

N° 134

Rio de Janeiro, le 5 août 1966

Compte - Rendu d'^{un} entretien avec le professeur Carlos Mascaro, nouveau Directeur de l'Institut National d'Etudes Pédagogiques (INEP).

Je viens d'avoir une longue conversation avec le professeur Mascaro. Je voulais lui faire part des doutes qui n'ont cessé de nous poursuivre depuis la constitution de notre équipe, au début d'avril de cette année. L'entretien a été extrêmement cordial et nous a permis d'aller au fond de certains problèmes que le Dr. Pasquale (prédecesseur du professeur Mascaro) avait quelque peu étudiés, par souci peut-être de ne pas prendre d'engagements dans une conjoncture particulièrement incertaine, au double point de vue de la politique générale et de la politique éducationnelle: Le "dispositif de pouvoir" apparaissait menacé, tiraillé entre deux tendances presque contradictoires (il s'est considérablement raffermi depuis), et d'autre part le Ministre de l'Education, Mr. Pedro Aleixo, n'était pas un éducateur, à la différence de son successeur, le Professeur Moniz de Aragão, nommé au début juillet.

Voici les principaux thèmes abordés au cours de l'entretien:

1) J'ai demandé au Professeur Mascaro de nous dire, très finement, quelle signification et quelle importance le Ministère de l'Education et de la Culture (MEC), et plus particulièrement l'INEP, attachent à la réalisation des Colloques Régionaux sur l'Organisation des Systèmes d'Enseignement (CROSE), qui, jusqu'à présent constitue notre principale raison d'être officielle au Brésil. J'ai souligné que nous avions parfois le sentiment d'être tolérés, en vertu des accords à notre sujet entre le Brésil et l'UNESCO (et aussi parce que les brésiliens sont très aimables), mais que l'idée même des colloques, lancés naguère par MM. Davés et Pasquale, avait cessé de plaire - peut-être parce qu'il apparaît aux éducateurs brésiliens plus urgent de réorganiser les structures administratives de l'enseignement (je vous transmettrai incessa-

ment une note exposant les réformes de structure en cours au sein du Ministère de l'Education lui-même), et de satisfaire les besoins à court terme en matière de formation ou de recyclage de professeurs, de constructions sociales et de main d'œuvre qualifiée, que de planifier l'enseignement en profondeur, c'est-à-dire d'intégrer les mesures "estudiantes" aux mesures fédérales, le sectoriel au global (et donc le Plan National de l'Education lui-même au plan socio-économique national), le court terme au long terme.

Mon interlocuteur a répondu que les préoccupations d'organisation ou de réorganisation à court terme et concernant des points locaux (restructuration des directions du MEC, des secrétariats d'éducation des différents Etats, de telle ou telle Université etc...) étaient sans doute très importantes, mais qu'elles n'excluaient pas - dans l'esprit de la nouvelle équipe du Ministère - la considération de la planification, et que, pour la didactique de cette planification (nous allons voir dans un instant le pourquoi de cette instance sur la didactique), aussi bien que pour celle de l'organisation, l'aide de l'UNESCO apparaissait plus nécessaire que jamais.

J'ai alors suggéré - en mon nom propre, sans engager la responsabilité de mes collègues et de l'UNESCO:

a) Que les rapports entre organisation ou réorganisation (entendues comme toute espèce de rationalisation à court terme et concernant des objectifs qui, quelle que soit leur importance, restent locaux) et planification pouvaient justement constituer l'un des thèmes des CROSE: dans quelle mesure la simple organisation peut-elle être vraiment efficace? Le soulagement qu'elle apporte à court terme n'est-il pas - en l'absence d'une planification authentique - payé très cher à long terme? Ou ne faut-il pas reconnaître, au contraire, qu'il y a certaines formes de réorganisation qui s'imposent en tout état de cause, en ce sens qu'elles constituent la condition et la première étape de toute planification concevable - de telle manière que, à les entreprendre, on ne compromettrait pas le futur, dans la pire des hypothèses? A mon avis, cette possibilité d'isoler relativement le court terme, est très réelle: Elle doit être soigneusement étudiée, en distinguant les domaines: je pense pour ma part qu'elle est plus grande dans le domaine éducationnel que dans le domaine économique. Ou plus exactement, dans la mesure où l'éducation elle-même, est elle-même, en grande partie, un ensemble d'inputs et d'outputs économiques, n'y a-t-il pas des mesures éducationnelles qui, même si elles sont prises un peu à la hâte, et même si leur coût économique n'a pas été calculé dans le détail, sont caractérisées par la double propriété:

- d'exercer un effet multiplicateur économique et social indéniable.
- de ne pas comporter de contre-indication (de ne pas susciter, notamment, de goulots d'étranglement), quel que soit le type d'avenir envisagé pour la communauté.

b) Que, si de telles mesures sont concevables, les critères permettant de les identifier a priori (c'est-à-dire avant qu'elles ne soient prises effectivement) devraient constituer pour la méthodologie des CROSE un objet de réflexion privilégié.

c) Que ces critères sont peut-être variables, selon qu'il s'agit de pays développés, de pays radicalement sous-développés, ou de pays en voie de développement rapide - comme c'est actuellement le cas du Brésil. Je pense quant à moi (mais ce thème n'a pas été développé devant le Professeur Mascaro) qu'il y a une théorie à élaborer concernant le primat de la rationalisation à court terme dans les régions parvenues à l'é-tape moyenne-haute du développement: la vitesse de ce développement - mais plus encore les aléas politiques, nationaux et internationaux, qui l'entourent nécessairement (dans la mesure où, dans un tel contexte, la compétition pour le pouvoir entre les aspirations nouvelles et les structures anciennes, entre le nationalisme et les pressions étrangères etc... est violente, et ses résultats relativement imprévisibles) - rendent a priori caduque une planification trop poussée, qui à chaque instant serait débordée par les événements. Ce qui n'exclut pas, évidemment, la nécessité de la planification, mais doit rendre plus circonspect les planificateurs, et limiter certaines ambitions technocratiques.

2) J'ai attiré l'attention de mon interlocuteur sur le problème, déjà évoqué dans mon rapport initial au Siège (et qui a fait l'objet d'innombrables discussions au sein de notre groupe), de la présence simultanée au Brésil de deux missions de planification de l'éducation: celle de l'USAID et celle de l'UNESCO. Comment concevoir les tâches respectives de ces deux missions?

Le Professeur Mascaro a d'abord souligné que la réponse à cette question ne pouvait être vraiment donnée que par le Ministre: non seulement parce que l'INEP lui est subordonné, mais parce que l'un seulement des accords Brésil-USAID concerne directement cet organisme, considéré alors dans son rôle de Direction de l'enseignement primaire. Mais j'ai remarqué que dans l'esprit du Ministre, avec lequel nous venons d'avoir un entretien, l'INEP doit, constituer de plus en plus, dans le cadre d'une

réorganisation prochaine du ministère, le cerveau chargé à la fois de la recherche pédagogique au niveau fédéral, de la coordination des recherches pédagogiques dans l'ensemble du Brésil, de la planification éducationnelle fédérale (en liaison étroite avec le Conseil Fédéral et le Ministère du Plan), de l'orientation de la planification éducationnelle des Etats. Parallèlement le rôle de direction de l'enseignement primaire serait confié au Département National de l'Education, ce qui déchargerait l'INEP de tâches opérationnelles routinières. L'INEP devant ainsi acquérir un droit de regard et un pouvoir d'orientation sur l'ensemble de l'enseignement brésilien - ce qui est conforme à des idées déjà anciennes du Professeur Pasquale, dont l'influence continue d'être grande - l'opinion de son directeur sur un sujet aussi stratégique que celui des relations USAID-UNESCO a nécessairement un grands poids.

La réponse du Professeur Mascaro a alors été, en gros, celle que nous donnait le Professeur Pasquale, et dont je faisais état dans le rapport initial: nous aurions pour fonction d'étudier et de faire connaître les techniques pédagogiques, administratives et d'analyse statistique susceptibles d'orienter les Etats dans l'élaboration de leurs plans d'éducation, cependant que les experts de l'USAID seraient des sortes de superviseurs des opérations d'organisation et de planification présentes ou futures. Louant l'esprit pratique de ces techniciens le Professeur Mascaro m'a paru en même temps soucieux de les confiner dans le domaine de l'amélioration de l'enseignement, cependant que notre sphère serait celle de la réflexion sur l'éducation.

J'ai objecté qu'il me semblait difficile que la mission américaine se contente d'une telle division du travail. Certes l'un de ses membres, Mr. Little - spécialiste des problèmes d'enseignement supérieur et de connexion entre cet enseignement et l'enseignement moyen - m'a récemment exposé la manière dont il concevait les relations et la distribution des compétences entre les deux missions entre en des termes, qui, à première vue, pourraient sembler proches de ceux du Professeur Mascaro: il a souligné que le caractère international et désengagé de l'UNESCO lui permettait, mieux qu'à la mission américaine, de collaborer à la définition d'une philosophie de l'éducation brésilienne - cependant que les moyens matériels beaucoup plus considérables dont dispose l'USAID lui permettrait de collaborer, sur le terrain, à d'innombrables tâches opérationnelles que nous ne pourrions pas, de toute évidence, exécuter. Mais plusieurs problèmes subsistent:

- a) l'opinion du Professeur Little, que je crois personnellement très sincère, représente-t-elle la politique de l'USAID? J'ai été frappé de constater - et /j'ai fait

part de cette impression au Professeur Mascaro - que l'un des accords Brésil-USAID prévoit très explicitement quelque chose qui ressemble aux CROSE: plus exactement à des CROSE au second degré, en ce sens que des membres de la mission américaine donneraient des cours d'organisation ou de planification à un petit nombre de brésiliens, qui, à leur tour, enseigneraient le personnel des États chargé de l'élaboration des plans d'éducation. Il est bien évident que ces CROSE américains seront animés par une doctrine globale, au moins implicite, dont nous ne sommes pas assurés qu'elle coincidera avec celle que les experts de l'UNESCO s'efforcent de mettre au point.

- b) S'il n'y a pas coïncidence, c'est le conflit, désastreux à la fois pour le Brésil et pour les deux missions.
- c) Si la coïncidence existe, on peut se demander si l'une des deux missions ne fait pas double emploi. Il est vrai que, même sur le plan didactique, une division du travail pourrait théoriquement s'établir comme suit: nous ferions la "philosophie de l'éducation" comme le veut Mr. Little, ce pendant que le (s) groupe (s) américain (s) assurerait la connaissance et la diffusion de nouvelles méthodes pédagogiques et administratives, des méthodes de prévision des besoins en main d'œuvre etc ... Malheureusement:
 - les tâches ainsi prévues pour le groupe américain sont précisément celles que voudrait nous confier le Professeur Mascaro.
 - De toute manière l'UNESCO ne saurait, sous peine de perdre toute possibilité d'insertion dans la réalité brésilienne, se limiter à un travail d'éclaircissement philosophique, même s'il doit être imprégné de considérations économiques et sociologiques.
 - Les éducateurs brésiliens prétendent, nous allons le voir, se réservent la "philosophie de l'éducation", si l'on entend par là une vision synthétique des fins que doit poursuivre l'éducation au Brésil, des structures administratives fondamentales sur lesquelles elle doit s'appuyer et des principaux moyens, économiques, notamment, qu'elle doit mettre en œuvre.

La division proposée par Mr. Little est donc, de toute manière, peu/susceptible d'être mise en pratique: en nous situant au plan de l'éducation, et non à celui de l'enseignement, MM. Pasquale et Mascaro attendent de nous une réflexion sur des moyens concrets, encore qu'assez généraux, d'incarner les grands principes éducatifs. Mais les experts de l'USAID prétendent également contribuer à une telle réflexion: le problème des relations entre eux et nous reste donc entier.

Le professeur Mascaro m'a paru très sensible à l'ensemble de cette argumentation. J'ai par ailleurs insisté sur le fait que le débat n'était pas académique, qu'il se présentait spontanément - et de plus en plus clairement - à la conscience des éducateurs, notamment les secrétaires auxquels nous tentons de "vendre" l'idée des CROSE. Plusieurs fois déjà j'ai entendu la réflexion suivante: "Mais ce que vous prétendez faire les américains l'ont déjà prévu dans leur programme. Il faudrait d'abord que le Ministère accordât ses violens".

De cette nécessité d'une compatibilisation, nous devons prochainement entretenir le Ministre lui-même. Le Professeur Mascaro m'a promis de travailler dans le même sens.

Il me semble que, conscients des duplications ou des conflits possibles, nos interlocuteurs finiront par confier le monopole (du moins à un certain niveau) de la fonction didactique à l'équipe UNESCO. Mais on ne peut pas écarter a priori l'éventualité d'une autre solution, que le planificateur jugera déplorable, et sur laquelle même le simple organisateur fera des réserves, car elle pourrait aboutir à transformer le Brésil en un véritable puzzle éducationnel: la division du Brésil en zones d'influence, le groupe américain travaillant dans certaines régions et nous ailleurs.

3) Pesant comme certaine la réalisation des CROSE, j'ai insisté sur un point que le groupe tout entier avait défendu lors d'une précédente réunion avec le Professeur Mascaro: il est indispensable d'en retarder le déroulement. Indépendamment de l'indéfinition des relations USAID-UNESCO, un autre facteur justifie en effet un report au début de l'année prochaine. Nous avons compris que nous ne disposions pas, dans les Etats, de l'infrastructure matérielle (des hommes et des moyens capables d'assurer la réalisation physique des CROSE) et spirituelle (des pédagogues de tous les niveaux, des professeurs d'Université qu'ils seraient possible de mobiliser autour de l'idée des colloques). Or comment susciter ces infrastructures si ce n'est à partir de contacts personnels avec les éducateurs des différents Etats? Contacts au cours desquels nous pourrions d'autre part mieux mesurer les difficultés ou les facilités propres à chaque milieu.

Plus souple dans ce domaine que le Professeur Pasquale, le Professeur Mascare a paru disposé à nous laisser voyager. Il ne veut pas, a-t-il dit, "suffoquer notre liberté". Nous avons donc prévu, dans cette perspective, un certain nombre de visites aux Etats, en nous efforçant de les faire coïncider avec les missions que l'UNESCO peut nous confier par ailleurs: c'est ainsi que tout récemment, à Bahia (où j'étais allé pour étudier le projet de réforme universitaire), j'ai pu m'entretenir longuement au sujet des CROSE avec le Secrétaire à l'Education - qui, soit dit en passant, ne deviendra vraiment réceptif à ces colloques (dont il a accueilli poliment la perspective) qu'après une longue et patiente préparation.

4) J'ai suggéré que le temps disponible jusqu'à la fin de l'année 1966 pourrait être employé:

- a) à la préparation matérielle des CROSE, en liaison avec des correspondants que nous aurions dans les Etats, et notamment dans les capitales où doivent se dérouler les CROSE. Heureusement notre équipe a maintenant un coordonateur brésilien - le Professeur Durmeval Trigueiro, ancien Directeur de l'Enseignement Supérieur - qui connaît des éducateurs dans le Brésil tout entier, et pourra susciter les structures d'accueil dont nous avons besoin.
- b) à la préparation du contenu des CROSE. Nous avons rédigé en mai un plan détaillé de ce que pouvait être ce contenu, mais il nous faut reprendre les choses à la base avec le Professeur Trigueiro, qui a présenté quelques objections, et qui, de toute manière, accepterait difficilement d'être mis devant le fait accompli. Nous aurons ensuite à préparer nous-mêmes un certain nombre des conférences et séminaires prévus dans le nouveau schéma - les autres étant à la charge d'éducateurs, économistes, sociologues, brésiliens ou étrangers, dont nous débattrons les noms avec les professeurs Mascare et Trigueiro.
- c) à la constitution d'une documentation portant sur les aspects les plus divers, qualitatifs et quantitatifs, de l'enseignement brésilien. Cette documentation aurait un double rôle. Elle représenterait un vaste répertoire, où pourraient puiser à volonté les conférenciers et les participants des CROSE - qui contribueraient d'ailleurs constamment à son enrichissement. D'autre part elle serait destinée à l'UNESCO,

qui aurait ainsi un tableau à la fois global et détaillé des lacunes et des possibilités brésiliennes en matière d'éducation.

