas populares, cuyo descontento generado durante la huelga fue determinante para las elecciones de 1972.

La TERCERA GRAN BATALLA está enmarcada desde 1975 a 1979. Durante estos cinco (5) años, el magisterio desarrolló una movilización y agitación sistemática para conquistar reivindicaciones para el gremio en el área de prestaciones sociales, médico-hospitalarias y salariales, reformas a la antigua Ley de pensiones y jubilaciones, libertad a los maestros capturados, devolución de la Casa del Maestro en San Salvador, que había sido cateada dos veces, y clausurada por el gobierno.

En el período 1975-1980 ya habían sido capturados y desaparecidos 6 compañeros maestros. También en 1975 ANDES pasó a formar parte del Bloque Popular Revolucionario (BPR), tipificado como el más grande movimiento de masas de El Salvador, representado en el FDR.

Hasta el 10 de marzo del presente año han sido asesinados, por el gobierno salvadoreño, 309 maestros, 24 desaparecidos y 28 presos, entre ellos 6 miembros del CONSEJO EJECUTIVO NACIONAL de nuestra asociación CRA: Melida Villatoro de Ramírez, Sergio Augusto Zamora, Ana María Castro, Jesús Domínguez, Walter Roberto Zuleta y Prudencio Meléndez. También se encuentra preso un ex-miembro del Consejo Ejecutivo, compañero Douglas Mauricio Ramírez.

En la actualidad existen más de 1000 escuelas cerradas y miles de maestros han tenido que refugiarse en Costa Rica, Nicaragua, Honduras, Panamá, México y en otros países, debido a la represión y el terror institucionalizado por el gobierno fascista Salvadoreño.

A pesar de todo este clima de terror y zozobra, ANDES 21 DE JUNIO, sigue impulsando a la par de nuestro pueblo, tareas que contribuyan al proceso de Libertación de nuestro pueblo. Es así, como en plena GUERRA DE LIBERTACION estamos desarrollando un Proyecto Integral de Alfabetización, el cual nace a finales de 1980, en las zonas de Control Político Militar del FMLN. Nuestra asociación, asume este proyecto como un producto de su trayectoria histórica, a la par del pueblo en la lucha por sus intereses inmediatos y fundamentales.

Estamos en la actualidad desarrollando el proyecto de alfabetización con los compañeros refugiados Salvadoreños en Costa Rica, Honduras, Nicaragua y en las zonas de control. Tenemos proyecciones para extenderla en México, Belice y Panamá.

En los países donde estamos alfabetizando a nuestros compañeros, la alfabetización se desarrolla partiendo de la realidad que viven como refugiados, ubicándola al momento actual de nuestra guerra y, proyectándola al programa del futuro Gobierno Democrático Revolucionario.

Por qué desarrollando la Alfabetización en este momento? Porque es y ha sido una aspiración de las más sentidas por nuestro pueblo, porque es un instrumento concientizador, porque contribuimos a la transformación del hombre pasivo, conforme, obediente, tradicional en un HOMBRE NUEVO, CRÍTICO Y AUTOCRÍTICO, ANALÍTICO, CUESTIONADOR DE NUESTRA REALIDAD el cual formará parte de la Nueva Sociedad Salvadoreña.

Quiénes Orientan, Ejecutan y Desarrollan la Alfabetización? Este proyecto, es orientado por el Consejo Ejecutivo de ANDES 21 DE JUNIO, el cual es ejecutado por la Representación Internacional en Nicaragua y, por los diferentes EQUIPOS GRUPOALES de maestros que funcionan en los países donde hay hermanos refugiados salvadoreños. Lo más importante y significativo de nuestra alfabetización es que quienes desarrollan el trabajo en los núcleos de enseñanza son gente de nuestro pueblo, los cuales reciben una capacitación técnica mínima, en el manejo de la CARTILLA y el CUADERNO DE ORIENTACIONES y con el requisito fundamental de tener disposición y deseo de educar a sus mismos compañeros. Es así como partimos del principio "EL PUEBLO EDUCA AL MISMO PUEBLO".

El método que utilizamos es EL DIALOGO PRÁCTICO, partiendo de una fotografía que refleje nuestra propia realidad, para luego generar una discusión colectiva y pasar después al aprendizaje de la LECTURA Y LA ESCRITURA.

Dónde se Desarrolla? Dentro de los refugios, en las cooperativas de producción, y en sus respectivas viviendas. En otros casos, como en Nicaragua, además de los lugares mencionados, también se desarrolla en los lugares donde los refugiados ejecutan tareas agrícolas, en los recesos, por no tener luz eléctrica en los lugares de vivienda.

Los compañeros refugiados en Honduras, aproximadamente 17.000, están siendo sometidos a las más duras condiciones de represión, en donde son aislados en campos de concentración. Actualmente están siendo amenazados con reubicarlos en el Departamento de Olancho, con el objeto de que el Imperialismo, militarice la zona (franja) salvadoreña-hondureña, en donde los refugiados están actualmente.

La alfabetización en Honduras, se desarrolla por unos compañeros internacionalistas, orientados por nuestra asociación, con ciertas limitaciones y por compañeros que se encuentran en Mesa Grande y Colomongacua. Un 90% son analfabetos, los que son atendidos con dedicación y amor a nuestro pueblo, por los compañeros antes mencionados.

En Costa Rica, existen alrededor de 11.000 refugiados salvadoreños, no tienen categoría de refugiados, no tienen derecho de trabajar y están sometidos a precarias condiciones de vida. La alfabetización en Costa Rica se inició en 1981, proyectada a atender la población campesina salvadoreña, tanto en los refugios como fuera de ellos, en proyectos productivos autogestionarios, orientada por nuestra asociación. A finales del año pasado, fueron capturados en Costa Rica seis compañeros maestros - de ANDES 21 de JUNIO, que estaban trabajando en el proyecto de alfabetización, en el refugio "LOS ANGELES" en la provincia de Guanacaste, por agentes de Migración, y fueron llevados a lugares desconocidos en donde una compañera maestra con su pequeña hija de 9 meses de edad, fue sometida a brutales torturas: choques eléctricos en todo el cuerpo, quemadas con cigarrillos, ultrajes de palabras, golpes, vendajes con cintas adhesivas en los ojos, amenazas de tortura a su niña, etc.

En Nicaragua, por ser un país en proceso de reconstrucción y consolidación de la Revolución Popular Sandinista, nos brinda la oportunidad de desarrollar nuestra alfabetización en condiciones óptimas ofreciéndonos con las características de un pueblo hermano, todas las condiciones necesarias para impulsar en los refugios y cooperativas de producción, nuestro proyecto con los compañeros refugiados salvadoreños.

El 18 de diciembre del año recién pasado, logramos alfabetizar 400 compañeros, entregándoles en un acto especial, un CERTIFICADO DE PROMOCIÓN Y ASISTENCIA que los acreditaba como ALFABETIZADOS. Este año, algunos de estos compañeros se han convertido en alfabetizadores y, continúan con la POST-ALFABETIZACIÓN, iniciada en febrero y cuyos contenidos en las asignaturas a estudiar, son recogidos en visitas de INVESTIGACIÓN, realizadas por la COMISIÓN DE EDUCACIÓN, de ANDES, y plasmadas dichas sugerencias y vivencias en el material a estudiar.

En Nicaragua, existe una Oficina Nacional para Refugiados, la cual se encarga de satisfacer las necesidades mas vitales de los refugiados. En el área educativa, la responsable de educación de dicha oficina se coordina con nuestra asociación, para proporcionar en alguna medida el material necesario para impulsar nuestro proyecto.

Otras entidades humanitarias, religiosas y compañeros internacionalistas colaboran con nuestra asociación proveyéndonos de algún material logístico necesario.

Cada dos meses damos TALLERES DE CAPACITACIÓN TÉCNICA PEDAGÓGICA a los compañeros alfabetizadores, en los cuales presentamos propuestas de contenidos para Post-alfabetización, las cuales son discutidas y analizadas por ellos, haciéndoles los cambios necesarios tendientes a mejorar el contenido real, del material presentado.

El material es elaborado cada dos meses, debido a que nuestro proceso va cambiando y, el material debe responder al momento actual que estamos viviendo.

En cada refugio o cooperativa, funciona UN EQUIPO DE EDUCACION, formado por los alfabetizadores más destacados y mas consecuentes. Este equipo tiene un responsable por departamento, el cual a su vez forma parte del EQUIPO DE EDUCACION NACIONAL de ANDES en Nicaragua, integrado por maestros salvadoreños y alfabetizadores, cuya responsabilidad general es velar porque los NUCLEOS DE ALFABETIZACION funcionen adecuadamente y garantizar que el método utilizado por los demás alfabetizadores, sea concientizador (el diálogo práctico).

Para concluir, nuestra Asociación hace un llamado a todas las delegaciones aquí presentes, para que se pronuncien, y solidaricen con el Pueblo Salvadoreño y el Magisterio Salvadoreño, exigiendo al Gobierno Salvadoreño la LIBERTAD DE LOS COMPANEROS MAESTROS PRESOS y demás reos políticos de nuestro pueblo, y UN ALTO A LA INTERVENCION YANKEE, y así también el derecho que tiene nuestro pueblo a la AUTODETERMINACION.

VIVA LA LUCHA DEL PUEBLO SALVADOREÑO!!!

FUERA LA INTERVENCION EN CENTROAMÉRICA!!!

ALTO A LA REPRESION, CONTRA EL MAGISTERIO!!!

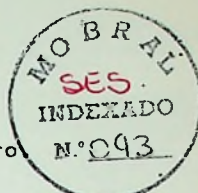
POR LA DIGNIFICACION DEL MAGISTERIO .

ANDES 21 DE JUNIO;

CONSEJO EJECUTIVO!

Piracicaba, 23 de mayo de 1983.

Jorge Rivera Pizarro

1.- Recrear las Ciencias de la Educación.

Todo acción recreativa es subsidiaria de una visión del hombre, de la sociedad y de la educación. Cobra sentido desde esa perspectiva y es ella la que norma su naturaleza, su intencionalidad, su metodología y la validez de sus resultados.

Muchos autores (FAURE, 1973; SUCHODOLSKY, 1971; GIRARDI, 1976; ARHOUE, 1973; MUÑOZ IZQUIERDO, 1979), desde distintos campos, han abordado esta temática y resultaría por demás reiterativo puntualizar tales concepciones de este artículo.

La última década, en especial, ha servido en América Latina de escenario privilegiado para definir conceptualmente el papel de la educación en el contexto social que ha tocado vivir a los hombres de este tiempo. Esta teorización, nacida en buena medida, de un intento por comprender críticamente los procesos sociales gestados en nuestros pueblos, ha sufrido el deterioro de toda idea que no puede ser traducida en praxis generalizada, acentuando el cada vez más grande divorcio entre teoría y práctica.

Dentro de las limitaciones y restricciones impuestas por los Estados, un número notable de experiencias innovadoras intentaron encontrar tanto en los sistemas educativos formales como en los abiertos un espacio estratégico para la transformación de la realidad.

Pero tal intento no ha producido los resultados esperados, por diversos factores. Uno de los que conviene destacar se refiere a la enorme dificultad de directivos y profesores para traducir su visión ideológica en una práctica pedagógica consecuente.

Muchos educadores, por vías académicas o informales, tienen una visión suficientemente clara del tipo de sociedad que posibilitaría una vida humana de mayor realización personal y colectivo. Esto es innegable. Pero es cierto también que su formación como educadores no les ha dotado de los principios y los técnicos pedagógicos que los habilitarían para obrar consecuentemente con aquella visión.

Podrían señalarse innumerables ejemplos de este divorcio entre la teoría y la práctica, fruto de la contradicción entre dos vertientes que nutren la formación de los educadores: por un lado, las exigencias de la construcción de una nueva sociedad y, por otro, la casi ineludible necesidad de seguir aplicando los viejos sistemas, los principios psicopedagógicos que han empleado y emplea la actual sociedad cuestionada para perpetuarse.

Preguntémonos, para ilustrar las anteriores afirmaciones ¿Cuáles son las teorías del aprendizaje-implícitas muchas veces- que subyacen en las acciones educativas, incluidas aquellas que pudieran considerarse en la vanguardia de las innovaciones? ¿Cuáles son los libros clásicos de texto empleados en los centros de formación de educadores? ¿Qué teorías del conocimiento fundamentan los procesos metodológicos que se desarrollan en escuelas, colegios, universidades, centros de alfabetización, sistemas educativos radiofónicos, grupos informales, etc.etc.? ¿Cuáles son las concepciones de tecnología educativa presentadas como alternativa de solución a los graves problemas que afronta la educación en nuestros países?

Probablemente las innovaciones más significativas se han alcanzado en la definición de los fines y objetivos de los sistemas educativos. Ciertamente hoy, a nivel público y privado, desde la universidad hasta los centros de alfabetización, no se encontrará formulación alguna que no incluya de una manera o de otra los términos: criticidad, dialogicidad, creatividad, liberación y otros más que han pasado a ser lugares comunes tanto en las reuniones internacionales de los Ministros (1), como en los grupos campesinos que discuten las características de su propia educación.

Más aún, se ha llegado a tal punto de verbalización que los mismos sistemas dominantes han incorporado toda esta terminología, vaciada de su contenido, en los discursos que pronuncian sus representantes políticos y en las reformas a los planes y programas de estudio.

Poco podría objetarse a los marcos teóricos de las entidades estatales e instituciones privadas de la mayoría de nuestros países. Sin embargo, la articulación de las declaraciones de principios en la formulación de planes, la estructura curricular, la elaboración de programas y el desempeño de los educadores, es notoria. El viejo sistema permanece casi intacto, solamente que adornado con ropajes conceptuales atractivos.

El problema podría ocultar, en el fondo, la "necesidad de mitologizar a la opinión pública", (FREIRE, 1973), utilizando palabras cargadas de emoción pero vacías de contenido, en cuanto no reflejan una praxis social comprometida. Pero revela también nuestra propia incapacidad para encontrar una tecnología educativa consecuente con la visión nueva del hombre, la sociedad y la educación.

Y en esto juegan un papel importante las instancias formativas de los educadores. Mientras su mente es alimentada con ideas nuevas y hasta revolucionarias, su habilitación para el dominio de los instrumentos pedagógicos, andragógicos, curriculares, metodológicos, didácticos, etc., sigue asombrosamente anclada en el pasado.

(1) Ver. p.e., Declaración de México, Conferencia Regional de Ministros de Educación y Ministros encargados de la Planificación Económica de los Estados Miembros de América Latina y el Caribe, 1979. Cfr. EDUCAR, Nº 1.

Esto obliga, a una recreación de las Ciencias de la Educación., tarea importante y difícil encomendada a los educadores en los próximos años. Para lograrlo, ningún esfuerzo será suficiente.

En este artículo se pretende esbozar cuatro contenidos básicos para la estructuración conceptual de la mal llamada "Pedagogía para Adultos", rebautizada hoy en día con el nombre de "ANDRAGOGIA" ADAM, 1970; LUDOJOSKI, 1972; LEON, 1973; y que, a partir del aprendizaje que generó en el autor el acompañamiento de grupos de campesinos indígenas en su educación, debería llamarse mejor "Runagogia".

Qué se quiera significar con el término RUNAGOGIA, lo encontrará el lector apenas esbozado en las páginas siguientes. Por el momento, basta adelantar que el neologismo propone replantear el enfoque con el que se aborda al adulto como sujeto/objeto de estudio agógico (Paidología, Hebelogía, Androgogía, Gerontogía). Este enfoque (LUDOJOSKI, 1978) no responde al contexto cultural del campesino indígena de nuestras serranías. Allí encontramos al "runa" enfrentado al colosal desafío de educarse, heredero de tradiciones ancestrales y, de invasiones culturales, en un esfuerzo, por ser sí mismo. Casi nada tiene que ver allí, el "oñer" griego. Por eso necesita él y necesitamos todos, entender mejor, como educadores, su naturaleza y comportamiento. Ese sería el objeto propio de la "Runagogia".

Debe hacerse el esfuerzo por encontrar los ejes fundamentales de las demás disciplinas de las Ciencias de la Educación en el contexto de un país dependiente, para poder encontrar la tecnología más apropiada tanto a las necesidades educacionales, como al análisis e interpretación que de ellas se hagan desde una perspectiva histórica de ubicación del hecho educativo en países como el nuestro.

2.- Una educación desde los campesinos

Quienes dirigen o realizan acciones educativas en los sectores populares suburbanos y campesinos, han estado preocupados últimamente por "adaptarlos" a las peculiaridades del adulto trabajador, para responder en forma debida a los "necesidades" de los destinatarios.

Aunque no siempre con suficiente acierto, se han hecho muchos intentos por superar sistemas o acciones educativas "fabricados" en los centros urbanos por funcionarios (la mayoría de veces) desvinculados del medio al que tales programas pretendían servir.

Pero no se trata solamente de adoptar la educación para un medio determinado, si no re-hacer esa educación DESDE ese medio. Acaso la expresión puede ganar en claridad apelando a una experiencia.

Un grupo de educadores, de la organización campesina "RUNACUNATAC YACHANA HUASI" en los serraníos del Ecuador se empeñó en adaptar la educación a su medio. Entre otras acciones que realizaron, emprendieron la tarea de transformar un libro de texto que desarrollaba a modo de enciclopedia, el contenido oficial de los programas de enseñanza de primer grado de primaria.

Cambiaron palabras; ilustraron nuevamente el libro, colocando una choza allí donde la palabra "casa" se acompañaba de una residencia urbana; reemplazaron a la mamá sonriente y de facciones europeas por una mujer indígena; en lugar de sumar los precios de los chocolates y galletas, sumaban los de un puñado de habas y uno de "mote"... El libro iba a ser -por fin- un libro apropiado para los niños campesinos. Pero qué ingenuidad! pronto cayeron en cuenta que los problemas no son prioritariamente de forma.

Ellos y los líderes campesinos de aquellas comunidades comprendieron que no habían trasposado las fronteras de la vieja psicología que pedía solamente adecuar el contenido de la educación a las características individuales y grupales de los destinatarios.

Luego de imprimir el nuevo libro con el auspicio logrado de una entidad oficial, difundirlo y emplearlo durante cierto tiempo, entendieron que aquella podía ser una educación PARA campesinos, pero no necesariamente una educación DESDE los campesinos.

En el fondo, los campesinos que participaron en la adaptación de palabras e imágenes, dejaron casi intacto lo más importante del libro que es su contenido educativo. Aquel libro no había nacido de sus intereses, ni ellos pudieron decidir sobre que aprender y qué no aprender. Esas decisiones fueron tomadas por quienes, desde la ciudad, elaboraron el programa al que dicho libro servía de ayuda.

Una educación DESDE los campesinos es aquello que "brota de la realidad propia y concreto", aquello que permite que el "pueblo sea maestro de sí mismo" (CEE, 1979).

La participación popular se convierte en una necesidad ineludible de cualquier acción educativa. Este se ha convertido en un tema sobre el que se habla y se escribe profusamente, desde posiciones que pudieran ser, incluso antagónicas. Se están realizando experiencias, por ejemplo, que ponen toda la responsabilidad educativa en manos de las comunidades campesinas pretendiendo eliminar completamente cualquier ingerencia "desde afuera". Sin discutir si tal exclusión es realmente posible, en estas experiencias la participación parece ser total. En otros casos se acepta como un hecho la "ayuda" de agentes externos, ocasionales o sistemáticos animadores del desarrollo comunitario rural, pero se dejan completamente las decisiones en manos de las comunidades campesinas organizadas (2) esa es otra modalidad de participación.

(2) En el Ecuador se están desarrollando interesantes experiencias amparadas en las concepciones y declaraciones teóricas de la Reforma Educativa y el Programa Nacional de Alfabetización. Entre las que el autor conoce - omitiendo posiblemente otras - pueden citarse el SISTEMA DE TELEEDUCACION PARA ADULTOS CAMPESINOS, de Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador (Riobamba), el PROGRAMA DE ALFABETIZACION EN LENGUA QUICHUA, del Instituto de Lenguas y Linguística de la Universidad Católica (Quito); la reciente creación del SHIMI ATUCUNAPAC JATUN CAPARI, de la Fundación "RUNACUNAPAC YACHA NA HUAST".

El tema y los problemas derivados son complejos y no pretenden ser abordados en esta exposición. Habría de puntualizar, solamente, que no todos los grupos populares están en un nivel de crecimiento tal que puedan prescindir completamente del apoyo que agentes externos puedan ofrecer para la solución de sus problemas educativos. Muchos grupos, especialmente indígenas, sometidos duramente siglos a una vida lindando en lo infrahumano, requieren todavía de esa asistencia. La clave está en la claridad ideológica con que tal ayuda sea ofrecida.

Es demasiado obvio afirmar que cada grupo conoce cuáles son sus necesidades. Pero ese conocimiento, justamente por razones de alienación cultural y de la estructura de opresión que sufren aún, no siempre es un conocimiento objetivo. En este sentido hay que desarrollar una metodología apropiada para lograr identificar las verdaderas "necesidades" de los campesinos y de los sectores populares en general. No está asegurado este descubrimiento por el solo hecho de que ellos participen en la formulación de lo que sienten como necesario en su vida. ¿Se puede pretender que tengan siempre una visión completa de su realidad? Muchas veces esta visión viene distorsionada por la ideologización que han sufrido desde diversos fuentes. Voy a apelar nuevamente a la experiencia para explicar este punto. Investigando (RIVERA-RAMPON, 1976), "qué quieren aprender los campesinos" como una fase previa a la elaboración del Sistema de Teleeducación para adultos campesinos de Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador, fué revelador encontrar grupos de campesinos que querían aprender, por ejemplo, "la raíz cuadrada" (1). Muchos de ellos, ciertamente, habían tenido una cierta escolaridad y aún varios años después se sentían en ese y otros aspectos, fuertemente influidos por la mentalidad escolar. Otros, apenas alfabetizados, sentían la presión de los hijos en la escuela. Todo eso condicionaba grandemente su elección sobre lo que era realmente una necesidad para ellos.

El anterior ejemplo puede resultar anecdótico. Pero hay otros aspectos que requieren mayor atención. En la misma investigación, hallamos que un alto porcentaje de campesinos no deseaba ya tener las mismas ocupaciones de sus padres (3). Por consiguiente, solicitaban ser capacitados en mayor medida de habilidades artesanales.

