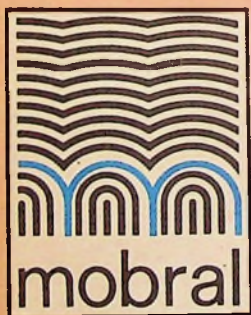


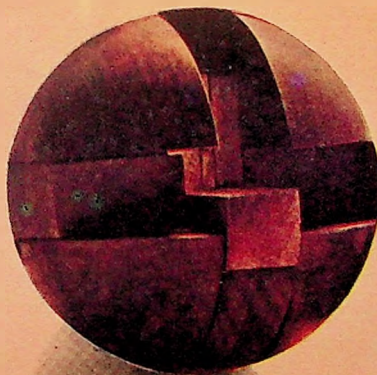
GUIA DO ALFABETIZADOR

Conjunto de Alfabetização



Fundação
Movimento
Brasileiro
de Alfabetização

Ministério
da Educação
e Cultura



PRIMOR !
EDUCACIONAL

GUIA DO ALFABETIZADOR

Conjunto de Alfabetização

PRIMOR!
EDUCACIONAL

Presidente da República
JOÃO BAPTISTA DE OLIVEIRA FIGUEIREDO

Ministro da Educação e Cultura
RUBEM LUDWIG

FUNDAÇÃO MOBIL
MOVIMENTO BRASILEIRO DE ALFABETIZAÇÃO

Presidente: Claudio Moreira
Secretária Executiva: Terezinha Saraiva
Secretário Executivo Adjunto: Francisco Alves

PLANEJAMENTO E TEXTOS: MATEMÁTICA, SÃO PAULO
COORDENAÇÃO:
MATEMÁTICA

Cláudio Zaki Dib, da Universidade de São Paulo
LEITURA E ESCRITA

Samuel Pfromm Netto e Nelson Rosamilha,
da Universidade de São Paulo

PLANEJAMENTO DE ARTE

Augusto Iriarte Gironáz

PRODUÇÃO GRÁFICA

Heimar Marques

Esta obra compõe-se dos seguintes volumes:
Leitura, Matemática, Exercícios de Linguagem e Guia do Alfabetizador

Uma publicação **PRIMOR EDUCACIONAL**
Copyright © Gráfica Editora Primor S.A., 1974

Av. Almirante Barroso, 63 — Sala 2716
Parque Gráfico: Rodovia Presidente Dutra, 2611

Rio de Janeiro, RJ — Brasil

Composto e impresso em oficinas próprias

Printed in Brazil

Todos os direitos reservados

SUMÁRIO

Introdução, pág. 4

Orientação para leitura e escrita , pág. 6

Orientação para matemática , pág. 24

INTRODUÇÃO

Ao ler com atenção o Roteiro de Orientações ao Alfabetizador, você encontra auxílio para realizar um bom trabalho com sua classe.

Este é o Guia para você usar o material didático da PRIMOR. Leia-o com atenção para que sua atuação como alfabetizador seja agradável e eficiente. Sempre que você tiver dúvidas volte a consultar o Roteiro de Orientações ao Alfabetizador (abreviamos para ROA).

O conjunto didático básico da PRIMOR compõe-se de cinco elementos:

1. Guia do Alfabetizador
2. Livro de Leitura
3. Cartazes e cartões
4. Exercícios de Linguagem
5. Livro de Matemática.

Este Guia do Alfabetizador e os cartazes e cartões são manipulados por você, enquanto os demais são usados pelo aluno.

Vamos conhecer cada um desses elementos.

1. GUIA DO ALFABETIZADOR

O Guia apresenta duas partes. Na primeira parte encontram-se orientações e sugestões específicas para as atividades de leitura e escrita. A segunda parte apresenta orientações e sugestões específicas para o ensino da Matemática.

É importante que você consulte, sempre que possí-

vel, além deste Guia, o Roteiro de Orientações ao Alfabetizador — ROA. Dessa maneira seu trabalho será bastante facilitado.

2. LIVRO DE LEITURA

O livro de leitura apresenta um total de trinta e seis lições.

Vinte lições correspondem a palavras geradoras. Essas palavras são, pela ordem de apresentação no livro: **sapato; casa; vacina; família; rádio; jarra; queijo; relógio; formiga; banho; cruzeiro; enxadas; avião; chuva; classe; horta; açougue; jardim; carnaval e trabalho.** Como você pode notar, essas palavras estão ligadas às necessidades básicas do adulto, às suas experiências cotidianas, interesses etc.

Existem ainda cinco lições para revisão da aprendizagem. Essas lições de revisão aparecem depois de um certo número de palavras geradoras. A primeira lição de revisão aparece depois de duas palavras geradoras (**sapato e casa**); a segunda lição de revisão aparece depois de três palavras geradoras (**vacina, família e rádio**). E assim por diante. Dessa forma, você poderá ajudar os alunos, após determinados períodos de aprendizagem, a fixar as novas habilidades de leitura e escrita aprendidas.

Depois da última lição de revisão, o livro de leitura apresenta mais onze lições de leitura, para desenvolver

tudo o que foi aprendido, aperfeiçoar a rapidez da leitura etc.

Para facilitar o processo de alfabetização, existem no livro ilustrações que correspondem a algumas palavras geradoras. Estas ilustrações devem ser aproveitadas no trabalho de classe.

3. CARTAZES E CARTÕES

Cada lição do livro de leitura, que explora palavras geradoras, tem o apoio de um cartaz e um cartão.

O cartaz ilustra e sugere a idéia principal da palavra geradora. Essa palavra está impressa apenas no cartão, separado do cartaz. No Roteiro de Orientações ao Alfabetizador você encontra outras informações sobre a utilização desses materiais.

4. EXERCÍCIOS DE LINGUAGEM

Este livro foi planejado para ser usado paralelamente a cada uma das lições do livro de leitura. Ele permite fixar e desenvolver as atividades de leitura e escrita.

A página inicial apresenta a escrita do próprio nome a partir do modelo escrito pelo professor. A seguir, aparecem páginas onde o aluno aprenderá a escrever as vogais com o máximo de ajuda e orientação gráfica. Es-

sas páginas têm também como objetivo desenvolver a habilidade de coordenação motora dos alunos.

A partir da página 10, o aluno já inicia a escrita da palavra geradora e das sílabas que compõem a palavra. Os exercícios planejados são bastante variados, permitindo o desenvolvimento de diversas habilidades. As lições trazem instruções sobre o que deve ser feito, o que facilita bastante o trabalho do alfabetizador. Nesse sentido, caberá a você ler essas instruções para orientar os alunos na execução dos exercícios e atividades. Para isso o aluno, de início, cobre as palavras e sílabas apresentadas em pontilhado, seguindo o modelo. Aos poucos eles poderão ir se libertando dessa ajuda e poderão desenvolver um estilo mais pessoal de escrita. Não esqueça de realizar numerosas atividades semelhantes, no caderno e no quadro.

5. LIVRO DE MATEMÁTICA

No ROA você encontra orientação para o ensino da Matemática. O livro de Matemática da Primor apresenta atividades que desenvolvem conceitos e habilidades matemáticas. O livro é fartamente ilustrado e tem numerosos exercícios e situações-problema ligados às necessidades cotidianas dos alunos.

Você deve ajudar o aluno, quando necessário, a ler e compreender as instruções escritas no livro. Isso é mais importante no início da alfabetização, quando as dificuldades dos alunos são maiores. O livro de Matemática também apresenta atividades que ajudarão os alunos a escrever corretamente os numerais.

ORIENTAÇÃO PARA OS LIVROS DE LEITURA E EXERCÍCIOS DE LINGUAGEM

OBSERVAÇÃO:

O ROA oferece uma **orientação geral** para o trabalho com a leitura e a escrita.

Neste Guia, há **sugestões para o debate** (quer a partir do cartaz, quer a partir da palavra geradora) e **orientações** quanto às dificuldades específicas das palavras geradoras e dos exercícios.

LIÇÃO 1 — SAPATO



I — Sugestões para o debate

Faça perguntas:

- Qual a importância do uso do sapato? (proteção dos pés contra calor, frio, ferimentos).
- E qual a importância para a saúde geral? (vermes, picadas etc.)
- Como são feitos os sapatos? Onde? Quem os faz? (materiais usados, indústrias, profissões).

Procure fazer com que todos participem da conversa. Procure obter duas ou três frases sobre o que foi debatido, como sistematização do que foi concluído.

II — Sugestões — Livro de Leitura

Depois que os alunos tiverem reconhecido a palavra do cartão e feito a leitura de suas sílabas, chame a atenção, através de outras palavras, para o som da sílaba **sa**. Dê exemplos orais: **sala**, **sabiá**, **sábado**, dizendo: "Nestes casos sempre usamos esta sílaba para representar o som de **sa**. Ela aparece no começo das palavras. Se a palavra tiver esse som no **meio** ou no **final** da palavra, usamos outro modo de escrever. Veremos isso mais adiante".

Essa mesma observação você deve fazer ao apontar os pedaços **se**, **si**, **so** e **su**. Use como exemplos, oralmente, palavras como **selo**, **sino**, **saco**, **subir** etc.

Quando os alunos chegarem à palavra em maiúscula no final da lição — **Tito** — ensine-os o que são letras maiúsculas e minúsculas. Acrescente que as maiúsculas servem para iniciar a escrita de nomes de pessoas, cidades, países, assim como para iniciar frases. Dê exemplos orais de frases começando com a letra **T** maiúscula. Coloque no quadro essas palavras e faça os alunos lerem.

III — Sugestões — Exercícios de Linguagem

Os exercícios referentes à 1ª lição (sapato) estão da página 10 à página 13 do livro "Exercícios de Linguagem".

Faça os alunos observarem que, no alto da página 10, aparecem o **s** de imprensa e o **s** manuscrito, da palavra "sapato".

Ao alto, à direita, estão indicados os movimentos para escrever corretamente o **s**. Faça isso no quadro, lentamente, para que todos acompanhem.

Os demais exercícios da página 10 serão feitos em seguida, correspondendo à "família" do "sa", além da própria palavra geradora, que aparece no alto à esquerda. No final da página 10, os alunos poderão copiar as palavras com sílabas da família do "sa".

Nas páginas 11, 12 e 13 o aluno treina a escrita de palavras formadas com as sílabas aprendidas. Esteja alerta para erros como escrever com **se** e **si** palavras que devem ser escritas com **ce** e **ci** (cipó, saci) ou com **ss** (tosse).

IV — Enriquecimento

Procure observar as novas habilidades dos alunos. Peça que digam suas dificuldades, o que acharam difícil. Prepare alguns pedaços de cartolina, colocando as palavras aprendidas, e peça que os alunos leiam.

LIÇÃO 2 — CASA



I — Sugestões para o debate

Proponha perguntas:

- Como podem ser os tipos de casas?
- Podem ser feitas de que materiais?
- Quais os cuidados que devemos ter com nossas casas?

Organize os alunos em pequenos grupos para discutir e depois relatar à classe um desses assuntos: tipo de casas da região; o problema da construção; da conservação e limpeza.

II — Sugestões — Livro de Leitura

O grupo do sa de "sapato", que já é conhecido, pode ter sons diferentes quando está entre vogais (casa). Esta é uma dificuldade para a qual você deve estar atento. Além desta, diga aos alunos que a família do "som" **ca** é menor: ca, co, cu.

Faça exercícios orais de formação de palavras em que o s aparece no início (sapo), ou no meio (casaco, piso), entre vogais.

Leia as frases finais, página 5, mostrando que elas são formadas de palavras e que essas palavras são formadas com os "pedaços" que eles conhecem.

Aproveite para introduzir as letras maiúsculas "A" e "C" que aparecem no início das frases. Diga-lhes que outras letras maiúsculas serão usadas mais adiante.

III — Sugestões — Exercícios de Linguagem

Oriente a realização dos exercícios das páginas 14 e 15 do livro de Exercícios de Linguagem, como foi feito na lição anterior. Peça que escolham algumas palavras aprendidas e que as escrevam no caderno.

IV — Enriquecimento

Apresente, no final, algumas palavras para lerem e dizerem o que significam. Exemplo: toca, peso, cuia.

LIÇÃO 3 — (REVISÃO) SAPATO — CASA

I — Sugestões para o debate

Reapresente os cartazes e as palavras **sapato** e **ca-sa**.