- 5) Un point n'a paru très important, tout au long de cet entretien: le Professeur Mascaro a souligné à plusieurs reprises que, quelque que soit la formule adoptée pour les CROSE, et quelle que soit la répartition des tâches entre l'équipe USAID et l'équipe UNESCO, les responsabilités principales devaient appartenir à des brésiliens. Ce qui signifie:
- a) que la formulation de la philosophie de l'éducation revient aux éducateurs brésiliens.
 - b) que la division même des tâches entre les deux missions ne peut être décidée - en profondeur, et pas seulement d'une manière formelle - que par le MEC, et non par un accord direct entre ces missions. D'où le souci, peut-être exagéré du côté brésilien, de ne pas mettre en contact les deux missions, même pour un débat dont le Ministre, les Directeurs du Ministère et certains conseillers fédéraux seraient les meneurs de jeu. Une confrontation générale semble redoutée, ce qui risque évidemment de prolonger la phase des tatouinements.
 - c) que l'organisation et la planification de l'éducation doivent être faites, aux deux niveaux fédéral et estadual, par les brésiliens eux-mêmes. L'activité pédagogique des CROSE (quels qu'en soient les réalisateurs) se situe en amont de ces opérations, il les éclaire, par exemple en multipliant les comparaisons internationales portant sur les instruments pédagogiques et les techniques administratives, ou en analysant les différentes méthodes de prévision des besoins en main d'œuvre, et de traduction de ces besoins en termes d'éducation. L'activité de supervision se situe en aval. Elle ne peut prétendre plus, dans la meilleure des hypothèses, qu'à spécifier en projets concrets et limités - à la réalisation desquels elle peut être invitée à collaborer, technique ment et financièrement, - les directives des plans. Les objectifs et la stratégie de la politique éducationnelle ne peuvent, eux, être définis que par les brésiliens.

d) que la préparation même des CROSE doit laisser au coordonnateur brésilien une grande liberté d'initiative, non seulement en ce qui concerne l'organisation matérielle, mais encore quant à l'inspiration et aux principales modalités de l'entreprise.

J'ai dans l'ensemble (cest-à-dire à la réserve près, énoncée en b) souhaité à ce nationalisme, beaucoup plus modéré et lucide que celui des élites intellectuelles des années 50, et qui me paraît par ailleurs constituer un état d'esprit largement répandu, auquel il serait vain de tenter s'opposer.

5) Mais comment saisir la légitimité des prétentions des éducateurs brésiliens, si ce n'est en insistant sur le patrimoine d'idées pédagogiques dont le Brésil dispose déjà? S'il est difficile à une mission de coopération technique, multilatérale ou bilatérale, d'apporter aux brésiliens des idées pédagogiques (par exemple dans le domaine, qui m'intéresse plus spécialement, de la réforme des universités) entièrement nouvelles, c'est que la plupart des idées valables ont déjà été présentées et défendues à un moment déterminé de l'histoire de l'éducation brésilienne. Nous avons reconnu, le Professeur Mascare et moi, qu'il suffit souvent de scruter le passé, lointain ou proche, pour découvrir au Brésil des choses étonnantes: tout se passe, simplement, comme si la mémoire collective ne fonctionnait pas. L'un des objectifs de la mission UNESCO me semble être alors moins de suggérer des perspectives révolutionnaires en matière d'éducation que:

a) de réaviver cette mémoire collective. Il faut notamment dresser le bilan, pour les brésiliens, de l'effort pédagogique - théorique et pratique - exceptionnel accompli dans les années 1930, par de grands éducateurs comme Fernando de Azevedo, Almeida Júnior, Lourenço Filho, Murilo Braga, Anísio Teixeira.

b) de suggérer des moyens vraiment techniques de réaliser les idées de ces éducateurs, avec les adaptations requises par un contexte nouveau - mais pas fondamentalement différent, en fin de compte, de celui qu'ils avaient constaté ou anticipé. L'intuition si riche qu'un Anísio Teixeira, par exemple, a eu des problèmes éducationnels brésiliens, à la lumière d'une histoire qui, à bien des égards, est singulière en Amérique Latine, me semble constituer le roc sur lequel devrait s'appuyer toute action en profondeur de l'UNESCO.

Nous n'avons pas à être des prestidigitateurs ou des thanaturges, il nous faut, même à l'ère de la planification, ausculter patiemment la société globale brésilienne - à travers, en particulier, l'opinion autorisée de quelques uns de ses sociologues, politologues et éducateurs les plus éminents.

Dans cet esprit j'ai suggéré au Professeur Mascaro l'édition de recueils de textes d'Anísio Teixeira, Roberto Moreira etc... Ces textes, épars dans des revues spécialisées comme la "Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos", "Educação e Ciências Sociais", dans les "Documenta" édités par le MEC, dans le "Boletim" de l'INEP etc ..., pourraient être systématisés sous quelques grandes rubriques et - si possible en tant que documents de la collection des CROSE - présentés à un large public, dont l'adhésion à la fois éclairée et massive paraît indispensable à la bonne marche des réformes éducationnelles qui - partout et à tous les niveaux - sont actuellement en cours au Brésil.

*

Quelques conclusions peuvent être tirées de cet entretien:

- a) Il existe, chez le Professeur Mascaro, une volonté très nette de réaliser les CROSE, d'entourer cette réalisation des conditions maxima de succès, de ne pas permettre que les CROSE soient doublés par une opération similaire - qui les rendrait totalement ou partiellement inutiles.
- b) Le report des CROSE, loin de signifier poliment, leur abandon, révèle au contraire que, du côté brésilien, on a dépassé le stade des velléités, et que la complexité technique - matérielle, pédagogique et politique - de la réalisation des colloques est maintenant pensée et affrontée dans toute son étendue.
- c) Les CROSE devront peut-être mettre l'accent sur l'idée d'organisation, plutôt que sur celle de planification. Mais il s'agit là, je le repète, d'une conclusion personnelle, qui n'engage pas mes collègues. J'ai sensiblement évolué sur ce point, me rapprochant des conceptions du Professeur Pasquale.

d) Le nationalisme brésilien ne devra jamais être sous-estimé, ou traité à la légère, aussi bien dans la phase de préparation des colloques que lors de leur réalisation.

MICHEL DEBRUN

Copies:

Mr. Howe, chef de la Mission UNESCO au Brésil

MM. Davée/Henquet (UNESCO Paris)

Mr. Durmeval Trigueiro

MM. Furter/Torfs

Archive

MD/vge.

Rio de Janeiro, le 8 août 1966

N° 133

A: Mr. Ricardo Diez-Hochleitner, Directeur de l'Office de
Planification de l'Education
De: Michel Debrun, Groupe de Planification de l'Education au Brésil

Cher Monsieur,

Sans attendre le rapport semestriel que j'adresserai au Siège au début d'octobre, je vous communique le compte-rendu d'un entretien que j'ai eu récemment avec le Professeur Mascaro, nouveau directeur de l'institut National d'Etudes Pédagogiques (INEP). Vous pourrez constater que le problème des CROSE - Colloques Régionaux sur l'Organisation des Systèmes d'Enseignement - a quelque peu évolué depuis mon rapport initial.

La réflexion sur ce problème, qui reste au centre des préoccupations du groupe de planification de l'UNESCO, ne nous empêche pas d'accomplir des tâches plus opérationnelles dans d'autres domaines. Pour ma part j'étudie en ce moment les problèmes posés par la réforme de l'Université de Bahia, et prépare à ce sujet un rapport destiné à la mission UNESCO qui doit arriver au Brésil dans la seconde quinzaine d'août. D'autre part les contacts de plus en plus fréquents que j'ai avec différents recteurs et avec les membres du Conseil Fédéral de l'Education (en particulier avec M. Durmeval Trigueiro, ancien Directeur de l'Enseignement Supérieur; M. Clevis Salgado, actuel Président du Conseil Fédéral; le Père José Vieira de Vasconcellos, leader de l'enseignement catholique; M. Valmir Chagas, qui vient de faire approuver par le Conseil une nouvelle définition des fonctions et de l'organisation des universités fédérales, et dirige la réforme en cours à l'Université du Ceará) me permettent de penser l'enseignement supérieur brésilien dans son ensemble et d'entrevoir des solutions à quelquesunes de ses difficultés, notamment en ce qui concerne l'intégration des Universités à leur milieu et la nécessité, très vivement ressentie à l'étape actuelle du développement, de catégories d'ingénieurs, médecins etc..., qui recevraient une formation supérieure plus courte - simplifiée ou accélérée selon les cas.

J'aimerais ultérieurement pouvoir me spécialiser dans ce type de problèmes, quel que soit le destin des CROSE.

Je vous prie d'agréer, Cher Monsieur, l'assurance de mes sentiments distingués.

MICHEL DEBRUN

BRAZED 18, Groupe de Planification
de l'Éducation au Brésil

cc: M. Howe, chef de la Mission UNESCO au Brésil
MM. Davée/Menquet (UNESCO-Paris)
MM. Furter/Torfs
Archive

MD/cc.

N° 123

Rio de Janeiro, le 1^{er} août, 1966.

A: Mr. Howe, chef de la mission UNESCO au Brésil
De: Michel Debrun, groupe de planification de l'éducation
Sujet: La réforme de l'Université de Bahia

Cher Monsieur,

J'ai l'honneur d'accuser réception de votre lettre du 21 juillet.

Il me semble que Mr. Pierre Furter, spécialiste à la fois des problèmes de l'adolescence et de ceux du Tiers-Monde, est particulièrement qualifié pour présenter une interprétation des relations étudiants - professeurs dans les universités brésiliennes. Quant aux données numériques concernant l'Université ^{de Bahia}, certaines sont déjà en ma possession, d'autres doivent me parvenir de Salvador incessamment - avant, je l'espère, l'arrivée de la mission des trois recteurs chargés d'examiner les problèmes liés à la réforme de cette Université.

La visite que je viens de faire à Salvador, du 24 au 28 juillet, m'a permis de confirmer les impressions recueillies par M. Furter à la fin de l'an passé, et consignées dans son remarquable rapport du 26 décembre 1965. Il y a deux tendances, deux projets de réforme en présence: celui des "technocrates", partisans d'une refonte radicale de l'Université, dont les pièces maîtresses seraient les instituts centraux, les facultés professionnelles, le collège universitaire et les départements généraux - tous organes dont j'analyserai prochainement la fonction, la structure et les rapports; et les "traditionalistes" qui veulent sauver sinon la structure actuelle de l'Université, du moins l'existence de la Faculté de Philosophie, menacée par la création des instituts. La décision qui tranchera entre les deux projets sera sans doute inspirée par des considérations autant - ou plus - politiques que strictement universitaires: le projet des "technocrates", qui a le plus de chances de l'emporter, doit cette probabilité supérieure non seulement à sa valeur intrinsèque - qui est grande - mais aussi aux forces qui l'appuient, plus nombreuses et mieux organisées, et dont le jeu ne peut être vraiment compris qu'à la lumière d'une histoire de l'Université et de la société de Bahia.

Ce jeu politique sera évoqué dans le rapport que je rédige en ce moment pour la mission du mois d'août. Il laisse peu de place à des suggestions entièrement nouvelles que pourrait faire cette dernière. Le nationalisme brésilien supporterait d'ailleurs difficilement qu'une solution d'ensemble soit imposée - ou même simplement suggerée - de l'extérieur: les élites brésiliennes sont tout à fait capables d'élaborer par elles-mêmes les projets - politiques, économiques, éducationnels - dont le Brésil a besoin. Ce qui ne veut pas dire que sur tel ou tel point, local et requérant une approche très technique, (mais qui peut éventuellement être très important), les suggestions de la mission ne puissent être retenues. Le recteur Miguel Calmon m'a paru en tout cas décidé à donner un très grand retentissement à l'opinion de l'équipe UNESCO, dont il espère qu'elle fournira l'occasion d'un débat qui pourrait s'étendre ultérieurement à d'autres universités brésiliennes. Il a souligné à plusieurs reprises que cette équipe ne venait pas pour ratifier une solution préformée, ni pour servir de caution aux emprunts internationaux que l'université pourrait solliciter pour la mise en œuvre de ses projets, mais pour apporter un test technique dans une discussion qui, jusqu'à présent, s'est davantage préoccupée des fins que doit poursuivre l'université que des moyens de les réaliser, en dépit des structures administratives complexes et parfois byzantines imaginées par les auteurs des deux projets en présence.

Je suis persuadé que si l'UNESCO répond à l'attente des universitaires de Bahia, elle aura plus tard un rôle stratégique à jouer dans tous les projets de réforme universitaire en cours au Brésil, - en particulier à Minas, au Rio Grande do Sul, et à Rio (le professeur Arnaldo Nisquier, de l'Université de Guanabara, a d'ailleurs déjà sollicité la coopération de l'UNESCO pour la création de la Faculté d'Éducation de cette Université). Il serait alors possible que l'un des membres du groupe de planification de l'UNESCO soit plus spécialement affecté à ce genre de problèmes, qui pourrait, pour lui, devenir prioritaire.

Je vous prie de croire, cher monsieur, à l'assurance de mes sentiments dévoués.

MICHEL DEBRUN

Copies: M. Durmeval Trigueiro
MM. Furter et Torfs
Arquivo Debrun

MD/vge.

Rio, le 14 juillet 1966

Exmo. Senhor Dr. Jorges Ramos
Assistente Especial da Casa Civil
do Governo do Estado da Guanabara
Rio de Janeiro, GB

Cher Monsieur,

Permettez-moi tout d'abord de vous dire le plaisir que j'ai eu à m'entretenir avec vous des projets du Gouvernement de l'Etat de la GB en vu du développement rationnel et planifié de la région de Rio de Janeiro.

Comme je vous l'ai promis, je vous envoie ci-joint quelques observations personnelles qui constituent ma réponse aux deux questions fondamentales que vous avez bien voulu me poser:

- I. Le projet pourrait-il obtenir une aide financière et technique internationale?
- II. La méthode d'alphabétisation de 40 heures est-elle adaptée au projet?

Comme vous le constaterez, je crois qu'il serait utile de reformuler profondément le projet pour qu'il puisse retenir l'attention soit de fondations internationales, soit de l'aide bilatérale ou multilatérale. Si le Chef de Mission de l'UNESCO au Brésil y consent et si le travail de notre groupe de planification le permet, je crois qu'une fois le nouveau projet réélaboré, il serait possible de reprendre la discussion, éventuellement avec l'ensemble de notre groupe.

En espérant que ces quelques lignes vous seront utiles, je vous prie de croire cher Monsieur, à mes meilleurs sentiments et d'agréer l'expression de ma très haute considération.