(3) La información disponible revela una alta movilidad intraregional: se tiende a abandonar la ocupación de los padres para dedicarse a otros. Para los hombres, la ocupación que tiende a perder interés es la agricultura. Para la mujer los quehaceres domésticos.

Véase el siguiente cuadro de movilidad vertical:

	ASCENDIENTES	DESCENDIENTE 1	DESCENDIENTE 2
Agricultura	84%	21%	1%
Quehaceres domésticos	54%	29%	17%

La respuesta que la acción educativa puede dar ante tales pedidos, corral el riesgo de ser perjudicial, si no analiza esa necesidad aparente dentro de un contexto más amplio. A tiempo de definir, pues, los contenidos del programa del Sistema de Teleeducación hubo que tomar otra decisión: reforzar el área agropecuaria, de no hacerlo, corríamos el riesgo, por ser fieles al pedido de la base, de fomentar entre otras cosas, el desarraigo del campo y la migración hacia los centros poblados, en los que la demanda de producción artesanal y otros servicios, constituyen un aliciente para los campesinos deseosos de incrementar sus magros ingresos.

En otra investigación (RIVERA, 1980), orientada a descubrir la consistencia social de un proyecto de educación bilingüe en zonas de habla quechua en Bolivia, se encontró que la población indígena apreciaba más una pronta castellanización de sus hijos, que un esfuerzo por alfabetizarlos y educarlos con una metodología bilingüe: "para qué van a perder tiempo aprendiendo a leer en quechua, si más rápido deben hablar castellano". Si esta fuera considerada una necesidad popular, pronto los idiomas nativos mayores de un país (como lo son en Bolivia el quechua y el ayмара) quedarían relegados a una precaria situación. Es innegable que el esfuerzo educativo pasa por un difícil y lento trabajo de desideologización.

Recuerdo haber escuchado una voz de alerta sobre el "basismo" (4), entendido como la finalidad literal a la expresión de la base. Expresión, muchas veces, no suficientemente crítica y condicionado por otros factores.

Esto nos lleva, pues, a distinguir, los intereses reales de los intereses aparentes, como reflejo de las necesidades de una determinada población en materia educativa. Los intereses aparentes son aquellos que afloran espontáneamente de una percepción inmediatista que el campesino puede tener de su propia realidad social, económica, cultural, etc. Es necesario que, con la ayuda de los educadores rurales, de quienes acompañan a ese lento proceso de humanización de una comunidad campesina, alcancen o depuren su visión y a ganar profundidad y complejidad en ella. Un interés espontáneo es como el síntoma para el diagnóstico de una enfermedad mismo. La lealtad de los educadores con el medio campesino les llevará a ahondar en esas expresiones para descubrir sus verdaderos intereses y necesidades. Una educación DESDE el campesino, lleva a comenzar el proceso educativo en la misma identificación de las necesidades, ayudándolos a desideologizar una visión crítica del mundo, en otras palabras, a descodificar el mensaje oculto detrás de sus necesidades aparentes.

(4) Jesús Durón - Encuentro de Investigadores en Educación de Adultos, Santiago de Chile, mayo de 1979.

3.- Educación de la comunidad rural.

Los sistemas educativos convencionales han llevado a sectorizar la acción educativa de acuerdo a las diferencias individuales de sus destinatarios. Se discrimina por edad, por sexo, por condición social. La educación rural ha sufrido esa influencia y por eso se habla de educación de adultos, de educación de niños, de promoción de la mujer....

Sin embargo, nadie deja de hablar de las interrelaciones de los programas educativos con la "comunidad" rural, mostrando con ello un uso inapropiado del término comunidad, o -nuevamente aquí- una concepción urbana de ella. En efecto, en los últimos años se han desarrollado muchos esfuerzos para transformar escuelas y colegios en "comunidades" educativas. Para ello se ha intentado agregar los elementos componentes de la "comunidad" (padres, profesores, empleados, alumnos...) realizando acciones de toma de conciencia y de compromiso con cada uno de esos sectores, a objeto de lograr una acción comunitaria de educación. Pero también ese no es el caso de la comunidad rural.

Difícilmente puede considerarse la comunidad rural como el agregado de niños, mujeres, jóvenes, viejos, maestros.... a los que debería aglutinarse por efecto de la acción educativa.

La "comunidad" campesina ha de entenderse a partir de la comprensión de su estructura económica y social y de las condiciones históricas que permitieron la formación de este régimen económico-social. Aunque no es este el lugar para aclarar exhaustivamente este punto, conviene decir unas palabras sobre él, para evitar caer en la fácil tentación de mitificar al hombre del campo y uno de sus valores culturales: en este caso específico el de su relación comunitaria.

Todavía podríamos creer que las comunidades rurales indígenas son la herencia viviente del Imperio Inca, con sus características de usufructuación colectiva de la tierra, cooperación de energía humana y su voluntad de producción socializada. Hoy en día los estudiosos de estos asuntos nos alertan contra la identificación de las "comunidades" con los "ayllus" prehistóricos (CLAVERIAS, 1976). La categoría "comunidad" surge cuando el contenido económico y social del "ayllu" se había transformado por obra del sistema de dominación colonial. La comunidad ha de entenderse, pues, como uno de los regímenes económico-sociales donde se organizó a los campesinos de un modo de producción concreto dependiente, régimen que ha ido evolucionando de acuerdo a las modificaciones que experimentaban las formas de dependencia exterior.

Pero tan equivocado sería pretender la supervivencia del "ayllu" en la comunidad como creer que todo en ella es absolutamente nuevo a nivel de sus relaciones de producción y de sus manifestaciones culturales. Muchos de los elementos nativos permanecieron rearticulados con los intereses del colonizador y aún hoy día se puede encontrarlos bajo alguna forma.

Si bien actualmente la unidad productiva básica es la familia y no la comunidad y se hallan fuertemente acentuados rasgos individualistas en las formas de producción, por efecto de los siglos de dominación externa (ALBO, 1974), la comunidad rural puede considerarse como un todo interrelacionado, entendiendo que la situación o problemas de un elemento integrante de ella afectan a los demás elementos y, por ello, a la comunidad entera. La comunidad rural es algo más que la suma de sus componentes. Es una realidad socio-económica y cultural actuante como un todo dinámico.

Cualquiera que se haya aproximado a la vida de la comunidad rural, observará de inmediato que las divisiones de edad y sexo que establece nuestra visión individualista del mundo, desaparecen en la práctica social. En las celebraciones festivas, por ejemplo, que normalmente acompañan las reuniones, cursos o seminarios en el campo, todos participan por igual: viejos, niños, madres, solteras, casados... ¡Cuántas veces he sido invitado a bailar por niñas de 7 años, en medio del baile colectivo, con esa bella costumbre de nuestras serranías andinas en la que es la mujer que escoge con quien bailar!

Y no solamente, por llamativos, son esos rasgos culturales los que más revelan el carácter comunitario de la vida campesina. Además de las formas de producción dependiente, en las comunidades, hombres, mujeres, niños, ancianos... cumplen tareas productivas por igual. Desde los niños tiernos que quedan en casa a cuidar los animalitos mientras la mamá, con los mayores, acude a sembrar o cosechar. La escuela, al exigir la presencia de los niños a tiempo completo, desgajándolos de la vida productiva, está actuando como un elemento alienador y disgregador de la comunidad campesina. Tengo la impresión, que formularía como una hipótesis, de qué ha sido y es la escuela, lo que provoca la separación de niños y adultos, hombres, mujeres, letrados y analfabetos. Y son las acciones educativas aún dependientes de la mentalidad escolar dirigidas a los analfabetos, a los mujeres, a los niños, a los adultos... las que fovorecen la disgregación al interior de las comunidades rurales.

La educación rural, para ser tal, debe ser una educación de la comunidad rural. Toda acción educativa debe contemplar al conjunto de la comunidad y no a "partes" de ella.

Esta consideración es especialmente válida para las comunidades indígenas cuyos rasgos culturales se mantienen más puros y no han sufrido tan intensamente la penetración de la cultura dominante.

La educación de la comunidad rural considerada como régimen económico-social implica, entonces, una incidencia directa en aquellos elementos de los que depende su integración, bajo el supuesto de que existen una serie de canales de educación de la propia comunidad (no de agentes externos) hacia sus miembros, que se han dado desde antiguo. No se han estudiado todavía suficientemente cuáles son esos canales de educación de padres a hijos, de ancianos a jóvenes, de la comunidad a la comunidad misma.

Este desconocimiento ha hecho considerar a las instituciones educativas, en alguna forma impuestas desde afuera, como los vehículos "naturales" de educación, cuando en realidad debieran ser considerados como simples instancias de articulación de las comunidades rurales con la sociedad global.

La educación educativa desde los campesinos tiene que afectar al nivel de desarrollo infraestructural y de servicios de la comunidad; a la estratificación social interna existente en la comunidad y, a la existencia de mecanismos de diferenciación social y de explotación; a la ocupación fundamental de los habitantes de la comunidad, a las relaciones sociales de producción que ésta supone y al nivel de vida y cultura que ésta permite; y, por último, de manera privilegiada, al proceso organizativo de la comunidad (SCHMELKES y otros, 1979).

Si la acción educativa debe incidir en todos esos aspectos básicos, que configuran el carácter comunitario y el tipo de hombre y mujer que se forma en las comunidades como efecto del régimen económico-social y cultural imperante en ellas, es impensable la acción aislada sobre algunos elementos de la vida comunitaria.

Quiere esto significar que un programa de alfabetización no es un programa pensado para los analfabetos, sino para la Comunidad entera; que la escuela no es una instancia para incorporar a los niños en la estructura de profesionalización de la sociedad, sino un espacio importante de interacción con la comunidad; que la promoción de la mujer es, al mismo tiempo, una promoción de la comunidad. Si en algún momento se juzga necesario focalizar la atención en un sector de la población o en un período determinado de edad (asunto que podría también ser criticado más radicalmente) no debe perderse de vista nunca la forma peculiar como ese sector o grupo se articula con el todo comunitario.

La comprensión de este asunto es vital para la real educación de los acciones educativas al "runa", ese hombre que son todas las mujeres, los varones, los ancianos, los niños, los jóvenes. La Runagogía tiene todavía mucho que decir sobre el particular.

4.- Naturaleza social del aprendizaje.

Acaso uno de los aspectos innovadores de mayor importancia en la recreación de las ciencias de la educación y tarea importante de la Runagogía es la elaboración conceptual sobre la naturaleza del aprendizaje en los campesinos. Casi sin discusión se han aceptado como válidos hasta ahora las leyes y los principios de las diferentes escuelas que tratan de explicar el hecho de aprender, y no pocas veces se los ha aplicado sin vacilación al aprendizaje del hombre del campo, especialmente el indígena.

Si las teorías psicológicas del aprendizaje pueden ser discutibles aplicadas a los niños y jóvenes de nuestras ciudades por haber sido elaboradas en contextos tan diferentes a los de nuestros países, con cuánto mayor razón podemos levantar serias objeciones a su aplicación a la educación campesina, especialmente indígena.

Sin pretender, sobre el particular, afirmar categóricamente y científicamente que el aprendizaje es fundamentalmente un hecho social, existen indicios o hipótesis, que deben ser estudiadas e investigadas.

He aquí algunos rasgos que podrían ayudar a caracterizar la naturaleza social del aprendizaje y que nos permitirían, en alguna forma, definirlo.

Las decisiones sobre qué aprender son decisiones comunitarias, no individuales. En el Sistema de Teleeducación de Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador, que comenzamos a crear e implementar desde el año 1974, aceptamos como un supuesto la posibilidad del auto-estudio, por ser inherente a sistemas educativos no presenciales. Quisimos estar seguros de que este supuesto tenía algún asidero real en la opinión de los posibles destinatarios. En la investigación socio-educativa que se realizó con carácter previo, se consultó sobre la predisposición actitudinal al aprendizaje no presencial, a través de un sistema de auto-aprendizaje. El 88% respondió que le gustaría participar en un programa de esa naturaleza. El 72% indicó, además, que dispondría de tiempo para ello (RIVERA-RAMPON, 1976). Cabe enfatizar el hecho de que la pregunta fué acompañada por una explicación pormenorizada de qué se entendía por estudio individual, hecho en tiempo libremente elegido y sobre una temática también seleccionada individualmente.

Apoyados en tal indicador de receptividad, se siguió adelante con el programa, concebido como un sistema de estudio individual a distancia, apoyado en material escrito y con apoyo radial. Poco a poco, la experiencia directa de campo, las informaciones proporcionadas por los coordinadores de cada unidad operativa de base (campesinos igualmente) así como las observaciones del equipo de supervisión, fueron mostrando que cada participante actuaba no individualmente, sino en grupo. Era el grupo el que tomaba las decisiones sobre qué aprender y cómo hacerlo. El sistema fue concebido con flexibilidad para un accionar individualizado. Pero la experiencia nos mostró lo contrario. El campesino prefería, muchas veces, seguir un ritmo más lento, pero un ritmo comunitario, no importando tanto sus capacidades individuales, cuanto las decisiones grupales.

Este hecho vino a reforzar algo que también se encontró en la investigación y que no se tomó suficientemente en cuenta para todos los aspectos que implica el aprender en una comunidad rural. A través de una técnica proyectiva constituida por series de dibujos, se midió el grado de identificación afectiva del individuo con grupos de diferentes densidades, obteniéndose como conclusión que el campesino tiende a identificarse más con los grandes grupos comunitarios que con los pequeños grupos y, por supuesto, con el individuo aislado.

Que el aprendizaje sea por naturaleza comunitario no quiero decir, solamente, que deban tomarse en cuenta actividades grupales, ni implica técnicas de dinámica de grupo. Apunta hacia una concepción más profunda del acto de aprender. Este, habitualmente se concibe como las modificaciones que se producen en la actividad humana y que no pueden ser explicadas por tendencias innatas de respuesta, la madu

ración o estados transitorios del organismo (HILGARD-BOWER, 1976), concepto que puede ser aceptado aún sin pronunciarse por alguna de las diferentes escuelas que sobre las teorías del aprendizaje se han desarrollado.

La pregunta más importante, aún por responder de manera científica, es si cuando hablamos de educación rural el aprendizaje debe concebirse como un cambio en la actividad del individuo, o ha de afectar, para ser tal, la estructura misma que determina a este individuo, en este caso la estructura comunitaria. He escuchado en algunas oportunidades decir a un líder campesino: "O todos salimos adelante o todos tenemos problema", como una expresión de los vínculos fuertes que ligan a los miembros de una comunidad campesina.

Preguntarse por qué es el aprendizaje para el campesino es preguntarse por cómo sabemos que los campesinos aprendieron. Hasta este momento no hemos hecho sino trasladar todos nuestros instrumentos de verificación de los resultados del aprendizaje utilizados en el ambiente escolar, a la acción educativa, escolarizada o no, en el medio rural. Bajo esta consideración puede una "prueba objetiva" revelarnos el aprendizaje logrado por una comunidad? Todos somos testigos de los esfuerzos que se realizan, a través de la aplicación de instrumentos como los mencionados, para validar la eficacia de un programa. Y todos tenemos conciencia, también, de la corta durabilidad que tienen los aprendizajes realizados tanto en los sistemas formales (un indicador de ello sería el analfabetismo por desuso como en los programas abiertos. Pero el cuestionamiento va justamente a la forma como concebimos el aprendizaje y su verificación.

Por lo indicado, este es un campo que requiere de investigación seria y que llevaría a reformular todo el esquema operativo de nuestros sistemas de educación rural.

Y este es el punto crucial, a mi entender, del paso de la "Pedagogía de adultos" o de la "Andragogía" a la "Runagogía". Es el momento en el cual el verdadero concepto del "runa", comienza a actuar, fuera de la óptica que sobre el hombre nos ha impuesto la cultura dominante y al margen, ciertamente, de la psicología tradicional que sobre ese hombre hemos desarrollado.

Por lo que acabamos de mencionar, debe considerarse seriamente la posibilidad no solamente de una "pedagogía del oprimido" (FREIRE, 1972), sino de una "psicología del oprimido" (1) que logre dar una explicación ajustada del verdadero proceso de aprendizaje que se desarrolla en los hombres del pueblo; en este caso al que nos referimos, en los campesinos, sometidos durante tantos siglos a la imposibilidad de aprender.

(1) Término utilizado por Mons. Leonidas PROANO en algunas de sus intervenciones a través de Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador.

Ciertamente que todos cuantos han actuado en educación rural tienen hoy muy clara la dimensión proyectiva del aprendizaje hacia la transformación en las formas de vida del área rural. Eso es innegable. Nadie concibe ya un aprendizaje puramente académico, este tiene que estar enraizado en las condiciones en las que se desenvuelva su vida, para mejorarlas y cambiarlas. Pero esto no ha afectado la concepción del aprendizaje en el sentido en que lo estamos proponiendo ahora. Lo comunitario en la vida rural no ha de ser tomado únicamente como un elemento motivacional o estratégico para el acercamiento al poblador de las áreas campesinas, sino como algo determinante del concepto mismo de aprender, como aquel factor que constituye el aprendizaje y hace que sea tal.

Estas observaciones llevan a formular una hipótesis muy general de trabajo que podría expresarse así: El aprendizaje se produce comunitariamente, no individualmente. Aún en espera de que la investigación pueda arrojar mayores luces sobre este asunto, bien valdría la pena tener en cuenta las reflexiones hechas, en los programas educativos que se implementen para el sector rural.

5.- Aprendizaje y producción.

El enfoque de la "comunidad" rural como un régimen económico-social lleva de la mano a considerar otra de las características definitorias de los auténticos "programas de educación rural": la relación entre aprendizaje y trabajo. Sobre este tópico es mucho lo que ya se ha dicho y no pretendo reiterarlo, sino reenfocarlo desde la perspectiva adoptada a lo largo de este artículo.

Quizás con excesiva frecuencia se ha considerado que los programas educativos del área rural deben llevar una aplicación directa al trabajo productivo, pero esto no es suficiente. No solamente se trata de aumentar la productividad de multiplicar las posibilidades ocupacionales del hombre del campo, a través de una diversificación de sus capacidades laborales. Este es un objetivo permanente de la educación y no solamente en el sector rural.

Deseo llamar la atención sobre la relación dialéctica que existe entre aprendizaje y trabajo, entre saber y producir. Acaso un recuerdo de cómo dicha relación se da en los sistemas escolares, pueda contribuir a aclarar más lo que pretendo decir. En los sistemas educativos formales, la meta a largo plazo (demasiado largo, por cierto) es la de incorporar a los hombres a la vida de producción. Y en este empeño se organizan instituciones y programas de estudio que, supuestamente, sirven de preparación para el trabajo. Consideremos, por ejemplo, la creciente demanda de preparación de técnicos agrícolas o industriales, que se pretenda satisfacer con la costosa educación llamada "técnica". El éxito en ese tipo de capacitación está condicionado al vencimiento de ciclos anteriores de formación humanística, en los cuales se ofrecen a los niños y jovencitos los instrumentos básicos del saber. No solamente por la estructura del plan de estudios de la educación técnica, sino por la concepción misma de la programación, existe un paralelismo irreducible entre formación humanística y formación técnica. La capacita-

El resto, lo formativo, lo humanístico, es una especie de complementación necesaria dentro de lo que se conoce corrientemente con el nombre de "cultura". Lo cultural, en este sentido, no nace de la laboral, sirve solamente de contrapeso, para balancear adecuadamente dos tipos de formación: la del hombre y la del trabajador.

Apuntar hacia las interrelaciones entre aprendizaje y trabajo es superar esta dicotomía, cuyo origen es de sobra conocido.

Y, acaso, no sea tan difícil hacerlo si se entendiera bien al "runa". El, apenas es capaz de valerse por sí mismo, ya está produciendo. Para él, a diferencia de nosotros, el acto primero no es "aprender", sino "trabajar". Aún rudimentariamente, él aprende trabajando con el resto de la unidad familiar y con la comunidad. El enfoque, pues, debe apuntar a una clasificación y posibilitación de la relación dialéctica aprendizaje-trabajo. Por eso fracasa la escuela: saca al niño y al joven del trabajo, para obligarle a aprender cosas que no tienen nada que ver con su trabajo o para "enseñarles" a trabajar.

A tiempo de escribir este artículo el "Shimi Atuccunapoc Jotun Copari" (El gran grito de los Simiútug) estará comenzando a funcionar en el intento básico de superar, entre otras, esta dicotomía. Reduciendo al mínimo los períodos de escolaridad y posibilitando un aprendizaje-trabajo sin salir de las comunidades a través de formas de "aprendizaje socialmente productivo" (CAMARA, 1972) aplicadas al medio campesino. Ojalá que sean ellos mismos quienes nos enseñen (como tantas otras cosas) algunos caminos para aprender-trabajando.

6.- La Runagogía

Mucho tenemos que andar todavía para despojarnos de nuestra mentalidad "pedagógica" al colaborar en programas de educación rural. Este artículo ha pretendido señalar algunos ejes fundamentales de la Runagogía. Probablemente se encontrarán otros igualmente importantes, nacidos en el afán sincero de devolver a los campesinos, en alguna forma, la educación que nos dieron a todos quienes estamos en capacidad de leer su analfabetismo y su ignorancia son el alto precio de nuestra ciencia.

Acaso la mejor manera de que ellos crezcan sea nuestra propia desaparición: la de nuestros esquemas y nuestra Ciencia de la Educación, tan alejada todavía del verdadero "runa".

