

Estudos e Pesquisas realizados pelo I.E.E.P., depois de 1950,
com a cooperação de técnicos e pesquisadores que hoje constituem a equipe do Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais

Moreira , J. Roberto - A Educação em Santa Catarina - Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos, Ministério da Educação e Cultura, Rio de Janeiro, Brasil, 1954.

O trabalho em questão, a cargo do Prof. J. Roberto Moreira, ex-professor catedrático e ex-diretor do Instituto de Educação do Estado de Santa Catarina, atualmente técnico de educação do Ministério da Educação e Cultura e diretor de programas do Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais, é um "survey" do sistema educacional mantido pelo Estado de Santa Catarina, procurando não apenas expor a situação atual desse sistema, mas suas origens históricas, seu condicionamento sócio-econômico e suas perspectivas. Procura, além disso, apontar as deficiências do sistema, em termos de necessidades sentidas e de exigências contemporâneas, sendo, portanto, uma tentativa de avaliação do sistema e de sua interpretação crítica.

Piletto, Erasmo - A Educação no Paraná - Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos, Ministério da Educação e Cultura, Rio de Janeiro, Brasil, 1954.

O estudo feito pelo Prof. Erasmo Piletto, ex-professor catedrático, ex-diretor da Escola Normal de Curitiba e ex-secretário de Estado para os negócios da educação e cultura, no Paraná, seguiu as mesmas linhas gerais do trabalho realizado pelo Prof. J. Roberto Moreira sobre a educação no Estado de Santa Catarina, detendo-se, porém, um pouco mais no estudo das questões relativas ao condicionamento humano (bio-psicológico) da população e das crianças que vão à escola, para uma tentativa de explicação de muitas das deficiências

cias de aprendizagem e da inadequação das escolas paranaenses.

Carvalho, Irene de Nello - 2. Ensino por Unidades Didáticas - Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos, Ministério da Educação e Cultura, Rio de Janeiro, 1954.

Sob a orientação da Prof. Irene de Nello Carvalho, livre-docente de Didática da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras da Universidade do Brasil, e diretora do Departamento de Ensino da Fundação Getúlio Vargas, foi criado, em 1950, na cidade de Nova Friburgo, no Estado do Rio de Janeiro, um ginásio (estabelecimento de ensino secundário), destinado a ser uma escola de nível médio que pudesse servir de modelo a outras que fôssem instaladas no país, nas mesmas condições. Tendo tropeçado com uma dificuldade inicial, que era a própria organização do ensino secundário no país, determinada por lei, que previa a distribuição das matérias escolares por séries, isto é, todo o currículo escolar, D^a Irene de Nello Carvalho procurou a melhor maneira de, sem fugir ao cumprimento da lei, dar maior vivacidade, interesse e eficiência ao ensino. Para isso se socorreu de uma re-actualização da didática de Herbart, tentada por Morison nos Estados Unidos, agrupando os diferentes pontos dos programas escolares por unidades didáticas que deveriam ser desenvolvidas conforme uma nova modalidade dos cinco passos formais propostos por Herbart. Na publicação acima, D^a Irene de Nello Carvalho, além de fazer algumas considerações teóricas a respeito do ensino por unidades didáticas, procura descrever as experiências realizadas no Ginásio Nova Friburgo, a partir de 1950.

Moreira, J. Roberto - A Escola Elementar e a Formação do Professor Primário no Rio Grande do Sul - Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos, Ministério da E-

- 3 -

Educação e Cultura, Rio, 1955.

Ao contrário de um outro estudo feito anteriormente para o Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos, sobre o Estado de Santa Catarina, que co-nhecia de perto, como educador e natural do próprio Estado, tentou o Prof. J. Roberto Moreira, na monografia sobre o Rio Grande do Sul, fazer um "survey" da situação educacional naquele Estado, em suas relações de condicionamento recíproco entre a cultura e o estado sócio-econômico locais.

A fim de poder cobrir toda a área, utilizou a documentação escrita de que pôde dispor, e também a observação e coleta de dados por amostragem mais ou menos estratificada, e a observação não sistemática, por parte do autor, mediante visitas a escolas, repartições administrativas e contatos pessoais com professores, pais, autoridades e alunos. A coleta de dados por amostragem obedeceu a uma teoria de cinco roteiros de entrevistas e observações, aplicados por um assistente e pessoal do próprio Estado do Rio Grande do Sul.