Pierre Furter

Prof. Dr. Pierre Furter
Expert de l'UNESCO
Rio de Janeiro

Copies: Chef de Mission de l'UNESCO, Rio de Janeiro
Division d'Alphabétisation, UNESCO, Paris
Dr. Jacques Torfs, Expert de L'UNESCO, Rio de Janeiro ✓

ARCHIVO ✓

A : Dr. Jorge Ramos, Assistant spécial du Gouvernement de la GB
De: Pierre Furter, Expert de l'UNESCO, Rio

Concerne: PLANO DE ERRADICAÇÃO DO ANALFABETISMO élaboré par
L'ASSISTÊNCIA ESPECIAL DA CASA CIVIL; GB, le 20 juin 1966.

1. En tant qu'expert du groupe de planification INEP/UNESCO, spécialement chargé des projets d'alphabétisation, j'ai rencontré les 11 et 13 juillet 1966, Monsieur Dr. Jorge Ramos au sujet du projet d'alphabétisation qu'il prépare pour l'Etat de la GB. Mes observations se réfèrent non seulement à l'avant-projet déjà rédigé, mais aussi aux idées exprimées oralement au cours de nos entretiens.

I

2. Il est paradoxal, sans aucun doute, de penser à une campagne d'alphabétisation à Rio de Janeiro où l'indice officiel de scolarisation est un des plus hauts du Brésil. On peut même se demander si les analphabètes qui existent actuellement à la GB ne constituent pas un "reste" formé par des personnes qui ne peuvent s'alphabétiser pour des raisons physiques ou mentales: ou par des personnes qui forment hélas, le résidu de l'état actuel de développement général de la région.
3. Néanmoins, comme le montre l'analyse socio-économique faite à Vila Proletaria da Penha, il faut reconnaître qu'aux deux hypothèses antérieures (qui n'ont pas été vérifiées dans l'élaboration du projet) s'ajoute une troisième. On constate en effet que la majeure partie de la population qui gagne un ou moins d'un salaire minimum par mois est analphabète. Il est donc raisonnable, comme l'indique le projet, de penser à un plan global, d'intégration de ces marginaux, plan qui forcément aura trois dimensions: économique (problème de l'emploi); sociale (problème d'urbanisation et du logement), culturelle (y compris le niveau éducatif). Le projet cité tient compte de cette perspective puisque le plan d'alphabétisation (projet α) est la première étape d'un projet global (projet β).
4. Néanmoins, et tenant compte des recommandations de la Conférence de Téhéran, il me semble qu'on ne devrait pas distinguer deux étapes, mais envisager simultanément les deux projets. C'est-à-dire qu'il faudrait premièrement définir le plan global de développement socio-économique et culturel de la Zone nord, afin de déterminer qu'elle serait le rôle de la campagne d'alphabétisation. Ceci n'est possible que si nous savons quelles sont les tendances de développement de la région de Rio de Janeiro.

5. Je propose donc:

- 5.1. Que l'on précise, dans une introduction, le plan de développement de la Zone Nord en tenant compte du problème régional;
- 5.2. que l'on définisse à l'intérieur de ce projet, le rôle de l'éducation scolaire et extrascolaire;
- 5.3. que l'on conclue sur l'opportunité ou non d'une campagne d'alphanbétisation.

Il serait intéressant de tenir compte des travaux présentés à la Conférence de Caracas (juin 1966) sur "la planification des campagnes d'alphanbétisation".

6. Remarques techniques

- 6.1. L'analyse faite à V. Proletária da Penha devrait être répétée dans un autre quartier de la Zone Nord de manière à nous donner des termes de comparaison.
 - 6.2. Dans les statistiques citées dans le projet, on considère parfois le groupe d'âge 15-39, autre fois 15-49, enfin 15-59, je crois qu'il serait utile de normaliser, en particulier lorsqu'on utilise des graphiques.
 - 6.3. Dans l'argumentation, on utilise le fait suivant: 47% de la population considérée ne reçoit pas de rémunération. Vu l'importance du chiffre, il est absolument nécessaire de ventilifer ce chiffre. S'agit-il de ménagères, d'enfants, de vieillards, de travail semi-volontaires, etc. ...
 - 6.4. Une enquête socio-psychologique me semble être encore nécessaire sur l'attitude des analphabètes quant à leur éventuelle alphabétisation.
7. Dans l'état actuel du projet, il me semble difficile, mais non impossible, de persuader les autorités responsables afin d'obtenir une aide internationale. Personnellement, je crois qu'il faudrait insister davantage sur l'aspect expérimental d'un tel projet. Il devrait être plus original.
8. Développant une des idées sous-jacentes (l'utilisation de techniques de propagande commerciale pour motiver la population), on pourrait se demander s'il ne serait pas original d'utiliser à fond dans ce projet les grandes possibilités qu'offre Rio de Janeiro en moyens audiovisuels d'une part et de communication de masse d'autre part.

9. Remarque Technique

Il me semble que la partie du budget attribuée à la propagande (48%) est excessive par rapport aux buts éducatifs poursuivis.

10. Quant au calendrier, le projet devrait sous sa forme actuelle, démarrer en janvier 1967 et se terminer en mars de la même année. Je crois qu'il est difficile dans l'état actuel des choses d'élaborer un projet complet dans un délai aussi bref.
11. Si le projet devait être reformulé dans les lignes que j'indique, je crois qu'il serait important que le groupe entier de planification INEP/UNESCO en prenne connaissance. En particulier notre collègue J. Torfs devrait étudier de près le projet β .

II

12. Comme je l'ai déjà expliqué oralement, la question de la méthode dépend surtout de la définition du projet. Il est donc pour l'instant prématué de donner une opinion définitive à ce sujet.

13. Personnellement, et en admettant les hypothèses suivantes:

- a. l'alphabétisation constitue l'amorce d'un projet plus vaste visant à l'animation culturelle et à son intégration dans la région de Rio de Janeiro;
- b. l'alphabétisation utilisera probablement les moyens de communication de masse;

je crois que la "méthode de 40 heures", déjà appliquée au Brésil par Paulo Freire et utilisée actuellement dans d'autres pays, pourrait fort bien être adaptée au projet. En particulier au lieu de projeter des "slides", on pourrait utiliser des émissions de TV.

14. Comme le Rev. P.P. B. Vellozo, je crois que le contenu de cette méthode est variable et qu'il est impossible de qualifier cette méthode a priori de subversive. Par contre je crois qu'elle implique une formation poussée et exigeante des moniteurs. Il n'est pas dit que les institutrices en service soient forcément les mieux indiquées pour ce travail. Peut-être la meilleure solution serait α sélectionner les institutrices pour supervisionner le travail (grossièrement un superviseur pour 5 moniteurs).

15. Il me paraît essentiel de prévoir une continuité du travail après les trois mois d'effort intensif. On pourrait en particulier envisager l'implantation à partir des groupes d'alphabétisation de centres de communautés.

Conclusion

16. Il est évident que ces observations ne sont que quelques suggestions personnelles que je n'ai pu approfondir étant donné le bref délai que l'on m'a imposé. J'espère néanmoins que ces quelques remarques serviront à un approfondissement de ces intéressantes propositions.

Pierre Furter

Expert de l'UNESCO

Rio, le 14 juillet 1966.

Copies: Chef de la Mission de l'UNESCO, Rio.
Division d'alphabétisation, UNESCO, Paris.
Dr. J. Torfs, Expert de L'UNESCO, Rio.

FF/vge.

PROJETO DO CROSEI Semana (5 dias):Considerações Preliminares.

Para todos os participantes (secretários de educação, membros dos conselhos estaduais, professores dos vários graus, especialistas em educação)

- 1. Os objetivos do CROSE
- 2. Panorama histórico da educação brasileira
- 3. Os ideais e realizações dos pioneiros da geração de 1930
- 4. A lei de Diretrizes e Bases
- 5. A atualidade educacional brasileira

II Semana (9 dias: de uma segunda-feira à terça-feira da semana seguinte, com intervalo no domingo)

Técnicas de avaliação e processos de racionalização dos sistemas educacionais.

Princípios (4 dias): técnicas de avaliação.

- 1. A pesquisa sociológica no campo educacional
- 2. A pesquisa e a experimentação pedagógicas P.F
- 3. As estatísticas educacionais
- 4. Balanço de receitas e despesas educacionais

Sobretudo para professores e especialistas em educação

Segunda parte (4 dias): processos de racionalização.

- Princípios
- 1. Métodos e instrumentos de reorganização administrativa
 - 2. Novos métodos pedagógicos e processos educacionais (TV educativa, por exemplo) P.F.
 - 3. O Planejamento Educacional: exposição e discussão das principais teorias (Tinbergen, Harbison, Debeauvais, etc.)
 - 4. O Planejamento Educacional: escolha de um esquema teórico-prático para o caso brasileiro. (Tecanav)

III Semana (9 dias: de uma segunda-feira à terça-feira da semana seguinte, com intervalo no domingo)

Os três graus de ensino e suas articulações.

O ensino é

grau e nôdeado

Primeira parte (4 dias): situação global dos três graus.

Para todos os participantes

1. O ensino primário [e normal]

2. O ensino secundário

3. O ensino médio não-secundário:
comercial, industrial, agrícola

4. O ensino superior

5.

Segunda parte (4 dias): problemas específicos e articulações

6. 7. 8. Constituição de três grupos - do ensino primário, dos ensinos médios, do ensino superior - para discussão dos respectivos problemas. Em cada caso:

6. 9. problemas institucionais (leis, administração,
suum contexto sócio-cultural)

7. problemas pedagógicos e didáticos [maioria]
8. problemas financeiros [menos]

9. A educação permanente P. F

Sobretudo para professores e especialistas

P. F

IV Semana (5 dias):

Educação e Desenvolvimento

Sobretudo para especialistas em planejamento e educação.

1. Macro-economia e educação

2. A Contabilidade educacional

3. ~~Formação~~ e aperfeiçoamento da mão-de-obra qualificada

4. Condições culturais, políticas e administrativas do planejamento educacional

5. Planejamento global da nação e Plano Nacional de Educação.

PRIMEIRA SEMANA2º DIAPANORAMA HISTÓRICO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

Tal panorama não terá finalidade erudita, antes visando permitir uma compreensão e uma reestruturação do presente educacional brasileiro. Insistir-se-á, notadamente, sobre as tendências de longa duração, ainda vigentes, que podem quer bloquear quer facilitar os esforços dos reformadores.

9 - 10,30

I,2,A - Evolução e principais correntes:

Relator: ROQUE SPENCER MACIEL DE BARROS

1. Algunas etapas:

ensino jesuítico; o Seminário de Olinda; desenvolvimento das escolas superiores; o Colégio Pedro II; a educação elementar privativa das províncias e, depois, dos Estados; o problema da liberdade do ensino e a questão da Universidade; a preocupação com o ensino primário no advento da República.

2. Aspectos e consequências educacionais das principais correntes ideológicas:

ecletismo, liberalismo, positivismo, cientificismo, integrismo.

3. Influências estrangeiras no campo didático e pedagógico:

a tradição coimbrã; modelos ingleses e franceses; o "germanismo pedagógico"; penetração dos métodos norte-americanos a partir de 1880.

10,45 - 12,15

I,2,B - Tendências permanentes:

Relator: MICHEL DEBRUN

Salientar-se-á a partir do tópico acima:

1. A persistência de alguns traços negativos: a escola funcionando, não raro, como barreira social; o desdengo para com o ensino aplicado; o ornamento-

lismo; os currículos hipertrofiados etc...

2. A abertura constante para novas ideologias e experiências educacionais, a capacidade para inovações profundas (analisar-se-ão, por exemplo, o relatório Paulino Soares de Souza de 1870 e a concepção originária da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras da U.S.P.) e as transplantações bem sucedidas (por exemplo, o movimento cívico dos educadores paulistas a favor do ensino primário e suas afinidades com o laicismo francês dos anos 1880).

PRIMEIRA SEMANA3º DIAIdeais e Realizações dos Pioneiros da geração de 1930

Ligado à intensificação da urbanização, já na década de 20, e da industrialização, sobretudo a partir de 1930, o movimento consubstanciado no Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova (1932) se propunha a definir uma educação mais consciente com as exigências da sociedade em geração. A análise pormenorizada desse movimento deve prececer toda e qualquer tentativa de reestruturação do sistema educacional atual, sendo que:

- 1) muitos dos problemas institucionais, financeiros e pedagógicos enfrentados pelos pioneiros ainda permanecem de pé, no que têm de básico e apesar da mudança do contexto socio-econômico.
- 2) Nessas condições a reflexão sobre os êxitos ou fracassos dos enfoques teóricos e das soluções práticas então adotados pode permitir uma melhor avaliação das reformas projetadas ou em curso.

9 - 10,30

I,3,A - Principais aspectos do movimento:

1. fontes nacionais e estrangeiras
2. análise do Manifesto
3. a chance política dos pioneiros: alargamento da participação das classes médias ao poder, a partir de 1930
4. o desvirtuamento progressivo dos ideais, sob o impacto:
 - da resistência das elites tradicionais
 - da demanda maciça de educação, maior do que prevista, por parte das camadas em ascenção
 - das expectativas, muitas vezes tradicionais, dessas camadas.

10,45 - 12

I,3,B - Principais tendências:

Focalizar-se-ão, notadamente, os matizes ou divergências entre os pioneiros relativamente a problemas tais como:

1. primazia do ensino superior ou primazia da educação popular ?
2. organização dos currículos.
3. papel do governo federal e papel dos estados e coletividades locais, no campo da educação.

SEGUNDA SEMANA1º DIAA Pesquisa Sociológica no Campo Educacional

Insistir-se-á sobre a necessidade de uma estreita integração da sociologia da educação à sociologia em geral, num duplo sentido:

1. Os problemas, métodos e técnicas são os mesmos, em que pese a especificidade dos fenômenos educacionais.
2. Esses fenômenos só podem ser devidamente interpretados quando relacionados com a vida social extra escolar.

9 - 10.30

II,5,A - Áreas de pesquisa:

Relator: MICHEL DEBRUN

1. As relações entre o sistema social global e o sistema educacional: adequação global do segundo ao primeiro, mas também possibilidade de adiantamentos e atrasos, possibilitando não só conflitos como reestruturações fecundas.
2. As relações de autoridade entre os membros do pessoal educacional, nos vários âmbitos (MEC, secretarias de Estado, escolas, centros de pesquisa etc); o aspecto negativo de algumas dessas relações e o caráter cumulativo das deficiências, gerando às vezes a imobilização ou o retrocesso do sistema educacional.
3. As expectativas (da sociedade global, das várias camadas sociais, dos professores e alunos) em relação ao ensino e ao professorado; às ideologias educacionais explícitas; as discrepâncias eventuais de umas e outras em relação à realidade educacional; a inserção desses vários aspectos na dinâmica da sociedade global.
4. O papel desempenhado por determinados tipos de ensino e escolas, no sentido de manter ou fortalecer determinados status e estruturas sociais - As várias modalidades desse papel: seletividade so-

cial no recrutamento e nas promoções dos alunos, quer pelo dinheiro quer pela natureza dos testes propostos; conteúdo do ensino, mais condizente com as tradições ou os interesses de determinadas categorias; a estrutura administrativa do ensino, as modalidades de recrutamento do corpo docente, os seus estatutos; o magistério, como canal de acesso a certos status ou como decorrência déles.

5. A escola como instrumento de promoção de novos valores, de mobilidade sócio-cultural para as categorias desfavorecidas, de formação de uma nova élite político-económica - as relações recíprocas entre as mentalidades "empresarial", "tecno-crática" etc... e o ensino de certas escolas superiores.