Faça-os lembrar o que foi discutido a respeito de cada um.

Peça para que um aluno de cada vez lembre uma frase referente aos cartazes.

II — Sugestões — Livro de Leitura

Como lição de revisão, retome as dificuldades já tratadas, para melhor fixação.

Recorde todas as famílias das lições 1 e 2.

Não se esqueça de mostrar a diferença entre o **sa** de sapato e o **sa** de casa. Para isso, aproveite as palavras da lição de revisão e outras que forem sugeridas (uso, causa etc.).

III — Sugestões — Exercícios de Linguagem

Realize atividades de pronúncia e de escrita de palavras e frases formadas nesta lição.

Mostre aos alunos como poderão completar as palavras que estão na página 16 do livro de Exercícios de Linguagem. Oriente-os na cópia das frases dessa mesma página.

À página 17, os alunos devem aproveitar as sílabas para escrever palavras.

Aproveite os resultados do jogo de bingo ou do jogo de palavras para que escrevam palavras e frases no caderno.

IV — Enriquecimento

Escolha algumas frases, escreva-as em cartolina e peça que os alunos leiam em voz alta, dizendo o que entenderam. Peça aos alunos que formem outras frases, completando o sentido de cada frase apresentada.



LIÇÃO 4 — VACINA

I — Sugestões para o debate

Discutir sobre:

- a importância da vacina para defesa do organismo (evitar doenças);

- a distinção entre vacina e remédio;

- reações provocadas pelas vacinas (são normais: pouca febre, pequenas inflamações, fraqueza etc.);

- locais onde são dadas vacinas gratuitamente.

Remédios são medicamentos para cura de males físicos. A vacina é um medicamento especial feito com os próprios germes ou vírus da doença que se quer prevenir. Faça com que resumam oralmente o nome de algumas doenças que podem ser evitadas: paralisia infantil, tétano, coqueluche (tosse comprida), tuberculose, varíola, crupe, sarampo etc.

Pergunte quem já foi vacinado e contra quê. E a família?

II — Sugestões — Livro de Leitura

Chame atenção para o grupo do **ci** e do **ce**. Mostre que o **om** é igual ao **om** do **s** inicial, como em sapato, selo, silêncio etc.

Acentue essa distinção usando palavras como: você, saci, tecia, cipó etc.

Mostre que as duas frases que aparecem no fim da lição estão ligadas entre si. Chame atenção para o fato de que a primeira frase ajuda a entender a segunda. Dê exemplos de como se poderia continuar o texto: O sítio é bonito. Nele se plantam vários produtos. E assim por diante. Mostre-lhes que **ler** é entender todos os significados de palavras e frases.

Peça que organizem outras frases com as palavras lidas na página 9.

III — Sugestões — Exercícios de Linguagem

Oriente os alunos para realizarem os exercícios das páginas 18 e 19. Não esqueça que as instruções ou ordens para a realização dos exercícios devem ser lidas por você, para que os alunos possam saber o que fazer.

Vários exercícios semelhantes aos da página 19 deverão ser realizados no caderno. Nas palavras a completar, procure usar exemplos escolhidos pelos próprios alunos, sempre com cuidado de só pedir que escrevam sílabas já conhecidas.

Peça que escrevam sozinhos a frase: "Neusa vacinou o nenê."

IV — Enriquecimento

Facilite o progresso dos alunos pedindo que digam, oralmente, frases a partir de palavras conhecidas.

LIÇÃO 5 — FAMÍLIA



I — Sugestões para o debate

Através de perguntas, procure levar os alunos a debater sobre os seguintes assuntos:

- união da família;
- cooperação entre os componentes da família;
- responsabilidades, direitos e deveres de cada um na família.

Procure fazer com que todos participem da discussão, expondo seus próprios pontos de vista.

II — Sugestões — Livro de Leitura

Chame a atenção dos alunos para o acento na palavra **família** e em outras palavras. Dê exemplos de palavras com ditongo (pia, falou etc.) e hiato e a maneira de pronunciar tais palavras (sala, folia etc.).

III — Sugestões — Exercícios de Linguagem

Oriente os alunos para a realização dos exercícios das páginas 20, 21 e 22. Na página 22, os alunos devem procurar as palavras que completem o sentido das frases.

IV — Enriquecimento

Aproveite as novas palavras e as novas frases, formadas oralmente nas atividades de leitura, para escrevê-las no quadro (em cursivo).

Os alunos devem copiar tais frases ou completá-las. Pode-se pedir que mudem certas palavras (por exemplo, os verbos):

A casa **ficava** no sítio.

O menino **caiu** da cama.

O mico **pulou** no mato.

Pode-se pedir que escrevam como se o fato estivesse acontecendo agora (presente): **fica**; **cai**; **pula**.

Procure desenvolver a habilidade oral de modificar palavras, como os verbos, por exemplo.

LIÇÃO 6 — RÁDIO



I — Sugestões para o debate

Provoque comentários sobre:

- quem possui rádio no grupo;
- que outros recursos semelhantes possuem (televisão, telefone);
- a utilidade do rádio (comunicação à distância);
- o rádio como divertimento (música, festejos);
- os tipos de rádios (pilhas, eletricidade);
- os programas preferidos, etc.

Os alunos poderão fazer debates em pequenos grupos, cada um sobre um dos tópicos acima e depois relatar oralmente.

II — Sugestões — Livro de Leitura

Destaque o som **rr** (forte), no início de palavras. Dê exemplos como roda, rodeio, rédea, rima, rota, repete, recado etc.

Chame atenção dos alunos para o papel do acento em certas palavras, como rádio, média.

Ofereça exemplos de palavras com acento e com o **r** inicial. Ex.: rápido; ridículo.

Mostre o **r** entre vogal e consoante (honra).

III — Sugestões — Exercícios de Linguagem

Oriente os alunos para as atividades de escrita do livro, páginas 23 e 24.

Ajude os alunos a realizar o exercício de formação de frases (pág. 23), mostrando que todas as palavras estão indicadas e devem ser usadas. Na pág. 24, mostre como completar as palavras, usando as sílabas que estão indicadas nos quadrinhos.

IV — Enriquecimento

Proponha outros exercícios semelhantes no quadro, pedindo que escrevam no caderno. Realize atividades de pesquisa: devem copiar de jornais e revistas palavras com os "pedaços" aprendidos nesta lição.

Escreva frases em cartolina, como "A utilidade do rádio" e peça que expliquem oralmente o que já sabem a respeito.

LIÇÃO 7 — (REVISÃO) VACINA — FAMÍLIA — RÁDIO

I — Sugestões para o debate

Peça que os alunos tragam recortes, fotos e gravuras de jornais e revistas, sobre os três assuntos.

Faça-os relembrar o que foi discutido a respeito de cada um desses tópicos.

Solicite que alguns alunos escrevam no quadro frases relacionadas a esses problemas: "O rádio deu a notícia." "A família tomou vacina".

II — Sugestões — Livro de Leitura

Desta lição em diante, as frases que aparecem no fim de cada lição podem ajudar o aluno a perceber "pequenas histórias". Mostre que o sentido de cada frase ajuda a entender a seguinte.

III — Sugestões — Exercícios de Linguagem

Explique aos alunos como completar as frases da página 25 escolhendo as palavras que estão nos quadros.

No terceiro exercício, oriente-os para formar palavras, usando as sílabas indicadas nos quadrinhos.

IV — Enriquecimento

Realize outras atividades de comunicação escrita, aproveitando as lições já aprendidas.

Peça que realizem uma entrevista com alguém do Posto de Saúde, do jornal ou rádio locais e que escrevam suas impressões.

Solicitando auto-avaliação por parte dos alunos, você poderá propor atividades complementares ligadas aos novos problemas que surgirem.



LIÇÃO 8 — JARRA

I — Sugestões para o debate

Discuta sobre:

- tipos de jarras (formas, tamanhos);
- utilidade (para líquidos, para enfeite, higiene e conservação dos alimentos);

Faça com que os alunos expressem oralmente suas próprias experiências a respeito, conhecimentos de feiras e locais de venda desses objetos etc.

II — Sugestões — Livro de Leitura

Siga todos os passos recomendados para a leitura. Nesta lição aparece **rra** de jarra, isto é, o **rr** entre vogais, que tem o som semelhante ao **r** inicial (como rádio).

Mostre que o “pedaço” **rra** aparece no meio da palavra, para ter o mesmo som do **ra** (de rádio) que aparece no início. Aproveite as palavras que aparecem na segunda parte da lição (morro, corrida) e as palavras da lição nº 6 (rádio) para realizar exercícios de fixação.

Alerte os alunos para o fato de que **ra** no meio de palavras, isto é, o **r** entre vogais terá outro som (como em para, careta) e que isso será visto mais adiante.

Tome cuidado com palavras lembradas pelos alunos com som de **je** e **ji**, mas que se escrevem com **ge** e **gi**, que verão mais adiante.

Para evitar esses problemas recomenda-se que você oriente a formação de novas palavras com essas novas sílabas.

II — Sugestões — Exercícios de Linguagem

Orienta os alunos na realização dos exercícios propostos nas páginas 26 e 27.

Realize atividades de fixação de fonemas, palavras e frases aprendidas na lição de leitura, no caderno e no quadro-de-giz. Sugerimos ainda que, na escrita, essas atividades incluam exercícios de copiar de jornais e revistas, palavras com as novas sílabas.

E isso permitirá melhor fixação.

Não esqueça de dar exercícios para escrita de nomes com as letras maiúsculas apresentadas na lição.

IV — Enriquecimento

Realizar um jogo de palavras, procurando explorar todas as famílias silábicas aprendidas.

LIÇÃO 9 — QUEIJO



I — Sugestões para o debate

Procure obter dos alunos informações e experiências sobre:

- importância do queijo e de alimentos preparados com o leite: manteiga, requeijão, coalhada, doce de leite;

- processo de fabricação do queijo;

- indústria de laticínios, ocupações e empregos que possibilita;

- importância da criação de animais que produzem leite (vaca, cabra).

II — Sugestões — Livro de Leitura

Nesta lição você deverá referir-se à lição **casa**, pois os alunos ouviram os fonemas **ca**, **co**, **cu**, leram essas sílabas e provavelmente falaram palavras com **que** e **qui**. Insista pois na forma de escrever **que** e **qui**.

Relembre o **ce** e **ci** da lição **vacina**, mostrando a diferença de **que** e **qui**.

Mostre aos alunos que nas palavras com **que** e **qui** o **u** não é pronunciado: queijo, quilo etc.

III — Sugestões — Exercícios de Linguagem

Orienta os alunos na realização dos exercícios da página 28, especialmente o traçado da letra **q**.

IV — Enriquecimento

Faça um jogo de competição em pequenos grupos. Devem fechar os livros e escrever numa folha de papel, no prazo de 10 minutos, o maior número de palavras com **que** e **qui**.

Use as palavras formadas pelos alunos para a elaboração de frases orais e, se possível, escritas.



LIÇÃO 10 — RELÓGIO

I — Sugestões para o debate

Coloque o problema: “O tempo é importante? Por quê? Como podemos medir o passar do tempo?”

Discuta sobre:

- utilidade do relógio;

- importância de se calcular o tempo, da pontualidade na vida social etc;

Ensine a ler horas.

II — Sugestões — Livro de Leitura

Mostre que os “pedaços” **ge** e **gi** têm o mesmo som de **je** e **ji** (de queijo). Esta é a dificuldade específica

sobre a qual você deve insistir mais. Para isso, aproveite as palavras da segunda parte das duas lições (queijo e relógio).

O texto de leitura apresenta maiúsculas para desenvolvimento dos alunos nessa habilidade. Faça uma revisão das maiúsculas já aprendidas até aqui. Como no caso de "família", faça referência ao ditongo, dando exemplos como **geladeira**, e de hiato, como **vigia**.

III — Sugestões — Exercícios de Linguagem

Na página 29, formar frases após os exercícios, com palavras da lição de leitura. Depois de escrevê-las no quadro-de-giz, pedir que copiem.

Coloque palavras com ge e gi no quadro-de-giz, para ajudar os alunos. Mostre que o som (ge e je) pode ser escrito de maneiras diferentes, conforme a palavra.

Mostre aos alunos a diferença entre a escrita do q e a do g.