REFERENCIAS

- Adam , Félix
1970 Andragogía, Caracas
 - Arnove , R.
1973 "Educación y participación política en áreas rurales de América Latina", Revista Educación HOY, Vol. 3, n. 16
 - Cámara, Gabriel
1972 Itinerario de Liberación para Educadores, Bogotá, Asociación de Publicaciones Educativas..
 - C.E.E. (Comisión Episcopal de Educación=
1979 Si la educación naciera del pueblo La Paz
 - Faure, Edgar y otros
1973 Aprender a ser, Madrid, Alianza Universidad/Unesco.
 - Freire, Paulo
1970 Pedagogía del Oprimido, Montevideo, Tierra Nueva
1973 Desmitificación de la concientización, México
 - Fuster, Pierre
1970 Educación y Reflexión. Montevideo, Tierra Nueva
 - Girardi, Julio
s.f. Educación Integradora, Educación Liberadora, Bogotá, Sinac
 - Hilgard Ernest-Bower, Gordon
1976 Teorías del Aprendizaje. México, Editorial Trillas
 - León, Antoine
1973 Psicopedagogía de los Adultos, México, Siglo XX.
 - Ludojoski, Roque
1972 Andragogía o Educación de Adultos. Buenos Aires, Guadalupe
1978 "La naturaleza del "ser adulto": un enfoque andragógico".
Revista Interamericana de Educación de Adultos, OEA, Vol. 1, No. 2
 - Muñoz.. Izquierdo C.
1979 "Hacia una redefinición del Papel de la Educación en el Cambio Social", Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. IX, Nº 2
- * -----

7.0



Doc. 2

UNIVERSIDAD MAYOR DE "SAN ANDRES"

AUTONOMIA, CO-GOBIERNO Y EDUCACION POPULAR EN LA
UNIVERSIDAD

Presentado en el I SEMINARIO INTERNACIONAL DE EDUCACION POPULAR
EN LA UNIVERSIDAD METODISTA DE PIRACICABA -UNIMEP
Piracicaba, Brasil 1983

LA PAZ - BOLIVIA

7.0

I N D I C E

PRESENTACION

INTRODUCCION

MARCO REFERENCIAL DEL PROCESO SOCIO-ECONOMICO EN BOLIVIA

LA AUTONOMIA Y EL CO-GOBIERNO UNIVERSITARIO

EXPERIENCIAS UNIVERSITARIAS EN EDUCACION POPULAR

NUESTRA CONCEPCION SOBRE EDUCACION POPULAR

//*/*/*/*/*/*

P R E S E N T A C I Ó N

Nuestra presencia en esta tribuna de este hermano país, tiene un doble carácter: entregarles de manera directa, a las delegaciones a sistentes Nicaragua, El Salvador, Bolivia y nuestro anfitrión Brasil re presentado por esta magnífica Universidad Metodista de Piracicaba, nuestro más cálido, respetuoso y revolucionario saludo en nombre de la Universidad Autónoma Boliviana.

Por otro lado, a través de este Primer Seminario Internacional de Educación Popular, deseamos ofrecerles todo el cúmulo de experiencias que nuestra Superior Casa de Estudios ha logrado a lo largo de su transitar en la historia de las luchas universitarias y, al mismo tiempo recoger de ustedes el mayor conocimiento posible del logro y perspectivas que nuestros pueblos consiguieron y proyectaron en la dimensión concreta del tiempo y el espacio.

Para el pueblo brasileiro nuestros respetos y agradecimientos por la flamante iniciativa de haber logrado llevar adelante, a través de su Universidad Metodista, un intercambio de experiencias, una de las máximas ansiedades de los pueblos que buscan su liberación y de aquellos que están en el camino de consolidarla: la educación.

Para el pueblo Salvadoreño, nuestra adhesión revolucionaria - en su lucha contra la represión y el imperialismo.

Para Nicaragua, nuestra admiración por la valiente voluntad de su vanguardia Sandinista que logró romper con la prolongación de lo limitado, enfrentándose y destruyendo a la tiranía somosista.

Nuestro pueblo Bolivia, ubicado en el corazón de la América morena, enclavado en su agonía, producto de su dependencia, rinde su homenaje a todos los pueblos de todos los rincones del mundo que atraviezan por el duro caminar en busca de su libertad.

Esperamos que nuestro aporte sirva para avanzar en la perspectiva del cambio, que el sacrificio de quienes sostienen nuestra economía: los trabajadores artífices de las libertades, recojan con este Seminario un aporte más a la profundización de nuestro proceso democrático.

INTRODUCCION

~~El largo caminar de acumulación de experiencias en los diferentes campos~~ del conocimiento, nos ha permitido, a nosotros, Universidad Autónoma Boliviana, colocarnos en el lugar que nos corresponde estar. La escasa difusión de la cultura de nuestro pueblo, producto del aislamiento como si fuese una presión de inocentes, que por efecto de una ancestral dependencia, primero como colonia y, hoy esclavizado por el sistema capitalista.

A través de estos contactos con el mundo exterior, pretendemos romper con algunas barreras que nuestra mediterraneidad nos ha sometido en un centenario enclaustramiento.

La gran temática sobre educación que nos toca encarar con decisión y buen criterio, nos obliga a redoblar esfuerzos encaminados a sostener la gran obra de nuestra liberación cultural y social.

Al referirnos al análisis del proceso socio-económico de Bolivia, ingresamos al campo de la interpretación de nuestra realidad como país. El irrompible, hasta hoy, ciclo Democracia-dictadura-Democracia, refleja claramente el poder de la oligarquía y el imperialismo en su intento de continuar con la aplicación del sometimiento a través de estas dos diferentes formas de poder: Las Democracias Burguesas y las resistidas dictaduras militares.

La clase obrera, que en su papel protagónico mostró madurez siempre en ascenso, por constituirse en el pilar fundamental del sostenimiento de la economía y de las luchas sociales y lograr las libertades democráticas en tiempos de dictadura y por profundizar el proceso en los tiempos de democracia.

Otro gran tema que en este evento nos corresponde tocar, es uno de los logros que el movimiento universitario ha conquistado a través de sus largas luchas junto al movimiento obrero y popular. La autonomía y el co-gobierno paritario docente-estudiantil, reflejan el grado de conciencia que la comunidad universitaria alcanzó como fiel expresión de las batallas que libró el pueblo boliviano.

La Universidad, dentro de sus limitaciones, como parte de la infraestructura del poder burgués, ha logrado crear sus propios mecanismos de Educación Popular, pequeñas pero muy ricas experiencias como las de extensión universitaria, libre de integración popular, trabajo social en las villas (barrios marginales), Talleres de Educación Popular y otras de proyección popular.

MARCO REFERENCIAL DEL PROCESO
SOCIO-ECONOMICO EN BOLIVIA

Cuando una nación se tipifica por ser capitalista sin desarrollo de sus fuerzas productivas al nivel correspondiente por las exigencias del mercado, no puede menos que ser dependiente. La dependencia como factor intrínseco a la esencia de formación que tiene Bolivia, no corresponde a su tardía incorporación al mercado internacional sino a los mecanismos mediante los cuales se inserta en esto. Evidentemente, esta su formación capitalista y dependiente se ve explicada en el atraso que sufre su estructura productiva y en muchos casos también sus relaciones de producción.

Sin embargo, debe quedar claramente establecido, que una formación económico-social como la boliviana, por su complejidad, no puede menos que admitir la interrelación de una serie de modos de producción del cual el dominante es el capitalista al ser el depositario final de la generación de excedente y el que mediante sus conexiones y mecanismos de transmisión impone un determinado patrón de acumulación y un determinado tipo de concentración y distribución de la riqueza.

Por otro lado en Bolivia se cuenta con una diversidad de culturas que muestran ciertos mecanismos ideológicos y superestructurales de dominación, que en última instancia determinan la subyugación de las nacionalidades oprimidas, tanto a nivel económico como socio-cultural. Por la desnuda evidencia del atraso, conviven en el país formas de producción altamente desarrolladas al lado de otras que parecieran corresponder a una etapa anterior al desarrollo del capitalismo, por lo que la alta conciencia de clase y la poca numerosa clase obrera boliviana habrá de ser el alto catalizador de la explosión de contradicciones de clase y cultura, que devienen posteriormente en los grandes movimientos sindicales y de masas que se producen en la historia nacional, siempre signados por su cercanía al aparato productivo y ligado a él. Pero, los mecanismos de dominación imperial en su afán de evitar una eclosión de mayores consecuencias en este cúmulo de desavenencias entre los medios de explotación y el desarrollo del aparato productivo, buscó un "modus" de intermediación que se expresó a través de la revolución de 1952, en la cual gran parte del área moderna de la economía pasa a manos del estado, y a través de éste a un nuevo engendro, la burguesía burocrática; sin dejar de lado las formas de extracción de riqueza que el centro imperial tenía en otros rubros de comercialización y prestación de servicios en la economía.

Todas estas características estructurales se dan en medio de una economía dotada de un sector de alta rentabilidad desde la época de la colonia, cual es la minería, sin embargo, esta misma característica habrá de imponer un modelo de funcionamiento desarrollista hacia afuera, es decir, basado en la generación de divisas que el sector pudiese producir. A este sector se añadirá posteriormente la explotación petrolífera, que por ser demandada en poca cuantía por el país sería objeto de la misma política por parte del gobierno de turno. La endeble estructura de intermediación, y el poco significativo papel otorgado a la burguesía intermediaria por el capital internacional provoca una debilidad intrínseca de la burguesía nacional, que por la misma razón se verá constantemente obligada a recurrir a estados de excepción y regímenes dictatoriales para la mantención de sus mecanismos de dominación, quebrando así su propia legalidad burguesa. La clase obrera aún disminuida verá sin embargo crecer su influencia política al verse alimentada por el campesinado migrante a las ciudades y minas y, la pequeña burguesía altamente dependiente del sector estatal, por ser éste, el Estado, quien le dota de fuentes de trabajo, verá su oscilante devenir, cada vez menos cercano a su ideal democrático cuando la coyuntura se aleja de este objetivo.

Las diferentes formas de dictadura y democracia, que se desarrollaron como ciclos del ascenso de las luchas políticas populares de los sectores oprimidos de la población fueron configurando un balance que en el seno de la sociedad se delineó como ocultante de la dependencia, e interrogante del sistema imperante: el capitalismo.

Durante el septenio de la dictadura del Gral. Banzer, las condiciones para un incremento de las posibilidades de éxito del modelo de desarrollo con dependen-

la impuesto por la burguesía intermediaria se vió rápidamente descalificado al encontrarse con amplias capas del gobierno y del propio capital monopolístico. en el tas en un "sistema" de corrupción y saqueo de los eventualmente altos ingresos del país por concepto de mejoría de los precios internacionales de nuestros recursos naturales. Esto provocó la osodía de parte de la clase gobernante de intertar un modelo de desarrollo que saque al país del atraso, el cual se vió entraba-do por las propias relaciones de intercambio impuestas por el capital interno - cional.

De todas maneras, esta situación generó un apronte en cuanto al diseño de una estrategia que se vió plasmada en una ley de inversión y de desnacionalización del patrimonio nacional, la entrega abierta y encubierta de los recursos naturales del país, como el gas, el petróleo, la nueva privatización de grandes rubros de actividad en el sector petrolero, los que posteriormente habrían de traer peores consecuencias al país, como la utilización de los excedentes en inversiones improductivas que llevaron a la urgente necesidad de acudir al crédito externo para refinanciar estas áreas no productivas y entrar en la dinámica de trampa de insaciabilidad financiera. Todos estos hechos se constituyen en causas al mo - mento en el que se desatan las exigencias de cumplimiento de obligaciones con nuestros acreedores, haciendo una brecha entre el modelo no sólo a nivel econó - mico, sino también social, es decir, a través de la migración de campesinado empobrecido a las ciudades, disminución de la calidad de vida de la población asolado, mayor índice de explotación al exigirse mayor productividad impaga al proletariado, altos niveles de desempleo, etc.

Una forma de encarar la crisis económica y contradicción en lo social fué la toma del poder por García Meza, quien a través de un sistema de terror, con coerción física y económica sobre la población, intentó inconscientemente solucionar la crisis mediante la acumulación ilegal de capital por parte del estado capitalista y de su núcleo gobernante. El narcotráfico y el contrabando como actividades impulsadas a nivel oficial pretendieron cubrir dos exigencias; la de los acreedores y la de la voracidad de la capa dictatorial. Obviamente el fracaso fue estrepitoso, no sin dejar huellas de su paso, esta aventura tuvo que ser sustituido por otra denominada de democracia controlada, esto en el plano político como social-económico. De allí que el frente de Unidad Democrática y Popular, ganador en tres elecciones consecutivas, en su búsqueda de una salida a la crisis previa a la dictadura garciamecista, se hace cargo del gobierno y del muerto. Su manera de enfrentar el problema es a través de la renegociación de la alta deuda externa, así como el de impulsar un mecanismo más omortiguado de explotación de la clase trabajadora. Sin embargo, la falta de coherencia interna, así como la formación de un cerrado bloque de presión burguesa contando con los instrumentos que el mismo sistema democrático le permite, la crisis sigue flotando en el ambiente y a ésto se añade la situación de sequía en el occidente e inundaciones en el oriente que amenazan con crear las condiciones de una solida que termine por enfrentar de manera decidida a dar proyectos de solución: el de la burguesía y el de la clase obrera. La primera que plantea la mantención de las estructuras de dominación a través de sus propios mecanismos, la empresa privada y la ligazón de los monopolios en las empresas estatales. En cambio, la clase obrera que propone la profundización del proceso democrático a través de una mayor participación en los niveles de decisión, lo cual implicaría el replanteo de los tácticas de lucha económico-social de la clase trabajadora, la ampliación de su espacio de influencia en el aparato productivo, impidiendo su derroche en uno de ellos, y para esto la ocupación y posterior administración de la mayor empresa minero del país ofrecería una sola alternativa, ante la cual debe definirse el gobierno: coestión mayoritaria en las empresas estatales.

Por otro lado la escasez de divisos obliga a que tanto a través del sector financiero como de la actividad productiva privada que puede servir como drenaje de divisos, se creen organismos de control obrero que garanticen el uso correcto de los escasos recursos financieros con que cuenta el país. La forma de enfrentar la captación de recursos no debe enfocarse en la venta de los pocos recursos naturales que aún le quedan al país, por lo cual, se debe pedir una indeclinable decisión de aprovechamiento interno de estos, y oposición a su expropiación o venta al exterior como en el caso del gas y el petróleo, ya que al hacerlo se sacrifica una real vía de desarrollo independiente. La misma escasez de recursos financieros debe obligar a la creación de un ente estatal que monopolice el comercio exterior, el cual en manos privadas es además fuente de especulación, inflación y distorsión en la política de precios y en el costo de producción y distribución del ingreso real.

Por lo tanto debemos mencionar que la creciente angustia que sufre el sector agropecuario deberá ser enfocada con la prioridad correspondiente, por lo cual la formación de centros de acopio y la regulación mediante organismos cooperativos de comercialización y producción del agro, deben ser encaradas de inmediato con el mayor índice de participación y movilización del campesinado.

Este conjunto de medidas específicas y con los consiguientes políticas de complementación no son más que parte de aquellas que de manera activa viene desarrollando como plan de acción el movimiento de trabajadores bolivianos, a través de sus organismos sindicales, fortalecidos en su unidad alrededor de la Central Obrera Boliviana. De allí, a la experimentación obrera del manejo del aparato productivo y a su contrabalance de parte de la clase capitalista hay un paso. Esta dualidad de poderes habrá de quebrarse. Es allí que con la convicción de lucha y de organización de nuestro pueblo, lograremos un mañana de justicia social, donde los mecanismos de acumulación no estén divorciados de los de distribución y la sociedad recibirá en su seno el fruto del trabajo colectivo y con igual criterio atenderá de las necesidades y riqueza de sus miembros.

AUTONOMIA Y COGOBIERNO UNIVERSITARIO EN BOLIVIA

1.- INTRODUCCION

Hablar de la experiencia del Cogobierno Universitario en Bolivia, es sin duda alguna, referirnos a la Autonomía Universitaria, la Reforma y las Luchas universitarias. El Gobierno Universitario es una tarea compleja y a su vez exige una reflexión crítica - de lo que han sido los logros y deficiencias de un proceso que nace de la convicción participativa de los estudiantes y de un compromiso político que presupone un proceso social.

Este trabajo pretende introducir una visión general de las luchas universitarias y la relación inexistente entre ésta con los procesos políticos que han caracterizado la - historia boliviana, y concluir en una síntesis de evaluación del proceso que hoy vive la Universidad en la coyuntura política boliviana.

2. CONCEPCION DE LA AUTONOMIA Y LA REFORMA UNIVERSITARIA

Autonomía Universitaria refleja la necesidad de ubicar esta lucha en el contexto histórico en el cual se inicia, es decir, del vigoroso movimiento latinoamericano que emerge en la década de los años 20. Ciertamente en quienes han dedicado su estudio a este proceso existe el consenso en afirmar que el régimen de la Autonomía Universitaria es una característica y una conquista de las Universidades Latinoamericanas; no obstante, en esta relativa coincidencia de criterios existen muchas posiciones contradictorias en la evaluación de este proceso.

Las posiciones asumidas en los objetivos y contenidos reflejan los intereses de esos - autores, fenómeno que no es extraño a la problemática de nuestro país, saturado de interrupciones en el orden constitucional. Así han existido críticas profundas al rol - de la autonomía, a las acciones y actitudes que se desprenden de proyectos políticos que fueron y serán combatidos por el pueblo boliviano.

Los hechos adquieren dimensiones distintas cuando se pasa del juicio valorativo a las - acciones concretas, más en la etapa actual, marcada con signos de barbarie tatuados por el fascismo latinoamericano. A la sombra de las dictaduras modernas han surgido "reformas" de las universidades que, bajo el pretexto de actualizarlas y modernizarlas, construyen y realizan modelos especialmente diseñados para suprimir su autonomía. Su - participación obedece a un compromiso con el imperialismo y las clases dominantes para enfrentar al proceso social y político desencadenados en nuestros países y del cual, inevitablemente, forman parte los movimientos universitarios (1).

Sin embargo, algunos autores, prefieren hablar de la "reforma Universitaria", entendiendo por ella el proceso de la lucha autonomista y la continua renovación de sus criterios y contenidos. Ernesto Ayala Mercado se refiere sobre el particular de la siguiente manera: "La Reforma Universitaria, como problema pedagógico-cultural es, en esencia un problema social. Y un problema social, genuinamente, un problema económico. No podemos limitarnos a un estudio unilateral de la Reforma, ubicándola parcialmente como problema social o de cultura, como problema de Ley universitaria, de estatutos democráticos o de docencia libre, sino que debemos superarla, hasta llegar con mirada unilateral, a su fondo genuino: el problema económico" (2).

La Autonomía y la Reforma nacen pues, de una necesidad histórica sentida, por el impulso de intereses sociales determinados y en un escenario histórico específico. La lucha por el régimen de la autonomía universitaria surge y se desenvuelve en el marco general de la dominación imperialista. Sin riesgo de error podría decirse que, además de ser un movimiento creador de condiciones para acelerar el desarrollo institucional de las universidades, es una de las muchas causas que han apoyado a nuestros pueblos para que los movimientos democráticos, se vinculen con los de otros sectores empeñados en que se impulsen procesos de liberación. Por ello, en la perspectiva latinoamericana tienen el significado de una tarea nacional y de una necesidad histórica. Ayala Mercado afirma, que con la autonomía "la universidad se puso, históricamente, al servicio de la clase dominante porque ésta necesitaba de aquella para su expansión y desarrollo". (3) Es ciertamente polémico hablar de las causas que determinaron el surgimiento histórico del movimiento autonomista latinoamericano.

El análisis del proceso autonomista en las Universidades del país está referido directamente con los procesos socio-políticos del continente latinoamericano; así, debemos indicar algunos aspectos de esta realidad:

La incorporación de las economías nacionales al sistema capitalista, la penetración de los grandes consorcios y su alianza con las oligarquías, así como la debilidad o complicidad de las incipientes burguesías nativas, fueron factores constitutivos, entre otros, de una nueva situación en que el poder extranjero, además de controlar la economía, trajo consigo la explotación social, la dominación política y un nuevo colonialismo cultural. Estos factores se desarrollaron ampliamente en el interior del Estado regido por clases interesadas en ampliar y reforzar la dependencia y que, de manera directa, tenían control de la Universidad.

En este contexto se dieron condiciones favorables para el surgimiento y desarrollo político de las clases medias y la pequeña burguesía, clases subalternas que sin tener niveles de decisión en la historia juegan un papel significativo en el desarrollo global latinoamericano. Los sectores progresistas y radicalizados de estas clases, que trataban de tener profesiones adaptables al desarrollo del capitalismo, percibieron el choque entre los intereses nacionales y la dominación imperialista, como expresión concreta e inevitable de las contradicciones inherentes a toda relación neocolonial.

Estos sectores se expresaron formulando una nueva concepción de los vínculos existentes entre la sociedad y las funciones universitarias; por otra parte, en la práctica, con un replanteamiento de las relaciones entre el Estado y las universidades. Con estos fundamentos les fue posible proponer un programa de reforma, que se expresa en el Manifiesto de Córdoba de 1918 que sustentaba " la atribución de las universidades para elegir y constituir sus propios órganos de gobierno con la participación de profesores, estudiantes y graduados, elaborar sus presupuestos y disponer de sus recursos, determinar las modalidades de designación de sus profesores, establecer sus planes de estudio, sus metodologías de enseñanza, sus carreras profesionales y, ante todo, desarrollar una función crítica, fundada en la libertad de cátedra y de investigación. En suma; el programa reformista propugnaba cambios de orientación positivista en la pedagogía universitaria, partiendo de la interacción de la sociedad con la Universidad y reflejando, de cierta manera, los requerimientos para un desarrollo del capitalismo nacional.(4)

Para lograr sus objetivos, este programa tenía necesidad de un marco jurídico-político que emancipara a las universidades del poder central del Estado; consecuentemente, el régimen autónomo surge como una conquista modernizante, antioligárquica e historicamente condicionada para ser antiperiperalista. Por eso la Autonomía Universitaria carece de un contenido de clase que puede ser utilizado con diferentes propósitos, y en función de los intereses permanentes o transitorios; en otros términos, la eficacia del régimen autónomo depende de los objetivos que busban las clases que se benefician de él, en tanto que sus posibilidades de contribuir al desarrollo nacional independiente están determinadas por la política global que predomina en un país dado.

La cuestión de la Autonomía, tanto en su planteamiento como en su ejercicio, no ha tenido ni tiene modalidades homogéneas, no obstante, la coexistencia de factores comunes a todos los países de este continente. Los esfuerzos por conseguirla han surgido de coyunturas de distinta índole, han tenido diferentes protagonistas y episodios diferentes, reflejando las condiciones específicas de nuestras sociedades nacionales. En algunos países, su conquista fue el resultado de vigorosos movimientos estudiantiles que han legado sus héroes a la historia de la Reforma Universitaria; en otros, con regateos de mayor o menor tenacidad, o con violencias de distinto tipo, es una concesión condicionada por el poder estatal y, en los pocos países que no la ejercitan, será el resultado de amplios movimientos populares, en los cuales la presencia de las masas trabajadoras será imprescindible para conquistarla, así como para restituirla en aquellos donde ha sido suprimida.(5).