10,45 - 12,15

II,5,B - Métodos e Técnicas

Relator: LUIZ PEREIRA

1. Métodos: vários serão expostos e discutidos, notadamente o método funcionalista, familiar aos sociólogos brasileiros.
2. Técnicas: questionários e sua construção, estudos de comunidade, etc...
3. Análise da elaboração, do andamento e dos resultados de uma pesquisa educacional.

14,30 - 17,30

II,5,C - Debate sobre as possibilidades e a utilidade concreta da aplicação da sociologia ao campo educacional, com a participação de sociólogos ligados a esse campo.

SEGUNDA SEMANA3º DIAAS ESTATÍSTICAS EDUCACIONAIS

~~7 cadas h~~
~~7 novas~~
~~7 exec~~

9 - 10,15 II,3,A - Critérios de avaliação das estatísticas em geral.

Relator: JACQUES TORFS

- a) Como avaliar o grau de confiança que se possa depositar numa estatística ? Exemplo: Censo Escolar 1964.
- b) Como avaliar a operatividade de uma estatística, em relação a determinado problema ? Exemplo: Estatísticas sobre REPETENTES E DESERTORES

10,15 - 12 II,3,B - Bases para a formação e a análise das Estatísticas económicas de educação.

Relator: Prof.^{as} Lourdes Brito Pereira

- a) Discutir-se-á os vários tipos de estatísticas económicas e outros necessários pela formulação duma política educacional.
- b) Poderão ser evocadas as bases propostas pela UNESCO, para a preparação do próximo seminário regional (Santiago) de assistência técnica sobre inversões em educação na América Latina.
- c) Discutir-se-á as relações entre as informações necessárias pela formulação duma política, e para as operações administrativas.

15,00 - 16,30

II,3,C - SEMINÁRIOS

Sobre os temas anteriores.

SEGUNDA SEMANA

4º DIA

II / 4

O CUSTO DA EDUCAÇÃO

9 - 10,45

II,4,A - Análise dos custos unitários: Relator:

- a) Necessidade de calcular os custos unitários para, de um lado, ter um critério econômico da rentabilidade do sistema; de outro lado, para prever o custo da expansão suposta.
- b) Diferenças entre despesas e custos. Regras e os métodos para o cálculo dos custos unitários por aluno. Enumeração e classificação das despesas correntes e das despesas de capital.
- c) O custo por aluno, e o custo por aluno formado.
- d) Comparação com os custos unitários internacionais e regionais. Perigos das comparações internacionais.

SEMINÁRIO:

10,45, - 12

II,4,B - Exercício para aplicação das regras e dos métodos expostos à situação local. Determinação dos custos unitários por Estado.

15 - 16,30

II,4,C - O custo da educação no Brasil Relator: JACQUES TORFS.

- a) Análise das despesas da União, dos Estados, dos Municípios durante os últimos anos. Custos prováveis.
- b) Estimação da contribuição do setor privado ao ensino durante o mesmo período.
- c) Evolução das relações entre as despesas totais em educação com o PIB.
- d) Determinação da percentagem do PIB que poderia e deveria ser gasta em educação.
- e) Comparação com a evolução em outros países.

SEMINÁRIO:

16,45 - 18

II,4,D - Exercício para aplicação do mesmo método a cada Estado representado.

SEGUNDA SEMANA

5º DIA

PRINCÍPIOS E INSTRUMENTOS DE REORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA

9 - 10,30

II,5,A - A Nova filosofia da administração pública:

Relator: MICHEL DEBRUN

1. Princípios Gerais:

- a) eliminação das duplicações e paralelismos de providências e esforços voltados para os mesmos objetivos.
- b) refôrço da coerência interna dos ministérios e secretarias de Estado, delimitação rigorosa das esferas de autoridade e responsabilidade.
- c) descentralização interna desses órgãos, propiciando uma separação nítida entre as tarefas rotineiras e os processos decisórios.
- d) institucionalização do assessoramento especializado.
- e) descentralização externa, dando maiores responsabilidades ao poder estadual em relação ao poder federal; e às repartições regionais dos ministérios em relação às autoridades centrais dos mesmos.

^(f) ~~discussão da des. av. vel. iniciais.~~
2. Estruturação de uma verdadeira função pública:

- a) histórico sumário do DASP e da sua atuação.
- b) o Centro de Aperfeiçoamento previsto na atual Lei de Reforma Administrativa, para formação de altos funcionários federais; possibilidade da formação ou treinamento do alto funcionalismo estadual nesse centro, ou em órgãos similares.
- c) inspetorias e auditorias nos ministérios e, eventualmente, nas secretarias de Estado.

10,45 - 12,00 II,5,B - Novas técnicas administrativas.

Relator: JACQUES TORFS

1. Modificações básicas dos organogramas: funções Normativas e Executivas.

Integração dos Conselhos Estaduais de Educação numa estrutura administrativa moderna e lógica.

2. Modernização dos sistemas de resumo, classificação e controle de dados administrativos e estatísticos. Utilização das fichas, dos Computadores Eletrônicos e demais sistemas de Controle de dados.

15,00 - 16,30 II,5,0 - SEMINÁRIO:

Estudo de organogramas e sistemas administrativos dos Estados.

C. B. P. E.

Sárión

Azevedo

606/
E
093/
S

Rio de Janeiro, 11 de julho de 1966

Prezado Dr. Pasquale,

Tenho a honra de confirmar nossa conversa desta manhã.

Desejo viajar para Belo Horizonte, na quinta-feira, dia 14 de corrente, para visitar os dirigentes do Centro de Pesquisas Educacionais daquela cidade.

No sábado, quero ir à Brasília, para encontrar-me com Dr. Armando Hildebrand e discutir com seus técnicos na segunda e terça-feira da semana que vem.

Regressarei ao Rio na quarta-feira, dia 20.

Viajo com o passaporte americano nº Z178004 e Carteira de Identidade do Ministério das Relações Exteriores nº 7755, expedida em 14 de abril de 1966.

Ficaria grato se o Senhor pudesse dar as instruções necessárias para que eu obtivesse as passagens correspondentes.

Sem mais para o momento, subscrevo-me,

Atenciosamente,

Jacques Torps
JACQUES TORPS

INFORMAÇÕES PRESTADAS PELA DIRETORIA EXECUTIVA DO C.B.P.E., A
RESPEITO DAS ATIVIDADES DO CENTRO BRASILEIRO E DOS CENTROS RE-
GIONAIS DE PESQUISAS EDUCACIONAIS, EM 1962, COM BREVES NOTAS
HISTÓRICAS, SÔBRE OS OBJETIVOS DOS MESMOS CENTROS

HISTÓRIA

O CENTRO BRASILEIRO E OS CENTROS REGIONAIS DE PES-
QUISAS EDUCACIONAIS FORAM CRIADOS EM VIRTUDE DO DECRETO N°
38.460, DE 28 DE DEZEMBRO DE 1955, TENDO EM VISTA DOTAR-SE O
INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS DE MEIOS ADEQUADOS
À PESQUISA EDUCACIONAL EM TÔDA A EXTENSÃO DO TERRITÓRIO BRAS-
ILEIRO, PARA MELHOR CUMPRIMENTO DE SEUS OBJETIVOS FUNDAMENTAIS
DE ESTUDO E APERFEIÇOAMENTO DO MAGISTÉRIO BRASILEIRO, PRIMÁ-
RIO E NORMAL.

OS CENTROS DE PESQUISAS EDUCACIONAIS TÊM OS SEGUIN-
TES OBJETIVOS:

I - PESQUISA DAS CONDIÇÕES CULTURAIS E ESCOLARES E
DAS TENDÊNCIAS DE DESENVOLVIMENTO DE CADA REGIÃO E DA SOCIEDA-
DE BRASILEIRA COMO UM TODO, PARA O EFEITO DE CONSEGUIR-SE A
ELABORAÇÃO GRADUAL DE UMA POLÍTICA EDUCACIONAL PARA O PAÍS;

II - ELABORAÇÃO DE PLANOS, RECOMENDAÇÕES E SUGESTÕES
PARA A REVISÃO E A RECONSTRUÇÃO EDUCACIONAL NO PAÍS - EM CADA
REGIÃO - NOS NÍVEIS PRIMÁRIO, MÉDIO E SUPERIOR E NO SETOR DE
EDUCAÇÃO DE ADULTOS;

III - ELABORAÇÃO DE LIVROS DE FONTES E DE TEXTOS, PRE-
PARO DE MATERIAL DE ENSINO, ESTUDOS ESPECIAIS SÔBRE ADMINIS-
TRAÇÃO ESCOLAR, CURRÍCULOS, PSICOLOGIA EDUCACIONAL, FILOSOFIA
DA EDUCAÇÃO, MEDIDAS ESCOLARES, FORMAÇÃO DE MESTRES E SÔBRE
QUAISQUER OUTROS TEMAS QUE CONCORRAM PARA O APERFEIÇOAMENTO DO
MAGISTÉRIO NACIONAL;

IV - TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO DE ADMINISTRADO-
RES ESCOLARES, ORIENTADORES EDUCACIONAIS, ESPECIALISTAS DE EDU-
CAÇÃO E PROFESSORES DE ESCOLAS NORMAIS E PRIMÁRIAS.

REALIZAÇÕES, EM 1962

I - CENTRO BRASILEIRO DE PESQUISAS EDUCACIONAIS

PELO QUE RESPEITA AO C.B.P.E., INFORMA-SE:

II - A DIVISÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIAIS

- A) CONTINUOU O PROGRAMA DE PESQUISA DENOMINADO "CIDADES-LABORATÓRIO", COMPREENDENDO 7 ESTUDOS QUE CONSTITUIRÃO AS COLEÇÕES "O BRASIL PROVINCIANO" E "O BRASIL URBANO". DA PRIMEIRA COLEÇÃO NÃO FORAM PUBLICADOS OS SEGUINTE VOLUMES: VOL. I - ORACY NOGUEIRA - "FAMÍLIA E COMUNIDADE", 1962; VOL. II - ÚRSULA ALBERSHEIM - "UMA COMUNIDADE TEUTO-BRASILEIRA", 1962, DEVENDO SER ENTREGUES ATÉ DEZEMBRO MAIS 3 VOLUMES. DA SEGUNDA COLEÇÃO SAI- RÁ EM DEZEMBRO PRÓXIMO O 1º VOLUME, SOB O TÍTULO "EVOLUÇÃO DA REDE URBANA", DE AUTORIA DE PEDRO P. GEIGER. AMBAS AS COLEÇÕES FAZEM PARTE DA SÉRIE "SOCIEDADE E EDUCAÇÃO".
- B) COLETOU DADOS, ORGANIZOU, REDIGIU E PUBLICOU O VOL. 10 Nº 19 DA REVISTA "EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS SOCIAIS".
- C) PARTICIPAÇÃO NOS ESTUDOS PRELIMINARES E NO PLANEJAMENTO DA UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA.
- D) APLICAÇÃO DOS TESTES P-M-K* (TESTE MIOCINÉTICO), EM BRASÍLIA, COM A FINALIDADE DE MEDIR O NÍVEL MENTAL DOS CANDIDATOS A MATRÍCULA.
- E) PARTICIPAÇÃO NO SEMINÁRIO SÔBRE "ESTRUTURA, ESTRATIFICAÇÃO E MOBILIDADE SOCIAL", REALIZADO PELO CENTRO LATINO-AMERICANO DE PESQUISAS EM CIÊNCIAS SOCIAIS, DE 6 A 14 DE JUNHO DE 1962.

NO SEGUNDO SEMESTRE DO ANO EM CURSO, COM A CRIAÇÃO DA COPLIED, FORAM TODOS OS ELEMENTOS DA DEPS INTEGRADOS NESSA COMISSÃO, QUE TEM A SUPERINTENDÊNCIA DO PROFESSOR JAYME ABREU, COORDENADOR DA DEPE.

III - A DIVISÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS REALIZOU:

- A) CONCLUSÃO DO LIVRO, EM PUBLICAÇÃO, "ENSINO DAS MATEMÁTICAS NA ESCOLA SECUNDÁRIA", DE LUCAS BUNT.

- b) CONCLUSÃO E PUBLICAÇÃO DO LIVRO "MÉTODO ATIVO DE FRANCES PRÁTICO", DE AUTORIA DO PROFESSOR VAN DER HAEGEN;
- c) ELABORAÇÃO DE DOCUMENTOS DE TRABALHO, PARA A CONFERÊNCIA "EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO SÓCIO-ECONÔMICO NA AMÉRICA LATINA", REALIZADA EM SANTIAGO DO CHILE, EM MAIO DE 1962;
- d) PARTICIPAÇÃO DO COORDENADOR DA DIVISÃO, NAS SEÇÕES DA CONFERÊNCIA DE SANTIAGO DO CHILE;
- e) SUPERVISÃO, PELO COORDENADOR DA DIVISÃO, DAS ATIVIDADES DO 1º SEMINÁRIO DE TREINAMENTO EM PESQUISA EDUCACIONAL, DO C.R.P.E. DE SÃO PAULO;
- f) CONFERÊNCIAS REALIZADAS NO C.B.P.E. E NO C.R.P.E. DE SÃO PAULO SÔBRE O TEMA - "EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO - UMA COLOCAÇÃO DO PROBLEMA NA PERSPECTIVA BRASILEIRA";
- g) IMPRESSÃO E DISTRIBUIÇÃO DO LIVRO "A PRESENÇA DO LATIM", DO PROFESSOR VANDICK LONDRES DA NÓBREGA;
- h) PARTICIPAÇÃO DO COORDENADOR DA DIVISÃO EM DIVERSAS REUNIÕES DE TÉCNICOS DE EDUCAÇÃO, NO ESTRANGEIRO, A SABER: ARGENTINA, CHILE E MÉXICO;
- i) COLABORAÇÃO DO COORDENADOR, EM CONTINUAÇÃO DE ESTUDOS, NOS CITADOS PAÍSES, COM O EMPREENDIMENTO PROMOVIDO PELO CHEAR (COUNCIL ON HIGHER EDUCATION IN THE AMERICAN REPUBLICS), SÔBRE EDUCAÇÃO SECUNDÁRIA NA AMÉRICA LATINA.

3º - DIVISÃO DE DOCUMENTAÇÃO E INFORMAÇÃO PEDAGÓGICAS

ATIVIDADES DA SEÇÃO DE DOCUMENTAÇÃO E INTERCÂMBIO (SDI).

No 1º SEMESTRE DO ANO EM CURSO, FORAM RECEBIDOS 2512 DIÁRIOS OFICIAIS DOS ESTADOS, DOS TERRITÓRIOS E DO DISTRITO FEDERAL, PARA FINS DE DOCUMENTAÇÃO DA LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL.

No mesmo período, manteve-se em dia o movimento de fichas datilografadas, conferidas e classificadas, num total de 2.374, relativas a atos legislativos das mencionadas unidades administrativas do país.

Foram possíveis essas atividades, através de constante correspondência da Seção com as secretarias de Educação e com a imprensa oficial dos Estados e Territórios.

A SDI PREPAROU PARA ENVIAR À DELEGAÇÃO PERMANENTE DO BRASIL, NUNTO À UNESCO, EXLENDO RELATÓRIO, CONSTANTE DE INFORMAÇÕES E DADOS ESTATÍSTICOS, SÔBRE OS SEGUINTE TÓPICOS:

- I - RENDA NACIONAL
- II - FINANÇAS
- III - ORÇAMENTO PARA A EDUCAÇÃO, A CIÊNCIA E A CULTURA
- IV - PLANO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO
- V - SITUAÇÃO ATUAL E PREVISÃO NOS DOMÍNIOS DA EDUCAÇÃO
- VI - PLANO DE BOLSAS DE ESTUDO PARA 1961
- VII - INFORMAÇÕES SÔBRE BOLSAS DE ESTUDO, OFERECIDAS A BRASILEIROS, EM JULHO DE 1961

O PROF. WILLIAM GEORGE MERHAB, DO DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS NÉO-LATINAS DA UNIVERSIDADE DE MICHIGAN, VISITOU O C.B.P.E. A FIM DE CONHECÊ-LO, E SOLICITOU-NOS LIVROS SÔBRE LITERATURA E EDUCAÇÃO NO BRASIL, PARA O DEPARTAMENTO QUE DIRIGE.