IV — Enriquecimento

Proponha um jogo de sílabas (veja o ROA).



LIÇÃO 11 — FORMIGA

I — Sugestões para o debate

Debata sobre:

- prejuízos causados pelas formigas;
- os tipos mais prejudiciais;
- outras pragas, outros animais daninhos da região, o que fazer para combatê-los;
- onde o agricultor pode encontrar ajuda para isso? (casas da lavoura, Secretaria da Agricultura, EMATER);
- outros insetos.

II — Sugestões — Livro de Leitura

Destaque a pronúncia da primeira sílaba (far, fer, fir, for e fur). Os alunos devem perceber aqui a função do r.

Aproveite a oportunidade para combinar o "pedaço" ar (er, ir, or, ur) com outras consoantes.

Exemplos: garfo, barco, pardo, firme, verme, farda, corda, turma, porta etc. Aparece aqui o **ga**, **go**, **gu**. Se os alunos, na formação de palavras, falarem em pala-

avras com **gue** e **gui**, diga-lhes que isso será visto mais adiante. O problema aqui é semelhante ao do **ca**, **co**, **cu**, **que** e **qui**.

III — Sugestões — Exercícios de Linguagem

Orienta os alunos na realização dos exercícios propostos na página 30.

IV — Enriquecimento

Coloque no quadro-de-giz as palavras novas da aula de leitura.

Peça aos alunos para escrevê-las no caderno.

Solicite aos alunos que procurem formar e escrever palavras com final **ar**, **er**, **ir**, **or**, **ur**. Dê exemplos: **corre/corredor**; **parte/partir**; **casa/casar**; **morde/morder** etc.

LIÇÃO 12 — (REVISÃO) JARRA QUEIJO — RELÓGIO — FORMIGA

I — Sugestões para o debate

Divida a classe em quatro grupos. Peça que relembrem o que foi discutido a respeito de cada assunto. Cada grupo vai dizer algumas frases sobre cada palavra e o que foi discutido antes.

II — Sugestões — Livro de Leitura

Pelo livro de leitura faça que leiam, um de cada vez, sílabas de todas as "famílias" das lições 8, 9, 10 e 11. Não se esqueça de insistir nas diferenças de ge, gi e je, ji, que, qui e ce, ci.

Como lição de revisão, use a leitura salteada como forma de avaliação, para observar possíveis dificuldades. Use o texto da pág. 25 para leitura silenciosa e depois oral.

III — Sugestões — Exercícios de Linguagem

Orienta os alunos nos exercícios de linguagem da página 31. No 1º exercício, mostre que a frase deve ser completada com a palavra que está indicada no quadro. O mesmo deve ser feito para as demais frases.

IV — Enriquecimento

Coloque como desafio: escrever, sem ajuda, palavras que forem dizendo. Faça com que um aluno diga uma palavra e outros a escrevam. A atitude do professor é o principal fator de sucesso no seu trabalho. Use sempre expressões como "muito bem", "ótimo" etc.

Organize os alunos num pequeno projeto: cada aluno deve escrever uma mensagem ou "notícia" para o "jornal mural" da classe. Eles escrevem num pedaço de papel e colocam o nome. Pregue depois numa cartolina que é o "jornal mural".



LIÇÃO 13 — BANHO

I — Sugestões para o debate

Discuta sobre:

- importância do banho para a higiene do corpo;
- o uso do sabão ou sabonete;
- como fazer sabão em casa;
- como fazer um chuveiro de lata;
- perigos do banho em rios e lagoas (doenças, acidentes);

II — Sugestões — Livro de Leitura

Nesta lição mostre, usando palavras da lição, a pronúncia específica do grupo do **nha**. Mostre, também, que o **ba** de banho é "fechado", enquanto o **ba** de bala é "aberto", como o **pa** de pano e o **pa** de panela.

Note que o **h** é aprendido aqui apenas nessa combinação (nh), não em relação ao **h** do início de certas palavras. Isso eles aprenderão mais adiante.

III — Sugestões — Exercícios de Linguagem

Páginas 32 e 33.

No final da página 33, há palavras que deverão ser escritas no diminutivo.

Proponha, no quadro-de-giz, outros exercícios semelhantes.

IV — Enriquecimento

Utilize frases e palavras da lição de leitura para prática de escrita.

Peça para escreverem, a partir das palavras já conhecidas, conselhos de higiene a filhos e parentes, sob a forma de pequenas frases. Dê bastante ajuda para que sejam bem sucedidos. Peça que falem sobre os conselhos que dariam. Faça a classe discutir a melhor

maneira de dizê-los e depois peça que escrevam, orientando-os nessa atividade.

Para insistir na fixação de leitura e escrita do grupo do **nha**, **nhe** etc. solicite pesquisa de palavras em jornais e revistas.



LIÇÃO 14 — CRUZEIRO

I — Sugestões para o debate

Pergunte:

- Todas as pessoas trocam coisas e produtos que têm por outros que não têm. Como isso é possível?
- Muitos usam seu trabalho para conseguir satisfazer suas necessidades. De que maneira se faz essa troca?
- Qual o nome do dinheiro brasileiro? (Use o cartaz).
- Qual a importância do dinheiro para a nossa vida e por que ele existe?

II — Sugestões — Livro de Leitura

Esta lição apresenta três dificuldades: as sílabas como o grupo do **cra** (pra, bra, tra, fra etc), o grupo do **za** e o do **ra**.

Destaque o fato de que o pedaço **ra** pode ser combinado com letras como **p**, **v**, **b** etc.; por exemplo: **pra**, **vra**, **bra** etc., formando numerosas palavras, por exemplo: prato, livro, Brasil etc.

Procure fazer os alunos formarem palavras com esses "pedaços".

Destaque também a diferença entre o **ro** (aprendido na lição do rádio) e o **ro** (de cruzeiro). Mostre que esta sílaba varia no som, conforme a sua posição na palavra, por exemplo: no início de palavra tem o som de **rra** — rádio; no meio o **r** entre vogais tem o som de **ra** — parada. Volte a explorar o **rra** de jarra, mostrando que no meio das palavras, entre vogais, para haver o som de **rra** é preciso usar a sílaba **rra**.

Da mesma forma, chame a atenção para o som de **ze**, comparando com o de casa, base, dose.

III — Sugestões — Exercícios de Linguagem

Os exercícios das páginas 34, 35 e 36 cobrem boa variedade de palavras, enriquecendo a lição de leitura.

O exercício de formação de frases da pág. 36, deve ser feito usando-se as palavras indicadas nos quadros, da maneira como se apresenta, isto é, as duas na mesma frase. Ex.: O retrato é bonito.

IV — Enriquecimento

Acrescentar a esses exercícios outras palavras, surgidas na lição de leitura.

Se você fizer ditado, coloque no quadro-de-giz palavras escritas com z e com s e peça aos alunos para copiarem.

Pedir que formem frases contendo palavras com "pedaços" do grupo za. Faça os alunos escreverem no caderno. Ajude-os na formação das frases.

Faça o ditado de várias palavras, que contenham sílabas dos novos grupos aprendidos. Oriente a realização com o jogo de bingo de palavras (veja o ROA).

LIÇÃO 15 — ENXADAS



I — Sugestões para o debate

Discuta sobre:

- importância do uso de ferramentas no trabalho;
- usos da enxada: cavar, limpar;
- acidentes de trabalho provocados pelo uso de ferramentas e como evitá-los.

II — Sugestões — Livro de Leitura

Só após a lição de leitura de chuva serão feitos exercícios mostrando que o ch de chuva tem o som de x de xícara, enxada etc. Até aqui, fique na letra x e não use exemplos de palavras com ch. Mas você pode chamar a atenção dos alunos para o problema. A mesma observação vale para os casos de **en** de vento e **em** de tempo.

Dê exemplos como **vento, ponte, acento, bingo**, para o grupo do **an**. Evite aqui os casos de palavras com **m** antes de **p** e **b**.

Mostre que nesse caso o grupo **as, es, is, os, us**, serve para indicar mais de um objeto (plural). Exemplo: enxada, enxadas, pente, pentes etc.

Faça exercícios práticos de formação de frases. Mostre como esse grupo pode também aparecer em palavras como **pasta, caspa, vasto, estava, pesca** etc.

Depois da leitura, realize atividades adicionais com palavras vistas no plural (quando terminadas em **s**).

III — Sugestões — Exercícios de Linguagem

Páginas 37 e 38.

Insistir, na escrita, sobre a formação do plural, página 38, já vista na parte de leitura. Dar exemplos em que o plural é obtido com o uso do **s**, não usando exemplos de palavras cujo plural é difícil.

Coloque palavras manuscritas em coluna no quadro-de-giz e peça aos alunos que escrevam as mesmas, indicando "mais de um objeto" (plural).

IV — Enriquecimento

Prepare uma lista de palavras novas, usando os novos grupos, e solicite que cada aluno leia essas palavras. Apresente-as num cartão, em ordem salteada. Faça ditado de algumas frases usando essas palavras. Verifique o número de acertos e procure ajudar na revisão.

LIÇÃO 16 — AVIÃO



I — Sugestões para o debate

Inicie um debate, formando pequenos grupos de alunos, pedindo que conversem sobre "modos" ou "meios" que as pessoas usam para ir de um lugar a outro. Através de perguntas leve os alunos a comentar:

- meios de transporte;
- relação entre o meio de transporte e as distâncias;
- quais os veículos que conhecem, onde transitam.

II — Sugestões — Livro de Leitura

A novidade da leitura e escrita é a nasalização dos sons, representada pelo uso do sinal til no **ão, ãe e ã**.

Chame a atenção para o til (~) e peça aos alunos para formarem palavras que levem o til. Pronuncie e escreva no quadro palavras com o til, destacando a pronúncia nasal das sílabas com til.

Escreva no quadro algumas palavras sem o til e mostre o que acontece: ana (anã); pão (pão); etc.

Escreva nomes de pessoas e cidades que possuam til: João, São Paulo, Sebastião etc.

III — Sugestões — Exercícios de Linguagem

Ajude os alunos a resolverem o segundo exercício da página 39, já que exige a colocação de mais de uma palavra em algumas frases.

IV — Enriquecimento

Peça que escrevam palavras e frases formadas durante a aula de leitura.

Veja se pode obter duas ou três frases que formem uma história ou descrição. Os alunos devem escrevê-la no caderno e você deve passá-la no quadro, sempre em manuscrito.

Chame a atenção para o til e para o local onde deve ser colocado.

Peça que os alunos escrevam frases que você vai dizer. Verifique a correção geral dessas frases, notadamente o uso do til e palavras que o exigem. Exemplo:

"Sebastião foi a São Paulo"
"Ele levou sua mãe e irmãos"

Ajude os alunos com dificuldades.

LIÇÃO 17 — CHUVA



I — Sugestões para o debate

Discuta sobre:

- importância das chuvas;
- manutenção de rios e nascentes, pela chuva;
- problemas causados pelo excesso de chuva ou pela chuva de pedra (inundação, estragos nas plantações);

- problemas causados pela falta de chuvas: a seca;
- algumas causas da falta de chuva.

II — Sugestões — Livro de Leitura

Faça os alunos lerem o quadro das sílabas e mostre que *cha* (de chave) tem o mesmo som de *xa* (de enxada). Aproveite as palavras da segunda parte da lição para acentuar isto.

Apresente, depois que terminarem a leitura das novas palavras da página 35, palavras vistas na lição *enxadas* e peça para lerem, salteando com palavras desta lição. Peça aos alunos para trazer recortes de palavras com essa "família" de sílabas.

III — Sugestões — Exercícios de Linguagem

Na página 40, volte a fazer exercícios de palavras e frases semelhantes aos da lição *enxadas*. Mostre que o *ch* de chuva tem o som de *x* de xícara, *enxada* etc., mas que certas palavras se escrevem com *x* e outras com *ch*.

IV — Enriquecimento

Os alunos deverão escrever três frases com três palavras da página 35 do Livro de Leitura. Depois de corrigir essas frases, faça os alunos trocar entre si essas frases e realizarem a leitura das mesmas.

LIÇÃO 18 — (REVISÃO) BANHO — CRUZEIRO ENXADAS — AVIÃO — CHUVA

I — Sugestões para o debate

Solicite que escrevam uma frase importante sobre cada assunto. Em seguida, peça que façam a leitura oral dessas frases.