3.- CONTEXTO HISTORICO.-

Se ha anotado en principio que la Autonomía Universitaria surge al influjo de un proceso latinoamericano, es decir, como una corriente que toma cuerpo nacional a partir de bases generales que caracterizan este movimiento continental. El contexto histórico desarrollado en Bolivia podemos resumirlo en cuatro períodos fundamentales:

- La década de los años treinta, el surgimiento de la Autonomía y la Reforma Universitaria.
- El proceso del 52, la Revolución Nacional, y su influencia en la vida universitario.
- El proceso de la Revolución Universitaria de 1970, la Universidad Unica y su transformación.
- La intervención de la dictadura de Banzer, el proyecto fascista y la reconquista de la autonomía.

3.1.- LA DÉCADA DE LOS AÑOS 30-

El primer movimiento de la Reforma Universitaria fue el de la Universidad Argentina de Córdoba en 1918. Este movimiento fue seguido en toda América Latina; en 1919 en la Universidad de San Marcos de Lima. En 1920 en Santiago de Chile. En 1921 se llevó a cabo el Primer Congreso Latinoamericano de Estudiantes en México, cuyas resoluciones se difundieron en todo el continente. De 1922 al 1924 los estudiantes de Colombia lucharon por la Reforma. En 1923 se sumaron los de La Habana. En 1927 el Paraguay. En Bolivia comenzó en 1928 con el Congreso Nacional de Estudiantes en Cochabamba. Ese mismo año en Brasil y Venezuela los estudiantes fueron encarcelados, perseguidos, desterrados y oprimidos por los tiranías gobernantes.

El Congreso Nacional de Estudiantes de 1928 dió origen a la Federación Universitaria Boliviana. Este Congreso proclamó por primera vez la necesidad de nacionalizar las minas, la Reforma Agraria, la Reforma Legislativa, la Autonomía Económica del Poder Judicial, la plenitud de los derechos para la mujer, la solidaridad latinoamericana y desde luego la Autonomía Universitaria.

En 1930 se conquistó la autonomía universitaria. Un Referendum Popular lo consagró y desde entonces fue institucionalizada por la Constitución Política del Estado. En 1936 se complementó con la autonomía económica. Pero no con eso estaba terminada la reforma. (6)

Una evaluación de esta etapa de la Reforma requiere consultar el criterio de algunos autores. Ayala Mercado se refiere a la Universidad anterior a 1928 de la siguiente manera: "El tipo de Universidad oligárquica no autónoma subsistió en tanto mantuvo relación con las formas económicas y sociales de la época. El desequilibrio se produjo a medida como en el decurso republicano, las últimas fueron sufriendo un aditamento de nuevas moléculas capitalistas, mientras que la primera se mantenía fiel a su estructura colonial." el mismo autor cuando se refiere al proceso que vivió el país en esa época concluye que: "Se produjo en consecuencia, un desequilibrio entre la Sociedad y la Universidad, y entre ésta y el Estado. Y pronto se advirtió que existía un divorcio profundo entre la Universidad y los sectores populares. Esos sectores - principalmente, la clase media - no tenía un franco acceso a ella; y los vástagos de la oligarquía minera y latifundista, a su turno, estaban obligados a emigrar al extranjero en busca de una ciencia que en su medio no podían encontrar. La Universidad, pues había perdido el sentido de su misión y era necesario "reformularla". (7)

De 1932 a 1935 se desata la guerra del Chaco, que fue el telón de fondo en que se proyectó la pugna intermonopolista de los consorcios petroleros norteamericanos y británicos. La guerra agudizó la pobreza del país y fue desmembrada la patria; se generó una inflación descontrolada y la dependencia financiera fue llevada a límites jamás imaginados. Por otra parte el gobierno ejerció una política opresiva y corrupta para encubrir sus errores y las derrotas militares. En el marco general de esta situación se institucionalizó la autonomía universitaria. Mario Miranda Pacheco anota lo siguiente: "Lo que parecía ser una conquista de (5), amplias realizaciones inmediatas para fortalecer y desarrollar las más caras aspiraciones estudiantiles, devino en un aniquilador y frustrante proceso, condicionado por los efectos de la crisis capitalista y el desgarramiento nacional que produjo la contienda", anota a continuación: "La cultura universitaria era un factor de discriminación y de privilegio clasista en los complicados mecanismos de la guerra capitalista instalada en un país atrasado, predominantemente agrícola, con una economía dependiente, activada por un enclave minero y amenazado de extender sus subdesarrollos con la extrocción petrolera. Algunos estudiantes autonomistas, que, fieles a la ortodoxia de los principios programáticos de 1928, denuncia-

ron el absurdo de la tragedia estimulada por el imperialismo, fueron perseguidos y exiliados".

Este mismo autor anota: " La primera década de experiencia autonomista en Bolivia se caracterizó, principalmente, por el dominio en sus universidades de conspicuos representantes de la burguesía dependiente, así como los sectores medios ubicados al servicio de la minería y los grupos oligárquicos locales. Coordinaron sus intereses bajo la dirección de las logías masónicas y convirtieron a la Universidad Autónoma en un aparato reproductor de su ideología. Para ellos era más importante generar y difundir sus valores, ideas y actitudes para preservar sus posiciones hegemónicas, que la investigación científica y la formación de recursos humanos altamente calificados".

Terminamos esta primera parte con las palabras del autor..... " La primera década de la práctica autonomista de un resultado negativo y fustante, era la década del aprendizaje para dirigir una institución con un nuevo régimen jurídico-político y situarla en una perspectiva de indudable importancia para el desarrollo social boliviano."

3.2.- LA REVOLUCION NACIONAL.-

La segunda guerra mundial trajo consigo la ocuación cínica y abierta de la presencia imperialista, proclamada a menudo por los gobiernos de turno y por el propio imperialista norteamericano, en esta etapa previa al 52, se tradujeron los principales acuerdos y convenios que sellaban la dependencia nacional. Las condiciones de miseria, explotación y opresión de las masas trabajadoras y los campesinos bolivianos eran una realidad cotidiana. Sus combativas luchas reivindicacionistas obligaron a las empresas mineras recurrir al Estado y éste al ejército. Así daban lugar los sangrientos episodios de la masacre de Catavi el año 1.942. Para la Universidad, estos acontecimientos significaron participar activamente en el debate y análisis del proceso.

La Autonomía Universitaria tomó un nuevo giro. Se constituyó en el marco legal necesario para que los estudiantes cuestionen la realidad del país. A esta década corresponde la organización de partidos políticos que habrían de determinar en lo mediano los acontecimientos fundamentales surgidos de los movimientos sociales y políticos.

Miranda Pacheco al hablar de esta etapa previa al 52 anota: " No obstante que en la Universidad irrumpieron las contradicciones y enfrentamientos de las grandes fuerzas políticas, el control de las Casas de Estudio seguía en manos de grupos masónicos. Los cambios fueron meramente cuantitativos: aumento de la población estudiantil, mayor número de profesores, más empleados administrativos y algunas construcciones. En el plano académico, las carencias internas se hicieron más agudas." Caracteriza la situación universitaria diciendo: " Era la misma Universidad oligárquica pero autónoma y aún no insertada en el cause real del acontecer boliviano. El único elemento cualitativamente nuevo era la conciencia estudiantil, que se hizo más crítica."

Más tarde en 1.946 se dieron los sucesos del derrocamiento del gobierno en el cual las clases dominantes logran controlar las universidades para manipular el movimiento universitario concluyendo en hechos políticos sangrientos de corte antinacional.

En 1.952 se da un movimiento político fundamental en la historia de Bolivia, la llamada Revolución Nacional que introduce cambios fundamentales desplazando el poder de la oligarquía minero-feudal, se produce la Nacionalización de las Minas, la Reforma Agraria y el Voto Universal.

En su primera instancia el proceso político iniciado contribuyó a una fuerte movilización popular, la incorporación de sectores marginados al acontecer nacional. Mariano Baptista al referirse a esta época anota: " La universidad, o dicho quizá con más propiedad su conglomerado social llegó a los tiempos que describimos hasta donde alcanza la marea revolucionaria. Lo prueban los documentos y votos resolutivos de las Federaciones Universitarias, apoyando insistentemente los cambios logrados espectacularmente en tan escaso tiempo, los resultados electorales de las directivas estudiantiles, casi uniformemente favorables a la tendencia gubernista, e incluso la actitud de muchos catedráticos simpatizantes o colaboradores de la obra del régimen en el estudio de fundamentales cuestiones." (8)

El décimo Congreso Universitario realizado en agosto de 1.952 cambia el nombre de la Federación Universitaria Boliviana por la de Confederación Universitaria Boliviana.

El programa de principios de la CUB dice que " la Reforma Universitaria iniciada en Bolivia mediante conquista de la Autonomía en el año 1.930, como réplica a la educación oscurantista, fruto de una organización social de privilegios y de casta, creada por la feudal-burguesía, ha sido superada por los acontecimientos históricos. La CUB considera que la autonomía ha alcanzado en cierta medida los objetivos que había sustentado. Empero, en las presentes circunstancias, ella debe ser superada por la Reforma Universitaria en su etapa popular y revolucionaria." (9)

El proceso iniciado en 1.952 es deformado y entregado a los intereses antinacionales. En 1.955 se produce una intervención y la conculcación de la Autonomía Universitaria por fuerzas reaccionarias ligadas al imperialismo, lo cual incentiva la larga lucha de los universitarios, estudiantes de secundaria y normalistas. (10) Más tarde la Universidad habría de perder su autonomía económica producto de un plan económico implementado por el gobierno.

Miranda Pacheco al hacer un balance anota: " El proceso intervencionista del populismo (entendiéndolo el manejo de éste), a pesar de todas sus contradicciones, dejó un saldo en favor del desempeño universitario: el cogobierno paritario de estudiantes y profesores, en todos los niveles universitarios. Este cambio en la composición del gobierno institucional permitió pasar del tercio de representación estudiantil (que logró la Reforma de 1.930) al 50% ". " La segunda adquisición importante es la creación de institutos de capacitación popular que recibieron el nombre de universidades populares. Estos institutos fueron creados para atender las necesidades formativas de sectores sociales no favorecidos por el sistema educativo, preferentemente a la clase obrera y a los sectores avanzados del campo. Sin embargo sus resultados prácticos fueron distintos. " Anota finalmente que " Este período de tensión entre el gobierno y la Universidad, dió lugar a las llamadas revoluciones universitarias, que aceleraron el derrocamiento de las autoridades oligárquicas y su reemplazo con personas de distinta extracción social y de diferente ideología. "

En 1.964 termina el período iniciado en 1.952, se instala en Bolivia una dictadura. La Universidad asume la resistencia al régimen en medio de una profunda disminución de la actividad política en las Casas Superiores de estudio, la Reforma declina del vigor inicial y algunos hechos aislados determinan un nuevo cambio en la composición de la Autonomía como forma institucional de gobierno, estos hechos se refieren principalmente a los acontecimientos de impacto político, la masacre de San Juan, la guerrilla del CHE en Bolivia, la Nacionalización del petróleo, hechos que denotaron con determinadas particularidades el proceso universitario y las luchas estudiantiles.

3.3. LA REVOLUCION UNIVERSITARIA DE 1.970.-

Esta es una etapa que surge con la amplia participación estudiantil. A fines de marzo de 1.970, empiezan a actuar en la Universidad Mayor de San Andrés los comités revolucionarios con el objetivo de reestructurar académicamente; este hecho marca el inicio de un proceso que habría de extenderse por todo el sistema nacional universitario. La eclosión interna de las fuerzas estudiantiles, munidas de instrumentos programáticos más operativos, permitió cambiar la estructura institucional de gobierno. La función del Rector dejó de ser vertical y sus atribuciones deberían ser compartidas con los demás sectores (docente-estudiantil).

los demás sectores (docente-estudiantil)
A nivel operativo se ejecutaron las siguientes reformas: el sufragio universal en el claustro, con el cual la totalidad de profesores y alumnos votaban para elegir a sus autoridades. Se instituyó el veto estudiantil, como una medida para depurar el acceso a la cátedra o a puestos de responsabilidad ejecutiva, se jerarquizó el exámen de oposición frente al concurso de méritos y se creó la cátedra paralela para romper el monopolio de profesores rutinarios. En el plano de extensión universitaria, se sustituyó la intrascendente difusión cultural con planes efectivos de participación, dentro de una nueva concepción de integración de la Universidad con todos los sectores de la sociedad boliviana. (11)

En esta nueva fase del proceso reformista inserta en el vasto campo de los luchos sociales, la Universidad asimiló el planteamiento de la clase trabajadora

para crear la Universidad Unica. Dada su importancia, este planteamiento fue estudiado y aprobado por el IV Congreso de Universidades, realizado en 1.970, en el cual por primera vez hubo genuina expresión de las universidades autónomas, con la representación de las autoridades, profesores, estudiantes y trabajadores. Al año siguiente, julio de 1.971, la tesis de la Universidad Unica fue ratificada por la propia Asamblea Popular, máximo organismo de la clase trabajadora y de las fuerzas democráticas de Bolivia.

La Autonomía Universitaria se había desarrollado en una perspectiva no prevista por aquellos que la obtuvieron y mucho menos, por los círculos dominantes que, entre 1930 y 1970, monopolizaron el control de las universidades.

Ruiz Gonzáles escribió al referirse a este proceso lo siguiente: " La reforma de 1.970 se propuso una serie de reformas en los aspectos académico, docente y administrativo. Suprimió el cargo de Vice-Rector y creó el de Director Financiero, concretando el cogobierno paritario mediante la activa participación de los estudiantes. Se otorgó el derecho de veto a los catedráticos por los alumnos."

Ante la amenaza de este gran movimiento de masas, la reacción se concentra alrededor del fascismo que asiste en 1.971 al golpe de estado destinado a aplastar a las masas y sus organizaciones.

3.4.- DE LA UNIVERSIDAD INTERVENIDA A LA RECONQUISTA DE LA AUTONOMIA.-

El proceso iniciado por las masas en 1.970, fue cortado por el sangriento golpe militar de agosto de 1.971. La dictadura de Benzer había comenzado. Persiguieron, torturaron y mataron catedráticos y estudiantes, incluso ollanaron iglesias y conventos, la Universidad fue intervenida por las fuerzas militares y se cerraron las aulas universitarias por más de un año. Ruiz Gonzáles se refiere de la siguiente manera: " Las consecuencias de la intervención armada a la Universidad son graves; en primer lugar, ha determinado la pérdida de estudios de más de mil estudiantes, profesionales, obreros y campesinos, agravando el continuo éxodo voluntario debido a la falta de trabajo y a la remuneración inadecuada a profesionales que hoy prestan servicio en países extranjeros. A la permanente transferencia de excedente económico nacional a la metrópoli imperialista, se agrega la transferencia de las fuerzas productivas y de la capacidad técnica profesional a diversos países a causa de la criminal política de la dictadura fascista, a parte de haber creado situaciones conflictivas en miles de hogares bolivianos." (12)

Es importante remarcar el proyecto que la dictadura quiere implementar en las universidades, el cual se caracteriza por toda una estrategia destinada a controlar los casos superiores de estudio, la que necesariamente pasaba por la conculcación de la Autonomía y la supresión de los mecanismos de cogobierno paritario y de participación estudiantil. Uno de los interventores de la Comisión Nacional de Reordenamiento argumentaba de la siguiente manera: " No hay referencias sobre un gobierno paritario, en el cual el estudiante tenga el mismo poder de decisión que el profesor. Esta, al parecer, es una aberración inspirada en la lógica marxista; pero aplicada sobre lugares ajenos al imperio comunista, pues la Universidad, en los ámbitos que domina el rusismo, es secantamente vertical; de arriba para abajo, sin diálogo inverso. La Universidad Autónoma, como se ha probado históricamente supone intervención; mucho más si el ente que subvenciona es el Estado y el ente subvencionado es la universidad, pues resulta claro que el Estado pagó costos de preparación del material humano que luego ha de servir sus necesidades de infraestructura profesional y que no puede darse el caso de que, quien vive diariamente de lo que otro proporciona, ocupe su tiempo en confabular contra su sostenedor." (13). Así la intervención justificaba la conculcación de la Autonomía y la supresión del co-gobierno paritario.

La intervención, vió entonces la necesidad de crear un mecanismo jurídico que además de "legalizar" el control represivo de la dictadura, posibilitara un régimen interno para sus intereses. Este instrumento fue la "Ley Fundamental de la Universidad Boliviana", al justificarla sus gestores, mostraban una serie de argumentos "modernizadores" y anotaban: " Es muy sugestivo seguir los intentos efectuados con el ánimo de introducir algún orden en la vida académica, ante la total ausencia de una política nacional dirigida a conferir una estructura coherente al nivel terciario de la educación boliviana." (14).

La "Ley Fundamental de la Universidad Boliviana", atacaba los avances de la universidad autónoma como los de la Universidad Unica, y la integración de ésta en las luchas del movimiento popular. Un primer intento de esta ley determinaba la existencia de los organismos estudiantiles, a cuyos dirigentes se pretendía imponer condiciones rigurosas para su ejercicio y, la participación estudiantil fue reducida a un tercio en determinadas instancias de gobierno universitario introduciendo un severo reglamento disciplinario. En lo administrativo esta Ley dió lugar a un monstruoso aparato burocrático.

Este primer intento fue desechado por la dictadura que vió los peligros de este proyecto, dando lugar así, a la emisión de un otro instrumento denominado "Nueva Ley Fundamental de la Universidad Boliviana". A pesar de estas restricciones impuestas, en 1.974 el universitario retoma la lucha contra la dictadura y democratiza algunas direcciones estudiantiles.

Rufz Gonzáles escribe: "La reapertura de la Universidad después de más de un año de haber sido cerrada, ha significado la imposición de la indignidad como mérito y la corrupción como sistema. El menguado propósito de "despolitizar" la Universidad con el burdo criterio de que los estudiantes deben dedicarse sólo a estudiar equivale tanto como a querer castrar la juventud y responde claramente a la finalidad de imponer la ideología y la política neocolonialista del imperialismo de USA." (15)

A fines de 1.977, la dictadura de Banzer otorga, por las navidades una Amnistía restricta, la cual motiva a que las masas bolivianas reaccionen frente a la dictadura. Un grupo de cuatro mujeres mineras, inicia la huelga de hambre para exigir fundamentalmente cuatro puntos:

- 1.- Amnistía sin restricciones.
- 2.- Trámite de reincorporación al trabajo de todos los mineros despedidos.
- 3.- Vigencia de las Organizaciones sindicales.
- 4.- Retiro del ejército de los centros mineros.

La huelga de hambre, y el apoyo del pueblo y del consenso internacional determinan la victoria del pueblo boliviano iniciándose así el proceso de apertura democrática. La comunidad universitaria juega un papel importante incorporándose a la lucha de obreros y campesinos. Se reponen las conquistas universitarias, la Autonomía y el Co-gobierno, y se retoma la iniciativa reformista.

En 1.978 dada la apertura democrática se realiza el V Congreso Nacional de Universidades, de este surge el Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB), cuya principal función sería la de coordinar las actividades del sistema nacional de Universidades.

Este período es caracterizado por la sistematización de iniciativas que plantea la reforma académica a partir de una concepción integral de la Docencia, la Investigación y la Extensión. A partir de este período se reactivan las diferentes instancias de Co-gobierno como las reuniones y eventos nacionales, la Conferencia de Rectores y Dirigentes Universitarios, la Conferencia de Vice-Rectores y Dirigentes Universitarios, Sectoriales (donde asisten autoridades, docentes y estudiantes); a nivel de gobierno estudiantil se realizan las reuniones de Consejos de Dirigentes, los Encuentros de Juventudes que marcan la incorporación efectiva de los estudiantes en la participación del gobierno universitario.

Lamentablemente, el golpe del 17 de julio de 1.980, encabezada por García Meza, trunca el proceso iniciado en 1.978.

El pueblo boliviano se ve nuevamente bajo la represión de una dictadura antipopular y antinacional. Las Universidades vuelven a ser clausuradas por más de un año, se reprimen a estudiantes y docentes, se interviene la administración y se crea un organismo llamado la Comisión de Reordenamiento Universitario. La intervención esta vez carece de un proyecto concreto de sometimiento a la Universidad, es más bien ocupación de aulas por la fuerza de las armas y la prepotencia de los interventores.

La resistencia popular, el consenso y el apoyo internacional, paralela a la debilidad del régimen y las contradicciones internas de la dictadura, constituyen la base del triunfo popular, la reconquista de la democracia e inmersa en ella, la Autonomía y el Co-gobierno universitario.

8.-

AUTONOMIA Y EL CO-GOBIERNO

El ejercicio del co-gobierno en la universidad, es decir la participación de los estudiantes en instancias de decisión y gobierno universitario ha venido muy ligado a la del derecho constitucional de la Autonomía.

Sin embargo, en la vigencia de la Autonomía, el co-gobierno ha tenido matices y particularidades determinadas por las condiciones políticas. Un acercamiento de análisis de este rol, en cuanto a la participación estudiantil, en el contexto señalado viene expresado de la siguiente manera:

1930-1953 Las movilizaciones estudiantiles en torno de la Reforma son intensas, pero su incorporación a niveles de decisión, administración y gobierno universitario es débil e incipiente.

En esta época la conquista del movimiento universitario permitió la participación en el gobierno de las universidades de un 30%, esta presencia que no logra ser decisiva en las determinaciones del manejo universitario, fue la que en última instancia determinó una reducida participación estudiantil en el quehacer universitario.

La carencia de participación e incorporación estudiantil universitaria en las luchas populares, la falta de orientación en la conducta de las organizaciones estudiantiles hicieron además, que la participación se redujera en muchos casos a avalar la conducta de las autoridades, la representatividad del voto delegada a las direcciones estudiantiles fue demasiado susceptible a ser manipulada por intereses creados de las clases dominantes.

1954-1970 En esta época se supera fundamentalmente la correlación de la participación, el estudiante amplía sus posibilidades, el co-gobierno paritario es una conquista que incluye ya en forma decisiva al universitarios en las decisiones de la Universidad. Sin embargo, surgen limitaciones, las primeras derivadas del escaso conocimiento de la administración universitaria, y segundas las derivadas del proceso que en esos momentos desarrollaban el pueblo boliviano, muchas direcciones estudiantiles de clara identificación con el partido gobernante por su clara y definida alineamiento con esa política perdía sentido crítico de su actuación en y fuera de la Universidad.