FORAM MANDADAS AMPLIAR 20 FOTOGRAFIAS DA ESCOLA-PARQUE DA BAHIA, PARA SEREM DOADAS AO PROF. FOURESTIER.

DURANTE OS MESES DE JANEIRO E FEVEREIRO, OCASIÃO EM QUE FOI PREPARADO O DOCUMENTO LEVADO PELO SR. MINISTRO DA EDUCAÇÃO E CULTURA PARA A CONFERÊNCIA SÔBRE EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E SOCIAL (UNESCO/CEPAL/OEA - SANTIAGO DO CHILE, DE 4 A 19 DE MARÇO DE 1962), A SEÇÃO DE DOCUMENTAÇÃO E INTERCÂMBIO, POR INTERMÉDIO DE SEUS FUNCIONÁRIOS E RESPONSÁVEIS, COLABOROU ESTREITAMENTE COM O GRUPO DE TRABALHO CONSTITUÍDO PARA ELABORAR O REFERIDO DOCUMENTO, FAZENDO LEVANTAMENTO DE DADOS E COORDENANDO, JUNTO COM O DR. OSWALDO FARIA DE SOUZA JR., SECRETÁRIO DO SR. DIRETOR GERAL, O TRABALHO DE PREPARAÇÃO E IMPRESSÃO.

A DEPS E A SDI FIZERAM O LEVANTAMENTO COMPLETO DE TODOS OS CURSOS ADMINISTRADOS EM ESCOLAS OU FACULDADES INTEGRADAS EM UNIVERSIDADES OU EM ESTABELECIMENTOS ISOLADOS, EXISTENTES EM 1950, E OS QUE FORAM CRIADOS ATÉ 1961, LEVANTAMENTO QUE FARÁ PARTE DE UM ESTUDO PARA O INTERNATIONAL STUDY OF UNIVERSITY ADMISSIONS (UNESCO).

Foi enviada ao INSTITUTO BRASILEIRO DE UNIVERSIDADE DE NEW YORK VASTA DOCUMENTAÇÃO SÔBRE O BRASIL, CONSTITUÍDA DE AMPLIAÇÕES DE FOTOGRAFIAS SÔBRE ASPECTOS DAS REGIÕES BRASILEIRAS, DESTINADA AO CURSO "A REALIDADE BRASILEIRA" PARA AMÉRICA NOS QUE VÊM TRABALHAR NO BRASIL, ASSIM COMO VASTO MATERIAL ILUSTRATIVO.

TRATIVO DAS INDÚSTRIAS BRASILEIRAS PARA A EXPOSIÇÃO SÔBRE O TEMA, A SER REALIZADA POR AQUELE INSTITUTO.

POR SOLICITAÇÃO DO SECRETÁRIO GERAL DO CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, FOI FEITO O LEVANTAMENTO DA LEGISLAÇÃO DO ENSINO NOS TERRITÓRIOS FEDERAIS DO ACRE, AMAPÁ, RIO BRANCO E RONDÔNIA, A FIM DE QUE OS DADOS SIRVAM DE SUBSÍDIO, SEGUNDO OS TÉRMOS DO PEDIDO, AOS ESTUDOS PRELIMINARES RELATIVOS AOS SISTEMAS DE CADA UMA DESSAS UNIDADES DA FEDERAÇÃO. FORAM TAMBÉM ENVIADOS AO C.F.E. OS EXEMPLARES DISPONÍVEIS DOS DOCUMENTOS QUE SISTEMATICAMENTE SÃO COLHIDOS NELA D.D.I.P. SÔBRE AQUELES TERRITÓRIOS.

ATENDENDO A PEDIDO DO DIRETOR DE "LA VIE COLLECTIVE - REVUE DE L'ECONOMIE", PARIS, FOI PROVIDENCIADA A REMESSA AO MESMO DE EXEMPLAR DA REVISTA BRASILEIRA DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS QUE CONTÉM O ORGANOGRAMA DO M.E.C., BEIJ, COMO FOTOGRAFIAS DESSE MINISTÉRIO, QUE SE ENCONTRAM NO ARQUIVO DA SEÇÃO.

SOLICITAÇÕES DE IDÊNTICA NATUREZA, PROCEDENTES DO PAÍS E DO EXTERIOR, QUENTO A FOTOGRAFIAS DO BRASIL EM MÚLTIPLOS ASPECTOS, TÊM SIDO SISTEMATICAMENTE ATENDIDAS. GRANDE ESFORÇO TEM SIDO FEITO, NO MOMENTO, NO SENTIDO DA REVISÃO DE CERTOS ASPECTOS DO ARQUIVO FOTOGRÁFICO DA D.D.I.P., A FIM DE QUE O MATERIAL SE MANTENHA, O MAIS POSSÍVEL, ATUALIZADO.

NUMEROUSA CORRESPONDÊNCIA TEM SIDO ENCAMINHADA À DIVISÃO, CONTENDO PEDIDOS DE ESCLAIRECIMENTO QUANTO AO EXERCÍCIO DO MAGISTÉRIO NO BRASIL, POR PARTE DE PROFESSORES ESTRANGEIROS. DENTRE ESSES, CONTAM-SE OS PROCEDENTES DA CHINA, INGLATERRA, CANADÁ, ESTADOS UNIDOS, A QUE SE TEM DADO RESPOSTA CONVENIENTE.

TAMBÉM NUMEROSAS SÃO AS SOLICITAÇÕES DE INTERCÂMBIO DE CORRESPONDÊNCIA DE ESTUDANTES DE OUTROS PAÍSES, PRINCIPALMENTE ESTADOS UNIDOS, COM OS DE NOSSAS ESCOLAS, E AS REFERENTES A MATERIAL SÔBRE O BRASIL, QUE SÃO ATENDIDAS ATRAVÉS DE LIVROS E OUTRAS PUBLICAÇÕES, FOTOGRAFIAS, ETC.

FUNCIONÁRIAS DA D.D.I.P. TÊM COLABORADO NO LEVANTAMENTO DE DADOS SÔBRE O ENSINO NORMAL NO BRASIL, NO SERVIÇO DE ESTATÍSTICA DA EDUCAÇÃO E CULTURA, DENTRO DAS NECESSIDADES DE MAIOR CONHECIMENTO DESSE TIPO DE ENSINO, PARA ESTUDOS A SEREM ELABORADOS PELO CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO.

ASSIM, PROCEDE-SE AO SEGUINTE REGISTRO, NO MOMENTOS
1950: POR MUNICÍPIOS

- A) N^º DE UNIDADES ESCOLARES
- B) MATRÍCULA INICIAL E EFETIVAS (A SÉRIE E GERAL)
- C) CONCLUSÕES DE CURSO

1961: POR UNIDADES ESCOLARES

- A) N^º DE PROFESSORES
- B) MATRÍCULA

A FIM DE ATENDER À SOLICITAÇÃO DO BUREAU INTERNACIONAL D'EDUCATION, FOI ELABORADA AMPLA RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO SÔBRE "PLANEJAMENTO DA EDUCAÇÃO", QUE FIGURARÁ COMO UM DOS TEMAS DA PRÓXIMA CONFERÊNCIA INTERNACIONAL DE INSTRUÇÃO PÚBLICA, PROMOVIDA ANUALMENTE EM JULHO PELO B.I.E. - UNESCO, EM GENEBA, SUÍÇA.

OS ITENS GERAIS QUE COMPÕEM O QUESTIONÁRIO SÃO OS SEGUINTESS

- I - TIPO DE PLANEJAMENTO
- II - ÓRGÃOS ENCARREGADOS DO PLANEJAMENTO
- III - ELABORAÇÃO, APLICAÇÃO E AVALIAÇÃO DOS PLANOS
- IV - FORMAÇÃO DO PESSOAL ENCARREGADO DOS TRABALHOS DE PLANEJAMENTO
- V - AÇÃO INTERNACIONAL
- VI - PROJETOS PARA O FUTURO
- VII - DIVERSOS

DENTRO DO ÚLTIMO ITEM, FOI ELABORADA UMA BIBLIOGRAFIA SELETIVA SÔBRE "PLANEJAMENTO DA EDUCAÇÃO NO BRASIL", CONSTANDO DE 45 ITENS.

EM ATENÇÃO AO PEDIDO ENVIADO AO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA PELO DIRETOR ADJUNTO DO BUREAU INTERNATIONAL D'EDUCATION, QUANTO À RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO SÔBRE O MOVIMENTO DE EDUCAÇÃO NO PAÍS DURANTE O ANO ESCOLAR 1961/1962, FOI ELABORADO TRABALHO PELA S.D.I., PROCEDENDO-SE, NO MOMENTO, A VERSÃO DO MESMO PARA O INGLÊS E FRANCÊS, DE ACORDO COM OS TERMOS DA SOLICITAÇÃO.

A PRESENTE RESPOSTA FIGURARÁ COMO UM DOS TEMAS DA ORDEM DO DIA DA XXV CONFERÊNCIA INTERNACIONAL DE INSTRUÇÃO PÚBLICA, QUE SE REALIZARÁ EM GENEBA, NO MÊS DE JULHO.

O DOCUMENTO INCLUI RESPOSTA AOS SEGUINTES ITENS DENTRO DO MOVIMENTO DE EDUCAÇÃO NO PAÍS:

I - ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR

1. MEDIDAS ADMINISTRATIVAS E MODIFICAÇÕES AO CURSO DO ANO

2. CONTROLE DO ENSINO

3. FINANCIAMENTO

4. CONSTRUÇÕES ESCOLARES

II - DESENVOLVIMENTO QUANTITATIVO DO ENSINO**III - ESTRUTURA E ORGANIZAÇÃO****IV - PLANOS DE ESTUDOS, PROGRAMAS E MÉTODOS**

1. REFORMA DOS PLANOS DE ESTUDOS

2. REFORMA DOS PROGRAMAS

3. REFORMAS DIDÁTICAS

4. NOVOS MÁNUAIS DE ENSINO

V - PESSOAL DE ENSINOS

1. EFETIVO DOS PROFESSORES

2. FORMAÇÃO

3. APERFEIÇOAMENTO

VI - SERVIÇOS AUXILIARES E EXTRA-ESCOLARES

OS OUTROS DOIS TEMAS QUE FIGURARÃO NA ORDEM DO DIA, E AOS QUais ESTA DIVISÃO JÁ DEU RESPOSTA, SÃO:

- APERFEIÇOAMENTO DO PROFESSOR PRIMÁRIO EM EXERCÍCIO E

- PLANEJAMENTO DA EDUCAÇÃO.

RECEBEU A SEÇÃO DE DOCUMENTAÇÃO E INTERCÂMBIO, DO "CENTRE INTERNATIONAL DE LA CONSTRUCTION SCOLAIRE", DE LAUSANNE, SUEÇA, PEDIDO DE INFORMAÇÕES SÔBRE AS ENTIDADES QUE SE OCUPAM DO PROBLEMA DE CONSTRUÇÕES DE ESCOLAS EM NOSSO PAÍS.

A FIM DE QUE A RESPOSTA SEJA A MAIS AMPLA POSSÍVEL, FORAM ENVIADOS EXEMPLARES DO QUESTIONÁRIO A 65 ÓRGÃOS AFETOS AO PROBLEMA DE PRÉDIOS NAS SECRETARIAS DE EDUCAÇÃO E OUTRAS ENTIDADES NOS ESTADOS, SOLICITANDO-SE AINDA AOS CENTROS REGIONAIS DE PESQUISAS EDUCACIONAIS O ENCAMINHAMENTO A OUTRAS INSTITUIÇÕES.

ATENDENDO A PEDIDO DO DIRETOR ADJUNTO DO BUREAU INTERNATIONAL D'EDUCATION, FOI AINDA ENVIADA A ESSE ÓRGÃO UMA RELAÇÃO DAS INSTITUIÇÕES QUE SE INTERESSAM PELAS RECOMENDAÇÕES NS. 52 E 53, VOTADAS PELA XXIV CONFERÊNCIA INTERNACIONAL DE INSTRUÇÃO PÚBLICA, DEPOIS DE CONSULTA FEITA ÀS SECRETARIAS DE EDUCAÇÃO DOS ESTADOS.

AMPLIO MATERIAL FOTOGRÁFICO, ALÉM DE PUBLICAÇÕES, FOI CEDIDO À PRESIDENTE DA ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DE EDUCAÇÃO PRÉ - ESCOLAR (COMITÉ NACIONAL BRASILEIRO) QUE, CONVIDADA PARA UM CONGRESSO DE EDUCAÇÃO EM NIÇE, FARÁ AÍ EXPOSIÇÃO RELATIVA À EDUCAÇÃO NO BRASIL. AS FOTOGRAFIAS ABRANGEM OS SEGUINTE ASPECTOS:

- 1 - EXPOSIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO PARA JARDIM DE INFÂNCIA, CONFECIONADO POR BOLSISTAS DO INEP, DURANTE O CURSO DE APERFEIÇOAMENTO (19).
- 2 - CURSO DE RECREAÇÃO PARA APERFEIÇOAMENTO DE PROFESSORES PATROCINADO PELO INEP E REALIZADO NO PATRONATO OPERÁRIO DA GÁVEA (5).
- 3 - ESCOLA EXPERIMENTAL DO C.R.P.E. DA BAHIA (10).
- 4 - ESCOLA DE ARTES INDUSTRIALIS - SENAI - ONDE HÁ CURSOS DE APERFEIÇOAMENTO PARA PROFESSORAS PRIMÁRIAS (7).
- 5 - ESCOLA GUATEMALA - RIO DE JANEIRO (15)
- 6 - INSTITUTO DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DA GUANABARA (3).
- 7 - CENTRO EDUCACIONAL CARNEIRO RIBEIRO - ESCOLA-PARQUE - BAHIA (4).

+

DURANTE OS MESES DE ABRIL, MAIO E JUNHO FORAM REALIZADOS OS SEGUINTES TRABALHOS PELO GRUPO DE TÉCNICOS ORIENTADOS PELO DR. ANÍSIO TEIXEIRAS

- BASES PARA A ORGANIZAÇÃO DOS FUNDOS
(A SITUAÇÃO DO ENSINO PRIMÁRIO)
- BASES PARA A ORGANIZAÇÃO DOS FUNDOS
(A SITUAÇÃO DO ENSINO MÉDIO)
- GASTOS COM O ENSINO, DE ACORDO COM O PREVISTO NA LEI DE DIRETRIZES E BASES (TRABALHO BASEADO NA LEI Nº 3.994 DE 9/12/1961, ORÇAMENTO DA UNIÃO PREVISTO PARA O EXERCÍCIO DE 1962).
- GASTOS COM O ENSINO (ESTADO DE SÃO PAULO - ORÇAMENTO PARA 1962).
- DISTRIBUIÇÃO DO AUXÍLIO FINANCEIRO DO FUNDO NACIONAL DE ENSINO PRIMÁRIO ÀS UNIDADES DA FEDERAÇÃO, DE ACORDO COM O PLANO DE ENSINO PRIMÁRIO, CONSTANDO DA POPULAÇÃO DE 7 A 14 ANOS NOS ESTADOS DA UNIÃO, RENDA PER CAPITA, 70% INVERSAMENTE PROPORCIONAL À RENDA P/CAPITA E 30% DIRETAMENTE PROPORCIONAL À POPULAÇÃO, AUXÍLIO TOTAL, CUSTO DO ALUNO/ANO E NÚMERO DE ALU-

NOS MATRICULÁVEIS COM O AUXÍLIO DESPESA POR CLASSE DE 30 ALUNOS NOS NAS UNIDADES DA FEDERAÇÃO.