II — Sugestões — Livro de Leitura

Faça os alunos lerem, para recordarem todas as "famílias" das lições nºs 13, 14, 15, 16 e 17, que aparecem na pág. 36.

Não se esqueça de relembrar a semelhança de sons entre *x* e *ch*.

Fazer exercícios de formação de novas palavras e frases, além das que constam na lição de revisão (pág. 37).

Não deixe de retomar o problema do plural. Introduza atividades de formação de palavras do gênero masculino e feminino: boi-vaca; homem-mulher; menino-menina etc.

III — Sugestões — Exercícios de Linguagem

Os exercícios da página 41 devem ser enriquecidos com outros que ensinem a passagem do singular para o plural; do masculino para o feminino — e vice-versa. Atente para o terceiro exercício em que o aluno deve perceber a formação de palavras.

Escrever palavras e frases formadas na aula de leitura.

IV — Enriquecimento

Tratando-se de lição de revisão, todas as atividades realizadas permitirão avaliação do progresso dos alunos. À medida que observar dificuldades, proponha “trabalho diversificado” para os alunos. Veja o ROA.

LIÇÃO 19 — CLASSE



I — Sugestões para o debate

Discuta sobre:

- papel de alunos e professores na classe;
- finalidade das classes do MOBREAL;
- importância do estudo para cada um e para o País.

II — Sugestões — Livro de Leitura

Mostre que os “pedaços” la, le, li, lo e lu podem formar outros “pedaços” quando combinados com outras consoantes. Exemplos: pla (placa); flo (floresta); bli (neblina). Aproveite, para isso, as palavras da segunda parte da lição.

Mostre, também, que o pedaço ssa (ss), usado no meio da palavra, isto é entre vogais tem o mesmo som de sa (de sapato), no início da palavra. Esta dificuldade é muito comum e deve ser superada com muitas atividades. Use palavras como **casa**, **mesa**, **blusa**, para chamar a atenção para a necessidade de **ss** nas palavras como massa, passa, vassoura etc. Mostre o uso do s entre vogal e consoante (cansaço etc).

III — Sugestões — Exercícios de Linguagem

Os exercícios das páginas 42 e 43 não apresentam novas dificuldades.

IV — Enriquecimento

Proponha um jogo de formação de frases para reforçar os novos conhecimentos.

A regra do jogo será: toda frase deve ter palavra com ss (ver o ROA).

Solicite aos alunos que dêem o significado das seguintes palavras: saúde; neblina; atleta; declive; aplaudir; reclamar; placa. Ou então que formem frases oralmente ou por escrito com essas palavras. Ajude-os.

LIÇÃO 20 — HORTA



I — Sugestões para o debate

Desenvolva um debate entre os alunos sobre os produtos importantes para a alimentação. Encaminhe o debate para os seguintes aspectos:

- importância dos vegetais na alimentação (verduras, frutas, legumes);
- utilidade da horta, economia que apresenta para a família;
- como fazer uma horta.

II — Sugestões — Livro de Leitura

Mostre que o h (que eles já conhecem da palavra “chuva”), quando está no início da palavra, não tem som e não modifica o som de outra letra. É como se ele não existisse na palavra. Mas é preciso conhecer o h para escrever corretamente certas palavras.

Para isso, aproveite as palavras da 2ª parte da lição. Faça os alunos comentarem a última parte da lição.

III — Sugestões — Exercícios de Linguagem

Página 44.

Proponha outros exercícios com palavras iniciadas com h: havia, haste, humano, hóstia etc.

IV — Enriquecimento

Peça aos alunos para dizerem nomes de verduras e legumes.

Em seguida, chame alguns ao quadro-de-giz e peça-lhes que escrevam esses nomes.

Os demais devem escrever os nomes no caderno.

Peça aos alunos para fazerem a leitura oral dessa lista.

Aproveitando a palavra Hino ensine o Hino Nacional. Explique o que é o Dia da Bandeira.

Peça que cada aluno faça uma lista de compras na feira ou armazém, com pelo menos dez produtos, usando apenas as famílias silábicas aprendidas.

LIÇÃO 21 — AÇOUGUE



I — Sugestões para o debate

Discuta sobre:

- a importância da carne na alimentação;
- importância da saúde dos animais abatidos;
- higiene dos matadouros;
- conservação da carne;
- preparação da carne para a alimentação.

II — Sugestões — Livro de Leitura

Ressalte que a letra c quando tem cedilha (ç), tem som igual ao ss de **classe**, ao c de **vacina** e ao s de **sapato**. Lembre o **ce** e o **ci**. Mostre que para termos o som gue e gui, precisamos do **u**. Mas esse **u** é mudo, não é pronunciado. Lembre a família **ga, go, gu**. Chame a atenção dos alunos para a pronúncia de açougue, destacando o ditongo **ou**.

Peça aos alunos para formarem palavras e frases com gue e gui e com ç.

III — Sugestões — Exercícios de Linguagem

Páginas 45 e 46.

Pelos exemplos do livro, procure mostrar aos alunos como podemos "criar" palavras, acrescentando a elas certos "pedaços". Assim, eles poderão fazer outros exercícios.

IV — Enriquecimento

Peça a um aluno para resumir, em voz alta, algumas das idéias levantadas durante a discussão e a leitura. Os demais (e ele próprio) devem escrever o que foi ex-

posto, com palavras próprias. Dê orientação para a simplificação dessas frases.



LIÇÃO 22 — JARDIM

I — Sugestões para o debate

Discuta sobre:

- utilidades do jardim público e do jardim nas residências: ar puro, sombra, flores, pássaros;
- respeito que se deve ter ao jardim público;
- adubação da terra: tipo de adubos próprios para determinadas plantas.

II — Sugestões — Livro de Leitura

Destaque o grupo am, em etc. Esta é a família "nova" desta lição. Para isso aproveite as palavras da segunda parte da lição (ordem, limpeza, bom etc.).

Aproveite para discutir o sentido das frases que aparecem na última parte da lição. Faça o contraste de palavras como **campo, bomba, vende e dente**, mostrando que antes de p e b, usa-se o grupo do am, em, im, om, um. Revise palavras com an, en, da lição 15 (enxadas).

III — Sugestões — Exercícios de Linguagem

Na página 47, o aluno já pode responder às perguntas do segundo exercício, usando as palavras indicadas no quadro, à direita. Realize atividades de escrita que levem os alunos a fixar a utilização do grupo do "am", "em" etc., antes do "p" e "b".

Chame a atenção para o acento circunflexo (^), mostre que certas palavras, com três sílabas ou mais, com "pronúncia mais forte" na antepenúltima sílaba, recebem esse acento, ou então o acento agudo (´). Exemplos: lâmpada, pároco, relâmpago, câmara, símbolo, hábito, hélice etc.

IV — Enriquecimento

Os alunos deverão escrever um pequeno texto, com suas próprias palavras, tratando sobre o que se faz ou se tem em casa, como jardim, horta, criação de animais etc.

Depois deverão fazer a leitura oral dessa composição.

LIÇÃO 23 — CARNAVAL



I — Sugestões para o debate

Necessidade de diversão para o bem-estar da pessoa.

Quais as festas de que mais gostam? De quais participam?

Quando e onde são realizadas?

Depois que o debate chegar ao carnaval, discuta:

- época do carnaval;
- músicas de carnaval (lembrar, cantar, escrever letras de música);
- o carnaval é uma tradição popular (lembrar outros tipos de tradição popular).

Use o cartaz para ilustrar o que já foi discutido. Peça que digam o nome da palavra geradora.

II — Sugestões — Livro de Leitura

Destaque o grupo do **al** que aparece em muitas palavras: mal, cal, álcool, canaval.

A leitura do texto da página 47 pode ser feita por partes: cada aluno lê uma frase. Solicite aos alunos que digam outras frases para aumentar o texto. Escreva-as no quadro e peça que façam a leitura em voz alta.

III — Sugestões — Exercícios de Linguagem

Página 48.

Ajude os alunos, se houver dificuldade para compreender o que se quer: cafezal etc. Prepare novos exercícios, outras perguntas ou faça com que os alunos descubram palavras com o grupo do **al**, **el**, **il**, **ol**, **ul**. Não se esqueça que essas palavras devem ser variadas quanto à posição das sílabas **al**, **el**, **il**, **ol**, **ul**. Exemplo: alto, palco, anil, azul, hospital etc.

Proponha outros exercícios para a formação e escrita de palavras: ferro-ferreiro; pedra-pedreiro; carroça-carroceiro; pesca-pescador; canto-cantor; livro-livreiro; etc.

IV — Enriquecimento

Solicite que tragam recortes de jornais ou revistas sobre festas e tradições populares, para leitura em sala de aula (com sua ajuda, naturalmente).



LIÇÃO 24 — TRABALHO

I — Sugestões para o debate

Discuta sobre:

- O trabalho é uma necessidade do homem? Todos precisam trabalhar?
- Qual o papel do trabalho no bem-estar da família?
- Todos os tipos de trabalho são importantes? (É importante o trabalho na pecuária, na lavoura, na indústria, no comércio, no ensino, nos escritórios etc., para que o País se desenvolva).

II — Sugestões — Livro de Leitura

Mostre que o **h** (de horta e de chuva) aparece numa nova combinação (**lha**). Insista na distinção entre **la** e **lha**. Os alunos devem pronunciar essas sílabas para perceberem claramente como representar o som.

Aproveite as palavras da segunda parte da lição (milho, coelho, folha).

Discuta o sentido das frases da última parte da lição. Coloque como desafio procurarem em jornais e revistas, ou entre pessoas conhecidas, palavras com **lhu**, **lhi**, **lhe**. Por exemplo: repolho; colhi; colheita; bilhete etc.

Trabalhar bastante a pronúncia, aproveitando também outros exemplos — **br**, **pr**.

III — Sugestões — Exercícios de Linguagem

Página 49.

Proponha outras atividades, como pesquisa de palavras com a "família" do **lha**.

IV — Enriquecimento

Use os textos de leitura continuada que tratam de "carteira do trabalho", sua importância, como conseguí-la etc.

LIÇÃO 25 — (REVISÃO)
HORTA — CLASSE
JARDIM — AÇOUGUE
CARNAVAL — TRABALHO

I — Sugestões para o debate

Solicite que escrevam frases sobre cada assunto sugerido pelas palavras. Peça que façam a leitura dessas frases e que procurem formar um texto resumindo algumas delas. Por exemplo, frases relativas a horta, jardim e trabalho podem formar um texto elaborado pela classe sobre o **trabalho em casa, o divertimento** (carnaval, festas etc.).

II — Sugestões — Livro de Leitura

Reveja as sílabas estudadas nessas lições (19 a 24).

No quadro de descobertas na página 50 não são apresentadas todas as sílabas dessas lições. Peça aos alunos que formem novas palavras com essas sílabas.

Ressalte o aparecimento de maiúsculas nos nomes próprios da lição.

Fale sobre as letras maiúsculas e minúsculas.

Porque devem ser usadas letras maiúsculas (recorção).

Mostre que há pequenas diferenças entre letras que aparecem em jornais e revistas e algumas letras que estão aprendendo.

Leve um dicionário; mostre para que serve o dicionário e diga-lhes que mais tarde precisarão consultá-lo. Faça o mesmo com a lista telefônica (se houver). Apresente alguns casos especiais; como, por exemplo, as palavras com duas consoantes seguidas: absurdo, obter, opção. Faça-os ler e pronunciar corretamente essas palavras.

Coloque essas palavras no quadro e mostre como pronunciá-las vagarosamente, destacando os vários sons do x. Peça aos alunos que as escrevam.

Faça-os colocar essas palavras em frases. Devem usar outras palavras, em seguida, para reforçar esses pontos: êxito, enxuto, excelente, próximo, fixo.

Peça para formarem novas palavras e frases, usando tudo que aprenderam.

Peça que leiam silenciosamente palavras e frases da página 51. Pergunte a cada aluno onde sente maior dificuldade e oriente-os no que for necessário. Se preciso, desenvolva trabalho diversificado (veja o ROA).

LIÇÃO 26
UMA FAMÍLIA



I — Sugestões para o trabalho com o texto

A partir desta lição até a de número 36, antes de começar as atividades de leitura, explique aos alunos que eles vão melhorar suas habilidades de leitura corrente, silenciosa e oral. E que vão poder escrever melhor. Faça uma referência rápida ao assunto da lição, à ilustração, e às atividades propostas nos livros.