Valió la pena anotar lo que dice Miranda Pacheco: el gobierno paritario fue, inicialmente, valioso instrumento autocrítico para los estudiantes. Su ejercicio ha permitido disminuir la obsolescencia de las universidades, el burocratismo de su administración, el atraso pedagógico y la superficialidad con que se realiza la difusión de la cultura. A esta función autorreguladora del co-gobierno se deben los esfuerzos por vincular las universidades con el sector público de la economía nacional. Varias universidades, con el sector público de universidades de países socialistas para crear y desarrollar nuevas tecnologías requerida por la producción minera.

Al cabo de una década, el co-gobierno paritario se convirtió en una carga función burocrática. La representación estudiantil se contaminó de los vicios imperantes y no pudo resistir las presiones de la dictadura barrierrista, entre los años 1965-1969, ni detener los avances del Banco Interamericano de Desarrollo.

Queda pues claro que el impulso de esta conquista había caído en una práctica formal, la presencia estudiantil en las instancias del gobierno universitario había entrado en una etapa carente de iniciativa y sin la fuerza necesaria como para influir decisivamente en las determinaciones que en ese entonces se presentaban.

9.-

1970-1980 El proceso de radicalización universitaria, íntimamente ligado a la lucha popular, logra mayores y decisivos espacios políticos de participación. Se llega a la expresión más elevada de lo que ha sido el co-gobierno, el estudiante con el poder de decisión en el régimen interno empieza a tomar la iniciativa de introducir cambios fundamentales en la estructura universitaria. El co-gobierno se transforma en un instrumento dinámico del quehacer estudiantil y se logra incorporar orgánica y militantemente a la base universitaria a participar de los problemas universitarios. Se democratiza el ejercicio del co-gobierno permitiendo así participar, haciendo que en forma directa se instale también como máxima autoridad la Asamblea Docente-Estudiantil mediante la cual se logra establecer el debate y la discusión de problemas y que además contaba con carácter resolutivo.

La movilización estudiantil, su adhesión militante en el proceso nacional y la participación directa son los tres elementos que caracterizan la conjuntura, de los que se desprenden ricas experiencias en lo que ha sido la Revolución Universitaria y la Reforma.

En 1970 con la reconquista de la Autonomía, se reponen mecanismos del co-gobierno, se consolida la presencia estudiantil en niveles de decisión pero con variantes sustanciales, que podemos resumirlas de la siguiente manera:

- 1.- Los siete años de la dictadura Banzerista que suprimieron los derechos constitucionales, y autonomistas, anularon la práctica de la participación estudiantil, lo cual hizo que ésta se limitara a aspectos políticos dejando de lado el aspecto académico.
- 2.- La presencia política de organizaciones introducía una nueva característica definida por el contexto militante de las direcciones estudiantiles que a su vez determinaba la participación de estas, así la universidad había logrado establecer su carácter unitario en el sistema nacional, luego la realización del V Congreso contó con la participación de docentes y estudiantes, y determinó la consolidación de la presencia estudiantil en la generalidad por la presencia política de partidos de izquierda.
- 3.- La comunidad universitaria boliviana se fortalece en la Autonomía y se el fortalecimiento de las expresiones de la participación estudiantil en la gestión universitaria, nacional y que incide en la dimensión de la educación superior y en la dimensión de la dimensión.

1982-1983 El retorno al proceso democrático restableció la práctica del co-gobierno con las mismas características que en 1980. Agudizada por una nueva correlación de fuerzas políticas en la Universidad, nuevas expresiones universitarias de partidos políticos, y el marco general de la Universidad en crisis debido a las consecuencias que dejó la intervención. El co-gobierno no podía estar al margen de estas nuevas situaciones, más aún, es el reflejo de estos cambios, lo cual hace necesario superar las deficiencias, el nivel de participación del estudiante, movilizar en las tareas de retoma de las transformaciones de la Universidad, surar militantemente la lucha universitaria a la lucha popular, y de esta manera establecer un rol nuevo y protagónico de la Universidad.

El co-gobierno paritario, reducido a las élites dirigentes estudiantiles, en la actualidad debe encontrar su principal sustento en la participación de las masas universitarias. Esta situación que debe ser superada con la incorporación de nuevos elementos de movilización y motivación estudiantil, elementos que estarán seguros derivan por una parte del rol y la participación del estudiante en la lucha popular y, además de los ob-

jetivos reivindicativos de orden interno. También a nivel docente se han dado cambios cualitativos, el retorno de la docencia autonomista marginada por la dictadura, propicia una participación más efectiva en la actualidad, es decir frente al decaimiento en la parte estudiantil se encuentra una mejor disposición de los docentes frente al co-gobierno. Por tanto la autonomía vuelve a exigir un contenido del co-gobierno para demostrar su validez como régimen universitario.

5.- CONTENIDOS Y MECANISMOS DEL CO-GOBIERNO

El co-gobierno es un instrumento de la participación estudiantil, como lo es de la participación docente, la validez y eficacia de este dependerá del contenido que le asignemos. Al igual que la autonomía, no es un fin en sí mismo, es más bien un medio que permite a la universidad desarrollar determinadas tareas en un marco de relativa autonomía de la superestructura.

El co-gobierno exige una preparación de la dirigencia universitaria y su base estudiantil la que se debe traducir en la capacidad de analizar, resolver y decidir sobre las acciones de la universidad, es decir en una actitud crítica institucional y de un compromiso con el movimiento obrero-populares.

La comunidad universitaria boliviana está segura que la Autonomía y el Co-Gobierno son expresiones que críticamente reflexionadas hacia el interior del proceso de liberación nacional, en el cual está empeñado nuestro pueblo, cobrarán su real dimensión.

Los criterios que determinan estas reflexiones en lo que han sido las reuniones sectoriales son:

"LA AUTONOMÍA Y EL CO-GOBIERNO PARITARIO DOCENTE-ESTUDIANTIL y su expresión son los instrumentos a través de los cuales es posible impedir la ingerencia del gobierno central en la vida y libre desenvolvimiento de la Universidad".

"La AUTONOMÍA no es revolucionaria en sí misma, ya que como se ha demostrado anteriormente es una reivindicación de tipo democrático que puede estar al servicio, tanto de la burguesía como del proletariado. Estará al servicio de este último en la medida en que se fije el rol revolucionario y movilizador subordinándose a la estrategia de la clase obrera".

"EL CO-GOBIERNO PARITARIO alcanza su expresión elevada en el carácter de la ASAMBLEA GENERAL como máxima autoridad facultativa y universitaria y prevee los instrumentos de gobierno adecuado para el correcto desenvolvimiento del proceso".

"En el plano académico no es posible concebir la reforma al margen de la libre investigación y la cátedra libre y paritaria, esto porque de esta manera se puede conseguir la formación de las universidades, una actitud abierta a las ideas más diversas para poder analizarlas críticamente y orientarse en un marco científico".

"La LIBERTAD DE CÁTEDRA significa la posibilidad de que el catedrático exponga sus ideas acerca de la interpretación de los fenómenos de la realidad sin ninguna restricción ni limitación".

"La CÁTEDRA LIBRE significa que cualquier intelectual o profesional que quiera transmitir sus conocimientos, pueda hacerlo con la única condición de que existan alumnos dispuestos a escucharlo".

"La CATEDRA PARALELA significa que una signatura puede ser enseñada desde diversos puntos de vista y por lo tanto pueden haber varias cátedras de la misma asignatura".

"Todos los aspectos anteriormente mencionados ~~han~~ permitirán llevar adelante la reforma académica con un contenido que vaya más allá del puro reformismo y se proyecte a la movilización de los universitarios para poner efectivamente la Universidad al servicio de las masas explotadas del país".

Los mecanismos del co-gobierno, en el sistema universitario boliviano, ~~tiene~~ expresión en varias instancias:

- a. El Congreso Nacional de Universidades
- b. La Reunión de Rectores y Dirigentes Universitarios
- c. Los Consejos Universitarios
- d. Los Consejos Facultativos
- e. Los Consejos de Carrera o Consejos Directivos

Las dos primeras se refieren a reuniones nacionales, el Congreso de Universidades es la máxima instancia que se reúne cada tres años. La reunión de Rectores y Dirigentes Estudiantiles tiene carácter más reducido y se reunirá cuando sea necesario en su nivel extraordinario, ambos eventos cuentan con la asistencia de Autoridades y Dirigentes Universitarios en ejercicio.

A nivel nacional, el Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana, CEUB que cuenta con cuatro Secretarios Ejecutivos hace paridad en reuniones de Secretarios con la Confederación Universitaria Boliviana, en igual número de dirigentes universitarios.

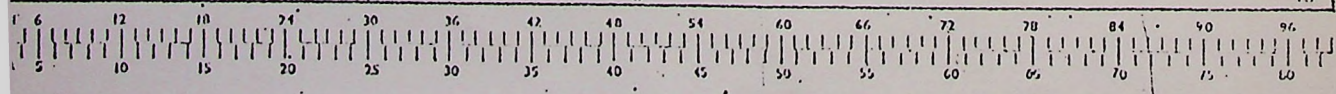
Los Consejos Universitarios son la máxima autoridad de las Universidades del Sistema, a ella asisten además de las autoridades universitarias locales y de los dirigentes de la Federación Universitaria Local, delegados docentes y estudiantiles de las unidades facultativas, conformando un organismo colegiado con igual número de estudiantes y docentes.

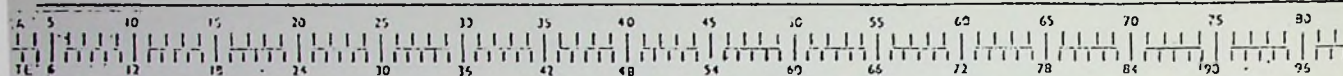
Los Consejos Facultativos son instancias cuya autoridad abarca la Facultad o Unidad Académica, concurren a él las autoridades de la ~~Facultad~~ ^{Facultad} en paridad con los dirigentes de los Centros de Estudiantes de la facultad y los representantes docentes y estudiantes de las carreras existentes en cada Facultad.

El Consejo de Carrera o Consejo Directivo, se refiere a las diferentes carreras con que cuenta una unidad académica, tiene carácter reducido y se limita a autoridades y docentes de la misma, en paridad con dirigentes y estudiantes de base, este es la instancia básica de los mecanismos de co-gobierno.

Todas estas instancias están estructuradas de tal forma que componen los niveles colectivos de decisión del sistema universitario.

6
5
4
3
2
1
0
6
5
4
3
2
1
0





DO NOT TYPE OUTSIDE THIS FRAME
NICHT AUSSERHALB DIESES RAHMENS SCHREIBEN

NE'CRIVIT RIEN EN DEHORS DE CE CADRE
PARA USO NORMAL NO ESCRIBA FUERA DE ESTE MARCO

- 12 -

6. EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN EL CO-GOBIERNO

La experiencia lograda hasta la fecha en el co-gobierno, como parte de las conquistas universitarias, se inscribe dentro del contexto de las luchas obreras y populares.

El hito histórico que marca 1.918, nos deja como resultado todo un cúmulo de experiencias que son alimentados por los procesos futuros. La revolución universitaria de 1970, cierra un largo período donde el movimiento universitario logra una de las más significativas conquistas, el cogobierno paritario docente-estudiantil.

La co-participación tuvo que atravesar un camino, donde en algunos puntos de su recorrido se traficó con la esencia de su significado, pero pese a todo se va imponiendo el criterio de su real sentido democrático.

En este nuevo período, la Universidad Boliviana se encuentra inmersa en el marco global de todo el proceso nacional. Su avance, estancamiento o retroceso, está en directa relación con la manera como las autoridades direcciones universitarias y sindicatos de docentes se manifiestan y actúan en esta nueva fase de su desarrollo.

La relación permanente entre docentes y estudiantes, cuando se rompe el co-gobierno, se torna en una barrera infranqueable; el alumno ve en su catedrático un ser distante, muy superior e inalcanzable. Por el contrario, la virtud del co-gobierno es por un lado, romper con esta muralla, unir voluntades para avanzar juntos en la perspectiva del cambio y, por otro lado, dar lugar a mantener constante el análisis de la problemática nacional, en lo interno, buscar permanente renovación de sus estructuras.

Nuestra evaluación en este marco, es positivo, sin embargo, debemos indicar que aún nos falta superar muchas limitaciones, propias de una Universidad que se desarrolla en un sistema capitalista.

EXPERIENCIAS DE LAS UNIVERSIDADES EN EDUCACIÓN POPULAR

1952 es el comienzo de un nuevo proceso socio-político que sería implementado por el Movimiento Nacionalista Revolucionario, MNR, partido que tomó el poder bajo el nombre de Revolución Nacional.

El gobierno de esta Revolución contó con el apoyo de los sectores obreros y campesinos, como también con los de la pequeña burguesía. Así en 1953, decreta la Reforma Agraria, la Nacionalización de las Minas, el Voto Universal y otros. En lo que se refiere a Educación, el gobierno expresa que la educación es obligatoria, y emite el "Código de la Educación Boliviana" documento que habrá de constituirse en línea directriz de la Educación.

La Educación se inscribe con mayor proyección a la realidad socio-cultural boliviana, rompe con el monopolio de la Educación poniéndola al servicio del pueblo. Se instaura la educación obrera y campesina como uno de los derechos inalienables del ciudadano boliviano, para lo cual se crea el Ministerio de Asuntos Campesinos, ente que habría de ejecutar los planes de Alfabetización, educación rural y otros como medios para incorporar a las mayorías campesinas al proceso socio-económico del país.

La Educación Universitaria y Popular también es tomada en cuenta dentro de los planes de la Revolución Nacional, es en el año 1955 que se decreta la fundación de las Universidades Populares para que estas cooperen tanto en la organización como el fomento de la Educación Obrera. El Código de la Educación Boliviana en su artículo 141 indica que el Ministerio de Educación será cooperado por otras instancias tales como las Universidades, Ministerios y otras dependencias, bajo reglamentaciones especiales. Así en el Cap. XII, Universidades Populares se dice:

"Art. 143.- En cada capital de departamento o donde exista Universidad, y bajo la dependencia de ella, funcionará una Universidad Popular, destinada a la capacitación cultural, político-social y sindical de los trabajadores."

"Art. 144.- Las materias que principalmente se enseñan en las Universidades Populares, serán: Geografía de Bolivia, Historia Nacional y Universal, Actualidad Nacional, Historia de las Doctrinas Sociales, Teoría y Práctica Sindical, Instrucción Cívica, Lenguaje y Aritmética, Legislación del Trabajo, Higiene y Seguridad Profesional, Estudio especial de las disposiciones legales sobre Nacionalización de las Minas, Reforma Agraria, Voto Universal, Reforma Educativa, Monopolio del Comercio Exterior y otros."

"Art. 145.- La Educación de los Obreros en lo que concierne a la formación técnico-profesional, se regirá por las normas que dicte la Dirección de Educación Técnica, así como por las normas y las universidades fijen dentro de su jurisdicción."

En teoría esta educación popular constituyó un noble ejemplo de democracia; en la práctica no se logró los objetivos propuestos debido a la inestabilidad política y al carácter de los regímenes que provocaban esta situación.

Las Universidades de La Paz y Potosí, fueron en realidad las únicas que implementaron las "Universidades Populares, sus resultados fueron

14.-

altamente positivos, de manera especial en las área de formación orgánica y política de los trabajadores.

Sin embargo, en 1964 advino el golpe militar del General Barrientos Ortuño, quien instalaría, más tarde una dictadura. Este hecho originó un cambio radical y las universidades populares fueron convertidas en universidades técnicas, dando prioridad a la formación técnica, Idiomas Extranjeros, Artes, Secretariado Comercial, Contabilidad y otros. Los ~~trabajos~~ ^{trabajos} ~~académicos~~ ^{académicos} ~~de curso~~ ^{de curso} eran excesivos a fin de que los estudiantes se mantuvieran ocupados y además como medio de prevención de la actividad política.

Posteriormente, el mismo gobierno emite la Reforma Educativa de 1969, que en líneas generales no constituyó tal, simplemente realizaba el cambio de modalidades del sistema educativo, es decir de los ciclos: Kindergarten, Primaria, Secundaria y Superior, pasaban al Kindergarten, Básico, Intermedio, y Medio y Superior. También se crea el Para-sistema Educativo a nivel de Educación de Adultos.

En cuanto al contenido mismo de la Reforma, ésta era eminentemente defensora de la dictadura.

La Educación Popular, no es ni mencionada, a pesar de la existencia de ésta en el Código de la Educación Boliviana.

Paradójicamente, en ese mismo momento la Universidad empieza a reflexionar sobre su rol en la sociedad boliviana que hasta entonces, estaba más comprometida con los sectores dominantes. Reflexión que permite un cambio cualitativo en su proyección a los sectores populares del país, dando inicio a la Revolución Universitaria de 1970, la misma que debe comprenderse dentro del proceso económico-político de ese momento, de ahí que puntualizaremos las luchas más sobresalientes.

La fórmula que describe al 7 de octubre como un acto de poder llevado a cabo por la alianza entre la clase obrera y el nacionalismo militar es afortunada, sin embargo, creemos necesario hacer los deslindes necesarios. Se dice a menudo y con cierto interés político que la izquierda sacrificó a Torres, ante esta afirmación, se hace imprescindible puntualizar rápidamente el origen, la filiación y la práctica del gobierno de Torres, las modalidades con que la izquierda recibió este fenómeno de tipo semi-bonapartista, el carácter de la Asamblea Popular, las alternativas en el desarrollo de las clases a las que respondió y, por último, las circunstancias de un esquema de poder que la izquierda jamás pudo organizar. Zabaleta Mercado señala: "... que el pequeño grupo nacionalista del ejército no hubierapodido impedir el ascenso del Gral. Miranda si no contaba con la expectativa del respaldo obrero...". Si la clase obrera hubiera emitido a los militares nacionalistas no habría podido tampoco vetar a Miranda. En este sentido es justo afirmar que una cosa sostenía la otra, que el ascenso de masas ocurría con la aquiescencia de los militares y que el nacionalismo militar, que era minoritario, tampoco hubiera significado mucho sino tenía la posibilidad de potenciarse en cualquier momento con la convocatoria a la clase obrera. Los obreros y los militares siguen siendo los sectores estratégicamente superiores..." (20).

Torres fue un azar favorable para la izquierda, pero no una construcción sistemática y coherente de ésta. Su concepción de la política era obligatoriamente empírica y se concretó en dos conceptos constantes: el nacionalismo y el institucionalismo, además, era un seguidor muy próximo de Ovando

15.4

Jefe de los institucionalistas, su estrategia política y el constructor del retorno político del ejército.

Por qué entonces Tórres se hace posteriormente populista? Esto forma parte de un hecho social más amplio, que es la radicalización de la pequeña burguesía - después de la guerrilla de Nancahuazú y, al respecto, es importante estudiar el papel relevante que desempeña el "estado de ánimo" político de las capas medias en relación con el ejército.

Tórres, siguiendo la línea del general Ovando, se convierte en un restaurador - de acuerdo con los intereses de su institución, pero cuando la restauración trae consigo una extendida impopularidad para con el ejército, el Gral. Tórres, opta por hacerse populista, interesado en que el pueblo vuelva a tener una imagen favorable de los militares, deseando que los oficiales pudieran transitar por las calles - sin que la gente los repudiara, porque el fantasma del 9 de abril de 1952 persistía en el ánimo de los restauradores como en el de los militares populistas. Los restauradores querían destruir al pueblo. Los populistas consideraban que seduciendo al pueblo asumían el espíritu histórico de la institución armada. Si la presencia de la izquierda influye en ellos sólo por inercia, ya que la práctica de la izquierda no se dirigía al ejército, no la solicitaba, más al contrario era antimilitarista. Es así que Tórres llega como un desafío a la izquierda con su capacidad de adaptarse a una situación jamás prevista, Tórres - constituye en la encarnación del ejército que trata de ganar prestigio ante la izquierda. En cada medida ésta será la característica de su gobierno.

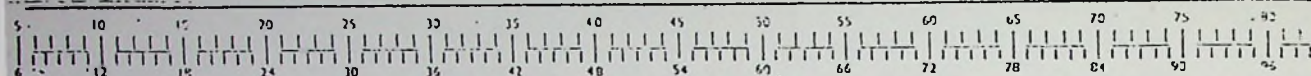
La nacionalización de Mina Matilde es un hecho elocuente, Tórres no discutía con los sectores las medidas a ser implementadas, sin embargo la hacía con el ejército. Como producto de ésta, tropas del ejército ocuparon las instalaciones de la mina, entregando la medida como un obsequio del ejército nacionalista a la clase obrera, así Tórres quiere mostrar tal hecho como si el ejército estuviera liberando a la clase obrera, para esto, asiste a la marcha del 19 de mayo a ocupar el puesto ganado. Es digno de anotarse el siguiente fenómeno, cuando los obreros dejan que Tórres y su comitiva marchen solos, esto no fue sólo una descortesía, sino estaban asumiendo las diferencias que el propio Tórres estableció.

Los obreros apoyaban la medida, pero era evidente que se trataba de un gobierno que no reclamaba, en ese instante, no reclamaba su participación, sino simplemente su apoyo.

El margen de libertad y de influencia que consigue la izquierda en este gobierno es considerable, sobre todo en comparación con la época de la Restauración, sin embargo, Ovando y Tórres tomaron por sorpresa a la izquierda, ésta por su parte nunca pudo desarrollar una táctica segura frente a ellos, desarrolló una táctica desconfiada y cautelosa.

Por otro lado la izquierda fue incapaz de proponer -puesto que Tórres no lo hacía- un pacto político coherente, un contrato de acuerdos. Eso resultaba, en primer término, de la división de la propia izquierda. La guerrilla de Nancahuazú, en este sentido, creó al mismo tiempo la fuerza de la izquierda, porque rompió el aislamiento de la clase obrera que le permitió una expansión que no había tenido antes, y debilidad porque la propia izquierda se dividió en torno al resultado de Nancahuazú, esto sin embargo, también fue resultado del hecho de que la iniciativa política no estaba en manos de la izquierda sino del nacionalismo militar.

La existencia de Tórres era el reconocimiento de esta posición históricamente dominante del ejército, y la Asamblea Popular fue el intento de organizar políticamente a las masas, aunque todavía sirviendo a las modalidades populistas. Así, la aceptación de la Asamblea y su consagración fue el acto de gobierno más importante de Tórres, también se debe reconocer que fue el mayor esfuerzo para dar



DO NOT TYPE OUTSIDE THIS FRAME
NICHT AUSSERHALB DIESES RAHMENS SCHREIBEN!