A monografia abrange um resumo dos principais aspectos culturais do Estado em questão, o estudo da organização administrativa da educação, o estudo do financiamento da educação, o desenvolvimento e a situação do ensino elementar, o "status" social, econômico, cultural e profissional do professor, uma sinopse expositiva dos ensinos de nível médio e superior, uma sinopse estatística da situação educacional e cultural do Estado, desfazendo, num resumo geral, com conclusões e sugestões práticas.

Abreu, Jayme - O Sistema Educacional Fluminense - Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos, Ministério da Educação e Cultura, Rio de Janeiro, 1955.

Baseado nos métodos histórico e de "normative survey", o Prof. Jayme Abreu faz na monografia em

- 4 -

epígrafe um estudo amplo e muito bem fundamentado em documentos e fatos observados, do sistema educacional e da administração estadual da educação no Estado do Rio de Janeiro, cujos habitantes, por influência da primitiva língua indígena, são conhecidos como "fluminenses". A monografia, além da exposição sucinta dos métodos utilizados, trata ainda de um estudo geral a respeito da educação própria do Estado em aprêço, tentando com isso esclarecer melhor os fatos educacionais estudados. Em seguida procura expor a organização geral do ensino, a administração estadual e municipal do ensino, a situação geral, estatística, da educação, como é financiada a educação naquele estado, os problemas do ensino elementar e da formação do magistério primário, a escola de nível médio e seus problemas, as tendências, perspectivas e possibilidades da educação no Estado, tudo acompanhado sempre por uma crítica objetiva e, por isso, pertinente.

Moreira, J. Roberto - Introdução ao Estudo do Currículo da Escola Primária- CILME - IIEP, Ministério da Educação e Cultura, Rio de Janeiro, 1956.

O presente trabalho, que já se acha em sua segunda edição, é uma exposição crítica das correntes de pensamento e das condições históricas e sociais que influiram na formação do currículo da escola primária, comum, tendo em vista a sua repercussão no Brasil e sua influência na evolução do ensino primário brasileiro. Abre com a discussão de algumas noções preliminares a respeito da conceituação de currículo escolar e dos objetivos a considerar no trabalho. Trata em seguida das condições que determinaram a formação do currículo tradicional da escola elementar, do mesmo currículo e suas condições locais e alienígenas durante o Brasil-Império, dos debates e ensaios havidos no

- 5 -

fin do período imperial, da escola primária como foi realizada nos primeiros tempos da república brasileira, das renovações tentadas depois de 1920 e das tentativas contemporâneas de reforma da escola brasileira. Conclui por uma exposição geral dos fundamentos e técnicas da elaboração do currículo e seu aproveitamento no Brasil.

Sousa, Joaquim Moreira de - Estudo sobre o Ceará - CILEME - INEP, Ministério da Educação e Cultura, Rio de Janeiro, 1956.

Continuando a série de monografias sobre os sistemas estaduais de educação no Brasil, o Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos incumbiu o Prof. Joaquim Moreira de Sousa de realizar um estudo sobre o Ceará. O trabalho se caracteriza sobretudo pelo estudo bem fundamentado das condições específicas, geográficas e sociais do Estado em questão, quase inteiramente situado no chamado polígono brasileiro das secas periódicas, secas essas que muito dificultam o desenvolvimento econômico do referido Estado. Além disso é uma descrição do desenvolvimento histórico da educação, dos seus constantes problemas e das várias tentativas feitas para equacioná-los convenientemente.

Abreu, Jayme - A Educação Secundária no Brasil - CILEME-INEP, Ministério da Educação e Cultura, Rio de Janeiro, 1956.

O presente trabalho é um estudo realizado pelo Prof. Jayme Abreu para o Seminário Inter-Americano de Educação Secundária, realizado em Santiago, Chile, sob os auspícios da Organização dos Estados Americanos, e que o Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos resolveu publicar em volume especial.

O trabalho começa por um estudo geral da natureza e fins da educação secundária no Brasil, con-

- 6 -

tinuando pelo da sua organização e administração, dos currículos e programas, dos métodos e técnicas usados, do professorado, da sua formação e situação, desfechando num estudo e apreciação do que foi o Seminário Inter-American de Educação Secundária. Toda a obra se caracteriza pelo critionismo objetivo com que são feitas as exposições, segundo, por isso, uma descrição muito fiel dos atuais problemas do ensino secundário no Brasil.

JIB/nla.