II — Sugestões — Livro de Leitura

Faça os alunos lerem, em voz alta, calmamente, com a devida entonação e expressão. Os demais alunos devem acompanhar no livro, a leitura do colega.

Proponha perguntas que só possam ser respondidas pela leitura do texto.

Por exemplo: Qual o nome da esposa de Camilo? Quantos filhos eles têm? Qual o nome dos filhos?

Peça aos alunos que digam em voz alta, frases do texto, substituindo os nomes dos personagens por nomes de pessoas de suas próprias famílias.

Faça um aluno ler a primeira pergunta apresentada no texto, em voz alta, para toda a classe. Peça a diversos alunos que respondam, um de cada vez. Discuta e comente com a classe as respostas dadas.

Faça o mesmo com a segunda pergunta. Os alunos devem chegar a conclusões como as seguintes:

- cada pessoa tem um papel na família;
- o amor é importante para unir todos na família;
- o respeito a cada um é obrigação de todos.

III — Sugestões — Exercícios de Linguagem
Página 52.

Não se esqueça de percorrer a sala para ajuda, estímulo e correção de palavras mais difíceis.

Depois que todos terminarem, faça a correção e soli-

cite a leitura oral de "voluntários" pois alguns podem não desejar fazê-lo.

IV — Enriquecimento

Consultar o livro "Leia e faça você mesmo" para que os alunos possam conhecer "trabalhos que podemos realizar em casa".



LIÇÃO 27 LER E ESCREVER

I — Sugestões para o trabalho com o texto

Organize os alunos em grupos e peça que cada grupo discuta o tema-título da lição. Depois solicite o resumo das conclusões, que devem se aproximar das seguintes:

- a leitura e escrita ajudam a: conhecer e aprender coisas úteis para a saúde, para o trabalho, para a família, os amigos etc.;
- divertir-se melhor, lendo jornais, revistas, livros ou participando mais de espetáculos, festas etc.;
- conseguir um emprego melhor;
- comunicar-se melhor com outras pessoas, próximas ou distantes.

Siga o esquema da lição anterior.

II — Sugestões — Exercícios de Linguagem

Não se esqueça de percorrer a sala para a ajuda e correção do exercício da página 53.

Peça, depois de terminarem, que os alunos leiam o que escreveram para os colegas.

III — Enriquecimento

Procure outros textos a respeito do assunto e peça para realizarem leitura silenciosa e oral. Explique o significado das novas palavras.

Você pode, também, pedir que procurem textos de jornais e revistas que tratem de assuntos de interesse, "provando" que saber ler e escrever é muito importante.

LIÇÃO 28 — A CARTA



I — Sugestões para o trabalho com o texto

Pergunte aos alunos se costumam receber cartas e bilhetes e se gostariam de começar a escrever esse tipo de correspondência.

Lembre a importância do correio. Ensine a colocação de endereço, selo, código postal (cada cidade brasileira tem um número), remetente (na parte de trás do envelope) etc.

Peça aos alunos para levar para casa o livro **Quem lê vai longe** a fim de ler, para os familiares, tópicos referentes às formas de comunicação, como escrever cartas etc. A "leitura em família", neste momento, é um recurso importante para valorizar essa "conquista" por parte do aluno.

II — Sugestões — Exercícios de Linguagem

Página 54.

Os alunos devem adquirir as seguintes habilidades:

- escrever cartas e bilhetes;
- preparar um envelope: colocar nome, endereço, código postal, selos, nome do remetente e respectivo endereço.

Para isso peça aos alunos que proponham, oralmente, textos de bilhetes, como se estivessem dando um recado. Escolha alguns para atividades de leitura oral em classe.

III — Enriquecimento

Proponha como forma de enriquecimento a seguinte tarefa: "Uma carta ao Mobral contando sobre o que já aprenderam no seu curso."

Orienta a tarefa nos diversos itens já indicados, a correção da linguagem etc.

LIÇÃO 29 AS DESPESAS



I — Sugestões para o trabalho com o texto

Explique aos alunos o que é “tempestade mental” (veja o ROA) e proponha que usem a técnica para os seguintes problemas:

“Tudo o que poderíamos comprar para viver”. Depois que tiverem alcançado um bom número de “produtos”, “mercadorias” etc. e fizerem uma lista no quadro, faça a seguinte pergunta:

“O que **realmente** uma pessoa precisa para viver, divertir-se e repousar?”

À medida que produtos “sem importância” forem sendo identificados, vá apagando do quadro as respectivas palavras.

Peça aos alunos que façam a leitura silenciosa do texto “As despesas”.

Depois faça perguntas para verificar se compreenderam.

Ajude-os a discutir as respostas às perguntas do texto.

As conclusões principais, a partir da discussão do texto, são:

- é importante calcular as despesas de acordo com o salário;
- é preciso saber o que é fundamental e o que é supérfluo ou luxo.

II — Sugestões — Exercícios de Linguagem

Realize os exercícios da página 55 onde os alunos possam praticar a preparação de listas de compras, planejamento de orçamento familiar, cálculo de despesas extras, de salário pessoal e familiar etc.

Peça que respondam no caderno às duas perguntas da leitura.

III — Enriquecimento

A partir da lista de palavras apresentadas pelos alunos, solicite que formulem frases, oralmente e por escrito, sobre a importância de cada alimento.

LIÇÃO 30 O DOMINGO



I — Sugestões para o trabalho com texto

Siga a orientação dada para a lição 29 (tempestade mental).

As conclusões principais são:

- o descanso é importante para o bem-estar de cada um;
- uma boa distração faz com que se trabalhe melhor depois;
- a diversão em conjunto ajuda a unir mais a família.

Faça os alunos lerem o texto, seguindo a orientação dada para a lição 29.

Procure outras leituras sobre diversão e descanso nos livros de leitura continuada.

II — Sugestões — Exercícios de Linguagem

Página 56.

Proponha, também, o seguinte tema para exercícios de escrita:

“O domingo que passei com minha família”, ou outros temas semelhantes: “Como vou passar minhas férias”, “Que lugares gostaria de conhecer” etc.

Esta atividade de escrita deve vir depois da descrição oral feita por alguns alunos.

III — Enriquecimento

Os alunos podem ser orientados para usar o calendário e descobrir os feriados e dias de festas religiosas do ano.

LIÇÃO 31 A DOENÇA DE PEDRO



I — Sugestões para o trabalho com o texto

Inicie o debate sobre doenças mais comuns na re-

gião; formas de evitá-las, de tratá-las; pessoas que realmente podem dar ajuda, riscos de tomar remédios sem indicação médica etc.

Após o debate, leve os alunos a ler o texto, silenciosamente. Peça que marquem a lápis as frases que julgarem mais importantes.

Peça então que cada aluno leia, em voz alta, a frase que destacou. Diga então:

“Vamos resumir o que vocês acharam mais importante?”

Escreva no quadro este resumo (quatro ou cinco frases). Acrescente ao resumo, se necessário, as seguintes conclusões:

- é bom ouvir o médico quando se está doente;
- o Posto de Saúde tem médicos que atendem gratuitamente às pessoas;
- além do médico, o dentista também ajuda a manter a saúde das pessoas.

II — Sugestões — Exercícios de Linguagem

Página 57.

Peça aos alunos para escreverem no caderno as respostas que deram oralmente às perguntas da lição de leitura.

III — Enriquecimento

Aproveite textos sobre o assunto, existentes nos livros de leitura continuada, com leitura também em casa (Previdência Social, Posto de Saúde).



LIÇÃO 32 A COOPERAÇÃO

I — Sugestões para o trabalho com o texto

Oriente os alunos para formarem grupos simples (veja o ROA). Cada grupo vai planejar uma festa. Oriente-os dizendo o que é preciso para planejar. Pensar em: tipo de festa, convidados, recursos que devem existir, dia, hora, pessoas que vão trabalhar, providências a tomar, compras etc. Os tipos de festa podem ser: barraquinhas, festa de São João, churrasco, futebol, feira (de roupas, de livros, objetos usados, artesanato etc.).

Depois de terminarem o planejamento, um representante de cada grupo deve expor o “plano” aos colegas, para ouvir críticas e sugestões.

Em seguida, deve fazer a leitura do texto em silêncio.

Depois da leitura peça que elaborem algumas frases orais reunindo suas conclusões sobre o problema. Encaminhe-os para chegar aos seguintes pontos:

- a sobrevivência das pessoas depende da cooperação;
- as pessoas cooperam melhor entre si quando têm um problema comum para resolver;
- a cooperação deve ser um hábito permanente das pessoas, não bastando cooperar apenas quando surgirem problemas;
- uma boa forma de desenvolver a cooperação é organizar uma cooperativa.

II — Sugestões — Exercícios de Linguagem

Página 58.

Peça aos alunos que escrevam frases sobre o assunto, por exemplo: tipos de tarefas realizadas em cooperação (no lar, no trabalho, na diversão). Peça aos alunos que escrevam sobre situações ou problemas ocorridos por falta de cooperação.

III — Enriquecimento

Aproveitar um dos planejamentos de festas, feitos em grupo, para debater e detalhar com a turma toda, considerando a possibilidade de realizá-la.



LIÇÃO 33 — O ESTUDO

I — Sugestões para o trabalho com o texto

Você pode iniciar diretamente a leitura do texto. Peça aos alunos que leiam silenciosamente. Em seguida podem usar a técnica do “cochicho” (ROA) por alguns minutos, para início da discussão.

Conduza-os a um debate, (ROA) que deve chegar às seguintes conclusões, pelo menos:

- os pais devem ajudar os filhos nos estudos;
- há muitas formas de ajudar os filhos nos estudos:

dando tempo para isso, acompanhando o trabalho escolar, discutindo os assuntos estudados, interessando-se pelo que fazem;

- todos nós devemos estudar sempre, aprender coisas novas.

II — Sugestões — Exercícios de Linguagem

Página 59.

Peça aos alunos para escreverem algumas frases sobre o assunto. Entre os assuntos interessantes pode-se destacar: como ajudar os filhos na aplicação dos conhecimentos; como conseguir livros, jornais e revistas (compra, doação, empréstimo, biblioteca etc.); tipos de escolas existentes na comunidade etc.

III — Enriquecimento

Aproveite a oportunidade para discutir a questão da continuação dos estudos após a alfabetização, com outros cursos. Forneça-lhes informações sobre: Programa de Educação Integrada; Programa de Autodidatismo; Programa de Atividades Culturais; Programa de Profissionalização; PRODAC e PES ou outros que forem criados (veja o ROA).



LIÇÃO 34 O CASAMENTO

I — Sugestões para o trabalho com o texto

Debata sobre “fatos importantes da vida de uma pessoa”. Os assuntos a serem discutidos incluem: o nascimento (e o registro), a entrada na escola (matrícula), o término dos estudos (o diploma), o casamento (documentos necessários) etc. Outros fatos de interesse dos alunos podem aparecer.

As conclusões principais são:

- um casal está legalmente casado quando possui uma Certidão de Casamento;
- num cartório devem ser registrados nascimentos, casamentos, falecimentos, contratos de negócios, escrituras de propriedade de terrenos, sítios, casas etc.

Oriente a leitura silenciosa. Em seguida dirija os debates sobre as questões colocadas.

II — Sugestões — Exercícios de Linguagem

Página 60.

Peça aos alunos para descreverem, oralmente ou por escrito, um casamento a que assistiram.

Peça aos alunos para discutirem e escreverem sobre a importância do casamento e os problemas que podem surgir quando as pessoas não estão casadas legalmente.

III — Enriquecimento

Cada aluno vai escrever sobre “coisas importantes para mim”. Os trabalhos poderão ser discutidos em classe.



LIÇÃO 35 — PROFISSÕES

I — Sugestões para o trabalho com o texto

Peça que façam a leitura silenciosa do texto. Em seguida devem responder, individualmente, às questões propostas. Solicite, depois, que relatem oralmente o que escreveram. Leve-os a discutir e ajude-os a alcançar as seguintes conclusões:

- para ter uma profissão, a pessoa deve estudar;
- existe uma grande variedade de profissões;
- todas as profissões são úteis para a sociedade;
- uma pessoa pode exercer mais de uma profissão durante sua vida;
- uma pessoa pode se aperfeiçoar cada vez mais, dentro de sua profissão;
- há escolas profissionais que ensinam diferentes profissões;
- é importante orientar os filhos na escolha de uma profissão.