N'ECRIVEZ RIEN EN DEHORS DE CE CADRE
PARA USO NORMAL NO ESCRIBA FUERA DE ESTE MARCO

16.-

coherencia ideológica a las masas. En la Asamblea se habló de la coestión de la representación campesina como de la universidad Boliviana, pero no de la cuestión del poder.

La asamblea era obrerista, y este fenómeno se manifestó en la Asamblea Popular por el desprecio demostrado hacia los partidos políticos, el campesinado y sobre todo hacia los universitarios. Pero en los hechos en el momento del combate la participación universitaria fue considerable, a pesar de la mala preparación de estos para el debate con la clase obrera.

Es partiendo de las universidades, que se tiene un mínimo de capacidad de movimiento negado a los centros obreros, rompiendo el aislamiento del proletariado. Es en las propias universidades donde se estructura la unidad campesina en torno al poder del estado. En la universidad es reagrupado el movimiento obrero perseguido y en ella se reúnen los campesinos que estaban en disidencia con la restauración, esto encuentra su expresión sobre todo cuando se discute el impuesto Predial Rústico, (impuesto a la tierra), con el que Barrientos quería grabar las tierras entregadas a los campesinos. A partir de ellos se organiza la Confederación Independiente de Campesinos. Estos grupos se organizan en las universidades, en algunos casos convocados por los mismos dirigentes universitarios que después ingresarían a la guerrilla de Teobonte, donde proclamaban la alianza obrero-campesina, para reemplazar al pacto militar-campesino, que había sido la base del poder de Barrientos. Este eje obrero-universitario, con influencia en los sectores más avanzados del campesinado, estaba trabajando, cuando apareció Ovarado, pero su funcionamiento es ya neto, masivo y orgánico al subir Torres al poder.

La universidad en una perspectiva real de acercamiento, crea en 1970 el departamento de Integración al Pueblo, cuyas actividades estaban dirigidas a los sectores marginales y rurales.

Así, la Universidad abre centros de Educación Popular en: Belén, Jesús de Machaca, Achacachi, todas ellas comunidades rurales del Altiplano; Caranavi y Alto Beni, comunidades rurales del trópico, además de centros en las zonas periféricas de la ciudad de La Paz: Vinto Tinto, Achachicala, Villa 16 de Julio, Villa El Carmen, etc.

10
AS

10
AS

6
5
4
3
2
1
0
6
5
4
3
2
1

50

60

EXPERIENCIAS DE EXTENSION UNIVERSITARIA DE LA U.S.A 1973-1980

Las experiencias universitarias en Educación Popular, no podrían ser comprendidas si a ellas no se las encuadra dentro de un análisis global lo que implica ubicarlas en función de la Universidad en la trama de las relaciones sociales de producción generadas por el sistema capitalista.

De ahí que nos vamos a permitir sintetizar los planteamientos fundamentales que sirvieron de referente orientador y que permitió la formulación de planes y programas de Extensión Universitaria.

La Universidad como Institución Educativa, forma parte de las superestructuras de la sociedad; por consiguiente, su naturaleza y función están determinadas por el desarrollo de la estructura económica pero en relación dialéctica, que hace que la Universidad tenga un comportamiento relativamente autónomo de la base productiva y del propio aparato estatal y una influencia significativa sobre el desarrollo general de la sociedad.

En Bolivia, la deformación que la expresión imperialista origina en las estructuras sociales ha impedido, de alguna manera, que las instituciones de la superestructura cristalicen su completo desarrollo y cumplan la función de que corresponde a un estado de clase consolidada. Esto es el caso de la Universidad, que ha podido cumplir parcial y contradictoriamente la función de perpetuar las relaciones económicas, que mantienen a nuestro país sometido a la dependencia y en condiciones de atraso y subdesarrollo.

Además de ello, los cambios productivos en la estructura social, por las luchas del pueblo, han logrado grandes avances como la Autonomía Universitaria y el Co-Gobierno paritario. Gracias a ella y en ciertos momentos, la Universidad pudo adquirir su independencia relativa del control y establecer una amplia democracia en el gobierno universitario.

Sin embargo de la vigencia de la Autonomía y el Co-Gobierno Paritario, las modificaciones introducidas en el sistema universitario, en ciertos períodos de ascenso del Movimiento Popular y Universitario; no lograron afectar de modo radical los contenidos y métodos de la Educación Universitaria, no dejó de ser el factor fundamental un factor de sostenimiento del orden social establecido a pesar de las tentativas en unos casos y de acciones efectivistas en otros, de cuestionamiento de ese orden social.

La dictadura iniciada en 1971 interviene la Universidad y liquida la Autonomía y el Co-Gobierno Paritario. En estas condiciones, el fascismo aplica una contrareforma en la estructura de la Universidad y en el sistema académico; con la intención de "modernizar" a la Universidad, adaptándola al proceso que, en el campo económico, pone en marcha la dictadura, para consolidar el capitalismo dependiente en Bolivia.

La contra-reforma ejecutada a través del CNES, se basó en la aplicación de sistemas académicos y métodos de enseñanza copiados a imagen y semejanza, de los vigentes en las universidades norteamericanas.

En el aspecto ideológico, el nuevo sistema, amplió e intensificó a través de la Universidad, la penetración de las concepciones y valores del imperialismo en la sociedad boliviana, y por otra parte, fortaleció el papel de la Universidad, como difusor de los valores y la cultura de la clase dominante, con los cuales esta clase impone su dominación ideológica a toda la sociedad.

En lo social, la Universidad acentuó su carácter elitista marginado de la Educación Superior a las mayorías nacionales.

18.-

En lo político, la reforma concetistas, trató de destruir al Movimiento Universitario y aislarlo de las clases populares. De esta forma, la Universidad protegió mejor que nunca los intereses económicos y políticos del imperialismo y la nueva rosca.

Por último, los profesionales formados en la Universidad, se caracterizaron por su espíritu tecnocrático y por sus conocimientos pseudo-científicos, que volgaron en apoyo del desarrollo económico impuesto por la dictadura Banzerista, a cambio de la satisfacción fácil de sus aspiraciones de ascenso social.

Para cumplir estos objetivos, se implantaron planes de estudios orientados, no al conocimiento y la solución de los problemas cardinales que genera la dependencia; sino por el contrario, estuvieron dirigidas a la búsqueda del conocimiento doctoral o a la aplicación de técnicas importadas del extranjero, con destino al crecimiento económico dependiente que beneficiaba al imperialismo y la oligarquía boliviana.

En cuanto a la relación de la Universidad con el pueblo, desbatatados los avances que se alcanzaron en la integración con el mismo, una vez aplicada la contrarforma, la Universidad intervenida, se alejó y divorció totalmente de él, de su quehacer y sus problemas; la actividad académica y científica se desenvolvió dentro los recintos universitarios, convertidos en verdaderas torres de marfil, donde sólo fue posible que se desarrolle el pensamiento abstracto, tecnocrático y alienado, que favorece la dependencia científica-tecnológica y la opresión ideológica.

El método de enseñanza, partiendo de concepciones idealistas, se basó en el estudio teórico, desvinculados de la práctica y la investigación.

Pese a todo lo anterior y en relación al Movimiento Universitario, nuestro país ha conocido la lucha heroica, contra la dictadura que ha sostenido el universitario junto a los trabajadores, en especial la resistencia contra la intervención fascista en la Universidad y la lucha por recuperar la Autonomía Universitaria; sin embargo de la conciencia y la combatividad demostrada por el estudiantado en muchas circunstancias; el sistema educativo impuesto por el CNES, apoyado en todo momento por la violencia represiva y el tipo de Estructura Académica, tuvo evidente impacto para la desmovilización de los universitarios.

Con la caída de la dictadura fascista, también cayó el CNES, y la intervención a la Autonomía y la democracia en la Universidad, bajo el principio del Co-Gobierno Paritario. La Universidad Boliviana emprende al presente la transformación de sus estructuras académicas y administrativas y, principalmente la modificación de sus planes de estudio y sistema de enseñanza.

Esta tarea se implementa en los principios y objetivos de la Universidad Boliviana, establecidos en el V Congreso Nacional de Universidades, los mismos que definen el carácter que debe tener la Universidad y su papel en un país como el nuestro; que lucha por salir del atraso y la dependencia.

Bajo las premisas señaladas se fijan los fines y objetivos de la Extensión Universitaria:

1.- FINES DE EXTENSION UNIVERSITARIA

De acuerdo a los fines de la Universidad Boliviana, establecidos por el V Congreso Nacional de Universidades. Los fines de Extensión Universitaria son los siguientes:

6
4
0
6
5
4
3
2
1
0

10

15

20

25

30

35

40

45

50

55

60

65

70

75

80

19.-

- "Contribuir a la creación de una conciencia nacional, partiendo del conocimiento de la realidad de dependencia, opresión y explotación del país, en la perspectiva de la liberación nacional y social".
- "Promover el conocimiento científico, mediante la investigación objetiva de la realidad, para su transformación, asimilando, creando y desarrollando, los avances de la ciencia y la técnica".
- "Identificar su quehacer científico-cultural con los intereses de los sectores populares, integrándose a ellos en la lucha por la liberación".
- "Formar profesionales con conciencia crítica y creativa, de acuerdo a las necesidades del desarrollo soberano e independiente del país". (31)

2.- OBJETIVOS DE LA EXTENSION UNIVERSITARIA:

Antes de formular los objetivos de Extensión Universitaria, haremos una cita sobre el concepto de la misma a ese momento 1978-1979.

"La EXTENSION UNIVERSITARIA, es el instrumento de Integración de la Universidad con el pueblo, cuyo objetivo es hacer de la Universidad un factor de la transformación social y económica del país, por una parte y por otra, es el nexo articulador de la Investigación y la Docencia con la realidad, con miras al cambio real efectivo, de la estructura académica de la Universidad" (32).

Los objetivos de Extensión Universitaria son:

"Integrar la educación universitaria a la realidad y al quehacer del pueblo".

"Contribuir a formar una conciencia en el pueblo comprometida con la liberación nacional y social".

"Contribuir a la unidad y fortalecimiento de obreros, campesinos y capas medias, en función de los objetivos liberadores".

"Impulsar el desarrollo de la cultura nacional con contenido popular y anti-imperialista". (33)

INTEGRAR LA EDUCACION UNIVERSITARIA A LA REALIDAD Y AL QUEHACER DEL PUEBLO, significa:

- Que el docente y el estudiante, deben introducirse en la realidad nacional y la vida del pueblo, con el objetivo de conocer, interpretar y contribuir, a la transformación de esa realidad nacional y esas condiciones.

(1) Plan Operativo 1980 - División de Extensión Universitaria - 1980 - pp. 8

(2) Ibidem. op. cit. pp. 8

(3) Plan Operativo 1980 - Extensión Universitaria 1980 pp. 9, 10 y 11.
UMSA La Paz - Bolivia

20.-

- Que participando los docentes y estudiantes, en el trabajo y la producción y por otra parte en la actividad social y cultural de las mayorías nacionales del campo y la ciudad, apliquen sus conocimientos teórico-académicos a la realidad; ajusten sus concepciones y métodos al conocimiento de los problemas concretos que enfrenta el pueblo y el país.

- Que el conocimiento de la realidad, a través de la vivencia directa en ella, oriente los problemas que la Universidad debe investigar; Estos criterios deben estar subordinados a la necesidad de la investigación - que se lleve a cabo, en función de la independencia y el desarrollo nacional.

AGL - Que los estudiantes y docentes al desenvolver sus prácticas de Extensión y de Investigación, orientadas al servicio del pueblo, se identifiquen con los intereses de las masas populares, asimilen sus valores y enseñanzas y se unan a ellas, en las luchas contra la opresión y la miseria.

Formar un NUEVO UNIVERSITARIADO, con una sólida capacidad técnico-científica e identificado ideológicamente en la transformación socio-económica de Bolivia.

- Que, los estudiantes formados a través de los programas de Extensión Universitaria, en los que se combinan la docencia y la investigación, se gradúen como profesionales provistos de conocimientos útiles a un proyecto de construcción e independencia nacional y comprometidos solidariamente con los intereses populares y nacionales.

CONTRIBUIR A FORMAR UNA CONCIENCIA EN EL PUEBLO COMPROMETIDO CON LA LIBERACIÓN NACIONAL Y SOCIAL, significa:

- Que, la Universidad coopere en la educación del pueblo, tratando que la educación, sirva al desarrollo de una conciencia identificada con los intereses de Bolivia y de las clases oprimidas.

CONTRIBUIR A LA UNIDAD Y FORTALECIMIENTO DE OBREROS, CAMPESINOS Y CAPAS MEDIAS EN FUNCION DE LOS OBJETIVOS LIBERADORES, significa:

- Que, la Universidad ayude a elevar el nivel cultural, sindical, político y técnico, de los sectores populares.

- Que, la Universidad colabore en el fortalecimiento de las organizaciones representativas del pueblo.

- Que, el Movimiento Universitario desarrolle su conciencia política y fortalezca su vinculación, con el Movimiento Popular.

IMPULSAR EL DESARROLLO DE LA CULTURA NACIONAL CON CONTENIDO POPULAR Y ANTI-IMPERIALISTA, significa:

- Que, la Universidad luche contra la opresión que ejerce el imperialismo sobre la cultura y el arte en Bolivia, y aporte en la tarea de forjar una cultura liberadora.

- Que, la Universidad fomente la participación colectiva, libre y creadora del pueblo, en el arte y la cultura nacional; rescatando principalmente los valores fundamentales de las culturas nativas, expresión de las nacionalidades.

21.-

3.- AREAS DE ACCION DE EXTENSION UNIVERSITARIA

Para el cumplimiento de fines y objetivos señalados Extensión Universitaria prioriza las siguientes áreas de acción:

Area de Acción Académica Profesional multi e interdisciplinaria

Area de Comunicación Social

Area de Educación Popular

Area de Actividades Culturales

AREA DE ACCION ACADEMICA PROFESIONAL

AGL Este es el campo en el cual, la Universidad a través de los docentes y estudiantes de las Facultades, en competencia con su estricto campo profesional, llevarán a cabo Programas de asistencia e integración técnico-profesional, que contribuyan a mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de vida de los sectores populares, y que sirvan, además, como instrumentos de práctica e investigación académica.

Debería procurarse que en todos estos programas de Extensión Universitaria, participen grupos multidisciplinarios de distintas carreras, Facultades e Institutos, ello permitiría un tratamiento global y complementario de los problemas objeto de trabajo; el aprovechamiento de experiencias diversas, la racionalización de recursos, todo lo cual, brindaría también la posibilidad de que los estudiantes y docentes adquirieran una formación de tipo general.

AREA DE COMUNICACION SOCIAL

Es el área que comprende medios de Comunicación Masiva como: la televisión, radio, periódicos y otro tipo de publicaciones, con los cuales la Universidad pretende llegar a grandes sectores de la colectividad nacional y de la comunidad universitaria, a fin de contribuir a la formación de una conciencia nacional, la educación del pueblo y la formación del universitariado.

AREA DE EDUCACION POPULAR

Es una de las principales áreas que la Universidad debería encarar a través de Extensión Universitaria, abordando temas sindicales, políticos, culturales y otros de interés nacional; destinados a elevar el nivel de conocimientos y de formación política.

AREA DE ACTIVIDADES CULTURALES

Es el área en la cual docentes, y estudiantes y trabajadores del arte y la cultura, a través de grupos colectivos de trabajo, llevarán a cabo programas que establezcan la presencia de la Universidad en los diferentes campos y expresiones artísticas que resumen la realidad nacional (cine, teatro, música, literatura y otros), orientándose en la búsqueda de una identidad cultural nacional y al rompimiento de las estructuras alienantes de dominación, que se transmiten a los sectores populares.

Esta interrelación es necesaria, si queremos que los pobladores y grupos sociales que participan las actividades de Extensión, no reciban apoyo unilateral en un solo tipo de actividades que puede prestar la Universidad; ello, pudiera traducirse en efectos parciales o incluso contraproducentes. Así por ejemplo, si la población de una comunidad campesina, recibe sólo servicios profesionales a través de las prácticas que realizan los universitarios en ese lugar; probablemente se despierte en la co

DO NOT TYPE OUTSIDE THIS FRAME
NICHT AUSSERHALB DIESER RAHMENS SCHREIBEN

NECHNIT IRIK EN DEHOUS DI CI CADRE
PARA USO NORMAL NO ESCRIBA FUERA DE ESTE MARCO

22.-

unidad campesina y en los propios universitarios, una actitud de carácter asistencialista. De igual modo, si sólo se quiere llegar a esos pobladores con orientaciones políticas, es posible que esto provoque resistencia en la comunidad campesina a tales actividades, por falta de motivación y por un cierto sentido pragmático.

Extensión Universitaria, debe ser una actividad global, que conjugue sus diversas esferas de acción, solo así, será posible conocer los problemas en todo su alcance y que los estudiantes y docentes, tengan una visión y un contacto globalizante con la realidad. En agrupaciones populares a las que la Universidad se integre, agrupaciones que juntos con recibir una efectiva ayuda, para mejorar sus condiciones de vida y educación, podrían también desarrollarse una conciencia y una capacidad de organización, para buscar por sí misma, la solución a sus problemas particulares.

4.- LA EXTENSION UNIVERSITARIA EN 1979

- El plan de 1979 de Extensión Universitaria fue el primer paso para efectivizar los objetivos ya mencionados.
- Se delimitaron como instrumentos orientadores cuatro programas:

- 1) Proyección Social
- 2) Proyección Cultural
- 3) Comunicaciones y
- 4) Editorial

Además organizaron Centros Universitarios de Atención Popular, en el Alto, Pampahasi, Laja, Achocalla, Pucarani, Vinto Tinto, todas ellas áreas marginales y rurales y se implementaron: Televisión, Taller de Comunicaciones, de Música, de Teatro, de Cine, Cine Arte, Cooperativa de Textos Académicos, Librería San Andrés, Editorial, Fondo de Cultura San Andrés.

- Se puede resumir el Plan de Extensión 1979 en cinco consignas:

- 1.- "Fortalecimiento de Centros Universitarios de Atención Popular multidisciplinarios en la ciudad y el campo".
- 2.- "Fortalecimiento de los talleres culturales de trabajo colectivo: música, teatro cine -comunicaciones".
- 3.- "Consolidación de órganos de comunicación, capaces de romper el monopolio de la información oficialista, estación de Televisión, Radio y Cotidiano de Prensa".
- 4.- "Posibilidad de poner los talleres gráficos, las librerías y las políticas de Edición al servicio de los verdaderos intereses de la comunidad universitaria y del pueblo".
- 5.- "Articular la Formación, la Investigación y la Extensión en el seno de cada una de las cátedras para un mejor servicio a las clases explotadas". (U)

- De los Proyectos de Extensión Universitaria 1979:

La lucha de resistencia halla en las tareas de Extensión en 1979 un canal de permanente toma de contacto con el pueblo, cuyos frutos no perceptibles en lo inmediato forman uno de los aportes específicos. El cambio de imagen de la Universidad en el seno de los sectores del Movimiento popular es uno de los factores a señalar.

La conciencia de que la "Universidad" es cómplice de la alienación cultural, permitió dar los pasos iniciales para frenar e iniciar el proceso de aniquilamiento de esta complicidad, tarea compleja y larga que iniciada en los Talleres de proyección cultural necesita ser profundizada y ampliada.

A) Proyecto del Area de Proyección Social

- Características Generales:

El Departamento de Proyección Social, área específica de acción de la División de Extensión Universitaria llevará adelante las tareas designadas en el plan Operativo de la gestión 79. Se caracterizó en lo fundamental, por lo siguiente:

1. Sus labores debieron ser más íntimamente vinculadas con las áreas de conocimiento definidas en los marcos de la Nueva Universidad Boliviana, en particular de la UESA. Esto en lo operativo significaba la necesidad de contar con una efectiva participación docente-estudiantil en los proyectos para posibilitar la concreción de las metas operativas que la estructura universitaria asignaba a través de sus mecanismos de gobierno.
2. En la misma magnitud sus labores eran también las más objetivas y directamente orientadas a las labores propias de extensión, es decir la integración al pueblo.
3. Podríamos notar que considerando estas características, los marcos de su acción perseguían un doble proceso; en consideración a la primera característica: el sentido y orientación definían esta actividad al interior de la propia Universidad (estructura universitaria y movimiento docente-estudiantil). Se pretendía transformar el proceso de enseñanza aprendizaje, integrando la formación profesional del universitario a la realidad nacional. En consideración a la segunda característica en proceso que habría la Universidad en su marco institucional y pretendía integrarla en el seno mismo de las luchas del pueblo explotado, apartando en el sentido político, es decir, en la lucha por la liberación nacional y social, forjando mecanismos a través de los cuales se puede poner el conocimiento científico al servicio de las necesidades y de los requerimientos de los sectores representativos: la clase obrera, los campesinos y los sectores marginales de las ciudades, y a su vez ir cambiando el carácter elitista de la Universidad, herencia de la intervención de la dictadura.

Este marco de principios básicos de acción debería tener un sentido: inaugurar un doble proceso en la estructura universitaria; a través de las labores de integración al pueblo, y en la actitud del movimiento docente-estudiantil sobre el rol de Extensión Universitaria como elemento que contribuya a la consolidación de la autonomía universitaria.

Suponía definir que los sujetos de realización de las labores de Extensión deberían ser los docentes y los alumnos y por tanto, estos serían los que se integrarían con el pueblo organizado.

Evaluación de los Objetivos Estratégicos de Extensión Universitaria, formulados en 1972.

Si bien la imagen Objetivo-propuesta y el rol asignado a la Extensión Universitaria en el proyecto de construcción de la Nueva Universidad señalaba la necesidad de integrar la formación profesional y la investigación a la realidad nacional, esta realización debía ser posible considerando el estado del movimiento universitario.

Si bien es corto el camino recorrido por Extensión Universitaria creemos que se han abierto sus puertas y por tanto creado las condiciones objetivas inmediatas para llevar adelante este proceso.