- ATUALIZAÇÃO DAS LEIS ORGÂNICAS DE ENSINO NORMAL DE CADA UNIDADE DA FEDERAÇÃO, ESTUDO COMPARATIVO DO CURRÍCULO DOS CURSOS DE REGENTE DE ENSINO E CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PRIMÁRIOS COM OS DA LEI ORGÂNICA FEDERAL; LEVANTAMENTO DA LEGISLAÇÃO REFERENTE AOS INSTITUTOS DE EDUCAÇÃO DOS ESTADOS.

II - BIBLIOTECA

OS TRABALHOS DE ROTINA DA BIBLIOTECA TIVERAM O SEGUINTE DESENVOLVIMENTO NO 1º SEMESTRE DE 1962:

AQUISIÇÃO

LIVROS E FOLHETOS		PÉRIÓDICOS			
		NACIONAIS		ESTRANGEIROS	
COMPRA	DOAÇÃO	COMPRA	DOAÇÃO	COMPRA	DOAÇÃO
614	1.248	269	490	439	635

REGISTRO E CATALOGAÇÃO

LIVROS REGISTRADOS	3.069
LIVROS CLASSIFICADOS E CATALOGADOS	3.299
FICHAS PARA OS DIVERSOS CATÁLOGOS	36.252
LIVROS PREPARADOS PARA EMPRÉSTIMO	6.654

CONSULTAS

MESES	CONSULTANTES	CONSULTAS
JANEIRO A MAIO DE 1962	734	1.230

Ocupou-se também a BIBLIOTECA COM OS SEGUINTES TRABALHOS:

- 1) ELABORAÇÃO DO ÍNDICE DE ASSUNTOS
- 2) TRADUÇÃO DE ARTIGOS PARA A REVISTA BRASILEIRA DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS
- 3) COLABORAÇÃO À S.D.I. EM RESPOSTAS A QUESTIONÁRIOS PROVENIENTES DO "BUREAU INTERNATIONAL D'EDUCATION"
- 4) REVISÃO DOS RESUMOS DE ARTIGOS E LIVROS INDEXADOS NO BOLETIM "BIBLIOGRAFIA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO".

III - SERVIÇO DE BIBLIOGRAFIA

1 - BIBLIOGRAFIA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO

DURANTE O CORRENTE ANO FORAM DISTRIBUÍDOS OS NÚMEROS 3 E 4 DO V. 8, CORRESPONDENTES AO 2º E 3º TRIMESTRES DE 1960 E OS NÚMEROS 1, 2, 3 E 4 DO V. 9, CORRESPONDENTES AO ANO DE 1961.

ACHAM-SE EM IMPRESSÃO OS NÚMEROS 1 E 2 DO V. 10 CORRESPONDENTES AO 1º E 2º TRIMESTRES DE 1962.

ENCONTRA-SE EM FASE FINAL DE REDAÇÃO O NÚMERO 3 V. 10 CORRESPONDENTE AO 3º TRIMESTRE DE 1962.

2 - BIBLIOGRAFIAS ESPECIALIZADAS

FORAM ORGANIZADAS, A PEDIDO, AS SEGUINTESS:

- 1) BIBLIOGRAFIA SÔBRE PESQUISA EDUCACIONAL NO BRASIL - POR SOLICITAÇÃO DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO DE PÔRTO RICO;
- 2) BIBLIOGRAFIA SÔBRE A ESCOLA E A COMUNIDADE - POR SOLICITAÇÃO DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA DO ESTADO DA GUANABARA;
- 3) BIBLIOGRAFIA SÔBRE DIVERSOS ASPECTOS DO DESENVOLVIMENTO CULTURAL, SOCIAL E ECONÔMICO DO BRASIL - POR SOLICITAÇÃO DA DELEGAÇÃO DO BRASIL JUNTO À UNESCO;
- 4) BIBLIOGRAFIA SÔBRE EXAMES VESTIBULARES NOS SEGUINTES PAÍSES: BRASIL, FRANÇA, ESTADOS UNIDOS, INGLATERRA E ALEMANHA - POR SOLICITAÇÃO DA DIREÇÃO DE ENSINO SUPERIOR DO MEC;
- 5) BIBLIOGRAFIA SÔBRE A ESCOLA PARQUE CARNEIRO;
- 6) BIBLIOGRAFIA SÔBRE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL FISIONAL;
- 7) BIBLIOGRAFIA SÔBRE EDUCAÇÃO DE LICITAÇÃO DA DEPE;
- 8) BIBLIOGRAFIA SÔBRE TRABALHO CITACAO DO DEPARTAMENTO DE SECRETARIA DE EDUCAÇÃO F. NABARA;
- 9) BIBLIOGRAFIA SELETIVA BRASIL - POR SOLI

- 10) ATUALIZAÇÃO DA LISTA DE REVISTAS PEDAGÓGICAS BRASILEIRAS - POR SOLICITAÇÃO DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO DA UNESCO;
- 11) BIBLIOGRAFIA SÔBRE PLANEJAMENTO DA EDUCAÇÃO NO BRASIL - POR SOLICITAÇÃO DO "BUREAU INTERNATIONAL D'EDUCATION";
- 12) BIBLIOGRAFIA SELECIONADA SÔBRE EDUCAÇÃO RURAL NO BRASIL - POR SOLICITAÇÃO DA UNESCO;
- 13) BIBLIOGRAFIA DOS DOCUMENTOS APRESENTADOS À CONFERÊNCIA SÔBRE EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E SOCIAL NA AMÉRICA LATINA, REALIZADA EM SANTIAGO DO CHILE DE 5 A 19 DE MARÇO DE 1962;
- 14) LISTA GERAL E RETROSPECTIVA DAS PUBLICAÇÕES DO INEP E DO CBPE;
- 15) SELECTED BIBLIOGRAPHY OF WORKS IN ENGLISH, IN FRENCH ON BRAZILIAN EDUCATION;
- 16) BIBLIOGRAFIA DO PROF. JAYME ABREU;
- 17) BIBLIOGRAFIA SÔBRE ARTESANATO NO BRASIL.
- ESTÃO EM PREPARO AS SEGUINTE BIBLIOGRAFIAS ESPECIALIZADAS:

- 1) BIBLIOGRAFIA SÔBRE ASPECTOS DA CULTURA BRASILEIRA (OBRA ORIGINAIS EM INGLÊS, FRANCÊS E TAMBÉM VERSÕES DO PORTUGUÊS PARA O INGLÊS E FRANCÊS);
- 2) ATUALIZAÇÃO DA BIBLIOGRAFIA DO PROF. ANÍSIO TEIXEIRA.

3 - SETOR DE RECORTES DE JORNALIS

CONTINUOU-SE, DURANTE ÊSTE PERÍODO, A SELEÇÃO E CLASSIFICAR O NOTICIÁRIO DA IMPRENSA SÔBRE ASSUNTOS RELACIONADOS COM A EDUCAÇÃO E A VIDA CULTURAL DO PAÍS.

ELABOROU-SE LISTAS MENSais SÔBRE CONGRESSOS E CONFERÊNCIAS POR SE REALIZAR NO PAÍS E NO ESTRANGEIRO E LISTAS BIMENSais RELACIONANDO O NOTICIÁRIO DE JORNAL SÔBRE AS ATIVIDADES DO INEP, CBPE, CAPES E CENTROS REGIONAIS.

Foi iniciada em setembro a ELABORAÇÃO DE PEQUENOS DOSSIERS BISEMANAIS DE RECORTES DE JORNALIS, CONTENDO O NOTICIÁRIO MAIS EM EVIDÊNCIA NA VIDA EDUCACIONAL E CULTURAL DO PAÍS. Esses DOSSIERS Vêm CIRCULANDO PELOS DIVERSOS SERVIÇOS DÊSTE CENTRO, A FIM DE PROPORCIONAR AOS MEMBROS DA CASA O CONHECIMENTO IMEDIATO DÊSSA MATERIAL.

Foi também organizado e iniciado o FICHÁRIO POR ASSUNTOS DOS CONGRESSOS QUE NOTICIEAMOS, A FIM DE FACILITAR A CONSULTA DÊSSE MATERIAL.

4 - OUTROS TRABALHOS

1) TRADUÇÃO DA CLASSE 37 (EDUCAÇÃO) DA CLASSIFICAÇÃO DECIMAL UNIVERSAL - A COMISSÃO BRASILEIRA DA CLASSIFICAÇÃO DECIMAL UNIVERSAL, ÓRGÃO DO INSTITUTO BRASILEIRO DE BIBLIOGRAFIA E DOCUMENTAÇÃO, SOLICITOU A COLABORAÇÃO DÊSSE SERVIÇO PARA O TRABALHO EM APREÇO. A TRADUÇÃO FOI FEITA PELA CHEFE DO SERVIÇO E POR D. HADJINE LISBOA, TÉCNICO DE EDUCAÇÃO. ENCONTRA-SE INTEGRAMENTE PRONTA, AGUARDANDO PARECER DOS DIVERSOS TÉCNICOS DÊSTE CENTRO, NO QUE SE REFERE À PARTE DE CONCEITUAÇÃO DOS TERMOS TRADUZIDOS.

2) LEVANTAMENTO DE OBRAS E ARTIGOS EM FRANCÊS SÔBRE O BRASIL - POR SOLICITAÇÃO DO "INSTITUT D'ÉTUDE DES PAYS EN DEVELOPPEMENT", DA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE LOUVAIN.

3) ATENDIMENTO AO PEDIDO DO "BUREAU INTERNATIONAL D'EDUCATION" PARA REMESSA DE MANUAIS ESCOLARES BRASILEIROS REFERENTES ÀS MATERIAS: RELIGIÃO, AGRICULTURA, HIGIENE E INSTRUÇÃO CÍVICA - SELEÇÃO E PROVIDÊNCIAS PARA A REMESSA DÊSSE MATERIAL.

4) ATENDIMENTO À SOLICITAÇÃO DA DIVISÃO DE DIFUSÃO CULTURAL DO ITAMARAY, REFERENTE À INFORMAÇÕES SÔBRE ATIVIDADES CULTURAIS BRASILEIRAS, PARA O "CALENDÁRIO CULTURAL BRASILEIRO", A SER PUBLICADO POR AQUELE ÓRGÃO.

5 - CORRESPONDÊNCIAS

FORAM EXPEDIDAS 70 CARTAS, OFÍCIOS E RESPOSTAS A QUESTIONÁRIOS, SÔBRE ASSUNTOS GERAIS DE BIBLIOGRAFIA E DOCUMENTAÇÃO.

PLANO DE TRABALHO PARA 1963:

"BIBLIOGRAFIA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO" - PROCURAR ATUALIZAR ESSA PUBLICAÇÃO, TERMINANDO, ATÉ JANEIRO, A REMESSA DOS ABSTRACTS DO N.º 4 DO V.º 10, CORRESPONDENTE AO ÚLTIMO TRIMESTRE DE 1962 E PREPARANDO OS ORIGINAIS DE CADA NÚMERO NO PRAZO DE TRÊS MESES. AUMENTAR A TIRAGEM DESSA PUBLICAÇÃO DE MODO A ATENDER AOS NÚMEROS PEDIDOS PROVENIENTES DO PAÍS E DO ESTRANGEIRO.

BIBLIOGRAFIAS ESPECIALIZADAS - PREPARAR UMA EDIÇÃO ALTAMENTE SELETIVA EM INGLÊS E FRANCÊS DA BIBLIOGRAFIA PEDAGÓGICA BRASILEIRA À PARTIR DE 1930.

PREPARAR BIBLIOGRAFIAS ESPECIALIZADAS PARA ATENDER ÀS SOLICITAÇÕES RECEBIDAS E DE ACORDO COM AS NECESSIDADES DAS CORRENTES DO PLANEJAMENTO EDUCACIONAL.

CONTINUAR AS ATIVIDADES DE ROTINA, ISTO É, SELEÇÃO, CLASSIFICAÇÃO E ARQUIVAMENTO DE RECORTES DE JORNALIS; ELABORAÇÃO DE LISTAS DE CONGRESSOS NACIONAIS E ESTRANGEIROS; ATENDER ÀS SOLICITAÇÕES E QUESTIONÁRIOS PROVENIENTES DO PAÍS E DO ESTRANGEIRO.

IV - REVISTA BRASILEIRA DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS

SEGUNDO A PROGRAMAÇÃO REGULAR, FORAM EXPEDIDOS POR TRIMESTRE OS NÚMEROS 83, 84, 85 E 86. ENCONTRA-SE EM SEGUNDAS PROVAS O Nº 87 (JULHO-SETEMBRO, 1962) E, EM COMPOSIÇÃO, O 88 (OUTUBRO-DEZEMBRO, 1962). VEM SENDO COLETADA A DOCUMENTAÇÃO PARA O Nº 89 (JANEIRO-MARÇO, 1963). FORAM BENEFICIADOS COM A DISTRIBUIÇÃO 2.597 ASSINANTES DO PAÍS E 331 DO ESTRANGEIRO.

V - SEÇÃO DE EXPEDIÇÃO

A SEÇÃO DE EXPEDIÇÃO DO C.B.P.E. TEM POR FINALIDADE PRINCIPAL PRESTAR ASSISTÊNCIA A BIBLIOTECAS ESCOLARES, BEM COMO A PROFESSORES, DE TODOS OS NÍVEIS DE ENSINO.

No CORRENTE EXERCÍCIO, RECEBEU A REFERIDA SEÇÃO CERCA DE 40.000 EXEMPLARES, ENTRE PUBLICAÇÕES E LIVROS, PARA FINS DE DISTRIBUIÇÃO AOS MESMOS, HAVENDO PROCEDIDO À DOAÇÃO, DURANTE TAL PERÍODO, DE APROXIMADAMENTE 37.000, BENEFICIANDO, COM ESSE TRABALHO, A 4.418 INSTITUIÇÕES E PESSOAS.

PARA 1963, OBJETIVA A SEÇÃO DE EXPEDIÇÃO INTENSIFICAR AS REMESSAS, ESPERANDO CONTAR COM MAiores FACILIDADES DE MEIOS DE TRANSPORTE, QUÃ QUE NUMEROsAS DOAÇÕES SE FAZEM A DOMICÍLIO, FACE ÀS DIFICULDADES DE ACESSO A DETERMINADOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO, POR PARTE DO CENTRO, OU DE VINDA DE SEUS DIRETORES OU PROFESSORES À SEDE DO C.B.P.E.