II — Sugestões — Exercícios de Linguagem

Página 61.

Para que os alunos possam responder às perguntas da página 61, oriente-os numa pequena pesquisa ou discussão sobre as profissões existentes na comunidade.

Peça que escrevam alguma coisa sobre a profissão que exercem ou que gostariam de exercer.

III — Enriquecimento

Oriente os alunos na realização de entrevista com diferentes profissionais da comunidade (Veja o ROA).

Numa próxima aula, deverão relatar, com textos curtos, as principais informações colhidas, incluindo: nome da profissão, descrição das principais tarefas do profissional, importância da profissão para a comunidade, como a profissão pode ser aprendida, vantagens materiais e satisfação espiritual que propicia.

LIÇÃO 36 A INAUGURAÇÃO



I — Sugestões para o trabalho com o texto

Inicie um debate sobre "como o governo pode construir escolas, pagar professores, manter hospitais, construir estradas?"

Depois da discussão, que deve chegar ao tema "impostos" passe à leitura.

Oriente a leitura silenciosa individual.

Em seguida verifique se todas as palavras do texto são conhecidas.

Oriente uma discussão no sentido de responder às perguntas do texto.

As principais conclusões são:

- o Governo usa o dinheiro do povo em benefício do povo;
- o Governo obtém dinheiro por meio dos impostos;
- pagar impostos é um dever de todos. As pessoas que ganham mais, pagam mais impostos;
- os principais impostos são: imposto de renda, imposto de produtos industrializados, imposto de circulação de mercadorias, imposto predial, imposto territorial urbano e territorial rural;
- além dos impostos, o Governo recebe taxas por serviços que presta ao povo. Algumas taxas: taxa de água, taxa de esgoto, taxa de limpeza pública etc.

II — Sugestões — Exercícios de Linguagem

Página 62.

Ensine os nomes das autoridades que devem ser escritos no livro.

Faça com que os alunos treinem a escrita desses nomes.

O aluno deverá saber escrever corretamente o próprio nome e os de seus familiares conhecidos etc.

III — Enriquecimento

Proponha aos alunos que tragam textos de leitura sobre os assuntos discutidos, recortados de jornais ou revistas.

INSTRUÇÕES PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA

ESTAS instruções se referem ao livro MATEMÁTICA. São sugestões e comentários para ajudá-lo a compreender o que se pede em cada página desse livro de exercícios e para ajudá-lo a trabalhar com seus alunos.

NÃO DEIXE de ler **antes** a orientação geral para o ensino de Matemática, que está no ROTEIRO DE ORIENTAÇÃO AO ALFABETIZADOR (ROA), nos seguintes itens:

- 1 — Ensinando a matemática
- 2 — Trabalhando com a matemática
- 3 — Avaliação na matemática

Examine, sempre que for necessário, as orientações do ROA, até entender e fixar bem os pontos principais.

Neste Guia, estão as explicações dos exercícios de

cada página do livro MATEMÁTICA. Assim, se você quiser explicações sobre os exercícios da página 9, por exemplo, procure, neste Guia, a orientação relativa a essa **página**, que aparece nele assim: **PÁGINA 9**. Tenha à mão um lápis e folhas de papel. Registre sugestões que ocorrerem a você, durante essa leitura.

Durante as aulas, lembre-se de que seus alunos não sabem ler, ou lêem com muita dificuldade. Por isso, comece com exemplos e exercícios fáceis, ligados às situações de vida do lugar. Todos esses exercícios e exemplos devem ser lidos por você, diante da classe, em voz alta, para que seus alunos entendam bem o que se pede. Mantenha diálogos, faça perguntas.

A quantidade e a variedade de exercícios contidos no livro de MATEMÁTICA é bastante grande. Mas não deixe de propor outros, mencionando sempre situações-problema próprias do local em que seus alunos vivem, dos tipos de trabalho que conhecem, dos conhecimentos que já possuem. Esses exercícios podem ser feitos no quadro-de-giz, em cartazes, mencionados oralmente etc.

PÁGINA 2

Nesta página são introduzidos os números 1 e 2, que os alunos utilizarão nos primeiros exercícios.

COMPLETE — Em cima de cada traço, o aluno deve escrever várias vezes o número 1 (e depois o número 2), realizando os movimentos corretos indicados pelas setas. Da primeira vez, eles deverão apenas recobrir os números já impressos. Nos espaços seguintes, em branco, o aluno trabalhará sem ajuda, esforçando-se para reproduzir a escrita do número. Oriente o aluno nesse sentido.

LIGUE COM UM TRAÇO O NÚMERO À FIGURA — Assim como o desenho das duas galinhas está ligado, por um traço, ao número 2, os alunos deverão ligar o desenho de um peixe ao número 1 e o de dois peixes ao número 2.

ESCREVA OS NÚMEROS QUE CORRESPONDEM ÀS FIGURAS — Para resolver este exercício, você pode dizer aos alunos: "À frente do saco de café, qual é o número que devemos escrever? E à frente das duas galinhas?" Comente com eles por que se lê **um** saco de café (masculino), **duas** galinhas (feminino).

PÁGINA 3

A partir do 1 e do 2, iniciamos exercícios simples de adição e subtração.

COMPLETE — Nesta página, são propostos vários exercícios, alguns com ajuda, outros sem ajuda para que os alunos pratiquem a escrita e a leitura de $1 + 1 = 2$. As figuras reforçam a noção básica. Note que o último exercício desta página reduz a ajuda somente aos sinais $+$ e $=$, que aparecem pontilhados.

Faça perguntas sobre as figuras que estão desenhadas, levando os alunos a ver que elas estão ligadas à operação indicada. Em cada uma das figuras os alunos podem observar que **alguém está chegando** (homem, cachorro etc.).

No ROA, você encontrará sugestões a respeito da avaliação da adição e subtração com números de um algarismo.

PÁGINA 4

Esta é a primeira vez que aparecem exercícios de subtração. Peça aos alunos que comparem as figuras da página 4 com as figuras da página 3. Chame a aten-

ção da classe para o fato de que **alguém** (homem, cão, passarinho, galinha, caminhão) está **"saindo"**, **"partindo"**, **"indo embora"**, de modo que ficará apenas um.

Note que, tal como no exercício anterior, o aluno é ajudado cada vez menos, à medida que passa do primeiro caso para os demais, até atingir o último, onde só os sinais — e = aparecem pontilhados.

PÁGINA 5

Nos exercícios desta página, introduzimos o zero, praticamos a escrita e fazemos cálculos simples que envolvem os números 0, 1 e 2.

COMPLETE — Os alunos deverão observar que há **dois** caminhões e um deles vai embora, ficando, portanto, **um**. Na ilustração da direita você deverá fazer com que observem que, se há somente um caminhão e esse caminhão vai embora, quantos ficam? Ajude-os, então, a escrever o **zero** que, assim, é introduzido através da subtração.

PRATIQUE — O aluno deve cobrir com seu lápis o primeiro zero e procurar reproduzi-lo em cima dos traços seguintes, a fim de dominar a escrita do zero.

LIGUE COM UM TRAÇO O NÚMERO À FIGURA — Há dois exercícios deste tipo nesta página, semelhantes ao da página 2. Desta vez, as bolas substituem os peixes, galinhas etc. de antes. Explique novamente aos alunos o que se pede deles.

COMPLETE — Há dois exercícios para completar, sem ilustrações: em um deles, os alunos devem cobrir os números 1, 2 e 0 e, no outro, devem traçar os números sem ajuda.

CALCULE — Este é um exercício de recapitulação das noções já apresentadas. Se o aluno tiver dificuldade, sugira que ele consulte as páginas anteriores de exercícios.

PÁGINA 6

Os exercícios desta página: **COMPLETE** e **ESCREVA O SINAL OU NÚMERO QUE ESTÁ FALTANDO** são de recapitulação da escrita e de cálculos com os números já apresentados.

PÁGINA 7

A introdução do número 3 solicita, como nos casos do 1 e do 2, que o aluno reproduza o traçado do 3 de

acordo com os movimentos indicados pelas setas. Isso também será feito adiante, na escrita de 4 até 9. Insista no sentido de que a classe pratique a escrita sobre os traços, seguindo sempre a direção das setas.

Explore os desenhos dos homens. No primeiro, há um homem, e dois estão chegando...; no segundo, há dois homens, e um amigo está chegando...; no último, um dos três homens está indo embora... Certifique-se de que os alunos relacionam corretamente o sentido das gravuras com o que se pede abaixo delas. Nesse mesmo exercício, peça que os alunos também resolvam cada uma das operações que ficarem indicadas ($1+2=3$, por exemplo).

No exercício **COMPLETE**, explore o primeiro caso, em que a representação, agora, inclui $1 + 1 + 1 = 3$.

PÁGINA 8

Os exercícios desta página são semelhantes aos da página anterior. O trabalho, agora, será feito com o número 4.

PÁGINA 9

Note que, nesta página, além de aprender a escrever o 5, o aluno deve recordar a escrita dos números 0, 1, 2, 3 e 4. No exercício **COMPLETE COM OS NÚMEROS QUE FALTAM**, note que é possível o aparecimento de respostas diferentes e corretas (por exemplo: $3+2 = 5$ ou $2 + 3 = 5$; ou ainda $1 + 2 + 2 = 5$ ou $1 + 1 + 3 = 5$).

PÁGINA 10

Nesta página, além da apresentação do número 6 para ser escrito pelo aluno, aparecem os primeiros exercícios sobre multiplicação. Não deixe de ler no ROA as instruções relativas ao ensino da multiplicação. Trabalhe com o primeiro exercício da série **ESCREVA OS NÚMEROS E SINAIS QUE ESTÃO FALTANDO**, usando as seis bolas apresentadas nesse exercício (você poderá copiar o desenho no quadro-de-giz). Pergunte à classe: "Quantos grupos de bolas eu tenho aqui?" (Resposta: 2). "Quantas bolas vocês estão vendo dentro de cada grupo?" (Resposta: 6, isto é, $3+3$). "Então quantas bolas eu tenho ao todo?"

À medida que fizer essas perguntas, escreva a operação $2 \times 3 = 6$. Em seguida, associe a adição à multi-

plicação, dessa forma: $3 + 3 = 6$ ou $2 \times 3 = 6$. No início, você pode apresentar a operação como "2 grupos de 3 é igual a 6", em vez de "2 vezes 3 é igual a 6".

Os demais exercícios desta página exploram de vários modos a relação entre adição e multiplicação.

PÁGINA 11

ESCREVA OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO. A barra superior com a indicação $2 + 2 + 2 = 6$ e $1 + 1 + 1 = 3$ facilita, durante a realização deste exercício, a lembrança da relação entre adição e multiplicação. O aluno deve completar as linhas com o número correto.

COMPLETE — Semelhante ao anterior, mas desta vez o que se exige é que o aluno complete escrevendo os resultados da adição e da multiplicação.

ADIVINHE QUAIS SÃO OS NÚMEROS? — Serve para o aluno treinar a escrita e a multiplicação. Os alunos poderão completar esse exercício com quaisquer números, desde que o produto seja o indicado. Não deixe de prestar auxílio especial aos alunos que encontram dificuldades na realização deles, mais com plexos do que os de adição e subtração que já apareceram.

PÁGINA 12

Esta página inclui exercícios de escrita e leitura dos números 7 e 8.

ESCREVA OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO — Exercício semelhante aos realizados anteriormente que pedem ao aluno para completar as adições e subtrações com um número, de modo correto.

QUAIS SÃO OS NÚMEROS? — Note que, neste exercício, as respostas corretas podem variar de um aluno para outro ($8 = 2 + 2 + 2 + 2$; ou $8 = 3 + 2 + 2 + 1$; ou $8 = 4 + 2 + 1 + 1$ etc.).

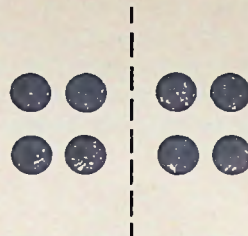
Confira as soluções dadas pelos alunos corrigindo o que for preciso.