Institucionalmente la Universidad en la gestión 1979 ha llegado a los sectores obreros, campesinos y marginales de las ciudades en labores de apoyo a través de un programa de capacitación sindical y política. Esta forma de contacto y la labor conjunta en proyectos que han estado determinados por los requerimientos y expectativas de los sectores más importantes del Movimiento Obrero y Popular, es la gran puerta abierta que aporta el departamento de Proyección Social para la transformación final y la concreción del Proyecto de la Nueva Universidad Nacional, Científica Popular y Antiimperialista, es a su vez, el balance de conclusiones respecto a los objetivos estratégicos de la División de Extensión Universitaria.

Evaluación de los Objetivos Programáticos de Extensión Universitaria, formulados en 1973-1979

Si bien el enunciado programático señalaba la necesidad de "poner la reestructuración académica al servicio de la Proyección Social de la Universidad al pueblo", y considerando las características generales ya señaladas podemos ver la inviabilidad objetiva de concretar etapas de cara a este objetivo programático. Sin embargo, a través de la experiencia y las conclusiones del Plan Vacacional con participación estudiantil en tareas concretas de integración al pueblo, se ha podido acumular una valiosa experiencia, reformular algunos aspectos de la teoría de integración al pueblo, en sus aspectos políticos, metodológicos-operativos los que posibilitarán una mejor y más efectiva planificación y realización siempre que el Estado del movimiento universitario, su conciencia y su situación respecto del proyecto de Nueva Universidad así lo requiera.

Mecanismos Orientadores. El programa del departamento de Proyección Social ha llevado adelante dos proyectos, resultantes de las políticas que le asigna la estructura universitaria a través de su Consejo Universitario que resumen las políticas de dicho Departamento.

Estos dos proyectos son, el de los Centros Universitarios de Atención Popular que comprenden la apertura de locales universitarios en el seno mismo del movimiento obrero y popular, en los cuales la universidad podría llevar adelante su labor de vinculación y realización de actividades de integración al pueblo con participación docente-estudiantil.

El otro proyecto aglutinaba las actividades de apoyo a los sectores populares y se realizó a través de proyectos específicos de capacitación política, sindical y técnica, ciclos de conferencias y seminarios para satisfacer los requerimientos y expectativas de estos sectores a través de la vinculación realizada.

6

5

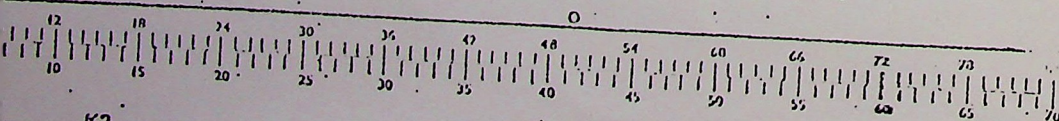
4

3

2

1

0



Mecanismo Operativos.- Para llevar adelante estas actividades el departamento de Proyección Social se organizó en un cuerpo homogéneo al interior del cual resaltan las siguientes funciones y responsabilidades:

Por una parte el jefe del departamento que como miembro del Consejo de Extensión llevó adelante las labores de vinculación de las actividades con la estructura universitaria, y él mismo se responsabilizó de la labor de vinculación con las organizaciones de base representativas del Movimiento Obrero y Popular.

Por otra parte, los "Programadores Sociales" que tenían dos funciones principales: una, como responsables de los Centros Universitarios de Atención Popular y por tanto responsables a la vez de todas y cada una de las actividades y proyectos de su centro respectivo, ubicados en los sectores marginales de la ciudad de La Paz y en los sectores rurales próximos a esta. También tenían bajo su responsabilidad la programación de trabajo con sectores diferenciados del movimiento popular; es decir, programadores en el sector obrero, campesino, minero y en los barrios marginales de la ciudad de La Paz.

B) Proyecto del Area Cultural

Objetivos Estratégicos

"El Departamento de Proyección Cultural nace con el objetivo inicial: de conseguir la integración de la Universidad con el Pueblo, llevando la actividad cultural como "punta de lanza", en ese propósito, con la participación docente-estudiantil. Ello no era otra cosa, que un nuevo asistencialismo y un equivocado concepto de la función del arte en la sociedad. A su vez fueron constituidos tres talleres artísticos (música teatro y cine) que consideraron como objetivo estratégico a la formación o capacitación, sin advertir que así se estaba contribuyendo a lo largo -en el universitariado- sólo un engranaje estéril como complemento a su profesionalización antes que un verdadero movimiento artístico emergente de la Universidad. Sin embargo, no se descartó la urgencia de considerar éste objetivo -formación y capacitación- pero desde un ángulo que permita combatir eficazmente el proceso de alienación cultural que vive nuestro pueblo". (5)

Iniciado el trabajo y después de un breve lapso, se vio la necesidad de reforzar el contenido de los objetivos estratégicos formulados en 1979 consignando entonces una seria búsqueda de la IDENTIDAD CULTURAL NACIONAL.

Objetivos Programáticos

"Se consideró a la Universidad en general como un "cómplice" del actual estado de alienación de nuestro proceso cultural, y por tanto, surge otro gran programa o consigna: "la lucha contra la alienación cultural" y la concientización del movimiento universitario y del pueblo frente a esta circunstancia. De esta generalidad se desprenden programas basados en: Creación, Investigación, Desarrollo y Difusión. Todos ellos al servicio de las necesidades de los más amplios sectores populares.

(1) Plan Operativo 1980 - Extensión Universitaria pp. 65
USA La Paz - Bolivia

26.-

Las áreas de desarrollo escogidas fueron:

Música.- Por su tradición inmersa en el desarrollo cultural del país y por su inmensa aceptación dentro de la Universidad, pero también fuera de ella.

Teatro.- Por ser un arte en el que pueden confluir e incidir, de alguna manera, todos los demás, planteando mediante el movimiento y la acción las más claras y directas aspiraciones del pueblo.

Cine.- Por constituir una de las más importantes expresiones artísticas de este siglo y, que conlleve una suerte de fecundas posibilidades en lo que hace a una participación masiva". (3)

Podemos decir, a modo de evaluación, que el intento de buscar una identidad cultural propia ha sido asumida muy concienzudamente en cada una de las áreas señaladas- a través de la formación y capacitación impartidas en los respectivos programas; es decir el hecho de asumir una actitud orientada a encontrar la senda de nuestra identidad cultural ha sido evidentemente adoptada por los talleres artísticos. La gran consigna -"lucha contra la alienación cultural"- en tanto práctica en sí aún no ha sido conseguida en razón de ser ésta un resultado superestructural sólo advertible en el transcurso del tiempo y con el concurso, a amplio y comprometido; de los medios de comunicación masiva.

Eje Ideológico-Político

Proyección Cultural plantea un eje ideológico-político que define a la Universidad como al "cómplice del proceso de alineación cultural" y que por tanto, "debe dejar de serlo a través del trabajo de grupos vanguardista artística" (entendiendo por vanguardia al proceso que garantiza un constante movimiento creador), nace una suerte de contradicciones y controversias en los distintos talleres. Ello no permite conciliar, dada la diferencia en el trabajo, a seguir en cada taller, una ideología común; sin embargo; se asume individualmente la responsabilidad del objetivo programático central: "lucha contra la alienación cultural", descartando siempre, posibles manifestaciones de arte elitista, de arte consumista de evasión, o de arte populista y panfletario, proyectándose más bien, hacia las expresiones de carácter popular cuyo contenido refleje un serio compromiso con los intereses de liberación nacional, y cuya forma esté a la altura de los más bellos ejemplos estéticos.

Proyección Externa

El objetivo estratégico inicial -integración Universidad-Pueblo- plantea la necesidad de proyectar la actividad cultural hacia afuera llevando una producción que permita dicha integración.

Dado el nuevo objetivo programático- "lucha contra la alienación cultural"- advertimos la urgencia de replantear los propósitos de esa proyección en el entendido de que una auténtica y eficaz producción artística permite, por sí misma, conciliar los primeros pasos de la tan ansiada integración, en tanto que es capaz de transmitir un profundo mensaje revolucionario. Esa producción, comprometida con la búsqueda de una identidad cultural, se convierte fácilmente en un verdadero vehículo de integración. Dicho en otros términos, no es imprescindible la

proyección- más allá de sus límites; es más bien; una planificada utilización de los medios de comunicación social la que permitirá hacer sustancialmente eficaz la integración a través de sus distintos canales de difusión..

C) Proyecto de Comunicación

1.- Objetivos Estratégicos

"Resulta contradictorio evaluar las tareas del área de comunicaciones en referencia a los objetivos estratégicos por que la carencia de medios de comunicación, explica por sí misma el que no se haya logrado nada práctico; salvo sólidos avances en el orden teórico, siendo resalta el hecho de que no se ha producido una diferenciación entre Universidad Institución y la Universidad como movimiento, pretendiendo que como Institución gravite sobre el momento político, por lo que su vinculación se ha dado más bien hacia afuera.

"La relación con el pueblo ha sido establecida a partir de su situación de clase. No existiendo posibilidad de vincular Institución con pueblo, esta se puede lograr articulando el movimiento universitario con el pueblo organizado.

2.- Objetivos Programáticos

"Acorde con los objetivos programáticos se han elaborado proposiciones generales que han desembocado en todos los casos en programas específicos que debieron haberse convertido en mensajes concretos en cada medio. El Departamento Editorial -dada su existencia física- lleva adelante dos programas: Librerías Universitarias donde el problema fundamental es la inexistencia de una relación correcta con las instancias gubernamentales que facilite la adquisición de divisas para cubrir las obligaciones emergentes de la importación de textos, su principal rubro".

"La Cooperativa de Textos va cumpliendo la función que se le asigna, proveer textos baratos, siendo su principal limitación no poder influir en los contenidos, ni realizar grandes tirajes".

"El Taller de Comunicaciones al nacer queda instituido como una instancia de semi-profesionalización, esta inicial concepción se a JUSTA A LA ACTIVIDAD DE Extensión. Corregido este defecto se asigna al taller la función de proveer servicio no especializado y no remunerado para cubrir las carencias de personal una vez puestos en marcha los medios de comunicación de la Universidad".

"Por lo específico del trabajo en los medios de comunicación no ha permitido la participación orgánica de la comunidad universitaria; una de las condiciones principales para ejercer esta participación es la de contar con el medio (Radio, TV, Prensa, Editorial) funcionando". (3)

DEFINICION DEL EJE POLITICO IDEOLOGICO

El proyecto de comunicación puntualiza al eje-político e ideológico de su accionar en lo siguiente:

(1) Plan Operativo 1980 - Extensión Universitaria pp. 80

5
4
3
2
1
0

"El mensaje debe estar concebido de manera que se citen sus antecedentes y sus consecuencias para evitar la parcelación de la realidad".

"La libertad de prensa debe ser entendida como la voz de las mayorías y a las que permanentemente se ha negado esta libertad o poco aún se les ha entregado como criterios válidos, los que esgrime la clase dominante para defender su pretendida libertad de prensa".

"La objetividad en si misma es un idealismo, si es que no está vinculada al hecho social en el que se presenta".

AGL "La imparcialidad, una actitud eclética en apariencia, y que termina dándole la razón a los poseedores de los medios de comunicación y a la clases que los sustentan, debe ser desterrada de nuestro mensaje".

"El lenguaje, sin dejar de ser popular, deberá ser corregido progresivamente y en la medida en la que éstas correcciones vayan pasando a ser patrimonio del pueblo".

"La estética debe estar presente en una equilibrada relación entre forma y contenido. Acentuar el primero, es hacer gradilocuencia estoril, priorizar el segundo, equivale a hacer panfleto." (1)

CONCIENTIZACION

Sólo a partir de medios que puedan proyectar en su mensaje la globalidad de la problemática nacional y la especificidad de la actividad universitaria, estarán abiertas las posibilidades contribuir a forjar una conciencia crítica que cuestionando también lo universitario, apunte a reflejar en éste las proposiciones que habrán de señalar las posibilidades de transformar creadoramente la realidad y la Universidad.

En lo Editorial, los comportamientos heredados de la universidad intervenida, por una parte, y lo obsoleto de su tecnología por otra, impide que la producción intelectual universitaria se lleve a los libros y textos para sustituir paulatinamente lo que se importa, ya que sólo el tiempo no en todos los casos, no permite por la vía de los precios o por la de los contenidos, el desenvolvimiento de una actividad académica coherente con la realidad nacional.

A. Proyección Social: Actividades Realizadas

1.- Cursos de Capacitación Político Sindical

1.1. Federación de Constructores - 150 participantes

Contenido

- .. Historia del Movimiento Obrero Boliviano
- .. Historia de la Revolución Boliviana
- .. El Movimiento Obrero Sindical a partir de 1971
- .. Perspectiva Sindical en el Inmediato Futuro.

2.- Villa Puni, Provincia Caracho (campesinos) - 178 participantes

Contenido

- .. Las clases sociales en Bolivia
- .. Historia de los Movimientos Campesinos

(1) Plan Operativo 1980 - Extensión Universitaria pp. 83
La Paz - Bolivia

3

2

1

0

- . Coyuntura eleccionaria
- 9 Sindicato Agrario de Villa Puni

1.3. Chama - Provincia Ingavi (campesinos) 85 participantes.

Contenido

- . Principios de Sindicalismo Agrario
- . Historia de los Movimientos Campesinos
- . Coyuntura eleccionaria
- . Sindicato Agrario

1.4. Juventud Ferroviaria - 125 participantes (Obreros del sector)

Contenido

- . Historia del Movimiento Obrero Boliviano
- Historia de la Revolución Boliviana
- Perspectivas del Desarrollo Sindical

1.5. Puerto Guasqui - Ferroviarios - 64 participantes (carrilanos y otros obreros que trabajan en la zona).

Contenido

- . Historia del Movimiento Obrero Boliviano
- Historia de la Revolución de 1952
- Perspectivas del Desarrollo Sindical

1.6. Sindicato de Trabajadores del Servicio Nacional de Caminos La Paz - 240 participantes

Contenido

- . La Realidad Nacional
- . El Movimiento Obrero en Bolivia
- . Historia del Sindicalismo Boliviano
- . El Servicio Nacional de Caminos y el Sindicato
- . El cooperativismo, el Desarrollo Nacional

1.7. Sindicato de Trabajadores Ferroviarios UYUNI - 60 participantes

Contenido

- . Historia del Movimiento Obrero
- . Perspectivas del Sindicalismo Boliviano
- . Muestra realidad Nacional en el orden: Económico, Político y Social.

2.- Seminario sobre metodologías y técnicas para la Educación Popular - 100 participantes.

Contenido

- . Animación y metodología
- Publicaciones populares
- Programas radiofónicas y audiovisuales

3.- Ciclo de Conferencias

3.1. Sobre la Educación Boliviana - 30 participantes entre docentes y estudiantes de la Normal Rural.

Contenido

6
5
4
3
2
1
0

30.-

Contenido

- . Historia de la Educación Boliviana
- . Principios del Sindicalismo Agrario

3.2. Crisis Económica y Salarios

- . Problemática Minera
- . Universidad Obrera
- Crisis de Y.P.F.B.
- Alza de Combustibles

220 participantes, auspiciadores: Sindicato Mixto de Trabajadores de Siglo XX CEPROMIN (Centro de Promoción Minera).

AGL

3.3. La Revolución de 1952

- . Historia de la Educación Boliviana
- . Proyección a una educación liberada
- . Teoría del aprendizaje
- . Teoría del Aprendizaje
- . Principios del Sindicalismo Agrario
- . Historia de los Movimientos Campesinos

AG

140 participantes entre estudiantes y docentes.
Auspiciadores: Dirección y Centro de Estudiantes de la Normal Rural de Chayanta.

3.4. La realidad Nacional

- Problemática de Barrios Populares
- Organización Popular

80 Participantes - pobladores de la zona
Auspiciadores: Junta de Vecinos de Vino Tinto.

3.5. La problemática de los Hidro-carburos (Xeroseno en los sectores populares)

C

AS

- . Crisis Económica y Salarios
- . La Educación en los barrios populares

AS

84 participantes - pobladores de la zona
Auspiciadores: Junta de vecinos de Vino Tinto -CEBIAE
Extensión Universitaria.

4.- Seminario de Capacitación y trabajo, sobre proyección Social y Desarrollo Cultural

Temario:

2

1. La realidad Boliviana y las Zonas Marginales.

- . Alienación y culturas nacionales.
- . Desarrollo y cambio social
- . Técnicas de dinámica social
- . Necesidades y motivación social
- . Liderazgo
- . Comunicación y relaciones sociales
- . Las organizaciones sociales y sus orientaciones para el desarrollo y el cambio.

82 participantes - representantes seleccionados de diferentes organizaciones.

6

5

4

3

2

1

0

10

15

20

25

30

AGL

35

40

45

50

55

60

65

70

75

80

85

90

95

Auspiciadores: La Junta Central de Vecinos de la zona de Pam pahasi y otras Juntas aledañas a la zona, Clubes de Madres y Centro de Educación de Adultos, Departamento de Proyección Social.

5.- Simposio sobre la Problemática Educativa y la Realidad Nacional

5.1. Primera Area

5.1.1. Caracterización de la realidad nacional de 1913 a 1952

- Caracterización de la educación boliviana
- Aparición de los partidos políticos
- La Guerra del Chaco
- La revolución de 1952
- Articulación de la economía nacional - con la economía agraria.
- El movimiento obrero

5.1.2. De 1952 a 1971

- Caracterización de la revolución de 1952
- Concurrencia de sectores populares
- El campesino, su economía y el problema de la tenencia de la tierra.
- Los gobiernos militares de la década y sus caracterizaciones
- El golpe de estado de 1971

5.1.3. De 1971 a 1978

- Análisis político-social de este período
- La democracia actual y sus proyecciones al futuro

5.2. Segunda Area

5.2.1. - Sociología Educativa

- Historia de la educación boliviana
- Su proyección liberadora

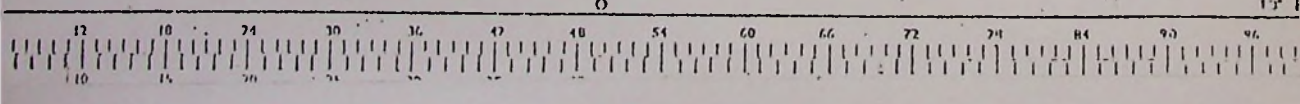
5.2.2. - Antropología boliviana

- La sociedad aymara - quechua - su organización social.
- Asistencia de valores culturales
- La escuela rural como instrumento de opresión y alienación culturales.
- El problema lingüístico en la educación
- Perspectivas nuevas de los roles y la escuela en su proyección liberadora.

5.3. Tercera Area Pedagógicas

5.3.1. - Métodos y técnicas en la Educación Rural

- Metodologías que conduyan al desarrollo social de la comunidad.
- Métodos, técnicas y procedimientos del proceso educativo.
- Tecnología educativa.



5.3.2. - Estadística Escolar

- Una estadística escolar en función del desarrollo socio-económico de la comunidad.

5.3.3. - Organización y administración escolar

- Una organización y administración en función de los intereses y necesidades de la población (comunidad) y la realidad nacional)

148 participantes del magisterio rural
Federación Departamental de Maestros Rurales de
La Paz y el Departamento de Proyección Social.

6.- De los Centros Universitarios de Atención Popular (CUAP)

6.1. CUAP Laja - Rural

6.1.1. - Actividades cumplidas

- Organización del trabajo comunal
- Apoyo en la organización del nuevo sindicato
- Realización del curso de capacitación cooperativa.
- Organización de la comunidad para los diferentes proyectos de trabajo de la Universidad
- Discusión de la Problemática universitaria a raíz de los problemas suscitados en Santa Cruz.

6.1.2. - Proyectos y perspectivas

Curso de Capacitación Cooperativa

- Ciclos de charlas en Aymara

Asesoría Técnica y Construcción

- Grupo de Arquitectura

Proyecto de trabajo con mujeres

- Campaña de alfabetización y mejoramiento del hogar Trabajo Social

Proyecto de Construcción del pozo artesiano

- Para dotar a la escuela (con 80 niños) de agua mínimamente potable. Actualmente se encuentra en la etapa de perforación.

Proyecto diagnóstico socioeconómico

- Permitirá afirmar o negar la viabilidad de organizar una cooperativa - Sociología Trabajo Social.

6.2. CUAP Achocalla - Rural

6.2.1. - Actividades cumplidas

- Realización de reuniones con los comunarios de : Marquirivi, Pacajes, y Pucarani - Carrera de Trabajo Social.
- La organización de una Junta de Vecinos en Marquirivi, Pacajes

- Reuniones informativas y de Planificación con el Sub-alcalde y Consejo Consultivo
- Charlas de concientización sobre nuestra realidad nacional, destinadas a los pobladores de esta región - Carreras de Trabajo Social y Sociología.

6.2.2. - Proyectos

- Estudio jurídico-contable de la cooperativa lechera de Larquirivi, que fue la fusión de 7 cooperativas pequeñas de Cañama, Junthuma, Pucarani y otros.
- Prestación de Servicios Profesionales^{AGI} En las áreas de Abogacía, Arquitectura y Medicina.

6.3. CUAP Villa 16 de julio -Sub-Urbano

6.3.1. Detalle de trabajos realizados

- Apertura de las oficinas del centro
- Conformación de dos grupos compuestos por estudiantes de medicina, bioquímica, sociología y Trabajo Social, que fueron distribuidos en Villa 16 de Julio y Alto Lima
- Ubicación de estos grupos en la clínica de la Cooperativa de Ahorro y Crédito el Alto Ltda. y en la Posta Sanitaria de Alto Lima
- Atención médica constante en ambos centros de salud.
- Alto Lima Campaña de Motivación Salubritaria casa por casa.
- Curaciones a domicilio
- Charlas y exposiciones de audiovisuales
- Campañas de salud en el colegio San José de Alto Lima
- Confección de fichas médicas de los alumnos del colegio.
- Implementación de un laboratorio para detectar enfermedades más comunes.
- Relacionamiento estrecho con la población del lugar
- Encuestas realizadas para lograr una apreciación de la realidad socio-económica de los habitantes que nos permita la implementación de medidas correctivas.
- Trabajo de orientación y con organizaciones de madres.
- Cursillo de orientación Técnico-vocacional a alumnos del último curso del colegio San José.
- Proyección de películas y debate sobre realidad barrial.
- Iniciación de trámites para la puesta en marcha de un Kindergarten en la zona de Alto Lima junto a las organizaciones vecinales y la parroquia del lugar.

4

3

2

1

0

- Impulso de las actividades de organizaciones juveniles dedicadas a la actividad de promoción artística cultural y social.
- Realización de charlas y conferencias a padres de familia sobre aspectos concretos de la realidad nacional.