VI - SEÇÃO DE AUDIOVISUAIS

FORAM AS SEGUINTE AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELA S.A.V. EM 1962:

- REALIZAÇÃO DE 60 ESTÁGIOS INTENSIVOS A PROFESSORES DO ENSINO ELEMENTAR E MÉDIO COM O FIM DE PROMOVER A APLICAÇÃO E DIVULGAÇÃO DOS RECURSOS AUDIOVISUAIS, INCLUINDO ORIENTAÇÃO EM EXPOSIÇÕES E OUTROS TRABALHOS PRÁTICOS AOS PROFESSORES DO INSTITUTO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE SURDOS;

- DISCUSSÃO, PLANEJAMENTO, CONFECÇÃO E APRESENTAÇÃO, NO C.B.P.E., DE QUADROS DE AVISOS Sobre:

- a) GRAVAÇÃO NO ENSINO (JANEIRO)
- b) ARTES GRÁFICAS E A.V. (FEVEREIRO)
- c) A.V. EM LÍNGUAS (MARÇO)
- d) VISUALIZAÇÃO EM HISTÓRIA (ABRIL)
- e) GEOGRAFIA EM A.V. (MAIO)

- APRESENTAÇÃO DE 20 FILMES FORUM, SOB A ORIENTAÇÃO DOS PROFESSORES DA SEÇÃO EM RODÍZIO SEMANAL;

- CONFECÇÃO DE 139 DIPOSITIVOS COM RESPECTIVOS ROTERIROS DA EXCURSÃO PILÔTO REALIZADA EM 1961, ORIENTADA E ORGANIZADA PELA S.A.V.;

- REVISÃO DO GLOSSÁRIO BÁSICO EM ELABORAÇÃO, COM ACRESCIMO DOS TÉRMINOS CORRESPONDENTES EM FRANCÊS E ALEMÃO AOS JÁ EXISTENTES EM ESPANHOL, PORTUGUÊS E INGLÊS;

- REVISÃO E ATUALIZAÇÃO DE CATÁLOGOS DE FILMES DE ENTIDADES DIVERSAS COM APRECIAÇÃO E SUMARIZAÇÃO DE FILMES E ORGANIZAÇÃO DE FICHAS DE AVALIAÇÃO DE FILMES, DIAFILMES, DISCOS E PROGRAMAS RADIODIFONICOS;

- PREPARAÇÃO DE "FLASH-CARDS" PARA AVALIAÇÃO DE PESQUISA DE APRENDIZAGEM DE LEITURA;

- APLICAÇÃO DO TESTE DE PERSONALIDADE (TESTE DO MUNDO DE CH. BUHLER) COM DOCUMENTAÇÃO FOTOGRAFICA PARA POSTERIOR CONFECÇÃO DE DIPOSITIVOS;

- DISTRIBUIÇÃO DE COLEÇÕES DE TIPOS E ASPECTOS DO BRASIL AO PAÍS E AO ESTRANGEIRO, DE ACORDO COM O CRITÉRIO ESTABELECIDO;

- ELABORAÇÃO DE PLANOS DE UTILIZAÇÃO DE RECURSOS AUDIOVISUAIS NOS CURSOS;

- A) "RECURSOS AUDIOVISUAIS", MINISTRADO EM CAMPOS, AOS PROFESSORES DO ENSINO COMERCIAL DO ESTADO DO RIO;
- B) CURSO DE PSICOLOGIA PARA PAIS E ADOLESCENTES, DIRETORIA DO INSTITUTO PAULISTA DE RELAÇÕES HUMANAS;
- C) PALESTRAS PARA ADOLESCENTES;

- ORIENTAÇÃO DE PROJEÇÕES EM ESTABELECIMENTOS DE ENSINO E NA SEÇÃO, COM EMPRÉSTIMO DE EQUIPAMENTO E ASSISTÊNCIA DO OPERADOR;

- TRADUÇÕES E RESUMOS DE FOLHETOS ESPECIALIZADOS EM AUDIOVISUAIS (158);

- LEVANTAMENTO DE EQUIPAMENTOS AUDIOVISUAIS EM ESCOLAS NORMAIS DO BRASIL;

- ELABORAÇÃO DE CARTAZES PARA EXEMPLIFICAÇÃO DE PROJETORES E DO USO DE FILME EM CLASSE;

- ELABORAÇÃO DE MATERIAIS DE BAIXO CUSTO (CARTAZES, DIPOSITIVOS FEITOS À MÃO);

- ORIENTAÇÃO NO PLANEJAMENTO E CONFECÇÃO DE RECURSOS AUDIO-VISUAIS PARA BOLSISTAS DO SESCI;

- REALIZAÇÃO DE REUNIÕES SEMANALIS COM A CHEFE DA SEÇÃO E PROFESSORES PARA PLANEJAMENTOS E DISCUSSÕES DE ASSUNTOS TÉCNICOS SÔBRE MATERIAIS AUDIOVISUAIS APLICADOS ÀS DIVERSAS DISCIPLINAS CURRICULARES;

- DISTRIBUIÇÃO DE EQUIPAMENTO AUDIOVISUAL (ADQUIRIDO POR VERBA DO INEP EM 1961) AOS CENTROS REGIONAIS DA BAHIA, RIO GRANDE DO SUL E RECIFE;

- VISITA ÀS ESCOLAS QUE RECEBERAM OS LABORATÓRIOS DO IBECC NO ESTADO DA GUANABARA;

- DESIGNAÇÃO DE UM PROFESSOR PARA PARTICIPAR DO CURSO SÔBRE TELEVISÃO EDUCATIVA PROMOVIDO EM LONDRES PELA B.B.C.;

- COORDENAÇÃO DOS TRABALHOS DE IMPRESSÃO EM MULTILITH DE 100 EXEMPLARES DA PUBLICAÇÃO "INTERNATIONAL STUDY OF UNIVERSITY ADMISSIONS";

- TRADUÇÃO E ADAPTAÇÃO DO LIVRETO "RECURSOS AUDIOVISUAIS PARA PROFESSORES", PUBLICADO PELO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DE NEW JERSEY - TRENTON.

PLANO DE ATIVIDADES PARA 1963:

EMBORA O PLANO PARA 1963 ESTEJA NA DEPENDÊNCIA DE ALGUMAS DAS PROVIDÊNCIAS JÁ SUGERIDAS, É INTENÇÃO DA CHEFIA DA S.A.V. INCLUIR AS SEGUINTE ATIVIDADES DENTRE OUTRAS JÁ INICIADAS:

- CURSOS SÔBRE UTILIZAÇÃO DE RECURSOS AUDIOVISUAIS AOS PROFESSORES ESTADUAIS, SEMPRE QUE SOLICITADOS;
- ESTÁGIOS PARA PROFESSORES, SEMPRE QUE SOLICITADOS, EM PEQUENOS GRUPOS OU INDIVIDUAIS;
- EMPRÉSTIMO DE EQUIPAMENTO E MATERIAIS;
- PUBLICAÇÃO DE LIVRETOS GERAIS E BÁSICOS SÔBRE UTILIZAÇÃO DE RECURSOS AUDIOVISUAIS NO ENSINO;
- PUBLICAÇÃO DE MONOGRAFIAS SÔBRE "TELEVISÃO EDUCATIVA", "DRAMATIZAÇÃO NA ESCOLA" E "EXCURSÕES EDUCATIVAS";
- INTENSIFICAR OS SUMÁRIOS EM PORTUGUÊS DE PESQUISAS FEITAS E PUBLICADAS NO ESTRANGEIRO PARA CONSULTA DE PROFESSORES DE DIFERENTES DISCIPLINAS E NÍVEIS DE ENSINO.

49 - DIVISÃO DE APERFEIÇOAMENTO DO MAGISTÉRIO

RESUMO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELA D.A.M. DURANTE O ANO DE 1962:

- I - PROSSEGUIMENTO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NA ESCOLA EXPERIMENTAL DO I.N.E.P. NO RIO:
 - 1) ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA ESCOLA
 - 2) APERFEIÇOAMENTO DOS PROFESSORES EM EXERCÍCIO
 - 3) ESTÁGIOS E VISITAS DE PROFESSORES DA GUANABARA E DE OUTROS ESTADOS
 - 4) ESTUDOS E PESQUISAS SÔBRES
 - A - PREPARO E APERFEIÇOAMENTO DO PROFESSOR PRIMÁRIO
 - B - MÉTODOS E RECURSOS DE ENSINO
 - C - PROGRAMAS DO ENSINO ELEMENTAR
 - D - MEDIDAS RENDIMENTO ESCOLAR

II - OUTROS ESTUDOS E PESQUISAS:

- 1) ESTUDO SÔBRE O PROGRAMA DE PSICOLOGIA PARA CURSOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES.
- 2) PESQUISA SÔBRE O PROFESSORADO PRIMÁRIO DO ESTADO DA GUANABARA (PROSSEGUIMENTO E TERMINAÇÃO).

III - PUBLICAÇÕES PARA OS PROFESSORES

- 1) Guias de ensino da Matemática na Escola Elementar, em fase de terminação o 2º ano e de início o 3º.
- 2) Guia de Ensino de Estudos Sociais na Escola Elementar. Foi terminada, no período, a parte relativa ao 4º e 5º anos primários.
- 3) Guia para o ensino de Ciências Naturais na Escola Elementar (prosseguimento)
- 4) Revisão dos Guias de Ensino na Escola Elementar, elaborado pela Secretaria de Educação do antigo Distrito Federal na gestão de Anísio Teixeira relativos a Linguagem, Matemática, Ciências Naturais, Recreação e Música.

5º - ADMINISTRAÇÃO

RECURSOS FINANCEIROS:

QUANTO À APLICAÇÃO DOS RECURSOS FINANCEIROS, CUSTO TOTAL DOS SERVIÇOS, INCLUINDO MATERIAL E PESSOAL, VEJA-SE O DOCUMENTO ANEXO - "BALANÇE DO RAZÃO - 31 DE OUTUBRO DE 1962".

PESSOAL:

COM RELAÇÃO AO PESSOAL DO C.B.P.E., VEJA-SE O QUADRO DOS SERVIDORES ELABORADO EM 20.11.62, A SEGUIR.

SERVIDORES DO CENTRO BRASILEIRO DE PESQUISAS EDUCACIONAIS
 (EM 20/11/1962)

LOTADOS NO I.N.E.P.			PESSOAL TEMPORÁRIO L.T.			LOTADOS EM OUTRAS REPARTIÇÕES, COLABORANDO NO C.B.P.E.			COLABORADORES EM TEMPO PARCIAL
AFASTADOS	EM EXERCÍCIO NO CBPE	AFTOTALOS	AFASTADOS	EM EXERCÍCIO NO CBPE	TOTAL	AFASTADO (SERVINDO NO CRPE DE SÃO PAULO)	EM EXERCÍCIO NO CBPE	TOTAL	
7	62	69	8	39	47	1	11	12	6
TOTAL = 134									

&

2. CENTRO REGIONAL DE PESQUISAS EDUCACIONAIS DE SÃO PAULO

ATÉ 30 DE JUNHO DE 1962, FORAM CONCLUÍDAS AS SEGUIN-
TES PESQUISAS, A CARGO DA DEPE-DEPS:

- 1) RENDIMENTO NA SOLUÇÃO DE PROBLEMAS ARITMÉTICOS NA
ESCOLA PRIMÁRIA;
- 2) O ENSINO COMPLEMENTAR NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO;
- 3) EXPERIÊNCIAS DE TÉCNICAS MODERNAS EM UMA ESCOLA
TRADICIONAL;
- 4) LEVANTAMENTO DO ENSINO PRIMÁRIO.

EM 30 DE JUNHO DE 1962 PROSSEGUIAM EM ANDAMENTO AS
SEGUINTE PESQUISAS:

- 1) REVISÃO CRÍTICA DE TRABALHOS EXPERIMENTAIS SÔBRE
O PROCESSO DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS;
- 2) A EVASÃO ESCOLAR NO ENSINO INDUSTRIAL;
- 3) PLANEJAMENTO DO SISTEMA DE ENSINO PRIMÁRIO NO MU-
NICÍPIO DE SANTOS;
- 4) ESTUDO SÔBRE A FADIGA ESCOLAR ENTRE ESTUDANTES DO
ENSINO SECUNDÁRIO DA CIDADE DE SÃO PAULO.

RESUMINDO, ATÉ JUNHO DE 1962 FORAM CONCLUÍDAS QUATRO
PESQUISAS, ESTANDO QUATRO EM ANDAMENTO E DEZ OUTRAS PROGRAMA-
DAS PARA O SEGUNDO SEMESTRE, COM TÉRMINO PREVISTO PARA MARÇO DE
1963. ESTAS ÚLTIMAS SÃO AS SEGUINTE: A) O ENSINO NO ESTADO
DE SÃO PAULO DE 1920 AOS NOSSOS DIAS; B) ESCOLA E MOBILIDADE
SOCIAL; C) ANÁLISE DO CONTEÚDO DA PSICOLOGIA EDUCACIONAL; D)
INSTRUÇÃO PROGRAMADA; E) ESTUDO CRÍTICO DO PROCESSO DE AVALIA-
ÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR NA ESCOLA PRIMÁRIA; F) ORGANIZAÇÃO
DE UM TESTE COLETIVO DE PRONTIDÃO PARA A LEITURA E ESCRITA; G)
POLÍTICA E EXPANSÃO DA RÉDE ESCOLAR; H) CONDIÇÕES DE FUNCIONA-
MENTO DOS GINÁSIOS ESTADUAIS E CUSTO MÉDIO DO ALUNO; I) OS
PROCESSOS DE QUALIFICAÇÃO DO OPERÁRIO INDUSTRIAL NA EMPRÉSA;
J) A RÉDE ESCOLAR DO MUNICÍPIO DE RIO CLARO E OS FATORES RES-
PONSÁVEIS PELA EVASÃO DA ESCOLA PRIMÁRIA.

PELA DIVISÃO DE APERFEIÇOAMENTO DO MAGISTÉRIO FOI INA-
GURADO OFICIALMENTE A 20 DE MARÇO DE 1962 O "V CURSO DE ESPE-
CIALISTAS EM EDUCAÇÃO PARA A AMÉRICA LATINA", COM A DURAÇÃO DE
NOVE MESES, DE QUE PARTIBIPAM 20 BOLSISTAS BRASILEIROS E 18 HIS-
PANOAMERICANOS, SENDO QUE AS DUAS BOLSISTAS DO URUGUAI NÃO COM-
PARECERAM, ALEGANDO IMPOSSIBILIDADE DE CONSEGUIR A RESPECTIVA
LICENÇA JUNTO AO GOVERNO DO SEU PAÍS.

A 12 DE MARÇO DE 1962, AINDA COMO PARTE DAS ATIVIDADES DA DIVISÃO DE APERFEIÇOAMENTO DO MAGISTÉRIO, INICIOU-SE NA CIDADE UNIVERSITÁRIA "ARMANDO SALLES DE OLIVEIRA" O "PRIMEIRO SEMINÁRIO PARA TREINAMENTO DE PESSOAL EM PESQUISAS EDUCACIONAIS", SOB A SUPERVISÃO DO DR. JAYME ABREU, COORDENADOR DA DIVISÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS DO C.B.P.E.

O RECRUTAMENTO E SELEÇÃO DOS PARTICIPANTES ESTIVERAM SOB A RESPONSABILIDADE DE REPRESENTANTES DO I.N.E.P. E DE PROFESSORES DO "STAFF" DA UNESCO. FORAM SELECIONADOS 46 CANDIDATOS EM 15 ESTADOS DA FEDERAÇÃO, SENDO QUE APENAS 36 PARTICIPARAM DO CURSO.

DURANTE O 1º SEMESTRE AS ATIVIDADES DO PRIMEIRO SEMINÁRIO PARA TREINAMENTO DE PESSOAL EM PESQUISAS EDUCACIONAIS DESENVOLVERAM-SE ATRAVÉS DE VISITAS, PALESTRAS, ENTREVISTAS, SÉRIES DE CONFERÊNCIAS, APRESENTAÇÃO DE PESQUISAS, REUNIÕES DE PROFESSORES, ATIVIDADES SOCIAIS E RECREATIVAS, SENDO AINDA CRIADA A ASSOCIAÇÃO DO SEMINÁRIO DE PESQUISAS EDUCACIONAIS.