PÁGINA 13

ESCREVA OS NÚMEROS QUE FALTAM — Proceda como nos exercícios da página 10.

FAÇA DIVISÕES — A partir da representação do algarismo 8, é introduzida a divisão nos exercícios do livro de Matemática. Desenhe no quadro-de-giz a figura

do primeiro exercício, que mostra oito bolas separadas em duas partes:



Pergunte aos alunos: "Quantas bolas existem ao todo?" (8). "Em quantas partes eu dividi as 8 bolas?" (Em duas). "Quantas bolas há em cada parte?" (4). Esclareça qual é o sinal de divisão ($\div$) e mostre no mesmo exemplo como se faz a representação: $8 \div 2 = 4$.

Ajude os alunos a trabalhar nos outros exercícios, e a concluir, por meio do exame das figuras, que $6 \div 2 = 3$, $4 \div 2 = 2$ etc.

É muito importante que os adultos aprendam o conceito das 4 operações de modo que possam usá-las corretamente na vida prática. Note-se que as operações envolvidas até o presente não exigem técnica de resolução, por serem bastante simples. Deve-se ensinar o conceito. A técnica será desenvolvida posteriormente.

COMPLETE — São exercícios variados que envolvem um trabalho com a operação de adição, multiplicação e divisão.

Esses exercícios reforçam ainda, em alguns casos, a noção de que multiplicação e divisão são operações inversas

$$\begin{aligned} 6 \div 3 &= 2 \\ 2 \times 3 &= 6 \end{aligned}$$

PÁGINA 14

A leitura e a escrita do número 9 abre esta série de exercícios. Proceda como nos casos anteriores e ajude os alunos na recapitulação da representação dos números de 0 a 9.

Orienta a classe a respeito de cada um dos exercícios que são semelhantes aos apresentados anteriormente. No exercício de **COMPLETAR**, ilustrado pelos palitos, o aluno deve escrever os números que faltam. No exercício **FAÇA A DIVISÃO**, mostre que temos 9 bolas (à esquerda) e queremos saber quantos grupos de 3 bolas (à direita) são encontrados nesse grupo de 9 bolas.

PÁGINA 15

Nesta página estão vários exercícios simples de divisão, facilitados pelos desenhos. Na parte inferior da página, em **ACHE OS RESULTADOS**, o aluno trabalhará com multiplicações e divisões. Sempre que surgir alguma dificuldade, use o quadro-de-giz e dê exemplos concretos.

PÁGINA 16

Esta é uma página com exercícios de recapitulação. O primeiro pede ao aluno que conte as figuras e escreva o número que representa a quantidade de figuras em cada caso. Em **FAÇA AS OPERAÇÕES**, verifique se os alunos ainda têm dificuldade e procure ajudá-los na execução do exercício.

PÁGINA 17

A partir desta página, o aluno passará a trabalhar com os números de dois algarismos, começando pelo 10. Leia com muita atenção as instruções do ROA sobre esse assunto. Faça o **quadro de valor de lugar** sugerido no ROA. Use-o em classe para que os alunos entendam e trabalhem com as dezenas e unidades. Após isso, os alunos terão condições para fazer os exercícios desta página e das seguintes.

No alto da página, o aluno praticará a escrita e a leitura do 10. Em **ESCREVA OS NÚMEROS PARA CADA CASO**, o aluno contará as figuras e escreverá os números correspondentes. A página termina com exercícios de calcular e completar, do mesmo tipo dos exercícios praticados anteriormente, mas agora incluindo o 10.

PÁGINA 18

Esta página se refere à escrita e à leitura do número 11. Os exercícios são semelhantes aos que o aluno já resolveu. Lembre-o de que, nos exercícios, a **dezena** é sempre representada por **10 palitos amarrados**.

PÁGINA 19

Estes exercícios permitem que os alunos escrevam e leiam os números de 9 a 12 e pratiquem as quatro operações.

PÁGINA 20

Exercícios semelhantes aos da página 19; agora, entretanto, é incluído o 13. Faça como fez em relação aos exercícios das páginas anteriores. Lembre-se de que os alunos ainda não lêem ou têm muita dificuldade para ler; portanto, cabe à você esclarecer à classe o que se pede em cada exercício.

PÁGINA 21

Com os exercícios desta página, o aluno reverá os números de dois algarismos já aprendidos e praticará outros, até 19. O grande número de palitos isolados, nesta página, no caso dos números acima de 15, pode levar a alguma confusão. Sugira à classe que conte os palitos um a um, fazendo uma pequena marca a lápis sobre cada palito já contado. O exercício intitulado **COMPLETE**, na parte inferior da página, e o exercício **QUE NÚMERO ESTÁ FALTANDO?** ajudam o aluno a fixar as noções de dezena e unidade, nos números de 11 a 19.

PÁGINA 22

Prosseguem, nesta página, os exercícios com números que apresentam dois algarismos. Eles aparecem desde uma dezena (10) até seis dezenas (60).

Em **ESCREVA OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO**, mostre que eles completarão a seqüência de 31 até 60.

Para resolver o último exercício **COMPLETE**, os alunos devem fazer contagem de 10 em 10.

PÁGINA 23

Vencidas as dificuldades iniciais da aprendizagem da dezena e dos números de dois algarismos que se seguem ao 20, geralmente os alunos prosseguem normalmente até 99 sem grandes problemas. Nesta página, os exercícios se referem à escrita de 70, 80, 90; incluem séries como 61, 62 ..., 71, 72, ..., 81, 82, ..., 91, 92, ... O último traço no exercício intitulado **ESCREVA OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO** servirá para aguçar a curiosidade dos alunos a respeito do que virá após o 99; diga-lhes que esse espaço pode ser deixado em branco pois isso será visto, em outra lição, mais adiante. Ou então peça-lhes para copiar o 100 que vo-

cê escreverá no quadro-de-giz, acrescentando que logo adiante aprenderão esse número e outros números com três algarismos. O terceiro exercício **COMPLETE** apresenta uma possível dificuldade — a série 5, 15, 25 ... Se os alunos sentirem essa dificuldade, faça com que percebam que, de um número para outro, saltamos de dez em dez, do mesmo modo que nos números da série apresentada anteriormente nessa página (10, 20, 30...); só que, neste segundo caso, começamos a partir do 5 e não do 10.

Use o exercício intitulado **FAÇA A ADIÇÃO** para explorar com a classe o que há de parecido e de diferente em cada um dos casos apresentados (p. ex., $2+3=5$ e $20+30=50$). Esta é uma boa oportunidade para destacar a função do zero na composição de números com dois algarismos.

PÁGINA 24

Os exercícios desta página permitem que o aluno ganhe maior domínio sobre a noção de dezenas e unidades de um número.

Atenção: os alunos deverão utilizar a noção de dezena para resolver o último exercício desta página. Por exemplo: $30 = \dots 3 \times 10$. Você deve explicar que em 30 há 3 dezenas, isto é, 3 grupos de 10. Por isso, no exercício, completa-se com 3, assim:

$$30 = 3 \times 10$$

PÁGINA 25

Nesta página começam os exercícios com os números de três algarismos a partir de uma centena. Não deixe de ler as instruções a este respeito, no ROA, principalmente sobre o uso do **quadro de valor de lugar**.

Ajude os alunos a evitar que se atrapalhem com o grande número de feixes de palitos (dezenas) e palitos isolados. Como os números 101, 102, 103 ... 109 apresentam certa dificuldade de escrita, por causa do zero das dezenas, é bom que você insista na escrita destes números. O **quadro de valor de lugar** poderá facilitar a compreensão destes exercícios e dos exercícios das páginas seguintes.

PÁGINAS 26, 27, 28

Prosseguem nestas páginas os exercícios referentes à numeração de 100 a 999 (números de três algarismos). Os cuidados mencionados anteriormente conti-

nuarão a ser observados. Dê outros exercícios (como, p. ex., ditado de números), para maior prática dos alunos.

PÁGINA 29

Antes de tudo, releia o texto do ROA, que trata da adição e da subtração, agora mais avançadas do que foi visto antes. Até este ponto, os alunos trabalharam com as operações armadas na horizontal ($3+5=8$). Agora eles vão treinar as operações armadas na vertical.

O primeiro exercício da página 29 pode ser reproduzido "ao vivo" pelo alfabetizador, assim: "Vejam. Tenho três lápis na mão e 5 sobre a mesa. Vamos calcular quantos lápis eu tenho". Escreva, então, no quadro as duas formas:

$$3+5= \quad \quad \quad \begin{array}{r} 3 \\ +5 \\ \hline \end{array}$$

A contagem dos lápis levará à resposta 8, que deve ser escrita no local adequado. Você pode inventar problemas parecidos com os da página 29 para os alunos praticarem tanto a adição quanto a subtração. Com esta última, o procedimento é o mesmo registrado acima ("Tenho aqui na caixa 9 lápis. Vou retirar 3. Quantos lápis ficam na caixa?"). Escreva, então, no quadro as duas formas:

$$9-3= \quad \quad \quad \begin{array}{r} 9 \\ -3 \\ \hline \end{array}$$

PÁGINA 30

Esta página oferece grande variedade de exercícios para prática de adição e subtração. Chame a atenção da classe para os exercícios nos quais a adição é feita com três (e não com apenas dois) números.

PÁGINA 31

Após os exercícios anteriores, chegou o momento de praticar a adição e a subtração envolvendo parcelas com dois algarismos, inicialmente sem agrupamento. Leia atentamente tudo quanto o ROA diz a este respeito. Note que novamente o **quadro de valor de lugar** deverá ser empregado **antes** da prática dos exercícios desta página. Em seguida, você mesmo, ou um aluno, resolverá no quadro-de-giz, ou quadro de valor de lugar, as operações propostas na página 31 do livro de Matemática.

Não deixe de acentuar, neste caso, a necessidade de trabalhar primeiro com as unidades, e só depois com as dezenas.

ATENÇÃO — Como os alunos experimentam dificuldade em desenhar pequenos feixes de palitos, é aceitável que, em lugar de desenhos, registrem os próprios números nos espaços correspondentes à dezena e à unidade, em cada um dos exercícios.

PÁGINAS 32, 33, 34

Após uma série de cálculos que envolvem adições e subtrações com números de dois algarismos, no alto da página 32, os alunos passarão a trabalhar com problemas que representam situações reais — pesca, compra de tecido, colheita de frutas etc.

Lembre-se de que a habilidade de resolver problemas representa uma dificuldade maior do que o simples cálculo. Há uma situação problemática proposta e que o aluno deve entender de maneira bem clara; em seguida, é necessário tomar decisões sobre a operação (ou operações) para a solução do problema; somente após essas duas etapas — entender o problema proposto e decidir-se a respeito da operação (uma ou várias) é que o aluno tem condições para realizar os cálculos e, por último, escrever a resposta ou solução do problema.

Em virtude das dificuldades naturais de leitura que os alunos geralmente encontram, leia em voz alta cada problema desta série de exercícios. Leia devagar, faça comentários adicionais, faça perguntas à classe, até verificar que o problema está perfeitamente claro para os alunos. Lembre a eles que é necessário efetuar as operações no próprio livro Matemática, antes de escrever a resposta de cada problema. Se notar dificuldade na compreensão do enunciado dos problemas, dê exemplos de problemas do mesmo tipo, porém mais simples.

PÁGINA 35

Estes exercícios mostram como indicamos a multiplicação armada na horizontal e na vertical, tal como se fez nos casos da adição e da subtração. Antes da realização desses exercícios, é conveniente dar um exemplo concreto, simples, deste tipo: “Vejam estas 2 caixinhas de lápis. Cada uma tem 3 lápis. Vamos ver quantos lápis eu tenho”. Em seguida escreva no quadro-de-giz $3 \times 2 =$ e 3. Peça à classe o resultado e solicite a

$\times 2$

um aluno que o escreva no lugar adequado. Proponha outros exercícios como os da página 35, antes de passar para os exercícios seguintes do livro Matemática.

A parte inferior da página 35 apresenta um exercício para treinar a multiplicação. Ajude os alunos a entender bem o que se pede nesse exercício.

A tabela deve ser completada assim:

ESCREVA OS NÚMEROS QUE FALTAM.