6.4. CUAP Pampahasi - Sub-Urbano

Detalle de actividades

- Fundamentalmente este CUAP participó en asesoría y mano de obra en la construcción de un complejo cultural para la zona.
- Conferencias sobre Educación Popular y Promoción Social.
- Campeonato de futbol y basquet
- Seminario sobre Elaboración de Programas Específicos.
- Realización de Cursos de nivelación en Matemáticas, Física y Química para estudiantes del Ciclo Medio.

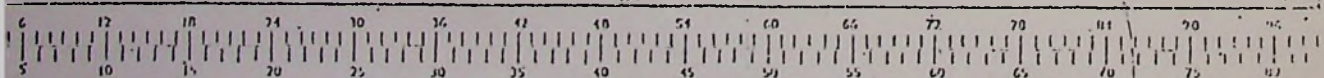
B. Proyección Cultural

1.- TALLER DE MUSICA

- Concierto Especial de solidaridad Fred Jazz
- Cursillo de Apreciación de la Opera
- Recital de Música SUO ANNECER
- Recital de Música Los Fonteneros de Méndez
- Canto y Testimonio de América Latina de Alberto Delgado (solista)
- Recital de Música "Rubén Urbizagastegui"
- Conciertos al Pueblo Trabajador
- Recital de Música Grupo Ancestro
- Iniciación de la Orquesta Sinfónica Instrumentos Nativos a cargo de José Luis Prudencio.
- Investigación de la Música Nativa
- Recital de Canto de la Escuela de Música Mozart
- Recital Folklórico a cargo de Emma Junaro
- Concierto Sinfónico a cargo de la Sociedad COPAL Boliviana
- Presentación de CORO UNIVERSITARIO
- Recital de Música a cargo de Sol Simiente Sur
- Recital de Música Folklórica Latinoamericana a cargo de Savia Nueva.
- Recital de Música a cargo de Tita Munita, Clara Dominguez
- Concierto de Pueblo Trabajador
- Concierto de Música a cargo de Sol Simiente Sur
- Recital de Música, a cargo del Grupo Manifiesto
- Música Folklórica Norteamericana, a cargo del Trío David Hult Will Mc. Intire, Leyon Share.
- Festival Universitario de la Canción Social, la Universidad le canta al pueblo. Participación de todas las facultades
- Recital de Música, a cargo del Grupo Altiplánico Kollamarca.
- Serie de presentaciones en diversos lugares, ciudad de La Paz a cargo del Coro Universitario.

2.- TALLER DE TEATRO

0
6
5
4
3
2
1
0



2.- TALLER DE TEATRO

- Presentación de la obra de teatro de títeres de Curina, Colombia.
- Segunda Exposición de Arte Boliviano
- Seminario de Títeres a cargo de Teatro RUNA
- Seminario de Títeres
- Seminario sobre la creación del Librero Teatral
- Cursillo sobre expresión corporal y técnicas de la pantomima
- Cursillo de elementos técnicos de la escena
- Sesiones de Teatro
- Festival de Encuentro Departamental de Teatro Convenio "Rosa Marie Canedo"
- Encuentro Departamental de Teatro Convenio
- Obra de Teatro: La visita
- Teatro de Cultura Popular, a cargo de Pedro Asquini
- Primer Festival de Teatro Universitario
- Seminario de Expresión Corporal
- Teatro RUNA
- Obra de Teatro: La Muca
- Festival Universitario de Teatro
- Obra de Teatro: Dos gotas de sangre en una botella
- Obra de Teatro: Una libra de carne. A cargo del Taller de Teatro de la U.S.A.
- Obra de Teatro: Corrupción en la Corte. A cargo del Grupo Nuevo Horizontes.

3.- TALLER DE CINE

- Proyección: La Fortaleza del Rhin
- Cine Chacoslovaco
- Proyección: Zar Y sumerman
- Proyección: El Alba Blanca. Cine Antropológico
- Proyección: de la película: "Z". Cine y realidad
- Proyección: El Acordado de Potemkin. Cine realidad
- Proyección de la película: La Madre. Cine realidad
- Proyección: Los Siervos. Cine de China Popular
- Proyección de las películas: -- Nov -- --
- Cine Cubano -- Cerro Pelado
- -- Hanoi
- Proyección de las películas del cine Cubano:
 - 6 -- Tierra Olvidada
 - 5 -- Pueblo armado
 - 4 -- Resumen a un año de la Re-
 - 3 -- forma Agraria
- Proyección de la película del cine Italiano:
 - 1 -- Ladrón de Bicicletas.
- Proyección: Pasaron las Grullas.
- Proyección a beneficio de las Instituciones Educaciones, de las películas:
 - Tiempo Modernos
 - Cerro Pelado
 - Hanoi
- Festival de Cine para el Obrero Fabril, proyección
 - Tiempos Modernos
- Festival de cine para el Obrero Fabril, proyección de la película del cine Colectivo Mexicano:
 - Los Jornaleros
- Festival de Cine para el Obrero Fabril, Proyección:
 - La doble Jornada.

36.-

- Proyección de las películas del cine comprado:
- Cerro Pelado
- Hanoi
- Chuquingo
- Proyección de la película del Cine Nacional, producción de Alfonso Carracio.
- Señores Generales, Señores Coroneles.
- Cine Francois Truffaut; proyección de:
 - Los Cuatrocientos Golpes
 - Gules y Jim
 - La Riel Suave
 - Dos Ingleses y el Continente
- Proyección de la película del Cine Argilino, Yamila AGI

4.- EXTENSION UNIVERSITARIA

- Recital poético, a cargo de Coco Manto "En Verso y en Directo"
- Recital Poético, a cargo de Rubén Urbizagasti
- Concurso de Periódicos Murales
- Simposio sobre Albert Einsteins
- Conferencia a cargo de Eduardo Paz Rada Tema: Actualidad de Sergio Almaraz Paz.
- Las otras lunas
- Acto de Recordación: La Masacre de San Juan diferentes Centros Universitarios de Atención Popular.
- Seminarios: Problemas de la Teoría del Estado de América Latina, René Zabalaza.
- Exposición de Grabados de Oliverio MASSI
- Acto de Homenaje a los Mártires por la Liberación Nacional
- Exposición de Grabados de Oliverio MASSI
- Exposición de grabados pedurables, a cargo de Diego Torres
- Sectorial Nacional de Extensión Universitaria
- Presentación del Libro: El Quijote y los Perros, diferentes a, autores.

5.- DEBATE SOCIAL

- Documental-Audiovisual y el debate: La Masacre del Valle, a cargo de la Agrupación Cultural Popular KANATA
- Conferencias Temáticas:
 - Conmemoración de Centenario de la toma de Antofagasta
 - Causas de la Guerra del Pacífico
 - Guerra del 1879
- Conferencia Tema: El Derecho del Trabajo y la Función de Estado en los países en vías de Desarrollo.
- Conferencia Tema: Un Aporte Boliviano a la Economía del Hidrógeno.
- Jornada por la Paz y Contra Guerra
- Simposio: Plan Integral del Desarrollo Urbano
- Foro: El Problema Crítico de Bolivia. A cargo de:
 - Dr. E. Walter Guevara Arce, Representante PPA
 - Dr. Alipio Valencia Vega, Representante MVR
- Simposio: Albert Einstein. La Relatividad Generalizada. A cargo de Carlos Aguirre B.
- Semana de Unidad de Trabajadores Universitarios
- Conferencia. A cargo de Hugo Blanco
- Conferencia: El Pensamiento de la CEPAL y sus Nuevos Desafíos, A cargo del Dr. Enrique Iglesias.
- Homenaje al Pro. de Mayo. Proyección de las películas:
 - El Coraje del Pueblo
 - Revolución.

- Acto de Recordación a Sergio Almaraz Paz
- Acto de Homenaje al Presidente Martí: Juan José Torrez
- Simposio: El Plan de Desarrollo Urbano de La Paz.
- Conferencias: Derecho, Ciencias Económicas, Sociología, Servicio Social.
- Homenaje a Mauricio Lefebre
- Conferencia: Los entretelones del Golpe Militar Civil del 1ro de noviembre. A cargo del Sr. Walter Cueva A.
- Conferencia: La Integración Latinoamericana y del Pacto Andino A cargo del Sr. Eladio L. Echevarría, Embajador de Venezuela en Bolivia.
- Conferencia: Alcance y Objetivos de la Reestructuración de la Corporación Minera de Bolivia. A cargo del Ing. Hugo Zapate.

CONTENIDO

- 1.- Qué es la comunicación
- 2.- Formatos, realización y conducción de programas
- 3.- Opinión Pública
- 4.- Qué es la información
- 5.- Principios de Obtención de información
- 6.- Aspectos generales técnicos del manejo de equipos en los Medios de comunicación.
- 7.- Géneros Periodísticos
- 8.- El Editorial

VII.- LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN 1980

Desde fines de 1978 hasta 1979 la Universidad atravesó el camino que -llevan de una Universidad intervenida hacia una Universidad Democrática; docentes y estudiantes adoptamos esta etapa de reforma académica, abocándonos sin descanso a la reconquista de la Autonomía, el Co-Gobierno y la democratización total; múltiples y desde el V Congreso, las sectoriales, las Conferencias, las Asambleas, los Consejos, las Comisiones y todas las instancias donde en consultas masivas fuimos elaborando a través de documentos y decisiones cada vez más claras, las orientaciones que hacen posible la consolidación de la Universidad Democrática, consolidación que implicó el desarrollar tareas de integración con el Pueblo. Sin embargo en esta primera etapa de la reforma universitaria, si bien los esfuerzos de transformación estuvieron inscritos en el marco de la inspiración de una Universidad Democrática, no todas las transformaciones han estado vinculadas al proyecto de la NUEVA UNIVERSIDAD, ya que las orientaciones y propuestas guías del V Congreso, si bien han sido las necesarias pero no las suficientes para configurar el contrato total de lo que supone el proyecto de la Nueva Universidad, tarea a lo que pasa por una consciente y profunda conducción de la participación docente estudiantil sistematizada a través de planes cada vez más precisos en las áreas de Profesionalización, Investigación y Extensión, hacia horizontes más definidos.

Al interior de esta reflexión central sobre la necesidad de formular en su totalidad el proyecto de la Nueva Universidad, es que se plantea el Plan 80 de Extensión Universitaria, el mismo que se define el Marco Ideológico-Político y la ligazón objetiva, formulados en 1979. recuperan de la evaluación crítica de la actividad de Extensión y sobre todo planteando mecanismos orientadores y operativos, donde los conceptos de pueblo (como situación y posición de clase), de Universidad (como Institución y como movimiento universitario), de Participación docente-estudiantil, las consignas de integración, participación, construcción, apuntalan verdaderamente y en la práctica a la vinculación del proceso científico y artístico que se genera en la Universidad con la realidad nacional, en la perspectiva de fortalecer al pueblo en su lucha anti-imperialista.

4
3
2
1
0

DO NOT TYPE OUTSIDE THIS FRAME
NICHT AUSSERHALB DIESES RAHMENS SCHREIBEN!

RECHNEZ ICI EN DEHORS DE CE CADRE
PARA USO NORMAL NO ESCRIBA FUERA DE ESTE MARCO

38.-

1.- OBJETIVOS

Los objetivos que se propone Extensión Universitaria es de generar la posibilidad de verificar la esencia anti-imperialista del proceso científico y artístico que se da en la Universidad al confrontarlo con la realidad concreta, rompiendo así la estructura formal de la Educación Universitaria, y recuperando el proceso de enseñanza aprendizaje esencia fundamental del proceso de transformación social e integración con el pueblo, como elemento fundamental del proceso de Liberación Nacional.

El Plan Operativo 1980, debido al golpe de Garcia Maza, no fue posible implementario, motivo por el cual no desarrollamos "inextenso"

6
5
4
3
2
1
0
6
5
4
3
2
1
0
6
5
4
3

NUESTRA CONCEPCIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN POPULAR:

La Educación Popular no tiene contenidos externos, a no ser aquellos que se interpretan desde una explicación de la ciencia, las acciones y las relaciones que el pueblo produce y establece en la lucha de clases.

La llamada Educación Popular es un instrumento político significativo o en su defecto, no es más que una denominación falsa dada a nuevas formas y sistemas propugnados por las clases dominantes, para perpetuar o profundizar la alienación de los pueblos.

Como instrumento político significativo, la educación popular parte del "mínimo posible de acción" de las clases populares, tomando inicialmente como material pedagógico su propia acción posible y los intereses espontáneos que ella refleja. No debemos perder de vista esta realidad, especialmente en medio de los impactos represivos de las clases dominantes, que son el origen de las grandes luchas sociales, esto significaría carecer de todo sentido de estrategia política.

La Educación Popular debe aprovechar todas las oportunidades para crear actitudes y comportamientos capaces de llevar a niveles superiores de actuación política la organización del pueblo alrededor de sus intereses inmediatos, provocar su sentido crítico, creativo y autónomo.

- La vida misma de nuestro país está exigiendo una auténtica educación popular, para enriquecer la vida de nuestro pueblo.

- La Educación Popular debe partir de la propia práctica y toda práctica educativa tendrá una explicación política.

Tiene su base en los siguientes principios:

- Existen transformaciones justas y necesarias que deben ocurrir, ella debe expresarse en la modificación esencial de las bases estructurales de la sociedad, donde se localizan las contradicciones socio-económicas.

- Las transformaciones estructurales a ser realizadas deben constituirse en un verdadero "programa histórico" asumido por el pueblo, como una tarea suya.

- Para que el pueblo pueda conquistar y desarrollar esa acción transformadora, necesita pasar a niveles de acción colectiva cada vez mas organizada, más amplia y más crítica.

- Consecuentemente, una de las tareas más necesarias para aquellos que colocan al servicio de ese "proyecto de liberación" es la preparación de grupos populares capaces de actuar como coadyuvantes concientes y críticos de todo el proceso del cambio social.

- De ahí que la Educación Popular debe constituirse en uno de los instrumentos de formación-organización del pueblo, a lo largo de su acción práctica transformadora.

- La acción de la transformación estructural se hace en la historia dentro de un partido determinado y de las específicas estructuras socioeconómicas.

- Una acción transformadora de las estructuras económico-sociales es mucho más eficaz, cuando ella se basa sobre la viabilidad de participación movilizadora y crítica de quienes quieren realizar tal transformación. La Educación Popular en esta perspectiva puede ser un instrumento de desarrollo de la conciencia de

clase en la medida en que ésta aporte instrumentos que permitan a los sectores subalternos vivir a lo largo de su acción, la dinámica de lo "concreto".

- Uno de los problemas mas serios en la conquista de una acción transformadora es la organización popular, como una "situación de revisión y acción permanente" un programa de Educación Popular puede ser un instrumento útil para esa organización.

- La Educación Popular debe tener como fundamentos la necesidad y la posibilidad de que el sistema sea transformado por el pueblo y como objetivo una mayor adecuación al sistema opresor, al mismo tiempo, una mayor adecuación al proceso que moviliza la acción transformadora.

Por tanto, toda actividad educativa tiene usos sociales e intenciones políticas. La Educación, por otra parte, es aceptada y practicada por procesar relaciones sociales reconocidas como necesarias y previstas para el mantenimiento y el desarrollo de una determinada forma de vida social. La educación se distingue por su modo pedagógico propio de intervenir socialmente.

En el caso político, en la medida en que se continúa con otros modos de intervención social, operacionalmente diferentes pero convergentes con un mismo "objetivo social": la conservación de los elementos básicos de la estructura social vigente y en las sociedades divididas en clases, algunos grupos dominan los medios de producción y controlan los modos de intervención social. La educación como uno de esos modos, es "explicada" a través de los siguientes objetivos:

*La socialización objetiva: adapta e integra a los individuos en sus ambientes sociales,

*Elevan el nivel cultural,

*Preparación para formas cada vez mas perfeccionadas de participación en las actividades productivas.

Estos prositos "Educativos" se dividen en muchos otros y normalmente encubren los "usos políticos" tales como:

1. El control ideológico de los grupos dominantes,

2. la formación condicionada de expectativas, aspiraciones y otros,

3. la formación de mano de obra calificada para la aplicación en locales de producción bajo control de intereses de los grupos dominantes.

Así, no es posible realizar ninguna acción pedagógica liberadora, sino de la óptica desde la práctica política liberadora. Por tanto, no existe conciencia de clase, sin práctica de clase, no existe conciencia crítica, sino como expresión de una acción organizada.

En síntesis, la conciencia de clase se expresa en organizaciones y movilización de clase, que trata de partir de la propia práctica de las masas, para desarrollar la conciencia sobre ellas y volver nuevamente a la práctica para transformar conscientemente la realidad.

La pedagogía popular nace, se desarrolla y encuentra su sentido, sólo cuando es parte integrante de la acción política de masas y como una de las dimensiones de la actividad político-organizativa.

La acción educativa popular no tiene otro sentido ni otro punto de partida que no sea la misma acción de las masas en el nivel en que esta se desarrolla.

1

0

6

5

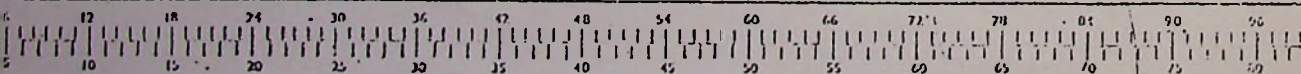
4

3

2

1

0



5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 65 70 75 80 85 90 95
6 12 18 24 30 36 42 48 54 60 66 72 78 84 90 96

DO NOT TYPE OUTSIDE THIS FRAME
NICHT AUSSERHALB DIESER RAHMENS SCHREIBEN!

RECHNERZ NUR IN DENNERS DE EL CADRE
PARA USO NORMAL NO ESCRIBA FUERA DE ESTE MARCO

41.-

Finalmente, la acción educativa popular es la práctica de movilización y organización, para que ésta tenga continuidad y perspectiva histórica y porque es la organización popular la que permite contrarrestar la influencia ideológica de las clases dominantes.

Las masas organizándose de acuerdo a sus propios intereses superan la dispersión y el aislamiento al que han sido sometidos. Por tanto, la organización permite ejercitar formas de comportamientos autónomo y autosuficientes para fortalecer la confianza de las masas en sus propias posibilidades..

La organización, permite planificar experimentar y criticar coletivamente las acciones crecientes que sucesivamente van proporcionando una minoría colectiva de su identidad como clase.

AGL La organización popular en definitiva, debe ir perfilando el embrión de una nueva sociedad, elaborando en la práctica cotidiana de acción y reflexión (Teoría-Práctica) su papel en el proyecto histórico alternativo del movimiento de liberación nacional. AGI

La Paz, Bolivia

Piracicaba

AS

AS

6
5
4
3
2
1
0

6
5
4
3
2
1
0

6
5
4

50

55

10

60

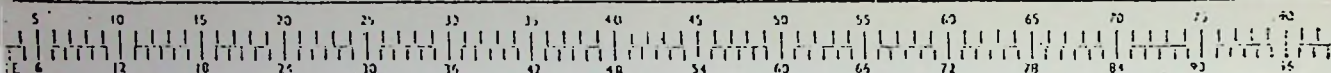
65

70

75

NOTAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Mario Miranda Pacheco - LA UNIVERSIDAD EN BOLIVIA, Fotocopias.
2. Ernesto Ayala Mercado, - CRITICA DE LA REFORMA UNIVERSITARIA, Stria. Cultura COB, La Paz, 1955.
3. Héctor Silva Michelena - UNIVERSIDAD, DEPENDENCIA Y REVOLUCION, México, 1971.
4. Mario Miranda Pacheco, op.cit.
5. Raúl Ruiz Gonzáles - LA UNIVERSIDAD BOLIVIANA Y LA AUTONOMIA UNIVERSITARIA - Revista de Cultura UMSS, Nº 5, septiembre de 1979.
6. Ernesto Ayala Mercado, Op.cit.
7. Mario Miranda Pacheco, op.cit.
8. Mariano Baptista Gumucio, Presidente de la CUB 1954, Delegado estudiantil a varios eventos, Secretario de Cultura de la COB - 1955.
9. Walter Montenegro - LA UNIVERSIDAD DE SAN ANDRES, Colección Juvenil de biografías breves, Biblioteca Popular Boliviana de "Ultima Hora", La Paz, Bolivia, 1982.
10. Documento Ideológico. Reunión Sectorial de Ciencias del Habitat y Desarrollo Urbano, del 4 al 7 de julio de 1979, CEUB.
11. Walter Montenegro, Op.cit.
12. Raúl Ruiz Gonzáles, Op.cit.
13. Jorge Alurralde Palma, Vocal Director Jurídico Legal de la Subcomisión de - Reordenamiento de la UMSS, 1981.
14. Exposición de motivos que precedió al proyecto de la Ley Fundamental de la Universidad Boliviana, preparado por la Comisión Nacional de Reforma Universitaria, 1972. - Compilación de Leyes sobre la Autonomía Universitaria, Vocalía Jurídica, SUBCORE, UMSS; 1972.
15. Raúl Ruiz Gonzáles, Op.cit.
16. CEUB, Op.cit.
17. Mario Argandoña Yañez, - PRESERVA Y REVOLUCION EN LA UNIVERSIDAD, (inédito).
18. Código de la Educación Boliviana de 1955, Ministerio de Educación y Bellas Artes, La Paz, 1955.
20. René M. Zabaleta - BOLIVIA: DE LA ASAMBLEA POPULAR AL COMBATE DE AGOSTO EN AMERICA LATINA ECONOMICA Y POLITICA.



DO NOT TYPE OUTSIDE THIS FRAME
NICHT AUSSERHALB DIESES RAHMENS SCHREIBEN!

N'ÉCRIVEZ RIEN EN DEHORS DE CE CADRE
PARA USO NOMINAL NO ESCRIBA FUERA DE ESTE MARCO

21. Plan Operativo 1980, División de Extensión Universitaria, UMSA, La Paz, Bolivia.

22. Op. cit.

23. Ibidem, pp. 9, 10 y 11.

24. Ibidem, pp. 28.

25. Ibidem, pp. 65.

26. Ibidem, pp. 67.

27. Ibidem, pp. 80.

28. Ibidem, pp. 83.

%/%/%/%/%/%/%

A6

A6

A5

B

B

A5

6
5
4
3
2
1
0
6
5
4
3
2
1
0

5
10
15
20
25
30
35
40
45
50
55
60
65
70
75
80
85
90