PARA FAMILIARIZAÇÃO DOS BOLSISTAS DO "V CURSO DE ESPECIALISTAS EM EDUCAÇÃO PARA A AMÉRICA LATINA" E DO "I SEMINÁRIO DE TREINAMENTO DE PESSOAL EM PESQUISAS EDUCACIONAIS", REALIZADOS SIMULTÂNEAMENTE, COM A PROBLEMÁTICA EDUCACIONAL BRASILEIRA, A DIVISÃO DE APERFEIÇOAMENTO DO MAGISTÉRIO ORGANIZOU O SEGUINTE CICLO DE CONFERÊNCIAS, A CARGO DE CONHECIDOS ESPECIALISTAS:

A) O SISTEMA ESCOLAR BRASILEIRO ANTERIOR À LEI DE DIRETRIZES E BASES, PELO PROF. J. QUERINO RIBEIRO; B) O ENSINO PRIMÁRIO BRASILEIRO, PELA PROF. MARIA JOSÉ GARCIA WEREBE; C) O ENSINO MÉDIO BRASILEIRO, PELO PROF. HELÁDIO CÉSAR GONÇALVES ANTUNHAS; D) O ENSINO SECUNDÁRIO BRASILEIRO, PELO DR. ROQUE SPENCER MACIEL DE BARROS; E) O ENSINO PROFISSIONAL BRASILEIRO, PELO DR. MOISÉS BRENON; F) O ENSINO BRASILEIRO NA SUA COMJUNTURA DE TRANSIÇÃO PARA UM NOVO SISTEMA, PELO PROF. LAERTE RAMOS DE CARVALHO; G) LEI DE DIRETRIZES E BASES E SUAS IMPLICAÇÕES, PELO PROF. A. DE ALMEIDA JÚNIOR; H) A DISTRIBUIÇÃO DAS COMPETÊNCIAS NA NOVA ADMINISTRAÇÃO NACIONAL BRASILEIRA - DA DESCENTRALIZAÇÃO À MUNICIPALIZAÇÃO, PELO DR. CARLOS CORRÊA MASCAROS; I) O PROBLEMA DA FORMAÇÃO DO PROFESSOR PRIMÁRIO NO BRASIL, PELA PROF. APARECIDA JOLY GOUVEIA; J) O PROBLEMA DA PESQUISA NAS CIÊNCIAS HUMANAS NO BRASIL, PELO PROF. FLORESTAN FERNANDES; K) EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO - UMA COLOCAÇÃO DO PROBLEMA NA PERSPECTIVA BRASILEIRA, PELO DR. JAYME ABREU.

OS SETORES DE CLASSES EXPERIMENTAIS E SERVIÇO DE RECURSOS ÁUDIO-VISUAIS PROSSEGUIRAM, NO PRIMEIRO SEMESTRE DÊSTE ANO, AS SUAS ATIVIDADES. NO PRIMEIRO SETOR FORAM MATRICULADOS 128 ALUNOS ATÉ FEVEREIRO, SENDO QUE, NO FINAL DO SEMESTRE, ASCENDIA A 154 O SEU NÚMERO. ENTRE OUTRAS ATIVIDADES, O SERVIÇO DE ÁUDIO-VISUAIS PROCEDEU NESSE SEMESTRE AO PLANEJAMENTO E PREPARAÇÃO DO I CURSO DE ESPECIALISTAS EM RECURSOS ÁUDIO-VISUAIS, A SER REALIZADO DE 19 DE JUNHO A 15 DE DEZEMBRO DO CORRENTE ANO, SOB O PATROCÍNIO DO INEP E EM COLABORAÇÃO COM O PROGRAMA DE ASSISTÊNCIA TÉCNICA DOS E.U.A.

A BIBLIOTECA DO C.R.P.E., QUE CONTA ATUALMENTE COM UM TOTAL DE 6.260 LIVROS, REGISTROU, NO 1º SEMESTRE DE 1962, 614 NOVOS TÍTULOS. O MOVIMENTO DE EMPRÉSTIMO FOI DE 4.864 VOLUMES, INCLUINDO LIVROS, FOLHETOS E REVISTAS.

3. CENTRO REGIONAL DE PESQUISAS EDUCACIONAIS DO RECIFE

DIVISÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS PROSSEGUITARAM NO PRIMEIRO SEMESTRE DE 1962 AS ATIVIDADES DE PESQUISA, COM "REALIDADE E PERSPECTIVA DA ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL NO RECIFE", A CARGO DA PROFESSORA ZAIDA CAVALCANTI, E "RECURSOS ECONÔMICOS E FINANCEIROS PARA A EDUCAÇÃO EM PERNAMBUCO", A CARGO DO PROFESSOR CARLOS FREDERICO MACIEL.

FORAM RETOMADOS OS TRABALHOS DO PROJETO DE REDAÇÃO DOS "DOCUMENTOS E SUBSÍDIOS PARA UM PLANO DE EDUCAÇÃO PARA PERNAMBUCO", COM UMA REFORMULAÇÃO GERAL DO PROJETO; E A REDAÇÃO DE UMA MONOGRAFIA INTITULADA "SUGESTÕES DE ECONOMIA EDUCACIONAL", PELO DR. CARLOS FREDERICO MACIEL.

NO SETOR DE SEMINÁRIOS E CURSOS, TEVE INÍCIO O SEMINÁRIO "O RECIFE E SEUS PROBLEMAS SÓCIO-ECONÔMICOS", COM A COLABORAÇÃO DO INSTITUTO JOAQUIM NABUCO; O "SEMINÁRIO SÔBRE O ESSÊNCIAL MÉDIO: TEMAS E PROBLEMAS"; E UM SEMINÁRIO INTERNO DE LEITURAS, NOS MESES DE JANEIRO A ABRIL.

DIVISÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIAIS. ESTA DIVISÃO TEM CONCLUÍDA, AGUARDANDO PUBLICAÇÃO, A PESQUISA DA PROFESSORA MÁRCIA ALVES DE SOUZA SÔBRE "O PROBLEMA DO MENOR ABANDONADO NA CIDADE DO RECIFE E SUAS RELAÇÕES COM A DELINQUÊNCIA INFANTO-JUVENIL".

ESTÃO EM ANDAMENTO AS SEGUINTE PESQUISAS: A) "DELIMITAÇÃO DE ÁREAS SÓCIO-ECONÔMICAS HOMOLOGÉNEAS", A CARGO DO DR.

JOSÉ GERALDO DA COSTA; b) "MOBILIDADE ESPACIAL E ESTRUTURA SOCIAL DE PEQUENAS COMUNIDADES", SOB A RESPONSABILIDADE DO PROF. LEVY CRUZ.

FORAM INTENSIFICADOS OS TRABALHOS PARA A REALIZAÇÃO DE UM CURSO DE PREPARAÇÃO EM PESQUISA SOCIAL, COM INÍCIO MARCA DO PARA AGOSTO, EM COLABORAÇÃO COM OUTROS ÓRGÃOS E INSTITUTOS DA ÁREA NORDESTINA.

DIVISÃO DE APERFEIÇOAMENTO DO MAGISTÉRIOS EM CONVÊNIO COM O PABAEE REALIZOU-SE UM "CURSO INTENSIVO PARA PROFESSORAS PRIMÁRIAS", NO MÊS DE MAIO, DO QUAL PARTICIPARAM 49 PROFESSORAS, SENDO 46 DO RECIFE E CIDADES VIZINHAS DA CAPITAL E 3 REPRESENTANTES DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO. FOI REALIZADO, AINDA, REVEDIDO DA DIRETORIA DO COLÉGIO ARQUIDIOCESANO, UM "CURSO DE ATIVIDADES ARTÍSTICAS" PARA UM GRUPO DE JOVENS PROFESSORAS.

ENTRE OUTRAS ATIVIDADES, CONSTANTES DE SEMANAS DE ESTUDOS, PALESTRAS, CÍRCULOS DE ESTUDOS, SELEÇÃO DE BOLSISTAS, FORAM REALIZADAS REUNIÕES COM OS TÉCNICOS DA SUDENE COM VISTAS A UM PROGRAMA DE COLABORAÇÃO DA D.A.M. NO PLANO DE EDUCAÇÃO DO PROJETO DE PovoAMENTO DO MARANHÃO.

SUBORDINADO À SECRETARIA EXECUTIVA, O SETOR DE PUBLICAÇÕES REALIZOU NO SEMESTRE OS SEGUINTE TRABALHOS:

a) EDITOU O BOLETIM, OBEDECENDO À PERIODICIDADE BIMENSAL; b) EDITOU O 2º NÚMERO DOS "CADERNOS REGIÃO E EDUCAÇÃO"; c) EDITOU A SEPARATA DA PARTE JÁ CONCLUÍDA DA PESQUISA "ÁREAS SÓCIO-ECONÔMICAS HOMOGÊNEAS DE PERNAMBUCO", DO DR. JOSÉ GERALDO DA COSTA; d) EDITOU A SEPARATA DA PARTE JÁ CONCLUÍDA DA PESQUISA "REALIDADE E PERSPECTIVA NA ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL", DA DRA ZAIDA MARIA COSTA CAVALCANTI; e) EDITOU O 1º NÚMERO DO BOLETIM BIBLIOGRÁFICO DA BIBLIOTECA. OUTRAS ATIVIDADES NORMAIS FORAM REALIZADAS.

4. CENTRO REGIONAL DE PESQUISAS EDUCACIONAIS DO R.G.SUL

NA DIVISÃO DE DOCUMENTAÇÃO E INFORMAÇÃO PEDAGÓGICA, ALÉM DAS ATIVIDADES NORMAIS, FORAM EXECUTADOS VÁRIOS ESTUDOS E PROJETOS DE NATUREZA INTERNA.

TIVERAM ANDAMENTO OS SEGUINTE TRABALHOS DE PESQUISA:

A) PROJETO DO MAPA EDUCACIONAL DOS MUNICÍPIOS; B) "EXAMES DE ADMISSÃO E CAUSAS DE REPROVAÇÃO"; C) BIOGRAFIAS DE RIOGRANDENSES ILUSTRES; D) ENSINO PRIMÁRIO E PRÉ-PRIMÁRIO MUNICIPAL; E) DESCENTRALIZAÇÃO DO ENSINO MUNICIPAL DO RIO GRANDE DO SUL; F) MONOGRAFIAS MUNICIPAIS DO RIO GRANDE DO SUL; G) COLEÇÃO DE PROGRAMAS DE ENSINOS; H) ARQUIVOS BRASILEIROS; I) O ENSINO PRIMÁRIO NO RIO GRANDE DO SUL NA DÉCADA 1950-1960.

NA DIVISÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS FORAM INTENSIFICADOS OS VÁRIOS PROJETOS EM ANDAMENTO, ENTRE OS QUAIS:

A) ESTUDOS DESTINADOS A FUNDAMENTAR UMA REVISÃO CRÍTICA DE CONJUNTO DOS PLANOS E REALIZAÇÕES ANTERIORES; B) PREPARO E ENSINO DE INSTRUMENTOS DE AÇÕES; C) LEVANTAMENTOS DE CAMPO NOS SETORES "ÓRGÃOS TÉCNICOS DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO" E "GRUPO ESCOLAR RIO BRANCO"; D) PROJETO E EXECUÇÃO DE RELATÓRIO FINAL.

NA DIVISÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIAIS PROSEGUIU O TRABALHO DE ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO DA PESQUISA REALIZADA EM SANTA CRUZ DO SUL, SÔBRE "A EDUCAÇÃO NA ÁREA RURAL DE SANTA CRUZ DO SUL", CONCLUIDA NO FIM DE SETEMBRO.

SOB A ORIENTAÇÃO DA DIVISÃO DE APERFEIÇOAMENTO DO MAGISTÉRIO TEVE INÍCIO O "CURSO DE ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR", OFERECIDO PELO I.N.E.P. A PROFESSORAS PRIMÁRIAS DE OUTROS ESTADOS. OUTROS CURSOS E SEMINÁRIOS FORAM PLANEJADOS E EXECUTADOS, TAIS COMO: CURSO DE TÉCNICAS EM PESQUISA EDUCACIONAL E SEMINÁRIO SÔBRE MEIOS DE COMUNICAÇÃO.

5. CENTRO REGIONAL DE PESQUISAS EDUCACIONAIS DE MINAS GERAIS

ENCONTRAM-SE EM ANDAMENTO AS SEGUINTE PESQUISAS:

- 1) "LEVANTAMENTO ECONÔMICO-SOCIAL DA EDUCAÇÃO EM MINAS GERAIS";
- 2) "ENSINO INDUSTRIAL EM MINAS GERAIS", CONCOMITANTE MENTE COM A PESQUISA ANTERIOR, RELATIVA AO LEVANTAMENTO ECONÔMICO-SOCIAL DA EDUCAÇÃO;
- 3) "LEVANTAMENTO DA LINGUAGEM DAS CRIANÇAS DE BELO HORIZONTE";
- 4) "ESTUDO DAS DIFÍCULDADES ESPECIAIS EM LEITURA E SUAS CAUSAS";

- 5) "MONOGRAFIAS DE CLASSES";
- 6) "ANTROPONÍMIA", PESQUISA FIOLÓGICA;
- 7) "LEVANTAMENTO DO VOCABULÁRIO NO PERÍODO PRÉ-ESCOLAR";
- 8) "MATURIDADE PARA A LEITURA";
- 9) "CLASSES EXPERIMENTAIS".

No setor de Publicações o C.R.P.E. exerceu as seguintes atividades:

- A) PUBLICOU COM REGULARIDADE O "BOLETIM INFORMATIVO";
- B) PUBLICOU, NUMA EDIÇÃO DE 500 EXEMPLARES, O PRIMEIRO VOLUME DAS PESQUISAS BESFOUGLORE DA PROFª MARIA AMORIM FERRARA, "COMO BRINCAM AS CRIANÇAS MINEIRAS";
- C) EDITOU, EM 500 EXEMPLARES, A OBRA DO PROF. PAULO KRUGER CORRÊA MOURÃO, "O ENSINO EM MINAS GERAIS NO TEMPO DA REPÚBLICA";
- D) DEU ANDAMENTO À PUBLICAÇÃO DO "BOLETIM Nº 4" E DO TRABALHO "VÁRZEA DO PANTANA" (DETERMINAÇÃO DAS ÁREAS DE INFLUÊNCIA DAS INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO RURAL), EM SEPARATA.

6. CENTRO REGIONAL DE PESQUISAS EDUCACIONAIS DA BAHIA

PROSSEGUIRAM AS ATIVIDADES NORMAIS NAS DUAS ESCOLAS EXPERIMENTAIS DO C.R.P.E. DA BAHIA: A ESCOLA DE APLICAÇÃO, INSTITUIÇÃO DE NÍVEL PRIMÁRIO, QUE TEM POR OBJETIVO A DEMONSTRAÇÃO DE MÉTODOS DE EDUCAÇÃO, SERVINDO DE CAMPO DE OBSERVAÇÃO E EXPERIMENTAÇÃO A PROFESSORES E BOLSISTAS; A ESCOLA PARQUE, ATRAVÉS DOS CURSOS PARA CRIANÇAS POBRES E EXPERIÊNCIAS NOS VÁRIOS SETORES DE ARTES INDUSTRIALIS, RECREATIVAS, CULTURAIS E JARDIM DE INFÂNCIA.