(Note: 6 é igual a 2×3 ; 12 é igual a 3×4)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	6	8	10	12	14	16		20
3	6	9	12	15	18		24	27	
4	8			20	24	28		36	40
5	10		20	25		35	40	45	50

PÁGINAS 36 e 37

Estes exercícios introduzem a multiplicação de um número de dois algarismos por um número de um algarismo. Não deixe de ler antes o texto do ROA, sobre multiplicação sem agrupamento. Mostre como deve ser feito o 1º exercício: a multiplicação começa da direita para a esquerda, isto é, das unidades para as dezenas. Mostre também que as cores, nos primeiros exercícios de multiplicação, facilitam ao aluno lembrar este fato.

Nos problemas e nas multiplicações destas páginas, há boas oportunidades para o aluno praticar esse tipo de multiplicação. Não se esqueça de ler em voz alta, pausadamente, cada problema, fazer perguntas, e esclarecer o sentido das palavras e frases etc.

PÁGINA 38

Apresentamos nesta página duas situações-problema de revisão da adição e da subtração, envolvendo números com dois algarismos. Em seguida, são propostos exercícios nos quais os alunos trabalharão com números de um, dois e três algarismos, em três tipos de operações — adição, subtração e multiplicação. Apenas as adições e subtrações apresentam números com três algarismos, e é provável que eles não encontrem dificuldade em realizá-las.

ATENÇÃO — Note que uma das multiplicações (75×3) é um caso de multiplicação com agrupamento.

Isto quer dizer que o alfabetizador, a esta altura, já deve ter ensinado, à classe, a multiplicação com agrupamento. Se isso ainda não ocorreu, use esse exercício como uma espécie de desafio para levar o aluno a pensar, e informe a classe que tratará desse exercício (multiplicação com agrupamento) na próxima aula.

Consulte o ROA, que mostra como se ensina a multiplicação com agrupamento.

PÁGINAS 39, 40, 41

O aluno passará a praticar, nestas páginas, a adição com agrupamento. Veja no ROA como deve proceder, antes de solicitar a realização desses exercícios. Na página 39 do livro de Matemática, há um exercício de observação. Ele é proposto como uma ajuda a você, a fim de verificar se a classe compreendeu a maneira de proceder na adição com agrupamento, passo a passo. Use situações concretas para ajudar a entender melhor esse exercício da página 39. Por exemplo: "No curral, temos 38 vacas e no pasto mais 14. Quantas vacas temos?". Recorra ao quadro de valor de lugar para mostrar como é feita a adição com agrupamento. Assim, o aluno compreenderá o **porque** do "vai 1", "vão 2" etc., quando estiver resolvendo uma operação sem auxílio do quadro de valor de lugar.

À página 40 há vários exercícios de adição com agrupamento. O primeiro já se encontra resolvido. Chame a atenção da classe para as setas, que indicam a necessidade de ir da direita para a esquerda.

Na parte inferior da página 40, há exercícios a respeito das noções dobro e triplo. Proponha outros exercícios como estes. A palavra dobro geralmente é conhecida e usada pelos alunos. Já a palavra triplo, não, e muitos encontram dificuldade em pronunciá-la. Associe-a a "três", "tri".

As figuras da página 41 facilitam a realização dos exercícios, que devem ter as operações armadas no próprio livro.

PÁGINAS 42, 43, 44

Nestas páginas, o aluno praticará a subtração com agrupamento. As instruções sobre o ensino deste assunto encontram-se no ROA.

ATENÇÃO — O exercício de observação da página 42 pode oferecer alguma dificuldade. Cabe a você usar

alguns recursos para superar essa dificuldade. Poderá, por exemplo, relacionar o exercício dessa página com situações reais como esta: "Das 33 galinhas que eu tinha em casa, vendi 16. Com quantas galinhas eu fiquei?". Lembre que, no caso da subtração, só se representa no quadro de valor de lugar a maior quantidade, da qual vai ser retirada a outra. Mostre, então, que de 3 não podemos tirar 6 e que, por isto, vamos tirar um feixe da caixa das dezenas. Em seu lugar vamos colocar dez unidades na caixa das unidades. Assim (fig. 1):

Dezena	Unidade	
		33
		-16
Dezena	Unidade	
		²¹ 33
		-16
Dezena	Unidade	

É importante que os alunos percebam que com isto o problema não foi alterado. Esta é uma forma de tornar mais simples a sua resolução.

Agora, pode-se fazer a operação "13 menos 6". Na caixa das unidades ficam apenas 7 unidades. Assim (Fig. 2).

Dezena	Unidade	
		²¹ 33
		-16
Dezena	Unidade	
		7

Em seguida é feita a subtração na caixa das dezenas: "De 2 tiro 1 e fico com 1". Assim (Fig. 3).

Dezena	Unidade	
		²¹ 33
		-16
Dezena	Unidade	
		17

PÁGINA 45

Os exercícios desta página são problemas que envolvem operações de adição e subtração com agrupamento. Não deixe de ler em voz alta cada problema e fazer perguntas à classe, para esclarecer as possíveis dificuldades de compreensão de palavras e frases.

PÁGINA 46

Após haver aprendido a multiplicação de números de 2 algarismos por um número de 1 algarismo, o aluno passará à multiplicação de números de 3 algarismos por um de 1 algarismo.

No alto da página, há cinco exercícios de recapitulação da multiplicação de um número de dois algarismos por um de um.

Observe e depois multiplique. Chame a atenção dos alunos, mais uma vez, para a necessidade de proceder da direita para a esquerda, como indicam as setas no livro, multiplicando primeiro as unidades, depois as dezenas e por fim as centenas.

PÁGINAS 47, 48, 49

Os exercícios destas páginas destinam-se à prática da divisão. Consulte o ROA sobre esse assunto. As primeiras noções de divisão foram introduzidas nos exercícios de representação dos números. Essas noções devem ser reforçadas. Os exercícios de divisão, a partir da página 47, apresentam a operação armada de outra maneira.

Para introduzir os exercícios, use o primeiro problema proposto à página 47. É conveniente que o **quadro de valor de lugar** seja trabalhado de acordo com as sugestões do ROA e permaneça diante da classe, durante a realização destes exercícios. Utilize-o para orientar os alunos que encontrem dificuldade.

A divisão é uma operação que oferece certas dificuldades. Daí recomendarmos que você não faça apenas os exercícios apresentados neste livro. Procure ver as dificuldades de sua classe e apresente exercícios que eliminem estas dificuldades.

PÁGINAS 50 e 51

Os exercícios da página 50 introduzem a noção de divisão com agrupamento. Do mesmo modo, mostre

aos alunos que as cores auxiliam a realização do exercício: a divisão começa da esquerda para a direita ao contrário das outras operações. Os exercícios da página 51 são para treinar a divisão sem e com agrupamento.

Para a divisão com agrupamento, não deixe de consultar o ROA.

PÁGINAS 52 e 53

Estas páginas apresentam problemas que exigem conhecimento de multiplicação, divisão, adição e subtração. Observe as recomendações feitas anteriormente a respeito da solução de problemas.

PÁGINAS 54 e 55

Nestes exercícios, os alunos farão divisões de números de 3 algarismos por números de 1 algarismo. Veja o que diz o ROA a este respeito. É possível que os alunos achem que os problemas são um tanto difíceis ou considerem seu enunciado mais difícil do que nos casos anteriores. Ajude a classe a entender o que se solicita em cada problema.

PÁGINAS 56 e 57

Os exercícios destas páginas incluem frações (meio, um terço, um quarto) e unidades de capacidade, massa e valor (litro, quilograma, grama, cruzeiro). No ROA, leia atentamente os itens intitulados "O estudo de frações" e "O estudo de medidas".

Note que as unidades de massa, capacidade e valor nestes exercícios, são usadas pelo aluno juntamente com os conceitos de um meio, um terço e um quarto. Antes de trabalhar com os exercícios do livro, é importante que o aluno fixe esses conceitos a partir de situações concretas já conhecidas (um litro de água, meio litro de leite, um quarto de óleo, um quilo de carne, meio quilo de feijão etc.). Convém fazer muitos exercícios orais e no quadro-de-giz, relacionando coisas que são compradas por quilograma e litro, ou dando uma lista de coisas e pedindo ao aluno que diga qual a unidade usada para "medir" essas coisas.

Nos exercícios da página 56, o aluno praticará a escrita e a leitura de $\frac{1}{2}$ e das abreviaturas de quilograma (kg) e grama (g). Esclareça a classe a respeito da letra

k. Esta letra, apesar de não fazer parte, hoje em dia, do nosso alfabeto, é tradicionalmente usada na abreviatura de quilo ou quilograma. Na mesma página, há dois problemas de divisão, relativos ao preço de meio quilograma e de meia dúzia. Eles servem para reforçar a utilidade prática do conhecimento da fração $\frac{1}{2}$ e indicam

como a divisão por dois se aplica a problemas dessa natureza.

Na página 57, são apresentados exercícios para a escrita das frações $\frac{1}{3}$ e $\frac{1}{4}$ e outros problemas envolvendo cálculo com as frações $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ e $\frac{1}{4}$.

PÁGINA 58

Antes de introduzir esses exercícios, você deve ensinar algumas unidades de medida de comprimento (metro, centímetro, quilômetro) e aplicar em classe as instruções do ROA a respeito deste assunto. É muito importante relacionar essas noções com situações concretas já conhecidas do adulto. Faça com que os alunos pratiquem a escrita das abreviaturas m, cm, km. De modo geral, são problemas e situações bastante familiares, nos quais os alunos praticarão a escrita de $\frac{1}{2}$ e

exercitarão o raciocínio. As mudanças km em m e m em cm talvez apresentem dificuldade para alguns alunos. Oriente-os. Tenha em mãos uma fita métrica para ajudá-los a compreender a mudança de m para cm e mencione exemplos práticos (quilômetros de estrada, centímetros de fita e outros).

PÁGINAS 59 e 60

O assunto dos exercícios destas páginas é medida de valor, que se encontra explicada no ROA.

Em geral, o adulto já conhece o "cruzeiro" e o "centavo". Mas pode ter dificuldade em fazer troco e contar cédulas e moedas. Você deve mostrar cédulas e moedas e pedir para os adultos praticarem em situações reais. Por exemplo: "Você dá um cruzeiro para pagar um lápis que custa quarenta centavos." Mostre, usando moedas, qual é o troco. Os adultos devem praticar a escrita de quantias usando a abreviatura de "cruzeiro", (Cr), escrevendo cifrão (\$); etc.

Além dos exercícios simples para completar com os valores correspondentes às moedas e cédulas apresentadas, há vários problemas que envolvem noções de troco, lucro, prejuízo, custo. Dê particular apoio aos alunos nos casos dos problemas longos (p. ex., o das espigas de milho). Não deixe de ler os problemas, em voz alta, e de oferecer ajuda tanto na compreensão como na resolução deles. Proponha outros exercícios em classe, oralmente ou no quadro-de-giz.

PÁGINA 61

Os exercícios desta página apresentam a noção de unidades de medida de tempo: hora, minuto, mês, semana etc. Você já deve ter ensinado, através de calendário e do relógio (real, de papelão ou desenhado no quadro-de-giz), essa noção antes de pedir que os alunos façam esses exercícios. Se a leitura da hora apresentar dificuldade para alguns alunos, ajude-os, pintando de vermelho, por exemplo, o ponteiro indicador de hora. Estes exercícios permitem uma revisão das noções que envolvam as relações entre hora e minuto, semana, dia etc. Dê outros exercícios como o desta página, que relacionam dias (ou horas) com salários, despesas etc.

No canto direito inferior da página, auxilie o aluno na escrita do mês em que ele começou a estudar no MOBRAL.

PÁGINA 62

Esta última página de exercícios é sobre as figuras geométricas. Leia no ROA sobre esse assunto. Após a aprendizagem por meio de situações-problema com objetos concretos e figuras recortadas, os alunos realizarão esses exercícios facilmente.

Proponha muitos exercícios sobre figuras geométricas. Apresente problemas como este:

"Tião tem um terreno com a forma de um retângulo. Os lados medem 20 metros e 30 metros. Para cercar o terreno com um único fio de arame, quantos metros de arame serão necessários?"

Existem muitas situações práticas semelhantes a esta, que devem ser apresentadas. Por exemplo: colocar renda em volta de uma toalha quadrada ou retangular, cercar um galinheiro e outras.